



# **Influencia de la Autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes: Revisión Documental**



**Esther C. Villegas Torres**

**Facultad de Psicología,  
Universidad Antonio Nariño**

**Programa de psicología**

**Mayerlis Patricia Perea Chávez**

**Riohacha - La Guajira**

**Noviembre de 2020**



**APROBACIÓN**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

**DIRECTOR**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

---

VIGILADA MINEDUCACIÓN

## Dedicatoria

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de renunciar he estado, por ello, con toda la humildad que mi corazón puede emanar, con la mirada en lo alto de su inmensa bondad, dedico en primer lugar este logro a Dios.

De igual manera a mis padres que han sabido formarme con sus generosos sentimientos y valores, sus hábitos y sentimientos, los cuales he tenido presente a lo largo de mi vida y han sido de la más grande ayuda en momentos difíciles.

A los docentes quienes han sembrado dentro de mí ese fruto del conocimiento para mi desarrollo profesional, por su riqueza como personas de quienes he aprendido mucho y su guía incondicional la cual ahora aprovecho para culminar mis sueños.

## Agradecimientos

A Dios, por acompañarme día con día durante toda mi vida. A mi madre Olinda Villegas Torres, que ha sido un pilar importante en mi vida, ya que me ha apoyado en mis decisiones y propuestas y sobre todo ha corregido mis errores, me ha brindado la confianza de expresarme e integrarme a la vida de manera libre y con los valores que en mí ha depositado desde siempre. A mi padre Luvany Manuel Milian Mendoza quien ha dado lo mejor de sus esfuerzos para mi progreso integral, siendo siempre una figura responsable en mi vida y en mi carrera junto a sus ideas y buenos consejos. A mi hermana Lauren Estefany Martínez Villegas que de alguna manera ha proporcionado a mi vida un aliento de fortaleza en tiempos de necesidad.

Agradezco también a mi asesora Mayerlis Patricia Perea Chávez por su confianza en mí, su noble labor y paciencia ante todos los desafíos que se han presentado a lo largo de esta meta que hoy veo realizada.

A todos y cada uno de los maestros quienes aportaron de su saber y su ejemplo de superación hoy hemos culminado con éxito este gran trabajo que representa uno de mis sueños.

Mil gracias y bendiciones.

Esther Carolina Villegas Torres.



## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación.....	19
Marco teórico.....	23
La autoestima.....	23
<i>Componentes de la autoestima.....</i>	<i>24</i>
<i>Aspecto del alcance de la autoestima.....</i>	<i>26</i>
<i>Factores que afectan positivamente la autoestima.....</i>	<i>26</i>
<i>Factores que afectan negativamente la autoestima.....</i>	<i>27</i>
<i>La influencia de los padres en la autoestima.....</i>	<i>28</i>
Ámbito escolar.....	29
<i>VARIABLES relacionadas al ámbito escolar.....</i>	<i>30</i>
Diseño metodológico.....	33
Tipo y diseño de investigación.....	33
Diseño.....	34
Fuentes de Información.....	34
Instrumento.....	35
Procedimiento.....	40
Fase I.....	40
Fase III.....	40



Fase III .....	41
Fase IV .....	41
Fase V .....	41
Fase VI .....	41
Fase VII .....	41
Fase VIII .....	41
Aspectos éticos .....	42
Presentación y análisis de resultados .....	43
Concepto de Autoestima y su formación en el ser humano .....	43
Formación de la Autoestima .....	44
Efectos de la Autoestima en el Rendimiento Escolar .....	45
Autoestima y Violencia en el Ambito Escolar .....	48
La Autoestima en el consumo de Bebidas Alcohólicas .....	52
Nivel de Autoestima y Malestares .....	53
Discusión .....	57
Conclusión .....	63
Recomendaciones .....	65
Referencias Bibliográficas .....	67



## Lista de Tablas

Tabla 1.....	35
--------------	----

## Resumen

La presente revisión documental tiene como objetivo general analizar la información relacionada acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito estudiantil. Es importante destacar que el ámbito escolar incluye el rendimiento académico, la violencia en el ámbito escolar, consumo de bebidas alcohólicas, malestares psicológicos, selección de la carrera profesional, etc. Con el fin de identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos acerca de la influencia de la misma y describir las variables asociadas a la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes.

En la recolección de información en 20 investigaciones acerca de la autoestima en el ámbito escolar, se pudo identificar que en la construcción de esta misma se ve determinada por distintas variables asociadas como: la familia, escuela y sociedad, debido a que desde niño el concepto de ser humano o la valoración que se le hace al cuerpo se construye por las interacciones escolares, sociales y familiares, de igual manera, se determinó que existe influencia altamente significativa con el rendimiento escolar pues una autoestima alta potenciará al sujeto a mejorar como persona, cumplir sus expectativas de vida y académicas, en cambio, una baja autoestima limita las capacidades del estudiante en establecer metas o cumplir su propósito de vida, relacionarse con sus compañeros, estar motivado o esforzarse en mejorar sus condiciones estudiantiles. La revisión documental fue cualitativa – descriptiva.

**Palabras clave:** Autoestima, familia, ámbito escolar, sociedad.



## Abstract

The present documentary review has the general objective of analyzing the related information about the influence of self-esteem in the student environment. It is important to highlight that the school environment includes academic performance, violence in the school environment, consumption of alcoholic beverages, psychological discomfort, career selection, etc. In order to identify the relevant known, unknown and controversial aspects about its influence and describe the variables associated with self-esteem in the school environment in adolescents. In the collection of information in 20 investigations about self-esteem in the school environment, it was possible to identify that its construction is determined by different associated variables such as, family, school and society, because since childhood the concept of being human or the assessment that is made to the body is built by school, social and family interactions, in the same way, it was determined that there is a highly significant influence with school performance since high self-esteem will empower the subject to improve as a person, meet their life and academic expectations, on the other hand, low self-esteem limits the student's abilities to set goals or fulfill their life purpose, interact with their classmates, be motivated or strive to improve their student conditions. The documentary review was qualitative - descriptive.

**Keywords:** Self-esteem, family, school environment, society.

## Introducción

El plan educativo institucional contempla diferentes aspectos dentro del proceso formativo brindado a los estudiantes que conforman los claustros educativos la fundamentación e implementación de las actividades curriculares que determinan los avances y aprovechamiento que muestra el estudiante, en ese orden de ideas, se conlleva a verificar cómo se desenvuelve en cuanto al rendimiento escolar, este aspecto incluye diferentes factores que de uno u otra forma influyen en el desempeño académico del estudiante.

En línea con las instituciones educativas se encuentra la familia la cual propicia la base de formación integral de los estudiantes, debido a que como esté organizada y constituida brindará la fundamentación de su desarrollo evolutivo en aspectos como lo personal, escolar y social.

Lo anterior permite establecer que la familia, como primera fuente de socialización, propicia al niño y a la niña el desarrollo de sus experiencias, facilitándoles interiorizar pautas de crianza que conllevan a la adaptación en los ambientes en los que se desenvuelve.

Es evidente que las pautas de crianza pueden influir positiva o negativamente en los niños y niñas de acuerdo a como se establezcan en la familia. Positivamente las pautas de crianzas intervienen en la adquisición de habilidades sociales y adaptativas, en la adecuada resolución de conflictos, en conductas pro sociales y en la regulación emocional de los hijos. A nivel negativo pueden repercutir en su salud mental llevándolo a la depresión infantil, agresividad, bajo rendimiento académico, baja autoestima y problemas de adaptación entre otras (Cuervo, 2010).

Es por eso, que con la presente revisión documental y la implementación de los objetivos propuestos se buscó conocer cómo influye la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes, en aras de que futuras investigaciones arrojen resultados que permitan, no solo conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, si no también proporcionen herramientas

para la construcción de instrumentos, métodos y técnicas que permitan trabajar por la construcción de autoestimas sanas, la cual ayuda en la formación integral del ser humano y no solo concentrarse en el ámbito meramente académico de los mismo.

La familia, la escuela y la sociedad son variables que interfieren en la forma en que se auto percibe el sujeto, desde nuestra niñez se va construyendo la autoestima o auto concepto por ende el hogar es el principal núcleo de formación de la autoestima, un niño o niña que crece en una familia disfuncional desarrolla sentimientos, pensamientos y conceptos negativos de sí mismo, de la familia, la sociedad y la escuela, a diferencia del menor que crece en un hogar funcional sus expectativas serán positiva, es decir, el primero puede desarrollar problemas psicológicos o emocionales como: ansiedad, depresión, inseguridad, culpa, desmotivación, tristeza entre otros, que van a interferir en su vida personal, escolar, laboral y social, en cambio, el segundo tiende a ser un individuo autónomo, con control en sus impulsos, buena comunicación con los de su alrededor y con la capacidad de resolver sus problemas, debido a que desarrolla una buena salud física y mental.

El ámbito estudiantil siendo un componente fundamental para el desarrollo personal-educativo del estudiante también se ve relacionado con el auto concepto del menor, por esta razón, dependiendo de la manera en que el docente se dirige a sus alumnos o alumnas esté influyendo en gran medida en su autoestima.

Por último, la sociedad de igual manera hace parte de la vida del sujeto y su formación personal, pues los individuos que se sienten desvalorizados e incapaces de ejercer alguna función en la sociedad tienden a ser pocos sociables y con baja autoestima limitando la buena comunicación e integración con los demás.

Se ha comprobado que la autoestima influye de cierta manera en el rendimiento escolar del estudiante pues una persona con autoestima alta tendrá la capacidad de ser creativo, autónomo, menos impulsivo, con un auto concepto positivo y buenas relaciones interpersonales, en el ámbito estudiantil será participativo con interés de estudiar lo que se verá reflejado en las calificaciones y en el comportamiento en la escuela, en cambio, una persona con baja autoestima se sentirá insuficiente siendo dependiente de la opinión de otros e incapaz de tomar sus propias decisiones y resolver sus problemas, será un adolescente con poca comunicación, impulsivo, agresivo, desmotivado y con bajas calificaciones pues la falta de interés por la escuela y la participación en el aula de clases podrían dar la percepción de ser malos estudiantes, por lo tanto, su rendimiento escolar será bajo.

## Planteamiento del problema

En el aspecto educativo, el rendimiento académico como indicador de eficiencia y calidad de la educación, constituye una preocupación constante para las instituciones a nivel mundial, debido a que las bajas calificaciones están relacionadas a los estudiantes con problemas familiares, emocionales, conductuales y de autoestima, por lo que, desde tiempo atrás ha sido un tema relevante dentro de las investigaciones dirigidas a explicarlo y dar respuesta a las problemáticas asociadas (Monroy, Robledo, 2018).

El resultado académico se ve influenciado por diversas variables, en las que se encuentran factores internos del estudiante, como la motivación, responsabilidad, prácticas escolares, y factores externos como las características socio económicas y culturales de la familia, características del docente, y las condiciones que presentan las aulas de clases.

Unos de los factores que podrían influir en el desempeño escolar es el auto concepto y la autoestima del menor, debido a que los estudiantes que se sienten seguros de sí mismo tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos, lo que se ve reflejado en el resultado escolar (Bernal y Rodríguez, 2017). Según la investigación: Autoestima y aprendizaje escolar se determina que: Los alumnos que mantienen niveles altos de percepción en sus competencias escolares tienen mayor posibilidad de lograr el triunfo académico, en cambio, quienes poseen niveles bajos de percepción en sus competencias tienen más posibilidad de ser malos estudiantes, como lo establecen Chota y Shahuano (2015).

El rendimiento escolar constituye un pilar fundamental para el logro de la calidad educativa, sin embargo, actualmente el bajo rendimiento académico es foco de atención a nivel global, autores como Erazo (2012) dicen que, “sin aprendizajes sólidos, la educación no podrá

ser el factor determinante para poner fin a muchas problemáticas que cada día aquejan la sociedad, ni generar oportunidades y promover la prosperidad compartida” (p.147).

En un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, se encontró que todos los países latinoamericanos que son parte de este nuevo estudio están muy por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar, de hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura (Revista Impacto Evangelístico, 2016). El estudio presentado por la OCDE sugiere políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación de padres y comunidades locales, alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas y ofrecer un apoyo focalizado para los alumnos, lo cual podría incluir el desarrollo de habilidades sociales, inteligencia intrapersonal y la autoestima.

Colombia no es extraña a la problemática y al déficit educativo que se está presentando a nivel global y en los últimos años esta problemática se ha venido incrementando de una manera extraordinaria, debido a que reportes hechos por la OCDE muestran que el rendimiento académico del país se encuentra en un 22,9%, situación que reportan preocupante, debido a que en lectura y asignaturas como ciencias y matemáticas los estudiantes se encuentran debajo del promedio de rendimiento (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013).

En los resultados de diferentes instituciones educativas del Caribe Colombiano se puede observar que en las pruebas ICFES (2003) los estudiantes de estos colegios obtuvieron un

resultado desfavorable de 77,28% siendo negativo para el rendimiento académico, resultados 14,27% logrando ubicarse entre los puestos medios, y el 8,45% logrando quedar entre los resultados favorables para el proceso educativo de Colombia, lo que puede indicar que en estas fechas los estudiantes de la costa caribe estuvieron en la tasa de bajo rendimiento escolar.

A mediados del 2004 se puede observar que en las estadísticas de las pruebas ICFES, la costa Caribe Colombiana logró mejorar en los puntajes promedio siendo el 30% inferior, 41% bajo, 18% medio, 6% alto, 1% superior y el 3% muy superior no alcanzando repuntar con las otras regiones colombianas. En los resultados del ICFES 2005 continuó con un promedio bajo no logrando superar los promedios nacionales y menos de las otras regiones del país. La costa caribe se encuentra por debajo del promedio nacional, y de otras regiones de Colombia, lo que puede indicar que, en el sistema educativo de la región caribe, solo el 4% de las instituciones mantienen un buen rendimiento académico, siendo inferior los demás establecimientos (Miranda, s.f).

En las pruebas saber 11 del 2019 la Institución el Cesar logró ubicarse en el puesto 18 de los 32 departamentos de Colombia, ocupando el primer puesto en la Región Caribe Colombiana, logrando así un promedio de 44.042 de la lista de departamentos de la costa caribe; Córdoba con 43.754, Atlántico 43.676, Sucre 43.498, San Andrés 43.167, La Guajira 41.600, Bolívar 40.807, Magdalena con 40.354. Secretario de Educación Departamental, Luis José Rodríguez Torres.

El ámbito escolar debe ser considerado un tema relevante de investigación interdisciplinario, debido que distintas variables, como la baja autoestima intervienen en la oportunidad de aprender, y esto se ve reflejado no solo en el sistema de avance de la educación, sino además en el desarrollo de la sociedad. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se debe analizar cuáles son los factores que de alguna manera tienen injerencia en este, generalmente se consideran, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio,

las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, buscando con esto métodos para mejorar las falencias existentes (Navarro 2003).

En las pruebas realizadas para medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media, los resultados de las pruebas Saber 11° 2019, mostraron que el departamento de La Guajira quedó ubicado en el puesto 30 de 32 departamentos con 195 colegios y un promedio ponderado de 43.623 a nivel nacional (Icfes, 2016). La Guajira en los años 2014 y 2015 mostró un desmejoramiento en su nivel académico obteniendo clasificados de 86 y 88 por ciento de sus establecimientos en los niveles C y D respectivamente, mostrando un resultado inferior al del promedio nacional (Icfes, 2016). Ejemplo: El municipio de Maicao en los resultados de las pruebas aplicadas en sus 40 instituciones dentro de sus jornadas completas, mañana, tarde y noche, presentaron calificaciones enmarcadas en rendimientos bajo, medio, inferior, muy inferior y superior. En donde 13 de las instituciones presentaron resultados medios, 13 instituciones nivel bajo, 2 instituciones nivel superior, 10 instituciones nivel inferior, 1 institución nivel inferior (Icfes, 2016), con lo que se puede constatar que el nivel académico se encuentra débil debido a que más del 50% de las instituciones presentan resultados entre medio, inferior y bajo.

En vista de esto, se ve necesario buscar o definir los aspectos que están interviniendo o influyendo dentro del rendimiento escolar de los estudiantes, para gestionar e implementar acciones que propendan por el aumento en la calidad educativa y consecuentemente en el rendimiento académico, por este motivo, la revisión documental se centra en identificar si el ámbito escolar se ve influenciado de alguna manera por la autoestima de los estudiantes, con el fin de conglomerar información que permita identificar si se está presentando dicha situación.



Teniendo en cuenta que el ambiente estudiantil puede ser afectado por distintas variables como: problemas psicológicos, emocionales, conductuales, entre otros, pues sería interesante indagar sobre este tema, debido a que la relación que existe entre la valoración positiva o negativa que el sujeto atribuye a su cuerpo, las relaciones familiares, sociales y educativas son un componente que incluye aspectos cognitivos, conductuales, evaluativos y afectivos que también se relacionan con la autoestima, por lo que, sería conveniente investigar sobre esta variable, pues en los resultados de diferentes investigaciones afirman que los niveles de autoestima se relaciona con el ámbito escolar, lo que podría corroborar que el problema de las bajas calificaciones en la costa caribe, no solo podrían ser por problemas emocionales, psicológicos y conductuales, sino también, por la baja autoestima que pueden estar padeciendo algunos estudiantes Palacio et al. (2006).

Lo anteriormente expuesto permite que surja el siguiente interrogante: ¿Cómo influye la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes?

## Objetivos

### Objetivo General

Analizar la documentación existente acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes

### Objetivos Específicos

- Ubicar fuentes documentales que permitan evidenciar la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes
- Identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes
- Discutir los aspectos más relevantes de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes.
- Describir las variables asociadas a la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes
- Describir los efectos que tiene la autoestima dentro de la motivación escolar

## Justificación

La autoestima es un factor muy importante e influyente en el desarrollo de la vida de los estudiantes, por lo cual, es pertinente realizar una revisión acerca de las investigaciones que aborden estos temas, pues lo relacionado con la autoestima ha generado controversias entre los investigadores.

La autoestima permite una regulación emocional tanto en adultos como en niños lo que se refleja en las diferentes problemáticas a las que se enfrentan las personas, entre ellas el desempeño escolar (Oliveros y Gómez, 2015), de allí que la realización de esta revisión documental sea importante, pues al buscar artículos científicos que hablan acerca de la autoestima y sus efectos en el desempeño escolar se puede tener una mejor comprensión acerca del tema y además, diseñar planes de intervención y actividades que fomenten la construcción de una autoestima sana.

Teniendo como referencia el desempeño escolar y actitudes hacia lo que se realiza académicamente, se tiene lo siguiente: “los escolares la autoestima está siendo considerado un tema de gran importancia, y es imprescindible que se adelanten investigaciones referentes a verificar si existe relación alguna entre esta y el rendimiento académico” (Parada, Valbuena y Ramírez, 2016, p.3)

La autoestima juega un papel preponderante a la hora de enfrentar retos en la vida académica del estudiante pues, esta se conoce como el concepto que ha creado el niño de sí mismo, por las experiencias vividas, la seguridad que tiene de sus habilidades, si se siente querido y estimado por sus progenitores, profesores y compañeros del aula de clases, lo que hará que su probabilidad de aprender en la escuela será productivo, lo cual sugiere que el padre y la

madre del menor mantengan una comunicación sana y agradable con su hijo, así mismo, los docentes establezcan estrategias lúdicas que potencien las capacidades y habilidades del sujeto, y haya una integración entre él y sus compañeros del aula como se cita en Chota y Shahuano (2015).

La sociedad necesita de alumnos capaces de desenvolverse de manera eficaz y eficiente, que conlleven al desarrollo de un alto grado de seguridad y confianza en sí mismo, y esto se puede lograr teniendo adecuados niveles de autoestima.

Esta investigación es oportuna y trascendental pues se busca revisar investigaciones y documentos que aborden los temas de autoestima y ámbito escolar, de manera que se pueda describir o analizar si existe una relación directamente proporcional entre ambas variables, si se logra demostrar teóricamente, significaría entonces que trabajar en el aumento de la autoestima de los alumnos mejora significativamente sus niveles de aprendizaje y rendimiento dentro de su rol educativo, lo que consecuentemente aumentaría las posibilidades de éxito de estos tanto en su vida privada como profesional.

Los alumnos que presentan una actitud positiva, es decir una buena autoestima tienden a lograr sus metas, son más participativos, se preocupan por cumplir con sus actividades y generalmente obtienen los resultados más altos de las clases, por el contrario la autoestima pobre afecta claramente la conducta del alumno, por consiguiente “Los alumnos y las alumnas con actitudes negativas hacia sí imponen limitaciones para sus metas” (Carmona, 2013), recayendo en un bajo rendimiento académico.

En este sentido y considerando lo importante que es la influencia del autoestima en el desempeño de los estudiantes dentro de su rol o plantel educativo, se deben abordar e identificar si se está presentando dicha problemática, los factores y sus causas, para que desde las

instituciones se planteen escenarios para la construcción de la autoestima, factor que será clave y ayudará a los estudiantes a superar los obstáculos que se les presentan al interactuar no solo con los docentes y compañeros si no con todas las personas que lo rodean.

Este tema de investigación brinda una lectura práctica a los principales problemas a nivel individual en la autoestima de los niños y cómo influye en su rendimiento académico, y mediante esto permite fomentar la autoestima en los estudiantes, la valoración personal para que así se sientan acogidos, respetados, responsables y motivados para cumplir a cabalidad con los desafíos y responsabilidades escolares.

El desarrollo de esta revisión documental es importante debido a que permite establecer si se están presentando problemas de autoestima en los alumnos o si existe relación directa entre la autoestima y el ámbito escolar de los aprendices, y de esta manera proporcionar conocimientos acerca del tema a otras investigaciones que a su vez, permitan conocer el nivel de autoestima de los estudiantes y les sirva como base para presentar propuestas que promuevan un sano desarrollo, y de alguna manera implementar medidas para fortalecer los aspectos necesarios permitiendo que en el medio escolar se puedan fortalecer las relaciones interpersonales. En la investigación Autoestima relacionado con el desempeño escolar, menciona que el valor que se le da al respeto humano depende en gran medida en la capacidad que se posee en escudriñar en lo profundo de nuestro ser y a la vez ser congruente con los sentimientos, pensamientos, percepciones y evaluaciones que se hacen las personas, para lograr esto se debe construir en la esencia humana, ya que la autoestima conlleva muchos aspectos vitales del ser humano, por esta razón, es preferible que sea estimulada adecuadamente, de lo contrario dañará al individuo. Por lo tanto, es fundamental que el maestro mantenga una forma aceptable de actuar frente a sus alumnos de manera empática, ya que las formas de interactuar son decisivas para la formación de

la autoestima del estudiante, puesto que esta se va formando desde la niñez e interviene en una proyección futura adecuada en el proceso de aprendizaje. El grado de autoestima positiva que se forme determina la satisfacción en la actividad escolar y para que el docente pueda fomentar una autoestima positiva, deberá poseerla (Ríos y Millán, 2010).

## Marco teórico

Esta investigación sienta sus bases con la proposición teórica de las dos variables de estudio la autoestima y el ámbito escolar, por lo tanto, se describen los conceptos que permiten conocer de forma directa la problemática que se estudia.

### La autoestima

Es un sentimiento valorativo del ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales que conforman la personalidad. La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social.

Acosta y Hernández definen la autoestima como “un conjunto de percepciones sobre sí mismo que se encuentran en constantes cambios, y menciona que el individuo lo reconoce como las cualidades que hacen parte de su identificación” (2004).

Estos mismos autores traen a Yagosesky, quien desde una perspectiva psicológica define la autoestima como “el resultado de la valoración profunda, externa y personal que cada individuo se hace de manera consciente o inconsciente en cada instante de su vida. Esta apreciación se encuentra relacionada al comportamiento y a la capacidad que posee el sujeto en auto valorarse”. (Acosta, Hernández, 2004).

Es decir, que la autoestima es la manera como se percibe el individuo, la cual se relaciona conforme a sus comportamientos en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

Laguna (2017, p.43) citando a Galarza dice que la autoestima se va construyendo de sentimientos positivos que el sujeto obtiene a través de experiencias, y se va conformando con el tiempo en función de las vivencias.

Laguna trae a Maslow (1954) él define la autoestima como la necesidad que tiene la persona de sentir seguridad, fuerza, valoración, reconocimiento, libertad e independencia; convirtiendo esto en un conjunto de necesidades para el desarrollo personal, social, familiar (Laguna, 2017).

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia en el hogar, en el aula, y en los estadios de la vejez.

Valek (2007) menciona que Méndez plantea que el ser humano tiene distintos grados de autoestima, pues la divide en alta, media y baja; por lo cual la reacción de cada uno será diferente, a pesar de que sean las mismas situaciones familiares (2001).

Dependiendo del nivel de autoestima, el sujeto tendrá diferentes expectativas del futuro y diversas maneras de pensar, sentir y reaccionar.

### ***Componentes de la autoestima***

La autoestima es la valoración subjetiva que el individuo hace a su cuerpo, y se construye de la información recolectada del medio en donde convive, lo que puede indicar que esta apreciación puede ser positiva o negativa.

Esta valoración involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que el sujeto obtiene durante toda su vida (Panesso y Arango, 2017).

Es decir; una autoestima alta la tiene aquella persona que conoce muchos aspectos de sí, y aprecia sus cualidades, en cambio, la baja autoestima la tienen las personas que se sienten inconformes y se consideran menos que los demás.

Según los aportes de Panesso y Arango (2017) existen tres componentes: cognitivo, afectivo, conductual.



### **Componente cognitivo**

Este componente indica un conjunto de creencias y opiniones que el sujeto tiene sobre sí mismo.

Es un conjunto de representaciones mentales acerca de los pensamientos, creencias, opiniones e ideas que conforman la personalidad. Es decir, es la opinión cognitiva que el sujeto atribuye a su propia personalidad en cuanto a su conducta; y dependiendo del conocimiento que se tiene sobre sí mismo el sujeto puede autorregularse y auto dirigirse (Mendoza y Olivera, 2019, p.28).

Uno de los autores más importantes de la teoría cognitiva es Aaron Beck, quien citado por Gabalda, afirma que:

“La terapia cognitiva está basada sobre una teoría de la personalidad que destaca el papel del procesamiento de la información para activar las respuestas cognitivas, afectivas, motivacionales y conductuales de una persona a los ambientes físicos y sociales” (Gabalda, 2013 p.19).

La teoría cognitiva está basada en paradoja del procesamiento de la información, donde los procesos cognitivos básicos, (atención, percepción, memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento y aprendizaje) juegan un papel determinante en la formación de esquemas, en lo cual al a su vez forma el auto concepto que las personas pueden formar de si mismas y la autovaloración.

### **Componente afectivo**

Este componente hace parte de los sentimientos y del afecto de la auto-estimación de los individuos, y se encuentran ligado a la observación de la opinión y proyección de los demás (Mendoza y Olivera, 2019, p.28).

Es la valoración positiva o negativa que hace el sujeto de sí mismo en donde involucra sentimientos buenos y malos, dependiendo de lo agradable y desagradable que se logra observar (Concha, 2010).

### **Componente conductual o conativo**

Este componente se encuentra relacionado con la conducta del sujeto, es decir es la acción que hace el sujeto en determinado lugar (Mendoza y Olivera, 2019).

Watson, padre del conductismo, apoya la teoría de Jhon Locke en el siglo XVII sobre la tabula rasa, teoría de la personalidad, según esta teoría un recién nacido viene al mundo en blanco, lo que se va llenando de la información que recoge del medio en que se relaciona, determinando el tipo de personalidad y los grados de autoestima (Montaño, Palacios, Gantiva, 2009).

### ***Aspecto del alcance de la autoestima***

- Mejora la actitud ante el aprendizaje.
- Disposición para superar los obstáculos.
- Fundamenta la responsabilidad.
- Apoya la creatividad.
- Determina la autonomía personal.
- Posibilita una relación social saludable.
- Garantiza una proyección futura de la persona.
- Constituye el núcleo de la personalidad (Concha, 2010).

### ***Factores que afectan positivamente la autoestima***

La autoconciencia es la capacidad que tiene el sujeto para reflexionar sobre sus acciones. Empieza alrededor de los 18 meses cuando el individuo se conoce a sí mismo en el espejo, la

autodefinición es un proceso se da cuando el sujeto logra identificar las características que considera importante para describirse. A los tres años de edad cuando se juzga su aspecto físico. Esa información se almacena en la memoria y se ve reflejada aproximadamente a los seis o siete años en donde el menor ya se define en términos de quién es y quién le gustaría ser, esta determinación es consecuencia de la interacción que tiene con los demás; en donde intervienen los patrones de conductas, los valores, las exigencias sociales y personales (Concha, 2010).

La autoestima se construye a partir del conjunto de necesidades básicas del ser humano; es decir la necesidad de ser amado y aceptado por la madre, el padre, los hermanos y los amigos íntimos (Concha, 2010).

### ***Factores que afectan negativamente la autoestima***

La autoestima puede verse afectada por diferentes situaciones que el individuo las interpreta como negativas, así lo advierte Concha (2010). El autor presenta los siguientes factores que aumentan la autoestima del menor.

#### **Expresiones negativas**

Se manifiestan por medio de las expresiones verbales y conductuales, afectando al menor. Los calificativos destructivos dañan las condiciones básicas del sujeto. Ejemplo: eres un niño malo, malcriado.

#### **Expresiones de rechazo**

Expresiones verbales que se manifiestan cuando se rechaza la presencia del niño(a). Ejemplo: ¡NO ME FASTIDIES!, ¡VETE DE AQUÍ!

### **Falsas generalizaciones**

Recalcar la conducta negativa e ignorar la positiva. Ejemplo: Tú nunca haces las cosas bien.

### **Maltrato silencioso**

Los padres se niegan en mirar y dirigirle la palabra al niño(a) cuando tiene una conducta inadecuada, lo que hace que el menor no tenga alternativas para mejorar la falta.

### **Amenazas vagas o violentas**

Expresiones verbales que se mencionan violentamente.

Ejemplo. Hazlo de nuevo y verás que te va a pasar, te voy a matar (Concha, 2010).

### ***La influencia de los padres en la autoestima***

Los especialistas y estudiosos del comportamiento infantil consideran que las percepciones y sentimientos asociados al auto concepto empiezan desde la niñez.

El tono afectivo de los padres en un ambiente cordial, acogedor y seguro constituye el mejor alimento para nutrir la autoestima de manera positiva. Haciendo referencia a este tema, Hurlock, (1982) afirma:

Los niños que manifiestan tener una autoestima sana, se encuentran motivados, contentos, relajados, con ánimo de estudiar y adaptarse a sus estudios, en cambio, cuando tienen una autoestima baja tienden a estar nerviosos, tensos, conflictivos, inseguros, irritables, agresivos, y con poco interés de estudiar (Laguna, 2017).

Por lo tanto, la autoestima sana hace del alumno un ser capaz, empoderado, animado, receptivo a la formación académica. Sin embargo; cuando faltan estos contactos de aprecio y valoración de los padres; los niños se sienten extraños y disminuidos, comienzan a manifestar síntomas de complejos o sentimientos de inferioridad. El resultado puede traer consigo

adolescentes rebeldes, disconformes renegados y agresivos no solo con la sociedad sino con ellos mismos.

Giraldo (2010) afirma que el desempeño escolar en los estudiantes con baja autoestima no se asemeja a sus aspiraciones personales, estos menores se consideran individuos inferiores, a pesar de tener grandes logros, para ellos no tienen importancia, a menos que sean lo que en realidad esperan conseguir, estos menores se caracterizan por tener sentimientos de culpabilidad, timidez y depresión (Laguna, 2017).

Así entonces, el individuo con autoestima baja se encuentra vulnerable ante ciertas situaciones, que lo harán sentir insuficiente e incapaz de cumplir metas deseadas.

### **Ámbito escolar**

En el ámbito escolar están presentes varios factores que influyen en el rendimiento escolar. Según Henson y Eller, (2000) citados por Laguna (2017) La relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico es bastante estrecha, pues la autoestima puede influir en el rendimiento escolar y el rendimiento académico en la autoestima del estudiante.

Es decir, que las experiencias académicas exitosas pueden mejorar la autoestima.

Según Martínez (2006), también traído por Laguna (2017), el sistema educativo constituye los escenarios que, tanto el maestro como el alumno, deberán asumir en las relaciones interpersonales que mantienen dentro del ámbito escolar.

Por su parte Melcon, (1991) referenciado por Laguna (2017) advierte que el educador debe ser un ejemplar comprometido en mejorar la autoestima de sus alumnos, ya que debe tener presente la importancia que tiene dentro de la personalidad, por esta razón, deberá reforzar de

manera positiva los aspectos que generan un sano bienestar al estudiante, de igual manera, debe considerar fortalecer los aspectos débiles de sus alumnos a través del estudio académico.

### *Variables relacionadas al ámbito escolar*

#### **Rendimiento académico**

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde interviene la interacción alumno-docente, medido por las calificaciones escolares. El apropiamiento del escolar depende del proceso de educación, lo que da a entender que, en el proceso de enseñanza, el rendimiento académico de los estudiantes permite evidenciar lo importante que es mantener un parámetro adecuado, en donde se pueda medir la calidad y cantidad de los escolares (Ruiz, 2001).

El rendimiento académico en su mayoría es producto del estado de interés y motivación que tengan los escolares y cómo se desenvuelven en sus acciones.

Los sujetos que se sienten seguros de sí mismos tienden a ser activos, participativos, permitiendo lograr las metas trazadas, un individuo inseguro lo manifiesta limitando sus capacidades y aptitudes, esto interviene en el desempeño en el ámbito escolar, esto también lo señala Ruiz (2001).

#### **Violencia escolar**

La violencia escolar es consecuencia de la violencia familiar, es decir, los estudiantes con padres violentos tienen alta probabilidad de tener conductas violentas en la escuela.

Según Cerezo, citado por Ayala Los patrones de conductas que se mantienen en el hogar pueden interferir en el aprendizaje del niño, lo que se puede ver reflejado en la forma rápida y eficaz de solucionar conflictos. Estos patrones de conductas pueden transmitirse de una generación a otra (Ayala, 2015).

### **Factores familiares**

Las familias disfuncionales se relacionan con las conductas violentas de los estudiantes dentro del ámbito escolar.

Ybarra y Mitchell abstraídos por Ayala han señalado que existen distintos factores de riesgo que pueden intervenir en el desarrollo de una adecuada conducta en los menores, como: el bajo nivel socioeconómico, violencia familiar, deserción escolar, el número de integrantes en la familia, mala comunicación, deficiente control y supervisión al adolescente, entre otros. Lo que da a suponer que las conductas violentas en algunos estudiantes es consecuencia de las agresiones del padre y el descuido de la madre (Ayala, 2015).

### **Factores sociales**

La sociedad también cumple un rol en las víctimas del maltrato intrafamiliar, pues los jóvenes maltratados física y verbalmente pueden desarrollar conductas violentas, pero también conductas pasivas que los convierte en víctimas de otros agresores fuera del entorno familiar.

Díaz-Aguado, citado por Ayala señala que los alumnos o alumnas con conductas violentas en la escuela, son personas que en la mayoría de los casos tienen una comunicación social negativa, a pesar de que tienen amigos que les siguen en su conducta violenta; se caracterizan por ser físicamente más fuerte que los demás, impulsivos, con pocas habilidades sociales, bajo rendimiento académico, escasamente cumplen normas y mantienen baja tolerancia a la frustración (Ayala, 2015, p.496).

Lo que demuestra que, estos individuos padecen de problemas emocionales y conductuales, pues las familias violentas podrían estar causando la baja autoestima en las víctimas, lo que se ve reflejado en el sistema educativo, ya que tienden a tener bajas calificaciones, malestares psicológicos, conductas violentas, entre otros.

En muchos casos las víctimas también tienden a negar la situación que atraviesa.

Así mismo, se resume que la mayoría de las víctimas de maltrato intrafamiliar se caracterizan por “desarrollar conductas pasivas, aislamiento social, miedo a la violencia, inseguridad, baja autoestima y manifestación de vulnerabilidad ante situaciones que son alarmantes; también menciona que en muchos de los casos tienden a culpabilizarse de su situación e incluso negarla” (Ayala, 2015).



## Diseño metodológico

### Tipo y diseño de investigación

La presente revisión documental está enfocada a ser cualitativa - descriptiva caracterizada por ser el tipo de investigación adecuada para la recolección de información sobre la Influencia de la Autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes. Su carácter cualitativo responde al proceso en el cual se persigue el propósito de encontrar nuevos conocimientos en el tema de la autoestima y el rendimiento académico, contrastar dichos encuentros, describirlos, analizarlos, y realizar posturas críticas entre las posturas frente a la información hallada.

Esta revisión desde sus objetivos obedece a una perspectiva epistemológica basada en la objetividad tanto de la información seleccionada, como de las fuentes consultadas, de acuerdo a los conceptos sobre los cuales se basó la búsqueda de los antecedentes en los temas objetos de esta revisión documental.

Lo anterior establece que esta revisión documental de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, por lo que, la obtención de información es descriptiva contextual, pues busca la recogida de datos documentados que garanticen asertividad en la manipulación e interpretación y control de la información.

La estrategia de recolección de datos se basa en investigaciones realizadas y publicadas en revistas y bases de datos de prestigio académico, con el propósito de mantener la validez en los conocimientos obtenidos de los documentos a los que se tenga acceso (Anguera, 1986).

El tipo de metodología cualitativa es un método de investigación que involucra procedimientos que ayudan a construir conocimientos sobre las bases conceptuales. Estos conceptos ayudan a que se reduzca la complejidad por medio de la relación consecutiva entre estos, por lo tanto, aluden a la coherencia interna en la investigación (Krause, 1995).

## **Diseño**

La revisión documental de tipo exploratorio, es la apropiada para tener conocimientos básicos sobre el tema en estudio, pues su utilización en esta revisión de documentos permite obtener información de datos bibliográficos acerca del problema que se va abordar.

El objetivo de esta revisión documental es analizar los aspectos más relevantes de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes y mediante esto indicar cómo influye la autoestima en el ámbito escolar, para esto se cuenta con investigaciones relacionadas a la temática nombrada a lo largo de la revisión documental, que brindará información pertinente acerca de estas dos variables. Para llevar a feliz término la revisión documental se hace necesario la implementación de informaciones de trabajos investigativos y articulados, bases de datos, revistas científicas, entre otros, buscando resultados exactos y confiables, por ello el tipo de la revisión será descriptiva, debido a que busca proporcionar al lector conceptos actuales y útiles en el área de la enseñanza (Carrasco 2009).

## **Fuentes de Información**

Las fuentes documentales que se establecen para tener en cuenta al momento de realizar una revisión documental son: artículos de revistas, tesis, documentos, periódicos, conferencias, libros electrónicos, entre otros. Esta revisión de documentos es dependiente de las informaciones que se recolectan o consulte, por lo tanto, es necesario que el uso de la información se realice o referencie sin modificar su origen o sentido, y suministre informaciones o brinde datos del tema, en base a la realidad o acontecimientos Gallego et al. (2009).

## Instrumento

La tabla 1 muestra la recolección bibliográfica que corresponde a esta revisión documental, la cual, consta de 20 documentos con reconocimiento y aprobación antes de su publicación, que aportaron información pertinente acerca de la autoestima en el ámbito escolar.

**Tabla 1.**

*Recolección bibliográfica para la revisión documental*

Autor	Año	Título de la Investigación	Lugar
María Luisa Naranjo Pereira	2007	Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo	Costa Rica
Julia Alonso García y José M. <sup>a</sup> Román	2005	Prácticas educativas familiares y autoestima	Valladolid, España
Iris Tatiana Montes González, Viviana Escudero Ramírez, José William Martínez	2012	Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia	Pereira, Colombia
Dennis Mendoza Salazar.	2015	Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución	Perú

			educativa "7 de enero" del distrito de corrales –tumbes, 2014	
Lorena Muñoz	Muñoz	2011	Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo	Chile
Belén Ferrer, Musitu Ochoa, V. Amador Muñoz, María Monreal Gimeno	Martínez Gonzalo Luis V. Amador Muñoz, Carmen	2010	Violencia escolar en adolescentes rechazados y aceptados: un análisis de sus relaciones con variables familiares y escolares	España
Jaime Méndez, Ángel Briyith Sánchez, Castelblanco Natalia	Moreno Ángela Muñoz, Castañeda Paula Triana, López	2011	Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá	Bogotá, Colombia

Chemas & Ailyn Medina Barón			
Maria Elena Villarreal González, Juan Carlos Sánchez sosa, Gonzalo Musitu Ochoa	2010	Un modelo predictivo de la violencia escolar en adolescentes	España.
Mendoza Alcántara, Mariana Agripina	2017	Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017	Lima - Perú
Barrientos pita, Jessica Llerenis	2017	Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de ventanilla, 2017	Lima - Perú
Belén Martínez- Ferrer, Sergio Murgui-Pérez, Gonzalo Musitu- Ochoa, María del	2008	El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes	España

Carmen Monreal-Gimeno			
Pabla roque Valdivia	2019	Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de santa lucia – lampa, 2018	Arequipa – Perú
Pedro Gutiérrez-Saldaña, Nicolás Camacho-Calderón y Martha L. Martínez-Martínez	2007	Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes	México
Alicia Álvarez Aguirre, Magdalena Alonso Castillo, Ana Carolina Guidonizzi Zanetti	2010	Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes	Brasil

Bach. Lorena Velasquez Mamani	2014	La autoestima y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de la I. E. Jorge Chávez Tacna 2013	Tacna – Perú
Ana M <sup>a</sup> lozano y Itziar Etxebarria	2007	La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto del ser humano	España
Fernando Robert Ferrel Ortega, Juana Vélez Mendoza, Lucia Fernanda Ferrel Ballestas	2014	Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima	Santa Marta – Colombia
Jorge Roy Ricalde Laime, Marilu Pamela Sana Paco	2017	Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico	Arequipa- Perú
Victoria E. Bermúdez	2018	Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada	España

Ana Veira Muñoz, M <sup>a</sup> del Carmen Ferreiro Vilasante, M <sup>a</sup> José Buceta Cancela	2009	Influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico	España
--	------	---	--------

*Nota:* Esta tabla muestra la revisión bibliografía necesaria para el desarrollo de la investigación, y documentación para la revisión documental.

### **Procedimiento**

El procedimiento utilizado para el análisis de documentos relacionados con la Influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes se consideró oportuno utilizar 8 fases, basado en la revisión de documentos realizado por Delgado & Herreño (2018) en su trabajo denominado “revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre discriminación hacia personas con discapacidad auditiva en países latinoamericanos de habla hispana entre los años 2009 al primer trimestre de 2018”. Las cuales se desglosan a continuación:

#### ***Fase I***

Recolección de información en fuentes bibliográficas o revistas, acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar, las variables asociadas y los efectos que esta tiene dentro de la motivación escolar.

#### ***Fase II***

Utilizar la matriz artículos de investigación para organizar la información de los artículos documentales encontrados.



***Fase III***

Realizar una lectura analítica de los artículos documentales y seleccionar cuales proporcionan información acerca del tema y deshacer los que no.

***Fase IV***

Identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos de la influencia de la autoestima en ámbito escolar, describir las variables asociadas a esta misma y cómo influye en la motivación escolar.

***Fase V***

Analizar e interpretar los resultados que proporcionan información del tema por medio de la comparación de resultados de las diferentes revisiones documentales encontradas.

***Fase VI***

Hacer un análisis de los resultados y luego de tenerlos claros, se hace las conclusiones y recomendaciones para que suministren información a otras investigaciones.

***Fase VII***

Definir y dar respuestas a los objetivos específicos establecidos en este trabajo bibliográfico.

***Fase VIII***

Finalizando la revisión documental es pertinente que se realicen los últimos ajustes al documento, pues hacer una revisión exhaustiva garantiza una mejor comprensión y opinión del tema que se está investigando, lo que permite encontrar y corregir errores. Certificando mayor asertividad en la aprobación del documento.

## Aspectos éticos

En esta investigación se presenta una serie de artículos y textos respetando los derechos de autor contemplados en La Ley 23 del 28 de enero de 1982, “sobre los derechos de Autor”, donde se protege a los creadores de obras de tipo literario, artístico o científico. En este documento se les cita, dando crédito a los aportes realizados a la comunidad científica, según los lineamientos de las normas APA

## Presentación y análisis de resultados

El primer paso para analizar la documentación existente acerca de la influencia de la autoestima en ámbito escolar en los adolescentes, es ubicar fuentes bibliográficas que permitan evidenciar o no la influencia de la misma en el desarrollo de las diferentes áreas que componen el ámbito escolar, se hace necesario identificar los aspectos más relevantes de su impacto, describiendo las variables asociadas a la autoestima y los efectos que esta tiene dentro de la motivación escolar, con el propósito de comprender su papel en el desarrollo de los adolescentes en el ámbito escolar.

### *Concepto de Autoestima y su formación en el ser humano*

En un estudio realizado por Naranjo (2007) denominado “autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo” se menciona que la autoestima es la valoración y estima que tiene la persona de sí mismo, y se ve determinada por las interacciones que tiene con los demás, en especial con las personas que significan mucho para él o ella. De la misma manera se ve influenciada por la valoración subjetiva que se hace el individuo, ya que los pensamientos positivos como los negativos intervienen en la construcción de su auto concepto, y para lograr una adecuada autoestima debe haber congruencia entre el concepto que tiene la persona de sí mismo, y su yo ideal.

En el estudio realizado por Lozano y Etxabarria (2007) “La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto del ser humano”, se afirma que los adolescentes tienen la capacidad de ser empáticos con personas de otras culturas, mostrando mayor tolerancia y mayor frecuencias de respuestas positivas en este tipo de población, es decir con quienes no comparte características psíquicas, físicas, sociales o ideológicas, puesto que tiende a participar afectivamente en las situaciones de otras personas,

mostrando tolerancia, puesto que perciben positivamente a las personas en estas condiciones. Por lo que las actitudes tolerantes a las diferencias personales entre adolescentes y otras culturas, brindan la posibilidad de mantener un ambiente estudiantil agradable entre los estudiantes, beneficiando el proceso educativo, los valores, las habilidades sociales, la empatía con diferentes culturas y las realidades humanas dentro y fuera de la institución educativa.

La autoestima del niño se ve altamente relacionada con la estrategia disciplinaria que utiliza el padre con su hijo, es decir, los menores con padres autoritarios tienden a ser vulnerables en la construcción de una autoestima baja, en cambio, los que tienen padres con estilos educativos equilibrados tienen adecuados niveles de autoestima, por esta razón, se afirma que la valoración de la familia es mucho más importante y superior que la escuela, el vínculo emocional que hay entre el padre y la madre con sus hijos es muy fuerte tanto que resta objetividad en la educación, algo parecido se encontró en este trabajo de investigación realizado por García y Román (2005) denominado “Prácticas educativas familiares y autoestima”, en donde se menciona que existe una relación altamente significativa entre la percepción del menor hacia los estilos educativos de su padre o madre y el auto concepto que construye el adolescente, pues los métodos disciplinarios intervienen en la construcción de la autoestima del joven es decir, los padres autoritarios influyen negativamente en la construcción de una buena autoestima en cambio, los que manejan una estabilidad disciplinaria intervienen positivamente. Cabe señalar que los docentes también cumplen el rol de enseñar y educar, pero de forma cotidiana.

### ***Formación de la Autoestima***

El ambiente escolar es importante, sin embargo, es la familia o el hogar quien definitivamente se relaciona con la autoestima, siendo la principal variable que interviene en el desarrollo del nivel de la misma y que en el futuro poseerá el niño y la valoración personal que

hace de sí mismo, la construcción de su auto concepto y autoestima está influenciada por el ámbito familiar, se podría decir que, el tipo de estructura familiar en el que conviven los jóvenes no es lo que en realidad afecta su autoestima sino el apoyo que recibe de su padre y madre, estos resultados coinciden con los hallados por Muñoz (2011) en su tesis nombrada “autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”.

La formación de la identidad del estudiante, se ve influenciada por distintas variables que intervienen en la construcción de una adecuada autoestima por lo que, es indispensable que el alumno mantenga una buena comunicación con sus padres, amigos, compañeros y profesores ya que estos influyen en la autovaloración, autoimagen, y la socialización que tendrá el menor. Una autoimagen puede ser afectada tanto positiva como negativamente, por ende, el joven debe aprender a reconocer que tiene características únicas y apreciables que lo convierten en un ser humano como todos los demás, así mismo, es necesario que haya una integración entre el menor y su familia, y el ambiente educativo con el fin de que el niño reconozca sus habilidades o capacidades, posibilidades, competencias, y talentos, así mismo, se sienta seguro y valioso como persona; estos resultados coinciden con los de Montes, Escudero & Martínez (2012) en su trabajo investigativo denominado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia”.

### ***Efectos de la Autoestima en el Rendimiento Escolar***

Existen muchos factores que influyen en la autoestima del individuo sin importar la edad o género en que se encuentren estos, y para poder determinarlos se debe tener en cuenta cómo se desarrollan los jóvenes a nivel social y familiar, ya que es de vital prioridad indagar en el área interna y externa del sujeto. La familia es el factor fundamental para la salud mental del niño,

porque es la principal base de construcción de la autoestima y formación disciplinaria, psicológica y emocional del adolescente, por lo que, es indispensable que se le inculquen principios básicos de convivencia, como: las normas y valores para que del mismo modo se fortalezca positivamente el vínculo afectivo entre él y sus progenitores, con el fin de lograr mantener una buena comunicación y contribuir en el desarrollo integral del menor y el proceso de aprendizaje, permitiendo que tenga una mejor calidad de vida, goce de una relación sana en su comunidad y en el ambiente estudiantil, por esta razón, se determina tratar de realizar acciones focalizadas o encaminadas a favorecer la construcción de una autoestima sana. El bienestar estudiantil también se ve influenciado por el nivel de autoestima que posee el estudiante, un niño con baja autoestima tiende a limitarse, por lo tanto, sus calificaciones podrían ser bajas mientras que los estudiantes con adecuados niveles de autoestima consiguen buenas calificaciones, por lo que, es necesario corregir los pensamientos negativos que tienen los menores de sí mismo por pensamientos positivos, ya que los alumnos con un buen nivel de autoestima tendrán mejor rendimiento escolar. Estos resultados son semejantes a los de Mendoza (2015), en su trabajo investigativo "Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de corrales – tumbes, 2014".

La autoestima es un elemento fundamental para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico, un adecuado desarrollo en el ámbito escolar y una buena conducta. Por lo que, siendo considerada un factor primordial en el éxito escolar, los menores tendrán que ser poseedor de una adecuada autoestima. Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico en su mayoría valoran las instituciones educativas y su rendimiento escolar, pues la escuela es un ámbito importante para ellos, pero no es el único componente relevante para que el niño o la niña

tengan una excelente integración emocional y personal. Según el estudio de Muñoz (2011), los escolares que tienen niveles adecuados de autoestima no tienen mayor interés por la escuela a diferencia de los que tienen niveles bajos de autoestima, por lo que, se entiende que en esta investigación no se cumple lo que otros estudios afirman, a mayor nivel de autoestima - mayor interés en lo escolar.

La autoestima de los niños de nivel socioeconómico bajo también se ve afectada por la familia. Está establecido que una gran parte de la sociedad estudiantil suele tener conocimiento de la participación de estudiantes en temas de autoestima referentes a las diferencias de cualquier tipo o ya sea diferencias personales, los cuales presentan un gran rechazo de parte de amigos, compañeros o rechazo de conceptos, es poco habitual ver un comportamiento de autoestima crítica en un estudiante, ya que siempre se les ve actuando normal o con comportamientos estables y buena comunicación de parte de sus compañeros, lo que podría dar una equivocada impresión en cuanto al reconocimiento de una autoestima estable.

En el aula de clases se puede observar toda clase de estudiantes, unos más estables que otros, al igual el tema de la intervención del nivel económico en donde se ve que el comportamiento de dichos estudiantes jóvenes presentan un semblante de seguridad y comportamiento de confianza hacia los otros y en muy pocas ocasiones suele darse los casos de rechazos hacia los demás por diferencias de nivel socio-económico, ya que posiblemente un buen número de estudiantes tiene un nivel de economía estable o poco balanceado con solo lo necesario para un estudio honorífico o correcto, y es allí donde el concepto de autoestima se centra en dar una intervención más que inmediata cuando el estudiante se encuentra envuelto en necesidades de economía, aceptación social o comportamientos de rechazos de parte de los demás, pues es donde se capta una decadencia de autoestima o una batalla por la auto aceptación.

Tanto niños como niñas de todo rango o nivel escolar varían, porque una pequeña parte de los estudiantes del sexo femenino puede padecer de baja autoestima y estudiantes del sexo masculino suelen verse con cambios de carácter y diferencia social hacia los otros.

### ***Autoestima y Violencia en el Ámbito Escolar***

En la etapa de crecimiento del sujeto es primordial la atención del padre y la madre debido a que el núcleo familiar juega un papel importante en la construcción de la autoestima, el trato que tienen los padres con sus hijos interfiere en el niño o la niña directamente en la forma de auto percibirse, valorarse, quererse y relacionarse con los otros, se puede decir, que las familias violentas influyen de forma negativa en la autoestima del menor y en la violencia escolar, pero la familias con menor grado de violencia se relacionan positivamente con sus hijos.

El apoyo que brindan los padres a sus hijos se relaciona excelentemente con la autoestima escolar de los aceptados, pero no en los rechazados. Teniendo en cuenta que los jóvenes rechazados quienes manifiestan experiencias negativas en el ámbito escolar, demandan mayor importancia en el apoyo y las atenciones del padre, es adecuado que haya una mejora en la autoestima familiar que ayude a disminuir las conductas de riesgo como la violencia escolar. Resultados concordantes se encontraron en el estudio de (Martínez et al. 2010). En su trabajo denominado “Violencia escolar en adolescentes rechazados y aceptados: un análisis de sus relaciones con variables familiares y escolares”.

Esta valoración subjetiva que hace el adolescente de sí mismo, se verá altamente influenciado por los elogios o recompensas que reciben de su padre, madre o el contexto en donde se desenvuelve, por esta razón es fundamental que desde niño fortalezca la autoestima, por medio de una relación positiva entre los padres y el menor en donde se evidencie una buena comunicación que ayude a solucionar conflictos, otro de los ambientes en donde se desarrolla el



niño es el contexto estudiantil por lo que es necesario que el docente ayude a fortalecer el proceso educativo y personal del estudiante, a través de actividades que proporcionen conocimientos, y brinden un buen diálogo, logrando que el menor construya un adecuado auto concepto y un mejor desarrollo en el ámbito escolar; lo cual concuerda con la investigación de (Moreno et al, 2011) en su estudio “Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá” donde se afirma que los colegiales que le dan un valor significativo a su cuerpo, lo aceptan con defectos y obtienen aprobación o recompensas por parte de sus progenitores y el entorno en donde conviven, no presentan problemáticas significativas y mantienen una percepción estable de su persona.

La buena comunicación que establecen los padres con la comunidad pueden ser determinantes para que el hijo logre inhibir la presencia de conductas violentas en la escuela, mediados por síntomas depresivos y estrés percibido, por esta razón, es importante que en la participación e integración del menor con las expectativas académicas y el rendimiento en la escuela, la autoestima social sea un componente positivo para que reduzca la violencia escolar y por ende la agresividad, esto según los resultados de la investigación realizada por (Villarreal et al, 2010). Denominada “Un modelo predictivo de la violencia escolar en adolescentes”.

Los estudiantes que muestran mayor agresividad, poseen menor valoración de sí mismos, por lo que la agresividad física, verbal, la ira y hostilidad dan a conocer que estos alumnos o alumnas tienen problemas en la comunicación, en la interacción social, inseguridad y bajo rendimiento escolar se podría decir que estos escolares que presentan altos niveles de agresividad, pueden tener baja autoestima impidiendo el desarrollo de un buen conocimiento propio, valoración positiva, autocontrol y una perspectiva positiva ante el estudio, la familia, la escuela, la vida y la sociedad, así lo afirman (Mendoza y Agripina, 2017). En su estudio sobre

“Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”.

La autoestima se percibe mediante el concepto que tiene la persona de sí mismo, y la relación que lleva con sus familiares, la escuela y la sociedad, es decir, entre mayor sean los niveles de autoestima en el sujeto tendrá mayor capacidad de tener mejores relaciones interpersonales y podrá mantener mayor control de los impulsos agresivos, la ira y hostilidad, al contrario de los que tienen bajos niveles de autoestima serán hostil, agresivos e impulsivos, como lo indica Pita y Llerenis (2017) en el trabajo investigativo “autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de ventanilla, 2017”.

La actitud que tendrá el adolescente en el establecimiento escolar depende en gran medida del apoyo que recibe de ambos padres, debido a que estos influyen en las variables relacionadas autoestima familiar, escolar y la violencia en la escuela, un niño que percibe el apoyo de su madre tendrá altas competencias académicas a diferencia del que no lo perciben las tendrán bajas, así también, es importante el apoyo del padre porque dependiendo de la interacción que tiene el padre con su hijo se ve reflejado en el comportamiento que tendrá en la escuela por lo que la falta de apoyo paternal tiende a influir en la conducta violenta del menor es decir, la baja autoestima hace que el estudiante o la estudiante cuestione los sitios en donde no se sienten seguros, valorados o competentes por lo que, lo consideran injustos e innecesarios para sus conocimientos, esto puede llevar al alumno o alumna a tener conductas violentas en la escuela, estos resultados son parecidos a los de la investigación de Martínez-Ferrer (2008). “El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes”.

La violencia familiar y la autoestima del menor también se encuentran altamente relacionadas esto quiere decir, que la autoestima puede ser afectada de forma negativa por la violencia familiar, haciendo que el estudiante no tenga la capacidad de desarrollar un buen auto concepto o autoestima debido a las conductas violentas del padre o la madre en el hogar las cuales influyen directamente en el mayor grado de percepción que tendrá el alumno o la alumna de sí mismo, se puede afirmar que a mayor nivel de violencia psicológica en el ambiente familiar, menor nivel de autoestima, bajo rendimiento escolar y las dimensiones en el ámbito laboral y social tienden a ser negativas como lo afirma Roque (2019) “relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía – Lampa, 2018”.

Los alumnos o las alumnas con alto rendimiento escolar tienen un nivel adecuado de autoestima y funcionalidad familiar, a diferencia de los que tienen bajo rendimiento académico ya que estos se caracterizan por tener baja autoestima, problemas en su conducta y familias disfuncionales, al igual que la funcionalidad familiar del escolar se puede decir, que el tipo de jornada en el ambiente estudiantil también interviene en el auto concepto del menor puesto que los alumnos de las jornadas de estudio de la mañana podrían tener mayor autoestima que los alumnos de jornadas de la tarde o noche, siendo también un factor que interviene en el proceso educativo del estudiante y su autoestima, estos resultados concuerdan con los hallado por Ferrel et al. (2007).

En su trabajo de investigación “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes” mencionan que la baja autoestima y el ambiente familiar disfuncional son componentes que influyen en el bajo rendimiento escolar del estudiante, sin embargo, en este

estudio se evidenció que los escolares con alto rendimiento son estudiantes matutinos, y los alumnos con bajo rendimiento escolar son vespertino.

### ***La Autoestima en el consumo de Bebidas Alcohólicas***

La autoestima baja puede ser un componente riesgoso para el consumo de bebidas embriagantes, pues cuando la persona es afectada por un acontecimiento negativo esto le provoca aumento en los grados de ansiedad, haciendo que busque opciones para enfrentar la situación, pero en su mayoría tienden a encontrar medios poco beneficiosos para la salud, ejemplo: como las bebidas alcohólicas. Por lo tanto, es importante incluir programas de prevención sobre el consumo moderado de alcohol e implementar medidas protectoras que sigan manteniendo una buena salud física y mental en los adolescentes.

Como lo afirma Alvarez et al. (2010). En su trabajo de investigación “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”. En este trabajo se observa que la mayor cantidad de los participantes tienen altos niveles de autoestima (94.5%), no se encontraron estudiantes con baja autoestima y el 80.7% de los alumnos no muestran riesgo en consumir bebidas alcohólicas. Lo que indica que los estudiantes que presentan un nivel alto de autoestima tienen menor riesgo a consumir bebidas alcohólicas a diferencia de los que tienen un nivel bajo las probabilidades de consumir alcohol es muy alta pues en la búsqueda de suprimir los malestares psicológicos lo llevan a la desesperación haciendo que cometa actos que no son favorables para él, ni para los demás.

Un individuo que padece de malestares psicológicos, está en la búsqueda de compensar esa necesidad pero sin saber cómo o qué medidas tomar para disminuir ese problema, pero en muchos de los casos no saben que es bueno o malo para él o ella, y toman decisiones creyendo ser las correctas llevándolos a cometer errores que lo dañan y de paso lastiman a los que están

cerca, la mayoría de estos sujetos se sienten solos, vacíos, desmotivado, desvalorizados, insuficientes, tristes, ansiosos o en estado de depresión etc. Pues la baja autoestima es un factor riesgoso para que estos adolescentes se sientan así, y sean vulnerables al consumo del alcohol. Algo parecido señala Velásquez (2014) en su estudio denominado “La autoestima y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de la I. E. Jorge Chávez Tacna 2013” afirma que cuando los adolescentes tienen niveles bajos de autoestima existe un alto riesgo de consumir bebidas embriagantes estos jóvenes buscan saciar la carencia paterna o materna, a diferencia de los que tienen niveles alto de autoestima, la posibilidad de consumir alcohol es menor, también menciona que este trabajo investigativo apoya la hipótesis de que existe influencia entre los niveles de autoestima del sujeto y el consumo de bebidas alcohólicas

### *Nivel de Autoestima y Malestares Psicológicos*

La desmotivación escolar y las bajas calificaciones que se presentan en algunos escolares en el ámbito estudiantil podrían estar relacionado por los problemas psicológicos del estudiante, afectando el logro del alumno o alumna y el rendimiento escolar, pues la falta de incentivos y motivación por parte del maestro al estudiante pueden dar la percepción de que estos jóvenes no son apropiados para merecer un reconocimiento positivo, por el esfuerzo realizado en cumplir con el trabajo escolar a pesar de que tienen algunas falencias que ellos o ellas pueden mejorar, algo semejante se menciona en la investigación de Ferrel et al. (2014). En su estudio “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima”.

Los escolares con bajo rendimiento demuestran ser afectados por factores psicológicos negativos como: niveles altos de depresión y autoestima baja, por lo que se requiere implementar

estrategias psicológicas y de otras disciplinas para favorecer el aprendizaje y la socialización adecuada para los estudiantes.

Es posible que, con lo anterior mencionado sobre los malestares psicológicos en el sujeto haya intervención en la selección de su carrera profesional, puesto que, algunos estudiantes con inseguridades de sí mismo podrían elegir la carrera que no se adecua a la elección personal, sino a las impuestas por otros, en cambio, los adolescentes con niveles altos de autoestima en su mayoría tienden a seleccionar la profesión que le agrada, es adecuada y satisfactoria para ellos, esta hipótesis concuerda con lo mencionado en el estudio realizado por Ricalde y Sana (2017) nombrado “autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico” afirma que, muchos de los alumnos o alumnas que tienen baja autoestima eligen la carrera profesional que no les agrada o no es de su interés, esto puede suceder porque algunas de las personas cercanas a ellos les imponen o convencen sobre cual carrera profesional deberían elegir ignorando el gusto o lo que en realidad quiere o desea estudiar el adolescente, en cambio, los que tienen autoestima alta eligen la carrera que le gusta pero tienen bajos rendimientos académicos.

En esta investigación se encontró que existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, por lo que, los estudiantes con autoestima alta tendrán mejor rendimiento académico, disposición de estudiar, investigar, aprender y desarrollar sus capacidades, lo cual tendrán mayor satisfacción en la elección de la carrera, que influirá en su rendimiento profesional, en cuanto a los adolescentes que presentan rendimiento bajos o medios tendrán la necesidad de sentirse autosuficientes, motivados, necesarios, útiles y satisfecho con la profesión seleccionada. Es primordial estudiar la razón de lo que está ocurriendo en la sociedad con los adolescentes, que, a pesar de tener grandes logros a nivel académico, tienden a tener

mayor malestar psicológico por esta razón es necesario diseñar un plan de acción para intervenir en la mejora de la autoestima y el bienestar emocional de los jóvenes.

Distintas variables como: ansiedad, depresión, estrés y baja autoestima influyen en el rendimiento académico, pero algo curioso sucede en este estudio investigativo realizado por Bermúdez (2018). Denominado “ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada”. En los resultados de dicha investigación los datos no coinciden con lo anterior mencionado, la razón puede ser las exigencias académicas en el ámbito público pero no tanto en algunas parte de los centros privados ya que estas otorgan más oportunidades de aprobar el año escolar, reduciendo responsabilidades en el ámbito académico, tampoco en los análisis de este estudio se encontró relación entre los grados de autoestima y el rendimiento académico, como se mencionó anteriormente esto puede ser por las oportunidades que brindan los centros escolares a sus alumnos para que estos mejoren su rendimiento escolar, lo cual podría estar suprimiendo las variables (nivel de autoestima o estado emocional).

A pesar de que en algunos estudios investigativos no se encontró relación directamente con la autoestima del menor y el rendimiento escolar, se podría decir, que es necesario implementar estrategias de intervención que mejore la autoestima del adolescente a través de la motivación y la valoración en el esfuerzo que hace el menor por estudiar sin importar el resultado que obtenga, y de esta manera mejorar su el rendimiento escolar, pues en la investigación de Muñiz et al. (2009). “Influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico” mencionan que algunos alumnos o alumnas dan respuestas favorables fuera de la realidad personal, por lo que, se supone que esto pudo haber intervenido en los resultados. La participación de psicopedagogos, la familia y la escuela son componentes

fundamentales para lograr la buena integración del auto concepto del menor y su yo ideal, haciendo que el alumno o alumna mejore su autopercepción y autovaloración, a través del refuerzo positivo que les hacen a sus estudiantes logrando tener una adecuada autoestima y calidad educativa.



## Discusión

En el análisis de la documentación existente acerca de la influencia de la autoestima en ámbito escolar en los adolescentes, se utilizó fuentes documentales de distintas investigaciones, como: artículos de revistas, tesis, monografías, bases de datos, etc. con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en esta revisión documental. Las informaciones recolectadas permitieron evidenciar la influencia de la autoestima en el ámbito escolar. Logrando identificar los distintos aspectos influyentes en la construcción de esta misma, las variables asociadas y los efectos que tiene dentro de la motivación escolar.

Se pudo observar que algunos de los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes, es la valoración positiva o negativa que hace el sujeto de si mismo, en donde intervienen los pensamientos y sentimientos propios influenciados por la interacción que tienen con los demás durante toda su vida, distintas variables como: la familia, la escuela, la sociedad intervienen en la construcción de la autoestima y el auto concepto Carrillo (2009).

De hecho, los aspectos más relevantes de la influencia de la autoestima en el ámbito escolar, es la satisfacción que tiene el menor por mantener un vínculo entre él y los demás; pero dependiendo del nivel de autoestima, este vínculo puede ser bueno o malo, el poder que tendrá en saber afrontar los cambios significativos que se presentan en su vida y la singularidad que atribuye a su propio cuerpo dependen de su conocimiento, por esto, es relevante que los modelos o pautas inculcados en el niño o la niña, como: los valores, modales propios, ideales, objetivos, etc. estén apropiados para su aprendizaje, ya que estos son determinantes para la buena salud psicológica en el ámbito estudiantil (Roa, 2013).

Se puede confirmar que, la autoestima es uno de los factores influyente en el triunfo o el fracaso del estudiante, por lo tanto, es importante establecer estrategias motivacionales que los ayude a mejorar cada día su aprendizaje académico. Por esta razón, es oportuno que los profesores mantengan un nivel empático en el aula de clases, ya que manteniendo el profesionalismo en la educación se están convirtiendo en verdaderos agentes de cambio, esto quiere decir, que es adecuado que se le permita al adolescente desarrollar su esencia como persona, aceptar las diferencias de cada estudiante, el interés y valor de cada uno.

En definitiva, los estudiantes en cualquier nivel del sistema educativo que no se les aprecien sus cualidades, ni se les reconozcan sus habilidades y talentos serán incapaces de mantener un grado de autoestima aceptable, lo cual imposibilita la capacidad de conservar metas realistas que lo lleven a la superación personal y la buena disposición para la realización de la actividad escolar (Escorcia y Mejía, 2015).

El ámbito escolar y el desarrollo infantil del menor son de suma importancia ya que este influirá en la autonomía, autorregulación y creatividad del estudiante, y a su vez, en el progreso que estará medido por el rendimiento académico, pues son muy pocos los alumnos o las alumnas que teniendo baja autoestima logran reconocer y satisfacer sus necesidades, por esta razón, hay que tener en cuenta que un adolescente con autoestima baja será un niño dependiente, con poca valoración de sí mismo, necesidades de motivación y que otros les indiquen que van hacer y qué decisiones tomar, convirtiéndose esto en un problema para su desempeño académico e interfiriendo en la relación maestro-estudiante en el ambiente escolar (Muñoz, 2011).

Estos escolares con baja autoestima tienen dificultad para controlar los impulsos en el contexto social, tienen problemas para adaptarse al medio escolar, poseen efectos y expectativas negativas para el estudio, demandan mayor atención de los docentes por su incapacidad de

valerse por sí mismo, desenvolverse y resolver problemas en el ambiente estudiantil; la desmotivación, el desinterés por estudiar y las vivencias escolares negativas son elementos perjudiciales para la salud psicológica y puede convirtiéndose en un componente riesgoso para el consumo de bebidas alcohólicas, pues una persona que enfrenta un evento negativo en su vida, la mayoría de veces buscará la forma de suprimir los grados de ansiedad, y optan por medidas no agradables para su salud física y mental (Álvarez et al, 2010).

Por otro lado, el nivel de autoestima también puede intervenir en la selección de la carrera profesional, un niño o niña con autoestima baja puede dejarse influir por otros y elegir la carrera profesional a preferencia de los demás y no de su elección personal, en cambio, los que tienen autoestima alta eligen la carrera a su gusto personal (Ricalde, Sana, 2017).

Una autoestima sobrevalorada puede traer consecuencias negativas en el adolescente, debido a que estos alumnos o alumnas se encuentran en una imagen distorsionada de sí mismo, siendo egocéntricos, con la capacidad de tener la iniciativa en distintos contextos del ambiente estudiantil, pero sin tener en cuenta a los demás, sin embargo, algo curioso sucede con estos menores, que a pesar de ser autónomos, algunos son dependientes, con poco control de sus impulsos y con mayor cantidad de problemas conductuales en el aula de clase (Muñoz, 2011).

La falta de estimulación positiva del maestro al estudiante podría ser un componente fundamental para que el niño o la niña no desarrolle una adecuada autoestima, puesto que el sistema escolar es un ambiente que está ligado a la construcción del auto concepto de los escolares, la percepción del docente es subjetiva, por lo que, podría intervenir a la hora de calificar a sus estudiantes, ya que estos tendrán en cuenta los aspectos relevantes del escolar, como: autonomía, participación, motivación, creatividad entre otros, es decir, los alumnos o alumnas con adecuados niveles de autoestima tendrá la disposición para buscar estrategias que

puedan suplir las falencias presentadas en el aula de clases, dando la percepción al docente de que son buenos estudiantes, por lo tanto, el maestro los calificara positivamente, a diferencia de estos, los estudiantes o las estudiantes con baja autoestima que demandan mayor atención estudiantil debido a la poca participación, la desmotivación y la falta de interés escolar, las calificaciones serán negativas y en muchos de los casos serán más bajas de lo que en realidad merece el niño (Gualpa, 2013).

Como se ha mencionado en este estudio documental, las variables asociadas a la autoestima en ámbito escolar en los adolescentes, son las que interfieren en el desarrollo positivo o negativo del estudiante, pues la familia, la escuela, la sociedad son un conjunto elemental para la construcción o destrucción de esta misma, en definitiva, el padre y la madre son el pilar fundamental para la buena integración personal, familiar, escolar, social del menor, pero la conexión emocional que existe entre ellos y sus hijos, pueden inhibir las formas correctas de disciplinas Gázquez et al.(2006).

Desde niños las disciplinas que utilizan los padres se ve altamente relacionada con la autoestima, es decir, un niño o niña con padre autoritario tiende a tener baja autoestima, en cambio, los que tienen padres que saben utilizar estrategias adecuadas de disciplina usarán el método apropiado para corregir al menor, lo que a su vez, ayuda a mejorar su autoestima, convirtiendo al padre como su figura de autoridad, por lo que, se requiere que este mantenga una relación sana y estable con el hijo o la hija, pues dependiendo de la interacción entre estos dos se ve reflejado en la violencia escolar, por este motivo, es necesario el apoyo y las atenciones del padre, ya que las recompensas del padre o el contexto en donde se relaciona el adolescente ayudará a una buena comunicación e integración del menor Martínez et al. (2010).

Se ha demostrado que los estudiantes agresivos demandan mayor atención paternal, debido a que la agresividad se relaciona con la integración social, mala comunicación, inseguridad, bajo rendimiento escolar y baja autoestima, por lo que, la mejora de esta misma ayuda a que el adolescente tenga mejores relaciones interpersonales y mayor control en sus impulsos agresivos, ira y hostilidad. Pues a mayor violencia familiar - menor autoestima y mayor grado de violencia escolar, se podría decir que en un futuro afectará su vida personal, laboral, social y estudiantil, etc (Chapa y Ruiz, 2012).

Se puede decir, que los efectos que tiene la autoestima dentro de la motivación escolar en los estudiantes con altos niveles de autoestima, será positivo, ya que serán alumnos o alumnas con disposición de estudiar, participar, ser creativos, innovadores, autónomos y con deseos de superación en cumplir metas trazadas en su vida, por ende tendrán mejor rendimiento académico, en cambio, los escolares con niveles bajos de autoestima, serán estudiantes desmotivados, impulsivos, dependientes de otros, sin ánimo de estudiar o cumplir con sus responsabilidades académicas, falta de iniciativa y poca participación en clases, por lo tanto, mantendrán rendimiento escolar bajo y bajas calificaciones (Fonseca, 2017).

El ámbito escolar juega un papel importante en la vida del menor, los procesos educativos atribuyen en el sujeto la motivación escolar y la autovaloración en la escuela, por esta razón, es recomendable que los profesores también utilicen estrategias que mejoren la autoestima del adolescente, sin embargo, las oportunidades que algunos centros educativos ofrecen para pasar el año escolar podrían estar suprimiendo el nivel de autoestima o el estado emocional del menor debido a que estos centros de educación reducen las responsabilidades académicas (Naranjo, 2007).

Sin embargo, en diferentes investigaciones acerca de la influencia de la autoestima en el ambiente escolar, se encontró que no existe relación entre estas dos variables, lo cual puede suceder debido a que muchos estudiantes podrían estar respondiendo los cuestionarios a conveniencia propia, ignorando la realidad de lo que en verdad están sintiendo o pensando de sí mismo (Muñiz et al, 2009).

La información suministrada en esta revisión documental responde la pregunta problema que se ha estado indagando durante la investigación de esta misma, ¿Cómo influye la autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes? Luego de analizar la documentación acerca de la autoestima en el ámbito escolar, se pudo determinar que la influencia de esta misma, puede ser tanto positiva como negativa, pues muchos estudios afirman que ser poseedor de una autoestima alta, garantiza el éxito personal y escolar del estudiante, por lo que, es preferible que los padres utilicen estrategias adecuadas de formación, para que el niño o la niña desarrolle expectativas positivas de sí mismo y tenga mejor rendimiento escolar, en cambio, una autoestima baja podría atribuir sentimientos de inutilidad e incapacidad de ejercer sus habilidades, potencialidades y capacidades del sujeto Ferrel et al. (2014).

## Conclusión

Se puede afirmar que la autoestima y el ámbito escolar se encuentran altamente relacionados, por lo tanto, es importante investigar y analizar este tema, pues los niveles de esta misma influyen en el éxito o fracaso del estudiante y en la capacidad de asumir un rol adecuado ante las problemáticas que se pueden presentar durante el desarrollo personal, estudiantil y social, por lo que, se concluye que:

Las variables: ámbito familiar, escolar, social se encuentran altamente relacionadas con el nivel de autoestima que construye el niño.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del niño o la niña, es decir, el tipo de crianza, el trato y las recompensas que atribuyen los padres a sus hijos, determinan el grado de autoestima que poseerá el menor y la conducta que tendrá en la escuela.

La escuela es un complemento para la formación personal del estudiante, la percepción del docente en cuanto al rendimiento escolar del alumno o alumna puede ser positiva o negativa. Pues los estudiantes pocos participativos, desmotivados, con poco interés de estudiar tienen alta posibilidad de tener bajas calificaciones, a diferencia de los que tienen mayor interés, motivación y participación tendrán mejor rendimiento escolar.

La sociedad en muchos casos puede ser cruel con estos adolescentes, pero dependiendo del nivel de autoestima que poseen estos estudiantes, puede ayudar a que las acusaciones no los dañen del todo.

La baja autoestima es un componente riesgoso para el consumo de alcohol, conductas violentas, sentimientos negativos hacia sí mismo y los demás, tomar malas decisiones, seleccionar la carrera profesional que no le gusta, elegir malas amistades, y ser malos estudiantes.

La autoestima alta es beneficiosa para la salud física y mental, quienes poseen niveles altos de autoestima tienen la capacidad de ser más empáticos, establecer buena comunicación y ser buenos estudiantes.



## Recomendaciones

Es recomendable que en los establecimientos educativos ejecuten talleres que vayan enfocados a escuelas para padres, con el propósito de que los padres y madres aprendan estrategias disciplinarias adecuadas para el acompañamiento educativo desde casa, y de la misma forma aprendan lo importante que es el cuidado, el amor, las atenciones y la educación en la niñez para el buen desarrollo emocional, personal, familiar, educativo y social del adolescente.

Se sugiere que las diferentes instituciones educativas hagan seguimientos a los padres y madres que son ausentes a las atenciones de los centros educativos cuando son convocados en las reuniones como: Entrega de boletín, reunión de padres de familias, ausentismo del niño o la niña, conductas agresivas o violentas del menor, bajo rendimiento escolar, entre otros problemas que se presentan, esto con el fin de que los padres de familias conozcan las problemáticas que están presentando sus hijos y opten en darle más atención a las necesidades del niño o la niña.

Realizar estudios investigativos encaminados hacia los problemas académicos que se presentan en algunas aulas de clases, con el fin de diseñar planes de acción orientados a las dificultades presentes, ejemplo: El bajo rendimiento académico es una consecuencia evidente del desinterés por estudiar, lo que se relaciona al bajo nivel de autoestima, entonces contribuir en la formación de una autoestima sana a través de estrategias motivacionales podrían aumentar los grados de autoestima y el interés por el estudio, por ende aumentaría el rendimiento académico.

Es pertinente que se establezcan estrategias motivacionales y pedagógicas en el aula de clases para certificar el éxito en el estudiante y prevenir problemas en el rendimiento escolar, como se ha mostrado en la revisión documental la autoestima es la evaluación perceptiva que atribuye el sujeto sobre sí mismo, y brinda la capacidad de descubrir e identificar los aspectos

positivos y negativos de su persona. Las estrategias interdisciplinarias enfocadas a las problemáticas que presenta el estudiante, ayudan a que el niño o la niña reconozca sus potenciales, habilidades y talentos y provengan la mejora de la autoestima y el auto concepto del menor, y a su vez, dan la oportunidad de aprovechar sus capacidades y mejorar el rendimiento en el ámbito escolar.

## Referencias Bibliográficas

Acosta, P., Hernández J. (2004). *La autoestima en la educación*. Límite, 1(11), 82–95. Chile

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Alcántara J. (2004) *Educar la autoestima*. Ediciones Ceac

Álvarez, A., Alonso, M., Guidorizzi, A., (2010). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*.

Anguera, M. (1986). *La investigación cualitativa*. Educar, 10(1).23-50.

Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Barrientos, J. (2017), *Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de ventanilla*.

Bermúdez, V. (2018) *Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada*. España

Bernal, Y., Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. (Tesis de posgrado)*. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Bucaramanga, Colombia.

Carmona, A. (2013). *Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno. (Tesis de pregrado)*. Universidad Internacional de la Rioja. España.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España.

Chapa, S., Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031*

*María Ulises Dávila Pinedo*. Morales. Octubre- diciembre 2011. Perú.

- Chota, L., Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Intercultural de la amazonia facultad de educación intercultural y humanidades carrera profesional de educación inicial bilingüe. Pucallpa, Perú.
- Concha, A. (2010). *Gestiopolis*.  
Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/que-es-autoestima-por-que-es-importante-y-que-factores-la-afectan/>
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Diversitas - perspectivas en psicología. 6(1), 111 + 121. Bogotá, Colombia
- Delgado, L., & herreño, M. (2018). *El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre discriminación hacia personas con discapacidad auditiva en países latinoamericanos de habla hispana entre los años 2009 al primer trimestre de 2018*. Colombia.
- Díaz, V. (2016). *Aprendizaje y conducta*.
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*, 2, (2). Bogotá, Colombia.
- Escorcía, I., Mejía, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. México
- Ferrel, F., Vélez, J., Ferrel, L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Santa Marta. Colombia.
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2015*. Perú.
- Gabalda, I. (2013). *El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas*.
- Gallego, J., Juncà, M. (2009). *Tipología documental*.

- García, J., y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17(1), 76-82. Valladolid, España.
- Gázquez, J., Pérez, M., Ruiz, M., Miras, F., Vicente, F. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*.
- Gualpa, R. (2013) “*La autoestima y su influencia en el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica bereano parroquia tumbaco, cantón quito, provincia de pichincha*”.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., Martínez-Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Resultados saber 11 La Guajira. Recuperado de:  
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1134815/Presentacion%20resultados%20pruebas%20saber%2011%20la%20guajira%202016.pdf>
- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*.
- Lozano, A., Etxebarria, I. (2007). *La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto del ser humano*.
- Martínez, B., Musitu, G., Amador, L., Monreal, M. (2010). *Violencia escolar en adolescentes rechazados y aceptados: un análisis de sus relaciones con variables familiares y escolares*.
- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., Monreal-Gimeno, M. (2008) *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*.

- Mendoza, A. (2017). *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017. Lima, Perú.*
- Mendoza, D. (2015). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de corrales – tumbes, 2014. Perú.*
- Mendoza, O., Olivera, M. (2019). "Autoestima y Motivos de logros y su influencia en las Motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad de Paraná". Argentina.  
Recuperado de: [https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9003/1/autoestima\\_motivos\\_logros-influencia.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9003/1/autoestima_motivos_logros-influencia.pdf).
- Miranda, J. (sf). *La educación en el caribe colombiano: una aproximación a las brechas rezagos y avances del sector.*
- Monroy, O., Robledo, A. (2018). *El estudio del rendimiento académico en nivel universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento.*
- Montaño, M., Palacios, J., Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición.*
- Montes, I., Escudero, V., William, J. (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia.*
- Moreno, J., Muñoz, A., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N., Medina, A. (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá.*
- Muñiz, A., Ferreiro, M., Vilasante, M. (2009). *Influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico.*

- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2).
- Oliveros, V., Gómez, P. (2015). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo hogar Jesús redentor de la ciudad de Medellín. (Tesis de pregrado)*. Universidad Cooperativa Minuto de Dios convenio Unitolima, Bello.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia la educación de calidad para todos al 2015*.
- Palacio, J., Martínez, Y., Ochoa, N., Tirado, E. (2006). *Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar*. Barranquilla, Colombia.
- Panesso, K., Arango, M. (2017). *La Autoestima, proceso humano*. Psyconex, 9, (14). Medellín, Colombia.
- Parada, N., Valbuena, C., Ramírez, G. (2016). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Educación y ciencia, 19, 127-144.
- Revista Impacto Evangelístico. (2016). *Los países de américa latina "con peor rendimiento académico", 2*.

Ricalde, J., Sana, M. (2017). *Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico.*

Ríos y Millán (2010). *Autoestima relacionado con el desempeño escolar.*

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia.*

Roque, p. (2019) *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía –Lampa, 2018.*

Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.* Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Velasquez, B. (2014) *La autoestima y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de la I. E. Jorge Chávez Tacna 2013.*

Villarreal, M., Sánchez, J., Musitu, G. (2010). *Un modelo predictivo de la violencia escolar en adolescentes.*