



**Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur, municipio de Soacha**

Modalidad: Diseño de material didáctico – Libro interactivo geográfico

**Julian Enrique Alonso Muñoz**

10151725990

**Universidad Antonio Nariño**

Licenciatura en ciencias sociales

Facultad de Educación Bogotá, Colombia

2022



**Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y  
ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur,  
municipio de Soacha**

**Julian Enrique Alonso Muñoz**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Licenciado en Ciencias Sociales**

Presenta:

**Julian Enrique Alonso Muñoz**

Asesora:

**Dra. Solangel Materon Palacios**

**Universidad Antonio Nariño**

Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad de Educación

Bogotá, Colombia

2022

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado

*Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur, cumple con los requisitos para optar al título de Licenciado en Ciencias sociales.*

---

Firma del tutor

---

Firma jurado

---

Firma jurado

2

BOGOTA D.C

Respetados señores(as):

Comité de Trabajo de Grado

REF: Aval trabajo de grado

Cordial saludo:

El trabajo titulado: **Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur**; del estudiante **Julian Enrique Alonso Muñoz** cumple con los criterios de calidad establecidos por el programa, por lo cual hago entrega y solicito la asignación de jurados evaluadores.

Atentamente.



Solangel Materon Palacios

Asesor

Docente licenciatura en ciencias sociales

Acerca de los derechos de autor

Yo, Julian Enrique Alonso Muñoz, mayor de edad, identificado con CC N° 1073715905 de Soacha, respectivamente, actuando en nombre propio, en calidad de autor del trabajo de grado titulado:

**Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur,** presentado y aprobado en el

año 2022 como requisito para obtener el título de **Licenciado en Ciencias Sociales**, autorizo a la

Universidad Antonio Nariño para que de acuerdo con los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Ley 1450 de 2011, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995, la Circular No. 6 de la

Dirección Nacional de Derechos de Autor y demás normas generales sobre la materia, con fines

académicos, no comerciales y de manera gratuita, utilice, publique digitalmente, reproduzca y permita

la difusión y consulta del trabajo de grado o tesis en referencia a través de la visibilidad de su contenido,

siempre en cumplimiento de las siguientes disposiciones:



Firma

Julian Enrique Alonso Muñoz

Documento de identificación:

CC No 1073715905.

**Dedicatoria.**

*A mi madre por ser mi apoyo incondicional durante la instancia en la carrera.*

*A los docentes de la universidad por sus valiosas orientaciones.*

*A la Doctora Solangel Materon por su guía y asesoría durante la construcción de este trabajo de grado.*

*A la profesora Natalia Amaya por su direccionamiento y apoyo en las transformaciones de mi proyecto de grado.*

## Resumen

En el siguiente documento se plantea la construcción de un material didáctico digital, enfocado a la elaboración de un libro en la plataforma web (Book Creator), con el objetivo de desarrollar competencias geográficas en el eje temático del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano; se pretende implementar este material con los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juventud del sur, municipio de Soacha, como parte del ejercicio de refuerzo en paralelo con las clases cotidianas que se desarrollan en las semanas académicas.

Es así, que el libro digital pretende desarrollar nuevas competencias y reforzar las ya adquiridas, relacionadas con el eje espacial-ambiental en relación con el conocimiento del espacio urbano próximo y sus características. El libro se divide en siete capítulos, donde de manera estructurada se hace un ejercicio investigativo, apoyado con referentes teóricos que van desde los lineamientos curriculares que dicta el MEN hasta documentos institucionales brindados por el colegio como parte de acompañamiento en un proyecto de aula anual y con artículos científicos y académicos que hablan de la implementación novedosa que dan los materiales didácticos en las nuevas eras de la educación.

Dentro de ese marco, se considero de igual manera, en los apartados finales, la evaluación desarrollada (rubricas) del material didáctico con los estudiantes y desde la revisión de pares externos a la universidad, junto con tablas de resultados y análisis de los mismos, para concretar los procesos de mejora y correcciones que el recurso digital tuvo durante su construcción y finalización.

**Palabras clave:** Libro digital, Institución educativa, estudiantes, recurso digital, geografía, espacio urbano, espacio geográfico, competencia, didáctica.

### **Abstract**

The following document proposes the construction of a digital didactic material, focused on the elaboration of a book on a web platform (Book Creator), with the aim of developing geographical competences in the thematic axis of recognition and location in the urban space; It is intended to implement this material with the ninth grade students of the Juventud del Sur educational institution, Soacha municipality, as part of the reinforcement exercise in parallel with the daily classes that take place in the academic weeks.

Thus, the digital book aims to develop new skills and reinforce those already acquired, related to the spatial-environmental axis in relation to knowledge of the nearby urban space and its characteristics. The book is divided into seven chapters, where an investigative exercise is carried out in a structured way, supported by theoretical references that range from the curricular guidelines dictated by the MEN to institutional documents provided by the school as part of accompaniment in an annual classroom project and with scientific and academic articles that talk about the novel implementation that didactic materials give in the new eras of education.

Within this framework, it was considered in the same way, in the final sections, the evaluation developed (rubrics) of the didactic material with the students and from the review of external peers to the university, together with tables of results and analysis of the same, to specify the improvement processes and corrections that the digital resource had during its construction and completion.

**Keywords:** Digital book, educational institution, students, digital resource, geography, urban space, geographical space, competence, didactics.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO 1. Identificación de la necesidad .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO 2. Exploración de la dificultad .....</b>	<b>17</b>
❏ 2.1 Dificultades exploradas .....	17
❏ 2.2 Aportes del material didáctico virtual .....	20
<b>CAPITULO 3. Realización contextual y pedagógica .....</b>	<b>21</b>
❏ 3.2 Realización pedagógica .....	26
<b>Capitulo 4. Metodología y recursos .....</b>	<b>26</b>
❏ 4.1 Tipo de estudio.....	26
❏ 4.2 Tipo de población .....	27
❏ 4.3 Recursos utilizados en el libro electrónico .....	28
Figura 1. ....	29
Figura 2. ....	30
<b>CAPITULO 5. Producción digital.....</b>	<b>31</b>
❏ 5.1 Instructivo de ingreso .....	31
❏ 5.2 Requisitos de software y hardware .....	32
❏ 5.3 Manual de ingreso.....	32
❏ 5.4 Recomendaciones técnicas .....	33
❏ 5.5 Otras recomendaciones .....	33
<b>CAPITULO 6. Evaluación del material .....</b>	<b>34</b>
❏ 6.1 Componente pedagógico .....	34
❏ 6.2 Aspecto tecnológico .....	35
❏ 6.3 Aspecto didáctico .....	37
❏ 6.4 Evaluación de pares externos.....	38
❏ 6.4 Análisis de resultados del pilotaje .....	41
❏ Momentos de aplicación del material digital .....	41
❏ 6.6 Aplicación estructurada del material didáctico .....	48
<b>CAPITULO 7. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>49</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>54</b>
❏ 1. Rubrica de evaluación de material didáctico IE Juventud del Sur .....	54
❏ 2. Rubrica de par evaluador externo (Maicon Estiben Benítez) .....	73

## Introducción

El contexto educativo supone grandes expectativas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes actualmente están inmersos en una realidad permeada por las nuevas tecnologías y por la incurrencia de los avances que realiza la sociedad en varios aspectos en los que gira la vida del individuo que reside en ella; en ese sentido las herramientas digitales suponen una nueva ventana de oportunidades para que los niños y niñas desarrollen mejores habilidades y competencias en sus actividades relacionadas a las escuelas.

De ahí, se infiere que en las aulas se hacen necesarios nuevos recursos didácticos que se adecuen al contexto de los individuos que las emplean, y que estos sean utilizados para apoyar a los jóvenes en su proceso estudiantil en varias áreas, siendo la geografía el referente y la que se convierte en foco de objetividad para realizar este trabajo de grado. La geografía supone retos como cualquier otra área en este contexto, pero en especial esta conlleva varios desafíos que van desde la falta de herramientas para la enseñanza (mapas, instrumentos de ubicación, aparatos multimedia), procesos poco adecuados relacionados con la enseñanza desde años anteriores y desactualización curricular de los docentes, subyacente al contexto moderno que ya se mencionó, como describe Rivera, J. A. S. (2003):

Otro de los aspectos colocados en primer plano por los docentes fue el tema de la actualización del docente. El educador asume que “profesores son apegados a lo tradicional” (IC-07), aunado a la “falta de motivación e iniciativa del docente” (IC-64). Estos dos aspectos sirven para demostrar la presencia de una docencia apática, desganada y obsoleta. Es

la enseñanza tradicional donde los profesores mantienen una acción pedagógica uniforme, generalmente sostenida en la clase del dictado y la explicación del docente. (pág.10)

Es en este sentido, el proyecto que se llevó a cabo tuvo como objetivo general desarrollar en los estudiantes competencias geográficas en el eje espacio-ambiental, en el contexto de la ubicación y reconocimiento en el espacio urbano. A partir de allí y con el fin de analizar dicha situación se enunció la siguiente premisa: las ciencias sociales y en especial en la geografía en cuanto a los conocimientos básicos y estructurados en el área, dentro de los marcos conceptuales de desarrollo de competencias, se ha constituido en una situación que requiere desarrollar un material didáctico que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje de la geografía, para efecto se llevó a cabo la elaboración de un texto digital que incentive de una manera más didáctica la enseñanza de la geografía en cuanto al reconocimiento y ubicación en el espacio urbano.

Para responder a la premisa anterior se enfocaron tres componentes específicos: Componente pedagógico, componente tecnológico y componente didáctico, con el propósito de orientar y diseñar el texto reconocimiento y ubicación en el espacio urbano (geografía grado 9º). Dichos componentes se utilizaron para evaluar la pertinencia del libro, aplicado este a los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juventud del Sur, municipio de Soacha.

Consecuentemente, el proyecto se sustenta en un tipo de investigación con enfoque mixto, teniendo como objetivos principales acudir a la observación directa y la implementación de herramientas de recolección de datos, en este caso encuesta cerrada elaborada a partir de diferentes tipos de componentes que se articulan con el objetivo principal del trabajo didáctico.

Adicional a ello, para la validación del libro se aplicaron tres momentos: Momento 1. Preprueba o pilotaje que consistió en la aplicación del libro digital con los estudiantes en las instalaciones del colegio; momento 2. Prueba intermedia, de acuerdo con las sugerencias de los estudiantes en la preprueba se

realizaron los ajustes al texto y momento 3. Posprueba, donde se aplicó nuevamente el texto con las sugerencias concluyentes para su respectiva puesta en escena.

### **CAPITULO 1. Identificación de la necesidad**

En la institución educativa Juventud del sur la enseñanza de la geografía es significativa, puesto que es relevante en la educación de los estudiantes desde los primeros grados de la primaria hasta finalizar la secundaria en grado 11º. Al lado de ello, la institución cuenta con el proyecto educativo institucional (PEI), que enfatiza y se apoya en los lineamientos curriculares dictados por el Ministerio de Educación Nacional y en los dispositivos básicos de aprendizaje, presenta desde la práctica valiosos aportes al proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes en el marco del desarrollo de un pensamiento geográfico, que no está exento de dificultades y problemáticas al momento de evaluar los conocimientos y competencias, que en cada uno de los jóvenes se pretenden reforzar, mejorar y solucionar desde el objetivo principal, para el cual se diseña y se construye el material didáctico que propone esta investigación.

De igual modo, el direccionamiento del colegio está enmarcado en el PEI desde el desarrollo de competencias con un enfoque constructivista, que se enfatiza no solo en la enseñanza de conocimientos básicos en el área de las ciencias sociales, sino también en la generación de pensamiento crítico – reflexivo, y solución de problemáticas sociales en el contexto próximo a cada estudiante; es aquí donde la enseñanza de la geografía tiene un gran valor para que el estudiante reconozca fenómenos espaciales que ocurren en sus lugares de relacionamiento social, que llegan a afectar de alguna manera su cotidianidad, y en especial para que cada uno se entienda como parte fundamental de las dinámicas urbanas en el entorno, desde el conocimiento de esos espacios o lugares.

Ahora bien, la institución está caracterizada por ubicarse geográficamente en el barrio Ducales del municipio de Soacha, en el departamento de Cundinamarca, el barrio presenta marcadas

problemáticas sociales en diferentes factores: Como el social, económico y cultural. Se resalta, el factor económico puesto que es el que más influye en los habitantes del sector pues afecta la vida diaria de los estudiantes y sus familias; aduce a la falta de recursos para poder costear la pensión académica, movilizarse en el barrio y en el mismo municipio, y también para solventar algunas otras necesidades que se tienen en las agrupaciones de personas que residen en estas zonas de estratos socio-económicos bajos. Por lo expuesto anteriormente, se pretende ilustrar que, en repetidas ocasiones, los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y pertinente, como si lo pueden realizar otros grupos familiares que tienen diversas condiciones económicas y esto conlleva a caracterizar la población objeto de estudio, donde se pretende implementar este trabajo de material didáctico.

Cabe señalar, el grado noveno es un grupo de 21 jóvenes estudiantes, en su totalidad estudiantes que residen en el barrio del colegio, están ubicados dentro del estrato 1; las familias de los estudiantes son en su mayoría nucleares con hijos, ambos padres de familia interactúan directamente con la institución; el 75% de estos padres son empleados con un contrato por empresa, y el 25% trabajan en la informalidad o están inmersos directamente en trabajo del hogar. Esta contextualización ubica las condiciones socio-económicas de las familias y los estudiantes del colegio.

El grado noveno, presenta un número reducido de estudiantes (21), comparado con otros cursos del colegio, que llegan a tener entre 35 y/o 40 individuos en cada salón; presentan las mismas características que la mayoría de los alumnos que estudian allí, respecto al factor social y cultural, a pesar de las situaciones problemáticas que se muestran en el contexto del barrio, se resalta una marcada tendencia actitudinal, por parte de los estudiantes desde lo disciplinar y académico, que redundan en un ambiente positivo tanto en las clases como en la obtención de resultados evaluativos en cada bimestre académico. Al mismo tiempo se destaca que en este grado noveno las relaciones interpersonales entre docente y estudiante facilitan la aplicación del material didáctico-pedagógico propuesto.

No obstante, a pesar de la favorabilidad y desarrollo que los estudiantes han tenido en las ciencias sociales y en especial en la geografía, se observan vacíos en los conocimientos básicos y estructurados en el área, dentro de los marcos conceptuales de desarrollo de competencias. Se determina que una posible causa, pueden ser los deficientes procesos con los que viene el estudiante en grados anteriores, y por la falta de generación de auto enseñanza, que algunos docentes no propician en ellos; por lo tanto, el material didáctico entra a apoyar esos diferentes procesos en el marco del reconocimiento del espacio y de la ubicación en el espacio urbano, que conlleva ese carácter crítico, para el análisis de dificultades sociales y económicas en el entorno próximo.

La necesidad de enseñar el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, obedece como lo expresan, Giancarlo Mazzanti, Aldo Van Eyck y Hernan Hertzberger (2018):

El espacio publico puede ser escenario de enseñanza puesto que convergen distintas formas de interacciones sociales, culturales, y de aprendizaje, siendo la educación la principal herramienta para construcción y transformación social; de igual manera para Aldo Van Eyck el espacio urbano es importante para el desarrollo de las competencias basadas en las experiencias que ocurren entre el sujeto y su forma de interaccionar con este, en especial la de los niños, ya que el niño se erige como centro critico en la relación de la ciudad y el ciudadano (pág. 31)

A esto se añade, que la educación actualmente pasa por un proceso de transformación y adecuación a las condiciones cotidianas que se viven, en la sociedad moderna; sobrellevan retos que deben entrar en un camino de superación, y estos están relacionados con las condiciones que los estudiantes tienen al momento de hallarse inmersos en el contexto de la escuela, pero también de los espacios geográficos y sociales cercanos a ellos, que es en donde se desarrollan las primeras etapas de su vida, como sujetos en sociedad. Lo descrito se articula con las dinámicas globales que intervienen en las realidades de cada uno de estos niños y niñas, y claro está inicialmente la de sus familias; dinámicas como

por ejemplo la ocurrida durante la pandemia, que reflejo en algunos casos, que la educación no estaba preparada para ser aprovechada desde las casas y con un sentido de calidad, puesto que no existían los recursos necesarios para tal acto, pero también las condiciones precarias y de desigualdad que viven la mayoría de las personas de escasos recursos que habitan en zonas mal llamadas “populares” en las ciudades o municipios de nuestro país. Es aquí donde, volviendo al tema educativo, el sistema necesita de cambios, de innovaciones pedagógicas y didácticas que se adecuen a las necesidades de los estudiantes desde cualquier perspectiva donde se le mire.

En ese sentido, y en línea con la modalidad de trabajo pedagógico propuesto por la Universidad Antonio Nariño, alusivo a la elaboración de materiales didácticos, ya sea de modalidad física o virtual, se puede llegar a convertir en una herramienta efectiva para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje que existen en las escuelas, y que en favorabilidad de los estudiantes puede llegar al alcance de la mayoría, sin importar las condiciones en las cuales se encuentren; también puede ser utilizado como herramienta de investigación y de apoyo pedagógico por la comunidad académica en Educación Superior, y desde ese lineamiento sea de base, para la conceptualización, producción y aplicación de nuevos materiales y formas didácticas positivas dentro de las aulas y contextos educativos. En las Ciencias Sociales, la enseñanza de la geografía, no ha sido ajena a las dificultades a las que se enfrenta la educación en general, la adecuación al contexto moderno, y donde más específicamente, se sigue estando en una constante crudeza y conservatismo en la forma de cómo se enseña en el aula, como lo expresa Caviedes (2017):

Si damos un pequeño paseo por las aulas a través de la historia podremos comprobar que, aun notando claramente los cambios, nos sorprenden ante todo las continuidades. En todos los sistemas escolares hay dos constantes a través del tiempo: el recurso a la autoridad y la memorización. (pág. 4)

Lo anterior, se presenta en el marco del objetivo central de este material didáctico y en general de las necesidades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de varias instituciones educativas en las cuales fueron observadas en las practicas docentes, como lo fueron en el Liceo Femenino Mercedes Nariño, la IED Colegio campestre Monte Verde, y la IE Juventud del sur, siendo esta última donde se realizó la implementación de este material didáctico.

El objetivo están enmarcado en la prontitud de desarrollar en los estudiantes ese pensamiento geográfico que permita el reconocimiento y ubicación de ellos mismos en los espacios urbanos que los rodean cotidianamente, analizando características sociales, económicas y políticas de los mismos, y comprendiendo un poco más el funcionamiento de las sociedades actuales y sus fenómenos más característicos, por ello el objeto de estudio que son los estudiantes de la IE Juventud del sur, un colegio de carácter privado ubicado en el barrio Ducales, en el municipio de Soacha, afronta problemáticas sociales marcadas, en dirección a lo mencionado, influyen directamente en el proceso educativos de los niños y niñas que están inmersos en la institución y el barrio, estas dificultades van desde la falta de recursos económicos y educativos, hasta problemáticas relacionadas con robos, conformación de pandillas, consumo de drogas, entre otros.

En ese orden de ideas, el material didáctico desde su pertinencia junto con el objetivo principal de este trabajo, se convierte en una herramienta útil tanto para la comunidad educativa como académica de la UAN, u otras universidades que se interesen por este estudio, sin perder el sentido dentro de la geografía de solucionar necesidades en cuanto al aprendizaje en las escuelas, no tanto lo relacionado con contenidos, sino más con el trasfondo que requiere forjar en los estudiantes una atracción por la geografía y por el reconocimiento del espacio y el uso que se le da, como lo menciona Rodríguez (2006):

En efecto, quizás uno de los problemas confrontados en la Enseñanza de la Geografía en la escuela radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos. Esto obedece a muchas razones, pero básicamente a clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren el alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas sin sentido para los niños, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes, además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios del país. (pág. 75).



## CAPITULO 2. Exploración de la dificultad

- **2.1 Dificultades exploradas**

La presente investigación tiene como finalidad la aplicación del material didáctico enfocado al reconocimiento y ubicación en el espacio geográfico, además de observar si este tipo de herramientas didácticas y pedagógicas, favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en colegios donde los recursos académicos están limitados por diversos factores, que ya han sido mencionados.

Por consiguiente, la aplicación y uso del libro digital, fortalecerá el desarrollo de competencias geográficas referentes al eje espacial y de ubicación en el entorno en el contexto referenciado, donde las dificultades que se han presentado en el ámbito académico, tienen una puerta de superación desde la aplicación de este tipo de recursos didácticos, como lo son los libros digitales.

De la misma manera, en la institución educativa Juventud del Sur, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se fundamentan en las relaciones académicas entre los docentes y los alumnos, estas fueron directamente influenciadas desde la pandemia por COVID-19, que evocaron a un distanciamiento que generó una serie de transformaciones a nivel de saberes y conocimientos, los cuales requieren un fortalecimiento desde lo pedagógico y en el quehacer del profesor y la formación del estudiante, no obstante, afrontan un contexto de dificultades por problemas externos, descritos estos en el primer capítulo, alusivo a las complicaciones por influencia del sector de la institución educativa.

Igualmente, se observa como cualquier colegio, escuela o institución educativa, cierta debilidad en torno a las metodologías de enseñanza que utilizan los maestros, esto se manifiesta en los resultados de las notas parciales y finales de cada bimestre académico; en ciencias sociales se verifica uno de los mayores problemas, razón de la propuesta del libro digital.

Sucesivamente, en todos los cursos se evidencia una falta de comprensión que hacen los estudiantes en el área de geografía, para posteriormente desarrollar las habilidades y competencias que demandan los documentos dados por el MEN, ya citadas de igual manera en el primer capítulo. Esta carencia de apropiación de conocimiento, se manifiesta con claridad respecto a los resultados que se registran en las planillas y a la falta de obtención de logros académicos y los efectos vistos en las evaluaciones bimestrales, en el área de ciencias sociales.

Con relación a las competencias geográficas que se desarrollan en esta área de conocimiento, se visualiza un desaprovechamiento y poco avance de los procesos académico en los grados de primaria, que son importantes para que el estudiante adecue su contexto y su realidad, por medio de la búsqueda por ejemplo: a) De bases teóricas y prácticas en torno a el desarrollo de un pensamiento geográfico a partir de lo aprendido en las clases; b) En la apreciación de elementos encontrados en el espacio geográfico y social cercano. Para el caso de la geografía es importante el desarrollo del pensamiento geográfico, como base fundamental para que el joven pueda comprender y analizar el espacio que lo rodea y sus interacciones individuales y en grupo dentro de la sociedad que afectan el medio, y es en esta premisa que la geografía encuentra varias dificultades dentro del aula de clase, descritas en el capítulo anterior y analizadas desde el ejercicio docente, que los estudiantes necesitan entender cuáles son las incidencias de la transformación que ejerce el ser humano, en donde se asienta, y donde se relaciona entre sí y con los demás, identificando consecuencias no solo para el mismo, sino también para el medio ambiente en general. Al respecto Araya connota:

Es necesario analizar el impacto de la acción humana en el aumento de los desastres, en la preservación de la naturaleza, en la conservación de las condiciones que las nuevas generaciones demandan a la actual, para lo cual la educación geográfica y específicamente, la didáctica de la Geografía tiene un rol fundamental que cumplir (Araya, F, 2005, pag. 81) Citando a (Bodini, 2001).

De modo parecido, en referencia al material didáctico y en este contexto del pensamiento geográfico como baluarte para que los estudiantes se desenvuelvan en el espacio cotidiano, en el área de la geografía es importante el desarrollo de competencias y habilidades que ayudaran al estudiante a enfrentar y analizar el espacio en donde viven, como referencian Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017):

Desde el punto de vista geográfico las investigaciones señalan que aporta y configura el ambiente de aprendizaje que propicia la constitución de creencias, costumbres, hábitos, prácticas y conocimientos. El ambiente es dinámico, se planea en función de los requerimientos de cada una de las experiencias de formación del educando, de sus necesidades, intereses y proceso de construcción de conocimientos. (pág. 30).

Este material didáctico y su elaboración, ha sido pensado dentro del marco de lo anteriormente referenciado, del *desarrollo de competencias* en el área de la geografía, o desarrollo de las *competencias geográficas*, que sirven de sustento para que el estudiante llegue al objetivo de reconocimiento del espacio urbano, en el cual se halla inmerso; competencias que van de la mano con el mismo proceso de aprendizaje dentro del conocimiento general en el área propuesta, y que se complementara con la utilización del recurso didáctico, que contenga características interactivas, innovadoras y de carácter retroalimentador para el estudiante; tales competencias colaboran a la efectividad de la mejora del proceso de los estudiantes.

El desarrollo de competencias geográficas implica dar mayor amplitud a las capacidades y recursos con que cuentan los alumnos de manera gradual, intencional y ordenada ante situaciones relevantes de la vida cotidiana en la que se movilizan de forma integral conceptos, habilidades y actitudes espaciales. Involucran al alumno en su totalidad como persona y a la interacción social y cultural que establece con el espacio a partir de sus experiencias escolares y

extraescolares. No basta con que el alumno tenga los saberes que son necesarios para una competencia, requiere movilizarlos, llevarlos a la acción y relacionarlos con la situación que se le presenta. Los alumnos requieren comprender, analizar, contextualizar a partir del sustento que le proporcionan los conceptos, llevarlos a la acción a partir de las habilidades espaciales más pertinentes y demostrar una actitud que encamine su pensamiento e interacción con el espacio geográfico (Sordo, 2011, p.165).

Para finalizar, es importante tener como énfasis el principal concepto direccionador de este trabajo, y es el de *espacio geográfico*, que más inmediatamente se convierte para el estudiante de la IE Juventud del sur, en el espacio urbano cercano; este permitirá que se articulen otros conceptos relacionados al tema, y propicien el surgimiento y evolución de habilidades, y destrezas para la comprensión de las relaciones del ser humano con el ambiente. Con relación a esto Llancavil y Gonzales aduce: “Para que los estudiantes desarrollen un pensamiento geográfico y adquieran competencias geográficas se requiere pensar en un nuevo tratamiento didáctico para el espacio geográfico y en nuevos contenidos asociados a éste.” (D. Llancavil, J Gonzales, 2014, pág. 69)

- **2.2 Aportes del material didáctico virtual**

En los tiempos actuales, en los que se encuentra la educación, las herramientas digitales o las TIC (*Tecnologías de la información y la comunicación*), están a la mano del estudiante para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fructífero y sencillo de manejar para el desarrollo de las competencias, aptitudes, y habilidades que se requieren en ciertas áreas. Es acá donde la elaboración del material didáctico digital, utilizado y construido por medio del aplicativo web book creator, sirve de apoyo constante a los estudiantes de bachillerato de la IE Juventud del sur. Pero es específicamente en el grado noveno donde se realizará su aplicación, a través de una elaboración donde se combinen, contenidos específicos de años anteriores, básicos para el aprendizaje inicial en el pensamiento geográfico, que los

lleven a los procesos de conocimiento más complejos que se ven en cursos superiores, posibilitando que puedan aprovechar mejor las herramientas brindadas dentro del marco de las TIC's, debido a la edad de los estudiantes de estos grados.

El material didáctico entra a jugar un rol importante en el aprendizaje del estudiante, atrayéndolo, seduciéndolo para que sienta ese interés que se ha venido perdiendo en el aula debido a la falta de innovación pedagógica y que sin duda alguna tiene relevancia con el objetivo acá planteado, así como lo mencionan Manrique & Henao, “ El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales “ (2013, pág. 107).

Para el contexto del colegio donde se aplica este material, es valioso tener la oportunidad de que los estudiantes, tenga a la mano este tipo de herramienta, algo sencillo y fácil de entender, para poder mejorar ese tipo de debilidades y problemas que traen a cursos superiores, debido a procesos de formación precarios en cuanto a la geografía y otras áreas desde cursos o grados de primaria, porque en este sentido la labor docente se vuelve más difícil como encargado de bachillerato, ya que toca suplir esos vacíos conceptuales, de una manera rápida y en ocasiones no con la calidad y los resultados esperados, pero que sin duda alguna, gracias al libro digital propuesto para el apoyo académico de los estudiantes de grado 9º, se pueda mejorar en los resultados evaluados al final de cada bimestre.

### **CAPITULO 3. Realización contextual y pedagógica**

#### **3.1 Realización contextual**

Dentro del contexto de la enseñanza de la geografía en las ciencias sociales, los jóvenes en las instituciones educativas se convierten en el principal foco de acción para la implementación de dichas estrategias pedagógicas que permitan acercarlos un poco más al desarrollo de competencias dentro del marco del desarrollo del pensamiento geográfico; uno de los retos de las instituciones educativas es

conocer los entornos de los estudiantes, evidentemente para tener mayores probabilidades de éxito al momento de cambiar posibles escenarios violentos, o de dificultad económica, como son los que se relacionan con la institución educativa Juventud del Sur. Es así que la institución está ubicada en el barrio Ducales, que presenta una serie de condiciones sociales precarias en el municipio de Soacha. En este entorno desde la interacción que tengo con mis estudiantes y entendiendo lo que los rodea, además de comprender y conocer sus afinidades, pero también sus problemáticas en el proceso educativo, se trabaja en un proceso profundamente elaborado y con muchos remanentes históricos, que permiten una garantía dentro del marco de un escenario coherente y pertinente, posible para la utilización de un tipo de recurso pedagógico como el trabajado en este proceso.

Ahora bien, la enseñanza y aprendizaje de la geografía colinda con noción de espacio geográfico y ambiente, dado que la institución esta ubicada en un municipio que inicialmente pertenecía a un espacio rural, pero por extensión del plan de ordenamiento territorial (POT), actualmente su casco urbano se ha ampliado hacia las periferias, siendo considerada mas una ciudad pequeña que un municipio ordinario, por lo tanto, se plantea la siguiente triada denominada “Correlación ambiental del contexto”:

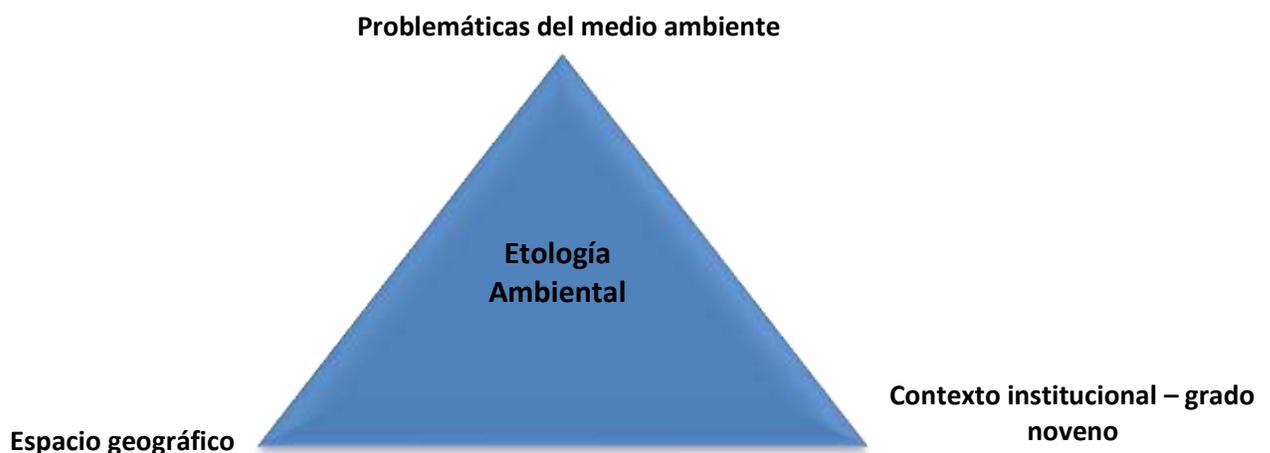


Grafico 1. Fuente: Elaboración propia

La correlación entre problemáticas del medio ambiente, espacio geográfico y el contexto institucional –grado noveno desde la etología ambiental aduce al comportamiento que los seres humanos deben tener con el medio ambiente. Desde las problemáticas del medio ambiente el municipio de Soacha y en especial el barrio Ducales, presentan fenómenos como la contaminación de cuerpos de agua, referenciando los humedales y riachuelos que pasan por la zona; de igual manera la abundancia de desechos o basuras generadas por las zonas residenciales y fabricas del sector, impactan negativamente el sector y la salud de los habitantes, coexiste de esta manera una estrecha relación con la afectación del espacio geográfico y por ende del contexto institucional, posiblemente las tecnologías pueden coadyuvar a solucionar los problemas expuestos.

A saber, el ritmo que el avance tecnológico pretende dictar sobre la vida de los más jóvenes, es a veces tan acelerado que los adultos a cargo de su cuidado y formación muchas veces se sienten intimidados y prefieren tomar distancia. Algo similar se encuentra relacionado en este trabajo con el concepto de espacio urbano explicado anteriormente, como el contexto cercano que los estudiantes tienen cotidianamente, y que en dicho afán digital que la sociedad imparte en los individuos, el concepto de espacio geográfico, puede ser mejor apropiado y relacionado por cada estudiante, como lo expresan Llançavil & Gonzales (2014):

“Esta condición relacional del espacio geográfico, implica que las relaciones entre seres humanos y medio, no sólo se producen en el espacio, sino que producen el espacio, lo construyen, lo configuran y lo reconstruyen en concordancia con cada contexto histórico, político, económico, cultural y natural. De esta forma, el espacio constituye un espejo donde la sociedad puede mirarse y reconocerse. De ahí entonces, la importancia de relevar una educación geográfica en el aula a partir del estudio y comprensión de éste, asumiéndolo como un objeto de enseñanza.” (pág. 69)

En ese sentido la intencionalidad que tiene este trabajo, es considerar la realidad cotidiana en la que los estudiantes de la institución educativa Juventud del Sur, se desenvuelven, no solo tomado desde lo complejo del espacio que rodea a toda su comunidad educativa, sino también a los problemas generados por la pandemia; desde la estructura y objetividad, que pretende tener este material didáctico, llevado más hacia el lado de un recurso virtual, donde se puede inferir que podría tener un impacto positivo para el fortalecimiento de procesos de aprendizaje en torno a los jóvenes.

Con relación a estos materiales didácticos en cuanto a lo pedagógico suponen una nueva herramienta al alcance de los estudiantes para solucionar deficiencias generadas por los modelos antiguos de enseñanza, son una adecuación al contexto digital que viven como lo expresa Torres Chávez, Tamara Esther, & García Martínez, Andrés. (2019) "La educación se expande hacia los modelos abiertos de aprendizaje con una enseñanza flexible mediante el uso de herramientas tecnológicas de la Web 2.0, caracterizadas por ser sincrónicas, asincrónicas e interactivas. Se tiene en cuenta el rol fundamental que tiene el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, el profesor va asumiendo el papel de organizador del proceso, guía y orientador de las actividades, facilitando el proceso investigativo de sus estudiantes. (pág. 6)

Los estudiantes además de el énfasis en las enseñanzas a partir de lo digital, relacionan mucho el nuevo aprendizaje o la nueva forma de aprender, con innovaciones didácticas por parte los docentes pero también con metodologías de enseñanza utilizadas por los mismos y donde el maestro tiene que aplicarlas dentro del aula, para encontrarse en lineamiento y relaciones con las nuevas tendencias pedagógicas de aprendizaje; estas son experiencias transformadoras que se adecuan al contexto de los estudiantes, pero donde también desde lo pedagógico ya en las propias instituciones se tienen que encontrar las alternativas necesarias para llegar al punto de desarrollo de competencias y habilidades en áreas transversales de conocimiento, y es donde lo tecnológico en los tiempos actuales trae su importancia y

pertinencia, como lo expresan Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017):

No obstante, la implementación de nuevos lenguajes y saberes a los contextos y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes de aprendizaje han llevado transformación estructural en el conocimiento y con ello a los vínculos en la escuela, en la comunidad educativa y en las diferentes representaciones de familias. El saber promovido en la escuela desde el texto escrito dejó de ser el centro de un modelo lineal, basado en aprendizajes graduales teniendo en cuenta los niveles educativos de los estudiantes. Por medio de la tecnología, niños, jóvenes y adultos acceden rápidamente a nuevos saberes y esta posibilita que se aproximen por su propia cuenta al mundo que antes les estaba vedado o no podían conocer por su ubicación territorial, su condición socioeconómica, creencias familiares, etcétera, el mundo globalizado de hoy les permite aprender de forma más rápida los códigos culturales por medio de prácticas sociales bastante versátiles y efectivas, adquiriendo esta realidad un sentido pleno en el ámbito educativo. (pág. 47).

En un intento valioso de poder utilizar lo didáctico con la geografía, se pretende llegar a ese objetivo de alcance, donde el estudiante relaciones las acciones que el ser humano realiza en la intervención del espacio, con el sentido de un desarrollo del pensamiento geográfico, para comprender relaciones sociales, políticas y económicas, que desde otros campos de las ciencias sociales influyen en esta dependencia, en ese sentido Palacios & Cavacanti (2018), expresan:

En este proceso, la Geografía escolar y los contenidos por ella compartidos son instrumentos simbólicos para la relación del sujeto con el mundo. La Geografía es una de las posibilidades de lecturas de la realidad: la lectura espacial. En este sentido, se afirma que el objetivo de la

enseñanza de Geografía es el de contribuir para el desarrollo del pensamiento geográfico del alumno. (pág. 53).

- **3.2 Realización pedagógica**

El objetivo pedagógico de este trabajo de grado, va de la mano con la colaboración en conjunto de docentes compañeros e integrantes de la comunidad educativa, como también por parte de los estudiantes que manifestaron su interés, en hacerse partícipes de la construcción del material didáctico; esto anteriormente mencionado se vio en observación desde el apoyo de directivos en el colegio, para ligarlo directamente como proyecto de aula trabajado durante el año académico 2022, e igualmente con los estudiantes que lo acogieron como parte del proceso académico natural que llevaban en ciencias sociales desde el primer bimestre académico, hasta el cuarto bimestre.

Una vez hecha esta precisión, se consideraron ciertas etapas de elaboración y de implementación, que van desde las fases iniciales de investigación con la población objeto de estudio, situada alrededor de grado noveno, hasta la revisión de los efectos de ejecución del libro electrónico, al final del proceso de aplicación.

## **Capítulo 4. Metodología y recursos**

- **4.1 Tipo de estudio**

El acercamiento realizado para identificar la necesidad y la dificultad que se presentan en la institución educativa Juventud del Sur, tuvo como base principal la investigación con enfoque mixto, teniendo como objetivos principales acudir a la observación directa y la implementación de herramientas

de recolección de datos, en este caso encuestas elaboradas a partir de diferentes tipos de componentes que se articulan con el objetivo principal del trabajo didáctico.

La observación permite analizar realidades, y permite interpretar de manera precisa sobre las falencias y dificultades que pueden existir en los procesos de enseñanza-aprendizaje presentes en el área de ciencias sociales, además de poder lograr la identificación clara, de comportamientos, reacciones y actitudes de los estudiantes, relacionados con la enseñanza de un tema en particular, en este caso de la geografía en el campo de la ubicación y reconocimiento en el espacio urbano.

Dentro de este marco ha de considerarse en conclusión que el tipo de estudio permite articular los objetivos principales en los cual gira la construcción y aplicación del material didáctico, y la posible colaboración a los procesos educativos que se presentan en la institución educativa Juventud del Sur, por diferentes tipos de problemáticas que ya fueron resaltadas en los primeros capítulos de este documento.

- **4.2 Tipo de población**

El colegio Juventud del Sur es una institución educativa ubicada en el barrio Ducales, del municipio de Soacha, de carácter privado. La mayor parte de la comunidad educativa se ubica en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, debido a las condiciones sociales y económicas que permean la realidad de los habitantes que interactúan diariamente en este sector; una zona de abundante comercio de distintas variedades, con amplias partes residenciales desde casas hasta conjuntos cerrados, pero que presentan múltiples problemas sociales, ligados a la delincuencia común, falta de recursos económicos para las necesidades diarias, hasta la falta de una red de infraestructura vial marcada; en parte por ser un sector popular que naturalmente a lo largo de la historia del municipio no ha sido tratado con prioridad por los gobiernos de alcaldías que han pasado.

Por consiguiente, se puede deducir que las familias que están relacionadas al contexto educativo de la institución, poseen una capacidad de ingresos precaria, pero que directamente no influye en la

participación de los estudiantes en el colegio, puesto que la mensualidad que se tiene que pagar para que los estudiantes puedan tomar las clases, se refleja con la cantidad de alumnos matriculados durante los años escolares; y esto se evidencia de igual manera en la participación de muchos de los padres de familia en temas que se encuentran inmersos hacia la infraestructura, textos, herramientas académicas y proyectos transversales que se realizan periódicamente en la institución.

Los estudiantes que se tomaron como objeto de estudio, están activos en el grado noveno de bachillerato; y desde el último semestre del año 2021 en grado octavo, hasta este año 2022, que se encuentran ya en el nuevo curso, se identificaron diferentes particularidades respecto al proceso académico que llevaron en la materia de Geografía, diferentes características que ya fueron expuestas con anterioridad.

- **4.3 Recursos utilizados en el libro electrónico**

Para la elaboración de este libro electrónico se tuvo en cuenta componentes temáticos de la geografía, que se enseñan en la institución, y que se ven reflejados en las mallas curriculares que se dan para orientar a los docentes en los contenidos a trabajar durante el año académico; lo anteriormente mencionado parte de la idea, de que el proceso de utilización del recurso digital sea favorecido con el proceso que el estudiante lleva históricamente en la institución.

Al lado de ello, estas mallas curriculares se elaboran en el colegio de acuerdo con los derechos básicos de aprendizaje que orienta el MEN, y se adecuan en la institución con relación a los libros que se trabajan de la editorial **Norma**, estos se titulan **Ser competente**, y van repartidos en los diferentes grados que allí se trabajan, para el caso de la propuesta de este libro digital se tomó en cuenta especialmente los libros que contienen información de geografía, este aspecto de lo geográfico se menciona en un eje llamado **relaciones espaciales y ambientales**.

Estos anteriores aspectos, sirvieron de apoyo para la construcción de los diferentes capítulos que tiene el libro en cuanto a contenidos y ejercicios prácticos interactivos, y en ese sentido cabe aclarar que el proceso de elaboración en cuanto a la información planteada en el recurso digital, no se copió, ni pegó textualmente ningún párrafo, ni título, sino que fue más en específico una escritura plasmada (exceptuando algunas imágenes tomadas de apoyo de los libros de norma, dados por el colegio), a partir de la interpretación del creador del mismo; de la misma manera con los ejercicios aquí presentados, y finalmente los links de información que llevan a páginas web de videos o wikis, salen de las plataformas alojadas en el motor de búsqueda **Google**.

**Figura 1.**

***Malla curricular de grado noveno en ciencias sociales, en la asignatura de historia del colegio juventud del sur.***

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENTUD DEL SUR</b> <b>PLAN DE ESTUDIO</b>					
Área: Ciencias sociales Asignatura: Historia Grado: 9 Bimestre: Primero (I) Componente: Relaciones con la historia y las culturas					
UNIDADES TEMÁTICAS	ESTÁNDARES	DERECHO BÁSICO	COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE		
			Pensamiento social	Interpretación y análisis de perspectivas	Pensamiento sistémico y reflexivo
<b>América latina durante la primera mitad del siglo XX</b> ✓ Economía latinoamericana y la gran depresión ✓ Latinoamérica después de 1930  <b>Colombia a finales del siglo XIX</b> ✓ Mil días de desolación ✓ Colombia pierde panamá	✓ Identifico las características fundamentales de los procesos económicos de América latina y la afectación de las crisis a la misma.  ✓ Explico con claridad la causas, proceso y consecuencias de la separación de panamá.	✓ Identifica hechos históricos que marcaron procesos sociales, económicos y políticos de América latina.  ✓ Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	<b>Pensamiento social</b>  ✓ Analizo la influencia que tuvo la economía en el desarrollo de Latino América. ✓ Comprendo la relevancia de panamá para el desarrollo estados unidos y la afectación a la economía colombiana.	<b>Interpretación y análisis de perspectivas</b>  ✓ Identifico las relaciones socio-políticas y económicas de América Latina en 1930  ✓ Explico y argumento de forma clara los cambios que tuvo la Colombia del siglo XIX	<b>Pensamiento sistémico y reflexivo</b>  ✓ Reconoce las afectaciones que trajo para América latina la gran depresión y su influencia en la economía del siglo XX ✓ Reconoce y analiza las causas, autores y consecuencias de la guerra de los mil días.
<i>"Formación, confraternidad e integración"</i>			<i>"Por un mañana con esperanza"</i>		

**Nota.** Tomado de la *malla curricular para el área de ciencias sociales del colegio juventud del sur*.

[Captura de pantalla], realizada por Muñoz, 2022, documento institucional.

**Figura 2.**

***Página de contenido geográfico referente a la estructura y composición de la tierra en el eje espacial y ambiental, del libro ser competente grado 6º de la editorial Norma.***



**Nota.** Tomado del libro ser competente grado 6º, plataforma digital. [Captura de pantalla], realizada por Muñoz, 2022, libro académico en el área de ciencias sociales de la editorial Norma.

Para finalizar , tanto el material utilizado como base para la construcción del recurso didáctico, que es en este caso es el libro electrónico, como de las rúbricas que se tuvieron en cuenta al momento de la evaluación de este material aplicado en los estudiantes de grado noveno del colegio Juventud del sur, se tomó como soporte materiales que la misma institución educativa brindo para llevar a cabo este trabajo de grado como parte del proyecto de aula, que los directores de curso de cada grado, tenían que implementar con sus estudiantes a lo largo del año académico, y reflejaron resultados efectivos para el momento de la visita de la Secretaria de Educación del Municipio.

## CAPITULO 5. Producción digital

El material didáctico se elaboró a partir de los resultados académicos arrojados en las evaluaciones en ciencias sociales aplicadas a los estudiantes desde el primer hasta el tercer bimestre académico del año 2022, en dichas pruebas los estudiantes presentaron dificultades en cuanto a las respuestas cerradas en materia de Filosofía, Historia, Democracia, Ciencias Políticas y Económicas, y la que interesa en este trabajo de grado que es la asignatura de Geografía, donde más del 85% del curso perdió la evaluación, y donde la preguntas estuvieron relacionadas respecto a los contenidos señalados en las mallas curriculares que la institución implementa por cursos, en este caso las de noveno.

Lo mencionado, llevo a que la inmersión dentro de la institución educativa como docente fuera pertinente para la elaboración de este material didáctico virtual, ya que en el manejo de la información que allí se deposita, se pueden reforzar de manera interactiva y con un énfasis transversal, los problemas encontrados en cuanto a los saberes, conocimiento y competencias en la asignatura de Geografía.

Dicho material didáctico tuvo diferentes etapas de construcción que se irán referenciando conforme lo dicta el documento de elaboración y orientación de modalidades de grado, por parte de la universidad Antonio Nariño. Mas específicamente en la parte de materiales didácticos, donde se contemplan no solo en la producción de dichos recursos de manera física, sino también de carácter digital.

- **5.1 Instructivo de ingreso**

Este material didáctico se construyó como un libro electrónico interactivo, que se almacena en la página web (**Book Creator**), misma que sirve como plataforma de aplicación y de interacción donde el estudiante no tuvo dificultades para acceder puesto que con el link de ingreso que se dio a cada uno en

las clases normales diarias en el colegio, y que los lleva directamente desde cualquier motor de búsqueda, el acceso se realiza de manera sencilla y fluida.

Para el caso de este libro digital, no se necesita ningún tipo de usuario, ni contraseña, el único requisito es contar con un correo electrónico Gmail, y este hará el proceso automáticamente para el ingreso directo hacia el libro. De todo esto resulta que se tienen en cuenta las condiciones complejas que tienen los estudiantes en cuanto al alcance de recursos tecnológicos, ya que la mayoría no posee grandes equipos celulares ni computacionales, pero el libro aplicado, no necesita de grandes requisitos para ser llevado a cabo en cuanto a su ejecución, como ya se mencionara en los siguientes apartados.

- **5.2 Requisitos de software y hardware**

En este caso no aplica para ningún requisito de software o de hardware, ya que tan solo con una conexión wifi, y con el acceso a un navegador de búsqueda como Google, en el dispositivo se puede acceder al libro digital de manera sencilla.

- **5.3 Manual de ingreso**

Los estudiantes, comunidad educativa y pares académicos, podrán ingresar al libro a partir del siguiente link:

<https://read.bookcreator.com/JE9w0CiXvtT919kPrgMongY0JdX2/S0aCLEGTS4GoggvwDrNvyQ>

Este link, anteriormente pegado en el documento, direccionara al interesado(a), a la pagina de la plataforma **book creator**, y mas directo al libro titulado ***Recurso digital geográfico para el desarrollo de competencia en el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano***. Este contara con una pequeña descripción antes de comenzarlo a leer, y de iniciar con el proceso de interacción y apropiación de conocimientos en el área geográfica del reconocimiento y ubicación en los espacios urbanos. A continuación, se muestra de manera detallada una imagen de la apertura del libro digital.

- **5.4 Recomendaciones técnicas**

En cuanto a las recomendaciones que se deben tener al momento de ingresar a la plataforma donde se encuentra alojado el libro, es mantener una conexión de internet estable en el dispositivo utilizado para acceder al recurso, y en lo posible evitar abrir pestañas externas al material donde el libro los pretende llevar.

Cabe resaltar que la pagina está libre de cualquier virus informático que pueda afectar el dispositivo utilizado, y también de publicidad que redireccione al interesado a páginas que puedan contener contenido spam, o cualquier ventana para recolección de datos personales. Lo que se acaba de señalar, es la forma sencilla y fluida que tiene el libro para ser aprovechado en su totalidad, donde no se tiene ningún tipo de restricción y el conocimiento allí alojado está a la mano de cualquiera que lo esté utilizando.

- **5.5 Otras recomendaciones**

De lo anterior se desprende, la importancia de resaltar que el link de acceso al libro digital, es propiedad intelectual del docente que lo elaboró y de propiedad patrimonial de la institución educativa donde se aplicó, ya que hace parte del proyecto de aula de grado noveno del año 2022; cualquier tipo de acceso al mismo, interacción o difusión debe hacerse con permiso previo de los actores educativos ya señalados.

En mismo sentido, se objeta no copiar, ni pegar ningún tipo de información planteada en el libro, sin la correspondiente citación directa, y con permiso académico con los actores mencionados en el primer párrafo.

## CAPITULO 6. Evaluación del material

En cuanto a la aplicación del material didáctico digital aquí planteado en forma de libro electrónico, se tuvo en cuenta para las fases de aplicación, tanto la de pilotaje, como la estructurada y de acompañamiento, la elaboración de alguna rubricas evaluativas por componentes, que responden a diferentes aspectos relacionados con el objetivo principal que este documento plantea, y que se mencionan a continuación:

- **6.1 Componente pedagógico**

Las orientaciones pedagógicas que se tuvieron en cuenta para llevar a cabo la elaboración de la siguiente rubrica de evaluación, están relacionadas con lo mencionado en el capítulo de identificación de la necesidad y dificultades encontradas. Por consiguiente lo que se busca a partir de la implementación de esta rúbrica es que el estudiante apropie esos conocimientos plasmados en el libro y que en el ejercicio de la ejecución e interacción que se hace con este recurso, pueda desarrollar competencias y habilidades en cuanto al pensamiento geográfico y lo referente a reconocimiento de fenómenos, estructuras y particularidades que ocurren en su entorno próximo, en diferentes aspectos, como lo social, político, económico y cultural; todo esto integrado para que reflexione de manera crítica sobre la vida de los individuos en sociedad y la repercusión de sus acciones en los contextos espaciales.

A continuación, se muestra la rúbrica que da cuenta para la evaluación en este aspecto, después de las fases de prueba ya mencionadas y para efecto se aplicara una encuesta cerrada que tiene las siguientes características:

- El rango de respuesta oscila de 1 a 3, donde:

1 = Es satisfactorio (aduce a la total apropiación y comprensión del tema planteado en el libro y al desarrollo de un pensamiento geográfico crítico-reflexivo relacionado al reconocimiento y ubicación en el espacio).

2 = Medianamente satisfactorio (aduce a la parcial o tendenciosa comprensión del tema planteado en el libro y al desarrollo de algunos conceptos geográficos que pueden llegar a apoyar el entendimiento del pensamiento relacionado con el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano).

3 = No es satisfactorio. (aduce a la nulidad de comprensión del tema planteado en el libro y por lo tanto al no desarrollo de pensamiento geográfico respecto al reconocimiento y ubicación en el espacio urbano).

Aspectos del componente pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1.                      2.                      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1.                      2.                      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1.                      2.                      3.

- 6.2 Aspecto tecnológico**

En cuanto a lo tecnológico la elaboración del libro se llevó a cabo tomando en cuenta las necesidades y capacidades que tienen los estudiantes en el contexto del colegio, referentes a lo económico y la posibilidad de utilizar dispositivos electrónicos. La aplicación inicialmente se desarrolló en

las instalaciones informáticas del colegio, donde posteriormente, cada uno de los estudiantes podrá desde sus casas con sus aparatos tecnológicos y una conexión wifi, entrar directamente al libro de una manera fácil y ágil, sin mayores complejidades.

Cabe resaltar que, en este apartado del método de evaluación, se analiza con los estudiantes la facilidad y alcance que tiene el recurso para la apropiación del conocimiento y el desarrollo de competencias geográficas en el área mencionada. Por lo tanto, se aplicara una encuesta cerrada que tiene las siguientes características:

- El rango de respuesta oscila de 1 a 3, donde:

1 = Es satisfactorio (**aduce a la total facilidad y grado de utilización que el interesado, en este caso el estudiante, pudo realizar con el instrumento sin ningún problema al momento del ingreso de acceso a los links allí depositados en el libro**).

2 = Medianamente satisfactorio (**aduce a la parcial o tendenciosa facilidad y/o grado de utilización que el interesado, en este caso el estudiante pudo difícilmente realizar al momento de ingresar al libro digital y a la información allí planteada**).

3 = No es satisfactorio (**aduce a total dificultad y complejidad que tuvo el estudiante para poder acceder de manera efectiva al libro electrónico, y por lo tanto no se llevo a cabo el proceso de interacción y apropiación de conocimiento**).

Aspectos del componente tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales mas el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1.	2.	3.

- **6.3 Aspecto didáctico**

El diseño, contenidos y actividades propuestas parten desde el conocimiento de intereses observados en los estudiantes, en las clases de geografía, y que responden al posible desarrollo de sus habilidades en pensamiento geográfico y enmarcados en el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano. Por consiguiente, la estructura del libro es organizada por temáticas referentes a la geografía, pero que van por secuencia de cursos desde 6º a 9º, para que los estudiantes puedan comprender los contenidos desde el proceso que han llevado en el colegio.

Se comprende así. que los textos, información, videos, imágenes y talleres aquí elaborados, facilitan la utilización que cada individuo le dará al libro, y que finalizara con la retroalimentación grupal respecto al ejercicio aplicado; por lo tanto, se aplicara una encuesta cerrada, que tiene las siguientes características:

- El rango de respuesta oscila de 1 a 3, donde:

1 = Es satisfactorio (**aduce a la total pertinencia en el campo de la innovación temática y práctica, que tuvo para el interesado, en este caso el estudiante la información, videos, imágenes y talleres referentes al reconocimiento y ubicación en el espacio urbano).**

2 = Medianamente satisfactorio (**aduce a la parcial o tendenciosa innovación metodológica didáctica, que tuvo para el interesado en este caso el estudiante, el abordaje de las temáticas relacionadas al reconocimiento y ubicación en el espacio urbano, de manera creativa e interactiva**).

3 = No es satisfactorio (**aduce a la falta total de innovación creativa y practica en las actividades y temáticas propuestas en las páginas del libro que no llamaron la atención del interesado, en este caso del estudiante, en el campo del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano**).

Aspectos del componente didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1.                      2.                      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1.                      2.                      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1.                      2.                      3.

#### • 6.4 Evaluación de pares externos

Considerando el requisito que exige la Facultad de Educación, de la universidad Antonio Nariño, respecto a la evaluación de pares externos docentes en el área académica para la cual esta diseñado el material didáctico y un dialogo cercano en cuanto a la naturaleza y carácter pedagógico del mismo, se recurrió, en primera instancia a la profesora Sthephany Moratho Nuñez, licenciada en ciencias sociales de la UAN, con amplia experiencia enseñando en el área de ciencias sociales incluyendo geografía en el colegio Montferri. De igual manera, se realizó el ejercicio evaluativo con apoyo del licenciado en ciencias

sociales de la UAN, Maicon Estiben Benítez que ejerce como docente en la institución donde se está aplicando este material didáctico.

Es de importancia mencionar, que las acciones evaluativas realizadas por parte de los docentes, estuvieron mediadas por una rubrica especial diseñada por la universidad y que determino los siguientes resultados como parte del proceso.

En cuanto al ejercicio evaluativo que realizo la docente Sthephany Moratho Nuñez, se evidencio como resultado una calificación sobresaliente en la generalidad de los indicadores tenidos en cuenta en la rubrica para diseños de materiales de enseñanza, cabe aclarar que se sugiere que las correcciones vayan encaminadas al direccionamiento transversal del sentido del libro digital, puesto que si bien el material didáctico articula bien la geografía y las competencias geográficas a desarrollar, seria una ventana importante para la enseñanza trasversal e interdisciplinar que se articulen algunos contenidos en cuanto a otras áreas de las ciencias sociales y posiblemente de otras ciencias.

En este sentido, otra de las recomendaciones realizadas gira en torno a la inclusión de temáticas adicionales en el campo, en prospectiva de establecer mayor relación y argumentos en las que están ya plasmadas y abrir la posibilidad a que mas conceptos entren a ser trabajados durante la lectura del libro digital.

Para concluir el proceso evaluativo, la docente destaca que el grado de innovación y la pertinencia en cuanto al objetivo del material es de suprema importancia, ya que se convierte en un ejercicio pedagógico muy novedoso para el interés del estudiante.

A continuación, se adjunta la rubrica tenida en cuenta para realizar los ajustes necesarios a la estructura interna del libro digital, calificada por la docente en mención.

EVALUACIÓN PARA DISEÑO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA	CATEGORÍA DEL MATERIAL	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
<b>CONTENIDO</b>				
El material presenta ampliamente el soporte de realización de			1.2 (3)	
La estructura del material, expone contenidos de modo secuencial, que permiten la apropiación del conocimiento y			1.2.1 (4)	
Sin congruencia los contenidos y la presentación del			2.2 (4)	
La información ofrecida es relevante y de interés para la población seleccionada.			1.2.1 (4)	
El material diseñado permite mejorar proceso de aprendizaje			1.2.3 (4)	
Está identificado correctamente con título, población a quien va dirigido y área disciplinar correspondiente.			1.2.3 (4)	
<b>FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>				
Presenta objetivos claros y relevantes en función de la población de aprendizaje.			1.2 (3)	
Esta interrelación de contenidos con nueva información.			1.2 (3)	Es de vital importancia ampliar es la necesidad de más conceptos previos para la ayuda del estudiante.
El material desarrollado permite al estudiante reflexionar críticamente sobre el nuevo conocimiento.			2.2.1 (4)	
El nuevo conocimiento permite al manejo de estrategias de búsqueda e indagación en el estudiante.			1.2.3 (4)	
El material permite transversalidad con otras asignaturas.			1.2 (4)	
<b>DISAÑO</b>				
El material es atractivo, preciso y claro para la comprensión del estudiante.			2.2.1 (4)	

La articulación de diversos textos (típicos, breves, gráficos, etc.) impactan fuertemente y generan interés.	1.2.1 (4)	
Presenta las respectivas citaciones de textos, contenidos o imágenes propias de derechos de autor.	1.2.1 (4)	
<b>MATERIALES DIGITALES E INTERACCIONES VIRTUALES DE APRENDIZAJE</b>		
Instructivo: Se presenta un instructivo (video, manual) que da cuenta detalladamente de los diferentes pasos para su ingreso, manejo y sus respectivas recomendaciones y técnicas en relación con este tipo de aprendizaje.	1.1.1 (4)	
Accesibilidad: El ingreso a la página, blog, App, plataforma es de fácil acceso. Si es necesario una clave, esta es recuperable mediante un correo electrónico, entre otros.	1.1.1 (4)	
Navegación: Los enlaces para la navegación están claramente etiquetados, colocados consistentemente, y permiten al lector desplazarse fácilmente de una página a otras páginas.	1.1.1 (4)	
Contenido: Toda la información provista por el estudiante es en sí mismo es precisa y cumple los requisitos de calidad.	1.1 (4)	
Interactividad: La CVU, App, Blog, Web, etc. manifiesta el diseño, diversidad de estrategias para facilitar la interacción del estudiante con la plataforma, los recursos y objetos de aprendizaje, así como con el tutor, los pares y con los materiales educativos en general.	1.1.1 (4)	

**Nota: 4.6**

**Nombre del estudiante: Julian Enrique Alonso Muñoz**

**Evaluador:**

*Stephany Moratho Nuñez*

**Stephany Moratho Nuñez**

**Licenciada en ciencias sociales**

Para finalizar, este proceso de evaluación de pares externos, respecto a la evaluación del docente Maicon Estiben Benítez, permitió identificar un análisis igual de sobresaliente al anterior, pero con una amplitud de recomendaciones, puesto que en su experiencia en cuanto elaboración de materiales didácticos, recalca la necesidad de ajustar la coherencia de los objetivos planteados en el libro y el sentido que van a llevar en cuanto al proceso de aplicación, tanto para el estudiante como para el docente.

Adicionalmente, connota que se debe tener en cuenta la estructura gráfica interna del libro en cuanto a gramática, para que el estudiante no tenga dificultades al momento de realizar el ejercicio aplicativo; corregir la amplitud de la letra en las imágenes, y revisar minuciosamente la ortografía y sentido en las palabras que radican en el contenido de las temáticas. Finaliza realizando un señalamiento

en las instrucciones adecuadas que se le deben dar a los estudiantes en el manual de ingreso. La rubrica se detalla en el apartado de anexos.

- **6.4 Análisis de resultados del pilotaje**

Continuando la explicación del capítulo de evaluación, y en aras de responder a los requerimientos de la universidad en cuanto a la aplicación de una prueba piloto del material didáctico digital, la implementación inicial del libro virtual se llevó a cabo en las instalaciones de la institución educativa Juventud del sur, más específicamente en la dependencia de informática y sistemas, donde se encuentran algunos equipos de cómputo para el servicio de los estudiantes.

Inicialmente, se realizó esta prueba en horas de clase matutinas que se tuvo con el grado noveno durante la semana, reemplazando el bloque que se tiene con ellos los días miércoles en jornada, respectivamente a la segunda y tercera hora antes de salir a descanso; y en ese sentido cabe describir que el proceso llevado a cabo con los estudiantes presento algún tipo de complicaciones al momento de darle acceso a todos los veinte que en ese momento estaban presentes en el salón de informática, ya que si bien el número de computadores existentes abarcan la cifra de veintitrés, aproximadamente el 30% de los mismos muestran algún tipo de falla técnica y/o problemas en cuanto a la conexión que tienen con el cable de ethernet.

No obstante, se realizó el ejercicio de la manera más eficiente y productiva que se pudo para los estudiantes, dejando a algunos individualmente en cada equipo y a otros en parejas, abarcando así la totalidad de la población estudiantil, y llevando a cabo este ejercicio aplicativo de manera productiva.

- **Momentos de aplicación del material digital**

**Momento 1.** Aplicación del libro digital, que continuo de una manera secuencial: la primera marcada con la apertura del libro digital por medio del link de inicio, y posteriormente de la indagación

de los primeros apartados que contienen el prólogo y el índice más el manual de ingreso, fue acogido muy rápidamente ya que no conlleva a priori ningún tipo de dificultad, pensando en el contexto de los estudiantes.

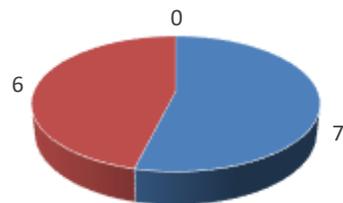
**Momento 2.** Los estudiantes empezaron a leer los contenidos informativos, divididos por cursos, teniendo como objetivo que cada uno de ellos retomara saberes que podrían estar en el momento algo confusos o ya olvidados; lo descrito anteriormente dentro del contexto del tema principal de este trabajo didáctico, que son los aspectos de reconocimiento y ubicación en el espacio urbano. Posteriormente al repaso académico respecto a temas de geografía vistos en años anteriores, se llega a los apartados de realización de los ejercicios interactivos, con el objetivo de que apliquen los contenidos aprendidos en las primeras páginas y puedan demostrar en el apartado evaluativo, resultados alentadores en el proceso.

**Momento 3.** Al final los estudiantes llenaron las rubricas expuestas a comienzos de este capítulo, de acuerdo a la experiencia generada con el acercamiento del libro digital; estas rubricas arrojaron resultados con el fin de orientar la estructuración y correcciones del mismo.

Estas rubricas proyectaron los siguientes resultados:

- **Componente pedagógico**

La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada. Grafico 1.



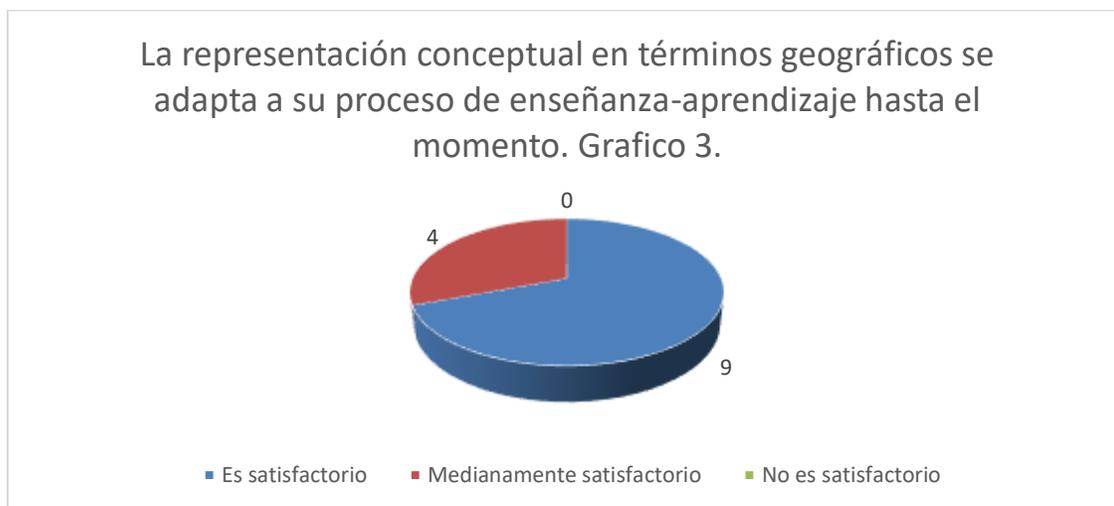
■ Es satisfactorio ■ Medianamente satisfactorio ■ No es satisfactorio

En este primer aspecto del componente pedagógico, referente a los contenidos e información planteados en el libro que están en relación con el tema central de este material didáctico, se encontró que el 53.85% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con los datos alojados en el recurso digital, encontrando fortalezas en cuanto al repaso de conceptos y temáticas que ya habían olvidado, y el 46.15% restante de los estudiantes respondieron que es medianamente satisfactorio, argumentaron que, si bien los contenidos alojados en el libro eran pertinentes y ayudaban al proceso de aprendizaje, faltaban algunos temas centrales que entraran en concordancia con la generalidad de contenidos; se encuentra en este caso que las oportunidades de mejora y correcciones están destinadas a las recomendaciones de realizadas por los estudiantes.



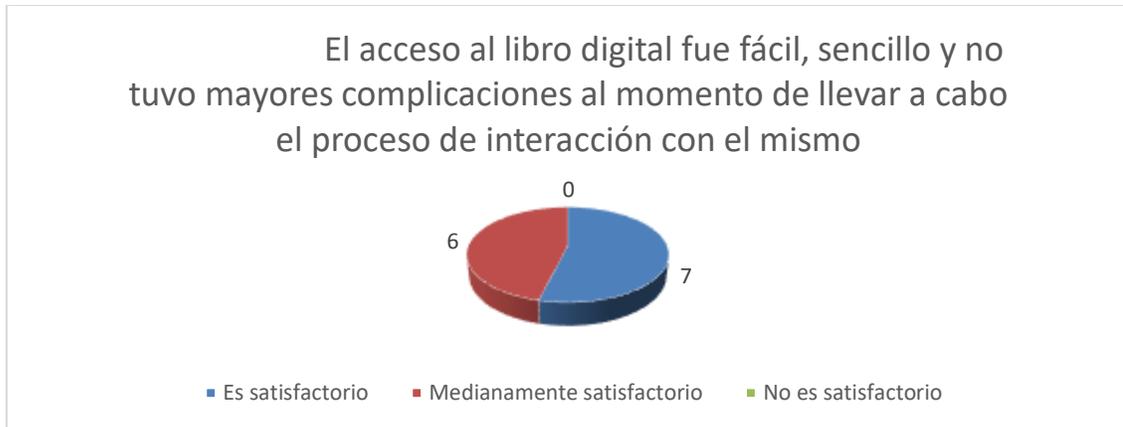
Continuando con el análisis en orden y referenciando el segundo aspecto del componente pedagógico, se encontraron resultados en igualdad en cuanto a las opiniones de los estudiantes de si era satisfactorio o medianamente satisfactorio, finalizando cada ítem con un 46.15% y teniendo en consecuencia como premisa central que los contenidos reflejados a través de texto, imágenes y videos fue novedoso y sencillo de analizar para la total comprensión del tema, pero se hicieron recomendaciones en cuanto a organizar mejor la información y agregar una cantidad mínima adicional de más imágenes alusivas a cada componente temático.

El estudiante que respondió que no era satisfactorio reflejado en el 7.69%, contesto acorde a la rubrica de evaluación, puesto que para él fue un proceso difícil y complejo, aprender sobre el tema en cuanto a la comprensión de conceptos y de información allí reflejada, ya que no la conocía o no se acordaba muy bien de ella, siendo este el caso de encontrar una oportunidad de mejora y correcciones, agregando información mejor detallada y simple de analizar para el estudiante en cuestión.



Finalizando con este componente y su ultimo aspecto evaluativo, se encontró que el 69.23% de los estudiantes estuvieron conformes con los conceptos geográficos que se alojaron en los contenidos del libro y que van con el lineamiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen en el colegio. Sin embargo, el restante 30.77% sugirieron que se debía incluir uno o dos conceptos adicionales para la mejor comprensión de las unidades temáticas, teniendo como finalidad la tarea de agregar estos conceptos para que se completen las correcciones de este componente.

- **Componente tecnológico**

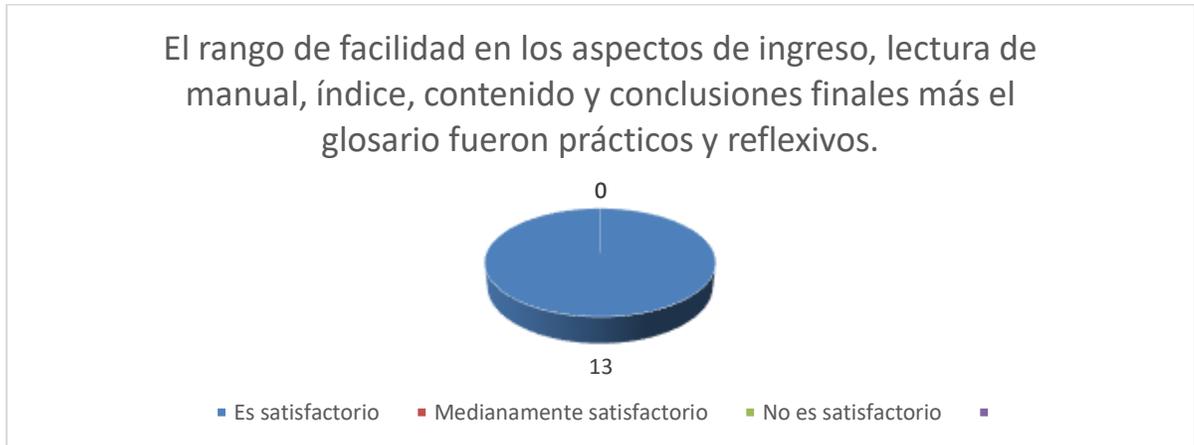


Los resultados del primer aspecto del componente tecnológico arrojaron que el 53.85% de los estudiantes se encontraban conformes con el acceso al libro que se llevo a cabo por medio del link de acceso, y en cuanto al restante 46.15% si bien estuvieron inmersos dentro de lo medianamente satisfactorio, hicieron la salvedad de que el acceso fue demasiado sencillo, pero que seria mejor apropiarlo y utilizar el recurso digital en sus casas que en el colegio, puesto a las complicaciones que tienen algunos equipos de cómputo y de internet en las instalaciones educativas.



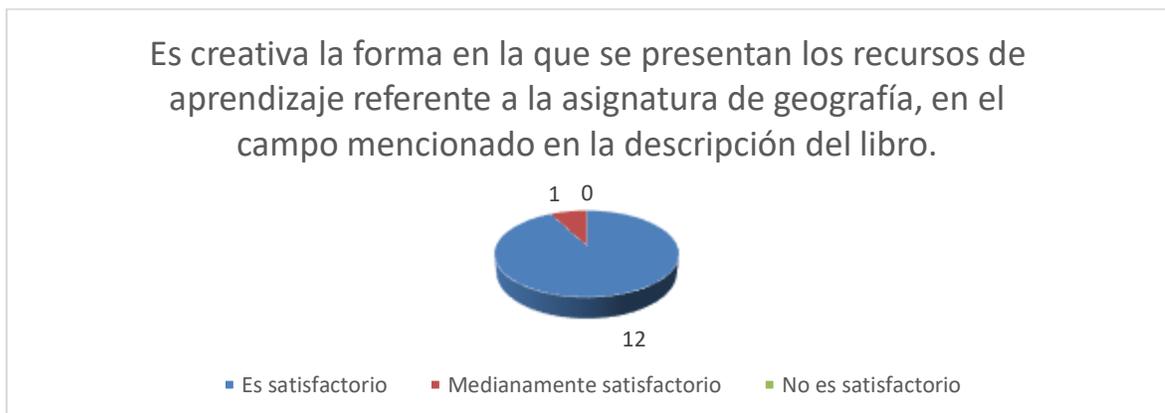
Continuando con el segundo aspecto del componente tecnológico, muy parecido en resultados al anteriormente analizado, el 53.85% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con el material en su generalidad, ya que responde a las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de geografía, en las clases cotidianas del colegio; respecto al 46.15% restante realizaron también

comentarios similares, haciendo la salvedad de que se podrían incluir mayores herramientas externas al libro para que sea mas valioso el ejercicio de aplicación.

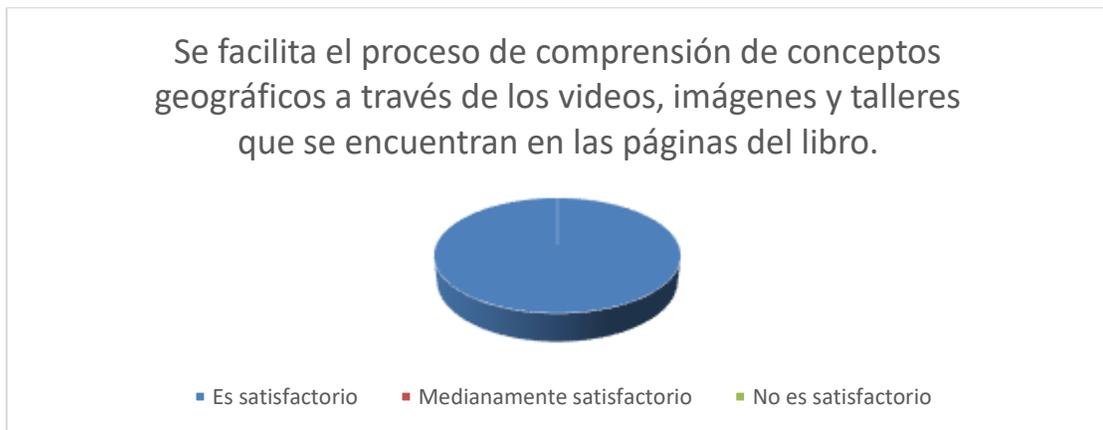


Concluyendo puntualmente con el tercer aspecto del componente tecnológico la totalidad de los estudiantes que presentaron la prueba piloto, estuvieron de acuerdo con que la fluidez y la facilidad al momento de manejar el libro en su totalidad fue totalmente positiva y no hubo comentarios de mejora o de correcciones, finalizando con este componente que estuvo correctamente evaluado y con pocos errores encontrados.

- **Componente didáctico**



Dando continuidad al ejercicio de análisis de resultados, en este primer aspecto del componente didáctico referente a la manera creativa y novedosa de presentar la información y los contenidos en el libro, el 92.31% de los estudiantes respondieron que era acorde con lo que buscaban en este ejercicio y que estaban conformes con el manejo que tuvieron; un solo estudiante que represento el 7.69% del total de la población, comento que se podrían agregar una o dos herramientas mas novedosas al ejercicio para que tuviera mas alcance en cuanto a su pertinencia didáctica.



En cuanto al segundo aspecto del componente didáctico, referente a la comprensión de los conceptos por medio de los recursos mencionados y utilizados en el libro digita, la totalidad de los estudiantes representando el 100% estuvieron de acuerdo que fueron pertinentes para aprender desde lo didáctico el tema central del material, no teniendo oportunidades de mejora o correcciones.



Y dando por finalizado el proceso evaluativo del pilotaje de este componente, y en específico en este último aspecto relacionado con la atracción y gusto que el estudiante tuvo por realizar la lectura y aplicación del libro, la totalidad de los estudiantes estuvo conforme con el carácter apropiado que tuvo el material digital para aprender y repasar temáticas en geografía, pero en específico en el contexto de reconocer y ubicarse en el espacio urbano.

- **6.6 Aplicación estructurada del material didáctico**

**Momento 1. (Prueba intermedia).** La aplicación del pilotaje de este material didáctico estuvo marcada por momentos importantes en el proceso de estructuración final del libro; gracias a los comentarios y recomendaciones realizadas por los estudiantes se pudo corregir y añadir algunas herramientas y contenidos que fueron mejor recibidos por parte del grado 9° en su totalidad.

En ese sentido, esta segunda prueba la realizaron los estudiantes de una manera mas concreta y completa, con ayuda del link de acceso del libro en cada una de sus casas, abarcando la totalidad de los 21 estudiantes que hacen parte del curso y que se tenían en cuenta para llevar a cabo el ejercicio. A esto se añade, que ya con los recursos adecuados para que realizaran el ejercicio de una mejor manera que en el colegio, tendrían total autonomía para manejar los recursos del material y elaborar, responder y entregar los productos finales mencionados en el mismo.

De igual manera para esta aplicación, se tuvo en consideración las mismas rubricas divididas en los tres componentes, que se utilizaron en el pilotaje y que estaban detalladas con diferentes aspectos evaluativos a tener en cuenta; los resultados en esta ocasión no arrojaron ninguna inconformidad por parte de los estudiantes y todos estuvieron completamente de acuerdo con las correcciones que recomendaron en el anterior ejercicio.

Para dar por finalizada esta aplicación se evaluaron los productos finales que los estudiantes tenían que realizar, tanto el cuestionario que valoro el grado de conocimientos aprendidos durante la lectura del libro, la presentación de los pantallazos con calificaciones de las plataformas interactivas en geografía demarcadas en las ultimas paginas del libro, y con la entrega del octavo de cartulina donde ellos graficaron en dibujo una replica aproximada del barrio y espacio cercano donde residen, identificando características y fenómenos espaciales vistos durante la lectura y en clases de geografía.

**Momento 2. (Posprueba).** Finalizando el ejercicio y concluyendo este proceso de aplicación en tres momentos, para esta final llamada ultima aplicación, con las correcciones realizadas a partir de los comentarios y recomendaciones hechas tanto en el pilotaje, como en la prueba estructurada; los estudiantes realizaron una aplicación definitiva, de manera libre e interactiva en las instalaciones del colegio como en la prueba piloto; la aplicación estuvo marcada por comentarios positivos y por momentos de aprendizaje significativo en cuanto a las experiencias encontradas en los estudiante, en los procesos evaluativos del área de geografía llevados en el colegio a final de bimestre.

Teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes y sus concepciones referentes en cuanto al sentido objetivo del libro, se concluye que el material fue de apoyo potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen los estudiantes en el grado noveno en geografía, pero de igual manera también para desarrollar las competencias espacio-ambientales en el contexto del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano.

## **CAPITULO 7. Conclusiones y recomendaciones**

A modo de conclusión se puede decir en este trabajo, que el camino para la construcción del material didáctico estuvo marcado por cambios radicales durante toda su elaboración, y en ese contexto cabe resaltar que el proceso fue acompañado por distintos puntos de vista en cuanto a lo metodológico,

didáctico y conceptual, finalizaron con un recurso estructurado y pensado para el desarrollo de competencias geográficas de los estudiantes de noveno de la institución educativa Juventud del sur, siendo como eje central el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano.

En consecuencia, se menciona que el proceso de construcción que inicio con la idea de implementar el conocimiento en el futbol para desarrollar competencias históricas y geográficas en el aula, fue descartado por amplia difusión de las vertientes de construcción del mismo material, y se fue reduciendo al acercamiento con el área de la geografía en solitario, y con el desarrollo de una de sus competencias como lo es la enfocada en relaciones espacio-ambientales. En ese mismo sentido se pudo comprender y analizar el papel importante que juegan las herramientas tecnológicas con un carácter didáctico y pedagógico como parte de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan los estudiantes en las instituciones educativas.

Por consiguiente, retomando el sentido fundamental temático del libro, la construcción de este tuvo oportunidades de mejora y correcciones que lo llevaron a que se convirtiera en un recurso valioso para la institución educativa Juventud del sur y en especial en el grado noveno donde se aplicó; en cuanto a lo procedimental una de las partes mas complejas en cuanto a su elaboración fue determinar cuales serian los contenidos de repaso que los estudiantes tendrían que retomar para enfocarse en el desarrollo del pensamiento geográfico inmerso en el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano, y de la misma manera fue complicado y determinante encontrar la ruta didáctica mas llamativa para los estudiantes.

Para concluir, se menciona que este material didáctico, no se convierte solo en un recurso valioso para este colegio donde fue aplicado, sino que es una herramienta que puede ser utilizada en otros contextos externos, debido a la pertinencia académica que tiene en los procesos formativos que van en lineamiento con los estándares curriculares dados por el MEN; no se debe olvidar de igual manera que la

adaptabilidad que tiene este libro digital, puede ser tomada como ejemplo para que se realicen otros trabajos similares y se pueda llegar a un apoyo pedagógico de los estudiantes en todos los colegios.

### Referencias bibliográficas

Rivera, J. A. S. (2003). Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: educación media, diversificada y profesional. *Geoenseñanza*, 8(2), 5-23.

<https://www.redalyc.org/pdf/360/36080202.pdf>

Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. D. S. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, (70), 51-69.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022018000200051&script=sci\\_arttext&tIng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022018000200051&script=sci_arttext&tIng=pt)

Araya, F. (2005). La didáctica de la Geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005-2014). *Revista de Geografía Norte Grande*, (34), 83-98.

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/RGNG/article/view/43767>

Cantos, J. O. (1996). La Geografía hoy: Reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (16), 93-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/176/17654245007.pdf>

Carrasquilla-Villarraga, J. C. (2018). El espacio urbano como escenario de aprendizaje: parque educativo para la formación" Casa Loma".

<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22364>

Díaz Caviedes, C. (2017). La innovación metodológica en las aulas. Apuntes para la innovación didáctica en historia.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13161/D%C3%ADazCaviedesC%C3%A9sar.pdf?se>

Fernández, A. S. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & asociados*, (14), 34-56.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)

Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá.

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

García de la Vega, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica geográfica*.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666616/itinerario\\_garcia\\_DG\\_2004.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666616/itinerario_garcia_DG_2004.pdf?sequence=1)

González, X. M. S. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*, 121.

<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/07souto.pdf>

Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Diálogos educativos*, (28), 64-91.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5004804.pdf>

MEN (2021). *página oficial del Ministerio de Educación Nacional: sección SIMAT*. Obtenido de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168883.html>

Milson, A. J. (2011). SIG en la Nube: WebSIG para la enseñanza de la Geografía.

<https://rc.library.uta.edu/uta-ir/handle/10106/11272>

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

<http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952>

Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005)

Sánchez, J. G. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 63(3), 545-559.

<https://dag.revista.uab.es/article/view/v63-n3-granados>

Sebastián-López, M., & de Miguel-González, R. (2017). Educación geográfica 2020: Iberpix y Collector for ArcGIS como recursos didácticos para el aprendizaje del espacio. *Didáctica geográfica*, (18).

<http://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/download/391/364>

Torres Chávez, Tamara Esther, & García Martínez, Andrés. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), e2. Epub 01 de diciembre de 2019.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)

## ANEXOS.

- 1. Rubrica de evaluación de material didáctico IE Juventud del Sur

Alumno: 1

Componentes conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango de facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales más el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1.      2.      3.

**Alumno: 2**

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1.      2.      3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

## Alumno: 3



Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1.      2.      3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1.      2.      3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

**Alumno: 4**

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales más el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

## Alumno: 5

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	<p>1. 2. 3.</p>

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

**Alumno: 6**

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.



Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1.	2.	3.



Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1.	2.	3.

Alumno: 7



Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>



Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	<p>1.                      2.                      3.</p>

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

Alumno: 8



Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.





Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1. 2. 3.



Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

## Alumno: 9

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

Alumno: 10



Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.



Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1. 2. 3.



Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.



## Alumno: 11

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1.	2.	3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <u>mas</u> el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1.	2.	3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

**Alumno: 12**

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales más el glosario fueron prácticos y reflexivos.</li> </ul>	1. 2. 3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1. 2. 3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1. 2. 3.

## Alumno: 13

Rangos conceptuales del aspecto pedagógico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información referente a la asignatura de geografía en el marco del reconocimiento y ubicación en el espacio urbano es constructiva y apropiada.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material representado a través de texto, imágenes y videos, referentes a concepciones básicas geográficas permitió un mayor entendimiento del tema.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación conceptual en términos geográficos se adapta a su proceso de enseñanza-aprendizaje hasta el momento.</li> </ul>	1.      2.      3.

Rangos conceptuales del aspecto tecnológico	Rangos de validez
<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso al libro digital fue fácil, sencillo y no tuvo mayores complicaciones al momento de llevar a cabo el proceso de interacción con el mismo.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El material allí encontrado es pertinente respecto a la asignatura de geografía, y los recursos están relacionados con el título y descripción planteado en el libro.</li> </ul>	1.      2.      3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango facilidad en los aspectos de ingreso, lectura de manual, índice, contenido y conclusiones finales <a href="#">mas</a></li> </ul>	1.      2.      3.

Rangos conceptuales del aspecto didáctico	Rangos de validez		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es creativa la forma en la que se presentan los recursos de aprendizaje referente a la asignatura de geografía, en el campo mencionado en la descripción del libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el proceso de comprensión de conceptos geográficos a través de los videos, imágenes y talleres que se encuentran en las páginas del libro.</li> </ul>	1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La información es apropiada para su gusto y le propicia la interacción llamativa por medio de la aplicación en las actividades propuestas en el libro.</li> </ul>	1.	2.	3.

• **2. Rubrica de par evaluador externo (Maicon Estiben Benítez)**

EVALUACIÓN PARA DISEÑO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA	CATEGORÍA DEL MATERIAL: Material didáctico para la enseñanza de la geografía.		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES	
<b>CONTENIDO</b>			
El material presenta ampliamente el soporte de realización de pilotaje In situ.	1 2 3 4 <b>5</b>	Se presenta pilotaje en el documento que sustenta la herramienta didáctica.	
La estructura del material presenta contenidos de modo secuencial que permiten la apropiación del conocimiento y su respectiva evaluación.	1 2 3 4 <b>5</b>		
Son congruentes los contenidos y la presentación del material.	1 2 3 4 <b>5</b>		
La información ofrecida es relevante y de interés para la población seleccionada.	1 2 3 4 <b>5</b>		
El material diseñado permite mejorar procesos de aprendizaje.	1 2 3 4 <b>5</b>		
Está identificado correctamente con: título, población a quien va dirigido y área disciplinar correspondiente.	1 2 3 4 <b>5</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>			

Presenta objetivos claros y coherentes en función de los procesos de aprendizaje.	1 2 3 4 5	Se sugiere la revisión del objetivo número tres, planteado para los estudiantes. Ya que este debe estar direccionado en las competencias y conocimientos, que buscan el progreso académico para los educandos, mas no, mejoras en la estructura de la cartilla digital
Existe interrelación de contenidos con nueva información.	1 2 3 4 5	
El material desarrollado permite al estudiante reflexionar críticamente sobre el nuevo conocimiento.	1 2 3 4 5	Se sugiere incluir en la cartilla digital, una rubrica, que permita a estudiantes y docentes, contar con unos parámetros mínimos, en el desarrollo de las actividades propuestas en la ultima parte del material.
El nuevo conocimiento permite el manejo de estrategias de búsqueda e indagación en el estudiante.	1 2 3 4 5	
El material permite transversalidad con otras asignaturas.	1 2 3 4 5	
<b>DISEÑO</b>		
El material es atractivo, preciso y claro para la comprensión del estudiante.	1 2 3 4 5	El material presenta contenidos útiles y novedosos para la población a la que esta dirigido. Además, cuenta con una estructura de fácil manejo y comprensión.

La articulación de diversos textos (icónicos, filmicos, gráficos, etc.) impactan favorablemente y generan interés.	1 2 3 4 5	
Presenta las respectivas citaciones de textos, contenidos o imágenes propias de derechos de autor.	1 2 3 4 5	
<b>MATERIALES DIGITALES Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE</b>		
Instructivo: Se presenta un instructivo (video, manual) que da cuenta detalladamente de los diferentes pasos para su ingreso, manejo y sus respectivas recomendaciones y técnicas en relación con este tipo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	
Accesibilidad: El ingreso a la página, blog, App,o plataforma es de fácil acceso. Si es necesario una clave, esta es recuperable mediante un procedimiento muy simple. Funciona en cualquier equipo de cómputo, navegador etc....	1 2 3 4 5	
Navegación: Los enlaces para la navegación están claramente etiquetados, colocados consistentemente, y permiten al lector desplazarse fácilmente de una página a otras páginas relacionadas (hacia delante y atrás), y llevan al lector donde él o ella espera ir. El usuario no se pierde.	1 2 3 4 5	
Contenido: Toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y todos los requisitos de calidad han sido cumplidos.	1 2 3 4 5	
Interactividad: La OVA, App, Blog, Web, etc manifiesta desde el diseño, diversidad de estrategias para facilitar la interacción del estudiante con la plataforma, los recursos y objetos de aprendizaje, así como con el tutor, los pares y con los materiales educativos en general .	1 2 3 4 5	



---

Maicon Estiben Benítez Patiño. Licenciado en Ciencias Sociales Tel: 3142001496

Institución Educativa Juventus del Sur