



**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Institución Superior
de Riohacha-La Guajira.**

Palmezano Diaz Andrea Paola

Cód. 20251911689

Palmezano Diaz Vanessa Stefany

Cód. 20251915729

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Institución Superior
de Riohacha-La Guajira.**

Palmezano Diaz Andrea Paola

Palmezano Diaz Vanessa Stefany

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (a):

Mg. Mayelis Pinzón Escudero

Línea de Investigación:

Escuela: Sistema Complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Nota de Aceptación

El trabajo de grado titulado

Cumple con los requisitos para otra

Al título de _____

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

El regalo más grande que Dios nos pudo entregar, quien nos impulsó a ser mejores cada día y quien nos ayudó en cada caída durante esta trayectoria, nuestra madre.

Por ella y para ella nuestro esfuerzo y dedicación.

Agradecimientos

Al finalizar esta importante etapa de nuestras vidas, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento, primeramente, a Dios, por bendecirnos la vida, y con nuestra fe inalcanzable ha sido nuestro guía, apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad a lo largo de nuestra carrera.

Gracias a nuestra madre María Eugenia Diaz Castellano, por ser la principal promotora de nuestros sueños, por su apoyo incondicional, quien, con amor, esfuerzo nos han permitido cumplir un sueño más en nuestra vida, por inculcarnos el espíritu de superación, de salir hacia adelante y nunca decaer hacia nuestros sueños, Gracias por ser el pilar fundamental en nuestra vida ya que sin tu paciencia y ayuda este sueño no sería posible.

A nuestro padre Rafael Palmezano Solano, Gracias por ser esa persona que durante el transcurso de la carrera nos brindó sus sabios consejos de superación, y de apoyo incondicional; A nuestro hermano Radir Palmezano Diaz por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar con nosotras cuando más te necesitábamos.

A Mariana Bonilla Palmezano: por ser nuestro mayor motor y motivación para realizarnos como profesional; A nuestra asesora Mayelis Pinzón Escudero; quien con su experiencia, motivación y conocimiento nos guió en esta investigación y formó parte de este objetivo alcanzado.

Finalmente, a la universidad Antonio Nariño; especialmente a la facultad de psicología; quien nos brindó el espacio para la realización de nuestro proyecto de investigación; además de ello por habernos brindado los espacios para formarnos como profesional.

Gracias...

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación	17
Ubicación en una línea de investigación de la facultad	19
Marco teórico	21
Antecedentes de la investigación	21
Ansiedad	27
Rendimiento Académico.....	30
Relación entre Rendimiento Académico y Ansiedad	32
Marco Contextual.....	33
Metodología	35
Enfoque.....	35
Diseño	35
Alcance y corte	35

Fuentes de información.....	36
Fuentes primarias	36
Fuentes secundarias	36
Población.....	37
Muestra	37
Muestreo	38
Instrumento	38
Operacionalización de variables	41
Procedimiento	43
En la Fase I:	43
En la Fase II	43
Fase III	43
Fase IV:	43
Aspectos Éticos.....	44
Resultados	46
Discusión.....	52
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	59
Referencias.....	61
Apéndices.....	76

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa de conceptos teóricos</i>	26
Figura 2 <i>Sexo</i>	46
Figura 3 <i>Edad</i>	46
Figura 4 <i>Semestre</i>	46
Figura 5 <i>Descriptivos IDARE</i>	47
Figura 6 <i>Ansiedad-Rasgo</i>	48
Figura 7 <i>Ansiedad Estado</i>	48
Figura 8 <i>Descriptivos Promedio Académico</i>	49
Figura 9 <i>Distribución del promedio</i>	49
Figura 10 <i>Correlación Ansiedad de Rasgo/Estado vs Promedio Académico</i>	50

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	41
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice 1 <i>IDARE</i>	76
Apéndice 2 <i>Consentimiento informado</i>	78

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha- La Guajira. La metodología fue de tipo correlacional descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes del programa de psicología de la Institución mencionada, para la recolección de información se hizo uso del Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) el cual se encuentra validado en Latinoamérica. En lo que respecta a los resultados, se encuentra que existe una relación estadísticamente significativa (0,304 ($p=0,005$)) entre los niveles de ansiedad de estado y el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, no existe relación para los niveles de ansiedad de rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes. La principal conclusión evidencia que, la ansiedad de estado afecta a los estudiantes, especialmente aquellos en semestres más avanzados.

Palabras clave: Rendimiento académico, ansiedad, estado, rasgo, universitarios.

Abstract

The objective of this research was to describe the relationship between anxiety and academic performance in students of the psychology program of a Higher Education Institution of the municipality of Riohacha- La Guajira. The methodology was of a descriptive correlational type, with a quantitative approach and non-experimental design; the sample consisted of 83 students of the psychology program of the mentioned Institution, for the collection of information the Anxiety Inventory: Trait-State (IDARE) was used, which is validated in Latin America. Regarding the results, it is found that there is a statistically significant relationship (0.304 ($p=0.005$)) between the levels of state anxiety and the academic performance of the students, however, there is no relationship for the levels of trait anxiety and the academic performance of the students. The main conclusion evidence that, state anxiety affects students, especially those in more advanced semesters.

Keywords: Academic performance, anxiety, state, trait, college students.

Introducción

En el contexto de la educación superior, los estudiantes a menudo se enfrentan a una amplia gama de presiones académicas y expectativas, lo que puede desencadenar niveles significativos de ansiedad. Esta respuesta emocional, si no se aborda adecuadamente, puede influir en el rendimiento académico y afectar negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes. Altos niveles de ansiedad pueden provocar estrés, dificultades para concentrarse y problemas de salud mental. Comprender la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico es esencial para diseñar estrategias de apoyo que mejoren la salud emocional y psicológica de los estudiantes y ayuden a sus procesos de aprendizaje y académicos. Esto teniendo en cuenta que la ansiedad puede interferir con la capacidad de los estudiantes para aprender y tener éxito en sus estudios.

La Coordinadora de Bienestar Universitario de la Institución de Riohacha y la Coordinadora del Programa de Psicología han expresado una creciente preocupación acerca de cómo la ansiedad puede estar influyendo en el desempeño académico de sus estudiantes. A pesar de la importancia de esta cuestión, existe una falta de investigaciones locales y específicas que aborden la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en este contexto. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo abordar esta brecha de conocimiento al describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología en esta Institución.

Debido a lo anterior, surgió este estudio con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental y de alcance correlacional, es decir, se describe la relación entre las dos variables de estudios a partir de términos numéricos que permitan inferir cómo se encuentra el estado del fenómeno en el grupo objeto de estudio.

Los hallazgos revelaron que, en el grupo de estudiantes evaluados la ansiedad de rasgo prevalece, con el 69.9% en nivel medio y el 30.1% en nivel alto, mientras que la ansiedad de estado se distribuyó en niveles bajo, medio y alto. El promedio académico de los participantes varió entre 3.8 y 4.4, con una media de 4.15. Aunque la mayoría tiene promedios altos, se observó cierta variabilidad. Con relación al análisis de la relación entre el promedio académico y los niveles de ansiedad, se encontró una evaluación significativa entre el promedio y la ansiedad de estado (coeficiente de evaluación de 0.304), indicando una relación media. Sin embargo, no se encontró una evaluación significativa entre el promedio y la ansiedad de rasgo. Se concluyó que, la ansiedad de estado se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico, mientras que la ansiedad de rasgo no muestra una relación significativa.

Planteamiento del problema

La ansiedad, definida como un estado emocional caracterizado por sentimientos de preocupación, aprehensión y tensión excesiva, acompañados a menudo de síntomas físicos como palpitaciones, sudoración y nerviosismo, es un trastorno mental prevalente que ha captado la atención mundial, especialmente en el contexto universitario (Beck, 1976). El rendimiento académico, por su parte, se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades académicas, como calificaciones en exámenes, proyectos y tareas, así como la finalización exitosa de cursos y programas académicos (Hattie 2008;2015). Siguiendo con este autor menciona que el complejo entramado de factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes, la ansiedad emerge como una variable de interés. La experiencia educativa, ya de por sí desafiante, se ve a menudo influenciada por el estado emocional de los individuos, siendo la ansiedad un componente significativo. Esta conexión entre ansiedad y rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios, aunque los resultados varían, a continuación, se resaltan algunos de ellos.

A nivel internacional, estudios como el realizado en Perú por Bojórquez (2015) quien analizó la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, encontrando que los estudiantes con ansiedad clínica tendían a obtener un rendimiento académico regular o deficiente. El estudio señala que lo que detonó primordialmente el bajo rendimiento fueron las subescalas de ansiedad, sin embargo, el hecho de que los estudiantes presenten ansiedad leve ante los exámenes no implica que la ansiedad fisiológica se encuentre al mismo nivel.

En Colombia, los datos de la Encuesta de Salud Mental compartidos por el Ministerio de Salud y Protección Social (MinSalud) revelaron que el 52,2% de los adolescentes presentaba

síntomas de ansiedad. Las mujeres mostraron una mayor prevalencia en esta área. Además, estudios indican que 3 de cada 100 personas en Colombia reciben diagnósticos de ansiedad. Investigaciones como las de Cardona y Arias (2015) resaltaron que la ansiedad experimentó un aumento significativo, especialmente entre los 18 y 65 años, con una mayor incidencia en el departamento del Pacífico y en Bogotá.

En la Región de la Guajira específicamente, Ospino (2022) realizó un estudio sobre la relación de los niveles de estrés y ansiedad con el desarrollo de las clases virtuales, en los estudiantes del programa de psicología de la universidad Antonio Nariño sede Riohacha, encontrando que existe un alto nivel de ansiedad (estado y característica) en esta población, tanto en hombres como mujeres, ligeramente mayor que en los hombres. De acuerdo con la autora, más del 80% de los estudiantes en áreas socialmente distantes experimentan altos niveles de ansiedad, igualmente, se encontraron altos niveles de estrés en la población participante, concluyendo que existe una relación positiva y significativa de magnitud moderada entre las variables de estudio, lo que significa que a mayor estrés académico mayor ansiedad. Si bien el estudio no enfatiza en relación con el rendimiento académico, brinda una perspectiva sobre cómo la población de estudio se encuentra con relación a la ansiedad.

Igualmente, en el ámbito universitario, autores como Smith y Jones (2018) han investigado la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, encontrando que la ansiedad puede tener un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y rendir de manera óptima en los exámenes. Además, estudios epidemiológicos a nivel mundial, como el realizado por Rodríguez, et al. (2009), han revelado que la ansiedad es uno de los trastornos mentales más comunes, con una prevalencia significativa en todas las edades y regiones geográficas. Con relación a esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS)

informó que para el 2022, aproximadamente una de cada ocho personas en todo el mundo estaba afectada por trastornos mentales, siendo la ansiedad uno de los más frecuentes. Se estimó que al menos 301 millones de personas padecían ansiedad. Cabe resaltar que estas cifras se basan en datos recopilados hasta 2019. Sin embargo, en 2020, debido a la pandemia de COVID-19, los casos de ansiedad aumentaron entre un 26% y 28% (OMS, 2022).

Siendo la ansiedad una respuesta emocional común en situaciones académicas que involucran evaluaciones, exámenes y tareas académicas, se considera que puede afectar el rendimiento académico y las decisiones de los estudiantes. La Coordinadora de Bienestar Universitario de la Institución de Riohacha destacó que la ansiedad conduce a decisiones negativas, incluida la deserción (B. González, comunicación personal, 17 de marzo de 2023). Los estudiantes de psicología, como futuros profesionales de la salud mental, están expuestos a un alto nivel de estrés y demandas académicas, lo que podría contribuir a niveles significativos de ansiedad. De hecho, la Coordinadora del Programa de Psicología menciona que los estudiantes han tenido bajo rendimiento académico, manifestando su preocupación y señalando que son estudiantes reincidentes, que están repitiendo o han perdido la misma materia (E. Márquez, comunicación personal, 17 de octubre de 2023). Teniendo en cuenta que la ansiedad, en ciertas condiciones, puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes y afectar su bienestar psicológico en general se quiere indagar si esto es lo que está sucediendo con los estudiantes.

Basándonos en estos elementos, la pregunta central que guiará esta investigación es: "¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología en una Institución de Educación Superior en el Distrito de Riohacha, la Guajira?" Esta pregunta busca explorar en profundidad cómo la ansiedad impacta específicamente el

rendimiento académico de los estudiantes en esa localidad, tomando en cuenta el contexto y las investigaciones previas.

Objetivos

Objetivo General

Describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- la Guajira.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha - la Guajira.

Calcular el rendimiento académico de los estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha- la Guajira por medio del reporte de notas.

Analizar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha- la Guajira.

Justificación

La ansiedad es una problemática relevante en estudiantes universitarios y su impacto suele ser negativo (Martínez-Otero, 2014). Este trastorno se manifiesta en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluido el ámbito académico, es evidente que los estudiantes no están exentos de experimentar ansiedad, y muchos de ellos pueden enfrentar niveles elevados de esta problemática. Este incremento puede estar relacionado con causas como una mayor exigencia en las actividades académicas, plazos ajustados para completar tareas, exceso de trabajo, demandas de profesores, competencia entre compañeros y la presión de exámenes. Incluso aquellos estudiantes que trabajan además de estudiar enfrentan el desafío de equilibrar sus responsabilidades (Jaramillo et al., 2008). En este sentido, se plantea la investigación de cómo la ansiedad está vinculada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en una institución de educación superior en Riohacha, La Guajira.

Numerosos estudios, como el de Arco et al. (2005), subrayan que en el ámbito universitario la salud mental de los estudiantes puede verse afectada, lo que a su vez puede desencadenar ansiedad. La transición a la educación superior puede provocar cambios significativos en la rutina diaria, debido a las mayores responsabilidades y exigencias académicas. Esto puede generar signos de ansiedad, alteraciones psicosociales y disminución del rendimiento académico. Investigar esta problemática en la comunidad universitaria no solo caracterizaría la relación entre ansiedad y rendimiento académico, sino que también proporcionaría una visión más clara de la salud mental de los estudiantes.

Esta investigación es viable, ya que se cuenta con acceso a una muestra de estudiantes de una institución de educación superior en Riohacha, La Guajira. Los recursos de la institución facilitarán la recopilación de datos necesarios para evaluar la relación entre la ansiedad y el

rendimiento académico. El impacto social de esta investigación es destacable, ya que la ansiedad puede tener repercusiones en el bienestar emocional y social de los estudiantes, afectando la calidad de vida y las relaciones interpersonales.

En el ámbito académico, es importante mencionar que la ansiedad puede obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas. Comprender la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico permitirá identificar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos asociados y mejorar la calidad de la educación.

Realizar esta investigación en la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha-La Guajira es esencial, ya que permitirá medir la ansiedad en estudiantes y conocer su impacto en el rendimiento. Esto proporcionará información valiosa para ofrecer el apoyo necesario a quienes enfrentan este problema. Además, la Universidad tiene la oportunidad de contribuir al progreso estudiantil al abordar esta problemática.

Igualmente, este estudio es relevante para la formación profesional de las investigadoras, en primer lugar, por la adquisición de habilidades en investigación debido al diseño y ejecución de esta, consolidando la capacidad de aplicación de métodos científicos en el ámbito psicológico. Además, proporciona oportunidad de desenvolverse con herramientas y técnicas específicas utilizadas en la evaluación de variables psicológicas complejas como la ansiedad y el rendimiento académico. Asimismo, este estudio brinda a la formación profesional como psicólogas la experiencia práctica de trabajar en un contexto aplicado, aplicando teorías psicológicas a situaciones del mundo real, puesto que, al comprender mejor la interacción entre la ansiedad y el rendimiento académico, se estará mejor preparado para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas para abordar las dificultades psicológicas que pueden afectar el desempeño estudiantil.

En última instancia, los psicólogos desempeñan un rol crucial en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Investigar la relación entre ansiedad y rendimiento académico puede proporcionar herramientas psicológicas efectivas para abordar la ansiedad en el contexto educativo. Esto incluye la implementación de programas de intervención y el fomento de habilidades de afrontamiento saludables. Los resultados de esta investigación respaldarán la colaboración entre psicólogos y educadores para mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Ubicación en una línea de investigación de la facultad

La presente propuesta de investigación se adscribe al grupo de investigación Escuela: sistema complejo, que la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño incluye dentro de las líneas de investigación. Dicho grupo investigativo permite que de manera general los investigadores contribuyan activamente en la formulación de propuestas que modifiquen los modelos pedagógicos y las escuelas en general partiendo de acciones proactivas que se adapten a las necesidades de la población y los contextos.

Dentro del grupo investigativo mencionado de manera previa, encontramos también una serie de líneas de investigación, como investigadoras, se tomó la decisión de unir la propuesta investigativa a la línea también llamada Escuela: Un sistema complejo, pues dicha línea de investigación permitirá que se establezcan propuestas una vez hecho el abordaje que puedan ser útiles para la transformación de la escuela, siendo coherente, a su vez, con nuestra propuesta investigativa de determinar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, pues se considera que solo haciendo cambios estructurales desde la institución se podrán mitigar problemas como la ansiedad en sus estudiantes.

Es importante a su vez mencionar que históricamente hablando la educación y específicamente los modelos educativos han sido considerados sistemas complejos, ya que requieren respuestas eficaces y rápidas que permitan una evolución, y a su vez un desarrollo en lo que respecta a las herramientas de resolución de problemas, esto teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas normalmente existen factores que se interrelacionan entre sí de manera compleja, afectando a su vez todos los procesos que se llevan a cabo en esos entornos y la comprensión de los mismos (Guevara, Sandoval y López, 2002).

Habiendo expuesto lo anterior, se corrobora la pertinencia del presente estudio en el grupo y línea de investigación mencionados previamente, pues nos permitirán hacer un abordaje más cercano al contexto educativo y los estudiantes, que a su vez nos permitirá conocer el trasfondo de la problemática planteada que es la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Una vez se comprenda esto a profundidad haciendo el proceso investigativo pertinente de recolección y análisis de información, se pretende llegar a resultados que nos permitan como investigadoras sacar conclusiones coherentes con la temática de investigación, pero que a su vez, contribuyan de manera activa en los contextos educativos, los cuales podrán retomar las conclusiones de la investigación hecha para desarrollar acciones que mitiguen la ansiedad y que mejoren el rendimiento académico para evitar el malestar de los estudiantes dentro de los centros educativos y a su vez mejorar el desempeño académico general de las instituciones.

Marco teórico

En el contexto del presente proyecto de investigación, se plantea la necesidad de establecer un sólido marco teórico que sienta las bases conceptuales y teóricas para comprender en profundidad la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de psicología.

En este sentido, este apartado tiene como objetivo proporcionar un adelanto sobre lo que se abordará en el marco teórico, destacando la importancia de definir los constructos claves, a saber, la ansiedad y el rendimiento académico, así como explicar por qué se abordan en el proyecto. Además, se expondrán los componentes que se incluirán en este marco, que comprenden los antecedentes de la investigación, el marco conceptual, y el marco contextual.

Los constructos de ansiedad y rendimiento académico se seleccionan para su definición en este marco teórico debido a su relevancia en el ámbito educativo y psicológico. La ansiedad, en sus diferentes teorías, factores y tipos, se considera fundamental para comprender cómo afecta a los estudiantes y cómo puede influir en su rendimiento académico. Por otro lado, el rendimiento académico es un indicador esencial del éxito en el ámbito educativo y, por lo tanto, su comprensión es crucial para evaluar la relación con la ansiedad.

Antecedentes de la investigación

En relación con los antecedentes que respaldan la viabilidad del trabajo investigativo es fundamental mencionar que, a nivel internacional, se ha investigado exhaustivamente la compleja conexión entre la ansiedad y el desempeño académico. El estudio realizado por Fernández-Castillo & Rojas-Gutiérrez (2009) no encontró una conexión significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico. La ansiedad, evaluada en una escala de 20 a 50, tuvo una media de 33.60 (DT= 6.73), observando que, la ansiedad mostró una desaprobación con la

atención selectiva, sugiriendo que estudiantes con niveles más altos de ansiedad exhibieron bajos niveles de atención. A pesar de esta relación, la ansiedad no se afecta significativamente con el rendimiento académico en ningún sentido.

A nivel de Latinoamérica, Cabrera (2011) en México, llevó a cabo un estudio para investigar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, los resultados revelaron que el 76% de los estudiantes consideran tener un buen rendimiento académico, aunque se observó una compensación débil e inversa (-0.210) entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. En conclusión, el estudio sugiere que la ansiedad, especialmente en sus aspectos fisiológicos, está relacionada de manera tenue con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología.

En Perú, Lora (2020) identificó correlaciones positivas significativas entre la actitud (implicaciones sociales) y la motivación extrínseca con el rendimiento académico, mientras que otras subdimensiones no muestran significancia. En conclusión, el estudio sugiere una relación relevante entre ciertas dimensiones de actitud y motivación extrínseca con el rendimiento académico en estudiantes de maestría. También en Perú, López (2018) buscó determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, los resultados indicaron una relación negativa entre las dimensiones Rasgo-Ansiedad y Estado-Ansiedad con el rendimiento académico. La conclusión principal fue que un aumento en la ansiedad se asocia con bajos niveles de rendimiento académico, evidenciando que los estudiantes mostraron predominantemente un nivel medio de ansiedad total (63.9%) y un rendimiento académico medio (57.9%). En este mismo país, Chávez (2018) observó una correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario en Lima, señalando que cuanto más alto sean los síntomas afines a la ansiedad

los problemas serán más expuestos y la persona presentaría síntomas como dolores estomacales, rigidez muscular, malestares en la cabeza entre otros.

Por otro lado, en Chile, Trunche et al. (2020) evaluaron los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes de primer año de áreas de salud, los autores reportaron que, el 53.20% de los estudiantes presentan asociaciones a la ansiedad, por lo que se observó que existen una asociación relevante entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes consultados. Igualmente, en Chile, Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso (2020) proponen en su investigación establecer la relación entre el nivel de ansiedad, el rendimiento académico y variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica del Maule, los autores concluyeron que los niveles de ansiedad estaban en los rangos bajos y medios, por lo que se requiere mantenerlos para originar aprendizajes reveladores.

A nivel nacional, en Colombia, Ávila-Toscano et al. (2011) propusieron un estudio en Montería para identificar la relación entre las manifestaciones de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en una muestra de universitarios, resaltando la necesidad de una intervención integral. Los investigadores llegaron a la conclusión de que la ansiedad afecta en gran medida a los estudiantes de los diferentes programas académicos al presentar los exámenes, consideran que es un gran problema que requiere de una intervención integral. Vinaccia y Ortega (2020) realizaron un estudio en diversas universidades del país encontrando lo siguiente, en la Universidad del Sinú se hallaron unos resultados del 55.7% en los alumnos utilizados para el estudio, donde se muestra que se encontraron síntomas mínimos, moderados, y grave de ansiedad. En la Universidad de Cartagena, hallaron un aumento de ansiedad del 76%, también se descubrió que en la Universidad Javeriana se encontró una prevalencia de ansiedad a nivel moderado del 50.21% y a nivel grave de 0.67%, por ende, el 51.8% de los alumnos universitarios

de la actual muestra mostraron sintomatología de ansiedad, entre tanto que el 89.9% de los que poseían otras sintomatologías encontraron que también tenían síntomas de ansiedad.

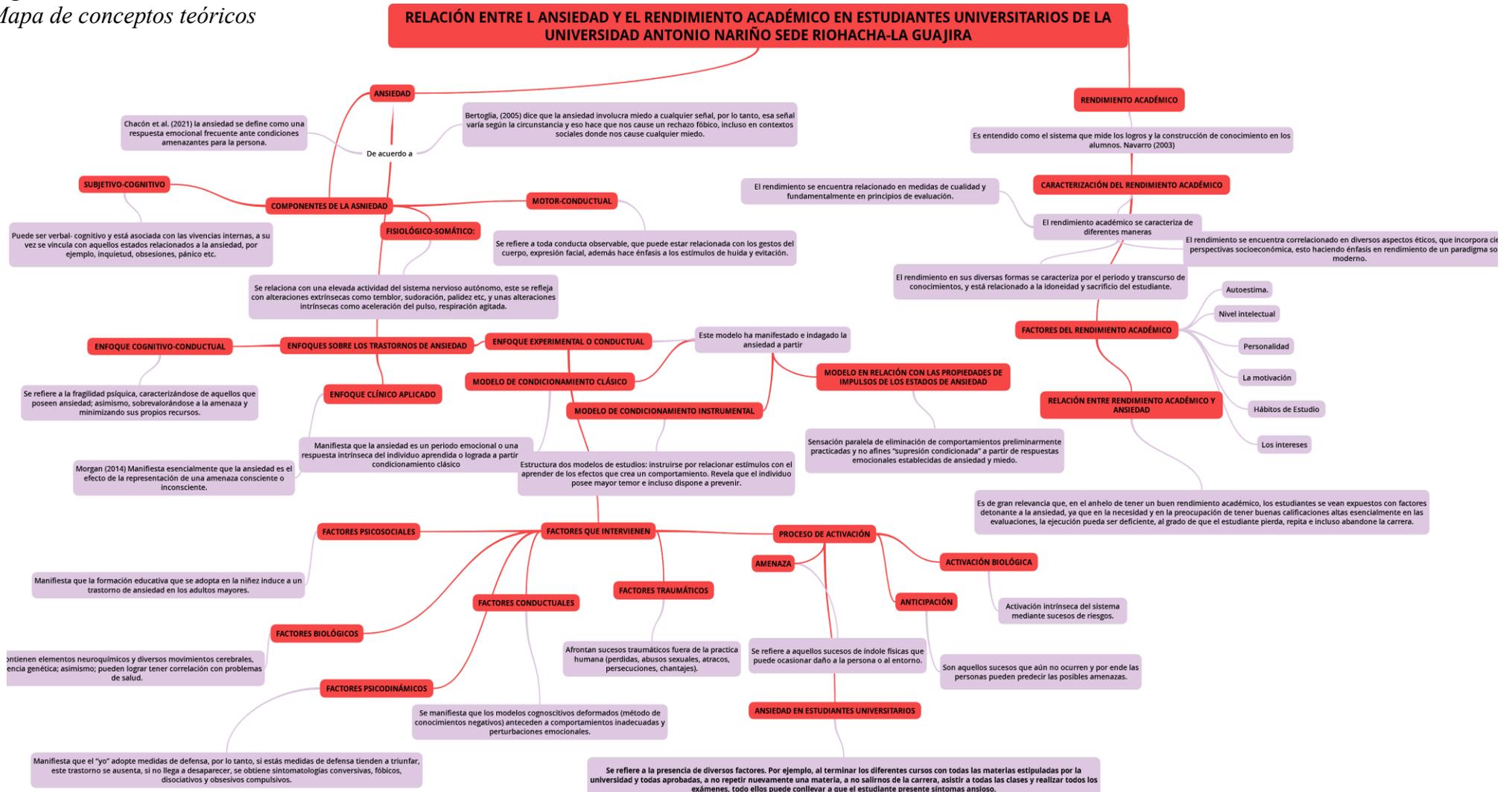
Concluyendo que, han demostrado que el aumento de ansiedad entre los alumnos universitarios se evidencia más en estudiantes de cualquier carrera de la salud, estando así en niveles mayores que en el contexto habitual o en el resto de las estudiantes de otras carreras.

En Bucaramanga, Flores et al. (2016) señalaron que aproximadamente el 12% de la población universitaria que buscaba atención psicológica en el campus de la Universidad Pontificia Bolivariana mostraba síntomas de ansiedad, en este grupo, el 75% pertenecía a la facultad de psicología, estas tendencias según los autores se replicaron en diversas Universidades a nivel nacional. En la ciudad de Barranquilla, Ortiz-Padilla et al. (2020) analizaron la relación entre la ansiedad matemática percibida y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de la ciudad, llegando a la conclusión de que existe un alto porcentaje de ansiedad moderado en los estudiantes, sin embargo, mediante el análisis de correlación se sugiere que entre la ansiedad matemática y el desempeño académico no existe relación, pero si existe relación entre la ansiedad matemática global y el tipo de Ingeniería. Por ello se dice que la influencia de la ansiedad y el rendimiento académico no está definida claramente por lo que es conveniente realizar más estudios acerca del tema tanto en Colombia como en otros países.

Finalmente, a nivel local, en la Guajira no se encontraron estudios que manejen las dos variables juntas, ni las variables individuales solas, se encontraron estudios relacionados al rendimiento académico y su relación con la crianza o acompañamiento familiar y estudios sobre la ansiedad y estrategias de afrontamiento en docentes. Como estudio antecedente se expone nuevamente entonces el mencionado en el planteamiento del problema, Ospino (2022) señala

que más del 80% de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha experimentan altos niveles de ansiedad.

Figura 1
Mapa de conceptos teóricos



Nota. Elaboración propia, basado en los siguientes autores: Arnett, (2000), Niclols, (2000), Navarro, (2003), Uriarte, (2005), Bertoglia, (2005), Romero et al. (2007), Uriarte, (2007), Belloch et al. (2009) Mayta, (2011), Navaz & Vargas, (2012), Arévalo, (2012), Morgan, (2014), American Psychiatric Association, (2014), Angulo-Martínez et al. (2016), Barrera-Herrera & Vinet, (2017), (Díaz & Orozco, (2018), López, (2018), Chacón et al. (2021)

El propósito de este trabajo investigativo es describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes en una institución de educación superior en Riohacha, La Guajira. Para abordar adecuadamente esta investigación, es fundamental comprender las variables principales involucradas, con el fin de obtener un conocimiento completo sobre ellas.

Ansiedad

Iniciando por el concepto de ansiedad, se tomará en cuenta la definición proporcionada por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V). En el ámbito de los trastornos de ansiedad, se abordará específicamente el Trastorno de Ansiedad Generalizada, caracterizado por la persistente sensación de ansiedad y preocupación incontrolable durante al menos seis meses. Este trastorno también se asocia con la comorbilidad de la depresión, el abuso de sustancias y problemas de salud física. El trastorno de ansiedad se refiere a una condición clínica caracterizada por una preocupación persistente y excesiva, incontrolable en muchos casos, que puede afectar significativamente el funcionamiento diario. Dentro de este marco, el trastorno de ansiedad generalizada se destaca por la preocupación constante durante al menos seis meses, a menudo asociada con síntomas físicos y comorbilidades, como la depresión (Firman, 2016).

La etimología del término "ansiedad" se relaciona con agitación, inquietud y zozobra en el ánimo, según la Real Academia Española (RAE, 2022). Esta ambigüedad etimológica también se extiende a conceptos similares como la angustia, y se atribuye a errores de traducción. A pesar de las distinciones, se considera que ambas experiencias emocionales comparten similitudes y matices. En el campo de la psicología, la ansiedad ha sido objeto de reflexión desde diversas perspectivas. Sigmund Freud, en su obra "El problema de la ansiedad" en 1936, definió la ansiedad como un estado emocional acompañado de agitación motora y malestar, que resulta de la incapacidad de reprimir impulsos desconocidos. En esta

definición, Freud también la presenta como una señal de peligro para el organismo (Díaz, 2019).

Sin embargo, diferentes corrientes psicológicas han ofrecido enfoques diversos sobre el término. Autores como Goldstein, May, Rogers y Sullivan, desde perspectivas humanistas y existencialistas, abordan la ansiedad como parte de la experiencia humana. La psicología científica, por su parte, se ha centrado en definiciones más conductuales y experimentales (De Ansorena et al. 1983).

Así mismo, Spielberger (1972) define la ansiedad estado se refiere a una respuesta emocional temporal y situacional ante una amenaza o estrés específico. Cuando enfrentamos una situación estresante, como un examen importante, es natural experimentar ansiedad. Esta forma de ansiedad es de corta duración y generalmente desaparece cuando la situación estresante termina. Además, señala que, la ansiedad estado se experimenta como una sensación desagradable de tensión y aprensión. Al tiempo, la ansiedad es una característica estable y duradera de la personalidad de un individuo. Representa la tendencia general de una persona a experimentar ansiedad a lo largo del tiempo y en diversas situaciones. En otras palabras, algunas personas son naturalmente más propensas a experimentar ansiedad en diversas situaciones de la vida cotidiana. El autor, también dice que la ansiedad se refiere a una predisposición a responder con ansiedad ante situaciones percibidas como amenazantes, y se considera una característica relativamente estable de la personalidad.

En cuanto al contexto de la adultez emergente, esta etapa implica el descubrimiento de la propia identidad, independencia de los padres, desarrollo de valores y establecimiento de relaciones interpersonales (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010). Shanahan et al. (2005, citado en Papalia et al. 2010) enfatizan que la adultez no depende únicamente de factores internos, sino también de la autonomía, autocontrol y responsabilidad personal.

En la adultez intermedia, que abarca aproximadamente los 40 a 65 años, se experimentan cambios físicos y psicológicos (Gómez-Sierra et al., 2023). En términos de desarrollo cognitivo, esta etapa es crucial, ya que implica transformaciones en la forma en que las personas procesan información y utilizan sus habilidades mentales (Cruz et al, 2023).

Componentes de la ansiedad

Tabernero & Márquez en 1994, describen la ansiedad como un compuesto de diferentes componentes, tales componentes que ellos describen son los siguientes:

Subjetivo-cognitivo. El componente subjetivo-cognitivo puede ser verbal y cognitivo, y está asociado con las experiencias internas del individuo. A su vez, se relaciona con estados de ansiedad como inquietud, obsesiones, pánico, entre otros.

Fisiológico-Somático. El componente fisiológico-somático está relacionado con una elevada actividad del sistema nervioso autónomo. Esto se manifiesta en alteraciones observables, como temblores, sudoración, palidez, así como en alteraciones internas, como aumento del ritmo cardíaco y respiración acelerada.

Motor-Conductual. El componente motor-conductual se refiere a comportamientos observables, que pueden manifestarse a través de gestos corporales y expresiones faciales. Además, hace hincapié en las respuestas de evitación y escape.

Modelos teóricos del trastorno de ansiedad

- Modelo de Intolerancia a la Incertidumbre (MII)

De acuerdo con este modelo, las personas con trastorno de ansiedad consideran que las situaciones de incertidumbre o ambigüedad son "estresantes y molestas" y experimentan una preocupación persistente en respuesta a ciertas situaciones. Estos individuos creen que la preocupación les será útil, ya sea para afrontar de manera más efectiva los eventos temidos o para prevenir su ocurrencia (Dugas & Koerner, 2005, pág. 62). Esta preocupación, junto

con los sentimientos de ansiedad asociados, lleva a una orientación negativa hacia el problema y la evitación cognitiva, factores que a su vez contribuyen al mantenimiento de la preocupación. Específicamente, aquellos que tienen una orientación negativa hacia el problema (1) carecen de confianza en su capacidad para resolver problemas, (2) perciben los problemas como amenazas, (3) se frustran fácilmente al enfrentarse a un problema y (4) son pesimistas acerca de los resultados de sus esfuerzos para resolver el problema. Estos pensamientos contribuyen a intensificar su preocupación y ansiedad (Koerner & Dugas, 2006).

- **Modelo de Desregulación de la Emoción (MDE)**

Este modelo se fundamenta en la literatura relacionada con la teoría de la emoción y la regulación de los estados emocionales en general. El MDE consta de cuatro componentes principales (Behar et al. 2011). En primer lugar, postula que las personas con trastorno de ansiedad experimentan una hiperexcitación emocional, es decir, sus emociones son más intensas que las de la mayoría de las personas, a compartir tanto los estados emocionales positivos como los negativos, con una inclinación particular hacia estos últimos. En segundo lugar, los individuos tienen una comprensión emocional más deficiente en comparación con la mayoría de las personas. En tercer lugar, mantienen actitudes más negativas hacia las emociones, como la percepción de que las emociones son amenazantes, en comparación con los demás. Finalmente, demuestran una regulación emocional mal adaptativa y estrategias de manejo que, paradójicamente, los colocando en estados emocionales potencialmente más adversos que aquellos que intentaban inicialmente regularlos (Mennin et al. 2005).

Rendimiento Académico

Se interpreta como el sistema que evalúa los progresos y el desarrollo de conocimientos en los estudiantes, según lo señalado por Navarro (2003). Este se puede caracterizar por:

- En su aspecto estático, se refleja el conocimiento adquirido por el estudiante, manifestando un comportamiento de adaptación.
- El Rendimiento está vinculado a criterios de calidad, principalmente basados en principios de evaluación.
- El Rendimiento académico representa un recurso, no un objetivo en sí mismo.
- Está relacionado con varios aspectos éticos, que incluyen perspectivas socioeconómicas, destacando así el rendimiento en el marco de un paradigma social moderno.
- Para el desempeño de este, se tiene en cuenta diferentes factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio y la autoestima.

El rendimiento académico de los estudiantes refleja su capacidad para cumplir con los objetivos educativos. Es influido por múltiples factores, incluido el entorno familiar, las características individuales del estudiante y el ambiente escolar. La influencia del entorno familiar, el nivel socioeconómico y el apoyo parental afectan el desempeño académico (Fan & Chen, 2001; Sirin, 2005).

Las características individuales del estudiante, como motivación, habilidades cognitivas y autoeficacia, también influyen (Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman, Bandura, & Martinez-Pons, 1992). El ambiente escolar, la calidad de enseñanza y el apoyo social también juegan un papel (Lee & Smith, 1995; Rumberger, 2011).

Modelo teórico de rendimiento académico

- Teórica Clásica de Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es definido por Edel-Navarro (2003) como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Es crucial comprender que la evaluación del rendimiento del alumno se basa en

sus procesos de evaluación. Una herramienta fundamental para aproximarse a conocer el rendimiento escolar del estudiante son las calificaciones escolares, las cuales reflejan las evaluaciones y/o exámenes en los que el alumno debe demostrar sus conocimientos en diversas áreas o materias. Para Cascón (2000), estas áreas y materias son consideradas por el sistema como necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Escorza y Cannon (2017) plantean que el rendimiento académico implica el establecimiento y consecución de metas, objetivos y logros relacionados con el programa o las asignaturas que cursa el estudiante. Como se mencionó anteriormente, este rendimiento se refleja a través de las calificaciones, las cuales resultan de evaluaciones mediante exámenes, cursos o materias. En un sentido más amplio, el desempeño puede definirse como el cumplimiento de las obligaciones inherentes a una profesión, oficio o cargo. Implica tener dedicación, ejercer, actuar y trabajar de manera satisfactoria en una actividad, lo que constituye una demostración de las habilidades adquiridas a lo largo del proceso de realización de dicha actividad específica.

Relación entre Rendimiento Académico y Ansiedad

Es crucial que, en su aspiración por alcanzar un rendimiento académico sobresaliente, los estudiantes se enfrenten a factores desencadenantes de ansiedad. Según Macías (2019) la necesidad y la preocupación por obtener calificaciones elevadas en particular en los exámenes pueden llevar a una ejecución deficiente, lo que podría resultar en que el estudiante fracase, repita o incluso abandone su carrera.

La relación entre ansiedad y rendimiento académico ha sido ampliamente investigada. Se ha encontrado una relación negativa entre ambas variables (Zeidner & Schleyer, 1998). A su vez manifiestan que la ansiedad puede afectar la atención, concentración, memoria y motivación de los estudiantes. Factores como la percepción de la situación académica, el

nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento influyen en esta relación (Chapell et al., 2005).

Es esencial considerar que intervenciones como técnicas de relajación y terapia cognitivo-conductual pueden ayudar a reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento académico. Los servicios de salud mental y apoyo académico son fundamentales para que los estudiantes manejen la ansiedad y mejoren su desempeño.

Marco Contextual

El presente trabajo investigativo se desarrollará en La Universidad Antonio Nariño, sede Riohacha, esta es una institución educativa de renombre en Colombia, reconocida por su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes. La sede Riohacha se encuentra ubicada estratégicamente en la ciudad costera de Riohacha, en el departamento de La Guajira. Esta universidad nació el 7 de marzo de 1976 en la sede inicial de la facultad de medicina de la Universidad Javeriana, en la capital del país.

La Universidad Antonio Nariño, sede Riohacha, tiene como misión principal ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de sus estudiantes, fomentando valores éticos, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. Busca formar profesionales competentes y comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa.

La visión de la Universidad es convertirse en una institución líder en la región caribeña de Colombia, reconocida por su excelencia académica, investigación de vanguardia y contribución al desarrollo social y cultural. Aspira a ser un referente en la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el progreso de la región.

Además de su oferta académica diversa, la Universidad Antonio Nariño, sede Riohacha, se destaca por su enfoque en la investigación aplicada y el vínculo estrecho con la comunidad local. La universidad promueve activamente la participación de sus estudiantes y

profesores en proyectos de investigación que abordan problemáticas relevantes para la región y contribuyen al desarrollo sostenible.

Metodología

Enfoque

El presente trabajo de investigación se adscribe al enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, que de acuerdo con Hernández et al. (2014), tiene como objetivo especificar las propiedades y características de cualquier fenómeno que se someta a un proceso analítico, en el presente caso, el fenómeno a estudiar se refiere a la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño de la sede Riohacha de la Guajira. Es decir, el presente estudio únicamente pretende medir y recopilar información sobre el fenómeno mencionado de manera previa y es útil en la medida que muestra con precisión los ángulos o dimensiones de este.

Diseño

Así mismo, corresponde a un diseño no experimental donde Arias y Covinos, (2021) plantea que en este modelo no existen estímulos ni medios experimentales a las que se les impone las variables de investigación, además los individuos de investigación son examinados en un medio natural sin perturbar ninguna fase o etapa, por ende, no se adultera las variables de investigación. Ahora bien, dentro de este diseño coexisten dos tipos: longitudinal y transversal, y la disimilitud entre estos dos tipos es que el periodo y el tiempo en que se realizan son diferentes.

Alcance y corte

De igual forma el estudio es de alcance correlacional, el cual se caracteriza por comprender como se logra implicar la variable en relación con la nueva variable correlacionada. En este estudio se desarrolla hipótesis correlacionales, se proponen como variables dependientes o independientes, asimismo se correlacionan dos variables, por ende, no existe una relevancia en las diferentes variables, no obstante, en los resultados no existe alguna diferencia en las variables cuando estas intercambian (Ríos, 2017). Además, será de

corte transversal, donde este puede llegar a tener dos intenciones, descriptivo y analítico, a su vez es destacado por su prevalencia. Tiene como fuente fundamental estudiar un estado o un padecimiento en un entorno en específico (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Fuentes de información

Fuentes primarias

Las fuentes primarias según la Universidad de Guadalajara, (2022) hacen referencia a todas aquellas indagaciones originales que han sido anunciadas por primera vez, y que no han sido difundida, analizada o estudiada por alguien más. Cabe resaltar que esta fuente es el resultado de un estudio primordialmente creativo, asimismo disponen de recopilación esencial de una biblioteca y se consiguen impresa o digital. A continuación, se procede a describir la población, muestra y muestreo correspondiente a los participantes a quienes se les aplicará directamente los instrumentos.

Fuentes secundarias

La Universidad de Guadalajara, (2022) la define como todas las indagaciones primordiales, resumida restablecida. Están esquematizadas para proveer y maximizar la vía a las fuentes primarias y a sus argumentos, cabe resaltar que esta fuente dispone de una compilación de referencia de una biblioteca. Se usan cuando no se tiene acceso a la fuente primaria por diferentes razones, ya sea cuando las investigaciones son limitadas y cuando no es significativamente valida y confiable, esto posibilita las posibles investigaciones y desarrollan mayor contenido de las fuentes primarias. Por lo dicho podemos decir que la base de datos para la obtención de las fuentes secundarias que utilizaremos es el sistema que la Universidad le otorga a los estudiantes llamado Mango (Módulo Académico Nacional de Gestión estudiantil Online).

Población

Según Díaz, (2009) la población hace referencia a aquellos grupos de mecanismos experimentales donde se puede generar recolección de datos en el margen de la investigación. En este orden de ideas, para el presente trabajo de investigación, la población elegida fueron los 165 estudiantes de la Universidad Antonio Nariño- sede Riohacha con matrícula activa para el semestre de aplicación de pruebas.

Muestra

Esta se define como un subconjunto de la población, en el cual se encaminará a realizar la investigación. Cabe destacar que ha diferentes técnicas para conseguir la cantidad de los elementos de la muestra como procedimientos, métodos, López, (2004). Para el presente trabajo de investigación se optó por trabajar con 83 estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Riohacha, para la obtención de la muestra, se tuvo en cuenta la siguiente formula, en donde:

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

- N = tamaño de la población (165)
- Z = nivel de confianza (1,645)
- p = probabilidad de éxito (60%)
- q = probabilidad de fracaso (50%)
- d = Error máximo admisible en términos de proporción (7%)
- n= tamaño de la muestra (82,92)

Muestreo

En lo que respecta al tipo de muestreo, la presente investigación hará uso de una muestra escogida por un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010), como el tipo de muestreo que no depende de la probabilidad, y está directamente relacionado con las características que el investigador ha propuesto para su estudio. Es importante mencionar que este tipo de muestreo no es mecánico, ni depende de fórmulas, únicamente depende de los investigadores y las decisiones que ellos hayan tomado para hacer efectivo su estudio.

Estos mismos autores mencionan que las muestras no probabilísticas, cuentan con la ventaja de que les permiten a los investigadores ser precisos en la elección de la muestra de su investigación, pues se escogen los participantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión que son especificados a lo largo de la investigación y que permiten dar respuestas específicas sobre una muestra poblacional exacta.

Instrumento

La presente propuesta investigativa hará uso del Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE), este inventario está constituido por dos escalas de autoevaluación que se usan para medir la ansiedad respecto al Rasgo, y respecto al Estado. De este instrumento es importante mencionar que fue desarrollado por los autores Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz Guerrero en la década de los 70, con el objetivo de medir las dimensiones de estado y rasgo en el trastorno de ansiedad, es un cuestionario que consta de 40 afirmaciones que dan cuenta de las dimensiones previamente mencionadas, respecto al modo de aplicación, puede ser aplicado de manera individual, colectiva e incluso puede auto aplicarse, el tiempo normal de aplicación está en un rango de 15 a 25 minutos aproximadamente (Universidad de Lima, 2023).

De acuerdo con los creadores Spilberger y Díaz (1970), dicho instrumento fue desarrollado inicialmente para investigar fenómenos de ansiedad en sujetos que no tuviesen síntomas psiquiátricos, no obstante, a través del tiempo se ha demostrado que el inventario resulta igualmente útil en estudiantes de bachillerato y secundaria como en pacientes, médicos, quirúrgicos y neuropsiquiátricos. Ahora bien, frente a su utilidad específica, este inventario evalúa dos escalas, en lo que respecta a la escala A-Rasgo, consta de 20 afirmaciones que buscan describir el estado de ánimo habitual del individuo, respecto a la escala A-Estado, también está conformada por 20 afirmaciones, no obstante, estas buscan obtener información sobre el sentir de un individuo en un momento determinado. Dichas escalas han sido utilizadas a lo largo del tiempo para seleccionar sujetos con rasgos de ansiedad en las investigaciones, o para determinar la intensidad de la ansiedad en un grupo poblacional determinado.

Dentro de las ventajas de hacer uso de este inventario, los creadores mencionan que, ha sido implementada ampliamente en el ámbito clínico sobre todo con estudiantes en aras de determinar qué tan propenso es un sujeto a la ansiedad y el grado hasta el cual puede llegar a padecer esta enfermedad, no obstante, algunas veces se ha usado también para identificar los cambios en la intensidad de ansiedad de un sujeto permitiendo hacer una identificación de factores que precipitan los síntomas de ansiedad. Por lo anterior, se puede decir que es adecuado hacer uso de este instrumento en el desarrollo de esta investigación dado que nos permitirá reconocer síntomas e intensidad en el padecimiento de un trastorno tan común en la actualidad como el trastorno de ansiedad, pues nos permite obtener datos precisos y medibles acerca del ya mencionado trastorno.

Los autores también señalan que, en lo que respecta a la aplicación del IDARE como se ha mencionado previamente puede ser aplicado de manera individual, grupal o auto aplicado, tiene límites de tiempo de acuerdo a la población a la cual se vaya a aplicar, en lo

que respecta a la población universitaria, la cual corresponde al presente proyecto, tiene un tiempo máximo de aplicación de 6 a 8 minutos para contestar cada una de las escalas, no obstante, cuando tratamos con población con algún tipo de trastorno emocional pueden requerir de 10 a 12 minutos para cada una de las escalas.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, sus creadores encontraron que, la escala A-Rasgo tiene correlaciones altas, entre 0.73 y 0.86, considerando que el puntaje máximo en cuanto a confiabilidad es 1, sin embargo, la escala A-Estado tiene puntuaciones más bajas, entre 0.15 y 0.54, no obstante, la aplicación de ambas escalas y el instrumento en general tiene un nivel de consistencia interna alto situado en 0.83 a 0.92 por lo cual se puede considerar que los resultados obtenidos mediante la aplicación de este instrumento son confiables y útiles. Ahora bien, respecto al constructo de validez se encuentra también que el instrumento tiene una validez moderadamente alta, lo que termina de confirmar que la aplicación de este instrumento puede arrojar resultados válidos, confiables y concluyentes sobre el Estado y Rasgo de ansiedad de la población a la cual sea aplicado el instrumento.

Por otro lado, para obtener los datos correspondientes al rendimiento académico, se revisó la sábana de promedios de notas del cuarto al décimo semestre, teniendo en cuenta el primer y segundo corte de los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- La Guajira?				
Objetivo general: Describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- La Guajira.				
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Identificar los niveles de ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- La Guajira.	Ansiedad: Respuesta emocional que incluye sentimientos subjetivos de tensión, preocupación, aprensión y nerviosismo (Spilberger y Díaz, 1970).	Estado: transitoria y situacional.	Escala Ansiedad- Estado	Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)
		Primera parte: pretende medir la ansiedad como estado (escala de estado), con veinte proposiciones y tres posibles respuestas: “nada”, “algo” y “mucho”, valoradas con 1, 2 y 3, respectivamente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
		Rasgo: tendencia general de una persona a experimentar ansiedad en diferentes situaciones y a lo largo del tiempo.	Escala Ansiedad- Rasgo	
		Segunda parte: En la segunda parte se pretende medir la ansiedad como rasgo (escala de rasgo); también tiene veinte proposiciones.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	
Calcular el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- La Guajira por medio del reporte de notas.	Define el rendimiento como la manera de destacarse en un área o asignatura dependiendo de la edad y el nivel académico en el que se encuentre el estudiante. Jiménez (1994).			Sabana de notas

Analizar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación superior del municipio de Riohacha- La Guajira.

Este objetivo se alcanzará tras realizar la relación de los datos obtenidos entre el cuestionario IDARE y el promedio académico de los estudiantes.

Nota: elaboración propia, basado en los siguientes autores: Jiménez (1994), Spilberger & Díaz, (1970)

Procedimiento

El estudio se llevará a cabo siguiendo un procedimiento que se divide en un total de IV fases. Estas fases se representan de la siguiente manera:

En la Fase I:

Durante las primeras 6 semanas de investigación, se llevó a cabo la elección de los instrumentos que se utilizarán para la obtención de información, esto gracias a toda la revisión poblacional, contextual y bibliográfica. Durante esta fase, se realizó una exhaustiva indagación sobre los instrumentos seleccionados con el objetivo de corroborar su validez y confiabilidad. Una vez validados, se procederá a aplicarlos a la población de estudio.

En la Fase II

Se desarrollará en la semana 7, se llevará a cabo la recogida de los datos. Inicialmente, se da la firma del consentimiento informado. Esta etapa implicará la aplicación del instrumento IDARE y se llevará a cabo teniendo en cuenta la experiencia de otros autores. Los posibles valores varían desde una puntuación mínima de 20 hasta una máxima de 60 en ambas escalas.

Fase III

Durante la semana 8 a la 10, se procesará la información recolectada. El análisis de los datos se hizo a través del software estadístico SPSS versión 27, en cual se realizaron los análisis descriptivos, gráficas y figuras. Además, teniendo en cuenta las características de las variables evaluadas, se procedió a usar es estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el análisis de correlación entre las variables del estudio.

Fase IV:

Finalmente, de la semana 11 a 14, se llevará a cabo el minucioso análisis y la enriquecedora discusión de los datos recopilados en el estudio. A través de un riguroso proceso de procesamiento cuantitativo de la información, se determinará si se ha logrado

alcanzar los objetivos propuestos con éxito. Este análisis exhaustivo permitirá extraer conclusiones fundamentadas y relevantes para el estudio en cuestión. Finalmente, se elaborará un informe final que refleje los hallazgos y se llevará a cabo una sustentación ante un jurado, donde se expondrán los resultados obtenidos y se responderá a preguntas y comentarios.

Aspectos Éticos

En cuanto a los aspectos éticos, el presente trabajo de investigación se enfocará en la ley 1090 del 2006, también llamado Código Deontológico y Bioético del psicólogo en Colombia, en el cual se consagran todas las reglas o disposiciones para la profesión de psicología.

En primer lugar, abordaremos el artículo 2 de los principios generales en donde los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia deben asumir las consecuencias de sus actos, y asegurar que su función se cumpla de manera adecuada, manteniendo estándares altos respecto a la responsabilidad, competencia social y la profesión, entendiendo que en su desarrollo como profesionales existen limitaciones que deben ser respetadas para garantizar la competencia del profesional, y la seguridad de los pacientes o participantes a investigaciones. Dentro del artículo ya mencionado, se encuentra también un apartado de confidencialidad en donde se habla de la obligación básica del profesional en el cuidado de la información personal de las personas con las que lleven a cabo el trabajo, por último, se habla también de los procesos investigativos llevados a cabo con personas, en donde se resalta que solo se lleva a cabo ese tipo de investigaciones para contribuir de manera activa a la psicología y el desarrollo de esta y del ser humano. Además, los estudiantes firmaron su participación de manera voluntaria mediante un consentimiento informado una vez que se les comunicó sobre los objetivos y metas del estudio. Igualmente, se les mencionó que con su participación no habría amenaza alguna ante su persona; también se les aclaró que toda

información aportada sería confidencial, puesto que, la Institución solo tendrá los resultados de forma general (Ley 1090, 2006).

Por otro lado, también se tendrá en cuenta el artículo 28 en el cual se menciona que el profesional no hará uso de la información obtenida para beneficio propio o de un tercero; el artículo 29 en donde indican que cuando se exponga información audiovisual acerca de casos clínicos o de investigación, solo se hará de forma que sea imposible identificar a los sujetos que participaron, y se deberá informar previamente sobre la divulgación de esta información, el artículo 30 menciona también que los registros escritos o electromagnéticos de datos psicológicos serán única responsabilidad del profesional en psicología (Ley 1090, 2006).

Además, también se tendrá en cuenta el capítulo VII en donde se menciona que los profesionales dedicados a la investigación científica tienen que asumir la responsabilidad de la metodología investigativa, y deben planear las investigaciones basándose en los principios éticos que lo rigen con el fin de salvaguardar el bienestar de las personas que deseen ser parte de esos procesos (Ley 1090, 2006).

Finalmente, es fundamental resaltar la Resolución 8430 de 1993, una norma emitida por el Ministerio de Salud de Colombia que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia. Allí se establece que los investigadores deben ser cuidadosos y responsables en la realización de investigaciones, tomando medidas para minimizar los riesgos y proteger el bienestar de los participantes, y respetando los aspectos éticos de la investigación. Para este caso, se tuvo en cuenta garantizar que los participantes en la investigación no sufran ningún daño físico o psicológico, el uso del consentimiento informado y la aplicación del código que rige el quehacer del psicólogo en el contexto colombiano (Resolución 8430, 1993).

Resultados

Se aplicó el cuestionario IDARE a 83 estudiantes del programa de psicología, de los cuales 73 eran mujeres, estos cursaban entre cuarto y décimo semestre de pregrado, la edad promedio entre los participantes fue de 27,65 (D.E.: 7,192), donde las edades oscilaban entre 18 y 50 años.

Figura 2

Sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	73	88,0	88,0	88,0
	Hombre	10	12,0	12,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Figura 3

Edad

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	83	18	50	27,65	7,192

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Figura 4*Semestre*

		Semestre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto	7	8,4	8,4	8,4
	Decimo	27	32,5	32,5	41,0
	Noveno	8	9,6	9,6	50,6
	Octavo	9	10,8	10,8	61,4
	Quinto	2	2,4	2,4	63,9
	Septimo	14	16,9	16,9	80,7
	Sexto	16	19,3	19,3	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Figura 5*Descriptivos IDARE*

		Estadísticos	
		Ansiedad de Estado	Ansiedad de Rasgo
N	Válido	83	83
	Perdidos	0	0
Media		38,1205	43,0120
Desv. Desviación		10,08186	6,71637
Mínimo		20,00	32,00
Máximo		60,00	60,00

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

El presente estudio buscaba primeramente conocer los niveles de ansiedad de estado y de rasgo de los estudiantes de psicología, en ello se halló que la puntuación mínima para la ansiedad de estado fue de 20 puntos, mientras que la máxima de 60, con una media de 38,12 (D.E.: 10,01), mientras que en la ansiedad de rasgo el promedio fue de 43,01, con una D.E. de 6,71, donde la puntuación mínima fue de 32 y la máxima de 60.

Figura 6*Ansiedad-Rasgo*

		Ansiedad de Rasgo (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	58	69,9	69,9	69,9
	Alto	25	30,1	30,1	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Al establecer los puntos de corte, como se indicaba en el manual de IDARE, se halló que, en cuanto a la ansiedad de rasgo, ninguno de los estudiantes se encontró en el nivel bajo; la mayoría de los participantes, el 69,9% se ubicó en el nivel medio, y sólo el 30,1% en el nivel alto.

Figura 7*Ansiedad Estado*

		Ansiedad de Estado (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	28,9	28,9	28,9
	Medio	38	45,8	45,8	74,7
	Alto	21	25,3	25,3	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

En cuanto a la dimensión de Ansiedad de Estado, se halló que 38 de los participantes, es decir, el 45,8%, se ubicaron en el nivel medio, siendo este nivel donde hubo mayores participantes, seguido del nivel Bajo, con 24 estudiantes (28,9%) y por último en el nivel Alto 21 estudiantes, es decir el 25,3% restante.

Con base al primer objetivo, se puede observar que el componente de ansiedad que prevalece entre los estudiantes es la ansiedad de rasgo, pues, esta fue la que obtuvo mayor puntuación entre los estudiantes, a comparación de la ansiedad de estado. Incluso en esta última la muestra se distribuyó entre los 3 niveles (bajo, medio y alto), mientras que en la ansiedad de rasgo puntuaron en los niveles medio y alto, indicando unos mayores niveles en la muestra.

Figura 8

Descriptivos Promedio Académico

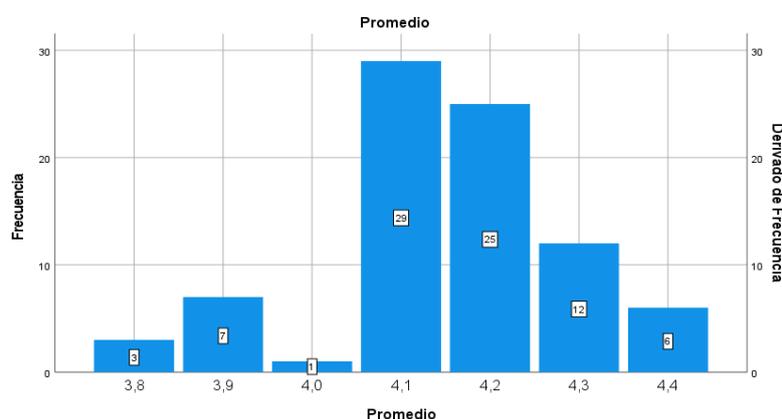
		Promedio
N	Válido	83
	Perdidos	0
Media		4,152
Desv. Desviación		,1400
Mínimo		3,8
Máximo		4,4

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Otro de los objetivos de la investigación era identificar el promedio acumulado de los participantes, para conocer así el rendimiento académico de estos. En cuanto a esto, se halló que el promedio más bajo fue de 3,8 y el máximo de 4,4. Donde la media se ubicó en 4,15 (D.E.:0,14), siendo el 4,1 también el promedio que más se repetía entre los participantes.

Figura 9

Distribución del promedio



Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Al observar los promedios de los estudiantes, se puede notar que, en general, los estudiantes cuentan con promedios académicos altos, pues, la mayoría tienen una puntuación mayor a 4.0. Aquellos que están por debajo, incluso no alejan mucho de esta puntuación (3,9 y 3,8).

Figura 10

Correlación Ansiedad de Rasgo/Estado vs Promedio Académico

		Correlaciones			
			Promedio	Ansiedad de Estado (Agrupada)	Ansiedad de Rasgo (Agrupada)
Rho de Spearman	Promedio	Coefficiente de correlación	1,000	,304**	,112
		Sig. (bilateral)	.	,005	,315
		N	83	83	83
	Ansiedad de Estado (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,304**	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	,005	.	<,001
		N	83	83	83
	Ansiedad de Rasgo (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,112	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,315	<,001	.
		N	83	83	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos propios de la investigación (2023).

Ahora, al buscar identificar si entre el promedio académico y los niveles de ansiedad, de rasgo y de estado, existía una relación estadísticamente significativa, se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. En este, se halló que el Promedio guarda una relación estadísticamente significativa con la ansiedad de estado, con un coeficiente de correlación de 0,304 ($p=0,005$), indicando una correlación media entre estas dos variables. En cambio, en cuanto a la relación entre el promedio y la ansiedad de rasgo, no halló una correlación estadísticamente significativa ($P=>0,05$).

Es decir, en la muestra evaluada la ansiedad de rasgo no guarda relación alguna (a nivel estadístico) con el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la ansiedad de estado sí, es decir que aquellos que presentan características ansiosas ante ciertos eventos como un examen, una exposición, suelen tener un promedio alto, pues, la relación encontrada entre estas dos variables fue positiva, indicando que es directamente proporcional.

Discusión

El proceso investigativo fue realizado con la finalidad de describir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha - La Guajira, a continuación, la discusión sobre los resultados obtenidos por objetivo específico.

Con relación a los resultados del primer objetivo identificar los niveles de ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha - la Guajira, se halló que en cuanto a la ansiedad de rasgo la mayoría de los participantes (69,9%) se ubicó en el nivel medio y el 30,1% en el nivel alto. Esto se relaciona con lo expuesto por Flores et al. (2016), Vinaccia y Ortega (2020) y Trunce et al. (2020) quienes en sus investigaciones encontraron un nivel alto de ansiedad en los estudiantes universitarios, concordando en que esta es uno de los principales motivos de consulta de los alumnos que frecuentan al servicio de psicología que facilitan las Instituciones Educativas. Se resalta que Flores et al. (2016) también resaltaron una altitud de estos niveles en estudiantes del programa de psicología, más que en otras carreras. Vinaccia y Ortega (2020) realizaron su estudio en 3 Universidades diferentes, para todas las carreras y aun así encontraron una prevalencia alta. Por su parte, Trunce et al. (2020) se enfocó en estudiantes de carreras de salud, estos si bien muestran un nivel alto de ansiedad mayormente, relacionándose con lo encontrado, también se diferencia en que el autor se enfocó en estudiantes de primer año, mientras que este estudio lo encontró principalmente en estudiantes de último semestre.

En cuanto a la dimensión de ansiedad de estado, se halló que el 45,8%, se ubicaron en el nivel medio, siendo este nivel donde hubo mayores participantes, seguido del nivel bajo con 28,9% y por último en el nivel alto el 25,3% restante. Estos resultados son algo diferente a los encontrados por Ospino (2022) en el mismo programa de psicología, esta autora halló

un 80% de nivel alto en ansiedad, sin embargo, su estudio estaba basado en el contexto de estudio virtual por pandemia de COVID-19, lo que difiere de las circunstancias del presente estudio. Motivo por el cual podría señalarse que las condiciones de estudio, como la modalidad presencial o virtual, pueden influir en los niveles de ansiedad, es importante considerar factores contextuales que podrían explicar las discrepancias en estos resultados. Sin embargo, los resultados se relacionan con lo encontrado por Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso (2020) quienes en su grupo de encuestados encontraron que los niveles de ansiedad estaban en los rangos bajos y medios, por lo que se requiere mantenerlos así para originar aprendizajes reveladores.

Por otro lado, con relación al segundo objetivo calcular el rendimiento académico de los estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha- la Guajira por medio del reporte de notas, se halló que el promedio más bajo fue de 3,8 y el máximo de 4,4. Donde la media se ubicó en 4,15, siendo el 4,1 también el promedio que más se repetía entre los participantes. Teniendo en cuenta lo planteado por Hattie (2008;2015) sobre rendimiento académico y como este se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades académicas, como calificaciones en exámenes, proyectos y tareas, así como la finalización exitosa de cursos y programas académicos, se podría señalar que los estudiantes del programa presentan un buen rendimiento académico estando la media en 4.1 siendo la escala de calificación de 1 a 5 puntos.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo analizar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes del programa de psicología de una Institución de Educación Superior del municipio de Riohacha- la Guajira, se halló que el promedio académico de los estudiantes guarda una relación estadísticamente significativa con la ansiedad de estado con un coeficiente de correlación de 0,304 ($p=0,005$), indicando esto

una correlación media entre las dos variables. La relación significativa entre la ansiedad de estado, es decir, la ansiedad temporal y situacional que se experimenta en respuesta a situaciones específicas en este caso académicas como un examen, exposición, sustentación, trabajo, entre otros, guarda una relación positiva con el promedio de los estudiantes, el hecho de que la relación sea positiva podría indicar que ambas variables van en la misma dirección, a mayor sea el promedio académico mayor podría ser los niveles de ansiedad de estado. Este resultado difiere de lo encontrado por Cabrera (2011) en México quien señala una relación inversa y tenue entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico y lo encontrado por López (2018) quien menciona que cuando se presenta un aumento de ansiedad se muestran bajos indicios de rendimiento académico en los estudiantes, en la presente investigación la relación encontrada es directamente proporcional y no inversa como en la de los autores. Por otro lado, se ratifican los resultados de Trunce et al. (2020) quienes concluyen que existe una asociación relevante entre la ansiedad y el rendimiento académico, aunque hay que tener en cuenta que para la presente investigación esta asociación se enfoca entre la ansiedad de estado y el rendimiento académico. En cuanto a la relación entre el promedio académico y la ansiedad de rasgo no se halló una correlación estadísticamente significativa ($P \geq 0,05$), este resultado puede ratificar lo expuesto por Fernández-Castillo y Rojas-Gutiérrez (2009) quienes no encontraron una conexión significativa entre la ansiedad y el rendimiento estudiantil, teniendo en cuenta que para este caso sería específicamente la ansiedad de rasgo, puesto que, la ansiedad de estado si presenta un relación estadísticamente significativa.

Desde el punto de vista teórico, pareciera factible que estas dos variables están relacionadas dado que diversos autores como Dávila (2023) y Campos-Tumes (2021) han encontrado que la ansiedad puede tener un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y rendir de manera óptima en los exámenes.

Además, al ser la ansiedad una respuesta emocional común en situaciones académicas que involucran evaluaciones, exámenes y tareas académicas, se considera que puede afectar el rendimiento académico y las decisiones de los estudiantes, sin embargo, los resultados señalan que la ansiedad de estado es proporcional al rendimiento, podría decirse que, a mayor ansiedad, mayor rendimiento lo que iría en oposición a la afectación del rendimiento por la ansiedad.

Para concluir este apartado, se trae a discusión la implicación de que solo la ansiedad de estado y no la de rasgo está relacionada con el rendimiento académico de estos estudiantes universitarios, esto sugiere que, la ansiedad experimentada en situaciones específicas y temporales tiene un impacto más directo y observable en el rendimiento académico que la ansiedad general y estable de los estudiantes. Esto, puede indicar que los factores situacionales, como la presión de los exámenes, plazos ajustados o eventos académicos específicos, son elementos más influyentes en el rendimiento académico que la ansiedad de rasgo, que refleja un nivel de ansiedad más arraigado y estable a lo largo del tiempo.

Estas implicaciones podrían incluir la necesidad de intervenciones específicas dirigidas a situaciones académicas que generan ansiedad de momento. Estrategias para gestionar el estrés durante los períodos de evaluación y proporcionar apoyo emocional durante situaciones desafiantes podrían ser más efectivas para mejorar el rendimiento académico en comparación con enfoques generales más dirigidos a la ansiedad de rasgo.

Es importante destacar que, aunque la ansiedad de rasgo puede no estar directamente relacionada con el rendimiento académico, aún puede influir en otros aspectos de la vida estudiantil y el bienestar general, por lo que un enfoque integral que aborde tanto la ansiedad de momento como la de rasgo puede ser beneficioso para la salud mental del estudiante y el rendimiento académico a largo plazo.

Conclusiones

A partir de los resultados del estudio, la primera conclusión que puede inferirse responde al planteamiento del problema y al objetivo general de la investigación, puesto que, en términos generales, se encontró que la ansiedad es un factor que afecta y que mantiene una relación con el rendimiento académico de la muestra seleccionada. No obstante, se puede decir que la correlación entre ambas variables puede ser complicada al tener múltiples factores implicados, por ejemplo, no se encontró ningún tipo de relación ni negativa ni positiva con la variable de ansiedad de rasgo, dificultando de esta forma que pueda establecerse una interpretación general más objetiva.

En cierta medida, se pudo resolver el problema planteado en la investigación, principalmente porque este estaba enfocado en describir la relación existente entre las dos variables expuestas de ansiedad y rendimiento académico. Lo cual, luego de investigar y analizar los resultados, puede evidenciarse que en términos generales tienen una correlación positiva, es decir, mientras una de las variables aumenta, la otra también, y viceversa. Yendo en contra de otros estudios mencionados con anterioridad que afirmaban lo contrario como es el caso de Cabrera (2011) y López (2018). En conclusión, con los resultados obtenidos, se aportó gran parte de la información pertinente para poder establecer soluciones y recomendaciones correspondientes a la problemática manifestada por los directivos del programa de psicología de la Institución de educación superior.

En cuanto a la teoría investigada, en su mayoría autores como Beck (1976), Arco et al. (2005) y el DSM-V, contribuyeron en gran medida a establecer las definiciones específicas en cuanto a la variable de ansiedad y sus problemáticas. Lo mismo ocurre al referirse al rendimiento académico citando autores como Fan & Chen (2001) y Sirin (2005) que funcionaron como fuente para establecer la definición y las características de esta variable.

Por ello, se puede decir que, en términos generales, el marco teórico y conceptual resultó ser lo suficientemente adecuado para fundamentar la investigación.

Por otro lado, en la realización de la investigación se pudieron evidenciar algunos obstáculos en cuanto al proceso metodológico lo cual podría haber afectado a los resultados. Posiblemente uno de los más relevantes sea en cuanto a las puntuaciones de la ansiedad de estado, variable en la cual la puntuación mínima y la puntuación máxima tuvieron una amplia diferencia, y por ende pudo haber afectado a la media.

Del mismo modo, un punto muy importante que se puede resaltar es el semestre de los estudiantes encuestados, puesto que se puede apreciar que la gran mayoría de la muestra se encontraba en los semestres más avanzados, por ende, la diferencia entre cantidad o la dificultad de las tareas y exámenes de los participantes de semestres más bajos y de los semestres más altos podría ser un factor que podría haber afectado los resultados, tal y como lo afirma Lee & Smith (1995) y Rumberger (2011) algunas características como el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza y el apoyo social pueden afectar a los estudiantes. Del mismo modo, pudieron influenciar algunos factores externos como los dichos por Pintrich & De Groot (1990) y Zimmerman, Bandura & Martínez-Pons (1992) quienes afirmaban que en ocasiones las características individuales del estudiante, como motivación, habilidades cognitivas y autoeficacia podían definir las afectaciones de la ansiedad en su rendimiento, al igual que Spielberger (1972) quien dijo que algunas personas son más propensas a sufrir de ansiedad que afectan de forma significativa en su vida cotidiana. No obstante, pese a las dificultades, las puntuaciones del instrumento que contribuyeron al diseño cuantitativo de la investigación ayudaron a evidenciar que tal y como afirmaron los directivos de la Institución de educación superior, la ansiedad sí estaba afectando a sus estudiantes y en cierta medida a su rendimiento académico. No obstante, al ser una muestra escogida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, además de ser una cantidad menor a la esperada, se pueden

establecer las interpretaciones pertinentes, sin embargo, no se puede establecer una generalización más allá del programa de psicología de la mencionada institución.

Algunos de los hallazgos realizados, como, por ejemplo, los niveles altos de ansiedad en los estudiantes sin relacionarlos con el rendimiento académico manifiestan una problemática mucho más arraigada que posiblemente pueda estar afectando otros ámbitos de la vida de los estudiantes, y que, también podría ayudar a los directivos de la Institución a tomar medidas en cuanto a la situación. Además, los conocimientos obtenidos pueden ser relevantes para futuros estudios dentro del campo de la psicología dada la naturaleza de la replicabilidad científica del método y proceso investigativo utilizado.

Con relación a las limitaciones del estudio, se presentan principalmente las metodológicas, es importante destacar que la muestra utilizada representó aproximadamente la mitad de los estudiantes totales del programa. La dificultad para obtener una muestra más amplia se debió a la limitada disposición y las ocupaciones de los participantes. La evaluación del aspecto académico se basó en una teoría clásica durante un semestre específico, el actual. Hubiera sido beneficioso tener acceso a los promedios acumulados o realizar mediciones repetidas a lo largo de diferentes semestres. Aunque los resultados de la investigación son valiosos, es importante destacar que la generalización se limita a la muestra participante.

Para finalizar, se puede decir que, pese a que fue un proceso largo y arduo toda la realización del estudio para los investigadores, este ayudó en gran medida al aprendizaje y práctica del desarrollo de nuevos métodos de investigación, lo cual contribuye al crecimiento tanto profesional como personal puesto que resulta satisfactorio haber aportado datos pertinentes para que se puedan establecer acciones con base a la problemática.

Recomendaciones

De acuerdo con los hallazgos frente a los niveles de ansiedad de estado en los estudiantes de psicología encuestados es importante considerar estrategias y enfoques que puedan ayudar a manejar y reducir la ansiedad para promover un bienestar psicológico óptimo y un rendimiento académico eficaz.

Es importante en primera medida que se concientice a los estudiantes sobre la ansiedad, que reconozcan y evalúen específicamente de dónde proviene o cuál es su origen ¿los exámenes? ¿las sustentaciones? ¿las notas? Es importante que los estudiantes hablen frente a la ansiedad que presenten e identificar las situaciones o factores desencadenantes. Igualmente, es importante que desde la Coordinación de Bienestar y la Coordinación del programa se ofrezcan servicios de apoyo psicológico como asesoramiento académico o proporcionar estrategias de afrontamiento y técnicas de manejo de la ansiedad, ya sea uno a uno o a través de charlas y capacitaciones a los estudiantes como parte del programa de Bienestar Estudiantil.

En este se podría incluir el mencionar técnicas de estudio efectivas como la planificación del tiempo, la organización y la gestión del estrés, lo cual podría ayudar a reducir la ansiedad relacionada con las demandas académicas. También, se puede impulsar al estudiante a que se relacione con sus compañeros, el compañerismo y el apoyo mutuo pueden ayudar a reducir la presión frente a la carga académica, debido a que se sienten escuchados, validados y respaldados. Es esencial que las Instituciones Educativas se enfoquen en el bienestar de los estudiantes y proporcionen recursos actitudinales, conceptuales, emocionales y de apoyo adecuados para ayudar a manejar la ansiedad.

Con relación a futuros estudios relacionados se considera necesario poner en perspectiva estas variables en relación con otras como el estrés y la motivación del estudiante, además, se pueden llevar a cabo estudios para identificar como los factores

contextuales, como el tipo de institución educativa, el apoyo académico y la modalidad de estudio (presencial o en línea), influyen en la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. También se podría explorar si existen diferencias de género en la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico ¿los hombres y las mujeres experimentan y manejan la ansiedad de manera diferente en un entorno académico?

Igualmente, se torna interesante examinar la relación entre niveles específicos de ansiedad como ansiedad social, ansiedad de evaluación, ansiedad relacionada con exámenes, entre otros y su impacto en el rendimiento académico, esto debido a que se pudo observar que la mayoría de los antecedentes investigativos solo hablan de ansiedad en general, no mencionan ningún tipo específico lo que dificultó un poco la comparación en la discusión de los resultados, ya que, en la presente investigación si se distingue entre la ansiedad de estado y la de rasgo.

Referencias

- Adams, R. G., & Smith, J. E. (2018). Factors influencing cognitive development in midlife and older adulthood. In K. W. Schaie & S. L. Willis (Eds.), *Handbook of the psychology of aging* (9th ed., pp. 144-159). Academic Press.
- American Psychiatric Association (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing. Recuperado de:
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Angulo-Martínez, C., Conde-Forero, I. C., Huertas-Bonilla, E., & Ruiz-Garzón, M. Y. (2016). Percepciones, acciones y claves del amor sólido en parejas de las diversas etapas de la adultez. *Psicoespacios*, 10(16), Art. 16. <https://doi.org/10.25057/21452776.717>
- Arco, J. L., López, S., Heilborn, V. A., & Fernández, F. D. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: Eficacia del modelo «La Cartuja». *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 589-608. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705310>
- Arevalo, M. F. (2012). *El grupo de pares en la mediana edad* [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/63/Arevalo-Maria.pdf>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. J. (2006). Emerging adulthood: Understanding the new way of coming of age. In J. J. Arnett & J. L. Tanner (Eds.), *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century* (pp. 3-19). American Psychological Association.

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., & WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(7), 623–638.

<https://doi.org/10.1037/abn0000362>

Ávila-Toscano, J. H., Hoyos, S. L., González, D. P., & Cabrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113745>

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ª ed.). Grupo Editorial Patria.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Baker, S. G. (2014). Cognitive development in midlife. In P. D. Zelazo (Ed.), *The Oxford handbook of developmental psychology. Self and other*, 2, (735-756).

Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.

<https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>

Behar, E., Dobrow, I., Hekler, E., Mohlman, J. & Staples, A. (2011). Modelos teóricos actuales del trastorno de ansiedad generalizada (TAG): revisión conceptual e implicaciones en el tratamiento. *Revista de toxicomanías*, 63, 15-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5509545>

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2009). Manual de Psicopatología (Vol. 2). McGRAW-HILL. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uan.edu.co/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

- Benson, J., & El-Zahhar, N. (2018). Psychological factors that impact the academic achievement of university students. *Journal of Education and Practice*, 9(18), 68–72.
<https://doi.org/10.7176/JEP/9-18-08>
- Bertoglia, L. (2005). La Ansiedad Y Su Relación Con El Aprendizaje. *Psicoperspectivas*, 4(1), 13-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016577003>
- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. International Universities Press.
- Bojórquez, J. D. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2247>
- Cabrera, I. M. (2011). El Nivel de Ansiedad ante los Exámenes y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Licenciatura en Psicología ante la Asignatura de Estadística II [Tesis de Pregrado, Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570804>
- Campos-Tumes, J. E. (2021). Ansiedad y estrés académico ante el examen nacional de medicina en estudiante de universidad.
- Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-99982015000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., & Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chapell, M. S., Blanding, Z. B., Silverstein, M. E., Takahashi, M., Newman, B., Gubi, A., & McCann, N. (2005). Test anxiety and academic performance in undergraduate and graduate students. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 268–274.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.268>
- Chávez, G. M. (2018). Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre Universitario de Lima [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://1library.co/document/y4ee9nrq-rendimiento-academico-ansiedad-examenes-estudiantes-centro-universitario-lima.html>
- Clark, C., & Davis, M. (2017). Long-term memory in midlife and beyond. In J. M. Cavanaugh & C. R. Cavanaugh (Eds.), *Aging in America: A reference handbook* (pp. 47-58). ABC-CLIO.
- Clarkson, S., & Brown, A. (2020). Cognitive development in middle adulthood
- Cruz, J. A. G., Loli, M. B. L. C., Ramirez, M. A. A., Benavides, A. A., Salazar, J. M. R., & Cabrera, F. O. (2023). La Inteligencia Lógica matemática: capacidad deductiva y habilidades cognitivas.
- Dávila Sánchez, A. A. (2023). Ansiedad ante los exámenes y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada Trujillo.
- De Ansorena, A, Cobo, J y Romero, I. (1983). El constructor de ansiedad en Psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*, (16), 31-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65892>
- Díaz, A. (2009). Diseño estadístico de experimentos. Universidad de Antioquia.

- Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16 (1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Díaz, L. Y., & Orozco, S. K. (2018). Factores personales y psicosociales presentes en la crisis de la mediana edad en una muestra de hombres de la ciudad de Pamplona. [Tesis de Pregrado, Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2280>
- Dugas, MJ y Koerner, N. (2005). Tratamiento cognitivo-conductual para el trastorno de ansiedad generalizada: estado actual y direcciones futuras. *Revista de psicoterapia cognitiva*, 19 (1), 61–81. <https://doi.org/10.1891/jcop.19.1.61.66326>
- Edel-Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2) 1-15. <https://revistas.uam.es/reice/article/download/5354/5793/11069>
- Elias, H., Ping, W. S., & Abdullah, M. C. (2011). Relationships between academic stress, social support, optimism-pessimism and self-esteem among university students. *Asian Social Science*, 7(4), 112–122. <https://doi.org/10.5539/ass.v7n4p112>
- EMOL. (2017, febrero 23). OMS: Un 4,4% de la población mundial sufre de depresión y casos aumentan un 18% en 10 años | Emol.com.
<https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/02/23/846361/OMS-Un-44-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-depresion-y-casos-aumentan-un-18-en-10-anos.html>
- Escorza, Y., y Cannon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. México: Nómada
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009048817385>
- Fernández-Castillo, A., & Rojas-Gutiérrez, M. E. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic*

Journal of Research in Education Psychology, 7(17), Art. 17.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i17.1314>

- Firman, G. (2016). Criterios para el Diagnóstico de Trastorno de Ansiedad Generalizada (DSM-V). Medical Criteria. <https://medicalcriteria.com/web/es/psygad/>
- Fisher, D., & Immordino-Yang, M. H. (2008). Mind, brain, and education in socioeconomic context. *Mind, Brain, and Education*, 2(1), 25-34. doi:10.1111/j.1751-228X.2007.00026.x
- Flores, M. de los Á., Chávez, M., & Aragón, L. E. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 35-41. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>
- Gómez Sierra, E., & Elejalde Restrepo, A. M. (2023). ¿Sexualidad?, Uy ¿Ya Para Qué?: Taller Para Promover La Vivencia De Una Sexualidad Activa Enfocada En El Envejecimiento Saludable, En Mujeres De 65 a 75 Años En La Ciudad De Medellín, Colombia.
- González Martínez, M. T. (2009). Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. *Aula. Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, 5. <https://doi.org/10.14201/3270>
- Guevara, P, Sandoval, R y López, B. (2002). La educación como un sistema complejo. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/c03p088.pdf>
- Guilera, J. (2022). La ansiedad: ansiedad rasgo vs ansiedad estado. Mentalex Blog. <https://blog.mentalex.com/la-ansiedad-ansiedad-rasgo-vs-ansiedad-estado/>
- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Hattie J. (2015). The applicability of visible learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1).

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del pilar. (2010). Metodología de la Investigación (5.a ed.). McGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del pilar (2014) Metodología de la investigación (6ª ed.). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hill, A. P., Hall, H. K., & Appleton, P. R. (2020). Perfectionism, self-criticality, and affect: Implications for academic success and mental health. *Learning and Individual Differences*, 81, 101915. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101915>
- ICFES. (2020). Búsqueda. Icfes. <https://www.icfes.gov.co/search-icfes>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, 21- 48. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Jaramillo, G., Caro, H., Gómez Parra, Z. A., Moreno Bedoya, J. P., Restrepo Pabón, É. A., & Suárez Mejía, M. C. (2008). Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 20(1), 49-57.
- Kegan, R. (1994). *In over our heads: The mental demands of modern life*. Harvard University Press.
- Koerner, N. y Dugas, MJ (2006). Un modelo cognitivo del trastorno de ansiedad generalizada: el papel de la intolerancia a la incertidumbre. En GCL Davey & A. Wells (Eds.), *La preocupación y sus trastornos psicológicos: teoría, evaluación y*

tratamiento (págs. 201-216). Publicación Wiley.

<https://doi.org/10.1002/9780470713143.ch12>

Labouvie-Vief, G. (2003). Dynamic integration: Affect, cognition, and the self in adulthood.

Current Directions in Psychological Science, 12(6), 201-206.

<https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2003.01206.x>

Lei, X., Li, Y., Liang, Y., Li, L., Li, W., & Wang, K. (2019). The relationship between academic burnout and academic performance in Chinese medical students: The mediating role of academic motivation. *Asia-Pacific Education Research*, 28(5), 401–410. <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00465-x>

Lerner, R. M., Benson, J. B., & Jordan, C. (2018). Developmental systems theories: Their significance and implications for research and social policy. In M. H. Bornstein & M. E. Lamb (Eds.), *Developmental science: An advanced textbook* (8th ed., pp. 1-40). Psychology Press.

Ley 1090 de 2006, Diario Oficial No. 46.383, Colombia, 6 de septiembre de 2006.

Lee, V. & Smith, J. (1995). Effects of high school restructuring on gains in achievement and engagement for early secondary school students. *Sociology of Education*, 68, 241-270.

López, J. A. (2018). Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Lora, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Macías, E. I. P., & Gual, L. C. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28).
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Mayta, N. G. (2011). La relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés [Tesis, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Información. Carrera de Psicología.]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6622>
- Mennin D., Heimberg R., Turk C., & Fresco D. (2005) Preliminary evidence for an emotion dysregulation model of generalized anxiety disorder. *Behav Res Ther.* 43(10), 1281-310. doi: 10.1016/j.brat.2004.08.008.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Prevenga la depresión y ansiedad durante el aislamiento preventivo. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevenga-la-depresion-y-ansiedad-durante-el-aislamiento-preventivo.aspx>
- Morazan, S. Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].

<https://www.cervantesvirtual.com/obra/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli/>

Morgan, J. (2014). The Interpersonal Psychotherapy of Harry Stack Sullivan: Remembering the Legacy. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 04.

<https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000162>

Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Navaz, W., & Vargas, M. J. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 69(604), 497-507. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38298>

Nelson, L. J., & Padilla-Walker, L. M. (2013). Flourishing and floundering in emerging adulthood: Perspectives on young adult religiousness and spirituality. In J. J. Arnett (Ed.), *The Oxford Handbook of Emerging Adulthood* (pp. 553-567). Oxford University Press.

Niclols, M. P. (2000). *Análisis Psicológico de la crisis de los 40 años* (1.a ed.). Gedisa.

Organizacion Mundial de la Salud (2022). Trastornos mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). Aprovechando las lecciones aprendidas de la pandemia de COVID-19 para abordar los desafíos de salud mental de la región para el futuro—OPS/OMS/Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/eventos/aprovechando-lecciones-aprendidas-pandemia-covid-19-para-abordar-desafios-salud-mental>

Ortiz-Padilla, M., Paredes-Bermúdez, M., Soto-Varela, R., & Aldana-Rivera, E. (2020).

Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería. *Formación universitaria*, 13(4), 93-100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400093>

Ospino, T. (2022). Relación de los Niveles estrés y ansiedad con el desarrollo de las clases virtuales en los estudiantes del programa de psicología, de la Universidad Antonio Nariño. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño.]

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6958>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a

Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-

232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Page, Á., Bueno, M. J., Calleja, J. Á., Cerdán, J., Echeverría, M. J., Gaviria, J. L., Gómez, C.,

López, B. S., Sánchez, A., García, C., Jiménez, S. C., Martín, L., Mínguez, A. L., &

Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: MEC,

Centro de Publicaciones, <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/84655>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo De la infancia a la*

adolescencia (11ª ed.). McGRAW-HILL. [https://www.mendoza.gov.ar/wp-](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

[content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning

components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*,

82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>

Real Academia Española. RAE. (2022). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/ansiedad>

Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Reyes, J. (2005). Trastornos de ansiedad. Guía práctica para diagnóstico y tratamiento.

<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

Ríos, R. R. (2017). El artículo de investigación: Metodología de redacción (primera).

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dPofjxuUHVUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/683720.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal.

Revista Médica Sanitas, 21(3), 141-147.

<https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>

Romero, A. E., Brustad, R. J., & García, A. G. (2007). Bienestar Psicológico Y Su Uso En La Psicología Del Ejercicio, La Actividad Física Y El Deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

Rodríguez, J., Kohn, R., & Aguilar-Gaxiola, S. (2009) Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. *Publicación Científica y Técnica*, 632, 3-324.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/740/9789275316320.pdf>

Rosario, P., Núñez, J. C., Nunes, T., & González-Pineda, J. (2019). Self-regulation, motivation, and math achievement in middle school. Variations across grade level and math context. *Learning and Individual Differences*, 71, 32–40.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.01.00>

- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.
- <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Shanahan, M., Porfeli, E., & Mortimer, J. (2005). Subjective age identity and the transition to adulthood: When do adolescents become adults? In R. A. Settersten, Jr., F. F. Furstenberg, Jr., & R. G. Rumbaut (Eds.), *On the frontier of adulthood: Theory, research, and public policy* (pp. 225-255).
- <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226748924.003.0007>
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543075003417>
- Spilberger, C, y Díaz, R. (1970). *Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado*. Editorial Manual Moderno. https://cmapublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf
- Spielberger, C. (1972). La ansiedad como estado emocional. En CD Spielberger (Ed.), *Anxiety Behavior* (págs. 23-49). Nueva York: Academic Press.
- Taberero, B. y Márquez, S. (1994). Interrelación y cambios temporales en los componentes de la ansiedad-estado competitiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 53-67.
- https://www.researchgate.net/profile/Sara-Marquez/publication/261868484_Interrelacion_y_cambios_temporales_en_los_componentes_de_la_ansiedad-estado_competitiva/links/54f84d250cf210398e957e42/Interrelacion-y-cambios-temporales-en-los-componentes-de-la-ansiedad-estado-competitiva.pdf
- Trunce, S. T., Villarroel, G. del P., Arntz, J. A., Muñoz, S. I., & Werner, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en

estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Universidad de Guadalajara. (2022). Clasificación general de las fuentes de información |

Biblioteca Virtual del Sistema de Universidad Virtual.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/clasificacion-general-de-las-fuentes-de-informacion>

Universidad de Lima. (2023). Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE, versión en español del STAI [STATE TRAIT – ANXIETY INVENTORY]).

<https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/inventario-de-la-ansiedad-rasgo-estado-idare-version-en>

Uriarte, J. de D. (2005). En La Transición a La Edad Adulta. Los Adultos Emergentes.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1), 145-160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832310013>

Uriarte, J. de D. (2007). Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta.

Revista de Psicodidáctica. 12 (2), 279-292.

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/225>

Vinaccia, S., & Ortega, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*,

19.<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>

Višnjić, A., Veličković, V., Sokolović, D., Stanković, M., Mijatović, K., Stojanović, M.,

Milošević, Z., & Radulović, O. (2018). Relationship between the Manner of Mobile

Phone Use and Depression, Anxiety, and Stress in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), 4.

<https://doi.org/10.3390/ijerph15040697>

Zeidner, M. & Schleyer, E. (1998). The big-fish-little-pond effect for academic self-concept, Test anxiety and School grades in gifted children. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 305-329.

Zimmerman, B., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and goal setting. *American Educational Research Journal*, 29, 663-679. <https://doi.org/10.3102/00028312029003663>

Apéndices

Apéndice 1

IDARE

ANEXO: INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

(Modificado en 1992 por A. Lorenzo, J. Grau, Ma. de los A. Vizcaino, A. Fumero, M. Martín y F. Prado de la versión puertorriqueña —IDAREN— del STAIC, de Spielberg y cols., 1982)

Apellidos: _____ Nombres: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ (M/F) Centro: _____
 Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Primera Parte

En la primera parte encontrarás una frase usada para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

Segunda Parte

En la segunda parte encontrarás más frases para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga **CÓMO TE SIENTES EN GENERAL**, no sólo en este momento. No hay repuestas malas ni buenas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras **GENERALMENTE**.

Primera Parte

	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro inquieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradablemente	1	2	3
14. Me encuentro atemorizado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento animoso	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro contrariado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

Vuelve la hoja y atiende al examinador para hacer la segunda parte.

Segunda Parte

	C	Al	A
	Casi nunca	Algo	A menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desgraciado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3

214

Psicología y Salud, Vol. 13, Núm. 2: 203-214, julio-diciembre de 2003

8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas de la escuela	1	2	3
10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por las cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17. Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

Apéndice 2

Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACION

Título: Descripción de la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del programa de Psicología de una institución de educación superior del Distrito de Riohacha-La Guajira.

Investigador: Andrea Paola Palmezano Diaz, Vanessa Stefany Palmezano Diaz

Cédula de ciudadanía: No. 1.006.570.884 No. 1.006.570.883

Universidad: Universidad Antonio Nariño sede Riohacha.

Lugar: Riohacha- La Guajira.

Estas hojas de Consentimiento Informado pueden contener palabras que usted no entienda. Por favor pregunte al investigador para que le explique cualquier palabra o información que usted no entienda claramente. Usted puede llevarse a su casa una copia de este consentimiento para pensar sobre este estudio o para discutir con su familia antes de tomar su decisión.

Introducción:

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación. Antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.

Propósito del estudio:

Esta Investigación tiene como propósito describir la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del programa de Psicología de una institución de educación superior del Distrito de Riohacha-La Guajira. Realizar esta investigación en nuestra Universidad es esencial, ya que permitirá medir la ansiedad en estudiantes y conocer su impacto en el rendimiento académico. Esto proporcionará información valiosa para ofrecer el apoyo necesario a quienes enfrentan este problema. Además, la Universidad tiene la oportunidad de contribuir al progreso estudiantil al abordar esta problemática.

Participantes del estudio:

El estudio es completamente voluntario. Usted puede participar o abandonar el estudio en cualquier momento sin ser penalizado ni perder los beneficios.

Riesgos o Incomodidades:

En esta investigación los participantes podrían sentir algún nivel de ansiedad o presión respecto a su experiencia, al mismo tiempo que pueden sentir que se vulnera su privacidad, puesto que las preguntas apuntan a sus comportamientos y emociones. Sin embargo, en ningún momento de la investigación, se juzgará los resultados obtenidos por los estudiantes del programa de psicología al finalizar el proceso.

Beneficios:

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en esta investigación. Su participación es una contribución para el desarrollo de futuras estrategias de prevención e intervención de la mano de profesionales idóneos a fin de generar la prevención, y atención en Salud mental, y poder realizar diagnósticos tempranos que propendan por lograr el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Privacidad y Confidencialidad:

La información personal que usted proporcionará al investigador de la investigación permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted bajo ninguna circunstancia.

Derecho a retirarse del estudio de investigación:

Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que usted solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de nuestra base de datos. Al retirar su participación usted deberá informar al investigador si desea que sus respuestas sean eliminadas, los resultados de la evaluación serán incinerados. No firme este consentimiento a menos que usted

haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas. Si usted firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada por el investigador.

Autorización:

He leído el contenido adjunto. El investigador Andrea Paola Palmezano Diaz y Vanessa Stefany Palmezano Diaz me han explicado el objetivo del estudio y ha resuelto mis preguntas.

De manera voluntaria doy mi consentimiento para participar en la investigación sobre la Descripción de la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del programa de Psicología de una institución de educación superior del Distrito de Riohacha-La Guajira. Por mi parte, me comprometo a colaborar respondiendo con sinceridad los cuestionarios aplicados, brindaré información si se considerara pertinente y asistiré cumplidamente a las sesiones programadas por parte del investigador.

Nombre del participante
C.C:

Firma del Investigador
C.C:

Fecha: _____

Firma del Investigador
C.C:

En constancia, se firma en Riohacha- la Guajira, a los _____ días del mes de _____ de _____.