



**Percepción sobre la depresión en los estudiantes de una Institución Educativa en el
municipio de Dibulla La Guajira**

Fabianna Massiel Mejía Daza

20251819718

Yeimin Loraine Penagos Valdeblanquez

20251812981

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Facultad de psicología

Riohacha, Colombia

2024

**Percepción sobre la depresión en los estudiantes de una Institución Educativa en el
municipio de Dibulla La Guajira**

Fabianna Massiel Mejía Daza

Yeimin Loraine Penagos Valdeblanquez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de :

Psicología

Edra Inés Castro Ledesma

Línea de investigación:

Psicología clínica y de la salud

Universidad Antonio Nariño.

Programa psicología

Facultad de psicología

Riohacha, Colombia

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

Percepción sobre la depresión en los estudiantes de una institución educativa en el municipio de
Dibulla La Guajira,

Cumple con los requisitos para optar

Al título de psicólogo

Edra Inés Castro Ledesma

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Ciudad, Dia Mes Año

Tabla de contenido

.....	1
Lista de tablas.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Planteamiento del Problema.....	11
Descripción del problema.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco Teórico.....	18
Percepción Social.....	18
Teoría De La Atribución.....	18
Depresión.....	19
Tipos De Depresion.....	20
Modelos Teóricos.....	21
Adolescencia.....	21
Dimensiones.....	22
Antecedentes.....	23

	5
Antecedentes Internacionales.....	23
Antecedentes Nacionales y/o Regionales.....	30
Marco Contextual.....	31
Misión.....	31
Visión.....	32
Objetivos Generales.....	32
Objetivos Específicos.....	32
Filosofía.....	¡Error! Marcador no definido.
Reseña Histórica.....	33
Método.....	35
Tipo De Investigación.....	35
Enfoque.....	35
Diseño.....	36
Alcance.....	36
Fuentes de Información.....	41
Fuentes Primarias.....	41
Fuentes Secundarias.....	42
Instrumentos.....	43
Procedimiento.....	43
Primera Fase. Enunciación Del Proyecto.....	43
Segunda Fase. Trabajo De Campo.....	44

Tercera Fase. Análisis De Los Resultados	44
Aspectos Éticos	45
Resultados	46
Concepto Sobre La Depresión.....	46
Percepción De Síntomas.....	47
Atribución Sobre Causas y Posibles Tratamientos	49
Discusión.....	51
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	54
Referencias	56
Apéndices.....	63
Apéndice 1.....	63
Apéndice 2. Consentimiento informado.....	66
Apéndice 3. Asentamiento	67
Apéndice 4 entrevista semi estructurada	68
Apéndice 5. Evidencias	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Tabla 1. Operalización de categorías y subcategorías.....39

Resumen

La presente investigación se centró en identificar la percepción de los adolescentes sobre la depresión en una institución educativa del municipio de Dibulla, La Guajira. El objetivo de estudio fue describir la percepción de los estudiantes adolescentes sobre la depresión de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira. Para llevar a cabalidad este estudio se utilizó una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas. Para representar la población objeto se escogieron 6 estudiantes adolescentes de básica secundaria, un estudiante por cada grado, para que con sus propias palabras narren que significa para ellos la depresión identificando las causas, síntomas y tratamientos desde sus vivencias. Es bien claro que tienen mucha desinformación en cuanto a la depresión como trastorno, pero lo asocian a ciertos factores de tristezas, ausencias y autolesiones que manifiestan acompañados de llantos profundos y desánimos. Por otro lado, se puede afirmar que la depresión no conoce extracto social ni edades ni mucho menos condiciones socioemocionales que permitan afrontar de la mejor manera el poder prevenir este trastorno. Con base a los resultados se pudo evidenciar que es necesario que en la institución cuente con una persona apta y capacitada para poner en marcha un programa de promoción y prevención de este trastorno y de esta manera resolver problemas emocionales y patrones de conductas que les permita llevar mejor un nivel educativo.

Palabras claves: Depresión, percepción, adolescentes, estudiantes.

Abstract

The present research focused on identifying the perception of adolescents about depression in an educational institution in the municipality of Dibulla, La Guajira. The objective of the study was to describe the perception of adolescent students about depression at the Nuestra Señora del Pilar educational institution in Dibulla La Guajira. To fully carry out this study, a qualitative methodology based on semi-structured interviews was used. To represent the target population, 6 adolescent high school students were chosen, one student for each grade, so that in their own words they could narrate what depression means to them, identifying the causes, symptoms and treatments from their experiences. It is very clear that they have a lot of misinformation regarding depression as a disorder, but they associate it with certain factors of sadness, absences and self-harm that are accompanied by deep crying and discouragement. On the other hand, it can be stated that depression does not know the social background or ages, much less the socio-emotional conditions that allow us to cope in the best way and prevent this disorder. Based on the results, it was evident that it is necessary for the institution to have a suitable and trained person to implement a program for the promotion and prevention of this disorder and in this way resolve emotional problems and behavioral patterns that allow them to carry just. better an educational level.

Keywords: Depression, perception, adolescents, students.

Introducción

El desarrollo humano es un proceso en el cual se experimentan cambios físicos y emocionales a medida que van transcurriendo las etapas de dicho desarrollo, una de esas etapas es la adolescencia la cual es vista como una época de estudio que se extiende en un tiempo prudente para adquirir los conocimientos y estrategias para asumir la vida adulta, así mismo se presenta mucha información errada frente a ciertos temas y uno de ellos es la depresión la cual es vista como una afectación de salud pública, tanto a nivel global como local por el cuidado que requiere, hay evidencias de que cada año se suicidan 800.000 personas a nivel mundial afectando a la población adolescente entre los 15 y 29 años por tanto, es fundamental conocer la percepción que tienen los adolescentes sobre la depresión en el municipio de Dibulla, con el fin de brindarles orientación e información sobre este trastorno y a donde debe acudir si en algún momento presentan síntomas de depresión.

Para alcanzar los objetivos propuestos fue necesario realizar un estudio cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes adolescentes en el municipio de Dibulla, mediante este enfoque focalizado en las voces de los estudiantes, se obtuvo una comprensión de la percepción sobre la depresión.

Los primeros hallazgos de esta investigación revelan la definición de la depresión como desánimo, tristeza, llanto constante, desmotivación y decaimiento porque la persona atravesó una situación negativa. En cuanto a la percepción de síntomas, se encontró el desánimo, la tristeza, llanto constante, aislamiento y autolesión. En relación a la atribución interna o externa que perciben los estudiantes sobre las causas de la depresión se evidencia una desinformación y desconocimiento de las mismas, respecto al tratamiento puntuaron en tener una persona capacitada (psicóloga) en el plantel educativo para brindar orientación.

Planteamiento del Problema

Descripción del problema

Casas, et al (2006, como se citó en Iglesias, 2013) indica que la adolescencia es un periodo de estudio que se prolonga hasta adquirir habilidades y estrategias para la adultez, así mismo Epstein (2008 ,como se citó Iglesias, 2013) afirma que el 60% de las comunidades pre desarrolladas no tiene un concepto claro a la hora de definir la adolescencia, si bien es cierto que los problemas en la adolescencia de estas sociedades ocurren cuando están siendo influenciadas por la comunidad aunado a esto, Bueno Delgado & Quiroga Saavedra, (2014) encontraron que los adolescentes perciben la depresión como resultado de la insatisfacción con la vida y sostienen definiciones erróneas ,por esta razón se presentan a continuación las estadísticas de padecer depresión.

Gaviria et al (2017) afirma que la depresión es vista como una afectación de salud pública por el cuidado que demanda . Se estima que a nivel mundial hay 350 millones de personas padeciendo depresion ; en el cual la mayoría de las personas con depresión tienden a quitarse la vida. Hay evidencias de que cada año se suicidan 800.000 personas a nivel mundial afectando a la población adolescentes entre los 15 y 29 años. Por otro lado la Organización Mundial de la Salud, (2021) sostiene que son muchos las causas que afectan la estabilidad emocional de los adolescentes dado que es una de las etapas más importante para el desenvolvimiento de costumbres sociales y emocionales, para el bienestar mental , así mismo afirma que adolescentes entre 10 y14 años con un porcentaje del 1,1%, y adolescentes entre 15 y 19 años con un porcentaje de 2,8% presentan depresion. Tafur,(2020) afirma que en el ámbito internacional los síntomas de ansiedad relacionado con la depresión evidentemente son considerado uno de los problemas de salud mental más frecuentes, afectando la forma de vida de las personas que la padecen, según estudios el 4.4% de las personas son depresivas y el 3.6% padecen el trastorno de ansiedad. también se dice que la depresion se presenta en un mayor

porcentaje en mujeres respecto a los varones. Un estudio realizado en el Perú , a cargo del Instituto Nacional de Salud Mental “ Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, en el cual se evidencio que los síntomas depresivos y ansiosos en los adolescentes se consideran trastornos incorporados, afectando en gran medida las emociones y las relaciones con otras personas.

La OPS (2017, como se citó en (Ibáñez & Morales, 2020) afirma que Colombia se sitúa en un 4.7% de las personas que presentan depresion lo cual genera una preocupación teniendo en cuenta que a nivel mundial se maneja un porcentaje del 4.4% de personas depresivas, los servicios de intervención primaria se han frecuentado, lo cual arrojado que el 15,8% de sintomatología depresiva se evidencian por regiones, de la cual la más perjudicada es la región de la parte central con un 20,9%, y para la región oriental se maneja el 16,2.

La Universidad de la Sabana (2019) en sus noticias institucionales basados en la encuesta nacional de salud mental afirma que la depresión en Colombia es más recurrente en niños con edades entre los 7 y los 11 años el cual presentan déficit de atención y ansiedad por separación, mientras que en los adolescentes entre 12 y 17 años la depresión se debe al temor social, dificultad para comunicarse con otro. Preocupa que el 6.6% de los niños han tenido pensamientos suicidas , siendo esto más recurrente en los varones. Un dictamen del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses establece que en el transcurso de enero a abril del 2019 el 11% de los fallecimientos (786) se dieron por suicidios, donde 149 casos fueron niños y adolescentes entre los 5 y los 18 años. El Ministerio de salud y protección social, (2022) sostiene que la depresion en Colombia ocupa el segundo puesto de las causas de carga de enfermedades donde el 44,7% de niños y niñas tienen síntomas de desorden mentales, para el año (2023) el 66,3% de los colombianos manifestaron haber tenido algún problema de salud metal, asi mismo procuraduría General de la Nación,(2023) publicó en el boletín N°1104 un aumento de suicidios en donde 142 de ellos corresponde a adolescentes entre los 12 y 16 años a causa de alguna afectación mental como la depresion y otros trastornos mentales. El Equipo de gobierno

departamental de La Guajira, (2020) en el plan de desarrollo departamental 2020-2023 indica que la tasa de morbilidad de personas por intento de suicidio pertenece 26,2% a causa de trastornos comportamentales y mentales dentro del cual destaca la depresion.

En algunos municipios de La Guajira también es preocupante el índice de casos de suicidio debido a padecer depresion ,Redacción La Guajira Hoy, (2019) narra que, por tantos suicidios presentados en la ciudad de Riohacha la Guajira ,la línea telefónica llamada la *línea de la esperanza* se alarmo y se dispuso a realizar un seguimiento y monitoreo a las personas que solicita ayuda ; con el objetivo de brindar una orientación y dar información sobre los problemas que se frecuentan en la adolescencia como el consumo de sustancias psicoactivas y salud mental, haciendo énfasis en la depresion ya que estos suicidios se presentan con mayor frecuencia en personas de 15 a 19 años con un porcentaje de 37,5% y el 17,0% corresponde a jóvenes de 20 y 24 años. En el Observatorio de Salud Mental, (2024) se observó que en el municipio de Dibulla la Guajira en el año 2022 se atendieron 4.447 casos de personas con depresion entre las edades de 15 y 19 años, lo cual indica que hubo una disminución de 18 casos con respecto al año 2021 con 4.467 casos de depresion en las edades anteriormente mencionadas. Teniendo en cuenta que en los datos consultados se presenta un alto índice de depresion en los adolescentes es necesario responder el siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción sobre la depresión en los adolescentes de una institución educativa en el municipio de Dibulla La Guajira?

Objetivos

Objetivo general

Describir la percepción de los estudiantes adolescentes sobre la depresión de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira.

Objetivos específicos

Identificar el concepto sobre la depresión de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira.

Narrar los síntomas depresivos percibidos por los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira.

Relatar la atribución que hacen los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira , sobre las causas y tratamiento de la depresión.

Justificación

Esta investigación se enfocará en describir cuáles podrían ser las posibles definiciones que expresan los adolescentes de una institución educativa en el municipio de Dibulla La Guajira respecto a la depresión ,ya que a esta edad se presentan cambios importantes; por esta razón conocer estas definiciones o percepciones resulta de gran interés para la psicología, ya que brindará datos significativos para lograr un abordaje positivo acerca de este fenómeno en las instituciones educativas, y de qué manera se utilizarían los métodos o estrategias para clarificar el tema por si algún adolescente tiene una percepción errónea de la depresión. Rodríguez, (2023) redacta una entrevista en el blog Academia Nacional de Medicina de Colombia, realizada al psiquiatra José Montes en la que afirma que las personas que suelen padecer depresión no acceden a buscar ayuda profesional por la falta de información que hay sobre este tema sobre sus síntomas y tratamientos, puesto que las opiniones de los demás no tienen claridad de lo que es exactamente la depresión y terminan por relacionarlo con debilidades, o que solo se puede tener depresión cuando suceden situaciones negativas y no reconocen que una persona alegre o que este en alguna situación favorable también puede estar padeciendo depresión, por esto es necesario que desde los medios de comunicación se vaya esclareciendo el tema poco a poco. Por otra parte , el Instituto Aragonés de Ciencias de la salud (2020) afirma que la desinformación del adolescente sobre lo que le está sucediendo y la comprensión incorrecta de sus familiares o cuidadores, pueden obstaculizar el procedimiento a la hora de buscar ayuda profesional , ya que los familiares pueden comprender los síntomas como holgazanería y tratar a los adolescente como malos educados pensando que son comportamientos normales a esa edad , donde los adolescentes en realidad presentan confusión y se sienten actuando y pensado de otra manera , y no igual a sus compañeros de la misma edad sin saber que están experimentando un cuadro depresivo.

A sí mismo, a nivel académico o científico , esta investigación aportara datos actuales sobre lo que piensan los adolescentes acerca de la depresión, ya que, si nos basamos en los antecedentes

anteriormente expuestos ,podemos evidenciar que algunos estudios referente a este tema son antiguos, y la mayoría de estas investigaciones se realizan bajo el enfoque cuantitativo y no es tan usual abordarlo de manera cualitativa, otros corresponden en gran parte a investigaciones internacionales, y los locales no se pueden evidenciar.

Por otra parte, el contexto donde se realizó la investigación fue a institución educativa, y al conocer los pensamientos de los adolescentes frente a la depresión, se podría reforzar los canales de comunicación entre adolescentes y docentes frente a este trastorno, pues los adultos de la comunidad académica podrían tener mayor comprensión y empatía frente a las creencias de sus estudiantes. Lo que a su vez podría facilitar que los adolescentes busquen ayuda y puedan encontrar una solución a sus problemas con apoyo de docentes y orientadores.

Así mismo, los datos esperados a nivel social podrían dar ideas sobre cómo guiar a los padres de familia para que aprendan a entender todas las presiones que la sociedad y la misma familia tiene en la vida de los jóvenes hoy en día. Alonso (2015 ,como se citó en Rojas & Encalada, 2018) afirman que en las instituciones educativas al momento de que el alumnado experimenta un comportamiento distinto o no apto dentro de la escuela, los maestros no muestran interés ante la problemática y la comunicación suele ser muy deficiente. De esta manera el psicorientador podrá crear programas psicoeducativos para la promoción y prevención de la salud mental en el entorno escolar, implementar actividades lúdicas como grupos de teatros , danzas, música , club de lecturas , campeonatos de futbol entre otros, con el fin de no ver a la escuela como una carga , lo cual podría ser un estimulante para acrecentar la depresión, y así dar momentos de diversión y fomentar las habilidades sociales. Barquero sostiene que es importante que en las escuelas existan programas de prevención ya que los docentes al compartir su horario establecido con los adolescentes pueden identificar algunos síntomas brindando así una atención a tiempo.

A nivel profesional , se desarrollarán diversas competencias, como capacidad de escucha, una buena observación , descripción y comprensión de la problemática , así mismo se desarrollará la habilidad de comunicar resultados y en dado caso un control y seguimiento de la problemática. En el contexto de la salud el psicólogo debe ser capaz según el Colegio Colombiano de Psicólogos (2022) de comportarse de manera íntegra y analizar de forma permanente las carencias psicológicas y sociales que se presentan en este ámbito , haciendo énfasis en una correcta promoción de la salud mental y previniendo las alteraciones psicológicas , también podrá ejercer autonomía en la práctica profesional adquiriendo la responsabilidad que esta comprende rigiéndose por los principios bioéticos, desarrollar y aplicar sus conocimientos, procedimientos y modelos psicológicos manteniendo su ética profesional con el objetivo de fomentar el bienestar de sus pacientes o comunidades .

El objetivo y pregunta de investigación cuenta con la viabilidad de dar respuesta a estos, ya que este estudio cuenta con un tutor de trabajo de grado, y estudiantes capacitados para llevar a cabo la investigación de la mejor manera. Así mismo se cuenta con un gran grado de accesibilidad a las herramientas de aprendizaje para llevar a cabo la investigación, y a la población, ya que son estudiantes adolescentes del municipio de Dibulla La Guajira.

Línea de Investigación

La propuesta a investigativa está enmarcada en la línea de investigación *psicología clínica y de la salud*, la cual pertenece al grupo de investigación GRIPSI, *esperanza y vida* de la universidad Antonio Nariño , de la facultad de psicología categorizado como B dentro de la clasificación de Minciencias ; ya que se pretende conocer los pensamientos de los adolescentes frente a la depresión , y la psicología clínica aborda este tipo de trastornos a través de técnicas especializadas

Marco Teórico

En esta investigación se exponen los principales conceptos y teorías referentes al estudio.

Percepción Social

Equipo editorial, Etece (2021) afirman que la percepción se suele referir a una foto mental que se forma a raíz de las vivencias humanas, por tal razón se afirma que la percepción adquiere una connotación subjetiva, en donde las personas son quienes deciden la forma en que verán las situaciones o los estímulos percibidos.

Para esta investigación es necesario profundizar en lo que es percepción social, más que un proceso cognitivo, Salazar et al., (2015) definen la percepción social como la influencia de los elementos y culturales, y la manera en que el entorno social perjudica los procesos perceptuales, el proceso de percepción se amplió y empleo los mecanismos de percepción de los demás, la formación de impresiones, la detección emocional, el entendimiento subjetivo que tiene la persona de su entorno físico y emocional, y actualmente se incluyó el de atribución.

Teoría De La Atribución

Castilla,(2006) sostiene que la teoría de la atribución estudia como las personas explican el comportamiento de los demás. Las diferentes versiones de esta teoría comparten algunas suposiciones claves, como buscar dar sentido al mundo que nos rodea, que atribuimos las acciones de las personas a causa tanto internas como externas, y que se hace de manera lógica y coherente. Heider (1985, citado en Castilla, 2006) concluyó que las personas tienden a explicar el comportamiento de otros atribuyéndolo a causas internas relacionadas con las disposiciones de las personas como rasgos motivos y actitudes duraderas, o causas externas vinculadas con la situación. Por otra parte, existe la teoría de la atribución de Harold Kelley (citado en Diaz, 2018) la cual propone que las personas hacen inferencias causales para comprender por qué otras se comportan de ciertas maneras, esta forma de

hacer atribuciones se relaciona con la percepción social y la autopercepción, estas causas pueden ser atribución interna o atribución externa.

Atribución Interna. La atribución interna se da cuando la causa de la conducta se atribuye a factores internos de las personas como actitud, aptitud carácter y personalidad.

Atribución Externa. Se efectúa cuando se asigna la causa del comportamiento a la circunstancia en la que se observa dicha conducta, el responsable de este comportamiento puede atribuir la conexión causal al ambiente o las circunstancias externas, aunado a esto el autor mencionado anteriormente identifica tres tipos de información: el consenso, el carácter distintivo y la consistencia de la información.

El Consenso De La Información. Se refiere a las respuestas de la verdad con estímulos iguales en acontecimientos iguales, en la cual se maneja un consenso alto si la mayoría de las personas reaccionan de la misma manera.

El Carácter Distintivo De La Información. Por lo contrario, hace referencia a respuestas diferentes por las personas, es decir existe un carácter distintivo alto si la persona reacciona diferente ante estímulos diferentes, pero si reacciona a de la misma manera a diferentes estímulos el carácter distintivo por lo contrario será bajo.

La Consistencia De La Información. Se refiere a que si una persona responde de la misma manera a diferentes estímulos en distintas ocasiones la consistencia será alta.

Depresión

Allen & Waterman, (2019) afirma que los trastornos depresivos generalmente se caracterizan por una tristeza o irritabilidad que es suficientemente grave o que persiste como para obstaculizar en el funcionamiento diario o causar una angustia significativa. El diagnóstico de la depresión se realiza a través de la anamnesis y la exploración clínica. El tratamiento debe incluir el uso de antidepresivos, terapias de apoyo y terapia cognitivo – conductual, o una combinación de estas opciones.

Díaz, et al (2006), afirman que la depresión no está constituida solamente como un problema médico, ya que forma parte de un fenómeno social. Las personas que padecen de trastornos depresivos tienen diversos factores de riesgos que pueden desencadenar un proceso patológico. Existe una considerable probabilidad de que la persona desarrolle este trastorno después de cierto periodo de tiempo.

Según Ramos, (2012, citado en Acevedo 2020) sostiene que de acuerdo con la perspectiva humanista de la psicología Viktor Frankl define la depresión como la carencia del sentido en la vida, la cual es caracterizada por la no presencia de propósitos y falta de visión hacia el futuro. Frankl afirma que experimentar tristeza es una parte natural de la experiencia humana, pero si persiste durante un largo periodo se transforma en un vacío existencial que conduce a la depresión.

Orientación Psicológica, (2020) expone los criterios que considera el DSM V para que una persona sea diagnosticada con depresión, en la cual se deben presentar cinco o más criterios en un periodo de tiempo de dos semanas, en la cual se identifique a la persona con tristeza o sentimiento de vacío, presentar llanto, en los adolescentes se puede experimentar irritabilidad, también se presenta una falta de interés por las actividades diarias, pérdida de peso o aumento, insomnio, pérdida de energía, sentimiento de sentirse inútiles o culpables y así mismo una disminución del pensamiento y la atención

Tipos De Depresión

Dentro de los tipos de depresión más comunes se encuentran el trastorno depresivo mayor y el trastorno distímico. El primero corresponde a una combinación de síntomas que afectan a la capacidad para trabajar, conciliar el sueño, estudiar, alimentarse y disfrutar. El segundo tipo de depresión se caracteriza por una prolongación de tiempo, por lo general dos años o más. Aunque menos grave, puede interferir significativamente en la vida cotidiana y el bienestar de las personas, e incluso puede progresar hacia un trastorno depresivo mayor con el tiempo.

Modelos Teóricos

Se han estudiado las diversas causas de la depresión, Vásquez et al (2000), proponen ciertas teorías para establecer la etiología de este trastorno, dentro de las teorías se encuentran:

Las Teorías Conductuales De La Depresión. Sugiere que la depresión es un fenómeno que se aprende mediante las interacciones negativas entre la persona y su entorno o falta de estímulos positivos. Esta dinámica puede influir en las cogniciones, comportamientos y emociones de maneras recíprocas.

La Teoría Cognitiva De La Depresión. Plantea que una percepción errónea de uno mismo, de los demás y de los eventos puede desencadenar un trastorno depresivo. Las personas tienden a tener una autoevaluación negativa, impactando en su autoconcepto y en las atribuciones que realizan. Esta teoría se encuentra estrechamente vinculada con las respuestas motivacionales y afectivas asociadas a la depresión.

La Teoría Cognitiva De Beck. Postula que la depresión se origina debido a una comprensión confusa de los eventos que se enfrentan, que se basa en la cognición, organiza los pensamientos y las representaciones mentales. Los esquemas depresivos, vinculados con experiencias de desaprobación o pérdida, influyen en la percepción de uno mismo y del entorno.

La Teoría Biológica De La Depresión. Postula que la depresión se relaciona con la disfunción en uno o más sistemas neuroquímicos del cerebro, con un enfoque particular en los neurotransmisores del sistema nervioso central. Entre estos, se consideran fundamentales las catecolaminas (la noradrenalina y la dopamina), las indolaminas (la serotonina) y la acetilcolina

Adolescencia

Pérez & Gardey (2010) la adolescencia es la etapa del paso entre la niñez y la adultez. Abarca importantes cambios tanto físicos como en la forma en que un joven interacciona con el mundo. Los

cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales durante esta etapa generan expectativa y ansiedad en los adolescentes y sus familias. Las autoras dividen la adolescencia en tres etapas, la primera ocurre entre los 10 y los 13 años llamada adolescencia temprana. La segunda, es la adolescencia media, comprende los años los 14 y los 17, y la tercera corresponde a la adolescencia tardía, puede iniciar entre los 18 a 21 años o más

Dimensiones

Son planificaciones donde todo adolescente se desarrolla al experimentar esta etapa según

Castillo (2015), quien además propone las siguientes dimensiones :

Dimensión Física . su función es hacerle ver al adolescente que se adapte a todos los cambios de la adolescencia y los disfrute dentro de los límites saludables

Dimensión Valoral. Esta dimensión apoya al adolescente a asimilar y aceptar a otras personas, enseñándoles como poner en práctica los valores inculcados durante su infancia.

Dimensión Social. Esta dimensión se responsabiliza en consolidar la personalidad del adolescente, así como de desarrollar sus habilidades de comunicación y adaptación a diferentes espacios y tipos de personas.

Dimensión Cognitiva. Su función radica en abordar la asimilación, la etiología y la evolución de los procesos mentales que experimenta el adolescente a lo largo de su ciclo vital.

Dimensión Emocional. . esta dimensión se enfoca en desarrollar las actitudes mentales del adolescente, primordialmente en lo que concierne a la autoestima, esto puede ser de forma positiva o negativa.

A continuación, se expondrán investigaciones empíricas de acuerdo al tema a estudiar.

Antecedentes

En esta parte de la investigación se proponen referencias de investigaciones previas que especifican la temática a abordar, algunas abarcan la descripción de la experiencia de algunos adolescentes con depresión y sus manifestaciones como la ideación suicida .

Antecedentes Internacionales

Martínez & Muñoz (2010) en una investigación de diseño y tipo etnográfico, donde el objetivo era estudiar los patrones explicativos o percepciones ingenuas de los adolescentes sobre la depresión , la soledad y sus síntomas asociados . Se usaron como instrumentos las entrevistas semi estructuradas . entrevistas de dominios culturales y grupos focales. La población fueron estudiantes de tres centros públicos de enseñanza secundaria de Barcelona y su área metropolitana , quedando asi una muestra de 49 estudiantes de edad entre 15 y 16 años. la investigación se realizó en 4 momentos ; en el primer momento se aplicaron los cuestionarios sobre dominios culturales , el segundo momento se la elaboración caracterizó por la elaboración del sigle pilrsorts o también conocido como agrupaciones simples de los reactivos más referenciados por ellos mismos , el tercer momento se procedió a aplicar las entrevistas semi estructuradas las cuales fueron focalizadas para que los participantes se expresaran sin ningún inconveniente lo que han vivido y lo que piensan , en el cuarto y último momento se profundizaron los resultados de los anteriores pasos logrando asi una triangulación inmerso en la etnografía de lo que los adolescentes han vivido. Como resultado se logró evidenciar que los adolescentes definen desde su perspectiva el termino depresión como aburrimiento y tristeza, la depresión en adolescentes se debe a la interacción de los adolescentes con las demás personas de su edad y con los mayores, a su vez evitan recibir las ayudas profesionales para tratar la depresion , por esto se evidencia la necesidad de diseñar estrategias dialógicas sociales para tratar a los adolescentes como el eje primordial en programas de salud mental.

Esta investigación fue realizada por López & Rachon (2013) con una muestra de 20 adolescentes de la Asociación Nuestros Ahijados que residen en la antigua Guatemala que comprende edades entre 14 a 18 años, los participantes fueron escogidos por medio de la técnica de muestreo intencional o de convivencia, la investigación tardo alrededor de un mes, trabajando dos veces por semanas su objetivo era el de descubrir los diferentes factores que propician que un adolescente caiga en depresión e identificar su nivel, para recoger los datos necesarios para cumplir con el objetivo de dicha investigación se usaron distintas técnicas como la historia de vida de los adolescentes , entrevistas abiertas a los familiares cercanos ,observación indirecta, y talleres para padres de familia, al realizar el análisis de la interpretación de los resultados, los autores concluyeron que los factores familiares, pertenecer a estrato medio bajo y los factores sociales asociados a los asaltos y delincuencia, hacen que un adolescente entre en depresión, con la historia de vida se logró conseguir el objetivo de esta investigación que fue recabar información más eficaz de los ambientes en que los adolescentes han crecido y se han desarrollado, también se logró evidenciar que estos adolescentes residen en lugares altamente peligrosos que conlleva a que los adolescentes permanezcan con miedo y así le provoque depresión. Los autores se centran en la resolución de problema y sugiere que la terapia cognitivo conductual es la más conveniente para tratar este tipo de patología ya que esta tiene una gran orientación hacia el presente y da la oportunidad de modificar conductas y pensamientos .

La siguiente investigación fue llevada a cabo por Manrique & Jacobo(2016) la cual tiene como objetivo analizar las experiencias y el mundo subjetivo detrás de la conducta autolesiva la cual se denomina cutting, en los adolescentes de Arequipa , en donde la muestra estuvo compuesta por 6 adolescentes entre hombres y mujeres comprendidos en edades entre 14 y 17 años de edad escogidos por muestreo no probabilístico llamado bola de nieve , para analizar las experiencias de estos adolescentes frente al cutting, se abordó desde un paradigma cualitativo bajo el método fenomenológico a través de una entrevista estructurada de profundidad, la observación participante y

una ficha sociodemográfica, al terminar el procedimiento se analizaron los resultados en cuatro áreas, el mundo subjetivo, experiencias ,características de cutting y fenómenos asociados. En el mundo subjetivo quedo evidenciado que antes de autolesionarse los adolescentes tienen pensamientos de intrusivos los cuales se acompañan por un bajo estado de ánimo ,sientes desvalorización hacia ellos mismos y con relación en su familia. En cuanto la experiencia, los hombres manifestaron que se hacían daño para llamar la atención de su familia o de sus parejas sentimentales, en cuanto las mujeres afirmaron que lo hacían por problemas familiares , divorcios de los padres, falta de atención y afecto, por imitación presión en el colegio. En las características manifestaron que la práctica del cutting les da una tranquilidad a lo que sienten, lo ven como un desahogo de tristeza. Y por último los fenómenos que se asocian a esta práctica son baja autoestima , inseguridad, grado de comportamiento arrepentimiento y en un gran grado la ansiedad y la depresión . los autores al analizar estos resultados sugieren que las instituciones educativas cuenten con psicólogos que puedan detectar a tiempo, realizar un seguimiento a los alumnos ,promover los programas de prevención de conductas autolesivas, fomentar el apoyo y compromiso de los padres , realizar más investigaciones acerca del tema actualizados para poder prevenir y estar informados

Díaz (2016) realizó una investigación con el objetivo de describir la construcción de significados que realizan los/as adolescentes, que asistieron a tratamiento por depresión a centros de atención primaria de salud (APS) en Chile y que presentaron en un inicio del tratamiento alto riesgo suicida, acerca de las razones y/o motivaciones para mantenerse con vida luego de ser dados de alta; la investigación fue de metodología cualitativa para acceder a estos significados por medio de entrevistas, la muestra estuvo compuesta por 8 adolescentes, 4 hombres y 4 mujeres comprendidos en edad de 15 y 19 años, etas entrevista permitieron evidenciar resultados en relación a la caracterización del proceso suicida en la población, también se pudo observar que presentaron importantes indicadores de riesgo suicida al iniciar su tratamiento por depresión pero luego de 6 meses de ser dados de alta, se evidencia

que estos adolescentes no solo disminuyeron el riesgo suicida sino que también son capaces de ver el intento suicida como un proceso de enseñanza, de esto se puede inferir que el autor recomienda o sugiere promover y mejorar la capacidad para identificar a los adolescentes con riesgo suicida, también una mejoría en la capacidad de detención diagnóstica y del manejo terapéutico en este tipo de trastorno, también sugiere que se tenga presente la diferencia de género en el momento de implementar estrategias de prevención en atención primaria, fomentar mayor trabajo en el sistema educativo para orientar a los familiares y docentes en la detención de signos y síntomas que constituyan un factor de riesgo ya sea de suicidio, depresión, consumo de alcohol y droga, generar talleres de intervención con adolescentes y trabajar en los centros de atención primaria de la mano con los equipos psicosociales y los servicios de urgencia.

Pávez, (2016) realiza una investigación donde su objetivo es conocer los significados que adolescentes diagnosticados y tratados por depresión, tienen acerca de su vivencia depresiva, es una investigación cualitativa utilizando el método fenomenológico hermenéutico en donde se analizarán los estudios de caso, los participantes fueron 5 adolescentes los cuales están siendo tratados en el hospital psiquiátrico del Salvador de Valparaíso. Para la recolección de datos se realizó una línea de vida, los jóvenes junto a sus madres, también se les realizó una entrevista semiestructurada, al finalizar con el proceso de análisis de datos, los resultados fueron los siguientes, se tiene una coherencia al pensar que existe una progresiva sintomatología la cual se va intensificando según como vaya avanzando el adolescente en el proceso, también se evidenció que al diagnosticarlos con depresión ya tenía tiempo de tenerla, sino que en la adolescencia es donde se suele intensificar, trayendo con ello una serie de señales evidentes como lo es el aislamiento, cambios en la conducta, baja habilidad social, desórdenes alimenticios, y las ideas de suicidio. De lo contrario se sugiere que los abordajes sean desde temprano ya que es de mayor importancia, y no de un simple diagnóstico, en los abordajes es importante incluir los enfoques o técnicas constructivistas evolutivos para así lograr la empatía entre el profesional y el

adolescente , estas intervenciones se pueden realizar en apego con los servicios de salud para abordar también a las madres en gestación como forma de prevenir que estos síntomas aparezcan .

Esta investigación fue hecha por Chamorro et al (2018) donde se interesa por descubrir el objetivo planteado que es reconocer el concepto o connotación que tienen los adolescentes y sus cuidadores respecto a los síntomas depresivos de los adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 20 años ,los cuales han tenido un intento de suicidio, el enfoque de la investigación es cualitativa con un diseño transversal y a su vez experimental ;la muestra estuvo conformada por adolescentes masculinos y femeninos del instituto clínico por el bienestar humano ELALPA. Los instrumentos para llevar a cabo esta investigación; fue la línea de vida y entrevistas semiestructuradas; por otro lado, para realizar el análisis de datos fue necesario la lectura ingenua, un análisis estructural y una comprensión amplia. Una vez aplicadas las técnicas los resultados arrojaron que los adolescentes coincidieron en definir la depresión como sentimientos de tristeza y desconsuelo lo cual les afecta sus actividades diarias como bajo rendimiento escolar y trastornos del sueño , por otro lado, manifiestan sentirse solos y sienten que no los apoyan porque los demás no logran entender los síntomas que ellos están sintiendo, a su vez presentan una baja autoestima lo que los conlleva a tomar decisiones como el suicidio.

El siguiente antecedente corresponde a una investigación que se realizó en Ecuador por Jaramillo (2019), incluyó un estudio cualitativo etnográfico mediante la historia de vida, los participantes fueron niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la fundación chamos venezolanos , el objetivo de esta investigación es conocer y analizar las experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años con trastorno de depresión y/o ansiedad de la Fundación Chamos Venezolanos, muestra contaba con 26 adolescentes pero se eligieron 9 participantes para la elaboración de las historias de vida ya que esta permite realizar el análisis puesto

que mejora la comprensión y evidencia del fenómeno estudiado y se basa en la relevancia de las perspectivas de los participantes .

Los resultados cualitativos de la investigación muestran que los niños, niñas y adolescentes migrantes son extremadamente vulnerables, puesto que la migración afecta su salud mental, y se manifestándose en depresión y ansiedad. Esto puede provocar distintas reacciones, desde una sonrisa fingida hasta inhibición o agresividad.

La autora con base a los resultados sugiere que los adolescentes migrantes venezolanos al igual que sus familiares reciban un apoyo integral prestado por el gobierno y la sociedad para que les garanticen unas mejores condiciones de vida, un mejor proceso de adaptación y aculturación , y así mismo poder disminuir los trastorno de ansiedad y depresión , deben priorizar el acceso a una educación, salud y vivienda , para esto recomiendan producir políticas públicas que sean de alguna manera clara y específica para atender a esta población .

La investigación que se describirá a continuación la realizaron Bravo et al. (2020) en donde su objetivo fue identificar esos factores individuales que de alguna manera están asociados al riesgo y a la protección frente al suicidio en adolescentes de una institución que los prepara para cursar sus estudios superiores en Guadalajara México , la investigación tuvo un enfoque cualitativo con un tipo fenomenológico, la muestra estuvo comprendida por 22 personas , distribuidas en 3 grupos focales ; el primer equipo estuvo compuesto por 8 alumnos de la preparatoria entre 15 y 17 años ,el segundo lo conformaron 8 profesores del plantel y el ultimo estaba compuesto por 6 terapeutas que tienen experiencia en temas de suicidio , los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas y notas de ampos , por lo cual el análisis de los datos se realizó a través de un procesador de texto y en el programa MAXQDA v 12, dentro de los resultados se evidencio como primera medida la carencia de destreza que tiene los adolescentes a la hora de resolver un conflicto , se deduce el riesgo de suicidio

en adolescentes debido a una inestabilidad que va más allá de no saber sobre su futuro que se alarga al sentir una fragilidad en sus propias emociones , manifestándose así en forma violenta . Esta incertidumbre se presenta más que todo por no tener claro su papel en la vida y perciben el mundo de una manera hostil y no encuentran esperanzas .

Watson et al., (2020) realizaron una investigación, donde su objetivo fue entender la vivencia de la anhedonia en el entorno de la depresión adolescente , la muestra estuvo compuesta por 30 adolescentes reclutados de una población de 715 jóvenes pertenecientes a escuelas mixtas y de un solo género , con edades que oscilaron entre los 13 y 18 años.

El tipo de investigación fue cualitativo de diseño exploratorio, en la cual se usó como instrumento la entrevista semiestructurada y un análisis temático para reconocer los datos relevantes de la experiencia de los jóvenes , como la de Braun y Clark que se dividió en 6 fases; en la primera fase, se acercaron a los datos a través de las entrevistas y las transcripciones; luego en la segunda fase hicieron la encriptación de los datos subjetivos de los adolescentes, en la tercera fase los códigos que fueron codificados apuntaban a un rasgo distintivo sobre los datos obtenidos, posterior a esto , en la fase cuatro y cinco se analizaron estas codificaciones junto con los datos , hasta encontrar una interpretación y por último,; en la fase 6 se concluyeron los temas y se reconocieron referentes a ellos.

Los resultados arrojaron a través de los relatos de los adolescentes con depresión , que definen la anhedonia como la falta de interés y placer ; presentan una gran desmotivación y concuerdan que se enfrentan a un gran reto ya que experimentan tristeza, y aburrimiento , en gran parte se sienten personas vacías, como un papel en blanco , no están conectados con los demás y se sienten desconectados con la realidad. Los autores sugieren que se realice una investigación de enfoque cuantitativo para identificar hasta que grado estos relatos revelan la de una población más numerosa de estudiantes adolescentes

que padecen de depresión, por otra parte, sugieren una valoración en el ámbito clínico de la anhedonia será beneficioso para la creación de innovadores métodos no orales para evaluar este término.

Antecedentes Nacionales y/o Regionales

Esta investigación tuvo lugar en Santiago de Cali en manos de Ocampo et al. (2019) la cual tenía como objetivo analizar las acciones empleadas en la detección de la sintomatología depresiva de una adolescente que pertenece a una institución educativa de Santiago de Cali, implementando así una metodología cualitativa con paradigma fenomenológico, aplicando una entrevista semiestructurada que se centraba en la narrativa de la estudiante, y también en personas involucradas en su contexto educativo, así mismo se le aplicó el test de Machover respecto a la figura humana, y analizando su historia clínica, la participante como se mencionó inicialmente es una adolescente diagnosticada con depresión, luego del procedimiento los resultados evidenciaron que para el manejo de casos de sintomatología depresiva en adolescentes, se utiliza un lineamiento a nivel general para poder remitir a entidades externas, que atienden esta problemática en general, también se identificó que el plantel educativo no tiene estrategias estipuladas para el manejo y seguimiento de la depresión. La autora sugiere que si los docentes del plantel educativo llegan a identificar que la estudiante está en una situación que puede afectar su calidad de vida, es necesario que se activen los protocolos internos de la escuela, donde su función es velar por la integridad de la estudiante, y así los profesionales en el tema puedan brindar la ayuda necesaria y llevar el seguimiento para verificar y el acompañamiento sea el adecuado.

Isaza et al. (2020) realiza una investigación con enfoque cualitativo, donde la muestra fue un adolescente de 14 años de edad que pertenece a una familia de bello Antioquia, el objetivo era analizar la relación familiar como gestor de prevención de la salud mental con el adolescente, los instrumentos

usados fueron entrevista a profundidad y la observación, para el análisis de datos se usó grabación y transcripción a través de un procesador de textos los resultados arrojaron que la sociabilidad que tienen los adolescentes con sus familiares es un vínculo muy fuerte. En las características del trastorno bipolar en el adolescente se debe a que el padre abandonó el hogar y el joven presentó una fuerte carga emocional, no mantiene relaciones de amistad, tiene estados de ánimo cambiantes donde se evidencian los estados depresivos y eufóricos como factor en el proyecto de vida, aclara que le gusta el fútbol, pero ha dejado de practicarlo y no proyecta metas ni planes a futuro. De lo anterior los autores sugieren que reciban una terapia familiar por medio de los sistemas de salud que brindan en Colombia, para saber llevar la situación diaria con el adolescente, así mismo que se le realice evaluación constante para mejorar su calidad de vida.

Marco Contextual

La institución educativa Nuestra Señora del Pilar fue creada mediante el decreto N° 264 del 2002, se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de Dibulla, en la calle 8 N° 8-36, de naturaleza oficial y de carácter mixto; ofrece educación formal en los niveles de pre escolar (jardín infantil Santa Teresa), básica y media (Jorge Luis Brito, larga vida y antigua concentración Nuestra Señora del Pilar).

Misión

La institución educativa Nuestra Señora del Pilar es de carácter oficial, con modalidad académica. Brinda una educación integral, fundamentada en la cultura y los valores humanos, en los niveles de pre escolar, básica y media, desarrolla competencias básicas en los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes, diversidad cultural y religiosa, con la finalidad de formar jóvenes capaces de construir su proyecto de vida a través de la sana convivencia, la comunicación asertiva, la investigación y el emprendimiento, aportando a nuestra sociedad jóvenes competitivos.

Visión

La institución educativa nuestra señora del pilar tendrá estudiantes con una formación integral, basada en la investigación, avances tecnológicos, valores humanos, culturales y deportivos, que contribuyan al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Objetivos Generales

1. Propiciar la participación activa y directa de la comunidad educativa en cada uno de los procesos educativos .
2. Desarrollar el proceso de aprendizaje en una forma ordenada y coherente que permita al estudiante experimentar y socializar lo aprendido .
3. Unificar los esfuerzos de la comunidad educativa para q se cumpla la filosofía del establecimiento y produzca el cambio que se necesita .
4. Fomentar en los educandos la práctica de valores que fortalezcan la convivencia , tolerancia y el respeto a la vida .
5. Inducir en los educandos el interés por el estudio de la constitución política de Colombia y el ejercicio de los deberes y derechos .
6. Estimular la práctica de los valores cívicos para vivir en una sociedad democrática , participativa pluralista.
7. Fomentar una educación participativa y de inclusión.

Objetivos Específicos

1. Poner en práctica la ley general de educación.
2. Ejecutar el PEI partiendo de las posibilidades reales de institución para dar respuestas acertadas a las necesidades de la comunidad .
3. Diseñar y desarrollar situaciones donde el alumno exprese practique los conocimientos adquiridos.

4. Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los educandos .

Reseña Histórica

En la calle 8 del municipio de Dibulla se encuentra la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, nombre que lleva en honor a la patrona de esa población, la virgen del Pilar. La historia de nuestra institución inicia en el mes de octubre de 1969 cuando, entre los líderes políticos del pueblo, encabezados por el doctor Camilo Ragonessy, el profesor Abel Pimienta y la directora de la escuela de primaria Felicita Salas , surgió la imperiosa necesidad de gestionar la creación de un plantel de enseñanza secundaria ya que más del 80% de los jóvenes que terminaban sus estudios elementales , se dedicaban a la pesca y a la agricultura artesanal por falta de oportunidades ocasionadas por la escasez de transporte, situaciones de difícil acceso y el bajo nivel económico de los padres de familia, entre otros.

Fue así como a través de la ordenanza 834 del 9 de diciembre de 1969, se creó el colegio mixto de bachillerato Felicitas Salas Del prado. Se abrieron matriculas en enero de 1970, iniciando clases En el mes de febrero con 42 jóvenes, de los cuales 11 desertaron entre los meses de marzo y abril. La licencia de funcionamiento le fue otorgada el 11 de octubre de 1970 según el decreto 045, sin embargo, el nombre de Felicitas Salas Del prado, solo le duro dos años al colegio, los desacuerdos políticos entre conservadores y liberales, alegando que los planteles públicos no podían llevar nombre de personas que aun vivían, el cambio del nombre del plantel por el de colegio Mixto de bachillerato básico Nuestra Señor del Pilar de Dibulla, en honor a la virgen del pilar. Le nombre fue cambiado según la ordenanza 014 de octubre 11 de 1971 y la resolución 7578 de 20 de diciembre del mismo año.

Tradicionalmente se conmemora el cumpleaños de la institución el 11 de octubre, atendiendo que ese día y mes se le otorgo la licencia de funcionamiento. En ese mismo mes se ordenó el cambio de nombre y también se celebran las fiestas patronales del pueblo.

En el año 1973 se dio el reconocimiento de estudios del nivel de Básica Secundaria según Resolución 7219 de 30 julio. Este mismo año el profesor Luis Alejandro López (director en ese entonces del Colegio La Divina Pastora de Riohacha) escribió el Himno al Colegio Nuestra Señora del Pilar, el cual fue dado a conocer e interpretado por primera vez por los estudiantes de la primera promoción de bachilleres básicos del mismo plantel en noviembre de 1973, durante la ceremonia de graduación en el Teatro Elsy.

Mediante Resolución 495 de 1986 se autorizó la apertura del grado Decimo, tiempo después se amplió hasta el grado Undécimo, mediante resolución 005 de 1988. La primera promoción de Bachilleres Académicos egreso en 1988.

Año más tarde, exactamente en 1990, través de una reforma educativa, los colegios pertenecientes al departamento, pasaron a cargo de la Nación. Fue en ese entonces, cuando la institución tomo el nombre de Colegio Nacionalizado de Bachillerato Mixto Nuestra Señora del Pilar de Dibulla.

Del año 2001 a 2002, se convertido en Concentración Educativa Nuestra Señora del Pilar, lo que le permitió la fusión de la escuela de primaria con el bachillerato.

Desde enero de 2003 recibe el nombre de Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, conformada por el bachillerato, la escuela primaria y el Jardín Infantil Santa Teresa de Jesús. Hoy cuenta con tres (3) niveles educativos: Preescolar, Básica y Media.

Método

En esta parte del estudio investigativo se describirá el tipo de estudio, el enfoque, diseño y alcance que tendrá la investigación, así mismo también se expondrán las fuentes de información que implica la toma de muestra de la población y cuál será el muestreo que lleven al cumplimiento el objetivo de dicha investigación.

Tipo De Investigación

Este proyecto de investigación cuenta con un paradigma interpretativo ya que según Rivera (2010) este paradigma direcciona toda la atención a esos aspectos que no se pueden ver ni medir , ya que interpreta y evalúa la realidad , culminando con la elaboración de una descripción ideográfica , buscando la objetividad en el ámbito de los significados , centrándose en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto , no acepta que los individuos se separen del contexto en el cual están desarrollando su vida y sus comportamientos , y no ignoran los puntos de vista de los sujetos investigados , sus interpretaciones , las condiciones que eligen, sus comportamientos y los resultados igual a como ellos lo perciben.

Enfoque

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo. Según Parra (2013) las investigaciones cualitativas se basan en recolectar datos sin utilizar mediciones numéricas. Por el contrario, se centra en descubrir o precisar interrogantes de investigación a través del proceso de interpretación de los datos recopilados, la investigación cualitativa estudia el mundo real para así desarrollar una teoría, recolecta datos no estandarizados , es una técnica de investigación holístico , y describir la realidad tal como lo contemplan los actores de un sistema social anteriormente establecido , lo cual quiere decir que la objetividad es definida a través de las experiencias de los participantes presentadas en forma de observación, anotación ,grabaciones y documentos .

Balcázar Nava et al (2013) afirman que el enfoque cualitativo ha surgido como un novedoso paradigma en la ciencia sociales en los últimos 25 años y surge como una solución a las vivencias de personas y grupos sociales que no se puede medir pero que aportan al conocimiento de la experiencia humana los fenómenos sociales. Ciencias como la antropología, la psicología y la educación han hecho un gran desarrollo de sus métodos y sus técnicas.

Diseño

El diseño de investigación fue fenomenológico. La fenomenología según Husserl (1998, como se citó en Fuster 2019) este modelo intenta explicar la naturaleza de la cosas , la esencia y veracidad de los fenómenos, su objetivo es comprender la vivencia en su totalidad, y así busca la comprensión y los significados en torno del fenómeno.

Alcance

El alcance de este estudio será descriptivo, este alcance según Dempwolff et al (2013) consiste en describir fenómenos, situaciones ,contextos y eventos ;su objetivo es especificar las propiedades , las características y perfiles de personas , grupos , comunidades , procesos o cualquier otro fenómeno que este sometido a análisis.

Ramos-Galarza (2020) sostiene que el alcance descriptivo de la investigación ya se conoce las particularidades del fenómeno y los objetivos de la investigación es socializar la presencia en distintos grupos humanos, en una investigación con alcance descriptivo y enfoque cualitativo se pretende conducir investigaciones de tipo fenomenológico o descriptivos los cuales buscan detallar las percepciones subjetivas que nacen en un grupo humano sobre un fenómeno en particular

Tabla 1.*Operalización de categorías y subcategorías*

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE LAS CATEGORIAS						
Pregunta problema: ¿Cuál es la percepción sobre la depresión en los adolescentes de una institución educativa en el municipio de Dibulla La Guajira?						
Objetivo General: Describir la percepción de los estudiantes adolescentes sobre la depresión de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira						
Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Micro variable	Operacionalización	Instrumento	Ítem
Identificar el concepto sobre la depresión de los estudiantes adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en	Percepción social	Salazar et al.,(2015) definen la percepción social como la influencia de los elementos y	Impresión Moya, (2019) define la impresión como la primera percepción que tenemos de las personas que observamos, este tema ha sido estudiado por la psicología social, la formación de impresiones tiene un carácter		Entrevista semiestructurada sobre la percepción de la depresión en cuanto a: concepto del trastorno,	¿Qué crees que significa estar deprimido?

Dibulla La Guajira.		culturales, y la manera en que el entorno social perjudica los procesos perceptuales, el proceso de percepción se amplió y empleo los mecanismos de percepción de los demás, la formación de impresiones, la detección emocional, el entendimiento o subjetivo que tiene la persona de su entorno físico y emocional, y actualmente	significativo, porque influyen en la relación subsiguiente y en nuestra actitud hacia la misma, la impresión que se forma contribuye a generar una hipótesis acerca de las demás personas teniendo en cuenta su comportamiento.		causa, síntomas, tratamiento	
Describir los síntomas depresivos percibidos por los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira.			<p>Estereotipos</p> <p>Salazar et al.,(2015b) afirman que los estereotipos establecen una manera distintiva de percepción y organización de componentes de la realidad o de una comunidad social, son una forma de definir, incluyendo las características que tienen o que puedan tener ,planteando de esta manera la falsedad o verdad.</p>	<p>Falsedad :</p> <p>Limpan (1964 citado en Salazar et al. 2015c) afirma que la falsedad es el resultado de un pensamiento incoherente y de forma rígida.</p> <p>Verdad</p> <p>Limpan (1964 citado en Salazar et al. 2015d) sostiene que la verdad suelen ser representaciones difusas con</p>		<p>¿ Podrías mencionar algunos signos o síntomas que indiquen que alguien está experimentando depresión?</p> <p>¿ Qué impacto crees que pueden tener los síntomas de la depresión en la vida diaria de un estudiante?</p>

		se incluyó el de atribución		respecto a la realidad .		
<p>Describir la atribución que hacen los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira, sobre las causas y tratamiento de la depresión.</p>			<p>Atribución</p> <p>Castilla,(2006) sostiene que la teoría de la atribución estudia como las personas explican el comportamiento de los demás. Las diferentes versiones de esta teoría comparten algunas suposiciones claves, como buscar dar sentido al mundo que nos rodea, que atribuimos las acciones de las personas a causa tanto internas como externas, y que se hace de manera lógica y coherente</p>	<p>Atribución interna</p> <p>Kelley (citado en Diaz, 2018) La atribución interna se da cuando la causa de la conducta se atribuye a factores internos de las personas como actitud, aptitud carácter y personalidad.</p> <p>Atribución externa</p> <p>Kelley (citado en Diaz, 2018) Se efectúa cuando se asigna la causa del comportamiento a la circunstancia en la que se observa dicha conducta, el responsable de este</p>		<p>¿ cuáles causas personales consideras que conllevan a una persona a padecer depresion ?</p> <p>¿ qué factores externos consideras que pueden llevar a la depresion?</p> <p>¿Qué actividades consideras puede realizar la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes diagnosticados con depresion ?</p>

				<p>comportamiento puede atribuir la conexión causal al ambiente o las circunstancias externas, aunado a esto el autor mencionado anteriormente identifica tres tipos de información: el consenso, el carácter distintivo y la consistencia de la información.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

Fuentes de Información

García (2019) afirma que las fuentes de información son herramientas para la cognición ; puesto que su principal objetivo consiste en acceder , indagar ,precisar y transmitir la fuente de información que se encuentra en un artículo determinado ,las fuentes de información tienden a dividirse de acuerdo a la clasificación que el autor le suele dar. En el contexto académico estas se suelen clasificar en primarias, secundarias y terciarias

Fuentes Primarias

Torres et al (2019) afirma que las fuentes de información primaria son aquellas donde la información proviene de manera directa de la población o muestra , y que a su vez puede ser de observación directa e indirecta. A continuación, se plantea cual fue la población, la muestra y el tipo de muestreo.

Población

La población en una investigación según Condori-Ojeda,(2020) son los componentes a los que se tiene acceso dentro del ámbito particular en el que se lleva a cabo la investigación. La población de la presente investigación serán 2.000 adolescentes escolarizados de básica secundaria en la institución educativa nuestra señora del pilar en Dibulla La Guajira.

Muestra

Hernández Sampieri et al. (2014) afirman que la muestra es un subgrupo de la población, la cual ayuda a identificar la unidad de muestreo. La muestra puede ser de dos tipos: probabilística o dirigida; también llamada no probabilística.

La muestra de esta investigación estará compuesta por 6 estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla La Guajira, escogidos en los grados de sexto a undécimo.

Muestreo

La técnica utilizada para seleccionar la muestra es a través de un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. El muestreo no probabilístico según Scharager (2001) suele ser un muestreo intencional ya que la elección de la muestra no depende de una probabilidad, el muestreo no probabilístico es considerado poco riguroso; pero es usado con mucha frecuencia. Hernández (2021) hace referencia que, en el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra se escoge de acuerdo a lo que le conviene al investigador; permitiendo así seleccionar de una forma arbitraria la totalidad de participantes que pueden estar en la investigación. De esta manera, se seleccionarán los individuos que se consideren accesibles, escogiendo a un estudiante por grado, así mismo se usará la técnica caso tipo, partiendo de que Limpias (2012) afirma que el caso tipo intenta describir, analizar e interpretar el objeto que se está estudiando; teniendo como fin construir una explicación de carácter científico del tema estudiado, por esta razón se hará una observación detallada a cada estudiante seleccionado mientras se realiza la investigación.

Fuentes Secundarias

Torres et al (2019) afirma que las fuentes secundarias se obtienen de información pre-elaboradas las cuales pueden ser de internet o medios de comunicación, teniendo en cuenta si la información se adapta a los objetivos. De acuerdo a la propuesta de investigación fue necesario acudir a fuentes secundarias para obtener información relevante respecto al tema los cuales están propuestos en los antecedentes y el marco teórico.

Instrumentos

Godoy, (2022) sostiene que un instrumento de investigación es la herramienta por el cual se logran obtener los datos del tema que se está investigando con el fin de compilar, ordenar, estudiar, indagar, observar, presentar información, usar instrumentos en cualquier investigación es de suma importancia, teniendo cuenta el enfoque de investigación se debe establecer la técnica más apropiada. Esta investigación será de enfoque cualitativo por tal razón el instrumento adecuado será una entrevista semi estructurada individual.

Godoy, (2022) afirma que una entrevista se basa principalmente en una conversación entre la persona que investiga y la persona que está siendo investigada sobre el tema de estudio; estas entrevistas suelen estar clasificadas en entrevistas estructuradas en la cual se emplea una guía, y no estructuradas en la que solo se da un diálogo sin guías y se van llevando los apuntes. Para dicha investigación se utilizará la entrevista semi estructurada ya que se contará con una guía de preguntas, pero a la vez se llevará a cabo un diálogo con el fin de profundizar en las categorías evaluadas.

Procedimiento

Esta investigación constará de tres fases para que se logre cumplir el objetivo establecido

Primera Fase. Enunciación Del Proyecto

En esta primera etapa se plasmaron las ideas y categorías que se van investigar, seguidamente se estructurará el proyecto de investigación, identificando primeramente la pregunta propuesta a la problemática a estudiar, y para esto será necesario recoger información proveniente de investigaciones preliminares desde fuentes bibliográficas referente a la pregunta de investigación, posterior a esto se realizarán las actividades que

fueron preparadas como visitar y observar la población en el lugar donde se llevara a cabo la investigación. Por último, se diseñará el plan de acción investigativo.

Segunda Fase. Trabajo De Campo

En esta segunda fase será necesario seleccionar la herramienta o técnica para así llevar a cabo la recopilación de los datos, de esta manera se aplicara la técnica y el plan diseñado se ejecutara a través de una entrevista semiestructurada de manera individual en la cual será posible analizar las categorías y así describir la percepción de la población referente a la pregunta y objetivo de investigación en la cual se quiere describir los pensamientos, ideas y significados que tienen los adolescentes respecto a la depresión .

La muestra la conformaran 6 estudiantes adolescentes escogidos de los grados de sexto a undécimo. La técnica consta de 6 ítems principales organizados por categorías para que la conversación con la población objeto de estudio se desarrolle de manera libre y natural para la recolección de la información ,e ir realizando preguntas teniendo en cuenta sus percepciones para llegar al fondo de lo que se desea investigar.

Tercera Fase. Análisis De Los Resultados

En esta fase se procede a presentar el análisis de datos a través de la codificación abierta, ya que esta según (Universidad de Jaén, (s. f.) es un procedimiento analítico en donde se reconocen las definiciones explorando sus dimensiones y características. Para realizar el análisis será necesario utilizar el software Atlas Ti versión 9.0, Tomas,(2022) afirma que Atlas Ti es un programa para el análisis de datos de investigación cualitativa, el cual puede procesar la información ya sea escrita o en multimedia posterior a esto se presentan las discusiones y limitaciones como también los resultados obtenidos , también se establece las conclusiones y recomendaciones ,seguidamente se envía el informe final para su respectiva revisión y corrección, una vez realizado esto se procede a la socialización.

Aspectos Éticos

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta las normas establecidas en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de salud, la cual se ajustara a los principios científicos y éticos que justifiquen esta investigación como la prevalencia del respeto a la dignidad de los participantes, a proteger sus derechos y su bienestar establecido en el artículo 5 de dicha resolución, protegiendo así mismo su privacidad y garantizando su seguridad, puesto que la investigación será sin riesgos como lo establece el artículo 8 ya que no se realizara ningún tipo de intervención SAS, (s. f.).

Por otra parte, el proyecto de investigación deberá ser evaluado por la junta de Ética de la Universidad Antonio Nariño garantizando se cumplan criterios con la ley 1090, esta ley rige la praxis de la psicología, desde el código deontológico y bioético, y otras disposiciones dándole prioridad al respeto, el beneficio y la justicia de los participantes.

Además, teniendo en cuenta que la población a estudiar es menor de edad, es importante solicitar a los padres de familia firmar un consentimiento informado en el que puedan autorizar de manera voluntaria la participación en la investigación, una vez se le haya esclarecido los objetivos de la misma, con el propósito de realizar una investigación responsable y ética.

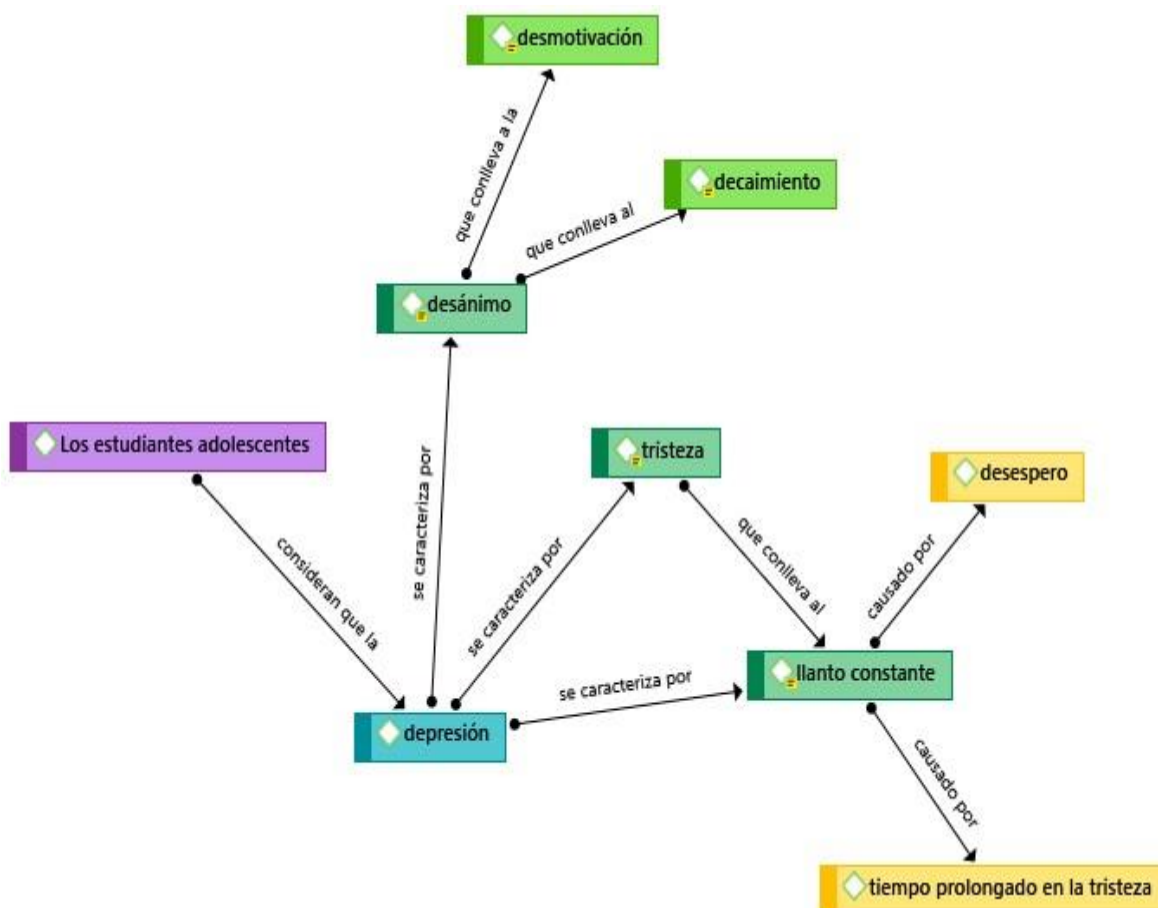
Resultados

Concepto Sobre La Depresión

La Figura 1 ofrece una observación detallada al mapa de la red semántica que delinea las categorías de análisis enfocado en identificar el concepto de depresión entre los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla, La Guajira. En las categorías principales reveladas a través de las entrevistas, se destacan elementos como el desánimo, la tristeza, el llanto constante, la desmotivación, el decaimiento y haber pasado por alguna situación negativa como conceptos interrelacionados definidos por los participantes. La mayoría de los estudiantes entrevistados conciben la depresión como un estado emocional caracterizado por la falta de ánimo, la persistencia del llanto y una tristeza prolongada. Por ejemplo, el participante #2 describe la depresión como un estado de tristeza originado por algún acontecimiento específico, el participante menciona: “estar triste porque le pasa algo. El informante #3 menciona, “Cuando uno está triste, ¿no? como no sé, triste se me viene a la cabeza ” mostrando desconocimiento, además, el informante #4 afirma “ Estar deprimido significa cuando una persona se deprime es porque le hace falta algo como ya sea un familiar u otras cosas, no sé ”. Mientras tanto, el informante #6 con su afirmación: “estar deprimido es como cuando uno está triste, pero demora mucho tiempo en la tristeza y no tiene a alguien que lo apoye para que lo saque de ahí”. Destaca la duración prolongada de la tristeza asociada con la depresión, enfatizando la falta de un sistema de apoyo como un factor crucial para superar este estado emocionalmente abrumador.

Figura 1

Mapa de red semántica del concepto de depresión



Nota: datos propios de la investigación

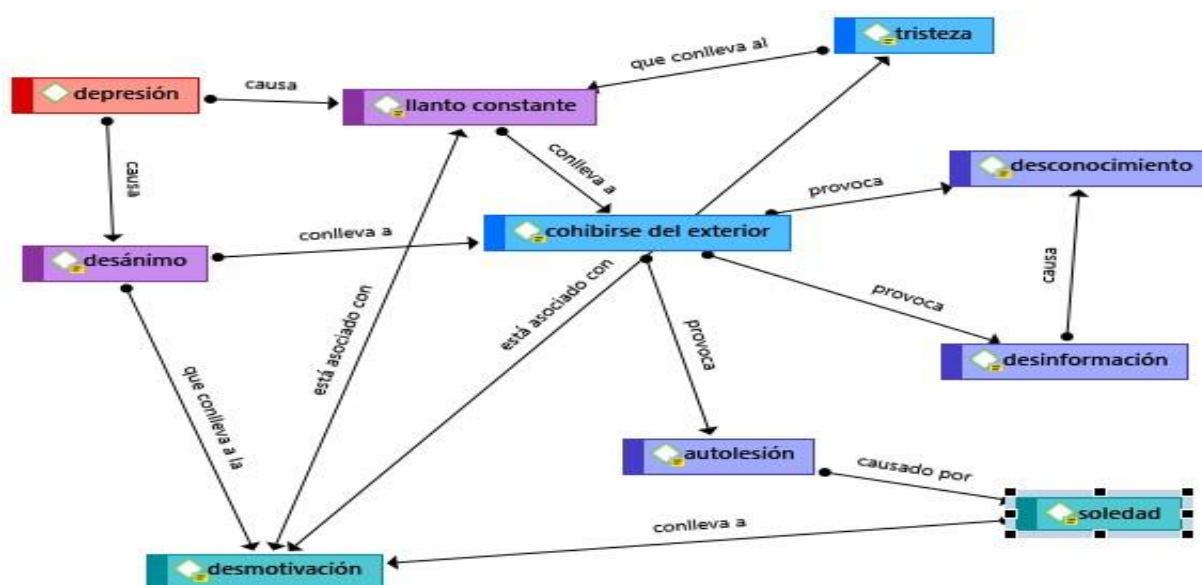
Percepción De Síntomas

En la figura #2 se presenta un análisis detallado en el mapa de red semántica, enfocado en narrar los síntomas depresivos tal como son percibidos por los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla, La Guajira. Las categorías principales identificadas y sus interconexiones revelan una panorámica de los síntomas depresivos percibidos por los participantes. Entre estas categorías se destacan el desánimo, el llanto constante, la tendencia a retraerse del entorno social, la tristeza, la autolesión, la desmotivación y la sensación de soledad. Todos los entrevistados expresaron lo que consideraban como los síntomas característicos de la depresión. Por ejemplo, el informante #5 menciona, “es cuando una persona está llorando todo el tiempo y se le nota decaída.”, lo que puede significar que los síntomas depresivos para él, son la muestra de un llanto

constantemente y signos evidentes de desánimo. Por otro lado, el informante #4 menciona la autolesión como un síntoma depresivo, indicando que la necesidad de cortarse es una respuesta emocional asociada con la depresión, diciendo: “los síntomas son cuando se comienza a cortar y también le da ganas de llorar.” Finalmente, el entrevistado #2 detalla una serie de signos físicos y emocionales, como tener la cabeza baja, los ojos llorosos, y una actitud general de tristeza y retraimiento social, como indicadores de la presencia de depresión, afirmando “que siempre tenga la cabeza agacha, tenga los ojos aguados triste, que no quiera hablar”. Estas narrativas proporcionan una comprensión más amplia de cómo los estudiantes identifican los síntomas depresivos, lo que puede ser invaluable para la detección temprana y la intervención eficaz dentro del entorno escolar.

Figura 2

Mapa de red semántica sobre los síntomas de la depresión



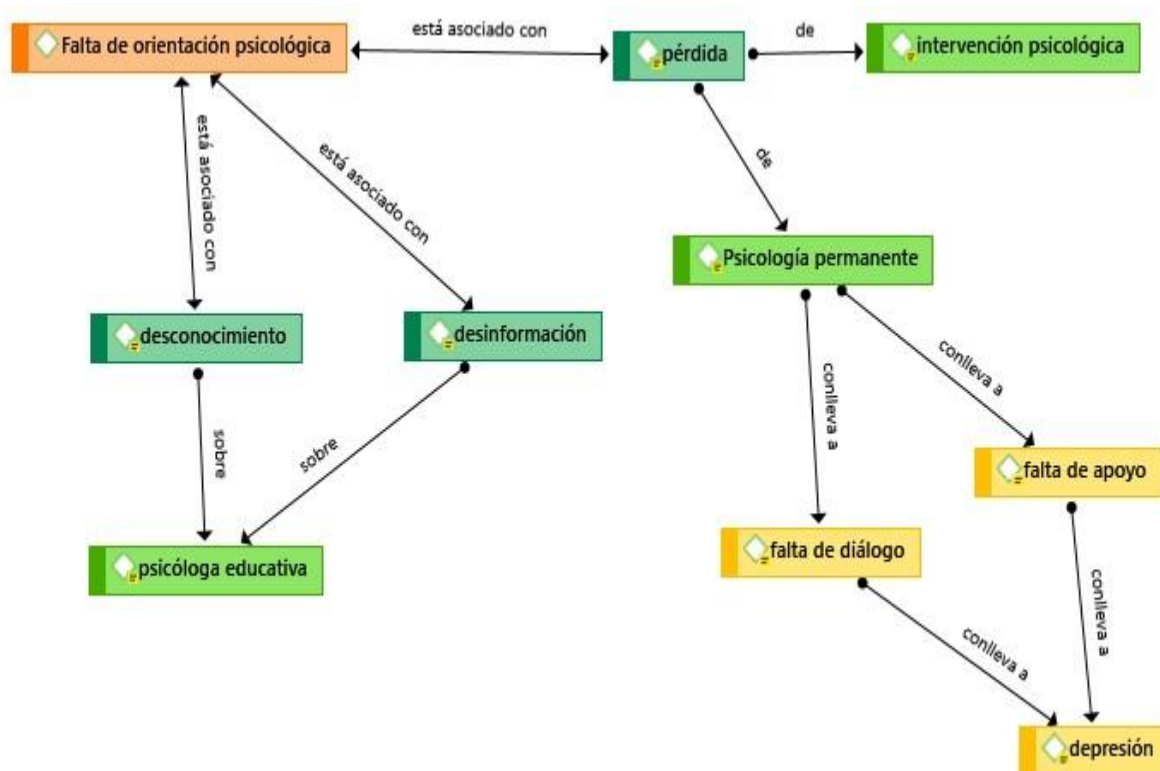
Nota: datos propios de la investigación

Atribución Sobre Causas y Posibles Tratamientos

Por otro lado, en la figura #3 se presenta un análisis detallado en el mapa de red semántica, con el propósito de relatar la atribución que hacen los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla, La Guajira, sobre las causas y los tratamientos relacionados con la depresión. Las categorías principales identificadas y sus interconexiones revelan una variedad de opiniones y conocimientos sobre las causas y los tratamientos de la depresión. Entre estas categorías se destacan el desconocimiento, la desinformación, la necesidad de atención psicológica continua y la importancia de la intervención psicológica. Algunos estudiantes expresaron un claro desconocimiento acerca de las causas de la depresión. Por ejemplo, el informante #5 admitió no tener conocimiento sobre este tema, lo que sugiere una falta de información generalizada entre la población estudiantil diciendo de manera inmediata “ no sé ”. Sin embargo, la mayoría de los participantes coincidieron en la importancia de contar con un psicólogo permanente como parte del tratamiento de la depresión. Consideran que la presencia constante de un profesional en psicología proporcionaría el apoyo necesario para abordar eficazmente este trastorno mental. Esto se evidencia en las declaraciones del informante #5, que menciona “ Psicóloga para que la ayuden, yo creo que no hay psicóloga” enfatizando la necesidad de tener un psicólogo presente para brindar orientación, y del estudiante #6, quien subraya la importancia de contar con personas capacitadas que generen confianza en los estudiantes, facilitando así la comunicación y la búsqueda de ayuda, mencionando textualmente: “que tengan personas con experiencia y que le brinden la confianza al estudiante para que le pueda decir lo que tiene y así poder ayudarlo.”

Figura 3

Mapa de red semántica sobre la atribución de las causas y tratamientos



Nota: datos propios de la investigación.



Discusión

En los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla la Guajira, perciben el concepto de la depresión como estar desanimados, presentar tristeza lo cual los conlleva a un llanto constante, así mismo la definen como estar desmotivados y decaídos. De acuerdo con Martínez & Muñoz, (2010b) los adolescentes perciben la depresión como no tener ganas de nada, y asociando a este concepto la tristeza, la preocupación, el estrés, el enojo y cansados de los problemas o de hacer lo que están haciendo. De igual manera la perciben como cuando le pasan muchas cosas por la cabeza y por sentirse tan abrumado no encuentran solución, lo cual los conlleva a un estado de intensa preocupación y obsesión por la problemática. Las sensaciones de decaimiento físico y la apatía también se relacionan a la hora de definir la depresión por parte de los adolescentes y de esta manera se convierte en una acumulación de situaciones que hacen sentir mal a una persona desde de sentirse incomprendidos, no sentirse seguros en el momento de decidir respecto a su aspecto físico, hasta sentirse solos o malgeniados. Por otra parte, estas definiciones coinciden con Ocampo et al., (2019) que en su investigación a una adolescente diagnosticada con depresión la define desde su vivencia como un estado en el que recae y resulta difícil volver a levantarse y olvidar lo que pasó, donde los remordimientos se van acumulando y comienzan a manifestarse en los sucesos pasados. Estos hallazgos evidencian que los adolescentes relacionan el término de tristeza con mayor frecuencia cuando se trata de dar un concepto respecto a la depresión.

Siguiendo con los síntomas, la categoría más predominante respecto a esta fue que una persona deprimida tiende a estar desanimada, se retrae del entorno social también suelen causarse daños así mismos, se notan desmotivados y presentan sensación de soledad, estos relatos se relacionan con Pávez, (2016b) en su investigación se evidenció que los adolescentes perciben los síntomas depresivos al presentar un aislamiento intensificado al

tener una baja valoración sobre ellos mismos, deterioro en las habilidades sociales, trastornos alimenticios, y el corte en las extremidades llegando con esta acción las ideas de suicidio.

Adicionalmente, Manrique Aguirre & Jacobo Valdivia,(2016) sostiene que los adolescentes tiende a autolesionarse por conflictos en la familia o por querer llamar la atención donde se evidencia conductas de agresión, impulsividad, ansiedad y animo deprimido. A estos relatos se une Chamorro et al., (2018) en donde los adolescentes manifiestan los síntomas de la depresion como tristeza, bajas de autoestima, no se sienten importantes y que nadie logra entender o percibir lo que están sintiendo.

En cuanto a la atribución que hacen los estudiantes adolescentes sobre las causas y el tratamiento, se pudo evidenciar el desconocimiento y la desinformación en cuanto a la causa y tratamiento de la depresión, recalando la necesidad de una atención psicológica constante en el plantel educativo; para darle orientación de promoción y prevención sobre este trastorno, estos relatos coinciden con la investigación de Chamorro et al., (2018) en la cual los informantes manifestaron que un aspecto fundamental para lograr un cambio benéfico en cuanto a los síntomas depresivos es que los adolescentes sean escuchados ya que así se sienten acompañados, y encuentran apoyo y contención aun cuando exista un tratamiento específico para la depresion, los adolescentes hacen una visión a la importancia que tiene al existir una red de apoyo que los oriente en todo el proceso de vulnerabilidad emocional

Conclusiones

En el presente estudio se logró describir la percepción de los estudiantes adolescentes frente a la depresión. Tras los relatos de los estudiantes adolescentes para definir la depresión, se evidenció que la conciben como un estado emocional que se caracteriza por la falta de ánimo, persistencia de llanto y una tristeza prolongada originada por algún acontecimiento específico. En cuanto a la sintomatología depresiva manifestaron que una persona deprimida presenta síntomas de llanto constante, tiende a retraerse del entorno social, siente tristeza, practica la autolesión, se muestra desmotivado y presenta sensación de soledad. Por otra parte, los estudiantes adolescentes mostraron desinformación y desconocimiento en el momento que se les preguntó sobre las causas de la depresión, manifestando la importancia de que en el plantel educativo se cuente con atención psicológica continua para proporcionar información en cuanto a salud mental.

A partir de los resultados encontrados en el estudio se concluye que si existe similitud con algunos antecedentes indagados los cuales se presentaron en la discusión ya que la depresión es un tema de salud mental que se presenta a nivel mundial.

Es importante mencionar que para la realización de la investigación se tuvo limitaciones debido a que la muestra tenía desconocimiento respecto al tema y no se pudo realizar una exploración extensa.

Esta investigación resulta relevante para el programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño porque aporta información y comprensión sobre la percepción que tienen los estudiantes adolescentes sobre la depresión para mejorar los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad desde el contexto clínico, así mismo esta investigación a nivel profesional nos permitió desarrollar diversas competencias, como capacidad de escucha, una buena observación, descripción y comprensión de la problemática, la habilidad de comunicar resultados.

Recomendaciones

A continuación, se presentan algunas recomendaciones.

A la secretaria de educación municipal en conjunto con la departamental; gestionar la apertura del área de psicología como prioridad, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en Dibulla , La Guajira facilitando el acceso a expertos en salud mental o educación, para promover programas de sensibilización sobre la depresión brindando información precisa y fiable sobre la salud mental, así mismo apoyando la implementación de políticas educativas que aborden esta problemática ; esto con el fin de que el área de psicología sea la primera instancia que proporcione información a los estudiantes en cuanto a la depresión realizando promoción de la salud y prevención de la enfermedad no solo a los estudiantes, sino que también se involucrarían a los docentes, capacitándolos sobre cómo reconocer y apoyar a los alumnos que puedan estar lidiando con la depresión .

A la secretaria de salud, brindar apoyo en la lucha contra la desinformación sobre la depresión en los estudiantes mediante la creación y promoción de campañas que difundan información veraz y de esta manera proporcionar los recursos y servicios de salud mental accesibles para los estudiantes que necesiten apoyo en momento de vulnerabilidad emocional. Además, liderar una respuesta integral y colaborativa para combatir la desinformación sobre la depresión en los estudiantes, asegurando que puedan acceder a los recursos y apoyos necesarios para cuidar de su bienestar emocional y mental.

A las instituciones educativas en Dibulla ,gestionar el área de salud mental en las escuelas buscando apoyo con las entidades pertinentes para implementar programas de educación en salud mental que incluya información precisa sobre la depresión, así mismo promover discusiones abiertas y seguras sobre salud mental ofreciendo recursos de apoyo para estudiantes que puedan estar lidiando con la depresión o con la desinformación sobre ella. Estas iniciativas tienen como objetivo principal combatir la desinformación sobre la depresión

al proporcionar información precisa y accesible, aumentar la conciencia sobre la importancia de la salud mental, reducir el estigma asociado con la depresión y promover el acceso a recursos de apoyo y tratamiento.

A la ciencia, continuar realizando este tipo de investigaciones ya que es crucial que los investigadores continúen dedicando esfuerzos significativos para comprender mejor los factores de riesgo y las intervenciones efectivas para abordar este trastorno. Manteniendo un enfoque riguroso y multidisciplinario, se pueden identificar nuevas estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento que mejoren la calidad de vida de las personas afectadas por la depresión. Al involucrar la investigación científica en este ámbito, se comprenden las creencias erróneas y se avanza hacia una comprensión holística de la depresión generando de esta manera un camino abierto hacia las soluciones más efectivas y personalizadas para quienes padecen depresión.

Referencias

- Academia Nacional de Medicina, E. (2023, julio 16). “*Existe mucha desinformación sobre la depresión y sus tratamientos*”—*Academia Nacional de Medicina de Colombia*.
<https://anmdecolombia.org.co/existe-mucha-desinformacion-sobre-la-depresion-y-sus-tratamientos/>
- Allen, B., & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. HealthyChildren.org.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa. En *Ministerio de Educación*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- Barquero Campos, P. (2021). Revisión sistemática sobre la eficacia de programas preventivos de depresión en población infantojuvenil según evidencia científica. *Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica*. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/84364>
- Bueno Delgado, S. M., & Quiroga Saavedra, J. (2014). *Percepción del trastorno depresivo en adolescentes relacionados en situaciones de bullying en el Colegio San Carlos—San Gil*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/205>
- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), Article 1.
<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/08101>
- Chamorro, M., Muñoz Urra, S., & Viveros Azócar, V. (2018). “*Depresión e intento de suicidio adolescente: Significados de el/la adolescente y su cuidador/a principal, desde una mirada fenomenológica*”. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/6434>

Colegio colombiano de psicólogos. (2022, abril 1). Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. *Colegio Colombiano de Psicólogos*.
<https://www.colpsic.org.co/publicaciones/perfil-y-competencias-del-psicologo-en-colombia-en-el-contexto-de-la-salud/>

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Dempwolff, K., Naan, F., Almeyda, A., Bautista, C., Rosete, J., & Matu, C. (2013). *Definición del alcance de la investigación a realizar: Exploratorio, ...*
<https://es.slideshare.net/karlaavera1/definicin-del-alcance-de-la-investigacin-a-realizar-exploratorio-descriptiva-correlacional-o-explicativa-27508988>

Diaz, S. B. (2018, mayo 21). La teoría de atribución de Kelley trata de dar sentido al mundo. *AMADAG*. <https://amadag.com/la-teoria-de-atribucion-de-kelley/>

Equipo de gobierno departamental de La Guajira. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental: La Guajira 2020-2023—Observatorio a la gestión Educativa*.
<https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-la-guajira-2020-2023/>

Equipo editorial, Etece. (2021). Percepción—Concepto, etapas y componentes.
<https://concepto.de/>. <https://concepto.de/percepcion/>

Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

García, M. A. C. (2019). Fuentes de Información. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 8(15), Article 15.
<https://doi.org/10.29057/icea.v8i15.4864>

Gaviria, A., Correa, L., Davila, C. E., Burgos, G., Osorio, E., Valderrama, J., Bautista, N., Cuello, C., Urquijo, R. A., & Amortegui, R. A. (2017). *Boletín de salud mental Depresión Subdirección de Enfermedades No Transmisibles*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sIAJCOhKITkJ:https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Godoy, F. (2022, septiembre 15). ¡Descubre las mejores técnicas de investigación para tu proyecto! *Tesis y Másters Colombia*. <https://tesisymasters.com.co/tecnicas-de-investigacion/>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Ibáñez, Y. G., & Morales, M. M. (2020). *Depresión en adolescentes del colegio Eduardo Carranza de la ciudad de Villavicencio*. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/18333>

Iglesias, D. (2013). *Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Instituto Aragonés de Ciencias de la salud. (2020, junio 15). 7. Perspectivas y experiencias de los niños y adolescentes con depresión y sus familias. *GuíaSalud*.

<https://portal.guiasalud.es/egpc/depresion-infancia-perspectivas/>

Manrique Aguirre, M. A., & Jacobo Valdivia, A. K. (2016). Fenómeno de la conducta autolesiva denominada “Cutting” en adolescentes de Arequipa 2016. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3532>

Martínez, Á., & Muñoz, A. (2010). «Un infinito que no acaba». Modelos explicativos sobre la depresión y el malestar emocional entre los adolescentes barceloneses (España). Primera parte. *Salud mental*, 33(2), 145-152.

Ministerio de salud y protección social. (2022). *Salud mental: Asunto de todos*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). *Encuesta de Minsalud revela que el 66,3% de los colombianos declara haber enfrentado algún problema de salud mental*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/66-porciento-de-colombianos-declara-haber-enfrentado-algun-problema-de-salud-mental.aspx>

Moya, L. M., & Moya, L. M. (2019, noviembre 6). *La formación de impresiones*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-formacion-de-impresiones/>

Observatorio de Salud Mental. (2024). *Páginas—Indicadores de Salud mental*. <https://www.sispro.gov.co/observatorios/onsaludmental/indicadores/Paginas/Indicadores.aspx>

Ocampo, L. M., Orobio Nieto, H. S., & Rosero Magallanes, D. M. (2019). *Estudio de caso de una adolescente diagnosticada con depresión: Una mirada desde el contexto educativo en la ciudad de Santiago de Cali* [Pregrado, fundación universitaria católica Lumen Gentium facultad de ciencias sociales y políticas]. <http://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1828>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Orientación Psicológica. (2020, marzo 13). *DSM 5: Depresión » Orientación Psicológica*. <https://orientacionpsicologica.es/dsm-5-depresion/>

Parra, J. M. (2013, junio 29). Yamile Delgado de Smith @yamiledesmith: La investigación o enfoque cualitativo. *Yamile Delgado Smith @yamiledesmith*. <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>

Pávez, M. T. (2016). *Significados acerca de la depresión adolescente y sus manifestaciones, a partir de los relatos del joven y su madre :una mirada fenomenológica* [Magister, universidad de Chile. facultad de ciencias sociales y medicina]. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2drGdLmXRnEJ:https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146203/Significados%2520acerca%2520de%2520la%2520depresi%25C3%25B3n%2520adolescente%2520y%2520sus%2520manifestaciones.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Procuraduría General de la Nación. (2023). *Aumentan los riesgos mentales en menores de edad y jóvenes del país: Depresión, ansiedad y suicidio. Procuraduría prende las alarmas*. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/aumentan-riesgos-mentales-menores-edad-jovenes-pais-depresion-ansiedad-suicidio-Procuraduria-prende-alarma.aspx>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Redacción La Guajira Hoy. (2019, mayo 13). Ante reiterados intentos de suicidio, la línea de la esperanza prendió las alarmas. *La Guajira Hoy.com*. <https://laguajirahoy.com/featured/ante-reiterados-intentos-de-suicidio-la-linea-de-la-esperanza-prendio-las-alarmas.html>

Rivera, Y. S. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte? *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10.

Rojas, J. O. L., & Encalada, S. C. O. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas. La asertividad en adolescentes. *Pensamiento Americano*, 11(20), Article 20. <https://doi.org/10.21803/pensam.v11i20.12>

Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (2015a). *Percepción social*. <http://metabase.uaem.mx/xmlui/handle/123456789/1059>

Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (2015b). *Percepción social*. <http://metabase.uaem.mx/xmlui/handle/123456789/1059>

SAS, R. (s. f.). *Resolución 8430 de 1993—Colombia*. www.redjurista.com. Recuperado 1 de noviembre de 2023, de https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx

Tafur, Y. M. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 18-25.

Tomas. (2022, septiembre 6). Te explicamos cómo utilizar Atlas ti para el análisis cualitativo de datos. *Tesis y Másters Chile*. <https://tesisymasters.cl/atlas-ti/>

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>

Universidad de Jaén. (s. f.). Recuperado 10 de marzo de 2024, de https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/teoria_fundamentada.html

Universidad de la sabana. (2019). *¿Cómo está la salud mental de los niños y adolescentes en Colombia?* {\$lang.siteName}.

<https://www.unisabana.edu.co/nosotros/noticias-institucionales/detalle-noticias-institucionales/noticia/como-esta-la-salud-mental-de-los-ninos-y-adolescentes-en-colombia/>

Apéndices

Apéndice 1. Cronograma de actividades.

Apéndice 2. Consentimiento informado

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ Identificado con C.C.
No _____ de _____, Manifiesto que me han explicado y he
comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito de la Aplicación de la Encuesta sobre
la percepción que tienen los estudiantes sobre la depresión.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que se le practiquen entrevista a mi
hijo _____ identificado con tarjeta de identidad n.

Soy consciente que este proceso no atenta contra mi derecho fundamental a la intimidad
personal, por el contrario, busca promover un programa para prevenir situaciones psicosociales
que puedan afectar mi salud física, emocional y mental,

Atentamente,

FIRMA: _____

NOMBRE: _____

NUMERO C.C.: _____

FECHA: _____

Apéndice 3. Asentamiento

Estimado/a participante

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “PERCEPCION SOBRE LA DEPRESION EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE DIBULLA LA GUAJIRA” Este proyecto es dirigido por Yeimin Loraine Penagos Valdeblanquez y Fabianna Masiel Mejía Daza estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico ypenagos71@uan.edu.co mejia65@uan.edu.co (Entrevistadoras) , edcastro22@uan.edu.co (directora de tesis). Además, si tiene alguna consulta sobre aspectos éticos, puede comunicarse a la Facultad de psicología de la universidad, al correo electrónico coordinador.psicologia.riohacha@uan.edu.co

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este. Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones):

<input type="checkbox"/>	Declarada, es decir, que en la tesis se hará referencia expresa de mi nombre.
<input type="checkbox"/>	Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Apéndice 4 entrevista semi estructurada

CONCEPTO
¿Qué crees que significa estar deprimido ?
SINTOMAS
¿ Podrías mencionar algunos signos o síntomas que indiquen que alguien está experimentando depresión?
¿ Qué impacto crees que pueden tener los síntomas de la depresión en la vida diaria de un estudiante?
CAUSAS Y TRATAMIENTO
¿ cuáles causas personales consideras que conllevan a una persona a padecer depresion ?
¿ qué factores externos consideras que pueden llevar a la depresion?
¿Qué actividades consideras puede realizar la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes diagnosticados con depresion ?