

Hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad

Antonio Nariño

Presentado Por

Leidy Johana Sánchez Lozano

Yudi Natalia López Lara

Presentado A

Asesor temático: Dr. María Helena Gutiérrez. Esp.

Asesor metodológico: Dra. Claudia Lorena García Rojas MSc.

Universidad Antonio Nariño

Facultad de odontología

Neiva

2020

Hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad

Antonio Nariño

Presentado Por

Leidy Johana Sánchez Lozano

Yudi Natalia López Lara

Proyecto De Grado Para Optar Al Título De Odontólogo

Presentado A

Asesor temático: Dr. María Helena Gutiérrez. Esp.

Asesor metodológico: Dra. Claudia Lorena García Rojas MSc.

Universidad Antonio Nariño

Facultad de odontología

Neiva

2020

Tabla de contenido

Tabla de contenido	3
Resumen	7
Introducción	9
1 Planteamiento del problema	14
2 Justificación	16
3.1. Objetivo general	17
3.2. Objetivos específicos	17
4. Marco teórico	18
4.1.1. Tipos de rendimiento académico	19
5. Metodología	26
5.1. Tipo De Investigación	26
5.2. Lugar	26
5.3. Población y tamaño de la muestra	26
5.3.1. <i>Tipo de muestra</i>	26
5.3.2. <i>Selección de la muestra.</i>	26
5.3.3. <i>Tamaño de la muestra.</i>	27
5.3.4. <i>Instrumento para recolección de información</i>	27
5.4. Codificación y tabulación	28
5.5. Fuentes de información	28

	4
5.6. Materiales	28
5.7. Consideraciones éticas	28
6. Plan de intervención para aplicación del instrumento de medición (Encuesta)	29
7. Resultados	30
7.1. Evaluación de las 4 dimensiones del inventario	30
7.2. Análisis de puntos negativos de hábitos y actitudes por dimensión	31
7.3. Análisis de puntaje negativo por dimensión de hábitos de estudio	32
7.4. Análisis de puntaje negativo por dimensión, actitudes de estudio	34
7.5. Análisis de puntaje negativos en hábitos y actitudes de estudio	35
7.6. Puntaje total áreas de inventario de hábitos de estudio	36
8. Discusiones	37
9. Conclusiones	38
10. Recomendaciones	40
11. Bibliografía	41
Bibliografía	41
Anexos	43

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Estadístico género.	32
Tabla 2. Estadístico edad	33
Tabla 3. Puntaje de las 4 dimensiones del inventario de hábitos de estudio.	34
Tabla 4. Distribución de porcentajes por puntos positivos y negativos por dimensión.	35
Tabla 5. Puntajes negativo por dimensión de hábito estudio (Baremo)	36
Tabla 6. Puntaje negativo por dimensión de actitudes de estudio (Baremo).	37
Tabla 7. Puntaje negativo en hábitos y actitudes de estudio	38
Tabla 8. Puntaje total obtenido	39

Lista de anexos

Anexo 1. Cronograma	28
Anexo 2. Presupuesto	29

Resumen

Introducción: El rendimiento académico de los estudiantes depende de factores asociados a los hábitos y actitudes de estudio, los cuales son determinísticos para alcanzar sus logros académicos; de acuerdo a ello es importante realizar estudios que permitan comprender estas variables. **Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño. **Materiales y Métodos:** Los hábitos de estudio fueron evaluados según los criterios de Picasso et al (1) y Salas (16), mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Este instrumento diferencia los hábitos (conducta adquirida mediante repetición constante, que se ha convertido en estable y mecánica), de las actitudes (comportamientos que emplean o adoptan las personas frente a la vida o contextos específicos). **Resultados:** los hábitos de la dimensión de actitudes generales de trabajo, presentaron la mayor media de puntuación negativa y una desviación estándar menor a esta, por ende estos hábitos fueron inadecuados y es probable que incidieran en el rendimiento académico; con respecto a los hábitos sobre las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, los de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se concluyó que no son ni adecuados, ni inadecuados, por lo tanto no afectan el rendimiento académico de la población muestreada. **Conclusiones:** la puntuación global lograda es baja, lo que marca la existencia de malos hábitos de estudio asociados a malas técnicas para leer y tomar apuntes; malos hábitos usados para concentrarse en actividades de estudio y un inadecuado uso del tiempo, acompañado de inadecuados hábitos de trabajo

Palabras claves: Hábitos, actitudes

Abstract

Introduction: The academic performance of students depends on factors associated with study habits and attitudes, which are determinant for achieving academic success, according to it is important to conduct studies that allow understanding these variables. **Objective:** To identify the study habits of students in the Faculty of Dentistry at the Universidad Antonio Nariño. **Materials and Methods:** Study habits were evaluated according to the criteria of Picasso et al (1) and Salas (16), through the inventory of Gilbert Wrenn. This instrument differentiates between habits (behavior acquired through constant repetition, which has become stable and mechanical), and attitudes (behaviors that people use or adopt when faced with life or specific contexts). **Results:** Habits in the general work attitudes dimension showed the highest mean negative score and a smaller standard deviation than this one, therefore these habits were inadequate and likely to have an impact on academic performance; with respect to habits about reading and note-taking techniques, habits about time distribution and social relations during the study, habits about time distribution and social relations during the study were concluded to be neither adequate nor inadequate, therefore they do not affect the academic performance of the sampled population. **Conclusions:** the overall score achieved is low, which marks the existence of bad study habits associated with poor reading and note-taking techniques; bad habits used to concentrate on study activities and inadequate use of time, accompanied by inadequate work habits

Keywords: Habits, attitudes

Introducción

Quelopana (1999), define el hábito como una costumbre para hacer algo como natural, de acuerdo a esto, el hábito de estudio es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; es decir una rutina que se adquiere como producto de la repetición.

Algunos investigadores como Vicuña (1998), definen el concepto de hábito como patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar; a su vez el autor asocia el hábito de estudio como una relación entre la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

Para Correa (2000), los hábitos de estudio demandan un proceso de enseñanza y ejercitación por parte de los docentes hacia los estudiantes, lo cual permite desarrollar de forma natural una mecánica secuencial para la integración del conocimiento.

La presente investigación tiene como objeto identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Buganviles (Neiva); el aseguramiento de la calidad educativa por vía del desempeño académico es un tema de gran preocupación para cualquier sistema educativo; el éxito en el rendimiento académico de los estudiantes es de tipo multifactorial, esto conlleva a que factores como la planificación de tareas, la alimentación saludable, el respeto por los ciclos de sueño, entre otros, sean investigados para comprender la dinámica de las variables de estudio y por ende del proyecto.

Son muchas las problemáticas que pueden girar en torno a esta temática, sin embargo el nivel universitario demanda una responsabilidad adicional si se parte de una formación asociada

a un proyecto de vida; en esta dimensión, los universitarios experimentan diferentes contextos en los cuales se desarrolla para poder cumplir con su pensum académico, bajo condiciones evaluativas que pueden o no desencadenar el aumento o la pérdida del rendimiento educativo.

En el proceso aprendizaje participan e interactúan diversos factores y variables difícilmente cuantificables; como por ejemplo La actitud, responsabilidad, habilidades, destrezas, competencias, los cuales son aspectos que los egresados de la educación superior pondrán en práctica en el ejercicio profesional

Es por ello, que el estudiante ejerce en su proceso de aprendizaje diversas técnicas, las cuales enriquece cuando aprende a organizar sus recursos para el estudio, es decir, cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudio y de la manera en que, a partir de estos, se acerca o se aleja de su éxito académico.

Para lograr el objetivo del proyecto, se definieron unos lineamientos los cuales buscan determinar los hábitos de estudio empleados por la población estudiantil en la Universidad Antonio Nariño, sede Buganviles de Neiva, con el fin de poder establecer un contexto de la actualidad de la población con relación a este tema y que puede perfectamente afectar o no de manera directa su rendimiento académico.

Antecedentes

Los antecedentes relacionados con el proyecto de investigación son necesarios ya que aportan desde la exposición de casos reales herramientas y aspectos de análisis para el desarrollo de la investigación; dentro de estas tenemos a continuación algunos de estos antecedentes:

A nivel latinoamericano, de acuerdo a Mondragón et al (2017) un estudio cuyo objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. A una población de 173 estudiantes de ambos sexos, mostro que, según las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto (Mondragón A, Jimenez C, & Bobadilla B, 2017).

Según Elizalde , los hábitos de estudio representan una metodología de estudio que conllevan a un buen desempeño académico; de acuerdo a esto se puede establecer la eficacia del método y por ende de los resultados alcanzados; dependiendo de cuan eficaces es dicho método, el estudiante podrá o no generar buenos resultados; uno de los factores que tiene incidencia en su entorno es la alimentación, su estilo de vida, sus códigos psicológicos, sus gustos, su cultura entre otros.; de este modo, se pretende investigar los hábitos de estudio en estudiantes con y sin descendencia indígena para determinar el grado del hábito; en este caso resulta útil determinar de forma detalla los aspectos culturales del estudiante, ya que según el autor este tipo de poblaciones tiene un alto grado de respeto a los valores y códigos éticos, por

ende la necesidad de alcanzar resultados sobresalientes los impulsa mantener la disciplina (Elizalde S, 2017).

A nivel Sur Americano, Pineda (2017), plantea que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, de acuerdo a esto, los resultados alcanzados en función del rendimiento mostraron que el 60 % de la población tuvo un rendimiento medio, con respecto a los hábitos de estudio los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra (Pineda L, G, & J, 2017)

A nivel nacional, para Bayona (2017), son diferentes los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, adicionalmente plantea que para determinar el grado en el que los estudiantes conocen su oficio es necesario realizar la prueba de Pozar denominada Inventario de Hábitos de Estudio (IHE); los resultados alcanzados hablan de una buena condición ambientales de estudio, el cual se considera un factor clave ya que delimita el entorno y por ende la simpatía tanto en el ambiente familiar como el académico (Bayona, 2017).

A nivel europeo, según Capdevila (2016), los hábitos de estudio están relacionados directamente con el desempeño académico; los factores determinantes en dicho rendimiento están asociados también a aspectos como alimentación sana, reposo, ejercicio sano, los cuales garantizan en laguna medida resultados cognitivos mayores y por ende la efectividad en su rendimiento; de acuerdo a la población estudiada (203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana), se pudo establecer que aspectos como la planificación

del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico (Capdevila s, 2016)

Un estudio llevado a cabo por Acevedo et al (2015) en la Universidad de Cartagena a estudiantes de primero y quinto semestre del Programa Ingeniería de Sistemas a distancia; tuvo como objetivo establecer los hábitos de estudio, para lo cual el autor solicitó que dieran respuesta de forma presencial a una versión modificada del cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje; dentro de los factores analizados, los estudiantes afirmaron que factores como poca planificación de actividades académicas, problemas emocionales, inadecuada distribución del tiempo y métodos incorrectos de estudio afectaban el rendimiento de los mismos; de esta población el 84,4% reveló no usar referencias bibliográficas, y el 57,1% no conocía la estructura general de un trabajo científico, lo cual claramente evidencia una falta de inducción y socialización de la importancia de la investigación científica en los primeros semestres; como no se presentaron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$) entre hombres y mujeres consultados, se puede afirmar que los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje son iguales para ambos géneros (Acevedo, Torres, & Tirado, 2015).

1 Planteamiento del problema

Los datos de mediciones internacionales, como la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), colocan al país en el tercio inferior de desempeño académico; de acuerdo a esto y según validación del Ministerio de Educación, comparado con el 2015, el país ha tenido un retroceso en la calidad del estudio en algunas áreas de evaluación como la comprensión lectora, en donde el país para el 2015 obtuvo 425 puntos en la prueba de lectura y para el 2018 obtuvo 412 puntos frente al promedio Ocede, el cual es de 487 puntos, evidenciando un claro retroceso en 13 puntos para dicha prueba; lo que indica una desmejora notable al respecto de periodos anteriores (OCDE, 2019)

Según la Ocede (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) el 50 % de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en lectura (de 408 a 480 puntos). Los estudiantes que quedaron en este nivel como mínimo están en capacidad de identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos. Esto sin duda refleja en diferentes áreas temáticas de los programas de formación universitaria una alarma pensando en las generaciones venideras.

El rendimiento académico es un fenómeno de múltiples factores, que van desde lo familiar e interpersonal, trascendiendo desde la baja motivación frente al estudio, hasta la deserción escolar, siendo esto una problemática muy amplia y cada vez más común; esta situación no solo conlleva a consecuencias negativas que afectan el área académica, sino que se implican otras áreas como la personal, emocional y social de los estudiantes (Rodríguez & Guzmán, 2019)

Por lo tanto es necesario buscar soluciones o alternativas que ayuden a optimizar o minimizar el bajo rendimiento académico; al igual que los hábitos de estudio, los cuales han sido otros

temas recurrentes en la investigación desde la psicología educativa, debido a la posibilidad de establecer acciones concretas de mejora del desempeño desde la intervención pedagógica; sin embargo cada estudiante tiene la capacidad de ajustar la forma como procesa la información para adquirir nuevos conocimientos y explotar sus fortalezas individuales y favorecer esas conductas y prácticas que permitan el aprendizaje (hábitos y técnicas de estudio).

De acuerdo a una investigación realizada en el 2017, se estableció que algunas de las condiciones que influyen en el rendimiento escolar están determinados por aspectos ambientales de estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos.; ya que en la actualidad, los estudiantes no necesariamente deben estudiar en ambientes controlados, muy bien iluminados, sin ruidos, sin que esto les pueda asegurar ser lo más conveniente para realizar dichos estudios en la actualidad; es debido a que se han identificado índices de atención dispersos y esto les permite desarrollar sus estudios en ambientes con diferentes estímulos en especial tecnológicos como lo son la música, el WhatsApp, el internet entre otros (Bayona I, 2017).

Por otro lado, los estilos de vida saludable son considerados como un nuevo jugador dentro de los factores con mayor incidencia en el nivel académico, aspectos como alimentación saludable, consumo de cigarrillo, bebidas, fiestas y la falta de adopción de prácticas responsables como la toma de descanso en horas intermedias conllevan a afectar su propio rendimiento.

De acuerdo al contexto anterior surge la pregunta de investigación

¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplean los estudiantes universitarios de la Universidad Nariño sede Buganviles de Neiva en su proceso de formación?

2 Justificación

El 50 % de los estudiantes que inician carreras en estudios superiores en Colombia, no los terminan, a consecuencia de factores asociados a las estrategias de estudio empleadas, los hábitos de estudio adoptados y los estilos de vida que llevan en su entorno (World Group bank, 2017).

Esta problemática, conlleva a que sea indispensable realizar estudios que permitan identificar dichos estilos de vida, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje empleadas, las cuales pueden afectar el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Buganviles (Neiva); este proyecto de investigación tiene como objeto, determinar los hábitos de estudio con mayor incidencia en el contexto universitario actual; esto permite desarrollar estrategias pedagógicas con miras a crear una cultura de responsabilidad y autocuidado en los estudiantes para mejorar su nivel de desempeño académico.

La conveniencia del proyecto de investigación, radica en que una clara identificación de estos hábitos, permite a la comunidad universitaria conocer y evidenciar de primera mano aquellos factores preponderantes en la prevalencia del rendimiento escolar, así como establecer a nivel cuantitativo el impacto de los mismos para poder realizar clasificaciones y poder redefinir políticas y programas asociados al desempeño de los mismos, así como establecer estrategias de motivación a lo largo del calendario académico.

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Identificar los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño.

3.2.Objetivos específicos

1. Conocer los hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Describir hábitos de concentración.
3. Determinar la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Definir los hábitos y actitudes generales de trabajo.

4. Marco teórico

4.1. Rendimiento académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, (Figueroa, 2004) y establecida por el MINED. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Ministerio de Educación de El Salvador, 1997)

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (Ministerio de Educación de El Salvador, 1997)

4.1.1. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica (Tingo & Valverde, 2016).

- Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

4.2. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes.

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Castillo H. caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación, se señalan algunos factores que influyen en este proceso (Castillo B, 2004).

- Los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad
- El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir.
- La crisis económica ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico.

4.3.Hábitos de estudio.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), el hábito es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas; un hábito de estudio se caracteriza por ser un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, además es una actividad individual, que implica atender a un contenido, esto es, seleccionar algo con el fin de procesarlo haciendo uso de diferentes estrategias. De la misma

manera el hábito de estudio es un proceso orientado hacia unas metas que requieren de atención, concentración y memoria.

En perspectiva: Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988, 46).

4.4.Método de estudio.

Palabra que proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida.

Para Peña y Castillo (2010), un método es el modo de realizar una cosa con orden, es decir, un procedimiento o plan. En el ámbito educativo se habla de un plan para estudiar cada una de las asignaturas. Al respecto, se puede resumir que el método es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto pero la calidad de método dependerá en la gran mayoría de los objetivos que se proponga el estudiante. En efecto, el método supone el procedimiento que sigue el estudiante para comprender y asimilar la información de las fuentes, en la perspectiva de aprenderla.

El método de estudio por comprensión es un sistema organizado para pensar en forma científica, el cual permite adaptarse a las circunstancias particulares (diversas materias) y a las múltiples características individuales (temperamento, actitudes, tendencias, etc.), es decir se trata no de un

método cerrado y estricto, sino que es flexible, a diferencia del método memorístico este busca la reflexión y la indagación mientras que el otro los procedimientos mecánicos (Hernández, 1988).

Existen un sinnúmero de métodos de estudio, entre ellos tenemos:

- ***El método total:*** es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.
- ***El método por partes:*** El método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.
- ***Método mixto:*** llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.
- ***Método EFGHI.*** Se lleva a la práctica mediante un Examen preliminar de material a estudiar, al que seguidamente se le formula preguntas, buscando ganar información mediante la lectura y concluye con hablar con el propósito de describir.
- ***Método LSER:*** Lectura, subrayado, esquema y repaso. Proceso en el que se distinguen cuatro fases: síntesis inicial, análisis de cada pregunta, relacionar las ideas y síntesis final.
- ***Método 2L, 2S, 2R:*** Este método se desglosa así: L, primera lectura general del tema. L, segunda lectura del tema a estudiar. S, subrayar las ideas principales. S, elaborar resumen según las ideas subrayadas. R, repetir (en voz alta) las síntesis, a fin de fijar auditivamente el tema y R, realizar oralmente un repaso general del tema, simulando estar participando en clase.

- **Método Rlrer:** Es un método de estudio sistemático que permite la retención de contenido de una manera rápida y fácil, de mucha similitud con el método de estudio 2L, 2R, 2S. Cada una de las siglas significa lo siguiente: Pre lectura o lectura general inicial: Es cuando se explora con rapidez el tema tratar. El estudiante se fijará en las partes importantes que componen la lección, sus apartados, divisores, etc.
- **Método Eplerr:** Hernández (1988, citado en Ortega, 2012), habla de este método de estudio como una guía de ayuda que consta de seis pasos: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Recita y Resume, lo cual permite aprender en forma activa y significativa, además de orientar el estudio

En forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo

4.5. Qué son las estrategias de aprendizaje

Es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje hacen referencia a la forma en que se selecciona, organiza o se integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional para que el aprendiz capte con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el discente (aprendiz) elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de

aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando. Las estrategias de aprendizaje están asociadas a diversos procesos cognitivos, cuyo propósito, enmarcado en el aprendizaje estratégico, es promover que estas sean acciones efectivas para el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje ocurren asociadas con diversos tipos de recursos y procesos cognitivos:

- Procesos cognitivos básicos y de alto nivel
- Conocimientos previos
- Conocimiento colaborativo
- Conocimiento estratégico
- Conocimiento meta cognitivo

4.6. Técnicas y hábitos de estudio

Dado que las técnicas y hábitos de estudio se muestran de forma directa en la conducta, su definición tiene a ser clara y no presta a múltiples interpretaciones conceptuales. Se les puede definir como el patrón conductual que adoptan los estudiantes al momento de desempeñar sus actividades académicas, siendo un vehículo del aprendizaje⁵⁰. También se le ha definido como la adecuación de estrategias y métodos, así como la habilidad para manejo de recursos y tiempo, en la consecución de tareas académicas⁵¹.

Los hábitos y técnicas de estudio son variables importantes que explican el éxito académico e incluye diversas conductas como lectura y toma de apuntes, concentración, uso adecuado del tiempo, aprender a aprender, preparación de evaluaciones y actitud hacia el estudio, así como características relacionadas con la frecuencia de sesiones de estudio, revisión de material, auto-evaluación y estudiar en un ambiente adecuado.

De acuerdo con Credé & Kuncel, existen básicamente 4 grandes modelos o formas de contemplar los hábitos y técnicas de estudio: el abordaje típico o tradicional, el abordaje del procesamiento de la información, el abordaje desde las habilidades meta-cognitivas y la perspectiva de estas variables como moderadoras. En el primer caso, se enfocan los hábitos como conductas regulares apropiadas. En el segundo caso, se hace énfasis en la memoria y almacenamiento, donde hay mayor memorización si hay un procesamiento más profundo. Para el tercer caso, se llama la atención sobre el hecho de que el aumento de capacidad cognitiva conlleva a su vez un aumento en el repertorio de estrategias, llegando a un nivel de conciencia de la propia conciencia que se tiene. Por último, un cuarto grupo de investigadores considera que los hábitos juegan un papel importante en el rendimiento académico

5. Metodología

5.1. Tipo De Investigación

Para la propuesta de investigación, el fundamento es el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por abordar preguntas de investigación de forma objetiva, hipotético-deductiva y empírico-analítica, donde hay un proceso secuencial de toma de datos y de análisis estadístico, que busca realizar explicaciones y determinar leyes universales.

El estudio es de tipo observacional descriptivo de corte transversal, ya que se busca medir de forma estadística una población para identificar variables asociadas al tema de estudio.

De igual manera, no habrá manipulación de variables, solo medición, la cual además se llevará a cabo en un momento específico de tiempo, lo cual coincide con un diseño no experimental de corte transaccional

5.2. Lugar

EL lugar donde se realiza la investigación es en la sede Buganviles de la Universidad Antonio Nariño de la ciudad de Neiva.

5.3. Población y tamaño de la muestra

5.3.1. Tipo de muestra

Muestra de tipo no probabilístico, por conveniencia, es decir estudiantes de 1 a 10 semestre de la Universidad Antonio Nariño, sede Buganviles

5.3.2. Selección de la muestra.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados para el periodo 2020 de la Universidad Antonio Nariño

Estudiantes de las facultades de la Universidad Antonio Nariño

Criterios de exclusión

Estudiantes incapacitados o enfermos

5.3.3. *Tamaño de la muestra.*

182 estudiantes de la Universidad Antonio Nariño-sede Neiva (Huila)

5.3.4. *Instrumento para recolección de información*

La información sobre los hábitos de estudio se obtuvo través de encuesta de evaluación de hábitos de estudios, mediante una entrevista física realizada del 2 al 27 de marzo de 2020, con un tiempo de duración de 10 minutos. La información fue registrada en el instrumento de recolección de datos que aparece en el anexo 3. Los hábitos de estudio fueron evaluados según los criterios de Picasso et al (1) y Salas (16), mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Este instrumento diferencia los hábitos (conducta adquirida mediante repetición constante, que se ha convertido en estable y mecánica), de las actitudes (conducta inestable que puede darse unas veces y otras no). Consta de 28 ítems, cada uno con 3 posibilidades de respuesta: “rara vez o nunca”, “a veces” y “a menudo o siempre”. La primera y la tercera opción definen los hábitos, mientras que la segunda opción define las actitudes. Cada opción de respuesta tiene un puntaje específico que puede variar en cada ítem. Estos puntajes pueden ser positivos o negativos, e indican hábitos o conductas adecuadas o inadecuadas respectivamente.

5.4. Codificación y tabulación

Los resultados de las pruebas de la encuesta fueron consolidados en una plantilla de Excel; de aquí se analizaron mediante el uso de tabla dinámica, agrupando los datos, que luego fueron graficados y evaluados para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

5.5. Fuentes de información

Fuente primaria: Los investigadores fueron los encargados de realizar la recolección de datos para el desarrollo del estudio.

5.6. Materiales

Los materiales necesarios para desarrollar el proyecto fueron:

Palería para impresión encuestas

5.7. Consideraciones éticas

Según la resolución 8430 de 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, el título II, DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS, capítulo 1, DE LOS ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS, artículo 11, esta investigación se clasifica como investigación sin riesgo, ya que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

6. Plan de intervención para aplicación del instrumento de medición (Encuesta)

El plan de intervención describe las actividades empleadas para aplicación del instrumento de medición; de acuerdo a ello se tiene:

- a) Preparación de material encuesta
- b) Aplicación instrumento
 - Socialización encuesta
 - Permiso consentimiento informado
 - Realización encuesta
 - Recolección datos
 - Plan de análisis

7. Resultados

Dentro de los aspectos analizados en el estudio, a continuación, se presentan la explicación de los mismos en la muestra de 182 estudiantes

7.1. Evaluación de las 4 dimensiones del inventario

La tabla 3 nos muestra los puntajes consolidados de las 4 dimensiones realizada a la muestra de estudio; de acuerdo a esto se tiene:

Tabla 3. Puntaje de las 4 dimensiones del inventario de hábitos de estudio.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Puntaje - “Bajo”: Menos de 25 puntos. - “Medio”: 25 puntos. - “Alto”: Más de 25 puntos.
Mis técnicas para leer y tomar apuntes	182	-27,00	30,00	-3,5275	12,58416	Bajo
Mis hábitos de concentración	182	-19,00	23,00	,6758	12,16822	Bajo
Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	182	-43,00	52,00	6,0714	22,38785	Bajo
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	182	-49,00	32,00	-8,7198	18,13801	Bajo

Fuente: Propia

De acuerdo a la tabla se tiene:

Con respecto al hábito de las técnicas empleadas por la muestra para leer y tomar apuntes, el puntaje mínimo fue de -27 (negativo) y el máximo fue de 30; la desviación típica (12,58416) respecto a la media indica una dispersión en los datos, marcada por una tendencia a puntuaciones bajas como lo indica el puntaje final del hábito, el cual estuvo por debajo de 25 lo que equivale a una escala baja en este ítem.

Según los datos mostrados, los hábitos de concentración empleados por la muestra indican que, el puntaje mínimo fue de -19 (negativo) y el máximo fue de 23; la desviación típica (12,16822) respecto a la media indica una dispersión en los datos, marcada por una tendencia a puntuaciones bajas como lo indica el puntaje final del hábito, el cual estuvo por debajo de 25 lo que equivale a una escala baja en este ítem

El hábito de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio por parte de la muestra indica que, el puntaje mínimo fue de -43 (negativo) y el máximo fue de 52; la desviación típica (22,38785) respecto a la media indica una dispersión en los mismos aceptable, sin embargo, la puntuación de este ítem estuvo por debajo de los 25 puntos lo que equivale a un nivel bajo.

En relación a los hábitos y actitudes generales de trabajo, los resultados establecen que, el puntaje mínimo fue de -49 (negativo) y el máximo fue de 32; la desviación típica (18,13801) respecto a la media indica una dispersión alta; la puntuación de este ítem estuvo por debajo de los 25 puntos lo que equivale a un nivel bajo.

En cuanto a la puntuación obtenida en las dimensiones se infiere una baja adopción de hábitos de estudio en la población los cuales pueden incidir en un bajo rendimiento académico.

7.2. Análisis de puntos negativos de hábitos y actitudes por dimensión

La tabla 4 presenta la distribución de puntos negativos y positivos según las 4 dimensiones evaluadas; de acuerdo a esto se tiene:

Tabla 4. Distribución de porcentajes por puntos positivos y negativos por dimensión.

	N	% puntajes Positivos	% puntajes Negativos	
Mis técnicas para leer y tomar apuntes	182	39% (N=71)	61% (N=111)	Bajo
Mis hábitos de concentración	182	49% (N=90)	51% (N=92)	Bajo
Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	182	61% (N=111)	39% (N=71)	Bajo
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	182	38% (N=70)	62% (N=112)	Bajo

Fuente: Propia

La tabla 4, muestra la distribución por puntos positivos y negativos por dimensión; de acuerdo a ello, los resultados sobre las técnicas para leer y tomar apuntes indicaron, que el 61% de la muestra obtuvieron un puntaje negativo frente al 39% con puntaje positivo; para el caso de los hábitos de concentración, el 51% tuvieron calificación negativa y el 49% positiva; para el caso de la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, el 61% obtuvieron puntajes positivos y el 39% negativo; para el hábito de actitudes generadas de trabajo el 62% tuvieron calificación negativa y el 38% positiva

7.3. Análisis de puntaje negativo por dimensión de hábitos de estudio

Los puntajes obtenidos por dimensión de hábitos de estudio se indican en la tabla 5 a continuación.

Tabla 5. Puntajes negativo por dimensión de hábito estudio (Baremo)

	N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.		Baremo de hábitos inadecuados
Hábitos - Dimensión A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes	181	,00	3,00	,7403	,76302	No es hábito adecuado ni inadecuado	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión B. Mis hábitos de concentración	181	,00	4,00	,5304	,85985	No es hábito adecuado ni inadecuado	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	181	,00	6,00	,7845	1,13185	No es hábito adecuado ni inadecuado	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	179	,00	5,00	1,8715	1,44573	Hábitos inadecuados	Es posible o puede afectar el rendimiento académico.

Fuente: Propia

De acuerdo a la tabla 5, los hábitos de la dimensión de actitudes generales de trabajo, presentan la mayor media de puntuación negativa y una desviación estándar menor a esta, por ende estos hábitos son inadecuados y es probable que incidan en el bajo rendimiento académico; en referencia a los hábitos sobre las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, los de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se concluyeron que no son ni adecuados, ni inadecuados, por lo tanto no afectan el rendimiento académico de la población muestreada

7.4. Análisis de puntaje negativo por dimensión, actitudes de estudio

La tabla 6 nos presenta el consolidado de puntaje obtenido por dimensión de actitudes de estudio; de acuerdo a ello se tiene:

Tabla 6. Puntaje negativo por dimensión de actitudes de estudio (Baremo).

	N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.	Hábitos adecuados	Baremo de actitudes Inadecuadas
Actitudes - Dimensión A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes	181	,00	3,00	1,7514	,91230	Actitudes inadecuados	No afectan el rendimiento académico
Actitudes - Dimensión B. Mis hábitos de concentración	181	,00	4,00	1,9890	1,20180	Actitudes inadecuados	No afectan el rendimiento académico
Actitudes - Dimensión C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	180	,00	6,00	2,7500	1,53133	Actitudes inadecuados	Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
Actitudes - Dimensión D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	180	,00	7,00	3,3944	1,79228	Actitudes inadecuados	Es posible que afecte el rendimiento académico o no.

Fuente: Propia

De acuerdo a las actitudes de estudio, se puede establecer que las dimensiones de técnicas para leer y tomar apuntes, así como los hábitos de concentración empleados por los estudiantes, son inadecuadas pero no afectan el rendimiento académico; en cuanto a la dimensión de distribución del tiempo y relaciones sociales, así como hábitos y actitudes generales de trabajo durante el

estudio, la puntuación establece que son actitudes inadecuadas que probablemente afecte o no el rendimiento académico de la población estudiada.

7.5. Análisis de puntaje negativos en hábitos y actitudes de estudio

La tabla 7 muestra el resultado final de los puntajes negativos obtenidos por la muestra en función de los hábitos y actitudes de estudio.

Tabla 7. Puntaje negativo en hábitos y actitudes de estudio

N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.		
Puntaje Total Hábitos	182	,00	16,00	3,8846	2,69497	Perjudican el rendimiento académico en forma significativa. Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta
Puntaje Total Actitudes	182	,00	20,00	9,7967	3,95239	

Fuente: Propia

Los resultados de la tabla 7, indicaron que, de acuerdo al puntaje total de hábitos empleados por la muestra, estos perjudican el rendimiento académico en forma significativa; de igual forma los resultados finales asociados a actitudes, indicaron que estos perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

7.6.Puntaje total áreas de inventario de hábitos de estudio

Tabla 8. Puntaje total obtenido

puntaje total obtenido en las áreas del Inventario de hábitos de estudio						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Puntaje
Puntaje Global Total	182	-107,00	126,00	-5,5000	46,76800	- "Bajo": Menos de 25 puntos. - "Medio": 25 puntos. - "Alto": Más de 25 puntos.
						Bajo

Fuente: Propia

En referencia a los resultados globales consolidados, asociados a las dimensiones estudiadas, la puntuación global es baja, lo que marca la existencia de malos hábitos de estudio asociados a malas técnicas para leer y tomar apuntes; malos hábitos usados para concentrarse en actividades de estudio, un inadecuado uso del tiempo e inadecuadas hábitos de trabajo

8. Discusiones

El estudio encontró que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. Al analizarse los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que los puntajes negativos fueron de 61%, 51%, 39% y 62% para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones” respectivamente. Empleando los mismos indicadores, Picasso et al realizó una investigación con alumnos de internado de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, encontrando que la mayoría presentó un nivel deficiente de hábitos de estudio (62,0%); también se encontró que en las cuatro dimensiones de esta variable los puntajes negativos fueron elevados: 53,7% para “concentración”, 50,9% para “tiempo y relaciones”, 45,4% para “técnicas para leer y tomar apuntes” y 41,7% para “hábitos y actitudes generales de trabajo, los cuales estuvieron muy por debajo de los resultados de la investigación (Picasso P, Serena V, & Bedoya, 2015); sin embargo, las cifras de estos estudios son mayores a lo reportado por Salas, quien evaluó a estudiantes del primer año de odontología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, encontrando que solo el 33.9 % presentaron hábitos negativos de estudio, y que estos hábitos estuvieron asociados a un menor rendimiento académico (Salas G, 2005).

9. Conclusiones

Del estudio se puede establecer que las técnicas empleadas por los estudiantes de la muestra para leer y tomar apuntes, no es la más adecuada, lo cual se evidencia en la calificación baja; esto obedece a que no se tiene un conocimiento estructurado de estas y tampoco una metodología de trabajo adecuada para tomar apuntes que sirvan como soporte para el aprendizaje; sin embargo pese a que los resultados establecen que no afectan el rendimiento, se puede considerar que para alcanzar un nivel de competitividad estos se deben fortalecer.

En lo que refiere a los hábitos de concentración empleados por los estudiantes, los resultados concluyen un nivel de calificación baja, lo cual se interpreta como un desempeño bajo, esto plantea que no adecuadas las formas o maneras como los estudiantes de la muestra se concentran para estudiar, puede estar relacionado a que muchos de ellos estudian y generan entornos complementarios como escuchar música, ver televisión o estudiar en grupo, lo cual afecta el nivel de concentración para asimilar o entender una temática.

La distribución del tiempo y relaciones sociales durante las jornadas de estudio tiene un nivel de participación importante en los hábitos de estudio ya que estos permiten planificar las actividades desarrolladas al momento de estudiar; las actividades grupales corresponden al fortalecimiento en la construcción social de sus grupos de interés, sin embargo a pesar de tener una calificación baja, este no afecta el rendimiento, pero si compromete la efectividad en la utilización del tiempo y de la temática central de estudio;

De acuerdo al puntaje total de hábitos empleados por la muestra, se pudo establecer que estos perjudican el rendimiento académico en forma significativa; con respecto al puntaje total de actitudes, estos Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta, es decir que las actitudes como factor determinante requieren de ser mitigadas para bajar el nivel de impacto.

10. Recomendaciones

A partir de los resultados alcanzados se recomienda crear temáticas en la página de la universidad sobre técnicas, hábitos, actitudes de estudio que permitan al estudiante de la Universidad Antonio Nariño interactuar y formar un pensamiento estructurado que le permita la adopción de hábitos de estudio orientados a mejorar el rendimiento educativo.

Dar a conocer a nivel nacional los resultados del estudio con miras a generar debates virtuales que permitan identificar ideas de generación de valor para solucionar esta problemática.

Realizar investigaciones que permitan evaluar los hábitos de estudio de los alumnos a lo largo de la carrera.

Brindar cursos que permitan desarrollar los hábitos de estudio desde los primeros ciclos de la carrera.

Es necesario implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio de los estudiantes considerando las condiciones particulares de cada grupo de estudiantes a fin de conseguir éxito académico y personal.

-Ampliar los estudios a otros programas de la universidad con el fin de poder establecer una estrategia direccionada a fortalecer esos hábitos.

11. Bibliografía

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). *Analysis of the Study Habits and Motivation for Learning of Distance Education Systems Engineering Students of the University of Cartagena (Colombia)*. Cartagena: Scielo.org.
- Bayona I, E. (2017). *HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS*. Ocaña: U Pamplona.
- Bayona, E. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de sistemas*. Bucaramanga(Colombia).
- Capdevila s, A. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente*. Murcia (España).
- Castillo B, H. (2004). *Pandillas, jóvenes y violencia*. Mexico D.F.: Scielo,org.
- Elizalde S, A. D. (2017). *HÁBITOS DE ESTUDIO*. Chapultepec (Mexico).
- Ministerio de Educación de El Salvado. (1997). *Lineamientos Para La Evaluación del aprendizaje en la educación media*. Algier.
- Mondragón A, C. M., Jimenez C, D., & Bobadilla B, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. Guadalajara (Mexico): scielo.org.
- OCDE. (1 de Enero de 2019). *OCDE*. Obtenido de OCDE:
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

- Picasso P, M., Serena V, M., & Bedoya, I. (2015). *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una UNiverisdad Peruana*. Lima (Perú): KIRU.
- Pineda L, O. B., G, A., & J, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento academico en estudiantes universitarios*. San pedro zula: UNITEC.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Bogotá: Scielo.org.
- Salas G, J. (2005). *“Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de Estomatología*. Lima (Perú): UPH.
- Tingo, C., & Valverde, I. (2016). *RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"*. RIOBAMBA. Riobamba (Ecuador): U.Chimborazo.
- wordl Group bank. (2017). *learning to realize education´s promise*. New York: WGB.

Anexos

Anexo 1. Evaluación hábitos de estudio

Nombre del
alumno _____

Licenciatura _____

Semestre que cursa _____

Fecha _____

Permite detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos.

Tiene duración de 10 minutos, pero no es límite.

Instrumento

El instrumento se llama “Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn”. Consta de 28 ítems, cada uno con tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

Solamente se deberá marcar con una “X” una respuesta; si marcas dos, se invalida el ítem.

Este cuestionario está dividido en cuatro áreas, que son las siguientes:

5. Hábitos para leer y tomar apuntes.
6. Hábitos de concentración.

7. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
8. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Procura contestar no según lo que tendrías o no tendrías que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que tú acostumbras hacer ahora. Contesta a todas las preguntas.

En cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marques con una “X” en la columna que mejor describa tu caso particular.

Marca de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar	Marca una “X” en la:
“Rara vez o nunca lo hago	Columna 1
“A veces lo hago”	Columna 2
“A menudo o siempre lo hago”	Columna 3

Definición y actitudes generales de trabajo

- **Hábito:** Conducta adquirida que a través de la repetición se ha convertido en estable y mecánica.
- **Actitud:** Conducta inestable que puede darse unas veces y otras no.

Los hábitos y las actitudes inadecuadas son conductas más propias de sujetos con bajo rendimiento académico.

Los hábitos y las actitudes adecuadas son conductas más propias de sujetos con un buen rendimiento académico.

En el inventario cada posibilidad está representada por una columna, es decir, hay tres columnas. Cada columna representa un hábito o actitud: 1º y 3er. columna, hábitos; 2ª columna, actitudes.

Consideraciones técnicas

Dentro de la calificación se consideran signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada. Además existen puntajes que se denominan ponderados, y tienen la finalidad de indicar cuál es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud en determinado grupo de sujetos, sea de buen rendimiento o de bajo rendimiento.

Ejemplo: Entre un puntaje 7 con signo positivo y otro con 13 positivo, el segundo por ser mayor es el mejor.

El puntaje 0 dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento.

Contenido del instrumento

	1 Nunc a	2 A veces	3 Siemp re
A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes			
1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			

<p>5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.</p>			
<p>B. Mis hábitos de concentración</p> <p>6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.</p>			
<p>7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.</p>			
<p>8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.</p>			
<p>9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.</p>			
<p>C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</p> <p>10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.</p>			
<p>11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.</p>			
<p>12. Mis horas de estudio son interrumpidas por</p>			

llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo			
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así			

no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			
Total			

Resultados

Calificación

Existe una clave que tiene tres columnas, tal y como están distribuidos los ítems. Por cada ítem hay tres puntajes, uno para cada posibilidad de respuesta. Se califica comparando las respuestas dadas por el examinado con los puntajes de la clave y de acuerdo donde haya puesto la “X”, se le asigna el puntaje correspondiente.

Se debe tener presente que:

Hábitos inadecuados = Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas = Puntajes negativos del centro.

Luego de obtener los puntajes se ve en la tabla correspondiente, si es que perjudica o no el rendimiento académico.

Diagnóstico

I) Cuantitativo. Existen dos tipos:

a) A través de sumas algebraicas

Se considera el puntaje 25 como normal; si la persona obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes mejores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento de la persona.

b) A través del conteo

Contar uno por uno cuántos hábitos inadecuados hay. Asimismo, cuántas actitudes inadecuadas hay. Solamente interesan las inadecuadas. El autor recomienda para reconocer cuáles son hábitos inadecuados, marcarlos con un círculo rojo; para reconocer cuales son actitudes inadecuadas marcarlas con otro color y otra figura.

Tabla de hábitos inadecuados

.....

- 0 No afectan el rendimiento académico.
- 1-2 Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
- 3-4 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
- 5-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
- 10 o más Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

Tabla de actitudes inadecuadas

- 0-1 No afectan el rendimiento académico.
- 2-3 Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
- 4-5 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
- 6-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
- 10 o más Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

II) Cualitativo. Se considera en forma específica y detallada, cuáles son los hábitos y actitudes inadecuadas. Ésta es la que se usa básicamente en la correctiva.

Claves para la clasificación

(+) Conducta adecuada

(-) Conducta inadecuada

Nunca	1
“A veces lo hago	2
Siempre	3

No.	1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
1	+6	-3	-7
2	+9	-7	0
3	-4	+4	+8
4	+6	0	-7
5	+10	-9	0
6	+8	-5	-7
7	+5	-2	-5
8	+5	-1	-5

9	+5	-3	-2
10	+5	-3	-6
11	+6	+5	-11
12	+9	0	-5
13	+8	-5	-8
14	+5	-4	0
15	+5	-3	0
16	+9	-7	-8
17	+5	-3	-5
18	+8	-10	-6
19	-13	0	+7
20	+6	-2	-6
21	-4	-2	+4
22	-5	+1	0
23	-6	0	+3
24	+5	-7	0
25	-4	0	+8
26	+6	-5	0
27	+7	-5	-7
28	+7	-6	-3

- ¿Qué hábitos tendrá que cambiar?

- ¿Qué hábitos tendrá que conservar?

- ¿Qué actitudes tendrá que cambiar?

- ¿Qué actitudes tendrá que conservar?

Sugerencias de intervención

- Problema(s) identificado(s) en el diagnóstico de hábitos de estudio (si aplica).

1. _____

2. _____

3. _____

- Problema elegido como prioritario

- Objetivo o metas (para ser alcanzado en el semestre).

- Factores o aspectos relacionados con el surgimiento del problema

- Estrategias y acciones implementadas por el tutor, para resolver el problema.

1. _____

2. _____

3. _____

▪ Planeación.

1. _____

2. _____

3. _____

▪ ¿Es necesario que el alumno participe en un taller de hábitos de estudio? Sí ____ No ____

▪ Actividades y tareas del alumno.

1. _____

2. _____

3. _____

▪ Compromisos del alumno.

1. _____

2. _____

3. _____

▪ Actividades para la próxima tutoría.

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre y firma del alumno

Nombre y firma del tutor

