



Fortalecimiento de las habilidades psicolingüistas en los estudiantes del grado 4° de una institución educativa de Riohacha.

María Elena López Pushaina

Código: 20251625806

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021

Fortalecimiento de las habilidades psicolingüistas en los estudiantes del grado 4° de una institución educativa de Riohacha.

María Elena López Pushaina

Código: 20251625806

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicología

Director:

Saith Ibarra

Línea de Investigación:

Neurociencias

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, La Guajira, 30, Mayo, 2021.

Contenido

Pág.

Preliminares	XIV
Resumen	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos de la investigación.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación	14
Marco teórico	17
Antecedentes investigativos.....	17
Bases teóricas.....	23
La psicolingüística.....	23
La psicología del lenguaje	23
Concepto y función de la psicolingüística.....	24
Modelos psicolingüísticos acerca del desarrollo del lenguaje	25
El modelo conductista de Skinner.....	26
Habilidades Psicolingüísticas	28
Características de las Habilidades Psicolingüísticas.....	29
Método.....	32

Tipo de investigación.	32
Diseño de la investigación.	33
Población.	34
Muestra	34
Variables	36
Fuentes de información	36
Fuentes primarias.	37
Fuentes secundarias.	37
Validez	38
Procedimiento.	38
Aspectos Éticos.	39
Análisis y presentación de resultados.	40
Análisis y discusión.	47
Propuesta.	49
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.	58
BIBLIOGRAFIA	59
APENDICE	67

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	35
<i>Tabla 2</i>	36
<i>Tabla 3</i>	40
<i>Tabla 4</i>	40
<i>Tabla 5</i>	42
<i>Tabla 6</i>	44
<i>Tabla 7</i>	45

Preliminares

(Dedicatoria)

Durante mucho tiempo me pregunte por mi padre, donde estaba y por qué no estaba a mi lado, quería sentir su ayuda y compañía, hoy me doy cuenta que siempre estuvo presente. Gracias abuelo por ser ese padre que siempre necesite, no hubiera podido llegar hasta acá sin tu ayuda papi Cheo. Gracias por tu excelente manera de instruirme para afrontar a las verdades de la vida.

También dedico este proyecto a cada una de las personas que han confiado en mí y me han brindado su apoyo en todo momento, que con sus consejos y dedicación me impulsaron a continuar. Hoy quiero mostrarles mi gratitud porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Quiero dedicar este logro en memoria de las personas que partieron, en especial a mi tío querido Yosusi Iguaran porque siempre ha estado presente en mis pensamientos y en mi corazón, al señor Edilberto López quien fue testigo de mis luchas, mi consejero y amigo quien me llevo a querer y sé que se sentiría muy orgulloso de ver hasta donde he llegado, quizás partieron de manera repentina, pero siempre estarán en mi corazón.

María Elena López.

Agradecimientos

A Dios le agradezco por guiar siempre mi camino y regalarme las fuerzas que he necesitado para continuar de pie y seguir avanzado. A mi abuelo José Gabriel Iguaran quien me ha amado como un padre a quien amo con todo mi corazón, sin duda alguna el hace que quiera ser mejor cada día, a mi madre por nunca desistir y esforzarse tanto por sacarme adelante, por motivarme a seguir con mis estudios, por permanecer a mi lado y luchar mis batallas, a mi abuela por todos sus cuidados y amarme como una hija.

Hoy me siento muy afortunada de la familia que dios me regalo porque cada uno de ellos ha aportado en mi un granito de arena en especial mis tíos y hermanos, a Darwin Fanor Castañeda quiero agradecerle por ser parte de este proceso y apoyarme incondicionalmente, de igual manera a la familia López Ramírez por ser parte de este proceso, en especial a Neiro José López por luchar a mi lado en todo momento y siempre confiar en mis capacidades. Y sin duda alguna a mis profesores y amigos por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta carrera.

Resumen

Este estudio se realizó para mejorar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes de 4to grado de primaria en un establecimiento educativo del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha. El presente trabajo consta de un marco teórico fundamentado en las ciencias psicolingüísticas. Los métodos usados fueron el método inductivo y deductivo, los cuales se desarrollan por medio de un proceso, se trabajó en base a una investigación de campo, bibliográfica con enfoque mixto, de este modo se pudo aplicar el test ITPA, con ello se pudo determinar que los estudiantes evaluados cuentan con la edad psicolingüística por debajo de la edad cronológica y que se hace necesario la intervención clínica, pero además, que los docentes y padres de familia trabajen mancomunadamente para fortalecer cuán importante es fortalecer las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes. Finalmente, este estudio proporciona una propuesta que promueve un taller a docentes y padres de familia como estrategia de concientización del problema y cómo abordarlo desde cada uno de sus roles.

Palabras Claves: Psicolingüística, Cronología, Deficit

Abstract

The present research work was carried out in order to strengthen the psycholinguistic abilities of the children of the 4th grade of primary school of an educational institution of the Special Tourist and Cultural District of Riohacha. The present work begins by determining the relevant causes of the problem, and then the objectives and justification were raised. It consists of a theoretical framework based on psycholinguistic sciences. The methods used were the inductive and deductive method, which are developed through a process, it was worked based on a field research, bibliographic with a mixed approach, in this way the ITPA test could be applied, with this it was possible to determine that the evaluated students have a psycholinguistic age below the chronological age and that clinical intervention is necessary, but also that teachers and parents work together to strengthen how important it is to strengthen students' psycholinguistic skills. Finally, this study provides a proposal that promotes a workshop for teachers and parents as a strategy to raise awareness of the problem and how to approach it from each of their roles.

Key Words: Psycholinguistics, strategies, Cronologich

Introducción

Para el Ministerio de Educación (MEN), el lenguaje es una habilidad humana y permite, entre otras funciones, adjuntar contenido a ciertas figuras, entre otras funciones. Esta encarnación toma muchas formas, ya sea verbalmente o mediante gestos, texto, música, forma, color y más. Como tal, la capacidad humana para el lenguaje se manifiesta a través de una variedad de sistemas de signos que pueden clasificarse en dos grandes grupos: lingüísticos y no lingüísticos. (Criterios básicos para el dominio del idioma, 2011, p. 20). Leer y escribir en la escuela también es un aporte importante para que los estudiantes mejoren su cultura y desarrollen su inteligencia para mejorar sus habilidades, pero además su autoexpresión, pero lo más importante es que también abre muchas puertas en el campo de la educación sexual.

Leer y escribir a Vygotsky es una herramienta cultural integrada con escenarios de comunicación contextual que facilitan la interacción diaria de los actores. Dada su importancia, se estudiará por separado. La lectura es tomada como el desarrollo de habilidades comunicativas basadas en conocimientos previos; al respecto, Cassany (2006).

Este estudio nace bajo la necesidad de indagar sobre las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4to de una institución educativa del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años, los estudiantes cuentan como bajo rendimiento académico y algunos indicios de dificultades en habilidades psicolingüísticas.

Así mismo, se pretende que el mismo sirva para fortalecer dichas habilidades psicolingüísticas y que estas a su vez faciliten a través de los resultados el manejo que se debe dar en la institución

educativa objeto de estudio, pero además, el que los padres de familia pueden seguir partiendo de los hallazgos o necesidades determinadas y partir del análisis de las variables investigadas, buscando proponer acciones, a fin de lograr la integración de los actores involucrados en las habilidades psicolingüísticas.

A través del instrumento aplicado, la autora encontró diversas falencias relacionadas a las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes que participaron, pero, más allá de los resultados encontrados, la autora se apoyó en diversos autores para contrastar lo empírico y lo científico, a partir de ello, estructuró unas estrategias que podrían ser útiles para el fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas.

Por lo anterior, a continuación se presenta esta investigación que se encuentra organizada en cuatro apartados, el primero comprende el planteamiento del problema, objetivos y justificación, en el segundo apartado se encuentran las bases teóricas y algunos antecedentes investigativos, en el tercer apartado se describe la metodología implementada para lograr los objetivos propuestos, y finalmente, se presentan los resultados, propuesta, conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del problema.

En la actualidad la calidad de la educación se ha convertido en un requerimiento a nivel social y que ha llevado a las instituciones de educación a postular estrategias que buscan optimizarla sustancialmente. En consecuencia, se han desarrollado investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes siendo los mayores aciertos los que relacionan a la lectura y sus procesos afines; asimismo estas exploraciones han señalado que las habilidades psicolingüísticas son fundamentales para contribuir al aumento de los niveles de calidad educativa dentro de las instituciones educativas (Acosta, 2019).

En efecto, en la mayoría de las instituciones educativas en estos momentos se están elaborando proyectos para favorecer el fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas y las prácticas sociales del lenguaje, en otros términos, facilitar en los estudiantes su intervención en la sociedad y en la cultural en el que puedan ser reconocidos como personas ciudadanas por medio de sus derechos y deberes.

En otro orden de idea se puede citar investigaciones como las de González (2007), Morales S et al (2009), afirman que la escuela aún sigue privilegiando una enseñanza del lenguaje de manera descontextualizada, que no conecta a los estudiantes con sus realidades y menos con aprendizajes que son significativos.

Estas prácticas también están permeando la enseñanza de la lectura, desconociendo procesos tales como la interpretación, la inferencia y la comprensión, reduciéndolo a la decodificación de signos gráficos o una acción mecánica y reiterativa, de ahí la razón de pensar en la comprensión

lectora como un sistema cognitivo donde la cultura, el contexto y el conocimiento del sistema léxico son importantes (Alessandri, 2016).

Este tipo de prácticas en la enseñanza de la lectura, se ven reflejadas respecto a la dificultad que presentan los estudiantes a la hora de enfrentarse a la lectura, ya que en primer lugar se muestran apáticos frente a esta, además de los inconvenientes para comprender la información que no está explícita en el texto o al realizar procesos de intertextualidad, afectando así su rendimiento académico dado por las dificultades psicolingüísticas encontradas en las investigaciones de Almeida, (2008) y Guzmán, (2014).

Al respecto La Organización Mundial de la Salud (2019) menciona que en el mundo hay alrededor de un 19% de personas con dificultades psicolingüísticas inalterables siendo la población de estudiantes entre los 6 y 10 años los más afectados.

En Colombia, a través de las Prueba Saber se afirma que el 58,7% de la población escolar de la básica primaria, no alcanzan el nivel más elemental de comprensión lectora (MEN, 2019). Lo que es una muestra de que los estudiantes del ciclo de la básica primaria no logran los niveles de desempeño de escolaridad esperados con relación a su grado académico.

Con la prueba de lectura crítica Saber realizada en 2019, los desafíos que enfrentan los estudiantes en los diferentes ciclos educativos son claros. Termina con el primer ciclo, el segundo ciclo y la media. Estos datos muestran que más del 61% de los estudiantes tienen un nivel de habilidad básico requerido, con estudiantes de primaria y universitarios clasificados como inmaduros en la prueba escrita y el 71% no tiene las habilidades requeridas.

Según el Estado de la Instituciones Educativas Ecológicas de El Carmen, al observar los resultados de la prueba Saber 2019, el 67.4% de los estudiantes reprobó la prueba de comprensión

lectora, pero el 14% quedó satisfecho y el 9 % de nivel alto. Asimismo, el Índice Integrado de Calidad (ISCE) de la instalación está por debajo del promedio nacional, en 49,5% frente al 57,4% a nivel regional y 71,9% a nivel nacional, muy por debajo de la realidad regional. Difícil. Situación a nivel regional y nacional. Dado que el proyecto de educación institucional de la organización ecológica El Carmen se basa en un perfil ecológico, el campo de la lingüística utiliza un enfoque estructuralista y tiene un plan de lectura muy educativo pero esencial que Mejore sus habilidades psicolingüísticas y comprensión lectora en el aula. Es decir, la formación en esta institución siempre continúa basada en el desciframiento, la lectura oral repetitiva sin sentido, la transcripción de textos, las instrucciones repetidas, los sonidos repetidos de las letras y combinaciones de los mismos. En resumen, no garantiza actividades preparatorias continuas, entrenamiento de normas y reglas gramaticales, entrenamiento de lectores competentes en memoria. Cambiar la forma tradicional de aprender ofreciendo nuevas opciones educativas.

Con los resultados expuestos anteriormente se puede afirmar que obedecen en gran parte a la carencia y falta de fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas y el escaso uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes a cargo del área de Lenguaje.

Con base a lo anterior se puede establecer la formulación del problema así:

¿Cómo fortalecer las habilidades psicolingüísticas de en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer las habilidades psicolingüísticas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha.

Objetivos específicos

- Evaluar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- Identificar las habilidades psicolingüísticas en las que presentan mayor dificultad los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- Proponer fortalecer las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Justificación

Las investigaciones como respuesta de aporte a la ciencia en el área que se estudia deben plantearse criterios que coadyuven a proyectar su interés en el abordaje del estudio de las variables donde se concibe en el entorno características y situaciones, dando lugar al discernimiento de los investigadores, para determinar los posibles hallazgos que inciden en su comportamiento partiendo del soporte de las perspectivas del método científico. Por ello debe considerarse su justificación desde la importancia teórica, práctica, metodológica y social.

El lenguaje se considera una habilidad relativa al ser humano; esta cualidad ha estado presente en el curso evolutivo de este y se ha constituido en una forma de comunicación y soporte social, Vygotsky (1989) se refiere al lenguaje como un mecanismo de intercesión semiótica que cumple una función cognitiva representacional y a la vez comunicativa; este autor dice que la evolución humana se realiza con el intercambio y difusión de la ciencia en un ámbito socio comunicativo, lo que convierte al lenguaje en la primordial competencia humana que se debe incorporar en los medios de enseñanza y aprendizaje influyendo decididamente en el desarrollo de los procesos mentales; de esta manera se puede afirmar que la correspondencia existente entre el lenguaje y el pensamiento es concluyente para el aprendizaje de las personas.

Desde el punto de vista cognitivo, la función del lenguaje faculta a las personas para simbolizar el mundo externo tomando como vínculo directo el pensamiento, es decir, la muestra de ideas y valoración dentro de los factores convencionales de las comunidades (Tobón de Castro, 2001).

Para Vigotsky (1934); la relación que existe entre pensamiento y palabra se puede semejar a un fluir en ambos sentidos cuyo evento tolera alteraciones que pueden ser estimados como evolución en el sentido funcional, por lo tanto, se puede decir que el pensamiento existe y puede ser representado por las palabras.

En este sentido, cuando se hace mención de las habilidades Psicolingüísticas, estas posibilitan el análisis de cada una de las cualidades originarias de la consecución y posterior desarrollo del lenguaje, así como la base de la educación formal en el país. La psicología de la Lingüística la ciencia que estudia la adquisición, producción y comprensión del lenguaje. Autores como Alberto Anula (2018) han identificado importantes intereses en esta área. “La psicolingüística es la ciencia encargada de estudiar cómo las personas comprenden, producen, adquieren y pierden el lenguaje”.

Por lo anterior, esta investigación es teóricamente significativa, porque ofrece la revisión de fuentes documentales disponibles en textos físicos y electrónicos, que propician la consulta y argumentación de las variables objeto de estudio, es decir permitiendo servir como punto de disertación en el campo del conocimiento planeados, a través de ideas sobre los aspectos que argumentan los postulados, y con ello discernir acerca de las semejanzas y discrepancias que dan lugar a los enfoques planteados en la construcción del sistema de variables desde las fuentes documentales citadas.

Desde el campo práctico, el estudio facilitará el establecimiento de resultados sirviendo de insumo en la institución educativa objeto de estudio, partiendo de los hallazgos o necesidades determinadas a partir del análisis de las variables investigadas, buscando proponer acciones, a fin de lograr la integración de los actores involucrados en las habilidades psicolingüísticas y la comprensión lectora, proporcionado además, una secuencia didáctica con la que se pretende fortalecer las variables de estudio, dado que dentro de la institución se evidencian los problemas de comprensión lectora debido a los resultados que se presentan en los registros del ICFES. Estos resultados en los últimos cinco años no han sido los mejores y en la región los resultados no son significativamente progresivos (MEN, 2019).

Como contribución metodológica la investigación a desarrollar pretende generar resultados con criterios para mejorar la formación lingüística en el sentido de que las herramientas de recopilación de información desarrolladas para los datos relacionados con problemas pueden estandarizarse y aplicarse a otros estudios que abordan problemas inmediatos en la institución Educativa. En este sentido, este proyecto de investigación genera un marco de referencia para el uso de la prueba de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-3), dado su practicidad para el análisis de los

problemas del lenguaje y habilidades psicolingüísticas. Es importante mencionar que la presente investigación pertenece a la línea de investigación de Neurociencias, la cual, hace parte del grupo de investigación **Grupo De Investigación Esperanza y Vida**

Por último, en el aspecto social, esta investigación es un aporte fundamental que le va permitir al conocer a través de los resultados como se pueden fortalecer las habilidades psicolingüísticas a través de estrategias psicológicas, entendiendo que es importante ver La lingüística como disciplina busca explorar cómo se crea y se comprende el lenguaje, por un lado, y cómo se aprende y se pierde. Por tanto, le interesan los procesos implicados en el uso del lenguaje.

Marco teórico

Se realiza revisión sistemática de algunas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional que contienen las variables e información de estudio de la presente, además, se presentan bases teóricas que muestran ser relevantes y sus aportes a la investigación respecto a las variables en estudio las cuales son de gran apoyo para el transcurso de nuestra investigación.

Antecedentes investigativos.

Galicia, I., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2018) realizaron un estudio titulado “Habilidades del lenguaje mental dentro y fuera del jardín de infancia”. Este estudio surge de la necesidad de emprender el desarrollo de habilidades psicolingüísticas para niños en edad preescolar. En México, se cree que la mayoría de los estudiantes tienen problemas de alfabetización al final de su primer año de escuela primaria. La base de la investigación se fundó en detectar si el nivel logrado en el progreso de habilidades psicolingüísticas en edades tempranas, es de vital importancia para el desarrollo de habilidades en la lectura. (Galicia et al. 2018).

Así mismo, este trabajo fue de gran aporte debido a que las habilidades psicolingüísticas fueron reconocidas en los menores que ingresaron al preescolar y al término de este. Utilizando métodos de investigación del mundo real, evaluamos a 60 estudiantes en diferentes jardines de infancia en el centro de la ciudad como muestra.

De estos, se incluyeron 30 alumnos de primer grado de jardín de infancia, de tres años y de un año. 4 años y 2 meses. Los 30 niños restantes están en tercer grado de jardín de infancia entre las edades de 5 y 6 años. Estos niños fueron evaluados en la Prueba de aptitud psicolingüística de Illinois (ITPA). ITPA es una prueba que mide las habilidades personales y significativas asociadas con la adquisición y el uso del lenguaje desde una perspectiva educativa. Al mismo tiempo, es una prueba de diagnóstico para habilidades lingüísticas específicas y una prueba topo para habilidades cognitivas e intelectuales. (Galicia et al 2018 p. 20).

Los hallazgos más importantes de este estudio muestran que los niños aún no han logrado avances significativos en las habilidades psicolingüísticas evaluadas críticas para la alfabetización cuando se gradúan del jardín de infancia. El desarrollo del lenguaje por sí solo no es suficiente. Es por esto que es de gran importancia revisar el plan de capacitación de los docentes de educación preescolar, para desarrollar actividades dirigidas a las falencias encontradas y así reforzar diversas habilidades psicolingüísticas, las cuales permiten que los niños que ingresan al primer grado de educación primaria, estén preparados de forma asertiva para enfrentar con total éxito los procesos de lectura y escritura (Galicia et al. 2018 p.33-34)

Por medio de esta investigación se puede relacionar con el tema de investigación propuesto, ya que cumple con las necesidades y se habla de la importancia de servicios que estimulen de

forma temprana el lenguaje, para así favorecer el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en beneficio de los niños para su futuro aprendizaje.

Los motores de búsqueda han sido confirmados por el proceso de evaluación: Medio ambiente: Marco, sí. El Departamento participa en (2017). Este es un problema con o producir lenguaje social y lenguaje presentado como un lenguaje de pensamiento unos cinco años. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue evaluar el impacto de esta imagen. (Tablas, A. TRITASD, 2017 P.1)

Se utilizó como método de prueba y 51 niños valorados de 51 años en el área. Economía económica de Montevideo. El instrumento se utiliza para la evaluación: PCF Prueba de insurgentes, Jima Shane Nernezet Ortiz, 1998 y Pre. Centro, Rodrínozruano, 1998 (Tabla, A. D, Tríasd, 2017 P. 3.) Los estudiantes impidieron las evaluaciones del comportamiento humano, y se creó con los niños diarios y la completó en una clase de clase. Los grupos de grupos se utilizaron en una cuadra, y por lo tanto, tres grupos experimentales parecían haber bloqueado mensajes inteligentes bloqueados. Para cada grupo, hay diferentes maestros y se preparan para varios modos experimentales. Después de la formación, ocurren algunos problemas para conocer la inteligencia. (Tabel, A. Tríasd, 2017 P.5)

Según investigaciones, los programas diseñados en torno al trabajo de los fonemas mejoran el nivel de conciencia fonológica en los niños de los últimos grados de la educación primaria. El programa presentado no solo mejora el desarrollo de metáforas generales, sino también tareas con altas exigencias a nivel cognitivo y con alta sensibilidad para aprender a leer. Por consiguiente, el estudio supone que contar con programas que realicen una intervención sobre la conciencia fonémica, podría constituir una herramienta de prevención importante, en el desarrollo

significativo de la lectura y la escritura, además se hace necesaria la intervención específica para que el sujeto descubra la lectura segmental del habla, ya que en las habilidades metafonológicas no se adquieren espontáneamente (Cuadro, A. et Trías D, 2017 p. 6 a 7.)

Se encuentra en este estudio una gran relación con el tema de la presente investigación, debido a que se fundamenta en un programa basado en el desarrollo de una habilidad psicolingüística (conciencia fonémica) a edades tempranas, lo cual según los resultados arrojados beneficia la adquisición de los procesos de lectura. La evidencia relacionada de ese estudio con la presente investigación, es demostrar que al estimular el lenguaje de los niños a edades muy tempranas se permite desarrollar la conciencia fonémica, lo cual quiere decir, el reconocimiento de los distintos sonidos de habla para formar silabas y luego palabras, lo cual permite una expresión más fluida y es la base de los procesos de lectura y también para la escritura.

El tema de otro estudio evaluado fue el diseño y aplicación de un programa de estimulación cognitiva verbal para mejorar el desarrollo tardío del lenguaje oral en escuelas urbanas vulnerables en los grados 1-4. Un estudio liderado por el Fondo de Investigación y Desarrollo FONIDE dependiente del Ministerio de Educación de Chile es Ramos, C., García, G., Crespo, N., Alfaro, P. (2016). La agenda de investigación es determinar cómo las propuestas de intervención que estimulan la conciencia metafórica, las analogías verbales y las teorías psicotécnicas ayudan a desarrollar el aprendizaje oral y en el aula. Los autores escriben que muchos chiles con los antecedentes socioculturales más vulnerables, a pesar de que el desarrollo oral durante la edad escolar es un paso importante en las habilidades del lenguaje y es importante para la adquisición del lenguaje y el aprendizaje escolar. Es importante señalar que los estudiantes en la escuela tienen una gran influencia en el proceso de aprendizaje y adquirir conocimientos literarios. El lenguaje oral de Mitchell es más restringido. (Ramos et al 2016).

La metodología utilizada en el estudio es cuantitativa basada en un diseño empírico y semi-empírico previo utilizando un solo grupo porque las muestras fueron seleccionadas deliberadamente y no al azar. Se tomaron medidas para desarrollar aún más las habilidades del lenguaje oral antes y después de que se aplicara a los estudiantes el programa de estímulo cognitivo del lenguaje. El estudio se realizó en los grados 1 al 4 de tres escuelas en una zona vulnerable de la ciudad de La Serena. Los datos se recopilaron directamente mediante la técnica de observación personal. (Ramos et al. 2016 págs. 5-6)

.La investigación arroja como principales hallazgos que el programa de estimulación lingüístico – cognitivo, tiene efectos positivos en las habilidades lingüísticas orales de los niños, además del análisis estadístico del programa, favorece de forma significativa el incremento del nivel de comprensión oral de los escolares del grupo de control. Por consiguiente, la estimulación de la conciencia metapragmática, el razonamiento analógico verbal y la teoría de la mente tienen efectos particulares. Los resultados confirman que los alumnos pueden alcanzar logros significativos en habilidades lingüísticas y cognitivas a muy corto plazo (Ramos et al. 2016 p. 53 a 54).

La relación entre este estudio y el tema de este estudio es la evaluación de los servicios de intervención del lenguaje. Retraso significativo del lenguaje. Uno de los estudios analizados a nivel nacional: Mejoras en la inteligencia lingüística entre 8 y 10 años fue realizado por una selección de maestría de Catano, G. (2018), Universidad de Educación de Antioquia en Medellín, Colombia. Las propuestas educativas del carrusel se tienen en cuenta en la realización de la investigación, y según el autor, los estudiantes pueden explorar diferentes matices del lenguaje y describir y reflejar un mismo lenguaje (metalenguaje). ¿Cómo afecta el método de enseñanza del carrusel a la mejora de la inteligencia del habla en niños y niñas? ¿Oral, escrita y teatral? Niñas de

8 a 10 años que trabajan en la institución educativa San Agustín en Medellín. (Cataño, G. 2018 p. 13).

Como finalidad de esta investigación tuvo “Potenciar la inteligencia lingüística de niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad, en sus cuatro componentes: comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad; a través de los tipos de expresión oral, escrita y dramática” (Cataño, G. 2018 p. 107). Lo que propone Carrusel, se estableció para desarrollarse en un lapso de quince semanas, en cada sesión se abordaron las habilidades comunicativas básicas: escuchar, leer, hablar, escribir y comprender.

Se puede observar que la metodología de este estudio es una combinación de factores cualitativos y cuantitativos, el aspecto cuantitativo es el análisis estadístico y el aspecto cualitativo se enfatiza por el análisis de la información y la proximidad, como la observación de revistas académicas. .. Construir. Para este estudio, se tomaron muestras de 84 niños y niñas en el tercer grado de educación primaria y entre las edades de 8 y 10.

El estudio mostró que las propuestas de educación carrusel pueden ayudarlo a aprender un idioma mejor en términos de estructura (sintaxis), sonido (habla), significado (significado) y tamaño real (significado). Hemos confirmado que tiene un impacto positivo en la mejora de la inteligencia del lenguaje. Ciencia práctica). Este estudio está relacionado con el trabajo propuesto que analiza la influencia de los programas de estimulación del dominio lingüístico, por lo que temas de investigación como el impacto de los programas de estimulación del lenguaje desde una perspectiva del desarrollo deben coincidir.

Bases teóricas

A continuación se dan a conocer las bases teóricas que sirvieron como sustento para dar cumplimiento a los objetivos que se propusieron en la presente investigación y que están basadas en diferentes autores.

La psicolingüística

La psicología del lenguaje

La psicología del lenguaje o psicolingüística, inicia como una interdisciplina que recoge los estudios acerca de la lingüística, en compañía de la psicología, la cual estudia los procesos del lenguaje que se ponen de manifiesto cuando el mecanismo lingüístico se pone en marcha en el individuo

Berko, L. Y Bernstein, N. (1999) plantearon que “... la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos; por otro lado la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje”.

Psicolingüística lleva consigo la finalidad de determinar el proceso de adquisición del lenguaje y como el ser humano adquiere la facultad de comunicarse. Sin lugar a dudas, admite el exhaustivo estudio del diagnóstico en caso de que exista o haya presencia de trastornos en el proceso, como también el proceso de estimulación, comprende el desarrollo óptimo del lenguaje, además de aportar una solución para el campo educativo mediante la terapeuta, sin dejar de lado, el enfoque preventivo que se aporte a esta causa. Se deben de tener en cuenta los componentes bilógicos, psicológicos, y sociales que facultan o permiten la adquisición, uso y deterioro.

Los estudios que hay hasta la actualidad, colaboran para entender los procesos psicolingüísticos, parten de teorías muy clásicas y significativas, para entender la adquisición y el

desarrollo del lenguaje, las mismas que se remontan al siglo pasado y a autores de gran reconocimiento que dejaron grandes aportes en la psicología.

Así sin desmerecer a ninguna, nos permitiremos abordar aquellos enfoques que sustenten nuestra visión, finalidad y compromiso de estudio, obviando la evolución histórica de la terminología, y centrándonos en los lineamientos que permiten sustentar el presente trabajo, sin antes proponer un concepto estructural regente para este modelo.

Concepto y función de la psicolingüística.

Hacia la mitad del siglo XX se mostró mayor interés por el desarrollo de teorías que buscaban el entendimiento de los procesos psicológicos del lenguaje, y fue justamente ahí, donde varios autores brinda sus puntos de vista y aportes. Aunque existen innumerables y muy válidas conceptualizaciones, y como propuso en su tiempo, Quirós (1975), “son todavía poco precisas y muy variadas”, merecen ser analizadas, brevemente, y sin entrar en posiciones polémicas o críticas, sino más bien, establecer un concepto que en lo posible abarque lo importante de la temática.

Desde (1970), pone de manifiesto que el lenguaje cae dentro de las “habilidades intelectuales” del ser humano y la tarea de la Psicolingüística debe ser la de buscar los caminos para determinar los hechos que expliquen el lenguaje y su uso. Para Slobin (1971), señala una conducta evidente, y por otro lado el lenguaje es un “cuerpo de conocimiento”, por lo cual los individuos de una cultura permiten la comunicación entre ellos, así mismo, como salta ya a la vista, es tarea de la psicología estudiar la conducta manifiesta del habla, y la lingüística se ocuparía de la estructura gramatical de la misma.

Para Chomsky (1957), “la psicología es la ciencia de la mente y no solamente de la conducta, donde la primera esta por detrás de esta”; por lo cual el lenguaje se considerada como un proceso

mental, que debe de entenderse como “un sistema de reglas y principios funcionales a nivel cognitivo, que pueden ser descritas y generadoras del habla verbal, entendiéndose entonces que el lenguaje no es una conducta, ni tampoco puede adquirirse por principios del condicionamiento”, sino más bien, está claramente matizada de factores innatos facilitadores y por ende, alientan al desarrollo. Y finalmente, por esto último, la capacidad del lenguaje pertenece exclusivamente a la especie humana “con escasa variación y sin que nada análogo exista en otros seres biológicos” (Chomsky, 1998), participante de cada aspecto de la vida humana del pensamiento y la interacción.

Por medio de los conceptos anteriores, se puede considerar entonces, a la psicolingüística como una ciencia multidisciplinaria que se apoya de la psicología y acoge a la lingüística, cuyo objetivo principal es evaluar la interacción verbal de los individuos pertenecientes a una cultura y quienes manejan una lengua común, que se ocupa de las estructuras y procesos competentes a la habilidad humana para hablar y comprender, analizar la organización funcional de las destrezas primarias del lenguaje y sus derivadas sociales y biológicas; dado que el cerebro humano hace posible nuestra capacidad para comunicarnos.

Modelos psicolingüísticos acerca del desarrollo del lenguaje

En este apartado la autora buscará sustentar el análisis diagnóstico de las habilidades psicolingüísticas planteado por Kirk y McCarthy (1961) denominado “Illinois Test of Psycholinguistic Abilities” o ITPA, mismo que sustentaremos desde propuestas teóricas ampliamente estructuradas y delimitadas por sus autores, con el fin de explorar y detectar los factores de riesgo que podrían influenciar a las anteriores.

El modelo conductista de Skinner.

Skinner planteo, para entender el habla, la escritura y otros procesos lingüísticos, se deben reconocer en primer lugar como formas de conductas. Y la conducta verbal no es distinta a cualquier otra forma de conducta. Por eso, la conducta (verbal) se aprende mediante las relaciones útiles entre las conductas y los eventos del ambiente, que se desprenden de las consecuencias, donde justamente el ambiente social es de gran importancia. Manifiesta que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual mantenido por refuerzo. Lo sorprendente es que los autores hayan llegado con este modelo hasta ahora, comenzando con estudios experimentales en animales y humanos. Su marco conceptual no se centra particularmente en el concepto de forma, sino en función.

Se afirma “que el lenguaje pueda ser aprendido directamente a partir de la imitación del habla adulta” (Skinner 1957), no se debe incurrir en la necesidad de que todas las conductas emisoras del niño deberían ser reforzadas. Señaló que el lenguaje está considerado por unidades posibilitándose dar lugar a nuevas combinaciones.

En *Verbal Behavior* (Skinner, B. F. 1957), plantea que: “La conducta verbal se caracteriza por ser una conducta reforzada a través de la mediación de otras personas, en la actividad del escucha. Las conductas del hablante y el escucha conforman juntas lo que podría denominarse un episodio completo.” Así mismo, se debe de corregir la idea de lenguaje como una entidad e instrumento, que se puede adquirir y poseer; puede y se refuerza con la influencia sobre las personas. Como resultado, no predominan las relaciones espaciales, temporales o mecánicas entre los comportamientos conflictivos y las consecuencias no sociales.

A diferencia de otros abridores, lo que emerge en el comportamiento verbal es el resultado de las acciones del hablante mediadas por otros. En otras palabras, las variantes de control tienen un origen social. Estas cosas, que él considera como "abridores del lenguaje", para sustentar su teoría durante su investigación, las pudo explicar:

Mandos: es controlado por estados de pulsión, y tiene una relación estrecha con demandas o mandatos.

Tactos: son repuestas etiquetantes de los objetos del mundo exterior. En presencia del mismo, el "tacto verbal" acrecenta la posibilidad de presentarse, pero para Skinner estos dos primeros no se encuentran bajo la influencia verbal directa, simplemente pueden partir de pulsiones:

- Ecoicas: A partir de habla que ha sido escuchada por el niño, se forman estas estructuras verbales imitativas o de "eco" del lenguaje.
- Textuales: Estos son estímulos de orden textual escrito, se puede establecer a la lectura como un comportamiento textual.

Intraverbales: Las operantes intraverbales están bajo el control de la conducta verbal, y son respuestas a manera de programaciones del lenguaje; por ejemplo, si una persona saluda a otra diciéndole "buenos días" la otra responderá también con "buenos días" considerándose entonces un comportamiento de este tipo. Es importante denotar, que en este operante, el estímulo y la respuesta podrían diferir de modalidad expresiva, esto es la respuesta puede ser verbal o escrita frente a estímulos también verbales o escritos.

Audiencia: Plantea que la audiencia del hablante influye directamente en la forma y contenido de las operantes verbales, siendo las diferencias culturales, educativas e incluso el objetivo de la audiencia las que dicten la conducta verbal.

Como se puede observar, esta primera teoría, que a primera vista se muestra con una simplicidad mecánica, ha servido como un gran punto de apoyo en demostrar cómo se produce y desarrolla el lenguaje; y aunque ha sido en gran parte fuertemente criticada por otros autores que difieren y no comparten en gran medida con los planteamientos de Skinner, gracias a esto último ha permitido el desarrollo y avance de la ciencia psicolingüística a pasos agigantados, contando, como planteamos al principio, que recién vio la luz a mediados del siglo XX.

Por ende, debemos poner en consideración el aporte de Skinner, quien lejos de establecer los procesos psicolingüísticos, resalta la influencia válida del ambiente en el proceso del desarrollo del lenguaje, servirá entonces, en lo posterior para inducir en factores de este tipo que pueden afectarlo.

Habilidades Psicolingüísticas

El lenguaje, obviamente, no es innato, pero es una habilidad que se aprende en la infancia y es parte fundamental del desarrollo de las funciones comunicativas y cognitivas. Todos los individuos son altamente lingüísticos y el lenguaje les permite codificar ideas, expresar sus pensamientos e interpretaciones del mundo y las cosas, y recibir mensajes de otros. Así, las habilidades psicolingüísticas son un proceso continuo y forman la base para el pleno dominio, uso e interpretación del lenguaje (Monje & Rumipulla, 2017).

Para García, Ramírez y Salazar (2016), la psicolingüística implica el proceso de recibir e interpretar mensajes (decodificar) y construir y articular mensajes (codificar). Las habilidades psicológicas son “un proceso continuo que sustenta la correcta adquisición, uso e interpretación del lenguaje” (Monje & Rumipulla, 2017, p. 9). Apunta a la habilidad psicolingüística. Chilán (2015) expresa que las habilidades psicolingüísticas son determinantes en el desarrollo del

lenguaje y en las posteriores habilidades que respectan al aprendizaje por lo que su deficiencia puede provocar trastornos fonológicos en el lenguaje y deficiencias en la adquisición de la lectoescritura en el aprendizaje.

Finalidad de las Habilidades Psicolingüísticas.

Por su parte, Rodríguez (2015) expresa que es sustancial que los niños desarrollen habilidades psicolingüísticas para alcanzar un nivel adecuado en el aprendizaje escolar en donde se requieren capacidades de comprensión y expresión tanto de manera escrita como oral lo que permitirá comprender, expresar y construir su conocimiento, considerando que el lenguaje oral y escrito son instrumentos indispensables del aprendizaje ya que por medio de la escritura se desarrollan procesos mentales y cognitivos como el análisis, la interpretación, la relación, etc., y el lenguaje oral que también tiene gran importancia en los procesos de aprendizaje al consentir la trasmisión de gran cantidad de información de manera adecuada para que pueda ser captada por los demás

Características de las Habilidades Psicolingüísticas

Para Monje y Rumipulla (2017), las técnicas de la psicolingüística se caracterizan de la siguiente manera. La base del pleno uso, adquisición e interpretación de los procesos del lenguaje de forma secuencial. exposición a la adquisición y el uso del lenguaje.

Función de comunicación Función psicológica. · Esto nos permite obtener, reconocer y comprender información personal y conocer nuestros pensamientos e intenciones con nuestros gestos y palabras.

· La capacidad de conectar percepciones, conceptos y signos del lenguaje para comprender lo que se ha escuchado o visto. Además, Rubio, Jiménez y Garza (2014) afirmaron que las habilidades psicolingüísticas se caracterizan por el carácter social, ya que sin duda son mediadoras

de las interacciones con los niños y su entorno. Se recibe de padres, familiares, hermanos y de interacciones con otros niños y adultos en este entorno escolar. En este sentido, la adquisición del lenguaje de los niños se ve reforzada por su entorno social, especialmente al socializar o interactuar con otros adultos y niños.

Regiones cerebrales de habilidades psicolingüísticas.

Los procesos psicológicos involucran diferentes regiones del cerebro en la adquisición y uso del lenguaje por personas que se ahogan. Audira, Bernal y Rosserie (2016) señalan que el lenguaje se asocia a tres regiones del hemisferio izquierdo: la región posterior del lóbulo frontal, el segmento superior del lóbulo temporal y la ínsula, donde el área alrededor de la cisura de Silvio junto con la corteza de la ínsula sirve como centro del habla; la circunvolución frontal basal siendo motora es el centro de representación de los movimientos, en tanto que la primera circunvolución del lóbulo temporal siendo sensorial es el centro de las imágenes de las palabras.

La evidencia científica expone que el área del lenguaje oral incluye el área de Broca (tercera circunvolución frontal) y el área de Wernicke (segmento posterior de la primera circunvolución del lóbulo temporal) y el centro del lenguaje escrito (circunvolución angular), además la ínsula representa una región cerebral crítica en la coordinación de los movimientos articulatorios complejos (praxis del habla). (Ardilla, Bernal, & Roselli, 2016)

González & Hornauer (2014) describe las áreas y tractos cerebrales que participan en el proceso psicolingüístico: (González & Hornauer, 2014)

Área de Broca: La función de esta área es formar un lenguaje (sintaxis morfológica) que corresponda a la expresión y comprensión de estructuras sintácticas.

El reino de Brodmann: sobre la comprensión de textos.

Domaine de Wernicke: Responsable de la comprensión oral y la selección de vocabulario.

Supramarginal: Su función es el procesamiento fonológico y la escritura.

Lóbulos de tiempo: Responsables de nombrar y comprender palabras.

Corteza cortical: una estructura que convierte los fonemas en información de movimiento para que se pueda leer el área de Broca.

Músculo longitudinal superior de la lengua: el temperamento está involucrado en diversas funciones como la fonología, la estimulación léxica y la pronunciación.

Fascículo uncinado: implicado en la comprensión de sustantivos y habla. Músculo sagital inferior: Su función es nombrar un ser vivo llamado "camino".

Lóbulo occipital prefrontal pobre: Involucrado en el procesamiento léxico semántico. Otras áreas relevantes para este sistema funcional incluyen:

Hemisferio derecho: juega un papel importante en las habilidades prácticas. En otras palabras, contribuye significativamente a la expresión y comprensión del lenguaje cuando se usa en contexto.

Corteza prefrontal: participa en las habilidades de conversación relacionadas con el inicio de la actividad verbal, la planificación de lo que se va a decir, el seguimiento de lo que se dice o la interrupción del comportamiento verbal.

Método

A continuación, se presenta la metodología que se utilizara en la investigación y cada uno de los componentes que la apoya esto como lo es: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

Tipo de investigación.

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo mixto porque los datos se pueden investigar numéricamente, el conocimiento fáctico y la representación fáctica son parciales y directos, ya que se presta poca atención a la naturaleza de la subjetividad individual. Es decir, hay claridad entre los componentes del problema y las definiciones que los limitan para saber exactamente dónde comienza el problema.

Es una calificación cuyo objetivo es describir la calidad de un fenómeno y buscar comprenderlo lo más profundamente posible para descubrir el mayor número de cualidades posibles. Esto permite relacionarse con la investigación práctica o aplicada, utilizando una metodología orientada a la calidad, pero también se aplica a técnicas estadísticas descriptivas. Este caso particular describe la mejora de las habilidades psicolingüísticas de niños de 4° año de un establecimiento educativo especializado en el área cultural de Riohacha.

Por su alcance, la investigación es descriptiva y la investigación de alcance descriptivo pretende caracterizar un fenómeno, un evento, un grupo o un evento. Incluye los componentes de un proyecto de investigación. No tiene la intención de proporcionar una explicación general de una relación o hecho causal universalmente aceptado. Los enfoques empíricos analíticos y descriptivos

buscan medir, y cualitativamente o sobre todo, los enfoques descriptivos se centran en caracterizar los fenómenos en lugar de intentar medirlos.

En la investigación descriptiva se requiere de un conocimiento previo del problema de investigación con el fin de producir las preguntas más específicas y precisas a partir de las cuales se pretende caracterizar mejor el objeto o problema, esto en una perspectiva positivista de la ciencia (Sánchez, 2014). Sin embargo es posible en una de la ciencia social que para aproximarse a la descripción de un fenómeno se parta de una información no muy precisa, algo general, revestida de intuiciones, y se tenga un momento inicial de acercamiento sensible a la realidad que se quiere explorar o estudiar para empezar el establecimiento de una relación “empática” con el objeto de investigación, para obtener información previa que va a alimentar la producción eventual y la concreción de una pregunta de investigación (Caballero, 2009).

En este sentido, la investigación es mucho más flexible y no se requiere para formular hipótesis iniciales, ni para incorporar marcos teóricos para iniciar aproximaciones a un problema o realidad en particular. Según Sánchez (2014), la descripción de estudios mixtos puede ofrecer un campo abierto para caracterizar un objeto que describe las múltiples realidades que componen el sujeto sin tener el objetivo de medir los datos. Es más probable que explique la pregunta de investigación.

Diseño de la investigación

La Investigación corresponde a un diseño no experimental que es aquella que tiene por objetivo debido a que esta investigación se lleva a cabo después de que un evento ha ocurrido o ya ha ocurrido, los investigadores a menudo buscan experiencia en no tener control directo sobre la variable independiente del estudio, la variable independiente., son intrínsecamente no manipulable para conocer sus efectos en otra variable. Por tanto, es un estudio que se realiza sobre un

determinado objeto de conocimiento después de que hayan acontecido los hechos, no nos determina relación causa efecto. Se conocen los efectos y se estima averiguar sus causas.

Esta investigación se basa en la recopilación de datos y citas bibliográficas, a través de textos, revistas científicas, videos uso del internet, relacionada con la variable dependiente las habilidades psicolingüísticas. Al mismo tiempo, es un diseño transversal, por cuanto se recoge información en un periodo determinado, único, su propósito es describir variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado.

Población

La población del proyecto incluye a todos los estudiantes de cuarto grado de instituciones educativas formales en el área del Distrito de Riohacha. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández Sampieri 2010 pág. 176).

Muestra

En la investigación tomó una muestra por conveniencia, el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular (Sánchez, 2014)

Lo anterior significa que el investigador elige a los miembros solo por su proximidad y no considera si realmente estos representan muestra representativa de toda la población o no. Los investigadores utilizan técnicas de muestreo en situaciones en las que hay grandes poblaciones para ser evaluadas, ya que, en la mayoría de los casos, es casi imposible realizar pruebas a toda una población (Sampieri, 2010).En este caso, la investigadora contó con una muestra de 4

estudiantes que pertenecen al curso cuarto, específicamente los del grupo uno de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Ecológico El Carmen, sede Machikon pues en la sede que contiene la primaria de la institución en mención. En primera instancia se había contemplado una muestra total de 32 estudiantes, pero, dada la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el SARS-COV 19 en el país, solo los padres de los cuatro niños firmaron consentimiento informado y autorizaron la aplicación del test en sus hogares, guardando los protocolos de bioseguridad.

A continuación, se presenta la caracterización de la muestra

Tabla 1

Caracterización de la muestra

No de estudiantes	Genero	Edad	Total estudiantes
3	Femenino	8 a 11	
1	Masculino	8 a 11	4

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para seleccionar a estos estudiantes se tiene en cuenta los siguientes criterios

- Que cada uno los estudiantes incluidos en el proyecto investigativo estén matriculados y cursando el grado cuarto.
- Que sus acudientes o representantes legales den su consentimiento para la participación de los niños en el proyecto investigativo

- Que los estudiantes puedan asistir a la mayoría de las actividades que se realizaran en la secuencia didáctica.

Variables

Tabla 2

Cuadro de variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
Habilidades psicolingüísticas	Es una rama de la psicología que se ocupa de estudiar los factores neurológicos que se utilizan para expresar el lenguaje. (Rodríguez, 2014).	Conceptualización de psicolingüística	<input type="checkbox"/> Definiciones de psicolingüística <input type="checkbox"/> Niveles de comprensión psicolingüístico <input type="checkbox"/> Importancia de la psicolingüística en inicial <input type="checkbox"/> Clases de habilidades psicolingüísticas
		Procesos de la psicolingüística	<input type="checkbox"/> Proceso sintáctico <input type="checkbox"/> Proceso semántico <input type="checkbox"/> Proceso léxico.

Elaboración propia (2021)

Fuentes de información

Ahora, teniendo en cuenta lo planteado por Méndez (2011), las fuentes de información son los hechos o documentos a los que acude el investigador para obtener la información, de igual forma explica que este procedimiento es necesario articularlo con las técnicas y métodos de recolección de los datos, expresa también que las fuentes pueden ser primarias y secundarias. “Las fuentes de recolección de información son todos los recursos que contienen datos formales e informales,

escritos, orales, multimedia, en los que se apoya el investigador” Hernández et-al (2014.p.178). En este estudio se utilizan ambas, con el objetivo de adquirir datos más exactos, más precisos para el desarrollo de esta investigación.

Fuentes primarias.

Son informaciones de primera mano para la investigación. Bonilla (2005. P.79), citada por Puello y Olaya (2018), manifiesta que “las fuentes primarias son elementos cuyas conclusiones no se basan en estudios, libros y otras fuentes, indican los hechos en base a la experiencia”.

Según, Kinnear y Taylor (2000), se consideran fuentes primarias “aquellas recolectadas específicamente para las necesidades inmediatas de la investigación. Contienen información nueva y original, generada por el propio proceso de la investigación” Para el caso del presente estudio, se utilizaran como fuentes primarias la observación y el Teste ITPA aplicado a los estudiantes de una institución educativa del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

Fuentes secundarias.

Son informaciones ya procesadas y por lo general parten de conclusiones basadas en fuentes primarias. Según Hernández (2014.p.179), “no tienen un conocimiento de primera mano y consisten en resúmenes, compilaciones, libros, listados de referencias, reseñas y bibliografía en general”. Se utiliza aquí como fuente secundaria la consulta de la bibliografía, de diversos autores que abordan las variables de estudio, así como artículos sobre el tema en la Web.

Técnicas e Instrumentos

Se aplicará la **Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas** con el propósito de valorar en los estudiantes dificultades de los diferentes componentes de las funciones psicolingüísticas, de tal

manera que se tomen decisiones con respecto a posibles intervenciones que puedan atenuar las carencias en los déficits que se están presentando.

Validez

La naturaleza inobservable de la mayoría de las variables psicométricas dificulta determinar la relevancia de una o más medidas para estos individuos, herramientas para estudiar su composición. Sin embargo, aunque en ocasiones haya sido poco abordado, este concepto supone uno de los pilares básicos de la psicometría desde el enfoque clásico (Angoff, 1988). Para el caso de este test, existe una estrecha correlación entre las once subpruebas (calculado con la correlación de Pearson), lo que demuestra que este instrumento realmente mide las variables que pretende medir. (Vázquez, 2018)

La confianza es la consistencia básica y la consistencia que pueden encontrar personas con la función continua de las preguntas. En general, entendiendo dos métodos: como la consistencia interna y la estructura pacífica. Sobre los problemas de ITPA, estudió el equilibrio local como un clonbach alfa. Se encontró una criatura diferente a partir de la edad y 4 células. El 30% de los resultados es igual a un valor de 0.90, y el valor más bajo es de 0.74. Las pruebas con la mayor credibilidad son para entender la combinación de auditivo y gramática. (Vázquez, 2018)

Procedimiento.

Etapa I. La elaboración del proyecto.

Se empieza con sugerencias e ideas que se desean trabajar. Preparación del proyecto de investigación. Se recogen datos de datos y fuentes bibliográficas. Se elabora un diagnóstico preliminar y se determina la problemática a estudiar. Preparación de actividades a llevar a cabo. Visitas y observaciones preliminares a la institución educativa.

Etapa II. Trabajo de campo.

Se estructuró el apartado metodológico, con el fin de establecer el método más adecuado para la consecución de los objetivos planteados, Se realizaron evaluaciones a los niños cuyos padres autorizaron la aplicación del test desde sus hogares y guardando los protocolos de bioseguridad y que a su vez, fueron reportados por sus docentes como estudiantes con bajo rendimiento académico. Una vez firmados los consentimientos informados se procedió a la recolección los datos necesarios para posteriormente analizar los resultados y relacionar con las variables propuestas en el proyecto de investigación.

Etapa III. De salida y presentación resultados.

Se presenta la discusión y los resultados obtenidos. Se elabora el informe final. Conclusiones y recomendaciones. Someterlo a revisión y corrección. Impresión y empaste. Socialización.

Aspectos Éticos.

Mediante el presente la autora declaran que el presente estudio cumple con lo estipulado en La ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología, Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005.

Del mismo modo, debido a que los sujetos del estudio eran menores, los autores exigieron el consentimiento de cada uno de los padres: “para actuar en interés de los demás y promover los intereses legítimos de los demás. Efecto de presión para "eliminar el prejuicio" "basado en el

principio de buena fe". Este es uno de los requisitos más importantes para practicar y también es un requisito previo para la evaluación y valoración e intervención psicológica.

Análisis y presentación de resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del Test ITPA con el que se da respuesta a los dos primeros objetivos específicos de la presente investigación, así como los resultados obtenidos a partir de las fichas de observación y que detallan lo evidenciado por la autora durante la aplicación del test.

Tabla 3
Edades Psicolingüísticas

Muestra	Genero	Edad Cronológica	Edad Psicolingüística
Estudiante 1	F	9 años y 8 meses	7 años
Estudiante 2	F	8 años y 2 meses	5 años
Estudiante 3	M	9 años y 11 meses	5 años
Estudiante 4	F	8 años y 7 meses	7 años

Fuente: Elaboración propia (2021)

En cuanto a los resultados de los estudiantes en la prueba en el área de **Nivel Representativo** que comprende las siguientes sub-pruebas del proceso receptivo:

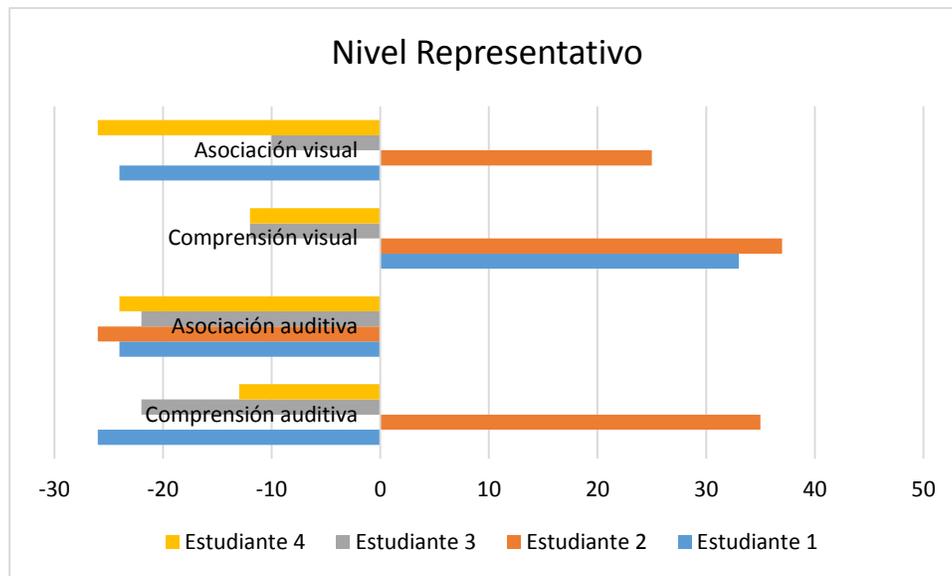
Tabla 4
Nivel Representativo

Nivel representativo				
Muestra	Comprensión auditiva	Asociación auditiva	Comprensión visual	Asociación visual
Estudiante 1	-26	-24	33	-24
Estudiante 2	35	-26	37	25
Estudiante 3	-22	-22	-12	-10
Estudiante 4	-13	-24	-12	-26

Fuente: Elaboración propia (2021)

Figura 1

Nivel Representativo



- **Comprensión Auditiva:** evalúa su capacidad para recordar la información y el texto leídos. De esta manera, puede encontrar la respuesta incorrecta en la gráfica, la figura y la tabla de valores dan evidencia que solo la estudiante número 2 tiene una buena capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente manteniendo una diferencia de solo 6 meses sobre su edad cronológica, el resto de los estudiantes presentan dificultades en esta área.
- **Asociación Auditiva:** aquí se encontró dificultad en todos los estudiantes ante la serie de estímulos arrojó las puntuaciones ubican a todos los estudiantes en edades psicolingüísticas muy por debajo de sus edades cronológicas lo cual puede evidenciar que tienen falencias para relacionar conceptos que se presentan de forma oral.
- **Comprensión Visual:** En esta prueba, los estudiantes debían encontrar en una serie de dibujos el que más se le asemeja. En este aspecto se evidencia que los estudiantes 1 y 2 no dan evidencia de mayores dificultades para reconocer dibujos representados y los puntajes

los ubican en edades psicolingüísticas muy cercanas a sus edades cronológicas, pero no representa un signo incorrecto. Sin embargo, los estudiantes 3 y 4 pasaron este apartado del test con mucha dificultad y sus puntajes los ubicaron en edades psicolingüísticas por debajo de sus edades cronológicas.

- **Asociación Visual:** evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente, en este aspecto, solo la estudiante número 2 superó la prueba y se ubicó en edad psicolingüística cercana a su edad cronológica, el resto de los participantes se encuentran muy por debajo de sus edades cronológicas por lo cual se evidencian respuestas incorrectas ante la capacidad de relacionar conceptos visuales.

Los resultados en las pruebas de expresión son los siguientes:

Tabla 5

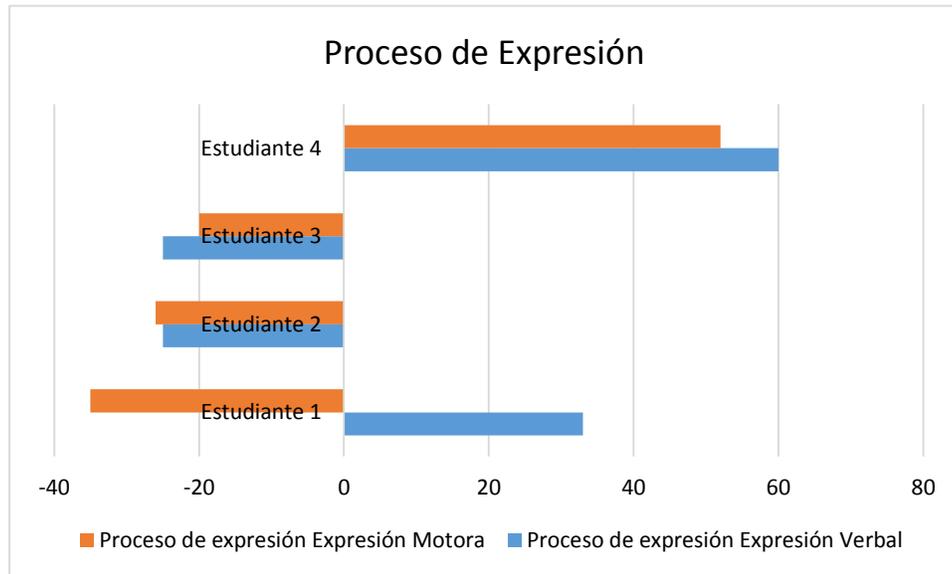
Proceso de Expresión

Proceso de Expresión		
Muestra	Expresión Verbal	Expresión Motora
Estudiante 1	33	-35
Estudiante 2	-25	-26
Estudiante 3	-25	-20
Estudiante 4	60	52

Fuente: Elaboración propia (2021).

Figura 2

Proceso de Expresión Motora



Expresión Verbal: En este aspecto, el cual evalúa la fluidez verbal, se evidencio que las estudiante 4 obtuvo una puntuación de 52 lo que equivale a una edad de 10 años esta puntuación está por arriba de su edad cronológica, esta sub prueba nos indica que la niña encuentra dificultad para identificar animales u objetos, seguidamente se ubicó estudiante número 1, la en la cual obtuvo una puntuación de 33 presentando una edad psicolingüística que no presentan afectación significativa aunque se encuentre por debajo de sus edades cronológicas, alcanzo una buena puntuación. Sin embargo, los otros dos participantes presentaron mayores dificultades, lo cual, los ubico en edades psicolingüísticas por debajo de las cronológicas.

- **Expresión Motora:** Esta sub prueba evalúa la capacidad para expresar significados por medio de gestos manuales, nuevamente la estudiante número 4 mostro fortalezas, obtuvo un puntaje de 52 que son el equivalente a una edad de 10 años la cual está por arriba de su edad cronológica. Sin embargo, los otros participantes se ubicaron en edades

psicolingüísticas por debajo de las edades cronológicas, lo que significa que los estudiantes no poseen una buena capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

Tabla 6

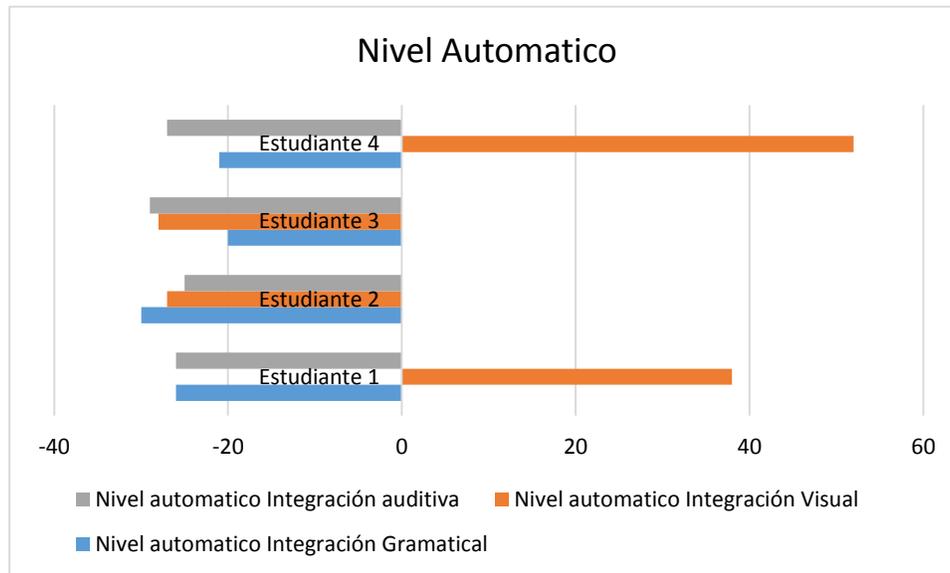
Nivel Automático

Nivel Automático			
Muestra	Integración Gramatical	Integración Visual	Integración auditiva
Estudiante 1	-26	38	-26
Estudiante 2	-30	-27	-25
Estudiante 3	-20	-28	-29
Estudiante 4	-21	52	-27

Fuente: Elaboración propia (2021)

Figura 3

Nivel Automático



En este subtest se evalúa el **área de nivel automático** que comprenden las siguientes pruebas de integración:

- **Integración Gramatical:** En este aspecto, todos los participantes obtuvieron puntuaciones que los ubican en edades psicolingüísticas por debajo de sus edades cronológicas, siendo el resultado del participante número 3 el más alarmante, esta sub prueba indica que la niña

posee complicaciones en la ingenio para emplear la lingüística de una manera automática mediante la punto de completar frases apoyadas en dibujos.

- **Integración Visual:** En este aspecto, la estudiante número 4 obtuvo una puntuación de 52 lo que equivale a una edad de 10 años esta puntuación está por arriba de su edad cronológica, seguidamente se destaca la estudiante número 1, quien pese a no llegar a la misma edad cronológica, no presentó mayores dificultades para pasar la prueba, sin embargo, los estudiantes 2 y 3 si presentan dificultades significativas para identificar animales u objetos.

Integración Auditiva y reunión de sonidos: En cuanto a la integración y reunión de sonidos, todos los participantes obtuvieron puntuaciones se encuentra por debajo de la edad cronológica. Esta sub prueba indica que los estudiantes presentan dificultad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente, así como la dificultad de compendiar los sonidos separados de una acento con el fin de cavar una palabra acabada.

En las pruebas de memoria secuencial que comprenden las siguientes sub pruebas, se obtuvieron las siguientes puntuaciones:

Tabla 7

Memoria Secuencial

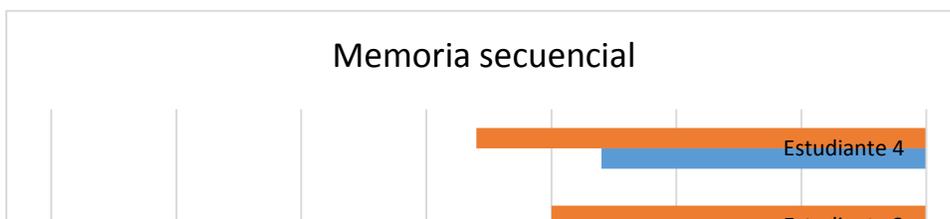
Memoria secuencial		
Muestra	Memoria secuencial auditiva	Memoria secuencial visual
Estudiante 1	-33	-30
Estudiante 2	-13	-29
Estudiante 3	-18	-15
Estudiante 4	-13	-18

Fuente: Elaboración

propia (2021)

Figura 4

Memoria secuencial



- **Memoria Secuencial Auditiva:** Los participantes obtuvieron puntuaciones que dan cuenta de que se encuentran en edades psicolingüísticas por debajo de sus edades cronológicas, siendo la estudiante número 1 la que menos déficit tiene en esta área, y la estudiante número 4 quien más dificultad presente, esto pone en manifiesto que tuvo no dificultad al momento de reiterar una relación de números que van de dos en dos a ocho cifras presentados a una precipitación de dos por momento y permitiéndole dos intentos en cada empleo.
- **Memoria Secuencial Viso-Motora:** En esta prueba los estudiantes se ubicaron en una puntuación por debajo de sus edades cronológicas, Siendo nuevamente la estudiante número 1 quien menos dificultad presentó y el estudiante número 3 quien presentó mayores falencias, lo que indica que se les hace difícil diligencia custodiar dibujos de secuencias, las cuales se presentaban por un sesión algún y que luego los debía comentar en una hoja.
- Ahora bien, los resultados a partir de la observación dan cuenta que en algunos casos, los estudiantes necesitaban de repeticiones de los test, pues, no lograban comprender fácilmente lo que se les presentaba, así mismo, se mostró mayor grado de independencia

para resolver los test por parte de las estudiantes número 1 y 4 quienes de hecho, presentan edades psicolingüísticas por debajo de las cronológicas, pero no tan distantes. Además, es importante mencionar que con los estudiantes 2 y 3 la aplicación del test demoró cerca de media hora más que el de las otras dos estudiantes.

Análisis y discusión.

Los niveles de desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas de niños y niñas del rango cuarto que participaron en la análisis se encuentran por abajo del averigüe, en otras palabras existe un porcentaje íncrito en habilidades lingüísticas no desarrolladas, preciso a lo esperado según su

momento cronológica, probablemente se deba a problemas psicopedagógicos o problemas ligados al recurso evolutivo (en este contingencia se obligatoriedad hacer un investigación profundo para reafirmar o desechar).

Según Valdez (2019) La desemejanza entre la puntuación de un subtest y la media o mediana propia reflexiva los puntos débiles del individuo en las habilidades psicolingüísticas. De tratado con las normas de calificación del genuino utensilio, las diferencias que oscilan entre 7 y 9 indican discrepancias ubicadas en el frontera de lo estimado normal, en mano que las diferencias iguales o superiores a 10 son un paradigma de una discrepancia importante o significativa.

Así mismo, Suarez (2017) sostiene que las diferencias significativas revelarían que no existe un desarrollo armónico de las habilidades psicolingüísticas en el propio individuo; pueden ser positivas o negativas: se consideran negativas cuando en determinada prueba se tiene una puntuación menor a la propia media del sujeto, lo cual revelaría que en esas habilidades psicolingüísticas se posee un déficit con respecto del propio desempeño del individuo. Las positivas muestran que el individuo está más avanzado en esas habilidades. Lo anterior, da cuenta de que ninguno de los participantes de la investigación presenta desarrollo armónico de las habilidades psicolingüísticas con sus edades cronológicas.

Atendiendo a lo exterior, es potencial proponer que la aprendizaje primaria no está contribuyendo a idear las habilidades psicolingüísticas de entente con los requerimientos de una ordenanza, en este albur los del aparato deteriorado, el ITPA. Debe recordarse que los datos se obtuvieron de criaturaños cuyos padres tienen como nivel formador hasta la secundaria y solo un papá culminó el bachillerato y que esos niños presentan un nivel de cambio lingüístico mayor a los que pertenecen a una familia con un grado formador bajuno. Habría que determinar si las

desigualdades entre las edades cronológicas y las psicolingüísticas son menores en alumnos con padres de grado educador mayor y si la capital de las puntuaciones además es mayor.

Propuesta

En cumplimiento al tercer objetivo, proponer estrategias para fortalecer las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen

del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, esta autora se permite proponer la implementación de talleres que se enfoquen en fortalecer las habilidades psicolingüísticas en las que se evidencia mayor deficiencia. Es importante mencionar que esta investigación en primera instancia recomienda la valoración clínica de los estudiantes, pues, los resultados del test ITPA arrojaron que todos presentan dificultades y que estas pueden ser la razón del bajo rendimiento académico de los niños.

Justificación

Las demandas y habilidades de la experiencia actual han llevado a las personas a darse cuenta de que los resultados logrados están relacionados con la cantidad de conocimiento, no con la calidad de lo que se aprende. En otras palabras, cumple con una variedad de requisitos. Adopte las actitudes, los valores y las habilidades que importan a medida que avanza en su detallada vida diaria. Estos requisitos y habilidades son cursos comunes (observacionales) y anteriores en el campo de la educación. Es necesario cuando los niños abandonan la transición del segundo nivel e ingresan al sistema de educación básica continua y necesitan conocer, absorber y relacionarse con los contenidos mínimos para el desarrollo del dominio cognitivo. Sobre el débil desarrollo de las habilidades psicolingüísticas. Estas técnicas incluyen reconocimiento de escala, reconocimiento de caracteres, reconocimiento semántico y sintaxis.

Algunas de estas habilidades se adquieren implícitamente en función del contexto social en el que se involucran los niños y niñas, ya que pueden hacerlo a través de buenas familias, juegos, inspiración, lenguaje de dotación, documentación a nivel cultural de temperamento, etc. Sin embargo, aprender a leer y escribir debe verse en un principio como un trampolín sólido para

aprender esas habilidades, y otras competencias son las de los educadores, por lo que debemos implementarlas activamente. Puede interferir con lo que sabe y aprende.

Por lo tanto, por las razones mencionadas anteriormente, se recomienda organizar seminarios para profesores y padres de las instituciones educativas. Este taller abordará la importancia de conocer, diagnosticar, trabajar y desarrollar estas habilidades de manera oportuna. Por tanto, los niños y niñas cuentan con un buen apoyo para el aprendizaje y la intervención. Según los estudios realizados, los desarrollos psicológicos de los niños en estos niveles son similares, por lo que las paradas presentes en estas transformaciones son innecesarias, a veces fatales y perjudiciales para el aprendizaje continuo del niño (Bravo, 2001).

Aspecto psicológico.

La psicología busca estudiar y explorar los procesos psicológicos mediante los cuales las personas aprenden y usan el lenguaje. Este autor (Rodríguez, 2018) “La forma en que el cerebro entiende los textos verbales y verbales es la forma en que absorbemos y perdemos la forma en que lo hacemos. Para corregir los trastornos del habla y mejorar la vida de los pacientes. Nunca olvidaré el trastorno del habla que intento investigar. ” (P.1). Por otro lado, desde un punto de vista psicológico, Frank Smith dijo en 1975, "Porque usamos dos tipos en el acto de leer, porque todos los estudiantes muestran signos de lectura y comprensión deficientes Hablar fundamentalmente no es un proceso visual". él está estresado. Información de información visual y no visual "(Smith, 2013). La información visual sobre la conducta lectora es información formada por letras o impresa en páginas de libros o textos de lectura. El límite del lector es la comprensión de la lectura misma.

Objeto de la propuesta

Anime a cada participante a pedir información sobre investigaciones, investigaciones o temas relacionados con su experiencia pasada.

Fomente la investigación colaborativa y formal para facilitar un trabajo claro entre maestros y padres.

Fomentar la creación de materiales y recursos destinados a desarrollar habilidades psicolingüísticas en el taller.

Metodología.

Dada la situación actual, solo se proponen actividades realizadas en el marco del taller para mejorar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes evaluados en el estudio. Proponemos desarrollar dos partes.

Sesión 1

Se fomenta la psicolingüística y la investigación manual de información técnica como medio de educación y desarrollo personal.

Objetivos:

A través de la mirada de diferentes autores, aprendemos qué es la psicolingüística. Promover la relevancia de incrementar el conocimiento personal. Fomente la investigación sobre este tema.

Trabajo Bienvenidos a una nueva sesión de taller. Motivación personal (unos 10 minutos). madera. Cada participante recibió un bloque de papel que se podía dividir en tres partes (raíces, tallos, hojas) dibujando un árbol. Los conceptos (contenido, equipamiento extracurricular, planes y programas, contenido, niñas y habilidades psicolingüísticas) se

adjuntan a esta hoja. Estos conceptos deben colocarse en las otras secciones de pintura de árboles para especificar la importancia de cada concepto.

Capacitación

Las preguntas son: ¿Qué es la capacidad psicológica del lenguaje? , Obtenga respuestas a través de una lluvia de ideas y haga preguntas sobre las experiencias de todas las personas involucradas.

Tras las actividades individuales, se organiza una sesión completa en la que cada miembro presenta sobre el trabajo diario de cada miembro la importancia e importancia de estudiar el tema central del texto y / o material recibido.

En conclusión, existe una unidad que asegura que el representante de cada autor responsable de la encuesta debe ser implementado permanentemente para promover una unidad de opinión y ampliar esta área mostrando la importancia del acceso a la información y a una teoría siempre actualizada.

Termina la sesión. Luego de escuchar y reflexionar sobre las diferentes opiniones de los panelistas, se enfatizó la necesidad de una mejora continua. Debe verse como un crecimiento personal, no como un crecimiento personal. La idea principal es concienciar sobre la participación activa de todos en el rol elegido.

Sesión 2

Buscar estrategias y actividades para fomentar la colaboración y promover el desarrollo óptimo de las habilidades psicolingüísticas de las niñas.

Objetivo

Crear un foro donde los profesores se reúnan y compartan las experiencias de los profesionales del día a día. Planifica en base a los criterios que tiene cada ponente sobre el tema de trabajo

Hola y bienvenido a la nueva sesión del taller.

Dinámica de grupo (10 minutos) aprox.), Mathilde.

A los participantes del taller se les presentó una foto de una niña y una serie de tarjetas que hablaban de aspectos negativos que los maestros a menudo no reconocían

Por ejemplo: ¡No puedo leer! ¡No se cómo escribir! ¡Está usted equivocado! ¡No puedes oírlo! ¿Puedes escucharme? ¡No sabes cómo expresarte! Leer en voz alta, incluido el significado de las oraciones elegidas al azar por cada miembro del panel de cartas. Es necesario pegar la tarjeta elegida por poder con la imagen de la niña.

De niña, reflexiono sobre el papel que juega cada maestra en el aprendizaje de estas frases. Luego, desde otra perspectiva, lo invité a buscar medidas que pudieran deshacer la situación anterior. La carta ahora representa el texto en orden inverso al de la carta anterior. Por ejemplo: ¡Aprendí el reconocimiento visual! ¡Puede ser interpretado! ¡Puedes reconocer el sonido! ¡Aprendiste a escuchar! ¡Puedes dar tu opinión! ¡Puedes reconocer tu nombre y escribirlo! Cada miembro interpreta la oración a su manera y reemplaza la oración anterior. Se les invita a colaborar y discutir las opciones que pueden implementar.

Los panelistas resuelven sus problemas aprendiendo cuál es la importancia de la competencia psicolingüística a través de PPT (reconocimiento fonológico, frases, discriminación visual, significado), tiempo de desarrollo y enfoque, permitiéndole desarrollar planes y actividades para ello. De estos problemas. Para concluir esta actividad, se pide a los profesores y padres que describan los tipos de planes en los que se aplicará cada habilidad y las actividades que se pueden realizar para desarrollarlas. Mejor manera.

Termina la sesión. En pleno, profesores y padres expresan su acuerdo y desacuerdo sobre lo que es la verdadera colaboración y tienen en cuenta las circunstancias adversas que puedan surgir. Se enfrentan y motivan nuevos desafíos ante un puesto. Esto trae beneficios para la mujer y para ella misma.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los instrumentos aplicados el presente estudio concluye que:

Para el objetivo específico número 1 **Evaluar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha**, se encontró que los 4 estudiantes se encuentran con edades psicolingüísticas por debajo de sus edades cronológicas, así mismo, pese a que cada niño tiene dificultades y fortalezas en diferentes habilidades psicolingüísticas, en términos generales el estudio encontró que las áreas fortalecidas en los niños fueron: expresión verbal, comprensión visual, expresión motora, memoria secuencial auditiva, integración gramatical, memoria secuencial visomotora.

Con relación al segundo objetivo, **Identificar las habilidades psicolingüísticas en las que presentan mayor dificultad los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha**, se encontró que las más vulnerables son: comprensión y asociación auditiva, asociación e integración visual y por último integración auditiva, se pudo determinar Las dificultades del lenguaje también afectan el nivel cognitivo de un niño. Debido a que los niños tienden a distraerse más fácilmente y tienen problemas para comprender el mensaje que se transmite, tienen poca o ninguna comprensión de conversaciones, historias o textos. Debido a que escuchan y carecen de la conciencia fonológica adecuada, es difícil afrontar el proceso antes de leer y escribir, rara vez participan en las lecciones y exploran su entorno, y la mayoría de los temas de identificación (animal, ocupación, valor, etc.)

Así mismo y de conformidad al tercer objetivo planteado, **Proponer estrategias psicológicas para fortalecer las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ecológica El Carmen del Distrito Especial, Turístico y Cultural de**

Riohacha. Para lo cual, se propuso un taller con dos sesiones en el que se logre en primera instancia que los docentes y padres de familia conozcan a profundidad que son las habilidades psicolingüísticas y como trabajar mancomunadamente para lograr fortalecer dichas habilidades.

RECOMENDACIONES.

Finalmente, este estudio recomienda:

- Realizar constantes capacitaciones a profesionales y padres de familia sobre la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades psicológicas implicadas en la comunicación, es decir, habilidades psicolingüísticas, generando así niños mejor preparados para su futuro desempeño escolar.
- Brindar seguimiento de calidad a niños que presenten bajas puntuaciones en las evaluaciones realizadas para intervenir tempranamente en las áreas más vulnerables de desempeño.
- Guiar el aprendizaje de los niños de forma integral y para los niños que sea necesario establecer una adaptación curricular asegurar su inclusión desde el nivel preescolar.
- Realizar estudios prospectivos en un mayor número de centros o instituciones educativas que abarquen más variables relacionadas con el estado nutricional o ambiental y demás factores que pueden afectar las habilidades psicolingüísticas de los niños.

BIBLIOGRAFIA

Acosta, V. (2010). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona, España: LEXUS.

Acosta, V. y Moreno, A. (2010). *Las dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona. España: LEXUS.

Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, M. (2009). *La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Proyecto de Investigación. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Islas Canarias: España. *Revista de educación*, 359; 1-16. Recuperado el 19 de octubre del 2011, de www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_097.pdf

Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje. Detención y tratamiento en el aula*. Colombia: Lexus Editores.

Altamirano, M. (2010). *Programa para la capacitación adecuada de padres y madres de niños de 2 a 5 años que asisten al CEMEI Centro Municipal de Educación Inicial Unión y Justicia. Promoviendo desde el hogar conductas adecuadas que Facilitan el desarrollo del lenguaje*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Parvularia. Quito: Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado el 01 de junio de 2012, de repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11522/1/42412_1.pdf

Barrantes, R. (2010). *Investigación: un camino al conocimiento*. San José. Costa Rica: EUNED.

Blanco, S., González, F., Ramírez, F. y Torres, C. (2008). *Habilidades Psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de Kinder y Nivel Básico 1 (NB1)*. Santiago: Chile: Universidad de Chile, recuperado el 01 de junio de 2012, de www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf.

Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Limusa.

Cascante, G. (2005). *Factores que afectan la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 a 6 años con Trastorno Específico del Lenguaje y Guía Metodológica para la Estimulación del lenguaje oral del niño con T.E.L.* Tesis para optar por el grado de Doctor en Educación. San José: Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Cataño, G. (2008). *La Potenciación de la Inteligencia Lingüística de Niños y Niñas Escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Tesis para optar por el título de Maestría en Educación. Medellín: Colombia. Universidad de Antioquía. Recuperado el 05 de junio de 2012, de tesis.udea.edu.co/dspace/.../PotenciacionInteligenciaLinguistica.pdf

Cibanal, L., Arce, M. y Carballal, M. (2010). *Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud*. España: ELSEVIER.

Cohen, N. (2010). *El Impacto del Desarrollo del Lenguaje sobre el Desarrollo Psicosocial y Emocional de Niños Pequeños*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado el 19 de setiembre de 2012 de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/CohenESPxp.pdf>

Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación de México, S.A.

Cuadro, A. y Trías D, (2007). *Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención*. Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay. Revista Argentina de Neuropsicología, 11; 1-8. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de revneuropsi.com.ar

Fernández, C. y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid. España: Morata.

Galicia, I., Sánchez, A., Pavón,S. y Peña, T. (2008). *Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2; 13-36. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212414002>

García, C. (2009). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo de Lenguaje de los niños de 0 - 5 años*. Tesina para optar por el título de Maestría en Educación con Especialidad en Preescolar. Puerto Rico. Universidad Metropolitana. Recuperado el 08 de junio de 2012, de www.suagm.edu/une/biblioteca/.../CGarciaVicens_11122009.pdf

González, C. (2007). *Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del Maestro*. Tesis. Lima. Perú. Universidad de San Martín de Porres. Disponible en: [CI González Zúñiga Godoy - Libera bit, 2007 - dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)

González, R. (1998). *Aplicación de un Programa de estimulación del lenguaje en niños menores de 4 años de edad con la participación de los padres como facilitadores comunidad, Zanjón Colorado Palavecino. Estado Lara, Venezuela.* Tesis para optar por el Título de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil, Universidad Centroamericana Lisandro Alvarado. Recuperado el 22 de octubre de 2011 de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion

Guardia de Viggiano, N. (2009). *Lenguaje y Comunicación.* San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Gurdián, A. (2010). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* San José. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Gutiérrez, C. y Berrocal, R. (2010). *Programa educativo para desarrollar competencias comunicativas en niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Rehabilitación. Acta Pediátrica de México, 31(1).* Recuperado el 01 de noviembre de 2011, de [CN Gutiérrez-Huerta...-Acta Pediátrica de..., 2010- medigrphic.com](http://CN.Gutiérrez-Huerta...-ActaPediátrica.de...,2010-medigrphic.com)

Hernández, P. (2003). *Guía Metodológica de Estimulación Temprana del Lenguaje en Niños y Niñas de 2 a 4 años, del Centro Infantil Recope, San Juan de Tibás. Curso Especializado para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar.* San José: Costa Rica. Universidad Católica de Costa Rica.

Hernández, R. (2009). *Comunicación Oral y Escrita.* San José, Costa Rica: EUNED Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.*

México. D.F.: McGraw-Hill.

Labrada, I. (2011). *Actividades para la preparación a la familia en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en un niño de 4 a 5 años atendido por el Programa Educa a tu hijo*. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (23). Recuperado el 02 de noviembre del 2011, de [IL Sánchez - Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2010 – ideas.repec.org](http://www.ideas.repec.org)

Madrigal, A. (2001). *Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. Tesis para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía*. San José: Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Martínez, L., Herrera, C., Valle, J. y Vásquez, M. (2002). *Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastornos específicos del lenguaje*. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 3 (1). Recuperado el 01 de diciembre de 2011, de [L Martínez, C Herrera, J Valle... - Revista Chilena de ... , 2002 – mtl.fonoaud.otalca.c](http://www.mtl.fonoaud.otalca.c)

Martínez, R., Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de enseñanza básica con antecedentes de TEL*. Universidad de Chile. Recuperado el 02 de noviembre de 2011, de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martinez_r/sources/martinez_r.pdf

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid. España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Montfragüe, M. (2010). *Análisis de la Demanda Asistencial en Trastornos del Lenguaje, Habla y Comunicación. Un estudio epidemiológico. Unidad asistencial de logopedia de La*

Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). España. Recuperado el 19 de octubre de 2011, de [M García Mateos-2010- gredos.usual.es](http://M_García_Mateos-2010-gredos.usual.es)

Morales, M. (2010). *De los sonidos a las palabras: métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 1*. San José, Costa Rica: PROMADE

Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: España: PEARSON EDUCACIÓN,S.A.

Pinto, C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. y Vallejo, N. (2007). *Programa para estimular la conciencia fonológica en pre-escolares con TEL. Una aplicación piloto*. Seminario de Título. Universidad de Chile, Escuela de Fonoaudiología. Recuperado el 08 de junio de 2012, de www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2007/pinto_c/sources/pinto_c.pdf

Poyuelo, M. y Rondal, J. (2005). *Manual del Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*.

Barcelona: España: MASSON

Ramos, C., García, G., Crespo, N. y Alfaro, P. (2010). *Diseño y aplicación de un programa de estimulación lingüístico- cognitivo, para incrementar el desarrollo del lenguaje oral tardío en escolares de 1° a 4° básico de escuelas municipales vulnerables. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación- FONIDE. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile*. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de [CIGZ Godoy-2008 – scielo.org.pe](http://CIGZ_Godoy-2008-scielo.org.pe)

Reyzábal, M. y Santuiste, V. (2006). *Lenguaje y Nuevas Tecnologías*. Madrid, España:CCS.

Rojas, L. (2008). *Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa*. San José. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Rovira, C., Codina, L., Marcos, M. y Palma, M. (2004). *Información y Documentación Digital*. Barcelona. España: IULA

- Ruiz, J. (2006). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Revista digital Práctica www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_19.pdf
- Stein, L. (2006). *Estimulación Temprana: guía para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires, Argentina: LEA S.A.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (2009). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. España: Book Print.
- Terré, O. y Bequer, G. (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. SantaCruz, Bolivia: Ediciones FOR+
- Terré, O. (2007). *Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana*. San José, Costa Rica: Editorial Santa Paula.
- Thiemann K, Warren (2010). *Programas que apoyan el desarrollo del lenguaje en niños Pequeños*.
In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1:11. Recuperado el 22 de octubre de 2011, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Thiemann-WarrenESPxp.pdf>.
- Tójar, J. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y Actuar*. Madrid. España: La Muralla, S.A.
- Valverde, G. y Valverde, M. (2005). *Estrategias metodológicas para favorecer la adquisición y desarrollo del área receptiva del lenguaje oral, en niños (as) de 2 a 6 años de edad, de los albergues del Patronato Nacional de la Infancia de Tibás y el Alto de Guadalupe*. San José: Costa Rica. Universidad Católica de Costa Rica.
- Vargas, A y Estrada, M. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "Gotitas de Miel"*. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en la especialidad Educación

Parvularia.Universidad Técnica del Norte: Facultadde Educación, Ciencia y Tecnología.

Ibarra: Ecuador. Recuperado el 01 de noviembre de 2011 de

repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../3/FECYT%20783%20TESIS.pdf

APENDICE

Anexo 1 Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas

Autores Donald D. Hammill, Nancy Mather y Rhia Roberts.

Procedencia Estados Unidos (2001)

Finalidad Evaluación global de las habilidades psicolingüísticas.

Población Niños de 5-0 hasta 12-11.

Tiempo 45 a 60 minutos.

Campos que explora	Lenguaje oral y escrito, escritura y ortografía.
Estandarización	Muestra normativa de la población estadounidense y mexicana.
Adaptación	México, Editorial Manual Moderno.
Confiabilidad	Los coeficientes alpha promedio para las subpruebas y compuestos están alrededor de 0.90

Validez	Se deben esperar estudios adicionales para concluir acerca de la validez.
----------------	---

Ventajas	La aplicación es fácil; debido al cambio de edad la aplicación resulta más acorde con lo que pretende medir la prueba que son “habilidades psicolingüísticas”
Limitaciones	No se encuentra estandarizado para La población colombiana.
Forma de administración	Individual.
Condiciones básicas para la administración	Ambiente cómodo y sin distracciones. Requiere permanente guía del evaluador.

Guía de Observación

Anexo 2 Guía de Observación.

Indicaciones: A continuación se presenta una tabla de registro para anotar las principales dificultades observadas en los estudiantes durante la aplicación del Test.

Fecha: ____ Nombre del Estudiante: ____

Habilidades	Lo hace	Lo hace	Necesita	No logra
Psicolingüísticas	independientemente	independientemente	ayuda para	realizarlo

		pero a veces	hacerlo	
Área Semántica				
Seguimiento de instrucciones sencillas				
Comprensión del contenido de cuentos e historias cortas				
Desarrollo de vocabulario de diferentes categorías semánticas				
Reconocimiento de conceptos de ubicación espacial: arriba – abajo adelante – atrás adentro – afuera				

lejos – cerca				
Denotación de los elementos de una lámina.				

Habilidades	Lo hace	Lo hace	Necesita	No logra
Psicolingüísticas	independientemente	independientemente pero a veces	ayuda para hacerlo	realizarlo
Interpretación (connotación) de situaciones presentadas en una lámina.				
Relación de conceptos (analogías simples)				
Área Articulación				
Pronunciación correcta de sonidos del habla				
Desarrollo de conciencia fonológica (articulación de palabras)				
Área Auditiva				

Reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos)				
Discriminación del sonido inicial de sílabas de una palabra				
Fusión de sílabas para formar palabras				
Área Sintáctica				
Utilización de artículo - sustantivo en forma correcta				
Utilización de adjetivos calificativos				

Utilización de verbos en pasado presente y futuro				
Construcción de oraciones con una gramática adecuada				

Área Pragmática				
Se interesa por comunicarse con los demás				
Inicia una conversación de modo espontáneo				
Explora con preguntas lo que tiene a su alrededor				
Su diálogo es organizado y coherente				

Anexo 3 Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(APLICACIÓN DE INSTRUMENTO)**

Nombre completo del adolescente a Examinar/Evaluar:

Nombre del Representante Legal:

Yo, _____, mayor de edad, identificado(a) con la cedula de ciudadanía número _____ de _____ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente como padre o tutor de _____ identificado con T.I () R.C () _____ de _____ que este participe como sujeto de estudio en el diligenciamiento del Instrumento de evaluación elaborado por las estudiantes

_____ denominado FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOLÓGICA EL CARMEN DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA el cual fue elaborado en trabajo de grado para optar el título de psicóloga.

De igual manera se informa que con la participación no se presentaran riesgos de alteración o afectación de ningún tipo a mi integridad o salud mental y física, además de que a partir de la colaboración no se generaran intervenciones ni seguimientos de índole psicológica, ni de otro tipo.

Otorgo libremente mi consentimiento **SI** ____ **NO** ____

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL
CC. N°

NOMBRE DEL NIÑO

PSICÓLOGA EN FORMACIÓN
CC N° 1118854996