

**Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Pandemia del 2020, en Escuela del  
Municipio de Gachetá Cundinamarca, con Niños y Docentes de las Zonas Urbanas y  
Rurales**

Jessica T. Bulla R.

Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño Sede Sur

Trabajo de Grado

Directora de Trabajo de Grado Magda Ortiz

02 de junio de 2021

## Tabla de contenido

Introducción .....	4
Resumen.....	7
Abstract .....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Descripción del Problema.....	11
Pregunta de investigación .....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Justificación.....	24
Marco teórico .....	27
Marco Metodológico .....	38
Tipo de estudio.....	38
Diseño de Investigación .....	38
Instrumento .....	39
Categorías de Análisis.....	40
Población.....	42
Muestra .....	42
Procedimiento .....	42
Aspectos Éticos.....	43
Análisis de Resultados .....	44
Discusión.....	95

Conclusión.....	102
Recomendaciones.....	106
Anexos.....	108
Asentimiento Informado .....	108
Consentimiento Informado .....	110
Entrevistas.....	112
Modelo de Entrevistas Docentes.....	112
Modelo de Entrevistas Estudiantes .....	135
Referencia .....	145

## Introducción

Con el siguiente proyecto de enfoque sistémico, se quiso determinar cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje, en una escuela específica, con los estudiantes y docentes de las zonas rurales de difícil acceso y urbanas del municipio de Gachetá Cundinamarca.

El cual se decide realizar principalmente debido a la escasa información que hay sobre la educación en los anteriores tiempos de pandemia, por lo que ahora en el siglo XXI, donde se tiene más acceso a internet y más información, se decide identificar como es este proceso y si hay dificultades que puedan llegar a presentar los niños al momento de cumplir con un trabajo académico, así mismo reconocer como los profesores han tenido que adaptarse a la nueva manera de enseñar. Por esto se decide realizar esta investigación, para poder tener mayor claridad si los estudiantes y los profesores llegaron a tener dificultades, debido a los cambios repentinos que tuvieron que realizar en su ambiente académico y si lograron encontrar una solución.

Para esto, se realizó una entrevista a profundidad; La cual nos ayudó a identificar si existe un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje, y si han surgido problemas que afecten o interrumpan el aprendizaje del estudiante, así mismo reconocer si los profesores también han tenido dificultades para realizar el proceso de enseñanza en alguna de estas zonas. Estas entrevistas llevan unas categorías bases, las cuales ayudan a estructurar el manejo de la conversación, es decir que a medida que se va hablando con el participante, pueden llegar a surgir preguntas diferentes a las demás entrevistas. Dado este suceso se agendarán nuevos encuentros con los anteriores participantes, para complementar las entrevistas ya realizadas, así mismo estas preguntas se adicionarán a las entrevistas faltantes.

Por esto, en el siguiente proyecto se encontrará un resumen del trabajo realizado, el cual pretende dar una breve explicación del concepto del trabajo y los principales hallazgos realizados, luego está el planteamiento del problema, donde se muestran antecedentes de las 5 pandemias más mortales que han existido alrededor de los años y del mundo, también se identifica el concepto del trabajo y sus objetivos. Así mismo, se realiza una investigación donde se encuentra información importante que ayudó a comprender más los inicios y la adaptación que las personas tuvieron que realizar a su vida cotidiana, debido a la pandemia del Covid 19 en el 2020. También se encuentra información del proceso de enseñanza y aprendizaje y las diferencias que hay entre las zonas rurales y urbanas, y sobre el nivel educativo que actualmente se tenía de Colombia, según las pruebas PISA. Luego se plantea la pregunta de investigación y sus objetivos, los cuales pretenden determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las zonas urbanas y rurales, de una escuela específica del municipio de Gachetá.

Continuando, se encuentra la justificación del trabajo realizado, allí se identifica el impacto que tuvo la pandemia en las diferentes organizaciones y como algunas lograron acomodarse para seguir adelante, con ellas, las instituciones educativas, donde los profesores y los alumnos, tuvieron que lograr adaptarse al distanciamiento social y a realizar las jornadas pedagógicas en la virtualidad. También se da la importancia que tiene la realización de este proyecto, donde se identifica que solo el 60% de la población tiene acceso a internet, según World Economic Forum, lo que ayudaría a identificar los beneficios y las falencias que existen en la virtualidad. Siguiendo a este capítulo se encuentra el marco teórico, donde se da a conocer desde el ministerio de salud, un poco más acerca de la pandemia del 2020 y la metodología que implementaron las escuelas para continuar con el proceso académico, tanto en la zona rural como en la zona urbana. Luego se encuentra con el marco metodológico, donde se describe el tipo de

estudio, el diseño de investigación, el instrumento, la población, la muestra y el procedimiento que se realizara para obtener los resultados de la investigación realizada.

Luego esta con el análisis de resultados, donde se presenta la matriz de las entrevistas realizadas a los participantes, divididas en categorías y sub categorías, se sigue con una discusión, donde se observan algunas diferencias entre las dos zonas estudiadas, como la cantidad de estudiantes y profesores, el acceso a internet, entre otras. También se identifica que los profesores tienen una programación de aprendizaje igual para la zona rural y urbana, sin embargo, existen diferencias en la manera como se dan y reciben las clases, en las dos zonas estudiadas.

Finalizando están las conclusiones donde estas dificultades se profundizan con las entrevistas realizadas y también se encuentran las diferencias que existen entre estas dos zonas, así como las soluciones que han tenido que dar los padres para que sus hijos continúen estudiando, los profesores para que los niños recepcionen mejor la información y las explicaciones de los nuevos temas. También se encuentra información acerca de las vivencias que han tenido algunos niños, sobre todo los de la zona rural, ya que, en esta zona, se encuentra mayor dificultad para el acceso del internet.

Por último, se encuentran las recomendaciones, que se creen podrían ser tomadas en cuenta para ayudar a la población estudiadas y similares, ya que en Colombia la mayoría de las zonas rural cuentan con poco acceso a internet. Así mismo se anexan los formatos de consentimiento, asentimiento y un modelo de las entrevistas realizadas.

## **Resumen**

Este proyecto de investigación se basó en determinar cómo se ha dado el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia del 2020, en el municipio de Gachetá Cundinamarca con estudiantes y docentes de las zonas rurales y urbanas. Para esto se desarrollaron entre dos y tres entrevistas a profundidad, las cuales consistieron en una charla entre el entrevistado y el entrevistador, de aproximadamente 35 minutos cada una, las cuales se realizaron con cada docente y estudiante, en total se entrevistaron 4 docentes (dos de cada zona) y 6 estudiantes, (3 de cada zona).

Con este proyecto se concluyó que, con la pandemia, muchos docentes y estudiantes tuvieron que acoplarse a una nueva manera de recibir y dictar las clases, acto que no favoreció a muchos, debido a inconsistencias tecnológicas y que en cierta manera también afectó los sistemas sociales, familiares y escolares, tanto de los alumnos como de los docentes, incluyendo los tiempos de recibir y dictar las clases, realizar las tareas del hogar y de la escuela.

**Palabras Claves:** Enseñanza, Aprendizaje, Pandemia 2020, Zona Rural, Zona Urbana.

## **Abstract**

This research project was based on determining how the learning and teaching process has occurred in times of the 2020 pandemic, in the municipality of Gachetá Cundinamarca with students and teachers from rural and urban areas. For this, between two and three in-depth interviews were conducted with each teacher and student, a total of 4 teachers (two from each area) and 6 students (3 from each area) were interviewed.

With this project it was concluded that, due to the pandemic, many teachers and students had to get involved in a new way of learning and teaching, an act that did not favor many, was due to technological inconsistencies and that in some way also affected Social systems, family and school, both students and teachers, including schedules to receive and teach classes, homework and school.

**Keywords:** Learning, Teaching, Pandemic 2020, Rural area, Urban area.



## Planteamiento del Problema

Desde hace muchos años el ser humano se ha enfrentado a diversas situaciones de salud crítica, que son basadas en virus y bacterias, las cuales provocan epidemias masivas, que llegan a acabar con gran población del mundo, como lo fueron “El sarampión, que acabó con más de 200 millones de personas, o el virus del sida o VIH, que ha matado a más de 35 millones”. (Infosalus, 2020).

La página Infosalus (2020), indica una breve explicación de cuáles han sido las pandemias más letales que ha pasado la humanidad, iniciando por la peste negra, que surge en 1346 por medio del contacto con piojos y pulgas, que vivían en las ratas y luego tenían contacto con los humanos, dejándolos así infectados de esta bacteria, la cual mató a 50 millones de personas en Europa, esta peste según MedlinePlus (2020), es una infección producida por una bacteria, que puede llegar a causar la muerte, esta peste se puede presentar de 3 maneras, como peste neumónica, la cual causa una infección en los pulmones; como peste septicémica, que es una infección de la sangre o como la bubónica, la cual es la que caracterizó la peste negra, causando una infección en los ganglios linfáticos.

La segunda pandemia es la viruela, la cual se cree que surgió hace más de tres mil años dejando a más de 300 millones de personas muertas. Esta enfermedad según la página MedlinePlus (2019), se puede transmitir de una persona a otra con mucha facilidad, generando síntomas fuertes de gripe, como fiebre, fatiga, dolor de cabeza y espalda, y por último se generan unas erupciones en la piel con llagas rojas y blancas, dejando una gran cicatriz de por vida.

La tercera pandemia fue el sarampión, el cual se descubre hasta 1757, este causo alrededor de 200 millones de muertes, esta enfermedad según Mayo Clinic (2019), es causada por una infección nasal, que se puede adquirir estando cerca a una persona contagiada, este virus,

afecta principalmente a los niños, la cual les genera fiebre, tos seca, dolor de garganta, congestión nasal, conjuntivitis, unas pequeñas manchas dentro de la boca, blancas, con el centro blanco azulado y en el fondo rojo y por último un sarpullido de manchas grandes en el cuerpo.

La cuarta es la gripe española, que inicia en 1918, causando la muerte de unas 50 a 100 millones de personas, esta gripe según redacta BBC Mundo (2018), fue una enfermedad que dejó más muertos que la primera guerra mundial, esta enfermedad se manifestaba en las personas como una neumonía, causando dificultad para respirar, problemas estomacales, debilidad, confusión y fiebre.

Por último, para Infosalus (2020), la quinta pandemia más letal, ha sido el sida (VIH), la cual se expandió en el mundo en los años 60, llegando a causar la muerte a un 80% de las personas infectadas si no se trata a tiempo, esta enfermedad se transmite por medio de relaciones sexuales, transfusión de sangre o por compartir algún material quirúrgico u objetos punzantes que puedan tener residuos de una persona contaminada, también se puede transmitir a un embrión o feto, en el momento de estar embarazada, de dar a luz o amamantar al bebe, esta enfermedad según TeensHealth (2018), se manifiesta con fiebre, ganglios inflamados, llagas alrededor de la boca, ano o pene, dolor de cabeza y dolor en las articulaciones.

Para el momento que surgieron estas pandemias, no se tiene conocimiento sobre si existía algún tipo de enseñanza a los niños, ya que como indica El programa de educación inicial, el desarrollo de los niños comienza a ser importante apenas en el siglo XVII, ya que antes se reconocían estos como adultos pequeños y no se les daba mayor importancia.

## **Descripción del Problema**

Este trabajo tuvo como fin identificar el nuevo concepto, que han generado las medidas de aislamiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, en estudiantes y profesores de una escuela de Gachetá Cundinamarca, la cual tiene la sede principal cerca al casco urbanístico del municipio y donde los niños tienen fácil acceso a ella, también se encuentran otras sedes de la institución, las cuales están en diferentes zonas rurales de difícil acceso, estas escuelas se encuentran a mínimo 40 minutos caminando de la última carretera, allí acuden los niños de las veredas aledañas, ingresan a un salón que está diseñado para dictar clases, en este salón se encuentran niños de preescolar hasta quinto de primaria con un solo docente, encargo de suministrarle a cada niño, la información adecuada para su desarrollo, así mismo se quiso explorar como viven los estudiantes y profesores la virtualidad y las estrategias que han tenido que implementar ante la pandemia del covid 19, con esto se pretende hallar información acerca de los cambios a los que se han tenido que someter los profesores y alumnos por la medida de aislamiento y a la nueva manera de realizar los métodos de enseñanza y aprendizaje, que a principio del año 2020 propuso el gobierno nacional de Colombia, los cuales deben ser digitales, este tema es de mayor importancia, no solo por el hecho que se vive, debido a la pandemia, sino porque Gachetá al estar ubicado en medio de montañas hace que haya mayor intermitencia en la red, tanto en la zona urbana, como en la rural. Por esto se decide también explorar la transición que han tendido los docentes y estudiante de este municipio, ante el cambio de lo físico, a lo virtual en el transcurso escolar del año 2020.

Por esto, en el siguiente apartado se encontrará información acerca de cómo inició el aislamiento preventivo en Colombia por la pandemia del covid 19 y como poco a poco las personas debieron acoplarse a manejar sus trabajos y estudios de manera virtual, los pros y

contras de esta nueva manera de vivir, así mismo se recolectará información acerca de cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje normalmente en las escuelas y cuáles son los conocimientos que deben tener los niños de primaria, realizando de igual manera las diferenciaciones que se encuentran entre las zonas rurales y urbanas. También se encontrarán algunas estadísticas que darán una visión de cómo es el nivel de educación actual en Colombia según las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment).

El 17 de abril de 2020, el ministro de trabajo Ángel Cabrera (2020), emite una circular, donde indica que por medio del boletín No. 111, el ministerio de salud informa una expansión de la pandemia COVID-19, por la cual Colombia entraría a una fase de mitigación, esta decisión se respalda por medio del decreto 531 de 2020, el cual ordena un aislamiento preventivo obligatorio, que duraría 14 días, iniciando el 13 de abril, hasta el 27 de abril 2020. En esta fase, se encontraría solo 35 excepciones del aislamiento, las cuales serían solo para aquellos que presten una debida atención a la emergencia sanitaria. En esta circular, se informaba que la situación sería, ocasional y transitoria, por lo cual indican que los trabajadores y empleados se mantendrían de manera aislada, sólo mientras dure la emergencia sanitaria, así que se tendría que buscar un acuerdo de cómo se podrían realizar las labores, entre empleado y empleador.

En el caso de las instituciones educativas como, colegios, institutos y universidades, el ministerio de educación informa que por medio de la resolución 385 de 2020, se acoge a las medidas de protección para así cuidar de los docentes y estudiantes, ofreciendo el servicio educativo desde las casas, el cual se adecuará para brindar un servicio de calidad que contribuya con el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, considerando las condiciones en las que viven los niños y la actual situación de contingencia, ya que esta hace que los niños se encuentren todo el tiempo en sus viviendas, por lo que también se tendrá que considerar en el horario de clase, el

cuidado ante el virus, dando herramientas de auto cuidado, higiene y sobre todo de estabilidad emocional, para poder asimilar y acoplarse mejor, al aislamiento social.

Pero como indica Villafuerte (2020), esta modalidad que se tuvo que implementar, de las clases virtuales, deja a unos niños en desventaja debido a la situación económica de su familia, tal y como muestra la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). “Más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados”. (Villafuerte, 2020). Ya que al no tener buenos ingresos muchas familias no cuentan con una alimentación adecuada y/o el servicio de equipos tecnológicos e internet, situación que afecta el rendimiento y la asistencia a las clases virtuales. Esta problemática que vive México, también se vive en otros países, ya que según World Economic Forum, “solo alrededor del 60% de la población mundial tiene acceso a la red”. aparte de esta problemática, (Villafuerte, 2020). Menciona también que son muchas las madres solteras que necesitan llevar a sus hijos a las escuelas, para poder ir al trabajo, ya sea porque no le permiten trabajar desde casa o porque su trabajo depende de la movilización de un espacio a otro. Además, como indica García (2020) son muy pocas las escuelas que pueden tomar las clases virtuales con el 100% de sus alumnos y profesores de manera correcta, ya que en general las escuelas y las familias no están preparadas para el cambio de las clases presenciales a las virtuales.

Debido a esto la Universidad Pontificia Bolivariana UPB (2020), habla exactamente de cómo las universidades y los colegios, han tenido que arreglárselas para poder dar las clases virtualmente y así evitar la deserción escolar. En una entrevista que el profesor Álvaro Gómez, de lengua castellana de la ciudad de Medellín Colombia otorga a la universidad, manifiesta que frente a las clases virtuales cada persona como, los estudiantes, padres, docentes, etc. Han tomado el papel que más les ha convenido frente a sus capacidades y habilidades, ya que

ninguno tenía un conocimiento previo de cómo manejar una situación similar, por lo que señala, que se está improvisando en lo que tiene que ver con la educación virtual. Así mismo la UPB (2020), indica que, debido a la nueva utilización de las herramientas virtuales, se generan dos inconvenientes principales. El primero la falta de elementos electrónicos como los computadores para asistir a las clases y el acceso al internet, y como segundo, inconveniente es la falta de formación a la utilización de las herramientas virtuales, tanto para dictar, como para recibir las clases, ya que en el caso de los países menos desarrollados como Colombia, estas instrucciones o capacitaciones, casi no se dan. (UPB, 2020). Otra docente que entrevistó la UPB fue a la profesora Yudy Giraldo, la cual indica que el dirigir y acompañar las lecturas y escrituras vía virtual ha sido retador, ya que debe lograr más compromiso y acercamiento con los estudiantes de manera voluntaria y empática, así mismo la docente Flor Carvajal expresa que para realizar su clase de prácticas de laboratorio, ha tenido que adaptar un espacio audiovisual para no tener que omitir la clase, también para la clase de ciencias, donde se realizan huertas, los estudiantes han tenido que utilizar hasta bolsas, al no tener un terreno donde sembrar. (UPB, 2020).

Por esto, se cita a Zamora (2012), la cual Indica cómo en la primera etapa de vida escolar de un niño, éste debe interiorizar varios factores por medio de estimulaciones que le realiza el docente, los cuales le servirán para mejorar su comunicación y habilidades sociales, en la vida cotidiana, estas habilidades o conocimientos que los niños adquieren en los primeros años de colegiatura son, el dominio del lenguaje y de las matemáticas básicas como restar, sumar, multiplicar y dividir, habilidades que reforzará con su familia y su entorno social; En este mismo artículo, menciona al pedagogo Gerardo Aguado, quien indica que no hay una edad determinada para un proceso de aprendizaje específico, ya que los niños aprenden a leer entre los 5 y 6 años, por medio de un proceso de normas y no por un proceso evolutivo, por lo que su aprendizaje va a

depender bastante de su entorno y de la calidad de educación que reciba durante su estadía en las instituciones educativas. Este proceso tiene dos etapas principales y obligatorias (la educación primaria y la secundaria).

Zamora (2012), resume la etapa de la primaria a partir de los 6 años, donde los niños generalmente ingresan al colegio y desarrollan mecanismos de comunicación, pautas de convivencia con otros niños, aprenden a controlarse corporalmente y se vuelven más autónomos como persona. También, aprenden a desarrollar capacidades afectivas y a ser creativos, en esta etapa es donde se iniciarán en el aprendizaje del inglés, la lectura, la escritura y las matemáticas.

Esta etapa de la primaria la dividen en 3 ciclos

**1.** De 1er a 2do grado: Para la lectura y la escritura, se refuerza la pronunciación, la caligrafía, la descripción de personas y cosas, el abecedario, los signos de puntuación, la lectura y la división de palabras en sílabas. Para las matemáticas, se refuerza la lectura y escritura de los números ordinales, el reconocimiento de números pares e impares, la memorización de las tablas de multiplicar del 1 al 10, el reconocimiento del dinero, los días de la semana y las horas.

Además de estas dos principales áreas, se refuerza también el reconocimiento del cuerpo, el inglés, aspectos del medio ambiente, el sistema solar, la salud, los animales y las plantas.

**2.** De 3ro a 4to grado: Aprenden a “hablar en público, a memorizar y comprender textos, a leer entonando, reconocer sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, conocer el género de las cosas, conjugar verbos, distinguir entre sujeto y predicado” (Zamora, 2012). En las matemáticas, se reforzarán más, junto con el inglés, donde comenzarán “las operaciones con números naturales, sumas y restas mentales y la iniciación de las fracciones, continuarán con el aprendizaje de la historia y adquirirán conocimientos básicos sobre la materia y sus características” (Zamora, 2012), los animales y conocimiento sobre el universo.

**3. De 5to a 6to grado:** se profundiza más en las materias básicas para reforzar la educación secundaria, se realiza una base de conocimiento del Medio natural, social y Cultural, se estudia sobre las primeras civilizaciones, su historia y el funcionamiento del capital para los sectores económicos. En el Lenguaje, se aprenderá a realizar esquemas, ampliará su vocabulario, escribirá y estructurara adecuadamente los textos y aprenderán a utilizar las normas del comparativo y superlativo, reconocerán la unión entre directo e indirecto en una oración, conocerán las abreviaturas, las reglas básicas de ortografía y acentuación, clasificarán las palabras fonéticamente con su acentuación, en matemáticas, aprenderán sobre la identificación de los números primos, compuestos y romanos, leerán fracciones, interpretarán porcentajes, trabajarán con potencias y sabrán hacer estadísticas.

Básicamente Zamora (2012), indica que los niños deben salir con bastantes elementos básicos, de la primaria, como leer, escribir, matemáticas básicas y conocimiento del dinero, para poder defenderse y actuar adecuadamente en la secundaria.

Sin embargo, como expresa Hilda Fingermann (2013), existen varias diferencias entre las escuelas, rurales y urbanas, ya que en las escuelas urbanas hay más oportunidades de tener acceso a la tecnología, a los docentes se les exige más conocimiento, además de la facilidad de acceso a diferentes escuelas que puede llegar a tener un niño. Por otro lado, están las escuelas rurales, las cuales cuentan con pocos recursos y pocos estudiantes, lo que interfiere en la educación de los niños, ya que al ser pocos estudiantes, estos se deben reunir en un mismo salón con un solo docente, el cual debe encargarse de que las actividades pertinentes sean realizadas por cada niño, según la edad de cada uno, generando que los niños reciban la información básica que deben adquirir, además que la mayoría de estos niños, deben ayudar en sus hogares con las tareas agrícolas, lo que les disminuye tiempo para realizar sus tareas escolares, igualmente para



el desarrollo de estas, la gran mayoría debe solicitar ayuda a su profesor, ya que sus padres no tienen una educación formal.

A esto se le puede sumar, la nueva desventaja que podrían llegar a tener los niños en general por la inasistencia a las escuelas, debido al covid 19. Tal y como la Unesco (2020), indica las Consecuencias del cierre de escuelas afecta principalmente a los niños de las zonas rurales ya que si no tiene los medios para asistir a las clases virtuales estos podrían tener consecuencias tales como; el aprendizaje interrumpido, el cual se puede dar al sacar a los niños de la escuela, al no poder asistir continuamente a las clases, o al no poder presentar adecuadamente un examen, así mismo el aislamiento social perjudica este contacto que tienen los niños con los demás, el cual es importante para el proceso de “aprendizaje y el desarrollo”. Unesco (2020), igualmente, al no poder ir a las escuelas se puede dar también la Nutrición deficiente, ya que muchos estudiantes dependen de las comidas que brindan las escuelas. Este cambio también puede lograr afectar a los profesores, ya que se deben acomodar de un momento a otro, a nuevos elementos de enseñanza, pudiendo causar esto confusión y estrés para los maestros; así mismo los padres al no tener una experiencia con los métodos de enseñanza en casa, también pueden generar dificultades al realizar algunos tipos de tareas o con el cuidado de los niños, al tener que trabajar al tiempo. Debido a esto se resalta el gran desafío que será mantener y mejorar la educación a distancia, tanto en términos digitales como humanos. Unesco (2020).

Ya que como indica Santa María (2020), Colombia ha avanzado desde el 2005 hasta el 2018, en la cobertura escolar generando un 10% más de estudiantes en la educación media y un 18% más en la educación superior, causando esto menos desescolarización, ya que el estado se ha encargado a través de diferentes programas como familias en acción, de fomentar la asistencia

y permanencia escolar, generado también educación gratuita, lo que ha ayudado, a que más niños puedan ir al colegio y tomar clases desde el preescolar hasta el bachillerato y para la educación superior también se implementó el beneficio de ser pila paga, para aquellos estudiantes que salen de bachiller con un buen promedio de calificaciones, que no tienen cómo acceder a una universidad, este beneficio ha ayudado según (Santa María, 2020), “a 40.000 estudiantes durante 2014-2018”.

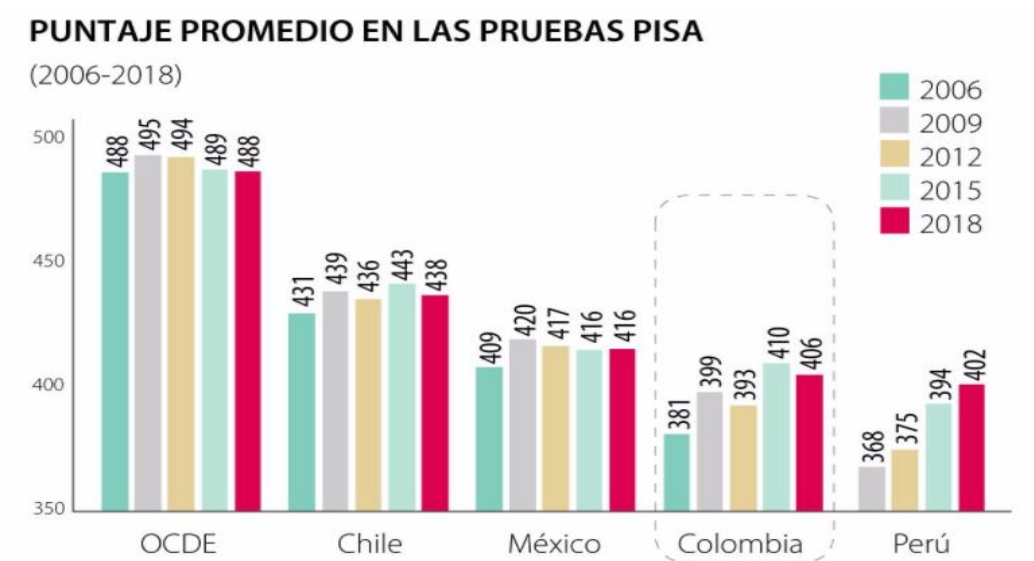


Imagen 1: Fuente: Cálculos ANIF con base en OCDE-PISA 2018 / Grafico: LR-AG

Sin embargo, la anterior estadística nos muestra el puntaje que se ha obtenido en las pruebas PISA, durante los años 2006, 2009, 2012, 2015 y 2018 en los países que pertenecen a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), como Chile, México, Colombia Y Perú, reflejando así la baja calidad de educación que tenemos frente a Chile, México y los demás países que se encuentran en la OCDE, en las áreas básicas que evalúa la prueba PISA, como lo son, las matemáticas, la lectura y ciencias, ocupando Colombia entre el sesenta al setentavo puesto, de los 79 países que realizaron estas pruebas en el 2018, esto quiere decir que nos encontramos en los últimos puestos de las pruebas PISA, dejando mucho que pensar sobre la calidad de educación, que se está recibiendo como estudiante Colombiano. Debido a esto, según

Santa María (2020), el ministerio de educación propuso la jornada única, para mejorar la calidad educativa, generando así en los colegios que lo implementaron un buen rendimiento académico, pero no todo tiene que ver con la cantidad de horas que un niño estudie, también influye la calidad de educación que le pueda brindar el docente, la cual depende principalmente de su educación previa a la docencia, la retroalimentación y actualización de información que este genere constantemente para sí mismo y para los estudiantes, por último también tiene que ver la remuneración que este obtenga debido a su compromiso y buen desempeño educativo. (Santa María, 2020).

Sin embargo, aquí se quiere resaltar una estadística del Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE (2020), donde se evidencia la calidad estudiantil de los docentes en el año 2019.

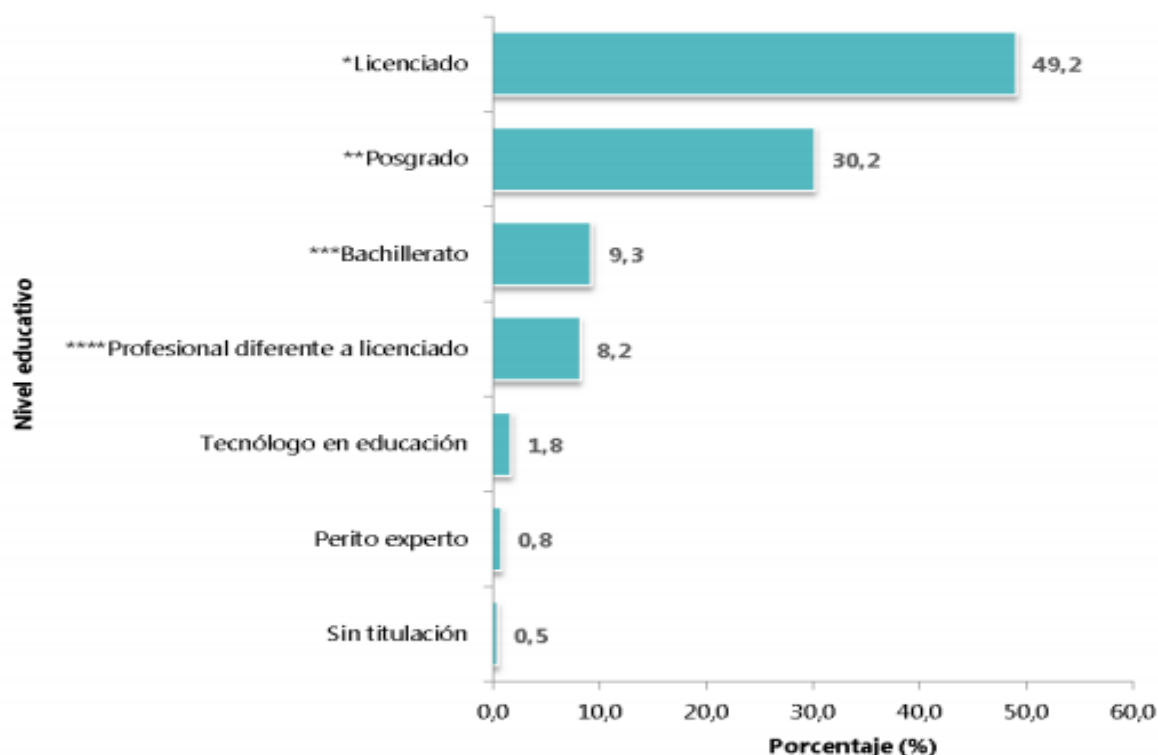


Imagen 2: Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

En esta estadística se puede ver que el 49,2% de los docentes tiene una licenciatura, lo que es bueno, ya que son profesionales para enseñar a los niños, sin embargo, hay un pequeño porcentaje de 0,5% de docentes sin ninguna titulación, de los cuales, se puede deducir que aún no han culminado ni el bachillerato, ya que estos se encuentran con un porcentaje de 9.3%. Esto puede indicar que ese 0,5% de los docentes sin titulación, están ejerciendo la docencia en las zonas rurales, lo que podría hacer que la enseñanza brindada a estos niños sea mínima, generado probablemente una mayor desventaja para cursar algún estudio superior. (DANE, 2020)

Es por esto, que cada vez son más las personas, que tratan de salir de las zonas rurales, o envían a sus hijos a vivir en las zonas urbanas, para lograr que ellos tengan una mejor educación, esto se ve en las estadísticas realizadas por el (DANE, 2020). Donde se refleja que solo en el año 2019 de 10.036.440 niños matriculados, solo el 23,7% estaban en las zonas rurales y el otro 76,3% en colegios urbanos. (DANE, 2020).

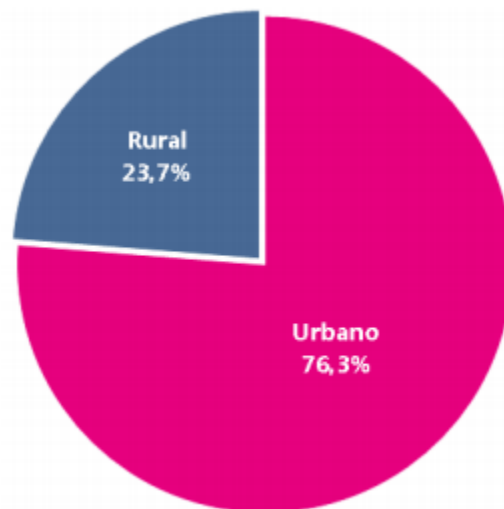


Imagen 3: Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Así mismo esta balanza de educación en las zonas rurales y urbanas, se refleja en los docentes que prestan su servicio en las escuelas de estas zonas, ya que, de 453.868 docentes, solo el 27,8% estuvo en la zona rural y el 72,2% en la zona urbana.

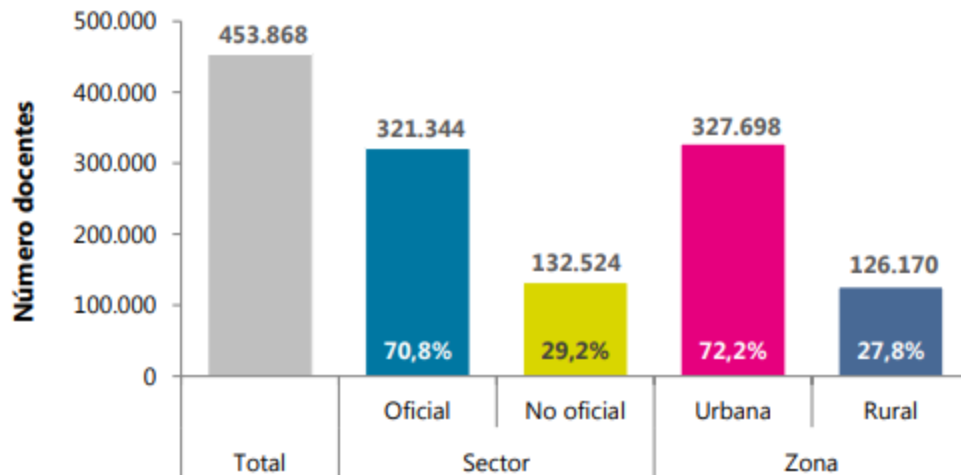


Imagen 4: Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Es claro, que por la cantidad de niños que se encuentran en las zonas urbanas se necesitan más docentes en este lugar, sin embargo, no deja de ser inquietante la inequidad que existe entre estas dos zonas frente a la educación, ya que si la educación que se da en las zonas urbanas se diera de la misma manera en las zonas rurales, no se vería esta gran diferencia en los niños matriculados de una zona a otra, debido a que los niños de las zonas rurales no tendrían que desplazarse a una zona urbana de su mismo país o municipio para recibir una educación diferente.

Sin embargo, hay algo más inquietante y es la deserción escolar, aquellos niños que solo llegan a realizar un cierto nivel de escolaridad, (DANE, 2020). Muestra cómo se dio esta deserción en el año 2018.

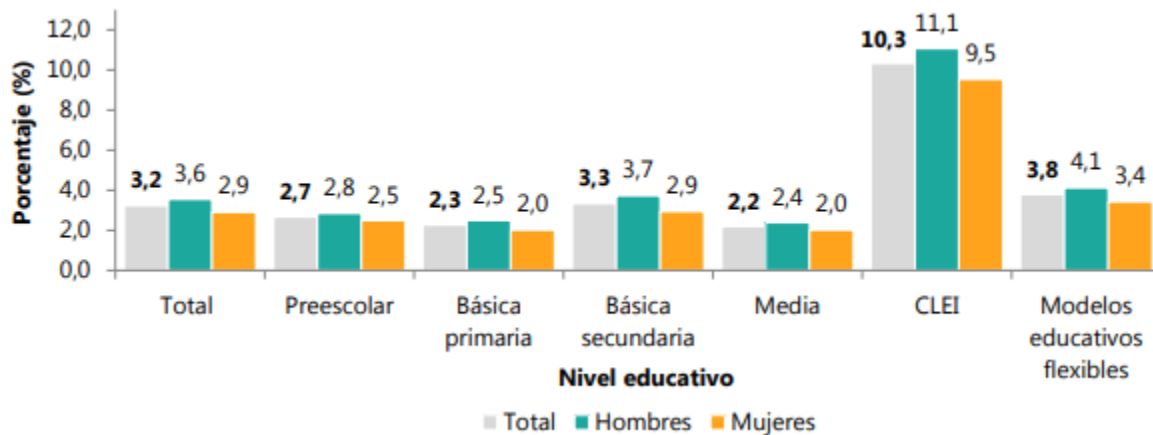


Imagen 5: Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

En esta estadística se muestra una deserción escolar del 2,7 es preescolar y 2,3 en básica primaria. Se resaltan estos dos niveles de educación ya que son los principales para iniciar una vida académica, lo que quiere decir que una gran cantidad de niños se atrasan en su escolaridad o simplemente no vuelven al colegio, sin siquiera tener conocimientos básicos para llegar a emplearse en un futuro.

Esto también lo resalta Casas (2018), con una entrevista realizada a Emilio Tenti Fanfani, ex consultor de la Unicef y la Unesco, el cual indica que hay una gran deserción en la educación básica y media, la cual se complementa con una baja calidad escolar, esto lo muestra la organización, Niñez Ya, la cual indica que de 100 colombianos, 56 no terminan el bachiller, además indica también que muchos de los que se gradúan, no tienen competencias básicas, señalando así que las escuelas ahora se están degenerando y que algunos estudiantes, únicamente hacen un mínimo esfuerzo para conseguir un diploma, sin importarles si aprenden o no algo; por esto Tenti indica que es importante mejorar la educación media-básica, ya que es en este transcurso de la escolaridad, donde se adquieren los conocimientos claves para el resto de vida escolar, como la lectura comprensiva o el conocimiento de los porcentajes.

## **Pregunta de investigación**

¿Cómo se ha dado el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, con los estudiantes y docentes de las zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020?

## **Objetivo General**

Determinar cómo se ha dado el proceso de enseñanza con los docentes y el de aprendizaje en los estudiantes, en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, de las zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020.

## **Objetivos Específicos**

Describir las características del proceso de aprendizaje de los estudiantes de las zonas Rurales y Urbanas de la Escuela de Gachetá Cundinamarca, en el tiempo de pandemia 2020.

Identificar el significado que ha tenido, para el docente de la Escuela de Gachetá Cundinamarca, las actividades de enseñanza, que ha desarrollado en el tiempo de pandemia 2020.

Establecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de primaria de las zonas urbanas y rurales de la Escuela de Gachetá Cundinamarca, en el tiempo de pandemia 2020.

## **Justificación**

A partir del mes de abril de 2020, Colombia al igual que muchos países tuvo que entrar en cuarentena o aislamiento preventivo, debido al brote de coronavirus (COVID 19), que tomo de improviso a más de una persona en el mundo, generando así, que muchas empresas cerraran definitivamente por no tener accesibilidad al público y por lo tanto, no poder mantener a sus empleados, sin embargo, hubo unas que sí pudieron reestructurar su modo de operar y con esto, al personal en la modalidad del trabajo virtual y seguir así generando empleo. Esto sucede debido a que el ministro de trabajo Ángel Cabrera (2020), ordena un aislamiento preventivo obligatorio, lo que involucra también a las instituciones educativas, donde el ministerio de educación (2020), se acomoda a la emergencia, protegiendo así a los docentes y a los estudiantes, por esto, los estudiantes y profesores comenzaron a dictar y recibir las clases virtualmente. Para algunos no hubo dificultad, ya que conocían el manejo de diferentes herramientas para dictar las clases o bien sea recibirlas, pero para otros si hubo una mayor complejidad, ya que muchos profesores por diversas situaciones no tenían mayor conocimiento de las herramientas virtuales, las cuales debían manejar para poder dictar sus clases y de la misma manera, tuvieron que rediseñar su plan académico de forma digital, para poder así, abarcar todos los temas ya estipulados al comienzo del año.

Algunos a pesar de estas dificultades, supieron sacar provecho de la situación, tal y como lo indica la página Colombia Forbes (2020), la cual habla de cómo algunos profesores además de adaptarse a las nuevas formas de dictar clases encontraron maneras de mejorarlas; pero esta nueva forma de dar clases, no afecto solo a los docentes, sino también a algunos padres de familia, que debieron acomodar su trabajo y quehaceres, para poder estar pendiente de sus hijos, tanto en lo que hacen diariamente, como en sus clases virtuales, en las cuales se



vieron obligados a involucrarse más, (Colombia Forbes, 2020). Asimismo, algunos estudiantes también presentaron dificultades, ya que tampoco conocían el manejo de estas herramientas, no contaban con computador o buen acceso a internet, tal y como lo indica la UPB (2020), esto implicó que muchos estudiantes y padres decidieran sacar a sus hijos del colegio, mientras volvía todo a la normalidad, generando una deserción escolar de casi 13 mil estudiantes, como lo informa el periódico (El tiempo, 2020).

De esta manera y teniendo en cuenta las características del presente estudio, que se inscribe en la línea de investigación denominada según la Universidad Antonio Nariño, (2020) “Escuela: un sistema complejo”, la cual se centra en la investigación y en los cambios de los contextos sistémicos, se quiere llegar a determinar cómo se ha dado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, con niños y docentes de las zonas urbanas y rurales que se encuentran en los grados de primaria en el tiempo de pandemia 2020, para poder describir las características del proceso de aprendizaje, identificar el significado que ha tenido para el docente esta nueva modalidad de enseñanza y adicionalmente establecer si existen falencias en los estudiantes y/o profesores de estas zonas al momento de dictar o recibir una clase de manera digital, esto con el fin de mejorar el sistema educativo virtual y tener una idea de cómo se puede estar dando este modo de estudio en estos lugares y otros en el país, teniendo en cuenta que solo el 60% de la población según World Economic Forum, tiene acceso a internet.

Así mismo, este proyecto por ser algo nuevo e innovador, que se adaptó a la emergencia sanitaria que se vivió en el 2020. Podrá ser un artículo, clave para tener en cuenta si existen falencias o inconvenientes al momento que se desee comenzar a manejar en un futuro las clases virtuales en su totalidad, para así poder ayudar a mejorar que los niños y

niñas reciban una buena educación virtual, y de la misma manera que los niños de las zonas rurales puedan acceder a esta educación con los mismos docentes y en las mismas condiciones, para que así no sea tanta la diferencia en su aprendizaje con los niños de las zonas urbanas, ya que al mejorar las falencias de las dos zonas estudiadas, los niños y niñas podrían aprender unos de los otros, tanto de forma empírica como metodológica y en un futuro, llegar a tener las mismas oportunidades laborales.

Así mismo, reconociendo los beneficios y las falencias que existen en la virtualidad, se podría también llegar a identificar si hay dificultades con los docentes en su manera de enseñar o al momento de manejar los programas, que benefician y ayudan a que las clases puedan ser más dinámicas y de mayor beneficio para los alumnos, ayudando así, a encontrar la manera correcta de dar a conocer un tema, ya sea lúdico o teórico, lo que permitiría mejorar la calidad de educación que reciben los niños,

Con esto se podría mejorar e implementar también nuevas técnicas para que los estudiantes recepcionen mejor los temas y que su aprendizaje no sea remoto, sino que se logre un aprendizaje profundo, que puedan implementar en su vida diaria, así saldrán personas mejor formadas, con mayor conocimiento para aplicar en diferentes áreas tanto de la vida diaria como profesional. Actos que favorecerán tanto a las instituciones, a los alumnos, como al país, ya que después de implementar más la tecnología en los estudiantes y reconocer las falencias y fortalezas de esta, se puede implementar las mejoras a la presencialidad, generando así una mayor calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

## **Marco teórico**

En el marco teórico, se encontrará información sobre la sintomatología acerca de la actual pandemia, “covid 19”, la situación que conllevó esta misma al proceso educativo, y así mismo como se llevó a cabo una solución para poder continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de Colombia. También se encontrará información como los niveles y el plan de estudio, que existen para los profesores y los estudiantes, tanto de zonas urbanas como de las rurales y las diferencias que se pueden encontrar en el nivel educativo entre estas dos zonas, por esto también se toma el tema de, Barbara Rogoff (2017), ya que ella indica que es importante considerar el conocimiento de un niño, a través de su contexto cultural, como lo es la religión, la zona donde vive, la cuestión política y económica, debido a que estos diferentes factores, influyen en la manera en cómo el niño percibe y asocia las diferentes temáticas que le dan en clase.

Descripción (Covid-19): El Ministerio de Salud (2020), describe el coronavirus (COVID-19), como un virus que surge en diferentes lados del mundo, los cuales causan infecciones respiratorias agudas (gripe), llegando a ser leve, moderada o grave, los síntomas que se pueden padecer son, fiebre, tos, secreciones nasales, malestar general y/o dificultad para respirar, este virus se puede adquirir por medio de una persona contagiada, que tosa o estornude cerca a otra persona, por esto, cualquier persona es vulnerable y puede contagiarse. Pero parece ser, que a las personas que más afecta este virus, son a las de la tercera edad o aquella que tenga algún tipo de enfermedad delicada, como la hipertensión o diabetes, debido a esto, “la Organización Mundial de la Salud, declara al nuevo coronavirus, como emergencia

de salud pública internacional” El Ministerio de Salud (2020), ya que en todo el mundo se han identificado casos, confirmando el día 6 de marzo el primer caso en Colombia.

Sin embargo, esta situación se pudo sobrellevar de cierta manera gracias al internet, es decir muchas personas pudieron seguir con sus estudios y trabajos por medio virtual, mientras se podía volver a retomar la vida con normalidad o por lo menos de manera presencial. Esto genera una gran inquietud frente a como han hecho las personas, y sobre todo los niños que no tienen acceso a internet, para continuar con su proceso escolar ya que, según una estadística del DANE (2020), en la zona rural hay muy poco acceso a internet en las escuelas, y si es así en estos lugares que reciben ayuda del estado, como será este servicio en las casas de aquellos niños que viven en las zonas rurales.

Bienes y servicios TIC	Sector		Zona	
	Oficial	No Oficial	Urbano	Rural
Electricidad	93,2	98,2	97,9	92,1
Televisión	36,0	78,5	67,3	31,7
Línea Telefónica	14,6	89,9	73,4	5,2
Radio	12,1	39,5	28,6	11,3
LAN	11,2	57,1	45,5	6,3
Internet	33,9	97,1	91,9	21,3
Bienes TIC	89,3	94,6	95,9	87,3

Imagen 6: Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Debido a esto, es inquietante el manejo que se le podría dar a las escuelas rurales, frente a la nueva modalidad de las clases virtuales, ya que como indica el Ministerio de Educación Nacional, la educación en Colombia es “un proceso de formación permanente, personal cultural y social”, (Ministerio de Educación, 2020). Que se inicia con la educación preescolar, la educación básica, la cual empieza en primero de primaria y va hasta el noveno grado de bachiller, la educación media, que son los cursos de décimo y onceavo grado, con el que se obtiene el título de bachiller y la educación superior con la cual se obtiene un título

profesional. Indica también el ministerio que la educación es un derecho de las personas, el cual se cuenta como un servicio público, con una función social de calidad tanto moral, intelectual como física, la cual debe garantizar una buena educación, las condiciones adecuadas para recibirla y la permanencia. Ministerio de Educación Nacional (2020), pero sin una buena red con la cual asistir a las clases desde la casa, como se podrá garantizar este derecho y servicio público en las zonas rurales y obtener así la no deserción escolar.

Por esto, me parece interesante el estudio de Vosniadou (2017), donde nos informa que los planes de estudio están tratando de centrarse más en el estudiante que en el maestro, esto para vincular a la institución educativa con situaciones de la vida real, enfocándose más en el pensamiento y la comprensión que, en la memorización, el ejercicio y la práctica. Para esto, se habla de 12 principios con los cuales, los profesores podrían realizar un ambiente ameno donde los estudiantes logren aprender activamente, a trabajar en grupo y hacer creativos. Estos principios son:

**Participación activa:** la cual se basa en mantener a los estudiantes activos, impulsados por metas propias, en su aprendizaje.

**Participación social:** este principio ayuda a que los niños interactúen con otros, adquiriendo nuevos conocimientos, se vuelvan competitivos o que descubran una nueva habilidad, como el liderazgo, el diseño, la solución de problemas, etc.

**Actividades significativas:** para esto es importante que el estudiante sepa para qué le va a servir cierta actividad, logrando un mayor interés por parte de él.

**Relacionar nueva información, con conocimiento previo:** es necesario e importante, adquirir un conocimiento previo de algo que se desconoce, para poder luego estudiarlo a profundidad y poder así, aprenderlo y entenderlo, con mucha más facilidad.

**Uso de estrategias:** enseñar estrategias a los estudiantes, con las cuales puedan entender y resolver los problemas de las diferentes áreas.

**Autorregulación y reflexión:** el estudiante debe ser capaz de realizar un seguimiento a su aprendizaje, validando sus fortalezas y debilidades, para así lograr reforzar adecuadamente, las áreas en las que no le va bien.

**Reestructurar el conocimiento previo:** cuando se adquiere un conocimiento previo de un tema, es necesario que el docente, aclare y valide que la información que los estudiantes tienen es correcta, de igual manera, el estudiante al tener una idea o no tener claro un tema, debe solicitar validar o aclarar la información que requiere.

**Comprender, más que memorizar:** es necesario comprender claramente, los temas que se ven en clase ya sean con ejemplos, dibujos, experimentos, actividades didácticas, etc. Ya que, si el estudiante solo memoriza por un momento lo que tiene que aprender, este conocimiento se va a desaparecer fácilmente, ya que queda superficialmente en la memoria.

**Aprender a transferir:** es importante que lo que un niño aprende en clase, lo pueda replicar u observar en una situación de su vida cotidiana, con esto, podrá ingerir mejor el conocimiento y de la misma manera lograra resolver o ver situaciones difíciles, desde varios puntos de vista.

**Dar tiempo para la práctica:** el repetir y practicar constantemente un ejercicio o una situación, es una buena manera de lograr aprender algo, como la lectura y la escritura.

**Diferencias de desarrollo e individualidades:** es muy bueno, lograr conocer las fortalezas y las debilidades de cada alumno, ya que, con esto, el docente podrá saber en qué enfocarse con cada estudiante, para que lo mejore o lo refuerce.

**Alumnos motivados:** la motivación en los estudiantes es fundamental, ya que esto los ayudará a estar más atentos y activos en las clases. Existen dos clases de motivación.

**Extrínseca:** es la motivación que se da, a través de factores externos, (halagos, premios, buenas calificaciones, etc.)

**Intrínseca:** es la motivación interna de cada persona, aquella que se muestra sin necesidad de factores externos.

Con estos principios, se busca que el alumno aprenda de una manera dinámica y logre participar con aportes significativos y/o resolver dudas acerca de la temática, esto hace que los niños crezcan en un ambiente donde se les permite cuestionar y aprender para poder desarrollar habilidades propias; también permite que el estudiante sea más autónomo a la hora de utilizar estrategias para adquirir algún tipo de información, causando así que sea más activo en sus lecturas con la que pueden llegar a identificar o comparar los temas de la clase con cosas que pueden suceder en la vida diaria, todo esto también ayuda a los profesores a poder identificar y potenciar las habilidades de cada alumno.

Para esto, es fundamental hablar de desarrollo cognitivo, así que se realiza una revisión sobre las 4 etapas del desarrollo de Jean Piaget, donde se indica cómo los niños a medida que van creciendo, van desarrollando ciertas partes cognitivas y motoras. En el artículo publicado por Vergara (2017), muestra tres bases principales de la teoría de Piaget.

**Etapas del Desarrollo Cognitivo:** La cual se basa, en las etapas Sensoriomotoras, Pre Operacionales, Operacionales concretas y Operacionales formales

**Esquemas:** Son los bloques constructivos del conocimiento, es decir las acciones mentales y físicas que están involucradas en la comprensión y el conocimiento, las cuales pueden ser modificadas o eliminadas.

**Procesos de adaptación:** Que permiten la transición de una etapa a otra, en la cual debe haber, equilibrio (entre la información ya conocida y la información nueva), asimilación (proceso para adquirir, nueva información) y acomodación (cambio que se le hace a la información ya adquirida).

Respecto a estas 3 bases, se muestran estas 4 etapas y las edades en las que se deben desarrollar adecuadamente en un niño, según Piaget.

**Etapa sensoriomotora:** la cual va desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por que los niños aprenden a través de experiencias sensoriales, es decir, de todo lo que tocan, huelen, ven y degustan, luego comienzan a relacionar los objetos y cosas por nombres o palabras propias de ellos.

**Etapa preoperacional:** inicia a partir de los 2 años hasta los 7 años, en esta etapa los niños van aprendiendo por medio de la imitación, también son un poco egocéntricos, ya que solo piensan en lo que ellos quieren hacer y sus beneficios.

**Etapa operaciones concretas:** va de los 7 a 11 años, en esta etapa los niños comienzan a pensar más lógicamente, teniendo limitaciones con conceptos abstractos e hipotéticos, se vuelven más sociables, lo que hace que sea más empático con los demás.

**Etapa operaciones formales:** las cuales comienzan en la adolescencia, hasta la edad adulta, los niños comienzan a razonar mejor, teniendo más lógica y comprendiendo los conceptos abstractos e hipotéticos, logrando también ver diversas soluciones a un problema.

Para Piaget, estas etapas no se dan por sí solas, sino que también influye mucho, los estímulos que va teniendo el niño, como el ambiente y los conocimientos que va adquiriendo a medida que crece.



Por esto es importante la información que se brinda a los niños desde muy pequeños ya que como indica, Carrero y González (2016), la escuela rural tiene un gran desequilibrio educativo respecto a la zona urbana, debido a que en las zonas rurales la educación se ve influenciada por las condiciones socioeconómicas, culturales y por las infraestructuras, aspectos que hacen que el recibir una buena educación no sea posible, además que la información que llegan a adquirir estos niños es muy básica, ya que no se cuentan con equipos electrónicos que pueden ampliar y facilitar su aprendizaje.

Algunas de las actividades que pueden realizar estos docentes son:

- Acelerar el aprendizaje en niños o jóvenes que se encuentran con una edad avanzada en básica primaria, para que mejoren su aprendizaje y logren terminar el colegio.
- Se realizan actividades en clase y guías de aprendizaje, a los niños que están a punto de entrar a la básica secundaria, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.
- Por medio de programas educativos y actividades en clase, los niños y jóvenes de secundaria refuerzan su aprendizaje.
- A través de la realidad que puede vivir cada niño, se definen los temas de sus trabajos, integrando así las diferentes áreas educativas.
- Programa de Educación Continuada Cafam: programa que ayuda al desarrollo humano de los jóvenes y adultos con base al desarrollo social y económico.

Por otro lado, está la educación urbana, donde según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2013). son las escuelas, en la que los estudiantes obtienen mejores resultados educativos que en otras no urbanas, ya que estas son más grandes y se benefician mejor de los recursos educativos y de su administración. Estos resultados, también se ven reflejados en los informes PISA, el cual es un estudio a nivel

internacional, que evalúa el rendimiento académico de los estudiantes. En este informe la (OECD, 2013). También pone como gran diferenciador de las escuelas urbanas el nivel estudiantil de los padres, el nivel socioeconómico, el hecho de tener mayores recursos, no solo financieros y de tecnología, sino también con sus profesores, ya que estos son más competentes, esto hace que los estudiantes, de las escuelas urbanas se encuentren mejores capacitados y adquieran mejor conocimiento.

Por esto, se toma el trabajo de Barbara Rogoff (2017), el cual realiza con el fin de explicar la importancia de considerar el conocimiento de un niño, a través de su contexto cultural, ya que este influye bastante en lo que puede llegar a saber, o no, debido a que este niño o niña, se habitúa a las personas a su alrededor, como a sus padres, abuelos, maestros, compañeros de clase y también a la época en la que se encuentra, aunque, esta autora también nos indica que tiene mucho que ver también, la cuestión política, religiosa y económica, ya que estos están presentes en la vida del individuo, llegando a influir en su toma de decisiones, ya sea para su conocimiento propio o forma de actuar, Barbara da un ejemplo de niños escolarizados y niños no escolarizados, al momento de agrupar objetos, ella indica que los niños escolarizados, agruparon los objetos por categorías similares, sin embargo, los niños no escolarizados los agrupan por características funcionales, esto se debe a que el niño escolarizado, ha tenido una información con anterioridad en su escuela de cómo realizar grupos por similitudes al momento de verlos, pero por el otro lado, el niño no escolarizado, tiene el conocimiento de cómo funcionan o para qué sirven ciertos objetos, por esto se le es más familiar o sencillo realizar la agrupación por sus funciones. Rogoff (2017), habla también mucho de las pruebas de conocimiento, indicando que estas pruebas están basadas en un conocimiento escolarizado específico, el cual harían quedar como una persona ignorante a

alguien que no haya tenido esta misma educación, Barbara Rogoff (2017), al final nos quiere hacer entender que cada persona tiene su propio conocimiento particular, algunas estarán acorde con la educación y las nuevas tendencias que tiene el mundo en ese momento y como otras están más familiarizadas en ámbitos totalmente diferentes, en las que otras personas escolarizadas, no tendrán un mayor conocimiento.

Por eso la primera etapa de vida de un niño es muy importante para que su desarrollo cognitivo progrese adecuadamente, sin embargo, hay factores que pueden influir en este progreso como los factores biológicos y ambientales, esto lo hace saber Paolini, Oiberman y Mansilla (2017), cuando realizan un estudio de desarrollo cognitivo en Argentina, con más de 900 niños menores de dos años y medio, anímicamente en perfectas condiciones, sin ningún inconveniente al nacer. Estas investigadoras descubren que, de cada 10 niños de esta población, 3 presentan déficits de desarrollo cognitivo leve, por causas ambientales, como el no recibir la suficiente leche materna, por la ausencia de los padres, el estado económico de su familia o por el nivel de educación de sus cuidadores. Estas situaciones ambientales, hacen que los niños no logren desarrollarse cognitivamente igual a la media de un niño de su edad. También encuentran problemas cognitivos en niños que nacieron antes de las 40 semanas de gestación o después de estas semanas.

Por esto es importante saber y conocer el ámbito social, ambiental y biológico de donde procede un niño, cuando su rendimiento no es igual al de la media, ya que como se ha visto existen varios factores que influyen en el proceso cognitivo.

Y ahora, con esta nueva modalidad de la virtualidad, pueden llegar a surgir nuevos factores que influyan en el desarrollo cognitivo de los niños, así como indica CNN (2020), la pandemia creó cambios mundiales en la educación al tener que pasar de lo presencial a lo

virtual, ya que varios estudiantes no cuentan con los suficientes recursos para tomar las clases de esta manera, interrumpiendo así su desarrollo y el aprendizaje adecuado, que se estimula en las aulas. Según esta revista, no ha sido suficiente, los esfuerzos que han hecho algunos docentes, padres, canales educativos, la radio y las clases en línea, para mantener continuamente las clases a distancia, ya que son más de 165 millones de estudiantes afectados, de los 32 países latinoamericanos y del caribe, por no poder tomar las clases en el aula. A pesar de esto, existen otras inquietudes sobre la cuarentena, y es el estado mental de los niños debido a esta situación del distanciamiento social y estar encerrados en la casa,

Por esto el profesor Gabriel Torres de la universidad pedagógica nacional de Colombia y CNN (2020), indican que la presencialidad en las escuelas es necesaria para que los niños tengan encuentros y puedan socializar con otras personas, para que logren desarrollar un criterio propio, conozcan las normas y la forma de comportamiento, sin embargo, al estar en la casa todo el tiempo, los niños han podido relacionarse más con sus familiares y los padres han podido estar más presentes en la vida académica de ellos.

Por otro lado, según la publicación de News Center Microsoft Latinoamérica (2020), las instituciones, han tenido que enfrentarse con la realidad de algunos estudiantes, sobre todo los de las áreas vulnerables y las zonas rurales, los cuales presentan mayor dificultad para adquirir equipos móviles y acceso a internet. Por esto Microsoft, indica que ayudara a que las áreas más lejanas logren tener conectividad, pero existen otras dificultades como el uso de la tecnología, por parte de los docentes, ya que muchos estaban acostumbrados a tener su tablero para explicar las clases, y poco conocían del mundo digital y sus aplicaciones, sin embargo, ha habido otros que lograron dominar mejor las herramientas de las aplicaciones para lograr tener clases más dinámicas y divertidas.

Con base a esto también la secretaria de educación (2021), decide implementar un programa para apoyar a las familias y a los docentes en la virtualizada, donde los habitantes de Cundinamarca tienen acceso a una plataforma llamada “Cundinamarca Aprende En Familia”, (así como está, hay varias para las diferentes ciudades y departamentos). Esta plataforma tiene como fin, instruir a las familias por medio de cartillas sobre diferentes temas de la actualidad y su región, como por ejemplo, el coronavirus, la sana convivencia ahora en el aislamiento social, también se habla de la alternancia que se puede dar en el departamento, hay cartillas dinámicas, donde los padres o docentes pueden ingresar, escoger el curso y una materia entre (matemáticas, ciencias y español) para poder realizar actividades a los niños, se encuentra también una biblioteca y varias cartillas de diferentes temas para los padres de familia y docentes.

## **Marco Metodológico**

### **Tipo de estudio**

Este estudio se situará en el corte cualitativo transversal, el cual principalmente se basa en la “investigación de datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Taylor & Bogdán (2017). Esta metodología se realiza bajo trabajo de campo, donde se realizan 3 acercamientos; el primero para interaccionar con la población, que ellos se sientan cómodos y lograr así la aceptación para su respectiva participación, el segundo para recolectar los datos y el tercero es para realizar el registro de los datos de manera escrita. (Taylor y Bogdán, 2017). Por lo tanto, nos permitirá, determinar las afectaciones que se han generado en el proceso de aprendizaje en niños y profesores de zonas rurales de difícil acceso y zonas urbanas de clase media, desde una perspectiva personal, de esta misma manera se tomará la metodología fenomenológica, la cual pretende “entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”, (Taylor y Bogdán, 2017), con esto se quiere llegar a identificar si la pandemia del año 2020 afectó el proceso de enseñanza y aprendizaje de los profesores y niños, de las zonas estudiadas.

### **Diseño de Investigación**

En el siguiente proyecto, se manejará con el diseño narrativo el cual se basa en “describir tanto la narrativa vital de una persona recogida por un investigador, como la versión final elaborada a partir de dicha narrativa, más el conjunto de registros documentales y entrevistas a personas del entorno social del sujeto”. Pujadas, 1992 citado por (Paolini, Oiberman & Mansilla 2017), por lo tanto, este diseño permitirá realizar entrevistas, con la

cual se podrá identificar las propias perspectivas, de los niños y profesores de las zonas a estudiar, dando accesibilidad a observar cómo es el ambiente educativo de estos estudiantes y profesores desde sus hogares. Para esto dirigiremos el proyecto por una línea sistémica, ya que, en este modelo, podremos observar las dinámicas de los entornos sociales, ambientales y culturales en las que se encuentran los niños en el momento de recibir la clase. Esto es relevante en el proyecto, debido a que como se ha mencionado anteriormente los factores a los que se expone un niño influyen en su proceso cognitivo. (Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. 2017). Así que teniendo en cuenta esto, se utilizara la entrevista a profundidad, la cual se caracteriza por ser un formato flexible, en el que se permite establecer un diálogo normal con el entrevistado, siendo el entrevistador el que dirige la entrevista, para lograr así su propósito.

### **Instrumento**

El instrumento que se empleó, para recoger la información es una entrevista a profundidad, la cual se utiliza para construir acciones pasadas, estudiar representaciones sociales de la misma persona y/o realizar estudios sobre las interacciones “psicológicas, personales y conductas sociales específicas”. (Alonso, L. 1994), citado por García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez. También en este tipo de entrevista se encuentran unas fases, donde en el inicio, se realiza una exploración o un diagnóstico para identificar los aspectos característicos, luego se realiza la entrevista según el objeto de estudio y por último se finaliza indicando si se hará o no otra entrevista después.

Para realizar la entrevista según García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, se debe tener un objetivo de estudio claro donde se tiene bases teóricas, luego identificar la población a la cual se le hará la entrevista y por último formular preguntas donde no haya

ambigüedades o confusiones, las cuales pueden ser abiertas o cerradas teniendo en cuenta no influir con ellas en la respuesta del participante.

Esta entrevista se aplicará a la población objeto de estudio, en varias sesiones de ser necesario, que durarán aproximadamente 30 minutos, las cuales tendrán preguntas abiertas y algunas que se desarrollarán mediante las diferentes entrevistas.

### **Categorías de Análisis**

**1.** Características del proceso de aprendizaje por estudiantes de las zonas Rurales y Urbanas en el tiempo de pandemia 2020. Esta categoría se divide por las subcategorías.

- Características del aprendizaje utilizada por los estudiantes en la virtualidad.
- Manejo del tiempo de los estudiantes para realizar las diferentes actividades
- Apreciación de los estudiantes, frente al aprendizaje realizado.
- Acompañamiento que han recibido los estudiantes para su aprendizaje.

Con las cuales se pretende, identificar como se adaptó el estudiante a la modalidad virtual, el tiempo que le dedica a sus labores de estudio, si ve la misma cantidad de horas y de materias que antes, también si se le ha facilitado o complicado la dinámica de estudio, y por último reconocer si el estudiante ha tenido apoyo de su familia y del docente, a la hora de presentar dificultades para estar en la clase o realizar alguna actividad.

**2.** Significado que ha tenido para el docente, las actividades de enseñanza, que ha desarrollados en las zonas Rurales y Urbanas en el tiempo de pandemia 2020. Esta categoría se divide por las subcategorías.

- Inicio de clases de manera virtual
- Manejo a la nueva metodología que han presentado los docentes
- Manejo del tiempo en los docentes



- Dificultades en los métodos de enseñanza que han presentado los docentes
- Métodos de comunicación que han implementado los docentes
- Como han vivo los docentes la deserción escolar

Con las cuales se pretende establecer como fue el proceso de cambio para el docente, de lo físico a lo virtual, como se ha adaptado a las nuevas herramientas para dirigir y comunicarse con la clase de manera asertiva, como ha vivido o manejado la deserción de los estudiantes por causa de la pandemia u otros factores y por último saber si aun manejan horarios de clase.

**3. Proceso de enseñanza y aprendizaje por zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020.** Esta categoría se divide por las subcategorías.

- Adaptación a la nueva metodología de recibir y dictar clases
- Vivencias de la interacción con la virtualidad
- Situación referida al PAE
- Dotación para la realización de las actividades académicas

Con esta categoría, se pretende identificar el sentimiento que han tenido los profesores y los estudiantes frente a la modalidad virtual, lo bueno y lo malo que han experimentado, el apoyo que han recibido de la institución, las diferencias que evidencian de las clases presenciales a las virtuales y reconocer si este cambio de lo físico a lo virtual ha interferido con el tiempo libre del docente y como este lo ha manejado. Por último, debido a la importancia que tiene la alimentación con un buen rendimiento escolar, se indaga sobre el PAE (Programa de Alimentación Escolar).

## **Población**

La población que se tomó para realizar el siguiente trabajo, son niños y profesores que están en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria, de las zonas rurales de difícil acceso y zonas urbanas de clase media, de la institución educativa Normal de Gachetá Cundinamarca.

## **Muestra**

La muestra de esta investigación está conformada por 6 niños, de tercero a quinto grado de primaria, con edades entre los 8 a los 10 años, pertenecientes uno al grado 3ro, tres al grado 4to y uno al grado 5to. Los cuales no presentan ninguna discapacidad cognitiva, de esta muestra se tomaron tres niños de la zona urbana y tres de la zona rural de los diferentes grados mencionados, igualmente se tomarán dos profesores por la zona rural que se encuentran entre los 36 y 38 años con estudios, normalistas y técnicos en educación y dos de la zona urbana, que se encuentran entre los 38 y 43 con maestrías en educación.

## **Procedimiento**

1. Se realiza el acercamiento a la población para explorar los aspectos característicos del objeto de estudio.
2. Luego del acercamiento se diligencia el consentimiento y asentimiento informado correspondientes.
3. La entrevista a profundidad se lleva a cabo, dirigiéndonos a la vivienda de cada participante.
4. Se informa que, de ser necesario, se programaran nuevos encuentros para completar la entrevista.

5. Una vez recolectada toda la información se realiza el análisis correspondiente, para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

### **Aspectos Éticos**

1. Se informa que la identidad de los participantes es totalmente confidencial, bajo la normatividad de la ley 1090/ 2006 artículo 2 punto 5, el cual indica que.

“Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad”. (Fundación pública, 2006).

También se cita el artículo 26 de la ley 1090/ 2006, el cual indica que.

“Los informes psicológicos realizados a petición de instituciones u organizaciones en general, estarán sometidos al mismo deber y derecho general de confidencialidad antes establecido, quedando tanto el profesional como la correspondiente instancia solicitante obligados a no darles difusión fuera del estricto marco para el que fueron recabados”. (Fundación pública, 2006).

2. Luego de terminado el trabajo, se pretende dar retorno social de la investigación, para el enriquecimiento de la población.

## **Análisis de Resultados**

A continuación, se presenta la matriz de resultados que se obtuvo respecto a la información adquirida por los participantes a través de las entrevistas a profundidad, que se realizaron entre los días 21 de febrero al 10 de abril de 2021, a los diferentes estudiantes y profesores que decidieron colaborar con la investigación realizada, frente al proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia del 2020.

Categoría	Sub Categoría	Individuo 1	Individuo 2	Individuo 3	Individuo 4	Individuo 5	Individuo 6	Observaciones
Características del proceso de aprendizaje por estudiantes de las zonas Rurales y Urbanas en el tiempo de pandemia 2020	Características del aprendizaje utilizada por los estudiantes en la virtualidad	Recibe las clases en el computador envía los trabajos al WhatsApp o al correo, los trabajos son guía, que recogen en la escuela y realizan según las instruccione s dadas por WhatsApp del profesor.	Recibe las clases por WhatsApp, en el teléfono de la mama, envía los trabajos por correo o WhatsApp, los trabajos son guías, que recogen en la escuela y realizan según las instruccione s dadas por WhatsApp del profesor	Recibe las clases en el computador , envía los trabajos al WhatsApp, los trabajos son guía, que recogen en la escuela, en las guías están las instruccione s y se las explican también por WhatsApp	Recibe las clases con el celular del papa, las guías que se recogen en la escuela, las realiza según las instrucciones del profesor, que da por WhatsApp y cuando las termina todas les toma foto para enviarlas al profesor por el WhatsApp	Recibe las clases con el celular de la mama, las guías que se recogen en la escuela, las realiza según las instruccione s dadas por el profesor por medio del WhatsApp para luego enviarlas por este mismo medio,	Recibe las clases con el celular de la mama, está pendiente de las instruccione s que les del profesor para realizar las guías, luego de haber realizado todas las guías que se recogen en la escuela, las une en un PDF y las envía al WhatsApp	Todos los estudiantes coinciden en que a través del WhatsApp realizan sus estudios y por medio de las guías desarrollan sus actividades de clases y/o la tarea, las cuales son enviadas a los docentes también por WhatsApp o correo electrónico.
	Manejo del tiempo de los estudiantes	La clase es de 7am a	Se conecta solo para	La clase es de 7am a	La clase inicia a las	La clase inicia a las	La clase inicia a las	Los estudiantes coinciden en el

	para realizar las diferentes actividades	12:30pm, con un descanso a las 10 de media hora “pero veces me despierto tardecito por ahí a las 8, me vengo para el local de mi mamá y allá me conecto”, en el día ve máximo 2 clases y ve 4 materias, en total que se mezclan con otras y en la tarde o los sábados hace las tareas, “por qué los profesores se	mirar que ha dicho la profesora de los trabajos y ya, el tiempo de conexión con la hermana no influye, ya que ella se conecta con el celular del papa, tiene un descanso de una hora a las 10:30am, ve 2 materias en el día y en total indica que son 11, las tareas las realiza en la tarde y los sábados “por qué el	12pm, con un descanso a las 10am, en el día ve 3 materias, de 10 que son en total y luego de terminar las clases hace las tareas,	7am, hasta la 1pm, el tiempo de conexión con el hermano no influye, ya que él se conecta con el celular de la mama, tiene un descanso de media hora a las 10:30 en el día ve 5 materias, una diferente cada hora y en total tiene 11 y las tareas las hace en la tarde, después de terminar la clase.	7am y termina a las 12pm el tiempo de conexión con la hermana no influye, ya que cada uno se conecta con un celular diferente, tiene un descanso de una hora a las 10am, en el día ve 5 materias y en total son 10, las tareas las hace los sábados y los domingos “por qué a veces no	6:50am o 7am y termina a la 1:30pm, el tiempo de conexión con la hermana se dificulta porque solo tienen un celular, así que cada media hora se lo turnan para mirar lo que han dicho en la clase, mientras una mira, la otra va resolviendo las guías. Las guías las desarrolla durante la clase, tiene	horario de inicio de clase, que es a las 7am, el cual al parecer es autónomo, es decir que ingresan y salen del chat de WhatsApp cuando deseen, el horario de descanso y finalización de clase son distintos para cada estudiante, lo que puede ser, por causa de esta autonomía que tienen los estudiantes de ingresar y salir de chat o puede depender también de cada profesor. Es de resaltar esta dinámica de salir e ingresar al chat cuando se desee, ya que puede ser un alivio para los
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>aprovechan y dejan ahora mucha tarea”.</p>	<p>tiempo no alcanza, dejan ahora más tarea”.</p>			<p>alcanzo a hacerla toda en la semana”.</p>	<p>un descanso de media hora a las 10am, en el día ve 5 materias y en total son 10, las guías las resuelve durante cada clase. (esa es la tarea).</p>	<p>estudiantes que deben compartir su herramienta de estudio (Celular) con sus hermanos para poder estar al día, en las clases dictadas, tal y como se evidencia en la estudiante 6. Otro aspecto para resaltar es el tiempo para realizar las tareas, ya que estas tareas son las mismas guías que se desarrollan en clase, pero para algunos niños al estar en casa realizándolas, es considerada como tareas y sienten que es mucho trabajo, ya que los profesores siguen dictando la misma cantidad de</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

								materias, que son alrededor de 10 u 11 pero simplificadas en 4 o 5 áreas principales, algunos llegan a dictar estas áreas completas en el día y otros solo dictan dos por día.
Apreciación de los estudiantes, frente al aprendizaje realizado	El profesor envía junto a las guías un texto guía, para resolverlas, esto por los niños del campo que no tiene internet, las guías son de todos los temas y en la clase de WhatsApp los profesores	la profesora explica los temas con imágenes audios y/o escritos por WhatsApp, "las guías vienen con muchas hojas, donde hay textos y problemas para resolver, dicen en las guías los	la profesora explica los temas enviándoles imágenes, escritos o audios, en las guías les deja lecturas, donde deben escribir "y a veces colorear", no participa en clase, indica que	El profesor envía texto relacionados con el tema por WhatsApp, "en las guías dicen lo que tenemos que hacer y los profesores después nos explican y dicen también cuando entregarlas".	El profesor les explica el tema por audios o escritos, enviados al WhatsApp los cuales deben transcribir al cuaderno, "las guías tienen textos y dicen que debemos hacer".	la profesora explica los temas con audios y textos en el WhatsApp "el profesor escribe en las guías, los temas que vamos a ver en el periodo, luego está el primer tema, que no lo explican en	La dinámica de aprendizaje es igual para todos los estudiantes entrevistados, (los profesores por medio de textos, audios e imágenes que envían por WhatsApp explican los temas para resolver las guías, aunque algunos ya tienen un texto guía de cómo hacerlo en las mismas guías físicas), las guías	



		<p>les dicen de donde a donde, resolverlas y cuando se deben entregar, participa en clase cuando el profesor pide que respondan un audio, siente que algunas cosas, las aprende igual y que otras eran mejor antes</p>	<p>puntos y los profes por WhatsApp nos dicen que puntos hacer y cuando entregarlas” antes participaba en clase porque la profesora les preguntaba en el aula a cada uno, pero ya no porque ahora “dice que todos respondan en el chat” siente que aprende igual que antes</p>	<p>“porque solo escribe la profe”, siente que aprende igual en las clases virtuales y presenciales</p>	<p>Si participa en clase, siente que antes era mejor el aprendizaje, “porque en virtual no nos podemos ver con nuestros compañeros, ni con la profesora, para que la profesora nos dicte y este pendiente”</p>	<p>Si participa en clase, siente que antes era mejor el aprendizaje, “por qué nos mandaban a escribir, antes nos ponían a dibujar y podíamos preguntarnos unos a otros compañeros”</p>	<p>la clase, hay textos para nosotros leer y nos dan una fecha para entregarlo”. No le da ganas de participar y antes lo hacía a veces, siente que antes era mejor el aprendizaje, "porque hasta en la escuela se me dificultaba un poquito entender, ahora siento que se me dificulta más"</p>	<p>físicas llevan los temas de cada área, junto con textos y problemas para resolver en fechas determinadas por el profesor. La participación en algunos estudiantes entrevistados ha disminuido debido a la virtualidad, tal y como lo indican los estudiantes 2 y 6. Frente al concepto del aprendizaje, los estudiantes sienten que era mejor antes debido a que tenían el apoyo de la profesora como indica la estudiante 4, también por que podían socializar y pregunta a sus compañeros, así</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								como indica el estudiante 5 y porque algunas cosas las entendían mejor en el aula de clase y ahora ya no es igual con la virtualidad, así como manifiestan los estudiantes 1 y 6.
	Acompañamiento que han recibido los estudiantes para su aprendizaje	En casa, está pendiente de los trabajos a realizar la muchacha que les ayuda o la mama, por lo que siente que el tiempo con sus padres sigue igual, las dudas que se	En casa la mama revisa los trabajos y el papa le ayuda con matemáticas, por lo que siente que ahora pasa más tiempo con sus papás, pero sobre todo con la mama, que le ayuda	En casa la mama está pendiente de las clases y las tareas, por lo que siente que ahora pasa más tiempo con la mama, cuando tiene dudas le escribe al profesor por el interno del	En casa la mama o la hermana mayor están pendiente de los trabajos, por lo que siente que el tiempo con los papas sigue igual, las dudas que se presentan el profesor las resuelve por el grupo de	En casa la mama o la hermana mayor están pendiente de los trabajos, por lo que siente que el tiempo con los papas sigue igual, las dudas que se presentan el profesor las resuelve por	En casa la hermana mayor le ayuda con los trabajos, porque la mama trabaja, siente que el tiempo con su mama si ha cambiado, ya que antes pasaba más tiempo con ella en la	Se observa que los estudiantes entrevistados en su mayoría tienen la ayuda de la madres y/o hermanas mayores, en excepción al estudiante 1 que también obtiene ayuda de la muchacha que les ayuda en la casa, por lo que el tiempo con los padres, para

		<p>presentan el profesor las resuelve por el interno del del WhatsApp, cuando ha tenido dificultades con recibir la clase, es por el internet y solo espera a que llegue nuevamente para conectarse, luego para adelantarse mira lo que han dicho sus compañeros y el profesor, todas las materias se las da un</p>	<p>con todo, las dudas que se presentan el profesor las resuelve por el interno del del WhatsApp, no ha presenta dificultades para recibir las clases y cuando se atrasa solo mira lo que han dicho por el grupo, todas las materias se las da un solo profesor</p>	<p>WhatsApp, no ha tenido dificultades para recibir las clases, todas las materias se las da una sola profesora.</p>	<p>WhatsApp, cuando no hay señal o llueve presenta problemas para recibir las clases, así que de subir a un “alto”, que queda a 3 minutos de la casa porque haya coge mejor la señal, para adelantarse, mira en el grupo o le pregunta al profesor, todas las materias se las da un solo profesor</p>	<p>el grupo de WhatsApp, cuando llueve o se nubla presenta problemas para recibir las clases, debido a la mala señal por lo que debe subir a un “alto”, donde coge mejor la señal, para adelantarse mira el celular, todas las materias se las da un solo profesor</p>	<p>ruta que la recogía del colegio y era ella la que le ayudaba con las tareas, ahora llega muy tarde con su papa, el tiempo con el papa sigue igual, las dudas que se presentan el profesor las resuelve por el interno del del WhatsApp, cuando esta mala la conexión, esta mala los mensajes se atrasan y</p>	<p>algunos sigue igual y para otros si ha habido cambio como, para el estudiante 2 que siente que pasa más tiempo ahora con su mamá y en caso contrario está la estudiante 6 que ha notado la ausencia del tiempo que pasaba antes con su madre, frente a las dudas que se presentan, se evidencia que los profesores están al tanto del chat de WhatsApp ya sea por el grupo del curso conformado o por el interno, si se presenta dificultades para conectarse a la clase, algunos esperan a poder</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		solo profesor,					esto hace que se trace también de la clase, por lo que aprovecha, para adelantar otra actividad, para adelantarse, mira los mensajes más importantes que ha enviado la profesora para sacar las conclusiones de lo que debe hacer con las guías, todas las materias se las da un	volver a conectarse y otros buscan la manera de seguir conectados como los estudiantes 4 y 5, luego todos coinciden en adelantarse, observando el chat del grupo sobre lo que han dicho, ya sea sus compañeros y/o el profesor ya que todas las áreas o materias se las dicta el mismo docente
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

							solo profesor	
<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Individuo 7</b>	<b>Individuo 8</b>	<b>Individuo 9</b>	<b>Individuo10</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>Observaciones</b>
Significado que ha tenido para el docente, las actividades de enseñanza, que ha desarrollado en las zonas Rurales y Urbanas en el tiempo de pandemia 2020	Inicio de clases de manera virtual	"Virtuales, arrancamos la primera semana de abril", para comenzar con lo virtual "nosotros ya tenemos la programación lista a inicio de año, lo único que hicimos fue pasar lo que ya tenemos para presencial, entre comillas a algo virtual, porque en	"pues empezó inicialmente por 15 días, que fue el primer aislamiento, y luego se fueron agregando 15 días más y 15 días, hasta que nos fuimos adaptando poco a poco", para comenzar con lo virtual "fue difícil, porque mal que bien, los niños dependen	"fue algo complicado, porque fue rápido, pero nos tocó asumirlo con buena actitud y comenzar a buscar estrategias, para dictar las clases" para comenzar con lo virtual, "fue un proceso sencillo, porque era simplemente adecuar la situación a la tecnología	"al comienzo fue algo complicado, el tener que adaptarlos a ellos y uno también a algo nuevo, el tener que conseguir la atención de ellos con los temas fue también un reto al principio, pero creo que ya todos estamos más adaptados" para comenzar con lo virtual "al comienzo fue un poco	N/A	N/A	En la zona rural existen aún padres analfabetas, así como lo indica el profesor 8 o muy ocupados como también resalta el profesor 7 lo que llega a dificultar mucho más el proceso de enseñanza, sobre todo para los niños de primaria al no tener presente al docente.

		realidad no se puede manejar lo virtual si no es con guías.	mucho del maestro, porque el campo se ve mucho que los padres son analfabetas o no tienen el tiempo para dedicarle al niño, entonces los niños sufrieron ese choque porque no tenían esa comunicación directa para interpretar las guías y desarrollarlas, también la conectividad ha sido	con la que cuenta cada uno, tanto los estudiantes como uno de maestro”	complicado porque algunos niños no tienen la facilidad de conexión como otros”			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>difícil porque los niños no tiene como acceder a la información , entonces se optó por enviar en la guía la explicación del tema lo más sencillo posible para que ellos lo desarrollen hay mismo”</p>					
	<p>Manejo a la nueva metodología que han presentado los docentes</p>	<p>"es buena, pero el gobierno debería ser más consientes con estas zonas, donde no hay acceso a internet y de igual</p>	<p>"pues ahora todo es como tan literal, ósea, si el niño entrega las guías bien, uno le puede hacer como preguntas y pueda que</p>	<p>"ha sido un proceso de adaptación, en el cual nos hemos colaborado a nivel institucional , de la sede con los padres de familia y</p>	<p>"fue un reto para todos, para los niños y para nosotros como docentes, nos permitió reflexionar y mejorar en muchas prácticas que</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>La nueva metodología de la virtualidad fue para los docentes un proceso de adaptación, para algunos más fácil como lo indica el profesor 7 y 9, y para otros más complicado como para los profesores</p>

		manera no tienen un computador o un buen celular para recibir bien la información "	en el momento el chico logre contestar bien, pero no sabemos más adelante en la presencialidad, como se vaya a desempeñar él, también siento que sobre todo los más chiquitos necesitan el acompañamiento del docente para el proceso de la educación inicial"	estudiantes, para continuar el proceso de educativo" {..} "pero también lo veo como algo bueno que les puede servir en un futuro a los estudiantes, para continuar un proceso de aprendizaje o para trabajar, ya que esto les crea mayor responsabilidad y autonomía"	seguramente eran monótonas, en cambio con este método hay que mirar que le llegue al niño de la mejor manera, que sea de su agrado y le llame la atención"			8 y 10, porque a pesar de que se habla de la virtualidad no todos los niños pueden recibir las clases de esta manera, tal como lo indican los docentes 7 y 10. También un punto importante, es el que indica el profesor 7, el cual resalta la mala conectividad para la zona rural, pero también habla de los recursos como un celular con WhatsApp o un computador donde los niños puedan recibir las clases de una mejor manera y no solo por las guías. Aparte el profesor 8 manifiesta una
--	--	---	--	---	--	--	--	---



								<p>preocupación, por el proceso de aprendizaje en los niños cuando se vuelvan a la presencialidad, debido al proceso “tan literal” que se ha estado manejando con las guías, sin embargo el profesor 9 resalta un lado positivo, indicando que este nuevo proceso puede ser beneficioso para el futuro de los niños debido a que “esto les crea mayor responsabilidad y autonomía”, al igual que la profesora 10 que indica que este nuevo proceso ayudo a que salieran los</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								docentes de su zona de confort con el aula y se enfocarán más en llegarle al niño de una mejor manera para que este aprenda.
	Manejo del tiempo en los docentes	“sé planificaba lo que uno iba a trabajar durante la semana y llegaba uno allá a la escuela, a desarrollar el trabajo normal" horario de clase "no, ahora no, por lo mismo que no hay conectividad, no hay	“uno iniciaba la jornada a las 7 de la mañana, llegaban los niños y a cada niño se le explicaba lo que se iba a trabajar de cada área" horario de clase "las guías se trabajan semanales, en la misma guía están las fechas	“pues faltando un cuarto para las 7 debía estar en la institución, la primera hora era la rutina de entrada, se verifica las tareas y luego se desarrollaba área por área, realmente antes no se daba tanta priorización a la	“llegaba antes de las 7, se organizaba las actividades de rutina y luego se pasaba a las actividades académicas" horario de clase "nosotros debemos cumplir la jornada completa con ellos, nos conectamos, hacemos la	N/A	N/A	Solo los docentes 9 y 10 de la zona urbana manejan aun un horario de reunirse con los estudiantes, debido a la accesibilidad también que tienen estos al internet, sin embargo, como indica la profesora 10, los horarios se han extendido, ya que los niños envían sus trabajos durante los fines de semana.

		<p>encuentros sincrónicos, entonces es difícil, y pues los papas en el campo es complicado, porque ellos tienen sus obligaciones (que ir a marrar, que ir a ordeñar, que ir a sacar pasto) entonces es difícil manejar un horario con ellos, porque igual son niños pequeños, el más grande tiene 8 años, entonces</p>	<p>de realización y presentación y por medio de las llamas se les hace seguimiento, {...} a veces se dificulta porque algunos niños le ayudan a sus padres y no hacen los trabajos, en esos casos, lo que hemos hecho es hablar con los papás para que les respeten el horario académico</p>	<p>tecnología como videos o cosas así, era más por libros. {...} y antes uno no estaba pendiente todo el día de que le llegaran evidencias, si no en la tarde se dedicaba a planear lo de la clase siguiente" horario de clase "pues podría ser la hora de conexión que es a las 7 como en clase normal y se dejan las</p>	<p>oración, una canción infantil y luego les comparto los links, las imágenes que necesitan para el día y durante todo el día se va haciendo la explicación, en la tarde ellos me envían todas las imágenes de las actividades que realizaron en la mañana, a veces las envían el sábado o durante el fin de semana, por lo que los horarios si se</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ellos requieren de mucha atención, mucho tiempo, entonces ellos todavía no pueden trabajar independiente"	en la mañana, pero ha sido difícil con alguno"	guías semanales y se recogen semanal, los estudiantes son los que se encargan de ir resolviéndolas, dependiendo de la clase, a la cual pueden o no asistir"	han extendido bastante, ya que estoy en la mañana con ellos y en la tarde, revisarles las actividades y hacerle las correcciones, porque he querido hacer con ellos un trabajo completo, donde les corrijo la ortografía y la redacción"			
	Dificultades en los métodos de enseñanza que han presentado los docentes	"Ha sido difícil por la conectividad, porque allá la señal es malísima, la parte económica por parte de	"el ascenso a internet ha sido una dificultad, a mí me toca todo por llamadas por que haya el	"a algunos estudiantes se les ha dificultado desarrollar el nivel de autonomía que se pretende	"pues cuando se tiene que compartir el celular, los niños han tenido que pedir prestado otro mientras la			Se observa que los docentes 7 y 8 que manejan diferentes escuelas de la zona rural, han visto como dificultad en el método de enseñanza el acceso a internet,

		<p>las familias es pésima, entonces no todos cuentan con los recursos para trabajar de forma virtual, por eso nos toca solo por guías" áreas dictadas "todas, (Matemáticas, español, religión, sociales, naturales, artística, tecnología, educación física, emprendimiento, ingles) pero algunas se transversali</p>	<p>internar ¡cero!, no hay" áreas dictadas "mi escuela es unitaria, tengo de precolar hasta 5to, entonces solo les doy las materias fundamental es porque no tiene sentido yo recargar a un chico con 11 guías, sabiendo que no tiene el tiempo o los espacios, entonces un prioriza las áreas, {...} en primaria</p>	<p>que ellos tengan, para que puedan realizar un trabajo autónomo desde la casa" áreas dictadas "hubo un tiempo que, si se dejaba a quito una guía por área, pero ahora se optó por trabajar de forma interdisciplinaria (es decir las 4 áreas principales (matemáticas, sociales, naturales y español) y se</p>	<p>clase, o también algunos padres han hecho el esfuerzo de comparar otro, también el internet a veces aquí en el pueblo molesta mucho y al comienzo el cansancio también se evidencio en muchos niños, pero ahora veo que están más adaptados haciendo un mejor trabajo" áreas dictadas "en este momento estamos</p>		<p>con el que no cuentan los estudiantes, por otro lado, está el profesor 9 que ha visto como dificultad el proceso de autonomía, que, según él, deberían manejar los niños para trabajar desde la casa, y la profesora 10 indica también problemas con el internet, pero debido a la señal que a veces molesta en la zona urbanística.</p> <p>Una observación en común, que manejan los 4 docentes, es que al ser de primaria solo hay un profesor y este</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>zan con otras, es decir, se unen varios materias en una" es una escuela unitaria, donde yo trabajo desde preescolar a quinto, pero este año tengo de preescolar a tercero" ¿y los niños de 4 y 5? "este año no hay población en mi escuela de 4 y 5, pero en las otras sedes si" nuevo tema "todo es por guías, pero</p>	<p>a lo que más se le hace énfasis es, matemáticas, lengua castellana, inglés, ciencias sociales y naturales, y otras se transversalizan como artística y una parte de tecnología, y otro profesor da educación física" nuevo tema "Todo es por llamadas, si les entra bien, si no esperar a que al otro</p>	<p>relacionan con otras 7), donde diarias se trabajan de 3 a 5. Como es primaria solo hay un profesor que dictan todas las áreas" nuevo tema "pues hemos sugerido en las guías, que ellos realicen videos, dando a conocer la temática que han realizado para uno ver como ellos expresan y manejan cierto</p>	<p>trabajando las áreas fundamentales y las otras como artística, educación física entre otras, las estamos transversalizando, como son chiquitines de tercero, uno se demora más, por los dictados y las combinaciones" nuevo tema "nosotros debemos preparar unas guías con las actividades generales, y como a ellos les gustan los</p>			<p>dicta todas las materias, pero ahora por la pandemia han separado 4 áreas fundamentales, (matemáticas, sociales, naturales y español) y las otras las "transversalizan", es decir que las dictan, pero unidas con las 4 fundamentales, aparte del profesor 8, que adiciona como fundamental el área de inglés. En común también tienen los docentes 7 y 8 de las escuelas rurales, que manejan toda primaria, es decir de preescolar a quinto en un mismo salón y no solo un curso,</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>yo me apoyo en videos y se los envié por WhatsApp a los niños que tiene acceso, pero pues también les ayudo por ahí.... Mmm, yo me pego mis escapaditas y les doy algunos refuerzos" ¿Cómo es esto, y a quienes se los das?, yo voy cerca a la escuela y con autorización de los</p>	<p>día a ver si pueden contestar. En la llamada les explico cositas mínimas, porque trato de enviar la guía muy explícita para que el papá y el chico la entienda, pero muchas veces a los maestros nos ha tocado ir hasta la escuela, para que un tema se recepción mejor, claro con todos</p>	<p>contenido y así uno se da cuenta que han adquirido cierto manejo del tema" si no entiende el tema "cuando alguno no entiende algo, envía sus preguntas por WhatsApp o me llaman para aclarar las dudas que tengan" participación de los niños "en clase presencial si había más participació</p>	<p>videos, yo les hago unos videos cortos explicando el tema o busco videos acorde a cada tema y pues que sean sencillos, también usamos un libro que tienen de la sede, de talleres prácticos para resolver, sobre de matemáticas a veces se explica de nuevo el tema por llamada o WhatsApp haciendo ejemplo para que luego ellos</p>			<p>como el profesor 9 que maneja 5to y la profesora 10 que maneja 3ro de la zona urbana. Para la explicación de un nuevo tema, los 4 docentes manejan guías y los profesores 7, 8 y 10 se apoyan en videos que envían al WhatsApp para que los niños los vean, adicional la profesora 10 que maneja también un libro del colegio y que da la explicación también por llamas al igual que el profesor 8 que también realiza encuentros con pequeños grupos de niños, así como hace el profesor 7 también.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--

		padres, que les digo (no es clase, es un apoyo), ellos van cada 15 días y haya les doy un apoyo, a todos los que tiene y no acceso a internet, claro manejando poquitos niños, como 4 y con tapabocas y todo, la idea es poder trabajar con ellos algo de lo que es matemáticas, español, reforzarles algo de inglés y	los protocolos y con poquitos niños, se les informa a los padres y se va a temas específicos para explicarles y colaborarles " si no entiende el tema "me llaman pero igual de tercero a quinto no hay tanto problema, porque son chicos que ya saben leer, el problema son los más	n, pero ahora hay un grupo que si se destaca por la participación y pues también depende de si se pueden conectar" como se evalúan los conocimientos "se hacen cuestionarios como para que ellos reflexionen de lo que han hecho, porque evaluaciones como tal no"	desarrollen las actividades del libro o de las guías" si no entiende el tema "ellos me llaman o los padres me llaman y si estoy ocupada y no logro contestarles, al roto les devuelvo la llamada para atender el tema que no entienden" participación de los niños "no, ellos si han sido muy participativos pero ahora siento que son más autónomos, y			Los 4 docentes coinciden en que, si los estudiantes no entienden algún tema, estos los llaman y por este medio realizan la explicación, a excepción de los docentes 7, 9 y 10 que también los atienden por el chat de WhatsApp  El profesor 8 indica que ha tenido dificultades con los más pequeños, que no saben leer al momento de resolver las guías, ya que les hace falta el acompañamiento y dirección del docente para el proceso de
--	--	--	---	--	---	--	--	--



		<p>aclarar todas las dudas que se les presente" si no entiende el tema "ellos me llaman o me escriben por WhatsApp y me dicen (profe tengo duda en tal cosa), pero es difícil, porque no se trata de solo bla, bla, bla, si no que también hay que hacer la parte grafica para uno hacerse entender más" participació</p>	<p>pequeños, los de precolar, primero y segundo, que aún no saben leer, entonces el proceso de lectoescritur a se complica porque no hay quien los asesore, ahora hay mamas jóvenes que tratan de hacer el papel de profesora y se defienden, el problema es cuando los niños viven con los abuelos</p>		<p>se han desenvuelto más en las actividades comunicativas, por el teléfono o el WhatsApp, que permiten expresar más y los niños más tímidos ahora envía audios y participan más" como se evalúan los conocimientos "a veces por el grupo les hago preguntas o ejercicios de la semana anterior, a de más ellos envían las evidencias de las</p>		<p>lectoescritura. Respecto a la participación de los niños el profesor 7 indica que los niños debido a la falta de socialización con más personas a parte a la de su comunidad se han vuelto más introspectivos, caso contrario de la profesora 10, que indica que ha observado a los niños más autónomos, comunicativos, sobre todo con los que eran tímidos.</p> <p>Por otra parte, para evaluar el proceso de enseñanza, los docentes coinciden en que no hacen</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>n de los niños "en el aula se podía observar que ellos eran muy activos y participaban ahora por la pandemia, se han vuelto más tímidos, por lo que ahora solo comporten entre la comunidad y antes había más contacto con otros sectores o con más personas" como se evalúan los conocimientos</p>	<p>o los papas son mayores, entonces a ciencia cierta, los chicos evidencian resultados cuando uno de pronto hace un ejercicio práctico en esos momentos" participación de los niños "antes los niños, pues cuando había dudas preguntaban , se hacía mucho trabajo colaborativo entre ellos y pues ahora</p>		<p>actividades que hacen y se califica el trabajo que han realizado, a parte les hablo mucho de los valores y la honestidad, les digo que si ellos hacen trampa, ellos son los que se están engañando, y pues yo noto, que ellos si son los que realizan sus trabajos, porque tiene errores"</p>			<p>evaluaciones como tal, sino más bien tratan de hacer preguntas tal y como lo hace el profesor 7, que en los encuentros, habla con los niños sobre los temas visto y allí va observando que tanto han aprendido, al igual que el profesor 8 hace esto por medio de los encuentros o por las llamadas, aunque este profesor resalta que el sistema evaluativo les pide que pasen a los estudiantes cuando realizan todas las guías, esto con base a un caso que tuvo: por otro lado está el profesor 9</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>os "pues en los encuentros pequeño que se realizan, se trata de hablar con los niños sobre los temas vistos"</p>	<p>es más personalizado e individualizado, hay chicos que trabajaban en grupo, y se han quedado rezagados. "Yo tobe el caso de un chico que se quedó rezagado, en la parte presencial, pero en la casa le ha ido muy bien, con la virtualidad porque él trabaja a su ritmo" y cuando hay dudas si el chico se</p>				<p>que indica que lo hace por medio de cuestionarios, algo parecido a la docente 10 que les realiza preguntas o les hace ejercicios y tiene en cuenta también las actividades realizadas en clase, así como indica el profesor 8 que les pide el sistema evaluativo.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			logra comunicar se le resuelven, pero muchas de esas dudas salen cuando uno va a recoger las guías" como se evalúan los conocimient os "cuando realizamos los encuentros o por las llamadas uno puede evidenciar que tanto saben, pero pues por el hecho de realizar las guías, el sistema					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>evaluativo nos pide que lo pasemos, (tuve un caso en particular de un niño que las guías y trabajos las presentaba pero al parecer las hacia la mamá, el hermano o alguien más, ya que al realizar el confrontamiento (que es como una evaluación que les hago para saber si lo que uno les ha enviado en</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			las guías, lo han aprendido) se evidencio que no aprendió a leer, pero por la pandemia se flexibilizo mucho y el sistema evaluativo dijo que lo pasáramos al siguiente grado, pero ahora le estoy reforzando la lectura, como si estuviera en el grado anterior, por eso debemos estar más pendiente,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			por estos casos en particular que se pueden presentar"					
	Métodos de comunicación que han implementado los docentes	Si el niño no tiene acceso a internet "con todos ha sido por guías, es un paquetico de 10 o 11 guías de las diferentes áreas, {...} ha tocado ir cambiando un poco la metodología, ya que al principio se decía que ellos tenían que copiar la teoría, y desarrollar	Si el niño no tiene acceso a internet "con todos me comunico por llamada y la guía es muy explícita de las cosas básicas y de cómo resolverla" distribución y recolección de las guías "a cada curso se le realiza un paquete de	Si el niño no tiene acceso a internet "con ellos hay que estar monitoreando una vez a la semana por medio de llamadas para ver que fortalezas y dificultades ha tenido frente al proceso, manejan las mismas guías que los otros"	Si el niño no tiene acceso a internet "se haría el seguimiento solo por llamada, igual uno trata de que en la guía vaya lo principal para resolverla, pero hasta el momento todos mis chicos atienden por WhatsApp y les puedo reforzar mucho con video e			Los 4 docentes manejan guías físicas para realizar las diferentes actividades escolares, sin embargo, cada uno las diseña libremente. El profesor 7 indica que al principio los niños debían transcribir estás al cuaderno, pero debido al agotamiento que esto genera en los estudiantes, él decide cambiar la metodología, para una más sencilla. Por otra parte, el

		<p>algunas actividades en el cuaderno, pero el tener que estar pasando de las guías al cuaderno, era algo muy cansón para los niños, entonces yo opte más bien por desarrollar unas donde el niño contestara en las mismas hojas, ósea ya no estamos utilizando los cuadernos, y si el niño</p>	<p>guías y estas las recogen en algunos puntos estratégicos de la misma comunidad y ahí mismo dejan las otras que ya resolvieron y se actualizan mensualmente" {...} yo les envié guías para el mes, para que realicen casi que una guía por semana” cantidad de niños "11 y 5 están a cargo de los abuelos" dificultad</p>	<p>¿Cómo son estas guías?, "tiene las 4 áreas básicas y un texto guía que tiene las indicaciones para resolver la guía principal, pero estas guías varían porque depende del profesor" distribución y recolección de las guías "primero estas guías se diseñan, con la compañera del grado 5to, se organiza y</p>	<p>imágenes" distribución y recolección de las guías "ellos se quedan con las guías, en la escuela, nos imprimen las guías para cada estudiante y ellos se acercan allá y en la clase se realiza el desarrollo de esta y luego ellos envían la evidencia por el WhatsApp" cantidad de niños "28 niños y casi siempre están todos conectados”</p>		<p>profesor 8 indica que estas guías las realiza lo más sencillas posibles para que sean fácil de entender, el profesor 9 dice que las guías son de las 4 áreas básicas y un texto guías para resolverlas. Respecto a la distribución y recolección de estas guías, cada docente lo realiza de manera distinta, por ejemplo, el profesor 7 las lleva hasta la comunidad cada 15 días y allí recoge las otras, el profesor 8 las deja en un punto estratégico para que los niños las puedan recoger y</p>
--	--	---	---	---	--	--	--



		<p>lo quería podía anexar una hoja de blok" distribución y recolección de las guías "Algunos profesores las trabajan cada 15 días o mensual, yo las trabajo cada 15 días y voy hasta allá a llevárselas y recojo las otras y ahí es cuando hago el refuerzo con ellos" cantidad de niños "desde que</p>	<p>para recibir los trabajos "con algunos, depende de los niños y sobre todo de los papas, si los padres están pendientes los niños, ellos son más receptivos, y hacen las tareas, si no, pues los niños no le ponen interés"</p>	<p>luego se pasa a la coordinación y cuando ella da el visto bueno, se pasa a la biblioteca para imprimir y luego se le da una fecha a los padres, para que vayan a recogerlas a la escuela y luego las evidencias las envían a través de WhatsApp o por el correo de los acudientes" cantidad de niños "35 estudiante y</p>	<p>dificultad para recibir los trabajos "en general son muy cumplidos, a diario me envían el desarrollo de las guías, la tarea es terminar la guía que no se terminó en la mañana, esa es la tarea, y si hay unos que envían los trabajos después, pero le explican a un por que fue"</p>			<p>dejar, mientras que los docentes 9 y 10 dejan las guías en la escuela principal y las evidencias de las guías realizadas, las reciben por medio de WhatsApp. Los docentes 7 y 8 manejan de 5 a 11 estudiantes, de los diferentes cursos de primaria, mientras que los docentes 9 y 10 manejan de 20 a 35 estudiantes de un solo curso. Si el estudiante no tiene acceso a internet (principal medio de comunión para los docentes) estos realizan las actividades por medio de llamadas</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>arranque aquí en Gachetá, he tenido entre 5 y 7 niños, ahora son 7 niños" ¿en total, de todos los cursos? "si" dificultad para recibir los trabajos "pues inicialmente se trabajaba a 15 días y eran puntuales, pero ahorita me han pedido más tiempo, porque los papas tienen obligaciones y pues...hay que ser</p>		<p>se conectan 20 a 25" dificultad para recibir los trabajos "en las guías hay unas fechas para entregar las evidencias, y hay estudiantes que siempre se han destacado por cumplir pero hay otros que se escudaron por la conectividad y que no tienen acompañamiento de los padres, pero a los niños no se les ha recargado</p>				<p>telefónicas, aunque a los docentes 7, 9 y 10 se les facilita el WhatsApp para explicar las clases. Así mismo el profesor 7 resalta frente al cumplimiento de la entrega de los trabajos o tareas que antes eran puntuales con las entregas que se hacían cada 15 días, pero luego le pidieron más tiempo, ya que los padres, que están pendientes de los niños, se les ha mezclado las obligaciones con la escuela, en este caso, los docentes 8 y 9 también resaltan mucho el papel de los padres</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---

		flexible, sobre todo una mama que tiene 3 niño pequeños y 2 estudian entonces no le da tiempo de tener los trabajos a tiempo"		con trabajo, porque se les da tiempo suficiente para que desarrollen las guías de 2 a 3 semanas"				frente al cumplimiento de los niños para la entrega de las tareas.
	Como han vivo los docentes la deserción escolar	"en mi escuela no ha habido deserción, pero en el colegio al que pertenece mi escuela si" ¿a qué cree que se debe? "por la conectividad más que todo y que los niños se	"sí, la deserción en el campo se ve mucho que los chicos van y ayudan con el jornal y ganan plata, hay pocos casos, pero si hubo chicos que prefirieron ir a ganarse el jornal y el estudio lo	"en el curso 5to no ha habido deserción, de pronto si a habido desmotivación y eso hace que el rendimiento no sea el mismo" ¿a qué cree que se debe? "puede ser por falta de	"no, ninguno ha desertado" ¿a qué cree que se debe? "no pues no sabría decirte" ¿cómo se podría evitar? "el apoyo de los padres es fundamental, también yo he tratado de trabajar desde la coordinación			Los docentes 7, 9 y 10 no han vivido la deserción en sus cursos o escuelas, sin embargo, el profesor 8 indica que en la zona rural si se ven pocos casos debido a que los niños prefieren ganar plata y se salen de la escuela, él profesor indica que se llegó a persuadir a los

		<p>cansan, eso hace que no quieran volver" ¿cómo se podría evitar? "yo creería que, con la flexibilidad, porque también hay que ver la situación en la que ellos se encuentra, y si uno llega a exigir y a exigir, obviamente ellos no van a funcionar"</p>	<p>dejaron tirado, esto con los más grandecitos claro está, y también hubo chicos que eran como regulares en la parte presencial y no tenían la voluntad de seguir estudiando y simplemente dejaron de enviar las guías o ni las reciben si quiera, ósea como que ya no les interesa, se les busco por todos los medios</p>	<p>voluntad de los padres, porque los padres aprovechan para poner a hacer a los niños otras cosas en el horario de estudio y eso les provoca cansancio" ¿cómo se podría evitar? "con clases lúdicas, se busca información con video, se sigue con las rutinas como la oración que se hacía en el aula y se realizan</p>	<p>con todos los niños, nuevas actividades, como cuidar la mascota, arreglar el cuarto, ayudar a la mama a cocinar, cosas así que no son comunes que las hagan los niños"</p>		<p>niños, para que volvieran a la escuela, pero no se logró, sin embargo, al preguntar a los demás docentes a qué creen que se debe la deserción de los niños coinciden estos con el profesor 7, indica que es a causa de la conectividad y que los niños se cansan, el profesor 8 menciona nuevamente la responsabilidad de los padres, que ponen a los niños a hacer otros quehaceres, una solución a estos casos de deserción indica el profesor 7 que puede ser la flexibilidad, el</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

			<p>se les persuadió pero no quisieron" ¿a qué cree que se debe? "pues en algunos casos son chicos que no tenían voluntad de estudiar, pero otros si fue por la pandemia que no hay recursos y sin poder salir ni nada, ven que en el campo hay trabajo entonces prefirieron ganarse el jornal y pues los</p>	<p>actividades variadas, donde se utilice la tecnología y acompañamiento todos los días con los estudiantes para motivarlos y si son niños que no quieren más, se remite con la orientadora para que ella hable con ellos"</p>				<p>profesor 8 indica que al variar las actividades, disminuir la cantidad de trabajo y realizar actividades dinámicas, con esto, también coincide los docentes 10 y 9 que dicen, que con clases lúdicas, el continuar con algunas rutinas de clase como "la oración" y motivar a los estudiantes, ayudaría a que no haya más deserción</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>papas estaban de acuerdo, otros que se cansan y no reciben como ese apoyo por parte de los papas" ¿cómo se podría evitar? "pues uno trata de variar las actividades, disminuir la cantidad de guías, hacer actividades y cosas más dinámicas y lúdicas referente a las guías que, ya se han trabajado"</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Individuo 1</b>	<b>Individuo 2</b>	<b>Individuo 3</b>	<b>Individuo 4</b>	<b>Individuo 5</b>	<b>Individuo 6</b>	<b>Observaciones</b>
Proceso de enseñanza y aprendizaje por zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020	Adaptación a la nueva metodología de recibir y dictar clases	"me siento bien en la modalidad virtual ¿te ha gustado?, no mucho porque uno siente que esta siempre en un sábado o un domingo, como una vida normal" informe de la nueva modalidad y sentimiento "un día en el colegio el profesor nos dijo que por el virus se iba a tomar una semana de descanso	"en virtual uno ya no siente que está en clases si no que son vidas normales, como un sábado o un domingo" informe de la nueva modalidad y sentimiento "un día solo nos dijeron que ya no había más clases, por lo de la pandemia, porque el gobernador no dejaba ni la alcaldesa y la rectora	"las clases virtuales no son lo mismo, porque extraño compartí con mis compañeros y con la profe" informe de la nueva modalidad y sentimiento "a mi mama le dijeron que por el virus no podíamos tener más clases presenciales y que se iban hacer por WhatsApp" "nada" lo bueno y malo de tomar las	"con las clases virtuales No me siento muy bien, porque no hemos visto a nuestros compañeros y profesores" informe de la nueva modalidad y sentimiento "un día el profe nos llamó y nos dijo que por una semana no íbamos a ir al colegio y luego fue por un mes y ya no hemos vuelto" ¿y	"en clases virtuales me siento más o menos, porque no vimos a nuestros compañeros y tampoco porque a veces no nos coge la señal" informe de la nueva modalidad y sentimiento "el profe llama a mi mama y dice que no iba a ver clase unos días por la pandemia y ya " ¿y cómo te	"en virtual me siento bien" ¿te ha gustado?, "si" informe de la nueva modalidad y sentimiento "la profesora llamo a mi mamá que por el virus no íbamos a tener clases en la escuela" ¿y cómo te sentiste? "asustada, porque en presencial se me dificultaba entender algunos temas"	El sentimiento sobre las clases a distancia de los estudiantes es muy variada, por ejemplo para el niño 1 al preguntarle dice que está bien, pero no le ha gustado mucho por qué se siente "en un sábado o un domingo" esta misma percepción la tiene el niño 2, indicando que no tienen una "vida normal", por otra parte están los estudiantes 3, 4 y 5 que el sentimiento no es muy bueno, debido a que ya no comparten y no ven a sus

		<p>y luego comenzamos clases normales, y pues no sentí nada, normal" lo bueno y malo de tomar las clases en casa y en la escuela "nuestros familiares nos ayudan y lo malo es que nos dejan más tareas {...} a veces las tareas y la entrega de trabajos se acumulan por que el profesor envía todo al tiempo.</p>	<p>ya" ¿y que sentiste? "nada" lo bueno y malo de tomar las clases en casa y en la escuela "Ahora si se dan cuenta que uno hace los trabajos, porque antes uno los hacia y el profesor decía que no, y lo malo es no estar con los compañeros no ver a la profesora, como explicaba, ahora es muy</p>	<p>clases en casa y en la escuela "estoy con mi mama y malo, que no veo a mis amigos, lo bueno de la escuela era que jugábamos tomábamos onces e íbamos a la escuela" diferencias "mmm ahorita la profe está en su casa y yo en la mía, y antes ella nos podía explicar mejor"</p>	<p>cómo te sentiste? "Normal" lo bueno y malo de tomar las clases en casa y en la escuela "bueno que estamos más tiempo en la casa y lo malo, que cuando llueve se va la señal y no podemos conectarnos a las clases y nos toca ir al alto con sombrilla, en la escuela que veíamos a nuestros compañeros "</p>	<p>sentiste? "Triste, porque ya no íbamos a ver a nuestros compañeros " lo bueno y malo de tomar las clases en casa y en la escuela "bueno no (risa nerviosa). Malo, que se nubla todo y cuando llueve no coge nada de señal y nos toca ir al alto con sombrilla" y de la escuela "nada"</p>	<p>¿Cuáles? "matemáticas" y ahora se te es difícil "si, más difícil" lo bueno y malo de tomar las clases en casa y en la escuela "ha sido bueno, por una parte, porque por otra algunos temas se nos dificulta comprender los {...} porque en ocasiones los temas son difíciles, y no sé, los profes a veces no</p>	<p>compañeros de clase, así mismo también el niño 5 resalta el malestar debido a la mala señal que a veces presenta y está por último la niña 6 que dice estar "bien", con las clases virtuales. El actuar de los estudiantes frente a la información dada por los docentes de no asistir a más clases presenciales, se evidencia que los estudiantes 1, 2, 3 y 4 no evidenciaron un sentimiento distinto, sin embargo, el niño 5 si se sintió triste por no poder ver más a sus compañeros y la</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--



		<p>Antes que estábamos en presencial que no estaba el coronavirus, nos dejaban menos tareas, estamos con los amigos, los profesores y jugábamos en el recreo" diferencias "que ahora dejan mas tareas y ahora ya no nos vemos con las profesoras y no es igual" ¿Qué no es igual? "las clases"</p>	<p>aburrido porque no habla, solo mensajes, a veces envía audios, pero para explicar las guías "lo malo es que a las profesoras no le llegan los PDF o las guías y comienzan a fastidiar y los papas se estresan porque dicen que uno no hizo los trabajos, y uno si los hace, cuando íbamos al colegio, y lo bueno es</p>		<p>diferencias "mmm, que no vemos a nuestros compañeros y se nos dificulta también recibir bien las clases"</p>	<p>¿crees que es igual o hay diferencias, de cómo la vez ahora? "No" ¿no crees que hay diferencia? "no"</p>	<p>explican bien, {...} como las ecuaciones en matemáticas ¿y de la escuela? "explicaban mejor" diferencias "antes uno si entendía los temas y no se le dificultaba tanto, y ahorita si se me dificultan, {...} por que uno no entiende igual por que todo es por WhatsApp"</p>	<p>niña 6 sintió susto debido a que en la presencialidad se le dificultaba las matemáticas. En la virtualidad el niño 1 siente el apoyo de la familia, siente una carga de tareas que según él no dejaban antes, el niño 2 resalta el no poder esta con los compañeros y ver la explicación de la profesora ya que se le hace "aburrido" por qué no puede interactuar con ellos y también indica que ahora le parece bueno que los padres se dan cuenta de los trabajos que hace y envía a la profesora, el niño</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			que jugamos en el descanso" diferencias "que ahora dejan más tareas"					3 le gusta que ahora está con la mamá, pero no le gusta no poder ver a los amigos, la niña 4 le gusta estar en la casa, pero no le gusta que se le va la señal cuando llueve y no se puede conectar a la clase y le toca salir con sombrilla a un alto para continuar la clase, y antes le gustaba que veía a los compañeros, el niño 5 resalta igualmente que la niña 4 el problema con la señal cuando llueve y la niña 6 resalta nuevamente la dificultad para entender matemáticas e
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								indica que en la escuela se explicaba mejor. Debido a esto en las diferencias de antes a ahora los estudiantes 1 y 2 resalta que dejan más tareas ahora, y junto al estudiante 1 el 3, 4 y 6 recalcan que antes explicaban y ellos entendían mejor las clases
		<b>Individuo 7</b>	<b>Individuo 8</b>	<b>Individuo 9</b>	<b>Individuo10</b>			El profesor 7 habla sobre la autonomía que ahora tienen los estudiantes, pero no cree que aprendan igual, ya que no hay un “debate” que se genera entre los estudiantes, el profesor 8 indica que como no hay acompañamiento es más difícil para
		Diferencias en el aprendizaje "yo creo que antes dependían de las cosas que el profe les dijera, ahora los veo a ellos más independien	Diferencias en el aprendizaje " si al no haber un acompañam iento es más difícil para ellos, también pues como la comunicaci	Diferencias en el aprendizaje "sí, porque a veces los padres por el afán de desarrollar la guía o el miedo a que los estudiantes pierdan el	Diferencias en el aprendizaje "pues si he visto cambios positivos, como que han mejorado en muchas cosas que en la escuela no tenían, como que han			

		<p>tes, igual lo buscan a un, pero ahora es más criterio de ellos" ¿aprende igual? "nooo, no aprenden igual, porque por el hecho de que en la escuela se debate una idea, ahora en la casa solamente es tu idea o la de tus los papas y ya" ¿Cómo se siente? "es agotador, porque hay estudiantes que le escriben a</p>	<p>ón es tan difícil, los chicos se tardan en recibir, hacer y enviar los trabajos, también que se les junta los horarios, porque al estar en el campo les ponen labores, entonces eso genera un agotamiento y algunas cosas quedan también como en el aire cuando uno no logra esa comunicaci</p>	<p>ño, les hacen las guías, entonces uno no puede dar fe, que el estudiante realizo la guía 100% y siento que quedan vacíos en algunos contenidos porque no hubo una interacción tampoco con los compañeros " ¿aprende igual? "depende mucho de la voluntad que hay en casa, porque muchos se</p>	<p>mejorado la letra, el orden en sus cuadernos, la responsabilidad y que ahora cuentan con todo en la casa, para trabajar diferentes actividades, que en la escuela no podíamos por el tiempo o los materiales, en cambio ahora tienen los materiales en la casa o en la tarde si están los papas van y lo consiguen para realizar las actividades</p>		<p>los niños, y se dificulta aún más por la poca comunicación a la que tienen acceso con él, y toca nuevamente las labores que los padres ponen hacer en el campo a los niños, las cuales les quita tiempo y ganas para seguir su proceso académico, sin embargo, resalta que el aprendizaje depende de cada estudiante, mientras el profesor 9 menciona que ahora, algunos padres les hacen las guías a los estudiantes y que también siente que quedan vacíos</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>uno a toda hora y hasta los fines de semana, y uno trata también pues de colaborarles "</p>	<p>ón y pues la explicación se ve afectada sobre todo en la matemática, porque los niños son muy visuales y manejan mucho material concreto y si los papas no tienen la disposición de enseñarles, tienen serias dificultades para entender" ¿aprende igual? "depende mucho de la voluntad</p>	<p>interesan lo llaman a uno y le preguntan, pero hay otros que, si tú los llamas bien y si no también" "siento que en ellos se han forjado un ritmo de estudio diferente pero saludable, por que los ha vuelto responsable s, y pues en la presencialidad ellos lo que tiene son más espacios y actividades</p>	<p>{..} ahora también con las guías siento que esa parte textual ha mejorado, porque a través de las guías tiene que escribir mucho y dar también su reflexión personal" ¿aprende igual? "pues en mi caso, siento que sí, no como debería ser, pero las cosas básicas (temas que se ven en cada asignatura" que tienen que aprender, siento que sí"</p>			<p>porque no "hubo una interacción tampoco con los compañeros" pero siento que también esta nueva modalidad los ha vuelto más responsables que lo único que les ha quitado son los espacios interactivos que tenían en la escuela, mientras la profesora 10 destaca cambios positivos y mejoras en el aprendizaje y actuar de los niños ahora en la nueva modalidad virtual, frente al aprendizaje esta docente indica que si se está aprendiendo lo básico. Frente al</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>que hay en casa, porque muchos se interesan lo llaman a uno y le preguntan, pero hay otros que si tú los llamas bien y si no también" ¿Cómo se siente? "en lo personal se ha vuelto algo estresante por que se mezcla la casa con el trabajo, los fines de semana o a veces a las 5 de la tarde estoy llamando a</p>	<p>de convivencia y cultural que la virtualidad no remplaza" ¿Cómo se siente? "pues a veces es molesto, porque interceden con el fin de semana, pero se comprende porque a veces los papas es el tiempo que tienen para ayudar a hacer las tareas"</p>	<p>¿Cómo se siente? "pues los horarios si se han extendido bastante, uno recibe tareas, trabajo y preguntas a toda hora y pues uno trata de contestar, y calificarles las cosas a tiempo, igual ahora como que algunos padres también son conscientes del fin de semana y no le escriben mucho a uno"</p>		<p>sentimiento de esta nueva modalidad los docentes tienen sentimientos muy similares como (agotamiento, estrés y molestia) que causa el estar casi que 24/7 al tanto de las demandas de los estudiantes.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			los niños, para ver si entendieron algo, y me toca en ese horario cuando uno calcula que ya ha llegado el papa a la casa"					
		<b>Individuo 1</b>	<b>Individuo 2</b>	<b>Individuo 3</b>	<b>Individuo 4</b>	<b>Individuo 5</b>	<b>Individuo 6</b>	<b>Observaciones</b>
	Vivencias de la interacción con la virtualidad	¿Te vez con tus compañeros ? "en las clases y también con la profesora" ¿te gustaría volver al colegio? "mmm, si" cantidad de compañeros y su conexión a	¿Te vez con tus compañeros ? "sí, por WhatsApp" ¿te gustaría volver al colegio? "sí, porque uno si está en presenciales , le toca a uno trabajar hasta la hora de descanso, y	¿Te vez con tus compañeros ? "no señora" ¿te gustaría volver al colegio? "sí, para ver a mis compañeros y por qué también le entiendo mejor a la profe"	¿Te vez con tus compañeros? "No" ¿te gustaría volver al colegio? "sí, porque podemos jugar, divertidos con nuestros compañeros, hacerles preguntas a los	¿Te vez con tus compañeros ? "No" ¿te gustaría volver al colegio? "sí porque jugábamos con nuestros compañeros , me gustaba que los profesores	¿Te vez con tus compañeros ? "no señora" ¿te gustaría volver al colegio? "sí, me gusta más ir a la escuela" cantidad de compañeros y su conexión a clase "son	Los estudiantes 3, 4, 5 y 6 coinciden en que no han visto a sus compañeros desde que iniciaron las clases virtuales, por otra parte los estudiantes 1 y 2 si los han visto en las clases de WhatsApp, por lo que al preguntar respecto a volver al colegio dicen que si les gustaría,

		<p>clase "35, y "algunos, se conectan porque algunos viven en campo o no tienen internet" "</p>	<p>en virtual uno tiene un poquito de descanso, y porque en lo virtual uno siente que está hablando con personas desconocidas, sin amigos, cuando la profesora habla uno sabe que es ella porque la tiene guardada en el celular, pero uno no siente que sea ella" cantidad de compañeros y su conexión a</p>	<p>cantidad de compañeros y su conexión a clase "no sé cuántos son, pero si se conectan todos, ¡creo!"</p>	<p>profesores, que los profesores nos dictaran" cantidad de compañeros y su conexión a clase "son 20 y si se conectan todos"</p>	<p>nos mandaban a dibujar y nos pueden a escribir en el tablero, las preguntas y veíamos videos" cantidad de compañeros y su conexión a clase "son 19 y si se conectan"</p>	<p>28 y algunos niños no se conectaban, por dificultades, no pueden pagar los planes de internet, luego una niña, como a mitades se empezó a reportar, porque ya tenía más conectividad"</p>	<p>el niño 2 indica que es por el tiempo de descanso, porque no siente proximidad con la profesora ni con los amigos, algo parecido indican los estudiantes 3, 4 y 5 que dicen que quiere volver para ver a los compañeros y poder tener un proceso de aprendizaje mejor, se les pregunta si saben cuántos compañeros tienen, para observar si existe una relación o integración entre ellos, a lo que los estudiantes 2 y 3 no saben cuántos tienen pero si están pendiente de</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---



			clase "no se cuántos son, y no todos se conectan a veces son artos y a veces responden poquitos"					cuando algunos se conectan y otros no, por otro lado están los estudiantes 1,4, 5 y 6 que tiene alrededor de 19 a 35 compañeros
		<b>Individuo 7</b>	<b>Individuo 8</b>	<b>Individuo 9</b>	<b>Individuo10</b>			Los docentes coinciden en que actualmente no hay una integración total para estudiar virtualmente, debido a problemas que pueden prestarse con la tecnología, así como indica el profesor 1, o el mismo acceso a internet se dificulta, así como expresan los docentes 2 y 3, otro punto de vista está en la falta de
		¿estaban preparados para las clases virtuales? "por mi parte si, pues porque estoy muy cerca de la tecnología, pero si hay docentes que se han estrellado fuertísimo, {...} por que manejaban	¿estaban preparados para las clases virtuales? "no, acá en el país no, porque si hay plataformas, pero la cobertura del internet no llega a todo lado, entonces algunos chicos pueden	¿estaban preparados para las clases virtuales? "no, porque primero la institución no cuenta con recursos y algunos estudiantes no tiene las herramientas como el internet o un celular para tener	¿estaban preparados para las clases virtuales? "no, además que la presencialidad es muy importante, porque el contacto social de los niños se ha visto afectada" Falta de interacción "si, por que			

		<p>solo sus actividades en el salón y puede que, si sepan cómo manejar un computador , pero si hay un choque" Falta de interacción "si, para cambiar información e interactuar con otros niños y no solo con los que siempre están en su comunidad o familia" integración de los padres "se puede decir que, si hay más</p>	<p>acceder a eso y otros no" Falta de interacción "si es fundamental , porque el estar con otros niños y compartir con ellos, es un aprendizaje significativo , ahora yo creo que al volver va haber un choque porque hay unos que nunca han ido a la escuela entonces la adaptación de nuevos horarios, la interacción</p>	<p>las clases y el gobierno desde la secretaria de educación no ha dado tampoco mejores recursos para invertir en la institución y poder realizar un trabajo más dinámico" Falta de interacción "pues se trata por medio de las plataformas de Zoom, Messenger y Meet realizar reuniones</p>	<p>siempre es importante esa interacción, sobre todo con los niños más pequeños" falta de integración de los padres "al comienzo fue algo complejo porque algunos padres tienen varias ocupaciones y era complicado que ellos adecuaran el tiempo para estar pendiente de las actividades académicas</p>			<p>“contacto social” tal como indica la profesora 10. Por lo que se les pregunta acerca de la falta de interacción en los niños, las respuestas coinciden en que, si es muy importante para compartir la información e interactuar entre ellos, pero algo importante que menciona el profesor 8, es la adaptación de los nuevos horarios al volver, sobre todo para aquellos que no han ido nunca a una escuela, o el implementar las nuevas reglas de socialización. Otro punto de vista para</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>contacto, porque el solo hecho de recibir las guías, quiere decir que hubo un apoyo por parte de ellos o de alguien que está pendiente"</p>	<p>y los protocolos que se van a tener de tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento, pues va hacer difícil y complicado "</p> <p>integración de los padres "si, casi que a la fuerza han tenido que involucrarse más en el proceso de los niños"</p>	<p>para que los niños puedan interaccionar con otros niños, para crear un clima de aula virtual, esto a veces también pasa en "WhatsApp" integración de los padres "pues de algunos si por que pueden estar en la casa, pero hay otros que los papas no han podido porque tiene que ir a trabajar y</p>	<p>de los niños, pero ahora si están muy pendientes ha sido un proceso adaptativo donde manejar todas las actividades, aunque hay que ser un poco flexible para la entrega o la conexión ya que algunos padres tiene que salir y no pueden estar pendiente del niño o dejarlo solo"</p>			<p>aquellos niños que si tienen acceso a internet es el del profesor 9 que recalca la importancia de la interacción en los niños y por eso se hacen reuniones virtuales</p> <p>Respecto a la integración de los padres, los docentes indican que, si se ha visto, pero como indica el profesor 9 no todos los padres lo hacen o pueden, aunque, así como indica también la profesor 10, es un proceso de adaptación</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---

				los niños permanecen solos y al llegar del trabajo ya cansados es difícil el acompañamiento de los padres de familia"				
Situación referida al PAE	<b>Individuo 1</b>	<b>Individuo 2</b>	<b>Individuo 3</b>	<b>Individuo 4</b>	<b>Individuo 5</b>	<b>Individuo 6</b>	<b>Observaciones</b>	
	“antes nos daban un refrigerio y ahora es mercado”	“sí lo recibimos”	“nos dan un mercado”	“nos dan, arroz, aceite, cosas para la casa”	“antes eran pan, galletas y leche, ahora nos dan arroz, lentejas, cosas para preparar en la casa”	“antes nos daban un refrigerio y ahora es mercado”	El programa de PAE así como indican los profesores 8 y 9 es el (Programa de Alimentación Escolar) que da el ministerio a los niños matriculados para darles una buena alimentación y que eso influya en su aprendizaje. Que como refieren los estudiantes 1 y 5, antes era un	
	<b>Individuo 7</b>	<b>Individuo 8</b>	<b>Individuo 9</b>	<b>Individuo 10</b>				
"el PAE, que es a nivel departamental, les daban un refrigerio,	"lo del PAE, que como un mercado que les dan el ministerio, a	"la rectora y la coordinadora han estado muy pendiente de la	"PAE es un mercadito para las familias"					

		ahora es como un mercadito para que ellos preparen en la casa"	las familias de los niños"	entrega del PAE (programa de alimentación escolar) que da el ministerio para que los niños tengan una buena alimentación y un buen rendimiento escolar				refrigerio para ellos y ahora son productos no perecederos, para preparar en casa"
		<b>Individuo 7</b>	<b>Individuo 8</b>	<b>Individuo 9</b>	<b>Individuo10</b>			<b>Observaciones</b>
	Dotación para la realización de las actividades académicas	"No, no nada"	"pues nosotros siempre hemos tenido formación como las	"no, pues la comunicación es por WhatsApp y con los que puede conectarse	"No afortunadamente todos los padres manejan WhatsApp y por ese			El docente 7 indica no haber recibido ayudas para realizar las clases o el manejo de enseñanza, sin embargo el

		<p>TIC, pero allá aduras penas tienen teléfono para recibir llamas, entonces el colegio lo que hizo fue dotarnos de papel y tinta para hacer guías, aunque la mayoría de esto ha salido del bolsillo de nosotros, lo mismo el internet"</p>	<p>uno, se trabaja aplicaciones como Google Meet, Messenger y a veces Zoom para socializar y las guías las imprimen en el colegio"</p>	<p>medio nos comunicamos y dictamos las clases y las guías son impresas en la biblioteca de la escuela"</p>			<p>profesor 8 indica que, si ha recibido dotación de tinta y papel para las guías, pero que la mayoría de la realización de estas ha salido del bolsillo de él. Caso contrario a los docentes 9 y 10 que indican que la escuela es la que imprime las guías.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

## Discusión

Así como el DANE (2020), muestra la diferencia que hay en docentes y estudiantes de las dos zonas estudiadas, en esta investigación se observa también que las zonas rurales tienen un solo profesor que orienta a los grados de preescolar hasta quinto, el cual maneja alrededor de 5 a 11 niños, mientras que la zona urbana maneja un profesor por grado y asisten de 20 a 35 estudiantes, así también como se evidencia en las estadísticas del DANE (2020), hay más población estudiantil en la zona urbana que en la rural, y un factor más allá de la educación prestada, que como se evidencio en esta investigación, en términos estructurales es igual para esta escuela, lo que puede llegar a influir es la lejanía de las escuelas con las viviendas o el acceso a internet, que como se observó en esta investigación, para la zona rural es muy escaso y si llegan a tener internet, este tiene muy mala señal, por lo que no solo ahora que se ven las clases virtuales influiría este factor, si para la realización de los trabajos de los niños también.

Respecto a la educación dada a los niños, en la escuela del municipio de Gachetá donde se realiza la investigación, los docentes tienen una programación igual para las dos zonas, es decir que los niños deben aprender lo mismo, solo que cada profesor es autónomo de programar y diseñar las guías o la clase a su manera, diseñando los diferentes temas para cada curso. Algo de resaltar es el estudio de los docentes, que como se refleja en la Imagen 2 del DANE, Educación Formal (EDUC) y como Hilda Finger mann (2013), indica, existe una diferencia entre las escuelas, rurales y urbanas, ya que a los docentes urbanos se les exige más preparación, debido al escalafón nacional, el cual está establecido en el decreto Ley 2277 de 1979, para clasificar a los profesores por su preparación académica, experiencia y méritos

reconocidos. Secretaria de Educación del Distrito SED (2021), debido a esto puede que se genere también cambios a la hora de dictar las clases o de ubicar a los docentes.

Adicionalmente como muestra la imagen 6 del DANE, Educación Formal (EDUC) también se encuentra la diferencia del acceso al internet, ya que los niños de la zona urbana pueden resolver sus dudas e inquietudes inmediatamente escribiéndole al profesor por WhatsApp, pero los niños de las zonas rurales, donde no hay internet, si tiene más dificultades, ya que deben esperar a que les salga o ingrese una llamada del profesor o esperar a que el profesor asista a los encuentros, que algunos realizan. Sobre estos encuentros, se puede llegar a evidenciar la gran labor que implementan los docentes rurales para ayudar a mantener la constancia de los niños de esta zona en las clases, aun exponiendo su vida o su trabajo, ya que esto no está permitido por la institución, sin embargo, si no fuera así, estos niños tendrían muy poca información para seguir su proceso académico, ya que se basarían solo por guías y llamadas telefónicas, que por más esfuerzo que llegan a tener los docentes para hacerse entender, no sería lo mismo, sobre todo con los niños más pequeños, (prescolar, primero y segundo), también es importante resaltar que los docentes han evidenciado que a los niños que les gustaba trabajar en grupo de cierta manera han bajado su rendimiento, en cambio los que trabajaban solos en el aula, se han desarrollado mejor en la parte virtual.

Otra preocupación, como indica Hilda Fingermann (2013), y los docentes 7 y 8, es que la mayoría de los niños de la zona rural, deben ayudar en sus hogares con labores agrícolas, lo que les disminuye tiempo para realizar sus tareas escolares, generando también deserción, ya que como indica el profesor 8, muchos de los niños reciben pagos por ayudar en estas tareas y lo que hacen es descuidar y salirse posteriormente de estudiar. También como indica el profesor 8 y Hilda Fingermann (2013), muchos de los niños, necesitan apoyo del docente,



sobre todo cuando están iniciando su escolaridad, ya que aún no son lo suficientemente autónomos para desarrollar todas las tareas y actividades por sí solos, y al estar en la casa, algunos no cuentan con la ayuda de sus padres, porque estos están laborando o no tienen los suficientes conocimientos, para ayudarlos u orientarlos adecuadamente en el desarrollo de sus actividades.

Otro punto para destacar es el que indica la Unesco (2020), y resaltan igualmente algunos de los docentes entrevistados, donde indican que el aislamiento social perjudica el contacto que tienen los niños con los demás, el cual es importante para el proceso del “aprendizaje y el desarrollo”. (Unesco, 2020). Así mismo Zamora (2012), indica que la primera etapa de la vida escolar de un niño es fundamental para mejorar su comunicación y habilidades sociales, acto que indica el profesor 8 que le preocupa y que el profesor 7 resalta, indicando que los niños de la zona rural se han vuelto más introspectivos, debido al aislamiento social. Lo que evidencia un poco que los niños al igual todos los seres humanos, necesitamos de la interacción con otros, más allá de nuestro círculo familiar, para lograr encontrar y tener pensamientos, criterio y actitudes autónomas y diferentes ante el mundo.

Así mismos Este cambio también puede afectar a los profesores, ya que como indica la Unesco (2020), y los mismos docentes entrevistados estos se han tenido que acomodar de un momento a otro, a nuevos elementos de enseñanza y también han tenido que acomodar sus tiempos, extralaborales, causando estrés y malestares generales, ya que se mezclan los tiempos personales con el del trabajo.

Zamora (2012), también indica las etapas por las que pasan los niños de primaria, habla de la comunicación, la cual ha llegado afectar a los niños de la zona rural, al no tener con quien socializar más que las personas de su núcleo familiar, también menciona la

autonomía, la cual los docentes 7, 9 y 10 destacan en la mayoría de sus estudiantes, y por último está el aprendizaje básico, en las matemáticas, leer y escribir, (se habla de un aprendizaje básico, debido a que la interacción con la mayoría de los estudiantes es vía WhatsApp y se complica a veces el poder dar temas complejos que requieren de mayor manejo visual). Debido a esto, actualmente no se está haciendo evaluación en ninguna materia, pero los docentes indican tratar de hablar con los estudiantes y realizar una especie de test para saber que tanto han aprendido, sin embargo el docente 8 manifiesta que, debido al cambio de lo presencial a lo virtual, el sistema evaluativo les pide pasar a los niños de un curso al otro cuando han realizado todas las guías, sin tener en cuenta si el niño aprendió lo suficiente para ser promovido al siguiente curso, esto se puede convertir en un problema, ya que como evidencio este docente, uno de sus estudiantes no aprendió a leer y aun así, tuvo que pasarlo al siguiente grado, acto que más adelante traerá consecuencias al niño, ya que se encuentra en desventaja con sus compañeros y así mismos podemos seguir influyendo en la baja calidad de educación que tiene Colombia, según las pruebas PISA realizadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Sin embargo, en el 2018, el presidente Santos, indica que Colombia ha mejorado su nivel de educación según el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa). Esto lo indica, Mini educación (2018), allí también resaltan el mejoramiento de las instituciones como la secretaría de educación y los colegios con el mejor puntaje, señalando que en el transcurso del año 2015 al 2018, se mejoró en todos los niveles, (primarias, secundario y educación media), con el siguiente cuadro.

ISCE			
Nivel	2015	2018	Subió
Primaria	5,07	5,67	+0,60
Secundaria	4,93	5,76	+0,83
Media	5,57	5,94	+0,37

Fuente: Mini educación, Resultados del ISCE.

Aquí se evidencia el puntaje del 2015 y del 2018, que evidentemente subió, según Mini educación (2018), gracias a las buenas gestiones que se realizaron en la educación, con la presidencia del mandatario de ese momento. Ahora solo queda esperar cómo se comporta el índice de educación, con los niños y jóvenes que han tenido que presenciar las clases de manera virtual, con los pros y contras que se han incluido desde el 17 de abril de 2020, por la pandemia del covid 19.

Ahora, debido a la Nutrición deficiente, que menciona la Unesco (2020), que se puede presentar, ya que muchos estudiantes dependen de las comidas que brindan las escuelas. Se indaga sobre el tema, a lo que la población estudiada, indica que no ha sucedido, debido a que el PAE (Programa de Alimentación Escolar) que da el ministerio, sigue llegando, ahora no como un refrigerio, si no como comida para preparar, como arroz, aceite, leche en polvo etc., indican los alumnos y docentes entrevistados.

Por otro lado, la UPB (2020), señala dos situaciones que se observaron en las entrevistas realizadas. La primera, la falta de elementos electrónicos como los computadores para asistir a las clases y el acceso al internet, esta situación se observa sobre todo con los niños y docentes entrevistados de la zona rural, debido a que unos han tenido mala señal para conectarse, deben compartir su celular con los hermanos, y según los docentes, muchos de los estudiantes que ellos tienen, solo pueden comunicarse por medio de llamadas telefónicas, ya

por falta de señal de internet, o como indica la estudiante 6, pueden presentar dificultades para pagar los planes de internet, claro está que esta no es una problemática sola de la zona rural, sino que también se puede dar en la urbana, aun así algunos padres han hecho el esfuerzo y han adquirido nuevos elementos electrónicos, para que sus hijos puedan asistir a clases cómodamente, encontrando aquí, una fuerte desigualdad tecnológica, entre las dos zonas estudiadas, ya que en la zona urbana, los niños cuentan con mayores herramientas tecnológicas, como computador y celular con WhatsApp, según los estudiantes y docentes entrevistados.

La segunda situación es la falta de formación para la utilización de las herramientas virtuales, en esta población entrevistada no se observa mucho, ya que manejan una herramienta que actualmente la mayoría de las personas tiene en su celular, que es el WhatsApp, pero como indicó el profesor 7, al tener que realizar otras actividades o utilizar otras herramientas, a algunos docentes sí se les ha dificultado manejarlas con fluidez. Otro punto importante que toca la UPB (2020), y la docente entrevistada por esta universidad (Yudy Giraldo), es el acompañamiento de las lecturas y escrituras de manera virtual, ya que como indica el profesor 8 en este proceso hace mucha falta el acompañamiento del profesor, para guiar a los niños de una manera correcta y que así el aprendizaje sea más eficaz.

De esta manera, y para dar respuesta a este trabajo de investigación, se indica que el proceso de enseñanza para los docentes ha variado bastante, ya que han tendido que implementar nuevas estrategias para que los estudiantes logren entender adecuadamente un tema, ya sea haciendo videos o explicar muy bien por medio escrito, la realización de una guía, para que los padres y los niños entiendan mejor. Y para los estudiantes el proceso de aprendizaje es muy variado, es decir, para algunos niños ha sido igual estar en la virtualidad

que en lo presencial, en cambio otros si han tenido y sentido muchos cambios en el momento de aprender un tema en la virtualidad, sintiendo que sería más fácil estando en el aula de clase, ya que el proceso de enseñanza en la virtualidad de esta escuela, se caracteriza por desarrollar guías en casa, las cuales algunos docentes complementan con videos, imágenes o texto, que envía al WhatsApp. Dejando a un lado la posibilidad de que los niños puedan interactuar con sus compañeros, también la mala calidad del internet hace que se evidencie una brecha gigante en la manera de recibir y percibir las clases virtuales, ya que para los docentes y estudiantes de la zona rural hay más dificultades al momento de querer comunicarse, por ende, las preguntas y las explicaciones se dificultan más. Un ejemplo de ello es que los docentes para ayudar a sus estudiantes deben ir hasta la escuela, arriesgando su salud, para que ellos logren entender mejor un tema, así mismo los niños de esta zona, que tienen acceso a WhatsApp, realizan actos como “subir a un alto” para lograr tener señal.

Por otro lado, para los docentes el significado de estas actividades, lo han tomado como un reto y una manera de adaptación, ya que han tenido que ser más flexibles ante los horarios y el manejo de las telecomunicaciones. También los factores motivacionales tanto de los estudiantes como de los docentes ha cambiado ya que para los niños ir a la escuela era cambiar de ambiente y poder interactuar con los docentes y sus compañeros era mucho más beneficioso que estar tomando las clases por medio de WhatsApp o una llamada telefónica, así mismo para los docentes también los factores motivacionales cambiaron, ya que antes tenían un horario más definido de cuando atender a los estudiante y hasta los padres de familia, aunque también algunos docentes se han motivado para realizar cambios en su manera de dictar las clases o de hacerle llegar la información al estudiante.

## Conclusión

Se observa que al tener que recibir y dictar las clases en la casa, se encuentran varias diferencias como lo es el acceso a internet, ya que los niños que viven en la zona urbana tienen menor dificultad para acceder a él, en cambio los niños de las zonas rurales, no siempre tienen buena señal en sus casas. Algunos al principio debían trasladarse a otro lugar para poder recibir las clases e indicaciones de los profesores; debido a la extensión de esta situación algunos padres tomaron la decisión de comprar mejores celulares o un computador y adquirir igualmente el servicio de internet para que sus hijos no tuvieran dificultades al tomar las clases, sin embargo, dos niños de la zona rural indicaron que si llega a llover, la señal del internet no es buena y deben salir a un alto que queda a 3 minutos de su casa para coger señal y recibir la clase allí, así mismo otra de las niñas entrevistadas de la zona rural, también manifiesta tener dificultades al tomar sus clases a tiempo, ya que debe compartir el celular con su hermana, pero como todo queda guardado y explicado por el chat de WhatsApp, esto le sirve para después adelantarse de las clases y obtener la información del desarrollo de las guías que envía el profesor.

Aunque los niños que participaron en esta investigación se conectan por WhatsApp para recibir sus clases y la explicación del desarrollo de las guías, los profesores de las zonas rurales indican que con algunos o la mayoría de los alumnos solo se pueden comunicar por medio de llamadas, debido al poco acceso a internet que tiene esta zona, por lo que optan también en realizar las guías muy específicamente y sencillas para que los niños logren desarrollarlas mejor.

Debido a esta escasez de internet que tiene la zona rural, algunos docentes se dirigen hasta las escuelas, citando grupos pequeños, para dar retroalimentaciones de las clases y que así los niños entiendan mejor los temas, sin embargo al preguntar sobre las deserciones, los docentes entrevistados indican que un factor puede ser la falta de internet, aunque puede ser también por

el manejo que está dando el sistema evaluativo, como el caso que indico el profesor 8, el cual pueden notar algunos padres de familia y decidir sacar a sus hijos del colegio, debido a que no están recibiendo una calidad de estudio adecuada, sin embargo el mismo docente 8 indica que en su escuela se ha dado la deserción, debido a que los niños comienzan a ayudar a sus padres con los jornales y actividades del campo, y allí reciben dinero, por lo que comienza a descuidar las clases y terminan dejando por completo la escuela, y por más que los profesores persuadan a los niños, muchos de ellos, tiene el apoyo de los padres, por lo que se hace más difícil introducirlos nuevamente a la escuela.

Con esto se evidencia también que el proceso de aprendizaje se ha vuelto más autónomo, ya que como se menciona en la discusión, algunos padres no tienen los suficientes conocimientos para ayudar a los niños en sus clases, de igual manera, también se evidencia que esta misma autonomía la requiere el medio, sin embargo al estar los niños mucho tiempo solos o conviviendo solo con su núcleo familiar, también se observó que algunos se han desenvuelto más en la comunicación, así como indica la profesora 10, y otros se han vuelto más tímidos, como indica el profesor 7. Otro punto para resaltar es el trabajo colaborativo que realizaban los niños en el aula de clase, y que ahora ya no pueden hacer. Este punto es resaltado, tanto por los docentes como por los estudiantes, donde expresan también de cierta manera querer volver a las clases presenciales y estar cansados de la virtualidad, por un lado los niños por querer regresar con sus compañeros de clase y también manifiestan algunos como los estudiantes ,4, 5 y 6 que en la presencialidad, algunas cosas las entendían mejor, por el otro, están los docentes que han hecho un arduo trabajo, debido a que como se menciona en la investigación, muchos han tenido que sacar más tiempo para los estudiantes, debido a que envían los trabajos tarde o los fines de semana, o algunos padres no se interesan en el estudio del niño y los ponen a hacer otras labores

en el momento de las clases, lo que genera que no presten atención y se cansen más rápido, y por otro lado también está el sistema evaluativo, que de cierta manera puede generar frustración a los docentes ya que como indica uno de ellos, el sistema evaluativo les pide que pasen a los estudiantes cuando realizan todas las guías sin importar si aprendió algo o no.

Es así como, el proceso de enseñanza y el de aprendizaje ha sido de adaptación, a las dificultades que ha traído la pandemia, sin embargo, para los docentes también ha sido una manera de acercarse más a los estudiantes y entender sus necesidades, así como indica la profesora 10, y como lo han hecho los docentes 7 y 8 de la zona rural, al ir hasta las escuelas para reforzar el aprendizaje de sus alumnos. También se evidencia en este proceso de enseñanza, que los docentes tienen más conocimiento de las familias y las circunstancias en las que viven los niños, así como indica el profesor 7, al habla de la flexibilidad que tiene para recibir los trabajos, sobre todo con una madre, que tiene 3 niño pequeños y 2 de ellos estudian. Igualmente, también se evidencia que las mamás son las más presentes en el proceso de la educación de los niños, así como indica el profesor 8, que algunas madres jóvenes, son las que tratan de hacer el papel de profesora en casa, evidenciando así también la importancia de las escuelas en la sociedad.

Por último, también se resalta el esfuerzo tanto de los docentes como de los estudiantes, por seguir su proceso académico, a pesar de las dificultades, ya que, en todo el trabajo de investigación, se evidenciaron problemas, de conexión, comunicación e interpretación de las actividades, y sin embargo se sigue gestionando para llegar a los estudiantes y que de alguna manera logren recibir adecuadamente su educación. Se resalta también bastante el esfuerzo de los docentes por el tiempo dedicado a sus estudiantes, por la innovación que han tenido y por querer sacar al mundo personas integra. Así mismo también se reconoce el esfuerzo de lo



estudiante y sus familias, para continuar el proceso de aprendizaje de una manera autónoma y responsable, que se evidencio en esta investigación, que no ha sido fácil para algunos, pero que, aun así, siguen su proceso.

## **Recomendaciones**

Se recomienda capacitar a los docentes con herramientas dinámicas en la virtualidad, para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad, así mismo dar mejores herramientas a los docentes de zona rural para que puedan ayudar de mejor manera a los niños que no tienen acceso a internet, motivándolos y apoyándolos en la recursividad que algunos han saca para ir hasta las escuelas. También estaría bien tener presente las dificultades y las diferentes autonomías de los estudiantes y sus familias, ya que el proceso de aprendizaje de por si es complicado, ahora con la virtualidad, el manejo de las herramientas y del internet, se puede complicar aún más.

También es pertinente asesorar psicológicamente, con apoyo emocional tanto a las familias, a los niños y docentes, ya que se evidencia una sobre carga de labores, en los diferentes sistemas. Por una parte están los padres de familia con sus labores domésticas, su trabajo, adicionalmente el cuidado de los niños y las tareas que estos deben realizar, luego están los niños, que como se muestra en el análisis de resultados, para algunos el ayudar en su casa o a sus padres, también es una labor diaria, adicionalmente el estar casi todo el tiempo en la casa, haciendo trabajos, para algunos niños ha sido difícil, ya que no logran percibir la diferencia de las clases y las tareas que deben realizar en la casa, así como indico el estudiantes 2 en el análisis de resultados y luego están los docentes, que también han tenido un sobre cargo en las actividades, ya que como indican algunos profesores el 100% del tiempo están recibiendo y calificando trabajos, ya que con esta modalidad, no se ha podido establecer horarios fijos.

Se recomienda también capacitar a las familias con plataformas o métodos convencionales de enseñanza, para que se pueda también facilitar el proceso de enseñanza

desde la casa. La secretaria de educación ha implementado por ejemplo el programa “Cundinamarca aprende en familia”, esta plataforma es muy interesante para sacar ejercicios y actividades que refuerzan algunas áreas importantes al estudiante.

Por otro lado se recomienda al gobierno y a los proveedores de las redes inalámbricas, prestar mayor atención a las zonas lejanas de las ciudades principales donde el internet es escaso o nulo, ya que el problema que presenta el departamento de Gachetá, no es solo por la zona montañosa, es también por falta de antenas que ayuden a emitir suficiente señal, que cubran los municipios y sus alrededores, sobre todo en esta época de la virtualidad, donde muchos niños se han quedado sin estudiar debido a la falta de internet.

Para finalizar se recomienda al gobierno que también tenga presente alternativas para las familias de escasos recursos, ya que se dieron unas sim cards, con minutos e internet para que los niños accedieran a las clases, pero muchos padres de la zona rural no tienen celulares ni tablets donde poner la sim card, y que esta sea funcional. Por lo que se sugiere dar también tablets a las escuelas para que los docentes, que son los que mejor conocen las comunidades y los estudiantes que las necesitan, puedan administralas.

## Anexos

### Asentimiento Informado

## PSICOLOGÍA

### TRABAJO DE GRADO

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

El día de hoy \_\_\_\_ mes \_\_\_\_ año\_\_\_\_\_, se realizará un ejercicio, con fines educativos, el cual tiene como objetivo general: Determinar cómo se ha dado el proceso de aprendizaje en los estudiantes y el de enseñanza con los docentes, en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, de las zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020. Este ejercicio se realizará por medio de una entrevista a profundidad, la cual consiste en una conversación semi estructurada, que ayudará a resolver los objetivos del presente trabajo.

Esta entrevista puede ser grabada en audio o video.

¿Autoriza usted a grabar en audio o video, esta entrevista? SI  NO

Firme la siguiente autorización, si está de acuerdo y tiene claro la información que se le ha suministrado anteriormente.

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad C.C. \_\_ C.E \_\_ otro \_\_ Cual \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_, representante legal o tutor del niño (a) \_\_\_\_\_ identificado con tarjeta de identidad No. \_\_\_\_\_, soy consciente del ejercicio académico que realizara la estudiante de psicología Jessica Tatiana Bulla Rodríguez, certificando que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida, respecto al ejercicio que se realizara.

Firma representante: \_\_\_\_\_ Firma participante: \_\_\_\_\_  
legal o tutor.

➤ **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Domicilio:** \_\_\_\_\_

**Estrato:** \_\_\_\_\_

**Hermanos:** \_\_\_\_\_

**Con quien vive:** \_\_\_\_\_

**Fecha de consulta:** \_\_\_\_\_

## Consentimiento Informado

# PSICOLOGÍA

## TRABAJO DE GRADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El día de hoy \_\_\_\_ mes \_\_\_\_ año \_\_\_\_\_, se realizará un ejercicio, con fines educativos, el cual tiene como objetivo general: Determinar cómo se ha dado el proceso de aprendizaje en los estudiantes y el de enseñanza con los docentes, en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, de las zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020. Este ejercicio se realizará por medio de una entrevista a profundidad, la cual consiste en una conversación semi estructurada, que ayudará a resolver los objetivos del presente trabajo.

Esta entrevista puede ser grabada en audio o video.

¿Autoriza usted a grabar en audio o video, esta entrevista? SI  NO

Firme la siguiente autorización, si está de acuerdo y tiene claro la información que se le ha suministrado anteriormente.

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad C.C. \_\_ C.E \_\_ otro \_\_ Cual \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_, soy consciente del ejercicio académico que realizara la estudiante de psicología Jessica Tatiana Bulla Rodríguez, identificada con C.C. 1023958521 de Bogotá D.C, certificando que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida, respecto al ejercicio que se realizara.

Firma: \_\_\_\_\_

➤ **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Domicilio:** \_\_\_\_\_

**Estrato:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Con quien vive:** \_\_\_\_\_

**Fecha de consulta:** \_\_\_\_\_

## **Entrevistas**

### **Modelo de Entrevistas Docentes**

Entrevistador: Buenos días profesor D..., mi nombre es Jessica actualmente estoy cursando decimo semestre de psicología en la universidad Antonio Nariño de la ciudad de Bogotá y como ya le había indicado, esta entrevista es parte de mi trabajo de grado, es una entrevista a profundidad la cual consiste en un dialogo entre los dos, el cual tiene como objetivo determinar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y el de enseñanza de los docentes, en la Escuela de Gachetá Cundinamarca, tanto de las zonas urbanas y rurales en el tiempo de pandemia 2020.

Entrevistador: Le recibo el consentimiento informado, donde está escrito brevemente lo que le acabo de informar y también donde le pido permiso para grabar la conversación en audio.

Entrevistador: Bueno profesor D..., cuénteme un poco cómo le ha ido con esta nueva modalidad.

Profesor 8: sí, ha sido bien difícil y que pues mucho chico tiene mucha dificultad para conectarse

Entrevistador: ¿Y ahorita tienes a cargo que cursos?

Profesor 8: Yo soy de unitaria. Yo tengo desde preescolar hasta quinto.

Entrevistador: ¡y a todos los atiende en un mismo horario!

Profesor 8: Pues la verdad, uno los atiende en la medida que ellos tengan disponibilidad, de recibir llamadas, porque ya Internet cero, entonces, le toca a uno cómo adivinarles la hora que ellos estén disponibles. Si les entra la llamada. Muy bien. Y si no toca al día siguiente seguir insistiendo.

Entrevistador: ¿y por la llamada que les explicas, o cómo haces?



Profesor 8: Pues cositas que les quedan, así como dudas, porque uno trata de enviar la guía como muy literal, como muy explícita, como tanto para que el papá la entienda y el chico la entienda. O sea, de los cursos de tercero en adelante. Pues no ha habido problema, porque esos chicos ya saben leer, el problema son los de preescolar, primero y segundo, que tienen todo ese proceso de lecto escritura. Y ellos no tienen quien los asesores bien en la casa. sí uno les manda la guía y listo.

Profesor 8: Ahorita hay mamás jóvenes que bueno, fueron egresada del colegio y más o menos tienen idea, y les colaboran a los chicos, pero cuando los papás ya son los mayores o viven con los abuelitos, los chicos tienen harta dificultad para aprender a leer y escribir.

Entrevistador: ¿Tienes hartos, chicos que viven con los abuelos, o que los abuelos son responsables de ellos?

Profesor 8: pues de once que tengo a mi cargo en este momento, más o menos unos cinco

Entrevistador: ¿y los once son de diferentes cursos?

Profesor 8: sí.

Entrevistados: ¿las guías que tú les envía son diferentes para cada curso, o es una guía general?

Profesor 8: no, toca diferenciales por el curso, sí, o sea, yo no soy de coger y enviarle las mismas guías del año pasado, no, tocan cada año que los chicos tienen necesidades diferentes. Hay que hay diseñales diferente, para que se acople a ellos.

Entrevistados: ¡en general, sacas cinco guías!

Profesor 8: si, una guía para preescolar, una pues para primero y segundo, que me tocó así, me toco unificar porque es un niño que, pues por sistema valorativo tocó pasarlo a segundo, pero el niño va a ser otro Primero, porque el niño no aprendió a leer.

Entrevistados: ¿y ese sistema evaluativo, es porque les exige a ustedes, que el niño debe pasar, por algo específico?

Profesor 8: pues como va por ciclos, pues el sistema de evaluación dice, que el niño que está en primero y no sabe leer y escribir, no puede ser promovido. Pero con este tema de la pandemia se flexibilizó ese tema y entonces ahora le dicen Bueno, si el niño entregó las guías y estuvo al día con las guías, tiene que ser promovido. Pero resulta que yo me entero de que las guías realmente las hacía la mamá o las hacía el hermano, o las hacía el niño prácticamente obligado y yo me voy a confrontar Y el niño no sabía.

Entrevistados: ¿y lo confronta es con la llamada, o a final del año?

Profesor 8: a la llamada, cuando hay posibilidad de ir a entregar el PAE, entonces como a veces los chicos van con los papás, o uno los cita, entonces uno le dice, venga le explico o vamos a evaluar. Venga, ¿qué ha hecho? ¿Que hice acá?, ¡Léame esto! Hay niños que muy bien, les fue muy bien así, pero hay otros que lamentablemente no.

Entrevistados: ¿ósea que el cambio de lo físico a la virtual ha sido difícil?

Profesor 8: Si, fue muy difícil, porque más que bien los niños dependen mucho de uno como maestro en la ruralidad. Porque, pues en el campo, se ven muchos casos de que hay papás que son analfabetas todavía o que no tienen el tiempo para dedicarle al niño, para sentarse y explicarle como uno lo haría. Entonces, los chicos sufrieron y sintieron ese choque porque muchas veces no entendían las guías o no hay como la interpretación suficiente para poder desarrollarlas, eso, por un lado, y pues la brecha digital que ha habido siempre, en ciertos lugares no hay conectividad, los niños no tienen cómo acceder a cierta información.

Profesor 8: Entonces, en ese caso se optó por mandarles en la guía todo, como la explicación del tema, lo más sencillo posible y las cosas para que ellos desarrollen ahí mismo. O sea, mandarles todo muy sencillo para que ellos lo puedan desarrollar.

Entrevistados: El colegio, o tú ya sabías, algún método para dictar clases virtuales, para que fueran lúdicas, que los chicos se conectarán con bueno, en este caso, con la llamada, entendieran mejor ¿o que apoyo les dio el colegio?

Profesor 8: Pues nosotros siempre hemos estado en formación, nos han formado en esas cosas de las TIC que bueno, que el uso y el desarrollo del material interactivo para los niños, todo eso muy bien. Pero allá, a duras penas tienen un teléfono para recibir llamadas. Son muy pocos los que tienen teléfono que, con conexión a datos, entonces así es muy difícil.

Profesor 8: entonces lo que hizo el colegio fue que no doto a nosotros de papel y tinta para hacer guías. Es un apoyo mínimo, porque el gobierno no es de muchos recursos, y por la mayoría de esa tinta y que ese papel ha salido del bolsillo de nosotros, lo mismo el internet para descargar las cosas y todo eso. Así se ha manejado

Entrevistados: todo básicamente ha sido autónomo, el tratar de seguir con el ejercicio de la docencia.

Profesor 8: Sí.

Entrevistados: ¿Has visto deserción, debido al todo esto, al cambio?

Profesor 8: Sí, claro. Hubo chicos que desertaron, pues en el campo se ve mucho que los chicos, pues en su diario vivir, pues aparte que estudiar, digamos el fin de semana iban a ganar jornal y todo esto, entonces hubo pocos casos, que el chico prefirió dedicarse cien por ciento al trabajo del campo, eso si eran los más grandecitos, que prefirieron ir a ganarse el jornal, ir a ganarse la plata y el estudio lo dejaron tirado. Como hubo otros, pues que eran muy regulares en

la parte presencial, como que no tienen la voluntad de seguir estudiando y simplemente dejaron de enviar las guías o ni las recibían siquiera. Se les buscó por todos los medios, se les persuadió y no quisieron seguir estudiando. Entonces si hubo unos casos poquitos de deserción, pero como la población de nosotros es están reducida. Entonces es un impacto grande en la estadística.

Entrevistados: ¿Y esa deserción crees que fue más por la virtualidad? ¿Por la pandemia? ¿O crees que cuál de alguna u otra manera iba a pasar?

Profesor 8: Pues en algunos casos, si hubiera sucedido fijo, porque son Chicos que no tenían voluntad de estudiar y hubo otros que sí por la pandemia, porque se vio la necesidad de que bueno, no hay recursos, no podemos salir. No podemos movernos, y aquí en el campo hay trabajo, entonces decidieron ganarse el jornal.

Entrevistados: ¿y los papás, estaban de acuerdo con eso?

Profesor 8: si los papás estuvieron de acuerdo, y pues si la pandemia en cierto modo fue un detonante para la deserción

Entrevistados: ¿qué piensas de la nueva manera de dictar las clases?, sé que algunos chicos, sobre todo los del pueblo las están recibiendo por WhatsApp, no hay plataforma para interactúa, ¿cómo crees que eso ha afectado o Impactado? O con los niños del campo que toca todo por llamada.

Profesor 8: pues los afecta en que no hay un acompañamiento, lo primero. Lo segundo es como el en el campo la comunicación es tan difícil, entonces los chicos a veces tardan más tiempo en regresar las cosas., (en hacer y regresar los trabajos). Y a eso también se le suma, que se les juntan los horarios, porque hay chicos que mal que bien, pues en el campo tienen que hacer sus actividades. llegar por la tarde, hacer sus tareas, entonces hay como un agotamiento de parte de ellos un cansancio.

Entrevistador: ósea que ellos no tienen un horario establecido, de que por la mañana hago esto y por la tarde esto, sino todo junto.

Profesor 8: exacto. Pues nosotros hemos pretendido por hablarle a los papas, para que le respeten al niño el horario académico, que lo dejen que por la mañana desarrolle las guías y por la tarde le colabore. pero ha sido difícil. Hay unos que sí, que los papás les dan el tiempo a los chicos, como hay otros que no. Todo depende de cómo esté la situación en cada casa.

Entrevistador: ¿Como has manejado el proceso de enseñanza, para que ellos recepcionen la información que tú les quieres dar?

Profesor 8: Bueno, pues ahí sí nos ha tocado a muchos maestros, ir hasta la escuela, aunque ha habido personas que no estaba de acuerdo, pero nosotros lo hacemos manejando todos los protocolos. Se citan poquitos niños, pero digamos es en situaciones específicas que bueno, decimos tenemos que ir a la escuela, entonces aprovechamos y les decimos que los que pueden ir, venga para acá, les explico. Venga para acá, les colaboro

Profesor 8: A ciencia cierta, los chicos evidencian resultados cuando uno de pronto les hace un ejercicio práctico en esos momentos que acabo de decir, Pero hay muchas veces que quedan las como en el aire, porque no hay una forma como tangible de evaluarlos a ellos y decir Bueno, sí avanzó o no avanzo, porque como todo es tan literal. Por qué listo, puede que el chico a ti te devuelva la guía bien desarrollada, de puño y letra de él, y en el momento de razón de lo que hizo. Pero no sabemos más adelante, en el caso de un regreso a la presencialidad. Cómo se va a desempeñar él.

Entrevistador: ¡sí, por lo que tienen varias ayudas igual en casa!

Entrevistador: Y bueno, es con todos los chicos, que igual no tienen acceso a internet e igualmente también vas hasta allá.

Entrevistador: ¿Crees que los niños en este momento, de recibir guías o con la llamada aprenden igual?

Profesor 8: Depende mucho de la voluntad que hay en casa. Porque hay chicos que sí, son muy a bueno, ¡no entendí esto! Venga, yo llamo al profe y le pregunto, o le timbro para que el profe me llame. Como hay otros que tú les das las guía, y si tu los llamas bien y sino también.

Entrevistador: bien, ósea ¡hay unos que tienen esa voluntad de aprender!

Profesor 8: ¡Exacto! Oh como hay otros que entendieron y pues desarrollaron su guía, y cuando tú vas y recoges la guía está bien, y pues tú le entrega las otras guías y en ese momento aprovechar para verlos, y preguntarles ¿que hizo? ¿que aprendió? ¡Venga y hágame este ejercicio acá rapidito!

Entrevistador: tú los puedes evaluar en el momento que le recibes las guías, ¿pero ya no se hace como una evaluación general a final de año? ¿o también se la haces?

Profesor 8: Hay que concertarla, pero la idea es hacerla para saber si hubo un avance o no

Entrevistador: y en esas evaluaciones, que hiciste, digamos el año pasado, ¿cómo les fue?

Profesor 8: Pues, a unos le fue bien. Pues eran chicos que trabajaban en grupo, pues hay chicos que se quedan rezagados. Yo tobe el caso de un chico que se quedó rezagado, en la parte presencial, pero en la casa le ha ido muy bien, porque él trabaja a su ritmo, hay un familiar que le explica y pues en el momento en que yo lo evaluó a él, le fue muy bien. Como hay otros chicos que eran muy buenos en la presencialidad, Pero en la casa no tienen ese apoyo, entonces ellos hacen por hacer y tú lo vas a evaluar y no dan los resultados esperados.

Entrevistador: ¿Y qué pasa con ese chico, que en la evaluación a final de año no les va bien?

Profesor 8: Pues hay que hacer el plan de mejoramiento.

Entrevistador: como la habilitación.

Profesor 8: mmm sí, pero es que esa evaluación, que se les da a final de año, pues no es el cómo coco, no es decir Bueno, sí No, pasado la evaluación pierde el año, porque no se le puede desconocer todo lo que ha desarrollado durante el año. Para mí, en una evaluación, que se hace en dos horas, no es suficiente para decir que como la perdió no pasa el año, ósea todo es un proceso, es cíclico.

Profesor 8: Entonces se hace el plan de mejoramiento. La idea es que cada vez que él entregue las guías, se le hace su un plan de mejoramiento para atacar esas debilidades que él tenga, y al año siguiente se hace énfasis, como un pequeño repaso, desde el principio para que él vaya corrigiendo esas falencias.

Entrevistador: ¿ellos como reciben las guías?

Profesor 8: Nosotros tenemos habilitados pues ya en con consenso con la comunidad. Para los chicos de secundaria tenemos puntos habilitados donde se les deja sus guías, y los que pueden vía WhatsApp, o los que no, cuando se va a recoger las guías, lo mismo, dejan sus guías en físico. En mi caso particular, como yo sé, más o menos dónde vive cada chico, pues a ellos se les cita en determinado punto de la vía con el papá.

Entrevistador: ósea, usted se las lleva hasta allá y se las recoge también

Profesor 8: sí.

Entrevistador: cuando las recogen. El colegio les dijo que tenían que hacer una evaluación al recoger, ¿o cómo? O ya simplemente las recogen y ya.

Profesor 8: pues uno las recoge, y ya uno como docentes, que va llevando su proceso mira, Si se evalúa o no se evalúa, ósea uno es muy autónomo en ese sentido, pero en general la política es que tú tienes que ir mirando el proceso, si hay avance, si no hay avance, y de acuerdo con lo que el chico muestre, Pues tú avanzas o haces más énfasis en determinadas temáticas. Pues para eso, también se ha flexibilizado el currículum. Po ejemplo en la primaria, pues se ha pretendido trabajar con las áreas más fundamentales, porque, digamos, yo, sobrecargar un chico con guías de once asignaturas, no tiene sentido, sabiendo que, pues no cuentan con el tiempo o con los espacios, entonces un prioriza las áreas.

Entrevistador: ¿qué materias entonces les das?

Profesor 8: a lo que más se le hace énfasis es a las matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, artística y se les da de pronto también una parte de tecnología como tal, o sea, no informática, porque Pues no, no es posible, pero si tecnología, que ellos conozcan las cosas de su entorno, como funcionan, para qué sirven. Entonces en una forma de flexibilizarles a ellos

Entrevistador: ¿y por ejemplo Educación Física o inglés?

Profesor 8: aah si, inglés también y Educación Física, pues el profesor de educación física, él también les envía como una rutina de ejercicios para que ellos hagan en casa y ellos tienen que enviar a la evidencia

Entrevistador: ¿O sea, tú no les das todas las materias?

Profesor 8: No, en este momento no, porque pues yo también estoy asesorando algunas cosas en secundaria. Entonces, con los otros profes, internamente se cuadra para las diferentes materias. Ósea yo les doy la mayoría, ya lo único que no les no es educación física. Ya el profesor de educación física les hace su guida para que ellos hagan sus rutinas de ejercicio y todo



Entrevistador: ¿Crees que existen suficientes herramientas actualmente para una clase cien por ciento virtual?

Profesor 8: No, acá en el país No, porque si hay plataformas, pero lo que te digo, la cobertura de internet no llega a todos lados. Hay mucha desigualdad en ese sentido. Porque hay chicos que listo, tienen los recursos para poder conectarse, como hay otros que no. Y además esas plataformas, la mayoría, pues para que uno pueda acceder a toda la interfaz y a todo el combo de cada plataforma hay que hacer un pago.

Profesor 8: El Gobierno no está subsidiando eso, es más, yo pensaba que aquí en el pueblo, si iban hacer las clases sincrónicas, y no, todos también están por WhatsApp. porque son contextos muy diferentes, porque los chicos que sólo de aquí del casco urbano, los que se pueden conectar bien, pero también hay chicos del área rural que no les llegan el Internet, y pues hay lo que mejor que puedan hacer con su teléfono. Entonces ahí, hay una brecha importante que no es tomada en cuenta, porque el Gobierno exige resultados, pero no te da a ti los recursos que tú necesitas para poder hacer bien tu trabajo.

Entrevistador: ósea, ustedes no han recibido ninguna ayuda, ni del colegio. Bueno, del colegio sí, los papeles y eso para las guías, pero y del gobierno, ¡nada!

Profesor 8: Del Gobierno nada, ni un auxilio para el Internet, ni nada de eso, o sea, ellos se tiran la pelota los unos a los otros. Por lo menos ahorita con lo de la alternancia, hay que instalar lava manos en los colegios, hay que hacer todos los protocolos, bueno..., Y el Ministerio dice bueno, tengo esta partida, se la envía a secretaria de Educación, y ¡secretaria de Educación y alcaldías miren a ver qué hacen con eso! Y llega secretaria ocasión bueno. (Para este colegio hay esto, para este, esto y esto). ¡según la cantidad de estudiantes Hay esto! Y Miren a ver cómo se defienden con ese presupuesto. ¡compren gel y compren jabón!

Profesor 8: Si necesitan lava manos, listo, le vamos a instalar lava manos, pero eso está en veremos todavía, ¡y váyanse hacer alternancia!, que es lo que ellos quieren ahorita, después de Semana Santa.

Entrevistador: ¿ósea, ya les dijeron que después de Semana Santa, posible inicien alternancia?

Profesor 8: posiblemente se inician los pilotos de alternancia, pero está difícil, porque hay mucho maestro que tiene comorbilidades. Ahorita va a ver una apertura económica otra vez. Estamos ante un posible tercer pico, y va a ser más contagioso que la anterior, y uno no sabe durante estas festividades, que ganas de Semana Santa, que interacciones tiene cada niño en su casa. Que, pues ya como se ha visto, ha habido colegios que han intentado hacer el ejercicio, se contagia alguien, o se contagia un niño, se contagia un profesor, y les toca volver a cerrar.

Entrevistador: ¡sí, está muy complicado!, pero y tú que piensas, que crees frente a esos, sobre que abran nuevamente los colegios para la alternancia.

Profesor 8: pues es algo que hay que hacerlo, por el bienestar de los chicos. especialmente el de los más pequeñitos, porque ellos necesitan el acompañamiento del docente para todo ese proceso de la educación inicial. Pero entonces hay riesgos para la salud, de los que conviven con ellos en casa, que bastante son de hecho gente mayor, como para uno como docente, que tienen responsabilidades legales. Tú te pones a analizar ciertos decretos que hay por ahí y en todo el docente tiene la principal responsabilidad.

Entrevistador: si claro, después de que el niño cruce la puerta del colegio, ya el responsable es el colegio como tal.

Entrevistador: ¿qué tan importante crees entonces, que es esta parte, de la socialización para los niños de primaria, sobre todo?

Profesor 8: Es fundamental, porque con el hecho del niño ir al colegio, de estar en ese ambiente de aprendizaje, de compartir con los compañeros, ¡eso es un aprendizaje significativo para él! Ahorita va a haber un choque, cuando los niños vuelvan a la escuela, porque es que de hecho ahorita hay unos que nunca han ido a la escuela, ¡los nuevos que entraron a preescolar! Entonces viene todo ese choque, de adaptarlos al nuevo horario, a que hagan su protocolo de bioseguridad, (que porten el tapabocas, que se laven las manos, que no se cojan los unos con los otros, que no jueguen con el compañerito). Entonces va a hacer algo bien difícil, difícil y complicado. Pero hay que hacerlo por el bien de ellos, para que ellos puedan seguir con su proceso. La cuestión, son las garantías que nos dan tanto a nosotros, como para ellos.

Entrevistador: ¿Cuándo está en los salones, antes de pandemia, como era la socialización o cómo eran los grados de los niños que tu manejadas en el salón, en el aula o en la escuela?

Profesor 8: por grupitos. ellos se sentaban por grupitos de un curso, se sentaban en determinadas zonas del salón

Entrevistador: pero todos iban a mismo tiempo y a cada uno se le explica las cosas diferente.

Profesor 8: Sí, claro, o sea, cuando se puede integrar, digamos, los grados que son afines, por ejemplo, cuarto y quinto que son temáticas similares, uno transversaliza y los integra. Pero lo que es preescolar, primero y segundo, son cosas bien diferentes. Entonces con ellos le toca a uno enfocarse.

Entrevistador: ¿En segundo, que les piden que salgan los niños aprendiendo?

Profesor 8: leer, escribir, realizar por lo menos dos, de las cuatro operaciones. (Sumar y restar) que ya haya cierta comprensión de lectura.

Entrevistador: ¿y el abecedario?

Profesor 8: el abecedario, si son cositas básicas

Entrevistador: ¿las tablas de multiplicar en que grado comienzan?

Profesor 8: en segundo.

Entrevistador: ¿O sea, reconocer dinero horas, semanas?

Profesor 8: las tablas de multiplicar en segundos y la operación como tal. Pero todo lo que es el reconocimiento de las semanas y el manejo del tiempo, se maneja desde preescolar.

Entrevistador: ¿y Ciencias Sociales, lo de las plantas, los animales desde segundo o desde preescolar, también se lo inculcan?

Profesor 8: si, desde preescolar, es que cada grado va como aumentando la complejidad, de lo que ellos van viendo.

Entrevistador: ¿Has tenido dificultades para comunicarte con ellos o para realizar las clases técnicas?

Profesor 8: sí, de comunicación, sobre todo

Entrevistador: ¿desde un principio les dijeron que tocaba por WhatsApp?

Profesor 8: los que pudieran, los que no, como ya te dije toca por llamada y en unos horarios que pues le toca a uno como adivinar a qué hora está el papá en la casa, a qué hora ha vuelto

Entrevistador: ah, porque igual el teléfono es de los papás, toca es llamar a los papás, para que comuniquen al niño.

Profesor 8: si, Hay veces que uno logra llamar por ahí tipo, once de la mañana o al medio día o hay veces que después de las cinco de la tarde, Cuando el papá ha llegado de trabajar

y todo eso, ahí se puede comunicar uno con el niño; o hay veces que cuando está el clima bien lluvioso, no se logra la comunicación.

Entrevistador: ¿básicamente en la llamada, que hace o que les dices?

Profesor 8: bueno, pues ellos como que ya se habituaron y uno les pregunta cómo les ha ido con las guías, (bien, mal) si ha entendido todo, si necesita que le explique algo, hay uno trata de cómo tener ya la guía que ellos tiene allá, ya sea física o en el computador, y uno mira y les explica. Eso cuando se puede por teléfono, cuando no, pues toca esperar hasta cuándo hay entrega de PAE y el niño va y uno hace el ejercicio con él y le explica.

Entrevistador: cómo era antes de todo esto de la pantera. ¿Como era un día normal, para ir al colegio?

Profesor 8: bueno, uno iniciaba su jornada a las siete de la mañana, llegaban los niños, se hacía como toda la rutina de entrada, se les explica a cada niño lo que se iba a trabajar y el área. ¡Esto es lo que tenemos que hacer! e iba uno por cursos, explicando. Los niños más grandes, pues hay la facilidad de como ellos ya leen, se les daba la instrucción de que vayan escribiendo en el cuaderno mientras yo voy explicando aquí a los pequeños, oh pongo las muestras, bueno, lo que haya que hacer, y uno se organizaba así. Y los niños, los más grandecitos, iban avanzando, y cuándo llegaban a los ejercicios ya pasaba uno a explicarles.

Entrevistador: ¿ahorita, actualmente tienen horarios?

Profesor 8: no

Entrevistador: ¿cómo te sientes sin ese horario, sin tener tus cosas cuadradas como eran antes?

Profesor 8: Pues sí, hay cierto nivel de estrés, porque bueno, sobre todo con los chicos de secundaria no hay horario fijo para recibirles los trabajos. Hay trabajos que pueden llegar ahorita, o pueden llegar por la noche o por lo menos hoy que es festivo, me llegaron varios.

Entrevistador: ¿acá la casa, te llegan las guías?

Profesor 8: al WhatsApp me llegan algunas cosas, cuando no, el fin de semana, como ellos bajan al pueblo, aquí llegan a la casa, y a veces piden explicaciones.

Entrevistador: ¿Y las materias como las cuadras, les das materias por semana o esa materia es para el lunes, martes, miércoles?

Profesor 8: No, nosotros decidimos desarrollar. Bueno depende de cada maestro, por lo menos en mi caso particular, yo les mando trabajó para el mes.

Entrevistador: ¿ósea las guías completas, varias guías?

Profesor 8: varias guías. O sea, yo les mando aproximadamente una guía por semana. O uno calcula más o menos según la intensidad horaria que tenga esa área. Les mando el trabajo para el mes, ¡digamos, matemáticas tienen cinco horas a la semana, entonces en el mes, son 20 horas. Entonces podemos avanzar más o menos una unidad.

Profesor 8: Por ejemplo, este mes estamos viendo suma y resta, entonces la trabajan durante el mes, se les manda la explicación y una cantidad de ejercicios.

Entrevistador: de cada guía, envías una por mes, ¿todo el mismo día?, ¡digamos, todas las guías van en un paquete, van las de matemáticas, español, inglés y todas son para el mes! ¿y cuando finaliza el mes los niños devuelve todo al parque?

Profesor 8: ¡exacto! Digamos, estas guías van del primero de marzo, al 31 de marzo, entonces ya las siguientes van desde el 5 de abril, que ya ha pasado semana santa, hasta el 30 de abril. ¡Yo lo manejo así! Hay compañeros que lo hacen cada 15 días, que tienen la facilidad y el

tiempo de estar allá cada 15 días entregándoles y explicándoles. Como hay compañeros que lo hacen Semanal también.

Entrevistador: ósea, todo dependen de ustedes y el tiempo que puedan manejar allá para tanto recibir como entregar.

Profesor 8: sí, y del avance que tengan los chicos.

Entrevistador: Crees que los niños han tenido en parte un cierto descanso.? O sea, tiempos de qué estudio, descanso, toma onces y después otra vez vuelve a retomar las clases

Profesor 8: pues eso depende de cada casa. En lo que yo he podido hablar con ellos, que ha sido poquito. Hay chicos que me dicen que sí, que, si tienen chance de levantarse un poquito más tarde, y dedica por hay dos, tres o cuatro horas para desarrollo las guías, y se van a hacer sus cosas con sus papás o pueden jugar. Como hay otro que les toca más duro, que les toca por la mañana ir ayudar a hacer los quehaceres de la casa y por la tarde centrarse a hacer las guías, o sea, para algunos si a representado un desgaste adicional, como hay otros, que les ha representado como un relax.

Entrevistador: ¿Crees que el tiempo con los papás ha disminuido o ha aumentado? ¿O Ha cambiado el tiempo de alguna manera?

Profesor 8: ¿tiempo de los papás de quiénes? ¿de los chicos para compartir con ellos?

Entrevistador: ¡sí! ¿o que se involucren más en las clases?

Profesor 8: sí, los papás, o sea, casi que a la fuerza han tenido que involucrarse más en el proceso de aprendizaje de los niños. Porque Antes de esto, muchos papás los mandaban a la escuela y haya el profesor que se defienda con el chino como pueda, ahora les toca sentarse con los chicos, explicarles y ayudarles al desarrollo de las guías. Entonces hay muchos papás que han

chocado con eso, y dicen que ahora los profesores no la ganamos fácil, ósea denigran el trabajo de nosotros, pero es que ellos nunca habían participado en el proceso de los hijos.

Entrevistador: ¿ese choque como lo ves que lo han tomado los papás? Ósea el tener que básicamente obligados a tener que involucrarse ahí, ¿que han dicho ellos? ¡Como venga, llévense ya los niños para el colegio! ¡ayúdenos, o dígame como hago!

Profesor 8: uuyy sii, Hay papás que están literalmente desesperados con los chicos en la casa. ¡y no que mire que hay que firmar un consentimiento informado para poder hacer la alternancia! Y algunos padres dicen ¡donde firmó! Como hay otros que son conscientes de la situación y se han comprometidos con sus hijos, y dicen ¡no, si hay pico, yo no mando a mi hijo, prefiero seguir ayudándole en la casa.! Hay papás que sí, para qué va uno a decir que no son comprometidos con sus hijos. Se sientan con ellos, les sacan el tiempo, si hay dudas. Me preguntan, para que yo les explique, a veces les digo ¡Vea, voy a asumir al colegio tal día, allá nos vemos y les explico!

Entrevistador: ¿y sientes que hay mucha diferencia de aprendizaje y en la forma en cómo se desarrollan los niños, cuando los papás ayudan y cuando no?

Profesor 8: ¡claro! la diferencia se nota mucho. Cuando el papá ayuda. El niño tiende a ser más receptivo a las cosas. Se deja asesorar mejor, como que tiene ese gusto por aprender, en cambio al niño que no le ayudan, tiene como cierta resistencia a aprender cosas, le cuesta adaptarse a los horarios, le cuesta llegar con tareas. Depende mucho de lo que se haga en el salón y punto. Entonces hay una diferencia bien grande entre los dos.

Entrevistador: cuando algo no quedaba claro, bueno ahorita, me dices que les explicas por teléfono o cuando se encuentren. Pero antes, ¿cómo era?, igual si ellos presentan dudas ahí, se respondían en el momento, o después en otra clase, ¿o cómo?



Profesor 8: sí, pues como durante el transcurso de la semana, habían varias horas de las materias, pues se podía dejar para el día siguiente, o el día en que se volviera a ver la materia, se retomaba la duda, se desarrollaba el tema o se hacían ejercicios de refuerzo para que el niño siguiera trabajando y pudiera aprender. Ahorita, pues es bastante complejo.

Entrevistador: Actualmente tiene 11 estudiantes, ¿anteriormente tenía?

Profesor 8: Tuve 9

Entrevistador: ¡ósea, ahorita hay más!

Profesor 8: ¡aumentaron!, entraron chicos nuevos a preescolar.

Entrevistador: ¿y con todos has estado desde un principio o algunos se han ido?

Profesor 8: No, los de primarias sí se han mantenido, el tema de la deserción se da más en la secundaria

Entrevistador: ¿ósea en primaria, no se ve deserción, o poca?

Profesor 8: No. Sí se ve, pero poca, ósea para que un niño de primaria se vaya o deserte, es porque bueno por problemas y la familia tuvo que trasladarse, (que es la más común) o sencillamente que el niño no pudo seguir, o sea que ya se cansó, que los papás agotaron todas las estrategias y no pudo más con el chico, pero este es el de menos, la más común, es que la familia tuvo que irse

Entrevistador: ¿y a ti te ha pasado, que desertan, por qué los papás no pueden más?

Profesor 8: no, por el momento no, no ha sucedido

Entrevistador: ¿cómo les explicaron a ustedes, como ustedes les explicaron a los niños, que ya no van a estar ahí en la escuela, sino que toca ahora todo de lejos?

Profesor 8: Pues ha sido difícil, porque esto empezó como algo que iba a ser de quince días inicialmente, y dijimos bueno, pues ese último día que estuvimos presencial, le dijimos a los niños, ¡sucede esto, hay un virus que es potencialmente mortal, hay que lavarse las manos, hay que usar el tapabocas! O sea, en ese momento fue algo así como muy por encima. Y dijimos ¡niños nos vemos en quince días! que fue cuando dieron el primer aislamiento, pues todo el mundo juraba que iba a ser una cosa de quince días, cuando otros quince, otros quince, un mes, dos meses. Hasta diciembre, hasta que la gente fue entendiendo que no eran solo 15 días.

Profesor 8: y pues a ellos cuando había entrega de mercados o tenemos la oportunidad de verlos, uno les explicaba, ¡mire, pasa esto con el virus, no podemos reunirnos, tengan paciencia, vamos a hacer lo posible para poder trabajar con los chicos! O sea, ha sido un ejercicio que al principio fue algo muy improvisado. Que nadie está preparado para esa situación, pero digamos que, pues como todo es de adaptación, la gente se fue adaptando poquito a poquito.

Entrevistador: ¿Los chicos antes y actualmente, como hacen su participación en clase?

Profesor 8: pues antes era muy..., si participaban, cuando tenían dudas preguntaban, determinados grupito me llamaban ¡profe venga, que no entendimos!, se hacía mucho trabajo colaborativo entre ellos. O sea, yo iba atendiendo dudas. y Pues ahorita si se volvió algo muy individualizado, casi que personalizado con cada chico. Entonces, cuando el chico presenta dudas y puede comunicarse, pues se le resuelve, muchas veces esas dudas salen cuando uno va a recoger las guías.

Entrevistador: ¿Qué diferencias hay en las clases ahora, de cómo las dictadas? ¡Si hay muchas!, pero en específico, ¿cómo las detectadas antes y ahora?

Profesor 8: La parte de la explicación

Entrevistador: ¿manejaban guías también?

Profesor 8: no, trabajo en clase. Con sus cuadernos. Ahorita es muy difícil, sobre todo en la matemática, porque los niños son muy visuales y se maneja, mucho material concreto, digamos ¡que vamos a contar con tapitas, con palitos!, pero los que pueden y los papás tiene esa disposición de hacer ese ejercicio, de enseñarles así, ¡muy bien! pero los que no, tienen serias dificultades para aprender ese proceso.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo crees que se están tomando por materia, para desarrollar las guías?

Profesor 8: Pues ese tiempo no, no era así como muy específico. Pues uno manda en la guía, la programación para la semana, pero digamos, en el caso de las matemáticas, yo no creo que el chico se siente cinco horas, hacerle juicios. Yo creo que los chicos trabajan por ahí, dos horitas diarias. Es el tiempo que ellos manejan, de dos a tres horas diarias.

Entrevistador: ¿Las guías están apoyadas de lecturas, obviamente, imágenes, todo para que aprendan, y recepcionen mejor la información?

Profesor 8: ¡sí!

Entrevistador: ¿cómo ves el cansancio en los niños?, si hablamos de que hay un acotamiento en los padres. ¿pero los niños han manifestado algo como que ya no quiero más o algo?

Profesor 8: si, hay chicos que se ven cansados precisamente por la falta de apoyo de los papás, y muchas veces el chico se ve como remando sólo, en ese desarrollo de esas guías. Y sí los chicos lo manifiestan, nos dicen ¡profe, cuando vamos a volver, es que en mi casa no me ayudan como debe ser! Y que más quisieran uno decirles bueno, vamos a volver tal día, sí, ¡pero no! Igual ellos manifiestan cansancio, pero ellos, que trabajan, que trabajen duro, así, al ritmo

que uno quisiera, No, y más o menos manejan un ritmo de trabajo estable, más o menos hasta julio, agosto, de ahí para adelante, ya los chicos no quieren saber nada guías.

Profesor 8: Es más, en la presencia, ellos también a partir de esas fechas, ya te muestran cierto cansancio, ya les cuesta atender a clase, les cuesta manejar los horarios, entonces imagínate ahorita que están con todo ese mundo de guías que hay que enviarles, que tienen que leer, que tienen que hacer un aprendizaje autónomo. Entonces llega un momento que ya se agota,

Entrevistador: ¿y cómo manejas tu ese cansancio de ellos, como haces?

Profesor 8: Pues uno propende por variarle el tipo de actividad que uno les manda y de pronto disminuir la cantidad, es como la estrategia más común que se aplica. El año pasado se hizo, ósea ya para octubre, noviembre ya los chicos no, no estaban dando. Entonces se hicieron como más dinámicas, cosas como más lúdicas, por lo menos, un repaso de lo que ya se vio, así, ideas lúdicas, referentes a lo que ya se ha trabajado en días anteriores. Así se hizo, como el cierre del año pasado.

Entrevistador: y ya para terminar. Supe de algunos niños, que entrevistaste que les daban un refrigerio, ahora el colegio les da ese mismo apoyo, del refrigerio también, oh creo que les han dado mercado, también

Profesor 8: eso lo maneja el ministerio directamente, y si el refrigerio se ha seguido manejando. En un principio, se les estaba dando industrializado, se les daba, ya fuera leche, galletas, fruta. Pero resulta que hubo problemas con ese tipo de refrigerio, pues toda la logística del transporte y del empaquetado, se llegaba dañado, y hubo muchas quejas al respecto.

Profesor 8: Entonces lo que decidieron fue darles El mercado para que ellos preparen su ración en la casa, por ejemplo, el año pasado les daban, huevos, Granos, pasta, atún, ósea un mercado para aproximadamente quince días.

Entrevistador: ¿Y ese mercado cada cuando se los daban?

Profesor 8: Se suponía que aquellos días, pero no, se los dan cada mes.

Entrevistador: ¿Y si se los siguen dando?

Profesor 8: Si todavía

Entrevistador: bueno profe, ahora si para finalizar, tiene algo para agregar.

Profesor 8: bueno, de pronto que, para uno como maestro, ha sido difícil, porque hay que estar mucho tiempo frente a una pantalla, hay desgaste porque hay que hacer todo el diseño de las guías, se acumula trabajo porque aparte del trabajo académico, las secretarias de edición concertar una mano de capacitaciones, de cosas, que uno dice ¡para que! Ósea una forma de ellos para legalizar unos recursos, entonces a cada ratico a uno le mandan invitaciones de que hay una web, unas conferencias, que una cosa, que la otra, y a veces el tiempo no le alcanza a uno para tanta cosa.

Entrevistador: ¿ósea, sientes que deberían tener como más apoyo en la parte emocional, tanto de los niños, los padres y ustedes?

Profesor 8: Si claro, en las familias, estadísticamente está demostrado que los índices de violencia intrafamiliar han aumentado, y que de por si en el país, hay bastante intolerancia, entonces hace falta ese apoyo emocional, ese apoyo psicológico. Para hablar, desahogarse. También que se respeten los horarios laborales y académicos, porque muchas veces los horarios laborales no se respetan.

Entrevistador: si, y creo que ha pasado en todo lado, como que se junta la casa y el trabajo y no hay un límite.

Profesor 8: si, no hay límites, y ahí, hay un desgaste emocional importante, y más en mi caso, que yo estoy estudiando y trabajando, entonces el tiempo no me da. Por la mañana tengo que atender lo del trabajo, tengo que atender las observaciones de la clase, que son en horario académico también, y sumado a eso los trabajos teóricos de la universidad, entonces, el desgaste es duro.

Entrevistador: si, es muy pesado, ¿y que sientes, que sobre todo ese desgaste emocional ha causado en ti?

Profesor 8: Las horas de sueño, es lo que más se ha descompensado, digamos que el estar tan expuesto a esa radiación del computador, las horas del sueño se reducen, y del mismo estrés uno no puede dormir bien.

Entrevistador: si, no se logra descansar

Profesor 8: si, pues uno duerme, pero que descanse bien no, ha sido difícil en ese sentido.

Entrevistador: es verdad, bueno esperemos que pronto todo vuelva a la normalidad, muchas gracias profe D..., gracias por haberme atendido, de verdad muchísimas gracias.

Profesor 8: Bueno, con mucho gusto.

## Modelo de Entrevistas Estudiantes

Entrevistador: Bueno días J... mi nombre es Jessica, actualmente estoy cursando decimo semestre de psicología en la universidad Antonio Nariño, de la ciudad de Bogotá, esta entrevista es parte de mi trabajo de grado, es una entrevista a profundidad la cual consiste en un dialogo entre los dos, para determinar el proceso de aprendizaje que has tenido y como te enseñan los profesores, ¿estás de acuerdo?

Estudiantes 1: si señora

Entrevistador: bueno, cuéntame ¿cómo te ha ido?

Estudiantes 1: bien

Entrevistador: cuando entraste a estudiar

Estudiantes 1: en febrero, a los inicios de febrero,

Entrevistador: o sea, este mes.

Estudiantes 1: si señora

Entrevistador: y como te ha ido en las clases.

Estudiantes 1: Bien

Entrevistador: ¿si te ha gustado?

Estudiantes 1: si señora

Entrevistador: ¿y el año pasado como te fue?

Estudiantes 1: bien también

Entrevistador: ¿y por donde tomas las clases?

Estudiantes 1: Por el computador

Entrevistador: ¿Y por el computador te llegan los trabajos?

Estudiantes 1: al WhatsApp o nos dan también guías

Entrevistador: Y las guías por donde te las envían ¿o Cómo te las dan?

Estudiantes 1: Vamos a la normal a reclamarlas se espera a que las impriman, y ya, hay empezamos a hacer lo que el profesor nos diga con las guías.

Entrevistador: ¿Cómo son estas guías, que te envían?

Estudiantes 1: son de todos los temas, y en las clases los profesores nos dicen de donde a donde resolverlas y cuando se deben entregar.

Entrevistador: ¿y que te ha parecido bueno de las clases así, virtuales?

Estudiantes 1: que podemos estar con nuestros familiares y que nos ayuden

Entrevistador: ¿qué te ha gustado?

Estudiantes 1: no, no se

Entrevistador: ¿y que no te ha gustado?

Estudiantes 1: que dejan más tareas, más trabajo, se aprovechan y que uno siente que esta siempre en un sábado o un domingo, como una vida normal.

Speaker 1: ¿si, y porque te dejan más tareas?

Estudiantes 1: no sé, porque apenas entramos a presencial, cuando no estaba el Coronavirus, nos dejaban menos tareas, pero como ya empezamos por virtual y eso, nos dejan más tareas.

Entrevistador: ¿ósea, el año pasado tuviste muchas tareas de hacer?

Estudiantes 1: ¡sí!

Entrevistador: ¿y de qué materia te dejan más tareas?

Estudiantes 1: no dejan tareas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología, religión, informática,

Entrevistador: son hartas materias.



Estudiantes 1: si

Entrevistador: ¿Y a qué curso pasaste?

Estudiantes 1: A quinto

Entrevistador: ¿ósea que el otro año, pasas a bachillerato?

Estudiantes 1: si

Entrevistador: ¿y que te gustaba de las clases presenciales?

Estudiantes 1: que dejan menos tareas, podemos estar con los amigos y con los profesores, jugar en el recreo, no más.

Entrevistador: ¿y que no te gustaba tanto del colegio en presencial?

Estudiantes 1: Pues como... ¡no, no!

Entrevistador: ¿y estar en el computador no te incomoda?

Estudiantes 1: ¡no!

Entrevistador: ¿y las tareas como las haces, también en el computador, o se las tienes que llevar a la profesora?

Estudiantes 1: no, hay igualmente yo tengo una muchacha que trabaja y ella me ayuda

Entrevistador: ¿te ayuda hacer las tareas?

Estudiantes 1: si

Entrevistador: ¿y te ha tocado ir al colegio?

Estudiantes 1: ¡no!

Entrevistador: ¿y qué has conocido, ahora virtual que digan, que no hubieras podido conocer cuando estabas en el colegio?

Estudiantes 1: No, no nada

Entrevistador: ¿y la muchacha es solo la que te ayuda, o alguien más te ayuda con las tareas?

Estudiantes 1: Mi mamá.

Entrevistador: ¿Y te han apareció complicado los trabajos así en virtual?

Estudiantes 1: algo, más o menos.

Entrevistador: ¿Por qué más o menos?

Estudiantes 1: Porque a veces tengo menos trabajo, porque a veces dejan más puntos. Se me acumulan las tareas, hay que entrégalos un día. solo dejan un plazo de dos días, pero mejor entregarla el mismo día que dicen.

Entrevistador: ¿ósea los trabajos de se te acumulan por qué? ¿Porque ellos lo envían todos al mismo tiempo? ¿o porque tú no las haces a tiempo?

Estudiantes 1: ¡no! Porque todo lo envían al mismo tiempo

Entrevistador: ¿o sea, el mismo día, tienes cuántas clases?

Estudiantes 1: 2 o 3

Entrevistador: ¿Y los profesores ese mismo día te dejan tareas?

Estudiantes 1: eeh, a veces

Entrevistador: y te las envían por WhatsApp.

Estudiantes 1: el profesor dice que las enviamos por WhatsApp o por WhatsApp interno de él o por el correo

Entrevistador: ¿y por donde, te parece más fácil enviar las tareas?

Estudiantes 1: por el correo,

Entrevistador: ¿Cómo el profesor te explica los trabajos o las tareas?

Estudiantes 1: pues el empieza y envía un texto largo, ahí como la guía, para los que no tienen internet son las guías y entonces ahí nos envía para que los niños del campo se conecten y eso.

Entrevistador: ¿ósea que tú tomas clases con niños del campo también?

Estudiantes 1: Sí, señora

Entrevistador: ¿Y cuándo estabas en el colegio, los niños del campo iban también al colegio, y tenían el mismo salón?

Estudiantes 1: si, llegaban un poquito tarde, pero sí

Entrevistador: sí, claro y vienen de lejos.

Estudiantes 1: si, unos venían del resguardo primero, segundo, de Manta, del Ramal, de Junín

Entrevistador: ¿y eso es lejos? Porque amanta siempre es lejos

Estudiantes 1: pues de aquí a Junín, por hay una media ahorita, y de aquí a Manta unos 40 minutos, y de resguardo primero unos 20 y de resguardo segundo, por hay una media horita.

Entrevistador: siempre es lejos

Entrevistador: ¿y te has visto con tus amigos o hablado con ellos?

Estudiantes 1: en las clases y también con la profesora

Entrevistador: ¿y has tenido dificultad, digamos, para conectarte a la clase.

Estudiantes 1: a veces porque el internet estaba a veces malito

Entrevistador: ¿y cuando pasa eso, que haces?

Estudiantes 1: Pues colgar y esperar a que llegué o través el internet

Entrevistador: y les quedaron las tareas o como haces para adelantarte

Estudiantes 1: No, solo miro lo que han dicho

Entrevistador: ¿y al WhatsApp, si te llegan todos los trabajos?

Estudiantes 1: Si.

Entrevistador: ¿antes de comenzar con las clases virtuales, como era el colegio?

Estudiantes 1: era chévere, menos tareas, veíamos a los profesores,

Entrevistador: ¿y te gustaría volver al colegio?

Estudiantes 1: mmm, si

Entrevistador ¿Bueno, ahorita tienes un horario para recibir los trabajos o para enviarlos a los profesores?

Estudiantes 1: tenemos horario entrega, nos dan los trabajos que tenemos que hacer, de tal guía a tal día guía y los enviamos al día que dice.

Entrevistador: ¿y por donde te dicen cuáles son las guías que tienes que hacer?

Estudiantes 1: Pues hay aparecen en las guías, por ejemplo, dice (empezamos con el punto 25), entonces empezamos con el punto 25 hasta el punto 30 o 40.

Entrevistador: ¿y eso está en las guías o quién te dice esa información?

Estudiantes 1: El profesor.

Entrevistador: ¿Por dónde?

Estudiantes 1: Por el WhatsApp.

Entrevistador: ¡Ah! ¿Y es un solo profesor, el que te da todas las materias o tienes varios profesores?

Estudiantes 1: un sólo profesor,

Entrevistador ¿y las materias las trabajan por días, o cómo?

Estudiantes 1: A veces trabajamos máximo 2 materias

Entrevistador: ¿Cuántas materias ves?

Estudiantes 1: Matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales?

Entrevistador: ¿Sólo esas cuatro? No ves más materias, inglés o educación física

Estudiantes 1: No, por ahora

Entrevistador: ¿Porque por ahora no?

Estudiantes 1: Porque, solo nos dictan esas al principio y luego las otras

Entrevistador: ¿Y el año pasado fue así?

Estudiantes 1: ¡Si!

Entrevistador: ¿Y qué tiempo de descanso tienes?

Estudiantes 1: media horita.

Entrevistador: ¿O sea, tú te conectas de cuánto a cuánto o cómo haces?

Estudiantes 1: a veces me despierto tardecito, por ahí las ocho, me vengo acá para el local y no descanso

Entrevistador: ¿por qué no descansas?

Estudiantes 1: por qué debo adelantarme

Entrevistador: ¿O sea, tú tienes que estar en la clase a qué hora?

Estudiantes 1: A las 7am, saludamos y eso, después las oraciones. Habla un poquito el profesor y ahí empezamos, con los trabajos

Entrevistador: ¿todo es por WhatsApp?

Estudiantes 1: si, todo por WhatsApp

Entrevistador: ¿y se desconectan a qué horas?

Estudiantes 1: A las 12:30pm,

Entrevistador: ¿ok, y el tiempo con tus papás, sientes que ha cambiado o sigue igual?

Estudiantes 1: Sigue igual,

Entrevistador: ¿y cuando tienes dudas con los trabajos, a quien le preguntas?

Estudiantes 1: al profesor

Entrevistador: ¿por dónde le preguntas o te contestan?

Estudiantes 1: por WhatsApp interno

Entrevistador: ¿y por donde se conectan todos?

Estudiantes 1: por el grupo del salón.

Entrevistador: ¿tú sabes cuántos compañeritos tienes de clase?

Estudiantes 1: 35

Entrevistador: ¿y todos se conectan?

Estudiantes 1: Algunos

Entrevistador: ¿porque algunos?

Estudiantes 1: porque algunos viven en el campo o no tienen internet, varias cosas.

Entrevistador: y esos niños que no se pueden conectar, como hacen los trabajos, ¿sabes?

Estudiantes 1: Ellos trabajan solo con las guías

Entrevistador: Bueno, y cuando les dijeron que iban a comenzar virtual y que ya no podían ir al colegio, ¿qué pensaste? ¿Qué sentiste?

Estudiantes 1: que otra vez hacer muchos trabajos?

Entrevistador: Bueno, y la primera que les dijeron, no este año, sino el año pasado ¿cómo les dijeron?

Estudiantes 1: un día en el colegio el profesor nos dijo que nos iban a dar una semana de descanso.

Entrevistador: ¿Por qué?

Estudiantes 1: por lo de la pandemia, porque el gobernador no dejaba, ni la alcaldesa, ni la rectora hacer clases en la escuela.

Entrevistador: ¿y qué sentiste tú?

Estudiantes 1: no sé. ¡Normal!

Entrevistador: ¿Por qué no sabes?, ¿no sentiste alegría, tristeza, o te dio igual?

Estudiantes 1: ¡Sí!, me dio igual

Entrevistador: ¿y cómo les dijeron que iba hacer las clases?

Estudiantes 1: ¿no nos dijeron nada, solo comenzamos por el WhatsApp?

Entrevistador: ¿y te gustaba participabas antes en clase?

Estudiantes 1: Cuando dicen que no envíen trabajos, si no el profesor nos dice que respondamos un audio, hay respondo, del resto no.

Entrevistador: ¿y en el salón participabas en las clases?

Estudiantes 1: ¡sí!

Entrevistador: ¿y qué materia te gusta más de las que vez?

Estudiantes 1: ciencias naturales.

Entrevistador: ¿Por qué?

Estudiantes 1: Porque hay más, como laboratorio, no se

Entrevistador: ¿y sientes que ha cambiado algo de esa materia?

Estudiantes 1: no, solo hemos retomado lo que vimos el año pasado.

Entrevistador: ¿y las tareas en que tiempo las haces?

Estudiantes 1: en la tarde aquí en el local.

Entrevistador: ¿y sientes que estás aprendiendo ahorita algo?

Estudiantes 1: Sí, sí, algunas cosas,

Entrevistador: ¿y sientes que aprendías más antes o ahora?

Estudiantes 1: antes.

Entrevistador: ¿Por qué?

Estudiantes 1: por qué el profesor explicaba mejor

Entrevistador: y ahora no

Estudiantes 1: noo, solo envían audios, imágenes y textos del tema, pero no explican igual

Entrevistador: ¿no son iguales las clases?

Estudiantes 1: no, son muy diferentes, antes eran mejores

Entrevistador: Bueno j... muchas gracias. Esas eran todas las preguntas que tenía, si llego a necesitar más, ¿me puedes volver a ayudar?

Estudiantes 1: Si señora.



## Referencia

- BBC Mundo. (2018). En qué consistió la gripe española, la enfermedad que mató más personas que la Primera Guerra Mundial. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-42584293>
- Cabrera, A. (2020). Ministro de trabajo. El empleo es de todos, Mintrabajo Circular No. 0033 de 2020, Medidas de Protección al Empleo en la Fase de Mitigación del Nuevo Coronavirus COVID-19. [https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/0/0033\\_compressed.pdf/18cbf638-53af-73b1-c2c3-fcd8d52d0419?t=1587160269891](https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/0/0033_compressed.pdf/18cbf638-53af-73b1-c2c3-fcd8d52d0419?t=1587160269891)
- Carrero, M., & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. [https://www.researchgate.net/publication/320803320\\_La\\_educacion\\_rural\\_en\\_Colombia\\_experiencias\\_y\\_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf](https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf)
- Casas, P. (2018). El Espectador, “Colombia tiene un problema: está aumentando la desescolarización”. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-tiene-un-problema-esta-aumentando-la-desescolarizacion/>
- CNN. (2020). De la educación presencial a la virtual: los desafíos para los estudiantes debido a la pandemia. <https://cnnespanol.cnn.com/2020/12/23/de-la-educacion-presencial-a-la-virtual-los-desafios-para-los-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Colaboradores. (2020). Así ha Afectado el Covid-19 la Educación en Colombia, Colombia Forbes <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

DANE. (2020). Boletín Técnico educación Formal (EDUC) 2019, Educación Formal (EDUC)  
Año 2019

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_19.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf)

Fingermann, H. (2013). Educación Rural y Urbana, la Guía Educación.

<https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-rural-y-urbana>

Fundación pública. (2006). Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. de la profesión de psicología.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=66205](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=66205)

García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. La entrevista.

[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Infosalus. (2020). Breve historia de las pandemias globales: cómo hemos luchado contra los mayores asesinos. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-breve-historia-pandemias-globales-hemos-luchado-contra-mayores-asesinos-20200322075937.ht>

Mayo Clinic. (2019). Sarampión, síntomas y causas. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/measles/symptoms-causes/syc-20374857>

MedlinePlus. (2019). Viruela. <https://medlineplus.gov/spanish/smallpox.html>

MedlinePlus. (2020). Peste <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000596.htm>

Mini educación. (2018). Colombia mejora progresivamente en calidad educativa, así lo evidencian los resultados del ISCE: presidente Santos.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/369629:Colombia->

[mejora-progresivamente-en-calidad-educativa-asi-lo-evidencian-los-resultados-del-ISCE-presidente-Santos](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Sistema educativo colombiano. Preescolar, básica y media. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Ministerio de Educación. (2020). Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-394577\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf)

Ministerio de Salud. (2020). La Salud es de Todos, Coronavirus (COVID-19). [https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19\\_copia.aspx](https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx)

News Center Microsoft Latinoamérica. (2020). Educación virtual: lecciones aprendidas por los maestros en tiempos de pandemia. <https://news.microsoft.com/es-xl/educacion-virtual-lecciones-aprendidas-por-los-maestros-en-tiempos-de-pandemia/>

OECD. (2013). Pisa, In Focus. ¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas? [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(esp\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(esp)-Final.pdf)

OECD. (2019). PISA, Programme for International Student Assessment. <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 21, núm. 2, 2017 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339655686008/html/index.html>

Programa de educación inicial. Fundación UNAM, La infancia a través del tiempo. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-infancia-a-traves-del-tiempo/>

Rogoff, B. (2017). Aprendices del pensamiento, El desarrollo cognitivo en el contexto social.

<http://www.cep.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/AprendicesPensamiento.pdf>

Sánchez, R. García, P., & Villajos, A. La investigación biográfico-narrativa en educación.

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso\\_docente/DOCUMENTOS\\_CALI/TEXTOS%20CURSO%20DE%20FORMACION%20INSTRUMENTOS/INVESTIGACION\\_BIBLIOGRAFICA\\_NARRATIVA.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/DOCUMENTOS_CALI/TEXTOS%20CURSO%20DE%20FORMACION%20INSTRUMENTOS/INVESTIGACION_BIBLIOGRAFICA_NARRATIVA.pdf)

Santa Maria, M. (2020). La República (LR), Educación en Colombia: Avances en cobertura y

desafíos en calidad. <https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria---anif-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408>

Secretaria de Educación del Distrito SED. (2021). Alcandía de Bogotá, Inscripción en el

escalafón nacional docente <https://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite-servicio/inscripcion-en-el-escalafon-nacional-docente/>

Secretaria de Educación. (2020). Cundinamarca Aprende En Familia.

[http://www.cundinamarca.gov.co/dependencias/seceduccion/asprogramasyproyectosedu\\_contenidos/ccundinamarca+aprende+en+familia](http://www.cundinamarca.gov.co/dependencias/seceduccion/asprogramasyproyectosedu_contenidos/ccundinamarca+aprende+en+familia)

Taylor, S. J., & Bogdán, R. (2017). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

[https://investigacioncualitativaunsa.files.wordpress.com/2017/10/taylor\\_bogdan\\_observacion\\_part.pdf](https://investigacioncualitativaunsa.files.wordpress.com/2017/10/taylor_bogdan_observacion_part.pdf)

TeensHealth. (2018). VIH y SIDA. <https://kidshealth.org/es/teens/std-hiv-esp.html>

UNESCO. (2019). Adverse consequences of school closures, More on UNESCO's COVID-19

Education Response. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

Universidad Antonio Nariño. (2020). Grupo y líneas de investigación, Facultad de Psicología.

<https://docs.google.com/presentation/d/1a1aHy8oQkpt1iiWvVbAmKneIXXOIXIhnMnZmaWJZzlc/edit#slide=id.p1>

Universidad Pontificia Bolivariana. (2020). Panorama de la educación en tiempo de

pandemia. <https://www.upb.edu.co/es/colegio/panorama-de-la-educacion-en-tiempo-de-pandemia>

Vergara, C. (2020). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, Antecedentes y

conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo->

[cognitivo/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,que%20des cubren%20en%20su%20entorno](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,que%20des cubren%20en%20su%20entorno)

Villafuerte, P. (2020). Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey

Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Vosniadou, S. (2017). Como aprenden los niños. Serie prácticas educativas -7

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Zamora, I. (2012). Qué aprenderá tu hijo en cada etapa del colegio, ABC Educación, Madrid.

[https://www.abc.es/familia/educacion/abci-aprendizaje-etapas-educacion-201209050000\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-aprendizaje-etapas-educacion-201209050000_noticia.html)