



Narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiar de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma Cundinamarca

Karen Dayana Moreno

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2022



Narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiares de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma

Cundinamarca

Karen Dayana Moreno

Código:10241711539

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Magister María Cristina Cuevas Bohórquez

Línea de Investigación:

Escuela: un sistema complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

Narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiares de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma

Cundinamarca

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme salud y vida, le doy gracias a mi familia quien siempre me apoyo emocionalmente y económicamente en este proceso durante toda mi carrera, a mis compañeros de la universidad quienes siempre me corregían y me explicaban , agradezco a mis docentes que me enseñaron durante toda la carrera y siempre me guiaron y formaron con sus conocimientos, a la coordinadora quien siempre estuvo pendiente cuando tenía alguna dificultad personal o educativa quien es como nuestro ángel de la guarda, a la decana por empeño y esmero en nuestra facultad para que siempre sea la mejor y a la universidad por haberme dejado ingresar a este proceso para formarme como profesional.

Dedicatorias

Este trabajo de grado está dedicado primeramente a Dios y a mis dos Angelitos que me cuidan y me guían desde el cielo, agradezco de corazón a mi Madrina quien ha sido mi madre y guía en este proceso, quien me apoyo emocionalmente y económicamente en este proceso, a mis abuelos quienes son como mis padres y mi guía y son todo para mí en este momento, a mis papas quienes estuvieron pendientes de mí en cada instante, a mi tío quien ha sido mi ejemplo y los demás integrantes de mi familia quienes me veían y me aconsejaban y me apoyaban y estaban pendientes de mí, por ultimo amo por este esfuerzo y logro que me he propuesto.

Resumen

El presente trabajo, se realizó con el objetivo de analizar las narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiar de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una institución pública rural de la Palma Cundinamarca. Para su estudio se empleó la metodología cualitativa, el diseño de las narrativas y el instrumento empleado fue la entrevista a profundidad que se realizó a tres padres de familia con el fin de recolectar información frente a las dinámicas familiares, estrategias de acompañamiento y significados de rendimiento académico. En cuanto a los resultados obtenidos se encontró que hay dificultades en el acompañamiento académico que realizan los padres debido a la baja escolaridad, poca disposición de tiempo y organización, los padres hacen su acompañamiento dentro sus posibilidades y como una estrategia principal delegan al subsistema fraternal para el apoyo en el estudio.

Palabras clave:

dinámica familiar, rendimiento académico y estrategias de acompañamiento académico

Abstract

The present work was carried out with the objective of analyzing the narratives about the dynamics and family support of a group of parents with children who present low academic performance in a rural public institution in La Palma Cundinamarca. For its study, the qualitative methodology was used, the design of the narratives and the instrument used was the in-depth interview that was carried out with three parents in order to collect information regarding family dynamics, accompaniment strategies and performance meanings. academic. Regarding the results obtained, it was found that there are difficulties in the academic accompaniment carried out by the parents due to low schooling, little availability of time and organization, the parents do their accompaniment within their possibilities and as a main strategy they delegate to the fraternal subsystem to study support.

Keywords: family dynamics, academic performance and academic support strategies

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 9 |
| 1 Planteamiento del Problema..... | 11 |
| 2 Objetivos..... | 20 |
| 2.1 Objetivos específicos..... | 20 |
| 3 Justificación..... | 21 |
| 4 Marco teórico..... | 23 |
| 4.1 Familia | 23 |
| 4.2 La Familia como Sistema..... | 23 |
| 4.2.1 Estructura Familiar..... | 25 |
| 4.3 Dinámica familiar..... | 25 |
| 4.3.1 Estilos de crianza,..... | 26 |
| 4.3.2 Comunicación..... | 27 |
| 4.3.3 Roles, límites y reglas. | 27 |
| 4.4 Acompañamiento | 28 |
| 4.5 Acompañamiento Familiar..... | 28 |
| 4.6 Acompañamiento académico | 29 |
| 4.7 Acompañamiento familiar y su influencia en el desempeño escolar..... | 30 |
| 4.8 Rendimiento Académico | 31 |
| 4.9 Bajo rendimiento académico..... | 31 |
| 4.9.1 Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico..... | 32 |
| 4.9.2 Variables Personales:..... | 32 |
| 4.9.3 Variables Contextuales;..... | 32 |
| 4.10 Bajo rendimiento Escolar en Niños desde los 5 hasta los 12 años..... | 33 |
| 5.1 Tipo de estudio..... | 34 |
| 5.2 Diseño de investigación..... | 34 |
| 5.3 Instrumento..... | 35 |
| 5.4 Participantes. | 35 |
| 5.5 Procedimiento | 36 |
| 5.6 Aspectos éticos..... | 37 |
| 6. Resultados..... | 39 |
| 7 Discusión de los resultados | 62 |
| 8 Conclusiones | 66 |
| 9 Alcances | 68 |
| 10 Limitaciones..... | 69 |
| 11 Recomendaciones | 70 |

12 Referencias 71

Anexos 77

Introducción

Las dinámicas familiares juegan un papel fundamental en el proceso de formación integral de los niños y niñas entendiéndose que se involucra el aspecto escolar, donde se evidencia que el acompañamiento familiar y parental son de suma importancia en el aprendizaje de los mismos ya que promueven la motivación, afianzan procesos académicos y sociales, promueven la comunicación entre la escuela-la familia, repercutiendo así en su rendimiento académico, apoyando el desarrollo de actividades y tareas que sean necesarios para su desempeño en la escuela. Este estudio pretende conocer desde las narrativas y experiencias de los padres las posibles razones del porque sus hijos donde presentan bajo desempeño académico.

De acuerdo con lo anterior realizó una entrevista a profundidad la cual facilito la obtención de información que permita la comprensión de las narrativas que tienen los padres frente al acompañamiento académico que tienen con sus hijos, las estrategias que utilizan en el acompañamiento y significado del rendimiento académico que cada uno le otorga, indagando en sus experiencias y situaciones, que son expresadas por medio de sus propias palabras.

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó el planteamiento del problema el cual gira en torno al bajo rendimiento académico y la incidencia del acompañamiento de los padres frente a este proceso, dado que en dicho momento no se realiza de una manera adecuada por situaciones personales y familiares.

En segundo lugar, se realizó la justificación de la investigación refiriendo las implicaciones que puede tener en los procesos familiares, educativos y disciplinarios y la importancia que tiene el presente trabajo para la facultad de psicología.

En tercer lugar, se realizó el marco teórico que permite fundamentar el estudio de la sustentación teórica de la presente investigación, el cual se utilizó para la elaboración de las categorías de análisis y la discusión.

En cuarto lugar, se realizó el análisis de la matriz de categorías apoyándome del marco teórico y partiendo de las narrativas de los participantes con su interpretación.

En quinto lugar, se realizó la discusión de resultados a la luz de referentes teóricos de la investigación que permitió dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

La finalidad de esta investigación nos permitió llegar a las conclusiones en las cuales se evidencia que hay compromiso por parte de los padres, pero delegan las tareas al sistema fraternal por limitación de tiempos y poca escolaridad por parte de los padres, lo que dificulta el compromiso en el acompañamiento escolar que les brindan a sus hijos.

1 Planteamiento del Problema

En Colombia, la educación rural es definida por López (2021) como “territorios en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores”. Es decir, que este tipo de formación es una modalidad educativa en la que su contexto está directamente relacionado con la naturaleza y la manera en la que el aprendiz establece una relación con ella. En nuestro contexto en relación a la educación rural la Ley 115 de febrero 8 de 1994 de Colombia señala en el título III capítulo 4 en los artículos 64 y 65 el fomento de la educación en el ámbito “rural y campesina tanto formal, no formal e informal” (pag15) donde se realizan “los proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.”(pag15)

Debido a que la educación rural está estrechamente relacionada con espacios diversos y poco estables, al hacer referencia a un entorno natural, está sujeta a distintas problemáticas que afectan de alguna manera la formación de estudiantes en estos espacios. Por ejemplo, de acuerdo con López (2021): “Algunos de los problemas que han afectado la educación rural en Colombia son la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias, el trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto, cierre brechas y garantice el desarrollo integral de los estudiantes”. En vista de esta situación, son los distintos actores dentro de este tipo de educación quienes se ven afectados, por lo que se requiere de mayor atención profesional, poder en la medida de lo posible garantizar escenarios en los que las necesidades educativas se vean cumplidas, como es el caso del rendimiento escolar dentro de este tipo de contexto.

“El rendimiento académico se puede definir como la adquisición de habilidades y características psicológicas propias de los estudiantes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje” (Bernal y Rodríguez 2017, citado por Mena R 2021). Existen muchos factores que pueden afectar el rendimiento educativo como los económicos, psicológicos, sociales, familiares, entre otros, los que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los menores. Los padres de familia tienen una relación directa respecto al tema, por ello a partir de la integración de sus narrativas se puede analizar factores tales como la responsabilidad, el acompañamiento del progreso de la información, y su rol como educadores de sus hijos (Arroyave, 2021).

El rendimiento académico tiene relación con dinámicas educativas y el desarrollo de nuevas experiencias en el entorno, ya que este se caracteriza por el nivel de conocimientos que un alumno posea, el cual puede adquirir por medio de actividades y de la práctica (Arroyave, 2021). El rendimiento académico es el resultado del nivel intelectual, familiar e institucional de los educandos, que influyen de una manera positiva o negativa en su desempeño personal, de igual forma existen unos aspectos que tienen relación para el estudiante en el ámbito académico, entre ellos se encuentran el nivel educativo de los padres y los ingresos económicos, el género, la naturaleza de la institución, la ubicación donde se encuentra, la capacitación de docentes y directivos, los materiales, las horas de dedicación al estudio, el acceso a la tecnología, entre otros, (Octavio, 2015).

El rendimiento académico, puede ser directamente proporcional al aprendizaje adquirido, pues si bien, el escenario educativo ha evolucionado junto con la sociedad, la economía y la cultura, a su vez ha traído retos para los padres, docentes y estudiantes, ya que de acuerdo a Rendón, et al. (2017) el rendimiento académico es una construcción de alta complejidad que ha venido en una constante transformación, desde aproximadamente los años sesenta, época en la cual, el bajo rendimiento se concentraba únicamente en el alumno, sin embargo en la actualidad se sabe que se encuentra mediado por diferentes factores, los cuales que inciden en el proceso.

El aprendizaje y el rendimiento académico son aspectos importantes en la actualidad, teniendo en cuenta que temas básicos como la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas, ya no son suficientes debido al cambio constante de mundo, por lo cual, el aprendizaje es una herramienta indispensable para ser funcional en la sociedad que va a pasos agigantados, para entender un poco más de este concepto González, et al. (2012) señalan que:

...el aprendizaje debe entenderse como un proceso activo, a través del cual los niños pueden acceder al conocimiento y comprender el mundo que los rodea, en este sentido, el aprendizaje escolar es considerado como un sistema de acciones que los niños realizan. (p. 4)

Existen muchos factores que pueden incidir en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y pueden afectarlo o fortalecerlo, entre ello se encuentra las relaciones familiares, económicas, la motivación, entre otros, tal como lo menciona Romagnoli y Cortes (2016) “Las relaciones paternofiliales son particularmente relevantes para los estudiantes ya que contribuyen conjuntamente a las características individuales a que logren mejores calificaciones. Así pues, el clima educativo y afectivo motivador repercute en los estudiantes” (p. 18).

Uno de los factores fundamentales en el rendimiento académico son los familiares, por lo que resulta importante identificar las narrativas desde la perspectiva de los padres de familia respecto al tema, con el fin de conocer sus posición, conocimientos y habilidades respecto a la educación de sus hijos.

Los padres influyen significativamente en el desempeño académico de sus hijos, en aspectos como la desintegración familiar, los estilos de crianza, el tiempo dedicado a los hijos, el desinterés, las adicciones, los hijos no deseados, etc., lo que puede asociarse a

variables personales y académicas del estudiante, en las cuales se incluye el proceso didáctico, el acompañamiento pedagógico, el clima en clase, entre otras (López, et al., 2015).

El rendimiento escolar y el proceso de aprendizaje no solo implica un compromiso por parte del estudiante, esto se puede evidenciar en el estudio realizado por Ortiz, et al. (2019) en el cual los investigadores indagaron la relación de tres variables en las cuales se encontraban el entorno familiar y rendimiento académico, este estudio se realizó en estudiantes de octavo de bachillerato de escuelas de la Provincia de Manabí, en el cual se obtuvieron resultados tales como que para el 20% de estudiantes que pertenecían a familias en las que sus padres dedicaban un tiempo considerable al diálogo abierto en cuanto a temas educativos, esta práctica favorecía el desarrollo en las diferentes áreas educativas, de igual modo para 32% de estudiantes que mencionaron que sus padres eran cariñosos con ellos y evitaban el castigo se promovieron aprendizajes positivos, indicando que el rol y la figura de autoridad y de vínculo emocional si interfiere en el rendimiento escolar de los menores, por lo cual su opinión frente a este es relevante.

Del mismo modo los investigadores Martínez, et al. (2020), presentan un estudio en el que relacionaron el ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico, el cual se realizó con una muestra estudiantil desde un enfoque cuantitativo con un diseño experimental transaccional, donde se halló que el 72% de estudiantes que se encontraban en un clima familiar excelente, en el que se les brindaba mayor apoyo en la realización de tareas, mayor supervisión comportamental y un mejor vínculo paterno filiar, les permitía tener un mejor rendimiento escolar, también se encontró que el estilo de crianza incidía en el rendimiento de los menores, ya que el estilo parental democrático permitía que el 35% de la muestra poblacional tuviera una capacidad más alta de desenvolverse a nivel escolar, además de que tenían una autoestima alta y un nivel de control que les permitía tener estabilidad, ya que estos estudiantes obedecen mediante la razón.

Así mismo en la investigación denominada clima familiar y rendimiento académico que se realizó con adolescentes de Lima, Perú, se buscó indagar la relación entre estos dos aspectos, donde se evidencio que existe una importante que a mayor estabilidad del clima familiar se presenta un mejor rendimiento académico (Briones y Meléndez, 2021).

En Colombia también se han realizado investigaciones referentes a los factores psicosociales de riesgo y el desempeño académico, tal como se ve reflejado en la investigación en la cual participo una población de 650 niños y adolescentes de grados octavo, noveno y décimo de colegios de la ciudad de Bogotá pertenecientes a la Policía Nacional, entre los datos más relevantes se demuestra que 262 estudiantes indican un malestar en la escala de riesgos psicosocial y se visualiza que la tipología de familia juega un rol relevante en el rendimiento académico, ya que 407 estudiantes afirmaron pertenecer a una familia nuclear y son precisamente estos mismos los que muestran desempeños más altos en comparación a otra tipología familiar (Segura, et al., 2020).

Otra investigación fue la denominada relatos de los padres de familia o acudientes del grado 9-2 respecto al acompañamiento durante el proceso formativo en la institución educativa técnico de comercio Santa Cecilia en la ciudad Santiago de Cali, se encontró desde una perspectiva particular que los padres de familia realizan acompañamiento a sus hijos desde sus creencias respecto a la crianza según sus métodos personales, además que la narrativa referencia la vida llega a imponerse por encima de las teorías y razonamientos científicos, teniendo en cuenta que sus discursos son fuente indiscutible respecto al tema, en ello también se evidenció la importancia del acompañamiento responsable de los adultos en el proceso de formación de los estudiantes, esto depende del tipo de crianza que recibieron los padres de sus propios progenitores y de las vivencias (Arroyave, 2021).

Además, la investigación denominada “análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de alguna institución de educación secundaria el

departamento de Antioquia en el año 2013”, ella se analizaron creencias de los adolescentes con bajo rendimiento académico y de las personas más significativas en su entorno familiar, como hallazgos se encontró que buena hay una fuerte relación entre las creencias y el bajo rendimiento académico (Pérez, et al., 2016). Para lograr los resultados con base en este estudio, se utilizaron las formas narrativas como espacios de interacción y de conocimiento en los que se logran identificar creencias y todo aspecto relacionado con la temática central. Al ser un estudio de índole cualitativo, este permitió que las distintas formas de acercamiento respecto a los sujetos sean más estrechas y de alguna manera más descriptivas respecto a la problemática. Debido a la proximidad respecto a los individuos quienes se constituyeron como muestra de estudio, entre los resultados se pudieron destacar algunas variables de gran importancia que, en relación con el presente estudio, impactan de manera significativa en el rendimiento personal, estas son: los sentimientos, las actitudes, la sanción, la socialización y las presunciones.

En la investigación llamada por Lastre, et al., (2018) “relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” se estudió el vínculo entre estos dos criterios, respecto a un grupo de estudiantes de grado tercero en la institución educativa Heriberto García en sucre. Se encontró que los menores con familiares de niveles socioeconómicos y educativos bajos tenían resultados poco satisfactorios en las asignaturas y se determinó que no solamente basta con el rendimiento y el apoyo familiar, sino también el conocimiento que puedan tener los padres para poder ayudarles a sus hijos (Lastre, et al., 2018). Para la obtención de estos resultados, esta investigación empleo una metodología cuantitativa correlacional, con la participación de 98 estudiantes, que permitido identificar una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento por tanto los padres que acompañan y apoyan el rendimiento promueven un mejor desempeño escolar en sus hijos.

La siguiente investigación denominada “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana, de la responsabilidad a la necesidad” fue realizada con bases teóricas donde se determinó que el acompañamiento no lo es todo, aunque si es parte fundamental de los menores, también interfiere la forma de sociabilizar, aprender, interactuar en su entorno y la facilidad que se le brinde para la obtención de aprendizajes significativos que lo distinguen entre los demás (Flórez, et al., 2017). Asimismo, resalta la manera en la que los procesos de acompañamiento en los hijos impactan sobre ellos, entendiendo que este se constituye como una necesidad básica de los menores, ya que influye sobre el desarrollo exitoso de los procesos escolares de los estudiantes. Finalmente, otro de los aspectos que se destacan dentro de este proceso investigativo es el llamado a comprender que el proceso de acompañamiento dentro del campo educativo se estable como todas las practicas pedagógicas y didácticas que están encaminadas desde el entorno familiar a la sostenibilidad del estudiante, con el objetivo de cerrar toda clase de ciclo o actividad de manera satisfactoria, estableciendo un vínculo de colaboración entre el acompañante y el acompañado.

Rodríguez y Guzmán (2019) aseguran que existen factores predisponentes a nivel social y familiar que pueden optimizar el rendimiento académico de los niños, como padres con educación superior, estratos socioeconómicos medios o altos, con vínculo familiar estable y estrecho, por el contrario los ambientes limitantes como condición de pobreza, marginalidad, problemas intrafamiliares, baja educación de los padres, ausencia de uno de los padres o de ambos, condiciones de habitabilidad inapropiadas, son factores de riesgo que pueden incidir de forma negativa en el rendimiento escolar y el proceso de aprendizaje de los niños.

El acompañamiento escolar es una asesoría y colaboración en el proceso de formación, es necesario tener en cuenta que la presencia de los padres en la dedicación a las

tareas de estudio o preparación genera una motivación en los estudiantes ya que tienen la certeza de que sus padres siempre van a estar ahí, brindando pautas de responsabilidad y colaboración, pero también de manera exigente (Duran & Tébar, 2002). La familia tiene mucha responsabilidad de implicación en la formación de los niños, ya que puede ser un eje de acompañamiento y orientación, donde hace parte de una misión formadora para lograr la construcción y reconstrucción en las metas de los estudiantes (Gómez & Suárez, 2001)

También en la colaboración de las familias hay que tener en cuenta otros factores que caracteriza a la sociedad, entre ellas la manera en que se compone la familia, el estilo educativo que presenta y su incidencia cultural, además es necesario tener en cuenta que el acompañamiento no solamente representa un rendimiento a nivel escolar, sino actitudes positivas y tratos buenos hacia sus compañeros y docentes (Hernández & Battle, 2009)

Es importante saber que la educación no solamente se da en las clases, sino también en el hogar, cuando los miembros de la familia dan un sentido colectivo a lo ocurrido durante el día, cuando entre hermanos se intentan ayudar, cuando hay un vínculo familiar, se genera una buena educación (Bruner, 1997)

La educación en todas las instituciones tal como se ha mencionado se basan en diversos factores, especialmente el de sus padres, por ello es importante conocer las narrativas de los padres frente al rendimiento académico de sus hijos en el municipio de la palma Cundinamarca, en el I.E.D Colegio Básico Pos primaria Rural Hortigal, el cual es un espacio rural en el que se desarrollan procesos formativos estrechamente sujetos a este tipo de escenarios, en los que las experiencias de los padres, permitirán la comprensión de un panorama referente al rendimiento académico de estos niños y de qué manera el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes influye sobre su desempeño dentro de las aulas.

El ideal de toda institución es poder conservar un ambiente ideal para el aprendizaje y el proceso de formación de los estudiantes, sin embargo muchas veces esto se ve truncado por

actitudes de estudiantes los cuales tienen problemas respecto a la concentración y el aprendizaje, por ello se pretende tener una comprensión desde la perspectiva de los padres de familia y los acudientes respecto al tema y la formación de sus niños, con el fin de entender su compromiso como primeros educadores y analizando su compromiso respecto a la formación de estos estudiantes.

Con la presente investigación se pretende identificar las prácticas de crianza que los padres tienen con sus hijos, el acompañamiento y la formación que se les brinda en la educación, la falta de este y cómo influye en el mejoramiento del aprendizaje, con el fin de invitar también a los padres de familia y los acudientes a generar un compromiso en el proceso educativo de los menores, para tener una sana convivencia teniendo en cuenta que los estilos de vida y el compromiso de sus padres o acudientes pueden generar cambios en el proceso formativo.

Pregunta problema: ¿Cuáles son Narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiares de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma Cundinamarca?

2 Objetivos

Objetivo General

Analizar las narrativas sobre las dinámicas y acompañamiento familiar de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma Cundinamarca.

2.1 Objetivos específicos.

- a. Identificar desde las narrativas de los participantes de la investigación las dinámicas familiares y su influencia en el rendimiento académico
- b. Describir desde el discurso de los participantes las estrategias de acompañamiento académico que tienen con sus hijos
- c. Determinar a través del discurso de los participantes que significado le otorgan al bajo rendimiento académico de sus hijos

3 Justificación

Según Mero, Barreto et al (2015) el bajo rendimiento académico es producto de diversos factores entre ellos “la desintegración familiar, padres trabajadores, desinterés de los padres” (pag4), las cuales a su vez estos autores consideran que pueden estar relacionadas con aspectos personales del alumno como lo emocional y cognoscitivo. El rendimiento académico, está permeado por las variables que interactúan entre sí, ya que están mediadas por factores biológicos, psicológicos y sociales que en suma darán un resultado positivo o negativo; se intenta realizar entonces, una investigación que permita brindar un aporte referente a las experiencias que los padres, docentes y estudiantes frente al rendimiento académico y su relación con diferentes factores psicosociales.

Es importante la aproximación a las realidades rurales de nuestro contexto colombiano ya que muchas veces está en el olvido que permita comprender a partir de las experiencias de los padres entrevistados en la investigación, puede estar repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Rural Hortigal las dinámicas familiares que influyen en el bajo rendimiento, a partir de estos se puedan orientar herramientas y estrategias de trabajo con las familias en los contextos rurales o condicione vulnerables para favorecer un buen rendimiento académico. En palabras de Rodríguez y Guzmán (2019) indican que actualmente existen diversos factores de riesgo como condición de pobreza, enfermedades mentales de los padres, inobservancia de las necesidades de los niños, violencia intrafamiliar, desplazamiento y criminalidad, que pueden significar condiciones de vulnerabilidad en los niños y un agravante en el bajo rendimiento académico.

Dicho esto, la presente propuesta investigativa tiene una relevancia significativa para la Facultad de Psicología y la Universidad Antonio Nariño, ya que es un tema de investigación en el cual poco se ha visibilizado desde el área de la psicología educativa, la cual significara un gran aporte a la comprensión de una problemática específica local y regional, desde la línea de

investigación Escuela: un sistema complejo, puesto que se contribuirá a analizar las experiencias de los padres, docentes y estudiantes, frente a modelos de educación ya establecidos, con la posibilidad de generar reflexiones que permitan mejorar los índices de bajo rendimiento académico.

4 Marco teórico

En el siguiente estudio se es necesario presentar el soporte teórico elementales para la correcta contextualización de esta investigación, por esta razón se presentan varios conceptos o categorías importantes para la comprensión de este.

4.1 Familia

Según la constitución política de Colombia (1991) se le define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, ir la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (art. 42, citado por Luna et.al 2018).

De igual forma, Donini (2000. Citado por Lozada, 2015) entiende la familia como: “*Un conjunto de personas hermanadas que se ocupan de crianza, educación de sus hijos de acuerdo con tradiciones y normas de su cultura.*” Descrito lo anterior, se da por entendido que el termino de familia no es más que un aspecto esencial en la vida del ser humano, la cual influye con valores y pautas de conductas que contribuyen a la confirmación de un modelo de vida de los miembros de esta.

4.2 La Familia como Sistema

Como se ha mencionado anteriormente, la familia es la base central del individuo y la célula básica de la sociedad, por tanto, la familia debe funcionar de manera conjunta, donde es influenciada por diversos aspectos del entorno donde se desenvuelve, hechos que figuran una parte importante del individuo (Escobar, P. y Zúñiga, M.2019). En este sentido, los enfoques sistémicos han venido desarrollando una nueva concepción de la familia, si bien, en la teoría de sistemas realizada por Von Bertalanffy (1937) destaca que, “*el universo se encuentra sumergido por diversos elementos que se interrelacionan entre sí, y que toda conducta es*

comunicación, la cual influye sobre los demás y ésta sufre la influencia de los otros” (Brik, 2016, citado por: Catigua, C. & Briones, B. 2021.p.277), por lo anterior, se evidencia como es el ser humano, se relaciona con dichos elementos y como los mismos influyen sobre él, por tanto, el mismo, nunca debe ser concebido como un ser solitario, sino familiar, tal como mencionan Catigua, C. & Briones, B. (2021).

Con relación a lo afirmado arriba, la familia según esta teoría no es más que un sistema, es decir, es ese conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, citado por: Espinal, I. et.at. s.f.)

Así pues, Bronfenbrenner (1987) refuerza el concepto de Bertalanffy (1937) resaltando de como el desarrollo del ser humano se enmarca en “una serie de sistemas relacionados unos con otros que son distintos escenarios de interacción con el ambiente”, p.3. Es por ello, que este autor aplicó dicho concepto al sistema familiar en su modelo ecológico, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. (Espinal, I, et.al, s.f.). En este orden de ideas, el mencionado modelo ecológico brinda importantes aspectos que nos permite observar o analizar como un individuo se relaciona con su entorno, es por ello, que Bronfenbrenner (1987), menciona además las terminologías de Microsistema, Mesosistema Y Macrosistema Familiar, donde la primera se refiere como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, seguido del mesosistema donde el autor resalta que es un complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona en participa realmente, y en cuanto al macrosistema complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura.(Bronfenbrenner,1937, citado por: Espinal, I. s.f.)

4.2.1 Estructura Familiar

Como lo menciona Salvador Minuchin (1977), señala que “la estructura familiar es como grupo que va intercambiando entre si elementos de enseñanza, comunicación e interacción social, que además implementa un modelo de crianza autoritario y con reglas por cumplir”

Ahora bien, en base a lo anterior, se puede decir que la estructura familiar es como una organización que se vive dentro de la familia, y por ende existen, cierta jerarquía, o roles que deben cumplir los miembros que componen a esta. Así pues, dentro del sistema familiar se desprenden ciertos subsistemas conformados por niveles de funcionamiento que entrañan una jerarquía inherente al orden en que se suceden temporal y relacionalmente (Minuchin & Fishman, 1996, citado por; Arias, A. 2012) los cuales de resaltan el subsistema conyugal, individual, parental y fraternal. Si bien, dentro de estos subsistemas, existen ciertos límites, los cuales son determinados por la reglas y roles de los miembros de la familia cuyo propósito es proteger la diferenciación del subsistema (Arias, A. 2012), por lo tanto, es fundamental que cada miembro ocupe su lugar, ubicándose en el subsistema o rol que le corresponde para que, de este modo, haya un orden jerárquico y diferenciado.

4.3 Dinámica familiar

Para Minuchin y Fishman (1996, citado por: Arias, A.2007) la dinámica familiar es entendida como “un sistema complejo que tiene una base fundamental donde cada integrante de la familia adquiere roles y compromisos que deben cumplirse con finalidad”(p.39) por tanto, Arias, W. (2012) en su artículo *Algunas Consideraciones Sobre La Familia Y La Crianza Desde Un Enfoque Sistémico*, concluye que en base a lo analizado sobre la familia como sistema, la dinámica familiar será optima si,

En primera instancia esta misma se entiende como sistema vivo todos evolucionan y se relacionan interdependientemente, de igual forma si cada integrante de la familia asume un rol en el de acuerdo a la posición que ocupe en la familia) la pareja delega una función a cada integrante de la familia donde se comprometen a realizar tareas sin limitación o evasión. (p.39)

Así, la dinámica familiar está compuesta de estilos de crianza, normas, límites y comunicación asertiva.

4.3.1 *Estilos de crianza,*

Se debe tener claro que la familia se concibe como un sistema sociocultural abierto y en transformación, que afronta una serie de tareas evolutivas, tales como la educación y la crianza de los hijos (Arias, W. 2012). Si bien desde el nacimiento del ser humano la familia lo integra dentro del sistema familiar, de tal modo que a medida de su desarrollo la misma le va transmitiendo a largo de su vida, valores hábitos, habilidades sociales, entre otros aspectos importantes para su desarrollo. No obstante, a medida que cada miembro va evolucionando se va diferenciando de la masa familiar (Bowen, 1998), por tanto, los estilos de crianza van a depender de ciertos factores que impactan a los padres, por lo que, Gaxiola y Frías (s.f.) destaca tres tipos de padres; Padres autoritativos, los autoritarios y los permisivos. De acuerdo con Baumrind (1991, citado por Gaxiola y Frías s.f.) “los padres autoritarios implementan un grupo de características donde incluyen el apoyo emocional y la comunicación” p.29, este tipo de padres, poseen un control moderado con respecto a sus hijos, no obstante, imponen límites y reglas que se deben ser cumplidas a cabalidad. En cuanto a los padres autoritarios está asociado con el empleo del castigo físico y verbal como método disciplinario de los hijos (Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez, 2003, citado por: Gaxiola y Frías s.f.) y esto es debido a que estos tipos de padres fueron criados de igual forma, donde los castigos, un trato estricto, y poca comunicación, conllevaron a los mismos a aplicar este método de crianza para

con sus hijos. Y por último los padres pasivos o permisivos son a aquellos que poseen un límite escaso y que ejercen poco control para con sus hijos (Dinámica familiar s.f.)

4.3.2 *Comunicación*

Es bien sabido que la comunicación es esencial, y dentro del núcleo familiar lo es aún más, para Arias (2012) "las relaciones familiares se dan en dos sentidos comunicacionales, uno verbal y otro no verbal" (p.38), y esto lo sustenta Gallego y Sánchez & Valdés (2011, citado por; Demarchi,2015) puesto que resalta que la comunicación, es ese momento crucial en las relaciones familiares ya que se encuentran atravesadas por emociones y pensamientos de los miembros de las familias, exteriorizadas de forma verbal o no verbal (p.132). En base a dichas afirmaciones, se puede decir que la comunicación es primordial dentro del desarrollo humano puesto que si existe una buena comunicación conlleva a una unión mayor dentro del sistema familiar, en cambio una escasa comunicación genera otras formas de interacción más cerrada. Por otra parte, según el enfoque sistémico (Teoría de la comunicación humana) la comunicación "se utiliza de modo general como una unidad de conducta y plantea la imposibilidad de la existencia de una "no conducta" y, por tanto, la imposibilidad de no comportarse" (Watzlawick, 1997: citado por: Acevedo L. y Vidal, E. 2019), porque lo que cabe resaltar que en la comunicación no solo se transmite información, sino que se imponen conductas (p.137)

4.3.3 *Roles, límites y reglas.*

Basándonos en el artículo *Algunas Consideraciones Sobre La Familia Y La Crianza Desde Un Enfoque Sistémico* (2012) donde destaca que en cada sistema familiar cada miembro posee un rol específico, si bien, estos deben ubicarse de manera ordenada que facilite desempeñar el rol de padre, madre y hermano menor y mayor (p.36). Sin embargo, para que cada uno mantenga su rol se debe respetar la ordenación jerárquica y sobre todo las reglas o

normas que se establecen dentro de esta, asimismo que los límites entre los subsistemas familiares se encuentren bien diferenciados. Para Minuchin 2003: citado por Arias, 2012, “no se pueden pasar por desapercibido los principios de las relaciones intrafamiliares ya que puede alterarse lo patrones de la conducta social” (p.36). Por tanto, los límites y reglas componen un factor importante si se desea respetar lo dicho anteriormente, que sirve de barrera para proteger la diferenciación entre los miembros de una familia (López, Galván & Blanquicet 1999; citado por; Demasió, et.al, 2015)

4.4 Acompañamiento

En primera instancia, se hace necesario definir al acompañamiento desde una visión sistémica, de acuerdo con ello, para Jacobo García (s.f.) el acompañamiento “es el recurso pedagógico preferente para la formación profesional en una comunidad de práctica y de aprendizaje, es decir, como una relación entre dos o más personas en procesos de enseñanza recíproca y de ayuda mutua” (p.1). en este orden de ideas, el acompañamiento es adhocrático (Toffler, 1993 citado por: Jacobo, s.f.); es decir, “actúa por demanda y se inserta en una red de relaciones colaborativas, horizontales, retroactivas y recursivas; determinadas por un componente de calidad: la humanización de las relaciones sociales” (Maturana, 1997 citado por; Jacobo, s.f.), ahora bien dentro de los tipos de acompañamiento son variados, no obstante para esta investigación se hace necesario hablar desde el contexto de la familia y escolar

4.5 Acompañamiento Familiar

Un adecuado acompañamiento familiar no se trata de vigilar o controlar a sus hijos o de las personas a su cargo, más bien, su propósito primordial es el de guiar u orientar y sobre todo estar atento a lo que pueda suceder en la vida de estos y dando énfasis en su desarrollo escolar.

Por esta razón, dentro del sistema familiar el acompañamiento predomina el marco de crianza y las relaciones afectivas y emocionales, si bien, este genera un entorno de confianza, protección y además promueve el aprendizaje de habilidades, cuerpos normativos y valores para convivir dentro y fuera de las relaciones familiares (Jacobo, s.f.) Ahora bien, la familia se convierte en un modelo y ejemplo para todos sus miembros y ocurre implícitamente en su aprendizaje a través de actividades y relaciones, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas (Sánchez, 2016).

4.6 Acompañamiento académico

De acuerdo con el artículo *el acompañamiento sistémico*, desarrollado por Jacobo García (s.f.) el acompañamiento escolar “fomenta la estructura del ambiente educativo que facilite la enseñanza del conocimiento y facilite la resolución de problemas del desarrollo social” (p.4). Si bien es importante un adecuado acompañamiento escolar puesto que, contribuye a una calidad educativa óptima, y permite fortalecer las competencias de los estudiantes. Por tanto, este tipo de acompañamiento no solo se basa en orientar a la otra persona en las construcciones de conocimientos si no que favorezca el desarrollo de sus capacidades para que tenga la capacidad de desenvolverse en diversos contextos de lo que hace parte como socio familiar y espiritual. (Puerta C. 2016)

Asimismo, hay que tener en cuenta que la educación es un derecho, en defecto esta se encuentra estipulada en la constitución política de Colombia de 1991, esto quiere decir que garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra para todo el territorio nacional, dando paso a que se forme el respeto y sea funcional para la sociedad, resaltando la paz y la democracia, entre otros valores fundamentales como el cuidado hacia el ambiente y la conservación de prácticas culturales, el desarrollo científico y tecnológico, entre otros; ahora

bien, el estado brinda una educación gratuita y un cubrimiento para asegurar el mejoramiento continuo de la formación moral, intelectual y física de los instruidos (Const, 1991), así mismo uno de los factores fundamentales para el país son los niños, para la primera infancia se tiene en cuenta el desarrollo físico, social y cognitivo, puestos que en estos años los niños adaptan las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros, se reconoce que una población educada contribuye a reducir la pobreza y desigualdad, así mismo, se destaca la deserción escolar por los diferentes mecanismos, sociales, económicos, culturales entre otros.

4.7 Acompañamiento familiar y su influencia en el desempeño escolar

La familia y desempeño escolar ha tenido desarrollo, resolución y amplitud en investigaciones recientes como lo señala Perkins, et al. (2016), sin la duda la influencia o participación de los padres es esencial para el correcto desempeño académico del mismo. En este orden de ideas, es evidente el papel esencial que cumple la familia en la educación de los niños y jóvenes, por tal razón, la función del acompañamiento familiar que le brinden lo padres a estos es además de una responsabilidad fundamental para mejorar la orientación personal y el desarrollo de los valores ciudadanos (Luna et, al. 2018)

Un aspecto que vale la pena resaltar es lo citado por Sánchez (2016) en su tesis *Acompañamiento Familiar En El Rendimiento Escolar En El Grado Tercero De La I.E. María Inmaculada Del Municipio De Flandes*, donde resalta lo siguiente “Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial”(p.9), si bien el autor plantea que en la medida en que se incentiva el desarrollo cognitivo por medio del acompañamiento contribuye a un avance significativo a largo de su aprendizaje.

4.8 Rendimiento Académico

De acuerdo con Martínez (2007, citado por: Catigua & Briones,202) el rendimiento académico “es el resultado de un buen aprendizaje y enseñanza que se manifiesta a través de las calificaciones” (p.278). por otro lado, Pizarro (1985, citado por: Estrada, 2018) lo define como “respuesta a un conocimiento adquirido de manera natural en un proceso de enseñanza o de formación” (p.224). Así pues, este rendimiento depende de ciertas circunstancias o aspectos externos que afectan al individuo, ya que si bien, en el sistema familiar existen conflictos, no hay una comunicación entre los miembros, de igual forma no hay un acompañamiento familiar adecuado, puede influir negativamente en el rendimiento escolar del individuo (Segretin, 2012. Citado por : Catigua & Briones,2021), mientras que aquellas familias que contribuyan a una dinámica familiar adecuada brindando acompañamiento y seguimiento en las tareas obtendrán que sus hijos logren tener buenas calificaciones (gallego, 2012, citado por: Catigua & Briones,2021).

4.9 Bajo rendimiento académico

De acuerdo con Ramo (2003 citado por Gonzalez.2020) el bajo rendimiento académico es el momento en que un alumno presenta dificultades en la resolución de actividades y tareas lo que hace que dificulta obtener buenas notas. Por lo anterior se logra entender que cuando un alumno no cumple con las expectativas académicas y esto puede estar asociados a diversos factores por ejemplo a una evidente falta de motivación por parte de este, poco acompañamiento de los padres en este proceso educativo, de igual forma, puede ser por causas emocionales, o por el ambiente que lo rodea, y entre otras causas que pueden originarlos. Es por ello, que este estudia se enfatiza en el adecuado acompañamiento de los familiares para que, de este modo, se minimicen esta problemática. Otro factor que vale la pena resaltar es lo mencionado por Arias (2012) ya que, menciona que algunos estudios señalan que los hijos

provenientes familias monoparentales, es decir que solo una persona (madre o padre) es la encargada de la crianza de estos, tienden a presentar diversos problemas en su desarrollo, tales como bajo rendimiento escolar, problemas de consultas y perturbaciones emocionales (Bengoechea, 1992, citado por: Arias 2012)

4.9.1 *Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico*

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno si bien, cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se es necesario analizar mayor o en menor grado los diversos factores que pueden influir en el (Navarro, 2003). Por tanto, según Gonzales (2003, citador por; García L.) se pueden identificar dos tipos de variables que pueden influir de manera directa en el rendimiento escolar de los alumnos ya se de manera positiva o negativa;

4.9.2 *Variables Personales:*

Para mencionado autor, dentro de estas variables se incorporar aquellas que determinan al alumno, tales como la inteligencia, las formas de aprendizaje, las aptitudes, los conocimientos, la edad, las variables motivacionales, las habilidades sociales, y el autocontrol (p.8).

4.9.3 *Variables Contextuales;*

En cuanto a esta variable se encuentran el entorno socioambiental, que si bien, se refiere al nivel social, económico y familiar, y se indica que sí, algunas de estas subvariables se afectarían como por el ejemplo, la poca disponibilidad de recursos económicos debido a la pobreza, mala alimentación, conllevarían notablemente a un retraso en el crecimiento y el desarrollo cognitivo de los niños y por ende un bajo rendimiento académico (Solarte, M. 2016).

Otra variable importante son las institucionales, ya que se enfatiza en la escuela y como esta interviene en los componentes como, mantener un clima optimo en el área en él se desarrolla la actividad, donde este permita que el alumno se sienta seguro y confiado. Y de igual forma, los métodos de enseñanza, su formación como profesional y como persona influyen indirectamente en el rendimiento escolar

4.10 Bajo rendimiento Escolar en Niños desde los 5 hasta los 12 años

En el contexto colombiano se presentan diferentes dificultades en el rendimiento académico lo que ha traído como consecuencia un bajo nivel de educación a nivel nacional e internacional (Bravo, L. et. al.2015) En este sentido, los niños a esa edad obtienen un bajo rendimiento académico, especialmente por dificultades a nivel individual, social, económico, familiar y educativo como se refiere anteriormente.

De acuerdo con un estudio realizado por García L. et.al (2016) los problemas emocionales y los factores externos mencionados, en particular la ausencia de los padres de familia en el desarrollo escolar en niños de 5 a 12 años afecta el rendimiento escolar del mismo. Donde se destaca;

Se pudo evidenciar que los niños entre 6 y 8 años presentan dificultades por el contexto en el que se desenvuelven y los niños entre 9 y 12 años evidencian que por problemas de tipo externo se están viendo afectadas las relaciones emocionales y el rendimiento académico (pp.109-110).

5. Marco Metodológico

5.1 Tipo de estudio

Para la realización del presente proceso de investigación encaminada hacia el análisis de narrativas en las que se trate las dinámicas y procesos de acompañamiento familiar dentro de un grupo de padres y cuidadores de estudiantes que presentan un rendimiento académico en una institución de modalidad rural, se ha establecido como paradigma de estudio el enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Quecedo y Castaño (2002): “Interactúan con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo. En la observación tratan de no interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas” (p.8). Por otra parte, se establece como tipo de investigación una línea de índole descriptiva, esto debido a que las practicas que se han decidió implementar con el ánimo de obtener respuesta a la problemática establecida arrojan datos descriptivos de información, además que están sujetos estrechamente con la realidad y el día a día de los sujetos objeto de estudio que requieren ser analizados de manera detallada y en relación con las siguientes categorías: Estructura familiar, dinámicas familiares, estrategias de acompañamiento académico y significados en torno al rendimiento escolar.

5.2 Diseño de investigación.

El diseño investigativo seleccionado para el desarrollo del trabajo de grado es el narrativo, que según Salgado “En este diseño el investigador realiza la recolección de datos sobre las historias de vida y experiencias determinadas en personas para describirlas y analizarlas” (p.72), es así como se recolectará la información tomando como referente su experiencia, comprendiendo las dinámicas familiares y el rendimiento académicos de sus hijos, estrategias de acompañamiento y significado que dan al rendimiento académico.

5.3 Instrumento.

Se realizó la entrevista a profundidad, que inicia con una pregunta básica que se hace al participante y que durante el desarrollo de la entrevista posibilita el profundizar y se crean más preguntas, buscando dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación, además de permitir que el investigador indague más información en la medida que los participantes narran al entrevistado, todo esto sin tener una dirección o estructura preconcebida. (Otero, 2008).

5.4 Participantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con la participación de tres padres con hijos que estudian en la institución educativa de carácter público ubicada en la vereda de Hortigal del municipio de la Palma Cundinamarca.

Padre 1. Mama cabeza de hogar de 36 años, actualmente vive con su pareja, referiré poco contacto con el padre el niño, ocupación ama de casa, su escolaridad grado tercero de primaria, tiene tres hijos de diferentes relaciones de pareja. Su hijo del cual se realiza la entrevista está cursando tercer grado de primaria con edad 9 años. Su hijo mayor tiene 14 años y cursa actualmente octavo grado, su hija menor tiene 6 años y está en primero de primaria.

Padre 2. Madre de 37 años, escolaridad técnica en alimentos, trabaja actualmente en el restaurante de la institución educativa, vive en una familia nuclear donde el padre está presente en la educación y apoyo del hogar, tiene dos hijas su hija de la cual se realiza la entrevista tiene 10 años y está en quinto de primaria. Su hija mayor tiene 15 años y está noveno grado.

Padre 3. Madre de 33 años, escolaridad actualmente está terminando su bachiller en el mismo colegio, trabaja en servicios generales en la institución, vive en una familia nuclear compuesta por su esposo quien apoya en el hogar y está siempre presente en la casa al cuidado de los hijos. El hijo del cual se realiza la entrevista tiene 6 años y está en grado segundo de primaria. Su hija mayor actualmente tiene 19 años y estudia en el Sena.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Padres de hijos con bajo rendimiento académico

Que estén cursando primaria

Que esté estudiando en la Institución escolar rural Hortigal de la Palma Cundinamarca.

Contexto del colegio: se encuentra ubicado a 45 minutos del casco urbano del municipio de la Palma Cundinamarca, cuenta con 178 alumnos de los cuales 29 son de los grados de básica primaria además de esto cuentan con una sola profesora para los diferentes cursos, la cual debe organizar sus tiempos para enseñar, este colegio cuenta con poco apoyo por parte del gobierno es una institución un poco abandonada ya que sus instalaciones están un poco deterioradas y desgastadas.

5.5 Procedimiento

Se realizó una entrevista a profundidad, que se realizó de manera presencial en el contexto donde viven las personas, en este caso en la vereda Hortigal de la Palma Cundinamarca, con cada uno de los padres de los niños con bajo rendimiento escolar, solicitando autorización para su grabación.

La entrevista a cada uno de los participantes se dio inicio con una pregunta básica relacionada con el propósito de la investigación, que facilitó el que los participantes pudieran desde su experiencia realizar un discurso amplio y desde allí realizar preguntas que permitieran profundizar sobre sus narrativas para lograr así dar respuesta a los objetivos propuestos.

A partir de las narrativas de los participantes se realiza un análisis en el marco de las categorías planteadas que corresponden a las dinámicas familiares y su relación con el rendimiento académico, estrategias de acompañamiento familiar, significados del rendimiento académico. siendo respetuosa de otros aspectos relevantes que surgieron son importantes para la investigación, dando lugar a una categoría emergente que se relaciona con el estado de salud y dificultades emocionales ya que señalaron los padres como un factor, que afecta el rendimiento escolar de sus hijos.

Se realizó la matriz de las categorías, en la que se realizó el análisis de la información. Posteriormente se procedió a realizar la discusión, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y se realizaron las conclusiones.

5.6 Aspectos éticos.

Para la realización de esta investigación se fundamentó en los principios éticos expuestos en la ley 1090 del 2006; “la responsabilidad, al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta” (Ley 1090, 2006). Competencia, hace referencia a la conciencia que deben tener los psicólogos en cuanto a sus competencias y solo usaran técnicas de las cuales están certificados, siempre poniendo en primer lugar el bienestar de sus usuarios (Ley 1090, 2006). Estándares morales y legales, los psicólogos deben regirse por los estándares de la comunidad (Ley 1090, 2006). La confidencialidad, los psicólogos darán información a otras personas solo con el consentimiento de la persona o el consentimiento del representante legal excepto en aquellas circunstancias donde la persona u otros corran algún tipo de riesgo, de todas formas, el psicólogo está en el deber de informar los limitantes de la confidencialidad (Ley 1090, 2006). Bienestar del usuario, los psicólogos brindaran la información suficiente tanto como el propósito y la naturaleza de la valoración y se tomará como factor importante la libertad de participación de un usuario en una investigación. (ley 1090, 2006). Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales (Ley 1090, 2006). Investigación con participantes humanos, el psicólogo plantea una investigación respetando la dignidad y el bienestar de los participantes

con todo el conocimiento en las normas legales y de los estándares que regulan la conducta del profesional cuando se realiza una investigación con participantes humanos. (Ley 1090, 2006).

Finalmente del artículo 36 se toman los literales “ a) Hacer uso apropiado del material psicotécnico en el caso que se necesite, con fines diagnósticos, guardando el rigor ético y metodológico, b) Rehusar hacer evaluaciones a personas o situaciones cuya problemática no corresponda a su campo de conocimientos o no cuente con los recursos técnicos suficientes para hacerlo, e) Utilizar únicamente los medios diagnósticos, preventivos, de intervención y los procedimientos debidamente aceptados y reconocidos por comunidades científicas, j) Comunicar al usuario las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo y alcance.” (Ley 1090, 2006).

6. Resultados

Categoría 1

| Categoría | Narrativa de “papá 1” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---------------------|---|--|
| Estructura familiar | <p>“En el colegio falta explicarle más para que pueda realizar mejor las tareas, más compromiso de mi parte y del colegio”</p> <p>“Son tareas que yo no voy a entender, yo le digo a él, debe entender todo lo de la tarea que lo que tienen que hacer, porque no es que yo no quiera ayudar solo no sé nada de eso y él cómo puede lo hace”</p> <p>“En la casa se acompañan con los hermanos la hermanita menor le intenta ayudar pero el niño es grosero con la hermana entonces el papa lo regaña y le quita lo que más le gusta porque la niña le intenta ayudar y el cómo no entiende es grosero y le pega a la hermanita, con el hermano mayor es difícil porque él le ayuda ya muy tarde o cuando ya el niño no quiere hacer tareas si no jugar, se habla con el pero él no entiende que eso</p> | <p>En la narrativa hecha por el acudiente del menor se puede observar que existe una carencia de acompañamiento familiar en relación con el proceso de formación académica del niño, no obstante, es importante mencionar que un factor de gran influencia en esto es la falta de competencias parentales y conocimientos de los padres.</p> <p>De acuerdo con Coderch (1990), en algunas ocasiones, los estudiantes que manifiestan</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>está mal es como si no entendiera por su enfermedad e hiperactividad que tiene”</p> | <p>problemáticas académicas o disciplinarias en el escenario educativo presentan algún tipo de problemática familiar.</p> |
| | <p>“Cuando pierde una materia o varias se castiga en no llevarlo al pueblo, en que no vaya a jugar con el vecino y se le ponen tareas de la casa como trae leña, ayudar en la cocina a lavar la losa organizar la ropa de su colegio y ya, pero yo no le pego solo lo castigo así para que el aprenda a que no todo son golpes ni groserías”</p> | <p>Teniendo en cuenta lo anterior, la falta de acompañamiento familiar y compromiso de los padres de familia con la formación académica del niño, el haber estado expuesto a malos tratos durante la infancia y la negligencia de los padres en las demostraciones de afecto, están dentro de las causas de deficiencia escolar: este es un escenario común que se visibiliza dentro de los sistemas educativos.</p> |

| Categoría | Narrativa de “papá 2” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---------------------|--|--|
| Estructura familiar | <p>“Pues yo le presto mi celular paulatinamente para que mire vídeos, entonces cuando ella se le baja el rendimiento y pierde materias o le va mal automáticamente yo es cero celulares, cero premios, cero televisiones hasta que ella no recupere o mejore su rendimiento en el colegio”</p> <p>“Yo me siento con ella para hacer las recuperaciones, vamos al colegio la acompaño a entregarlas y presentarlas a la profe y si algo no queda bien yo le ayudo con la hermanita a corregir la idea es que ella aprenda también que para tener premios debe cumplir en el</p> | <p>Según, Rodríguez y Guzmán (2019), existen diferentes factores predisponentes a nivel social y familiar que pueden optimizar el rendimiento académico de los niños, como: padres con educación superior, estratos socioeconómicos medios o altos, vínculo familiar estable y estrecho. El acompañamiento escolar es una asesoría y colaboración en el proceso de formación académica de los niños, por lo que resulta fundamental tener en cuenta que la presencia de los padres en la dedicación a las tareas o las horas de estudio genera una motivación en los estudiantes ya que tienen la certeza de que sus padres siempre van a estar ahí, brindando pautas de</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>colegio ya que a ella no se le pega”</p> | <p>responsabilidad y colaboración, pero también siendo exigente en su rol de autoridad paternal (Duran & Tebar, 2002).</p> |
| | <p>“El papa está muy pendiente de ella incluso cuando viene de vacaciones él se sienta con ella y le ayuda a dibujar así sean mamarrachos, pero ella es encantada con su papa haciendo tareas y pasando tiempo con ella y cuando recupera se premia llevándola al pueblo y se le compra un helado o algún premio”</p> | |

| Categoría | Narrativa de “papá 3” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---------------------|---|---|
| Estructura familiar | <p>“Digamos que se une el tiempo somos los muy condescendientes la casa, son cortos los espacios en la casa y en el colegio que a</p> | <p>De acuerdo con las narrativas referidas, en este caso existe una falta de apropiación y cumplimiento de roles y responsabilidades por ambas partes. El</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>veces el no cumple con lo que se le puede entonces nos toca colaborarle en la casa o ir al salón de la profe para que nos diga que toca hacer y cuáles son los pendientes del niño”</p> | <p>padre representa un apoyo incondicional para el estudiante, pero hay una carencia de responsabilidad del niño para cumplir con las actividades académicas y aumentar su rendimiento académico. Teniendo en cuenta el</p> |
| | <p>“Se le apoya y se le acompaña en inglés y en español que es lo que más se le dificulta”</p> | <p>contexto de este caso, se observa que el acompañamiento familiar no es el único factor influyente en el proceso</p> |
| | <p>“Se le castiga quitándole el celular y los juegos hasta que no recupere y realice todas recuperaciones y tareas que le dejo la profe, igual nosotros estamos encima de el para ayudarlo incluso la hermana y el papa que siempre están en la casa se sientan con él y le apoyan en lo que no puede hacer y luego se premia con algo que quiere si el cumple y recupera”</p> | <p>formativo de los niños, ya que también interfieren aspectos como: la forma de socializar, aprender, interactuar con el entorno y la facilidad que se le brinde para la adquisición y construcción de aprendizajes significativos que lo distinguan entre los demás. Es así como, la función educativa de la familia es de suma importancia, ya que a través de la educación los hijos acceden al mundo. La educación intenta que el niño se prepare para enfrentar la sociedad y tenga como resultado la creación del bien común. La familia como apoyo en la parte psicosocial brindando un acompañamiento integral al desarrollo</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | del niño para la inclusión en la cultura y la sociedad (Quintero, 2004) |
|--|--|---|

Categoría 2

| Categoría | Narrativa de “papá 1” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|----------------------|---|---|
| Dinámicas familiares | <p>“Yo todo el día estoy en la casa porque no trabajo”</p> <p>“Llega del colegio a las 4 y se pone a hacer las tareas, pero como yo no lo entiendo nada. No entiendo nada de esas tareas que lleva y menos como él escribe, lo de matemáticas no sé cómo se hace , lo que es si se es sumar y restar sí, pero división no mi hijo miguel es quien nos ayuda y nos enseña a los dos. Y con las</p> | <p>La estudiante, cuenta con el apoyo de su acudiente, pero al momento de hacer un seguimiento académico se encuentran fallas, ya que existen debilidades en el desarrollo de las tareas académicas. Esta situación se debe al bajo nivel educativo de su acudiente y la falta de apoyo por parte de sus hermanos. Es importante destacar que el estudiante cuenta con el acompañamiento de su acudiente, quien hace el mayor esfuerzo para que</p> |

| | |
|--|---|
| <p>demás tareas yo por mí no entiendo nada.”</p> | <p>a este le vaya bien. Por otro lado, se evidencia la necesidad de que el menor sienta el afecto de sus padres, lo cual estimula el desarrollo del menor y su compromiso y fortalece el núcleo</p> |
| <p>“Y los hermanitos no le ayudan, no, no, no, a veces cuando está de buen genio le ayuda; hay, ya me toca a mí, y a veces la vecina es que le ayuda con las divisiones, porque yo no entiendo, yo medio le ayudo en español.”</p> | <p>familiar como el espacio original de desarrollo para el ser humano y se afirma que la escuela es la institución socializadora, es así como deben trabajar de manera conjunta para favorecer a los educandos (UNICEF, 2010). Además, dentro de las dinámicas familiares, se deben tener</p> |
| <p>“Como no tengo los medios y como estudie hasta tercero no sé nada, y como yo le digo a él, cómo le voy a ayudar, si yo no entiendo ósea yo leo, pero no lo entiendo nada de lo que le deja la profesora”</p> | <p>en cuenta otros factores que caracteriza a la sociedad, como: la composición familiar, el estilo educativo que presenta y su incidencia cultural. Finalmente, es necesario considerar que el acompañamiento no solamente representa un rendimiento a nivel escolar, sino actitudes positivas y tratos buenos hacia sus compañeros y docentes (Hernández & Battle, 2009).</p> |

| Categoría | Narrativa de “papá 2” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|----------------------|--|--|
| Dinámicas familiares | <p>“Cuando llega, se quita el uniforme y come algo ya que llega con hambre y ahí si más o menos duran una hora haciendo tareas por lo general la hermana mayor siempre hace las tareas de ella primero, mientras que la niña mira qué tareas tiene. Hay veces que las tareas de ella son tan fáciles que ella misma las hace, ya cuando la hermana va a decirle, venga sus tareas ya las ha terminado”</p> <p>“El acompañamiento en la casa, relativamente lo hace con la hermana, porque la hermana es la que se sienta con ella y le explica, ya cuando la hermana no entiende algo yo me siento y le ayudo, se sienta ahí dependiendo las tareas que tenga, pero pues relativamente</p> | <p>En este caso, existe un seguimiento del acudiente donde se cuenta con un apoyo para poder solucionar las inquietudes del estudiante. Esto se basa también en la actitud que los padres demuestran frente al proceso de aprendizaje del menor.</p> <p>Es importante mencionar que el desarrollo del niño es un proceso integral, por lo que implica un proceso de formación académica y humana; dentro de este apartado es acertado especificar que, para un adecuado desarrollo de la personalidad, los hijos deben recibir de parte de los adultos: cuidados, protección</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>quitarle el celular, o sea ni celular ni televisor y desgraciadamente en mi casa no tengo una mesa donde se siente hacer sus tareas entonces en la pieza es donde ella hace tareas. “</p> | <p>(funciones maternas) y normas (función paterna). Según lo planteado por Barudy y Dantagnan (2005), formar estrategias para el desarrollo educativo del menor, para que su</p> |
| | <p>“Entonces, obligatoriamente toca apagar el televisor para que ella se concentre, pero cuando ella no se dedica a hacer tareas que yo ya me pongo como de mal genio de que venga, vamos, vamos a hacer tareas y chao televisor, chao celular, chao todo y me siento con ella y le colaboro”</p> | <p>acompañamiento por parte de un ende adulto se vea reflejado desde el boletín, actitud y comportamiento del menor, hace que su desarrollo sea más adecuado con su comportamiento, donde la compañía del acudiente suman una gran parte para que los estudiantes, en este caso en menor desarrolle una capacidad intelectual capaz de afrontar el mundo real, el rendimiento escolar y el proceso de aprendizaje no solo implica un compromiso por parte del estudiante. Lo anterior se evidencia en los resultados del estudio realizado por Ortiz, et al.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | (2019), donde los investigadores indagaron la relación de tres variables en las cuales se encontraban el entorno familiar y rendimiento académico. |
|--|--|--|

| Categoría | Narrativa de “papá 3” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|----------------------|--|--|
| Dinámicas familiares | <p>“En la casa se le ayuda él siempre está acompañado, por ejemplo, en el Colegio pues está acompañado porque yo estoy acá sí, al pendiente de que está copiando, de que él esté atento a tus clases. En la casa, pues ya mi esposo, horas de la tarde, pero él llega a las 04:00 de la tarde, lo dejamos descansar 1:30 y mi esposo le ayuda ya después llegó y pues vamos a terminar las tareas”</p> | <p>El menor, cuenta con una red de apoyo sólida, que le permite sentirse acompañado, apoyado e importante dentro de su núcleo familiar; este componente afectivo es de vital importancia para su proceso formativo. Además, los vínculos sólidos con su familia facilitan el desarrollo y potencializan los resultados de los planes de refuerzo que sus profesores diseñan para él.</p> |
| | <p>“Su hermana tiene buen rendimiento, lo ayuda con esos planes de mejoramiento, con todo lo que le</p> | <p>También es conveniente desatacar la influencia positiva de la familia como un grupo social que impacta</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | mandan de refuerzos ella le ayuda, porque como a veces el no entiende o yo no estoy o el papa tampoco, entonces es ella quien nos ayuda” | en el desarrollo del niño, el alto nivel académico de sus figuras parentales, sus características culturales, pautas de crianza y los vínculos familiares |
| | “En cuanto a lo que mira de videos afecta bastante al niño porque él se mete en el celular y se cree la realidad de los juegos, entonces llegó un momento de en qué nos llevó a quitarle el celular para que se concentrara más en las tareas y no en el juego” | seguros y afectivos, fomenta un proceso de refuerzo optimo, un seguimiento efectivo a su proceso académico y un acompañamiento constante, lo cual facilita el aumento del rendimiento académico del niño. |

Categoría 3

| Categoría | Narrativa de “papá 1” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---|--|--|
| Estrategias de acompañamiento académico | “Pues yo pienso que si él tiene un buen rendimiento académico le puede ir muy bien la vida ya que puede llegar a | El menor se encuentra desmotivado por su círculo social, por lo que es necesario iniciar un proceso de acompañamiento psicológico, con el fin de gestionar los |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>hacer un profesional o una persona de bien”</p> | <p>diferentes factores que están influyendo en la falta de motivación. Si bien su acudiente lo motiva dándole como ejemplo el caso de él e indicando ser profesional para tener muy buenas salidas, lo cual es de gran importancia en el aprendizaje del estudiante, es imprescindible que el estudiante encuentre diferentes focos propios de motivación que le permitan fortalecer y demostrar su potencial académico, apoyándose de las interrelaciones familiares y las estrategias de acompañamiento que impactan el rendimiento académico de los niños. Sobre las interrelaciones familiares, versará el análisis del presente trabajo, donde se encuentran características de la estructura familiar que impactan a nivel económico, emocional, social el desempeño escolar del niño (Manlove, 1997).</p> |
| <p>“Yo le he dicho que debe estudiar y aprender lo motivo para que no le pase lo que me paso a mí que por falta de acompañamiento y motivación de mis papas no termine de estudiar, siento que me faltan más habilidades y acompañamiento para ayudarlo más a mi hijo en sus tareas siento que el estudio es primordial hoy en día”</p> | | |
| <p>“Y el bajo rendimiento influye en que el este desmotivado, triste, que se la pase peleando con los compañeros del salón y los culpe por su accidente del brazo, dice que para que estudiar si eso no es nada”</p> | | |

| Categoría | Narrativa de “papá 2” perteneciente a un grupo de | Análisis |
|-----------|---|----------|
|-----------|---|----------|

| | | |
|---|--|--|
| | padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | |
| Estrategias de acompañamiento académico | <p>“Claro, porque ella si no se proyecta de aquí a un mañana van a ser personas obsoletas. Perdóneme la palabra, van a ser parásitos que no van a saber ni siquiera qué hacer y van a caminar por que vengan los otros, que no, pero no van a tener esos sueños de salir adelante y siempre van a estar pegados, como hay que mamá, papá o familiares me tienen que dar todo y terminan siendo el pobrecito.</p> | <p>La estudiante cuenta con un propósito fijo a largo plazo, sus metas están definidas de forma clara y el apoyo y la motivación que recibe de su acudiente es sólida y plasmada dentro de la realidad contextual que caracteriza a la niña.</p> <p>El acompañamiento en este proceso por parte de los acudientes, aparte de las actividades escolares, es vital para que el estudiante de buenos resultados en su escuela, dichos resultados se ven reflejados en los valores que el infante adquiere durante este proceso y la socialización del menor con sus compañeros y sus mayores (figuras de autoridad), como profesores y otros.</p> |
| | <p>“Y yo creo que eso es lo más duro. No le digan que es el pobrecito, entonces yo creo que esas proyecciones son para superarse y decir de aquí a mañana en vez de yo ser una carga voy a hacer un apoyo”</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>“Incluso yo se lo digo mami tiene que proyectarse terminar de estudiar y hacer una carrera que le guste para ser una buena persona y de bien que sea alguien bueno para la sociedad”</p> | <p>Uno de los factores fundamentales en el rendimiento académico es la familia, por lo que resulta importante identificar las narrativas desde la perspectiva de los padres de familia respecto al tema, con el fin de conocer sus perspectivas, conocimientos y habilidades en la educación de sus hijos.</p> |
|--|---|--|

| Categoría | Narrativa de “papá 3” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---|--|---|
| Estrategias de acompañamiento académico | <p>“Si por cosas de la vida es bueno que el mantenga un buen rendimiento en su estudio además que él dice que quiere llegar hacer un panadero que quiere ir al sena poner un negocio para que la mama y el</p> | <p>El acudiente cuenta con claridad en la importancia de que el menor cuenta con las capacidades y el apoyo suficiente para subir su promedio académico. Diferentes perspectivas teóricas sostienen que uno de los factores fundamentales</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | papa no trabajen más si no el ayudarnos” | en el desarrollo del niño es la motivación del menor para poder |
| | “Lo malo es que hay demasiados niños en el aula y solo una profesora y es difícil que ella le enseñe uno a uno cuando son 30 niños con diferentes maneras de aprendizaje y condiciones diferentes” | demostrar el potencial que tiene, esto también dependiente de sus dinámicas de interacción con sus compañeros. Dentro de este aparatado, el docente cumple el rol de agente motivador para el estudiante frente a las actitudes a representar, no siendo difícil, debido a que el niño por naturaleza |
| | “Además yo estoy terminando aun mi estudio y me gustaría que la situación de mi hijo sea diferente que no abandone el estudio si no que se motive cada más para que sea un excelente profesional y persona de bien y ayude a los que más lo necesitan es su meta y sueño y lo que lo motiva siempre y nada mejor que un hijo piense así en salir adelante así uno se motiva más para ayudarlo todos los días” | tiene en cuenta al juego en sus actividades y por naturaleza es imitador, solamente el docente deberá aprovechar esta facultad para desarrollar el juego de roles (Gálvez, 2001). |

Categoría 4

| Categoría | Narrativa de “papá 1” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---|--|---|
| Significados en torno al rendimiento escolar | <p>“Él tiene bajo rendimiento académico, porque sus notas no son muy buenas, no puede realizar las tareas que le dejan, pierde las evaluaciones e incluso las asignaturas completas. Además, se le dificulta aprender algunas cosas”</p> <p>“Él no entiende muchas cosas de las que le enseña la profesora y yo tampoco, entonces me queda muy complicado colaborarle”</p> | <p>En este caso, los padres son conscientes de que su hijo no tiene un buen rendimiento académico y relacionan este concepto con la realización correcta de las tareas, la aprobación de las asignaturas y el promedio de las notas.</p> <p>De acuerdo con Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.</p> <p>Lo anterior coincide con la percepción de los padres respecto al rendimiento académico, sin embargo, es importante tener en cuenta el desarrollo de otras habilidades o inteligencias múltiples establecidas en la teoría de Gardner,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>las cuales también evidencia un aprendizaje por parte del estudiante que no siempre se puede evidenciar en las calificaciones o el promedio académico. Esto es importante que los padres lo entiendan para que no categoricen al niño de manera negativa en cuanto a su procesos y aprendizaje, ya que puede incidir en su proceso motivacional, su autoestima y su autoconcepto.</p> |
|--|--|--|

| Categoría | Narrativa de “papá 2” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|--|--|---|
| Significados en torno al rendimiento escolar | “Ella tiene bajo rendimiento académico, se le dificultan algunas cosas, pero cuando las tareas son fáciles puede hacerlas sin ningún problema, | Los padres del estudiante tienen una percepción bastante particular respecto al concepto del rendimiento académico. Según su narrativa son el hecho de no tener un buen rendimiento académico categoriza a la persona |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>de lo contrario la hermana le ayuda y trata de explicarle”</p> <p>“El estudio es muy importante, porque le ayuda a que sea alguien en la vida, tiene que proyectarse a futuro, pensar en ella y esforzarse más por subir su rendimiento académico, de lo contrario va a ser un parasito para la sociedad”</p> | <p>como poco funcional para la sociedad.</p> <p>Esta percepción es bastante extremista y puede incidir de manera negativa en la estudiante, ya que no existe una estimulación positiva por parte de su núcleo familiar. Además, limita el proceso de aprendizaje de la estudiante únicamente al aspecto académico, dejando a un lado el desarrollo de otras habilidades.</p> <p>La percepción de lo que significa “buen rendimiento académico” y “bajo rendimiento académico” para los padres de familia es de gran importancia, ya que esto constituye una representación social que direcciona las pautas de crianza, los procesos de motivación, la perspectiva del estudiante frente al estudio y la manera en que se desenvuelve dentro del contexto escolar y se apropia de sus responsabilidades académicas.</p> |
|--|--|---|

| Categoría | Narrativa de “papá 3” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|--|---|--|
| Significados en torno al rendimiento escolar | <p>“Él a veces no entiende y no pude cumplir solo con algunas tareas, entonces todos en la casa siempre estamos pendientes de eso y lo apoyamos cuando es necesario. También, nos gusta reforzar cuando logra hacer las actividades y sin ayuda”</p> <p>“Creo que el estudio es muy importante y yo quiero que mi hijo se motive y pueda cumplir sus sueños, él tiene proyecciones, pero me gustaría que fueran un poco más intelectuales, por eso procuramos apoyarlo para que suba su rendimiento académico y se una persona grande en la vida”</p> | <p>Para los padres del niño, el rendimiento académico es importante para las proyecciones a futuro e intenta acompañar al niño en su proceso motivándolo constantemente. Lo anterior es de vital importancia para el desarrollo de un proceso motivacional positivo que estimule de manera significativa al niño en su desarrollo y formación. La percepción de lo que significa “buen rendimiento académico” y “bajo rendimiento académico” para los padres de familia es de gran importancia, ya que esto constituye una representación social que direcciona las pautas de crianza, los procesos de motivación, la perspectiva del estudiante frente al estudio y la manera en que se desenvuelve dentro del contexto</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | escolar y se apropia de sus responsabilidades académicas. |
|--|--|---|

Categoría 5

| Categoría | Narrativa de “papá 1” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | Análisis |
|---------------------|--|--|
| Diagnóstico clínico | <p>“Pues muy mal, pues sí de todas maneras, pero él es así al agresivo de que se puso del accidente del brazo, él es bravo contesta mal y él no era así”</p> <p>“Además que él tiene un problema de hiperactividad y lo ha visto una sola vez un psicólogo y un psiquiatra donde lo diagnosticaron por el accidente de una patada de un caballo y le afecto y debido a esto le dio</p> | <p>En estos casos se evidencia la falta de conocimiento del padre de familia en relación con el diagnóstico clínico del niño, las enfermedades o trastornos que presenta, los síntomas o características particulares y las posibles estrategias de afrontamiento que pueden facilitar sobrellevar esta situación.</p> <p>Según Gómez (s.f), la enfermedad constituye una experiencia en la que toda la familia toma parte y si es un niño o una niña quien está enfermo, toda la familia se altera, originándose así una situación de crisis.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | epilepsia y convulsiona cada rato” | Teniendo en cuenta lo anterior, el acompañamiento psicológico se debe realizar para el niño y su familia, ya que es fundamental que ellos comprendan la enfermedad a profundidad, |
| | Narrativa de “papá 2” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar | desarrollen estrategias de afrontamiento que disminuyan el impacto negativo en las dinámicas familiares y mejoren la calidad de vida del niño y faciliten la manera en que se |
| | <p>“La diagnosticaron de bulimia, debido a que se devolvía la comida en el colegio o en la casa sin que nadie se diera cuenta hasta que un día yo me entere de lo que la niña hacía y la lleve al médico y esto fue terrible para mí porque tuve que empezar a llevarla a terapia a pacho con la psicóloga y demás”</p> <p>“Además de esto hace poco empezaron a molestarla por unas nuevas gafas que se</p> | <p>desenvuelve en su entorno.</p> <p>Por otro lado, es importante mencionar que las diferentes situaciones derivadas de las enfermedades que tienen los niños pueden variar según su diagnóstico y su tratamiento, estas pueden influir concurrentemente en la dinámicas familiares y sociales a las que está expuesto el niño o niña (Gómez, s.f).</p> <p>Respecto a lo anterior, es conveniente que el proceso terapéutico con cada familia se enfoque en sus características contextuales y</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>compraron y le decían Betty la fea y la niña llegó al punto de quitarse las gafas y no ponérselas más así que me tocó ir al colegio y hablar con la profesora para que mejorara la situación y los niños no la molestaran más y no tuviera de nuevo consecuencias por sus problemas de bulimia”</p> | <p>familiares, de tal manera que todo se sientan libres de expresar sus sentimientos y vivir la situación con sus propios mecanismos de defensa, reacciones y comprensiones y estrategias de afrontamiento, desde la gestión emocional y el fortalecimiento de las dinámicas familiares como factores importantes para la construcción de vínculos seguros donde el niño se sienta acompañado, cuidado, comprendido y querido.</p> |
| | <p>R Narrativa de “papá 3” perteneciente a un grupo de padres y cuidadores de estudiantes con bajo rendimiento escolar</p> | |
| | <p>“Lo he llevado una vez al psicólogo y me dijeron que era un poco hiperactivo y no se quedaba quieto y además no le gustaba hacer tarea, la doctora me dijo que podía tener el síndrome</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>del rey porque le hacíamos todo”</p> <p>“Iba a iniciar una terapia en el pueblo con la psicóloga, pero por lo tiempos y la sacada de las citas no se ha podido iniciar como tal un tratamiento”</p> | |
|--|--|--|

7 Discusión de los resultados

En el siguiente apartado se pretende realizar la discusión de los resultados encontrados.

Identificar desde las narrativas de los participantes de la investigación las dinámicas familiares y su influencia en el rendimiento académico

Sobre este punto, se establece como enfoque de estudio la identificación de las prácticas que los padres fomentan dentro del hogar, que son las que establecen los vínculos familiares dentro de ellas. En ese sentido, de acuerdo con lo encontrado a partir de los resultados, se identifica que estas son pocas, que la mayoría se reduce a delegar las responsabilidades que son propias de ellos a otros actores dentro del hogar. Por ejemplo:

“En la casa se acompañan con los hermanos la hermanita menor le intenta ayudar pero el niño es grosero con la hermana entonces el papa lo regaña y le quita lo que más le gusta porque la niña le intenta ayudar y el cómo no entiende es grosero y le pega a la hermanita, con el hermano mayor es difícil porque él le ayuda ya muy tarde o cuando ya el niño no quiere hacer tareas si no jugar, se habla con el pero él no entiende que eso está mal es como si no entendiera por su enfermedad e hiperactividad que tiene”

Con base en este testimonio, se puede inferir que las dinámicas familiares se reducen a delegar funciones que en ocasiones no cumplen con el rol que cada actor familiar asume. Con ello, retomamos lo mencionado a lo largo del marco teórico del presente estudio en el que se establece que un adecuado acompañamiento familiar no se trata de vigilar o controlar a sus hijos o de las personas a su cargo, más bien, su propósito primordial es el de guiar u orientar y sobre todo estar atento a lo que pueda suceder en la vida de estos y dando énfasis en su desarrollo escolar. Por esta razón, dentro del sistema familiar el acompañamiento predomina

el marco de crianza y las relaciones afectivas y emocionales, si bien, este genera un entorno de confianza, protección y además promueve el aprendizaje de habilidades, cuerpos normativos y valores para convivir dentro y fuera de las relaciones familiares (Jacobo, s.f.).

Describir desde la discusión de los participantes describir las estrategias de acompañamiento académico que tienen con sus hijos.

Por otra parte, al realizar un proceso de acercamiento más próximo con los participantes, las actividades de indagación se prestan para reconocer las estrategias que usan para el acompañamiento académico, en la que al igual que el anterior objetivo, en la mayoría de los casos se reduce a delegar responsabilidades. Sin embargo, cabe mencionar que, aunque los participantes reconocen que el acompañamiento como un proceso fundamental en la crianza de sus hijos, las prácticas son casi nulas” “Él tiene bajo rendimiento académico, porque sus notas no son muy buenas, no puede realizar las tareas que le dejan, pierde las evaluaciones e incluso las asignaturas completas. Además, se le dificulta aprender algunas cosas”

“Incluso yo se lo digo mami tiene que proyectarse terminar de estudiar y hacer una carrera que le guste para ser una buena persona y de bien que sea alguien bueno para la sociedad”

A partir de estos testimonios, se pueda dar cuenta que la relación entre acompañamiento familiar y bajo rendimiento escolar es directamente vinculada, lo preocupante es que las practicas familiares realizadas a partir del contexto familiar son escasas a pesar de que reconocer la gravedad de las consecuencias de la carencia de esta

Determinar a través del discurso de los participantes que significado le otorgan al bajo rendimiento académico y las dinámicas familiares de sus hijos

Por otra parte, al reconocer la existencia de esta problemática, el grupo de estudio asocia a esta dificultad una serie de patrones recurrentes en los estudiantes. Por ejemplo: “Ella tiene bajo rendimiento académico, se le dificultan algunas cosas, pero cuando las tareas son fáciles puede hacerlas sin ningún problema, de lo contrario la hermana le ayuda y trata de explicarle” A partir de este testimonio, se logra identificar que el rendimiento escolar se hace latente con el nivel de dificultad de los deberes, dentro de este espacio, son actores mayores quienes asumen el rol de acompañante y quien se hace cargo de ayudar al estudiante.

La falta de comprensión con relación a las actividades es uno de los signos más representativos del bajo rendimiento, para lo cual se requiere del acompañamiento de sujetos que hayan atravesado por dicho campo de estudio y que de alguna manera pueda proporcionar las estrategias para la comprensión del estudiante.

“Él a veces no entiende y no pude cumplir solo con algunas tareas, entonces todos en la casa siempre estamos pendientes de eso y lo apoyamos cuando es necesario. También, nos gusta reforzar cuando logra hacer las actividades y sin ayuda”, En este caso, uno de los padres menciona que, si ve el refuerzo como una medida de ayuda y acompañamiento para su hijo, como respuesta al poco entendimiento que este presenta ante un deber, por ende, la guía de los padres se convierte en algo de vital importancia.

Describir desde la discusión de los participantes la importancia de la comunicación que tienen con sus hijos

“yo le hablo pero él no entiende, incluso mi esposo y mi hijo mayor hablan mucho con él y le dicen que no sea así que porte juicioso que no sea grosero y que le ponga muchas ganas al estudio” a partir de este testimonio se puede evidenciar que si hay comunicación verbal según

Gallego y Sánchez & Valdés (2011, citado por; Demarchi,2015) puesto que resalta que la comunicación, es ese momento crucial en las relaciones familiares ya que se encuentran atravesadas por emociones y pensamientos de los miembros de las familias, exteriorizadas de forma verbal o no verbal (p.132). por otra parte, es notable la importancia de la comunicación que tienen los padres con sus hijos ya que ellos desean que siempre sean los mejores en todas las situaciones y que por falta de escucha y compromiso de sus hijos omiten sus palabras y termina haciendo lo contrario hasta el punto de perjudicar su rendimiento académico.

Por otra parte, según el enfoque sistémico (Teoría de la comunicación humana) la comunicación “se utiliza de modo general como una unidad de conducta y plantea la imposibilidad de la existencia de una “no conducta” y, por tanto, la imposibilidad de no comportarse” (Watzlawick, 1997: citador por: Acevedo L. y Vidal, E. 2019), porque lo que cabe resaltar que en la comunicación no solo se transmite información, sino que se imponen conductas (p.137).además, cabe resaltar que los padres están siempre con la disposición de brindar una buena comunicación hacia sus hijos para que cumplan con sus deberes en el colegio y tengan un buen rendimiento académico, lo que es un poco complicado obtener ya que por falta de compromiso y falta de escucha por parte los niños omiten sus órdenes y terminan comportándose de una inadecuada que afecta su rendimiento académico.

8 Conclusiones

Se encuentra que el involucramiento parental es fundamental en los procesos escolares y de aprendizaje de sus hijos e hijas ya que les permite comprometerse al alcance de sus logros y metas, potenciando sus habilidades y capacidades, a su vez les permite conocer más de cerca las dificultades que presentan sus hijos en las diferentes áreas académicas.

En la población entrevistada se observa la participación de aspectos relacionados con los padres, como el nivel educativo que dificultan que los padres brinden un acompañamiento afectivo a pesar de que se encuentra un deseo por hacerlo, de igual forma el trabajo que consume la mayor parte del tiempo de los padres y disponen de poco tiempo para apoyar los procesos académicos de sus hijos en casa. La importancia que dan los padres a la motivación es relevante ya que lo ven como factor que puede aportar a un buen rendimiento académico a pesar de las dificultades que presentan sus hijos, ellos los impulsan para que valoren y alcancen las metas en su proceso educativo con una prospectiva hacia un mejor futuro.

Se resalta como un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje la relación de familia-escuela, los participantes de las investigaciones promovían este vínculo lo que permitía brindar en determinados un mejor apoyo escolar a sus hijos.

Además de esta problemática los padres indican que los niños presentan algunas dificultades de aprendizaje, salud y estado emocional que afectan e influyen en el rendimiento académico, los padres desconocen cómo afrontar estas necesidades ya que no cuentan con ayuda de un profesional que los oriente en estas situaciones, es importante resaltar que la falta de comunicación y confianza con los padres es un punto importante ya que al no tener comunicación, falta de escucha y compromiso asertiva con los niños estaría afectando el rendimiento académico de una manera importante. Como último punto cabe resaltar que lo profesora intenta ser una intermediaria ante estas situaciones siendo un apoyo

tanto para padres como para niños ayudando a manejar las diferentes situaciones que presenta cada niño día a día.

9 Alcances

Por medio de la presente investigación se logró en primera instancia cumplir los objetivos propuestos en el trabajo, se llevó a cabo gracias a la ética y criterios establecidos desde el inicio. Se suma que en el presente trabajo deja evidenciar y analizar puntos importantes que estarían afectando el rendimiento académico a niños que van a escuelas rurales (especialmente las que tienen difícil acceso a un psico-orientador o psicólogo), esta información fue encontrada en las narrativas de los participantes, de esta manera se hace la invitación a que se realicen más estudios en la zona en cuanto a diagnósticos clínicos, intervenciones psicológicas, acompañamiento a padres e inclusión en la escolaridad, que no fueron tomadas en cuenta en la presenta investigación pero son de suma importancia y tienen influencia en la presente investigación realizada.

10 Limitaciones

- Se evidencio que hay pocas investigaciones realizadas con la presente problemática planteada del rendimiento académico, con el tiempo se han venido realizando unas cuantas que tienen información sobre el acompañamiento de los padres en la parte escolar pero no a profundidad sobre el rendimiento académico.
- Se encontraron pocos artículos con información sobre el rendimiento académico y acompañamiento familiar en Colombia.

11 Recomendaciones

Las dinámicas y acompañamiento familiar a niños que presentan bajo rendimiento académico es un tema a nivel mundial que va evolucionando cada vez debido a se van presentando diferentes factores que van influyendo en esta problemática investigada.

Es importante destacar que se debe investigar más sobre el bajo rendimiento y dinámicas familiares ya que es un tema poco estudiado del cual se encuentra información de hace 5 o 8 años que no es tan reciente que dificultan un poco la búsqueda de información relacionada con la problemática nivel mundial del bajo rendimiento académico.

Como punto final es importante que los colegios o escuelas privadas y públicas en Colombia cuenten con un profesional de psicología que apoye a niños, docentes y padres en la parte del rendimiento académico como en el aprendizaje y acompañamiento de los niños, debido a que los padres se sienten un poco desubicados y desorientados en cómo deben manejar y enfrentar las diferentes situaciones de las dinámicas familiares, acompañamiento y rendimiento académico, debido a que algunos padres tienen limitaciones por su ubicación, su poca escolaridad y también a que nunca han asistido a una charla, taller de padres o asesoría por parte de un profesional y se nota el vacío y la necesidad del acompañamiento que requieren para afrontar estas situaciones.

12 Referencias

- Acevedo, L. & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan* 23(1):131. <file:///C:/Users/15-DW1056LA/Downloads/Documents/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Arias, W. (2012). Algunas Consideraciones Sobre La Familia Y La Crianza Desde Un Enfoque Sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*. ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Arroyave, T. (2021). *relatos de los padres de familia o acudientes del grado 92 respecto al acompañamiento durante el proceso formativo en la institución educativa técnico de comercio Santa Cecilia en la ciudad Santiago de Cali*. Universidad Uniminuto: Trabajo de grado para obtener el título de Magister en educación .
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218025.pdf>
- Bernal Y; Rodríguez C. (s.f.). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/aslys/Downloads/Dialnet-FactoresEducativosAsociadosAlBajoRendimientoAcadem-8098142.pdf>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 2, 31-43.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta a la cultura*. Madrid : Visor página 13.

- Catigua, C. & Briones, B. (s.f.). Sicoterapia Sistémico Familiar En El Rendimiento Académico. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*. Vol.4, Núm. 8.(Ed. Esp. Nov.)
<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/48/86>
- Const. (4 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Obtenido de Art. 27. 67: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994.Ley 115 de febrero 8 de 1994)
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- DANE. (28 de abril de 2021). *Información Pobreza multidimensional nacional*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>
- Demarchi, G, Aguirre, M. , Yela, N. &Viveros, E.(2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138
- Duran, A., & Tebar, M. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres 2 parte los padres y la escuela*. Bogotá : Grijalbo.
- Escobar, P. y Zúñiga, M. (2019) Factores Familiares Que Influyen En El Acompañamiento De Los Estudiantes De La Fundación Esperanza Mariana Durante El Proceso De Aprendizaje. *Trabajo de grado*. Corporación Universitaria Minuto De Dios, Cundinamarca
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12194/1/T.TS_EscobarPaula-Zu%C3%B1igaMarly_2019%20%281%29.pdf
- Espinal, I Gimeno, A. y González, F. (s.f.). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Estrada, A. (2018). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. Universidad Nacional de Chimborazo

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 11- N 18.

García L. Naissir L., Contreras C. y Moreno A. Julio, E. (2015) Estado Emocional Y El Bajo Rendimiento Académico En Niños De Colombia.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/1>

Gaxiola, R. & Frias, M. (s.f.) Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo bioecológico. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología Social y de la Salud*. DOI 10.36793/psicumex.v1i1.218

Gómez, I., & Suárez, O. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela* . Medellín : universidad de Antioquia.

Gonzales, M. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar.

Guerrero, E., & Lucero, C. (24 de marzo de 2015). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

Hernández, M., & Battle, M. (2009). Contextos de colaboración familia escuela durante la primera infancia. *revista electrónica investigación innovación educativa y socioeducativa*, 50-54.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf#page=51&zoom=100,92,213

Jacobo, H.(s.f.) El Acompañamiento Sistémico.

https://www.academia.edu/7747359/Jacobo_Garc%C3%ADa_H_M_coord_2005_El_acompa%C3%B1amiento_sist%C3%A9mico_Lo_que_los_educadores_podemos_hacer_en_contexto_UPN_M%C3%A9xico

Lastre K. López, L y Alcázar C. (2017) Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria *Psicogente*, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115, 2018. Universidad Simón Bolívar.

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%20Se%20determin%C3%B3%20una%20relaci%C3%B3n,mejores%20niveles%20de%20desempe%C3%B1o%20escolar.>

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

López, C. (2021). Construyendo caminos para la educación rural en Colombia.

<http://www.corpoeducacion.org.co/2021/04/15/construyendo-caminos-para-la-educacion-rural-en-colombia/>

López, Mero, Barreto, Mendoza R, Eddy Rigoberto, del Salto Bello, Max Walter Alberto.

(2015) Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.

MEDISAN, vol. 19, núm. 9, 2060-2063.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>

Mena R,. (2021) Factores educativos asociados al bajo rendimiento de estudiantes del programa Flexible Aceleración del Aprendizaje.

<https://www.redalyc.org/journal/5857/585771274010/html/#:~:text=Los%20factores>

%20educativos%20que%20afectan,estudio%20y%20el%20acompañamiento%20familiar.

Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 12(1), 81-113.

MinEducación. (08 de septiembre de 2001). *Altablero*. Obtenido de El periódico de un país que educa y que se educa : <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>

Minuchin (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España

Minuchin (2003). *Modelo Terapéutico Estructural*.

https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_est_ructural_monografia.pdf

Mora, F. (12 de septiembre de 2019). *BBVA*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=d2Fud46xFPQ>

OCTAVIO, S. L. (24 de febrero de 2015). *TESIS DOCTORAL*. Obtenido de

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON LAS APTITUDES MENTALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Otero, (2018). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación*. [Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista \(I\) | NURE Investigación \(nureinvestigacion.es\)](https://nureinvestigacion.es)

Pérez, D., Arrieta, J., & Londoño, D. (2016). análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de alguna institución de educación secundaria el departamento de Antioquia en el año 2013 realizado por. *Katharsis N-21*, 273-310.

Quecedo, R. Castaño C. Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

REV. MED. CLIN. CONDE. (22 de febrero de 2011). *BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*.

Obtenido de

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864011704163?token=AE0421CDAE3D6CB5F86C181524A4A8F4F440902B65CA9EA8ED2E0E98416B6E9E905DFBCC E94ABA194B3C46070D947AA3&originRegion=us-east-1&originCreation=20220815234041>

Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, (12)164, 118-134. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Scielo, Perú*. 13. 71-78. [a09v13n13.pdf \(scielo.org.pe\)](http://www.scielo.org.pe/pdf/13n13/a09v13n13.pdf)

Segura, A., Rojas, L., & Benavides, C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Logos Ciencia & Tecnología*, vol. 12, núm. 2, .

Anexos

Guion de entrevista: flexible de acuerdo con las narrativas de los padres, en cada padre se aborda de manera diferente preguntando sus experiencias, sentir, creencias y motivaciones.

1. ¿En qué materias tu hijo tiene bajo rendimiento académico?
2. ¿Qué motivos crees tú inciden en el bajo rendimiento académico de tu hijo?
3. ¿Cómo percibes que es el ambiente familiar en tu hogar y cómo crees que este influye en el rendimiento académico de tu hijo?
4. ¿Cómo se brinda el proceso de acompañamiento escolar de tu hijo/a en el hogar?
5. ¿Cómo crees que se refleja tu compromiso frente a la educación de tu hijo/a?
6. ¿Cómo crees que es el ambiente escolar de hijo/a y cómo influye en su rendimiento académico?
7. ¿Cómo crees que es la experiencia educativa de tu hijo/a en el colegio?
8. ¿Cuál es la importancia de un buen rendimiento académico en tu hijo/a?
9. ¿Cómo fue tu experiencia en tu rendimiento académico cuando estabas en el colegio?
10. ¿Cómo fue el acompañamiento de tus padres en tu época escolar?
11. ¿Qué otros factores del contexto de tu comunidad pueden afectar el rendimiento académico?
13. ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo/a a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad y así contribuir a su rendimiento académico?
14. ¿En qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo/a en su vida escolar?

15. ¿Cómo considera su capacidad de apoyar al aprendizaje de su hijo desde el hogar?

16. ¿Considera que su hijo/a se preocupa por su futuro académico?

17. ¿Cree que su hijo/a puede concentrarse totalmente en su trabajo académico cuando lo hace en casa?

18. ¿Alguna vez ha ayudado a su hijo/a con sus tareas para mejorar su rendimiento académico?

19. ¿Considera que la actividad en redes sociales de su hijo/a ha afectado su rendimiento académico?

20. ¿Ha establecido un horario durante el día para que su hijo/a realice sus tareas?

21. ¿Ha realizado algún tipo de castigo cuando su hijo/a presenta bajo rendimiento académico?

22. ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas?

23. ¿Considera que la escuela inculca una buena disciplina a su hijo/a para fortalecer su rendimiento académico?

24. ¿Qué nivel de influencia cree que tienen los amigos de su hijo/a con respecto a su rendimiento académico?
25. ¿Tiene conocimiento de las asignaturas en las que su hijo/a se destaca, y en las que no lo hace?
26. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus docentes, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar?
27. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar?
28. ¿El obtener bajo rendimiento académico ha ocasionado algún problema de tipo emocional en su hijo/a?
29. ¿Alguna vez su hijo/a ha mencionado alguna situación, persona u otro motivo que pudiera ser la razón de que tenga bajo rendimiento académico?
30. ¿Considera que a su hijo/a sí le gusta asistir a su colegio?

ACTA DE COMPROMISO POR BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO NO. 1 2 X 3 X

EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL COLEGIO BASICO POSTPRIMARIA RURAL HORTIGAL,
CONSIDERANDO QUE:

1. Es necesario determinar los principios y acuerdos que regulen el rendimiento académico de cada estudiante con el fin de favorecer la formación integral.
2. Es necesario orientar a los(as) estudiantes y en general el desarrollo humano a la comunidad como seres autónomos y trascendentes.
3. Es necesario el desarrollo pleno de la formación integral acorde con el enfoque pedagógico institucional.
4. Las Comisiones de Evaluación y Promoción como órganos que favorecen la formación integral de los(as) estudiantes, formalizan criterios de evaluación y promoción ante el Consejo Académico.
5. El Consejo Académico al unificar criterios de Evaluación y Promoción considera que un(a) estudiante presenta bajo rendimiento académico cuando se evidencian dificultades en el alcance de logros o competencias propuestos en una (1) o más áreas o asignaturas, después de participar y/o realizar actividades las académicas orientadas durante el periodo académico.
6. El Consejo Académico al estudiar el manual de convivencia – tipificación de situaciones – considera pertinente formalizar acta de compromiso por Bajo Rendimiento Académico para favorecer la formación integral de los(as) estudiantes.
7. El deber de los(as) estudiantes radica desde el punto de vista académico en alcanzar efectivamente los logros o competencias propuestos para el periodo académico en las áreas o asignaturas del grado que esta cursando.
8. El(ia) estudiante no cumplió con el **COMPROMISO ACADÉMICO ADQUIRIDO AL MATRICULARSE**.
9. El(ia) estudiante incumplió el Manual de Convivencia al incurrir en SITUACION TIPO I, II o III por bajo rendimiento académico en las siguientes áreas o asignaturas:

| PERIODOS | ÁREAS | V. L | PERIODOS | ÁREAS | V. L |
|----------|------------|------|----------|----------------|------|
| II | Español | I | III | Matemáticas | I |
| II | Ciencias | I | III | Ciencias | I |
| II | Secundaria | I | III | Sociales | I |
| II | Inglés | I | III | Informática | I |
| | | | | Emprendimiento | I |

POR LO CUAL SE FIJA EL SIGUIENTE COMPROMISO:

El(ia) Señor(a) [Redacted] Ciudadanía No. [Redacted] padre o madre de familia y/o acudante del(a) estudiante [Redacted] del curso [Redacted] identificación [Redacted] y el Señor(a) Coordinador(a) Académico(a), Director de curso y/o Rector(a), acuerdan el presente compromiso.

1. El(ia) estudiante adquiere el compromiso de realizar las siguientes actividades (**se anexa PLAN DE MEJORAMIENTO**), y corregir sus comportamientos que alteraron el normal funcionamiento de la convivencia social. (El(ia) estudiante debe escribir, con su propia letra su compromiso y no reincidir en la situación detectada).

La estudiante se compromete a recuperarse en el horario de 12:30 a 1:30 pm a partir del 26 de septiembre

2. El(ia) señor(a) Rector(a) y en su efecto la Institución se comprometen a respetar el debido proceso, con respecto a las situaciones, dificultades de convivencia o bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta las normas legales vigentes.
3. Se implementará un plan de mejoramiento; programa de superación o recuperación al(a) estudiante para contribuir a superar las dificultades en el alcance de logros y/o competencias en las áreas o asignaturas que presentó bajo rendimiento. Se anexan planes de mejoramiento por área.
4. En caso de incumplimiento de este compromiso por parte del (la) estudiante; el(a) Coordinador(a) Académico(a) y en su efecto la Institución actuará de acuerdo a las normas legales vigentes siguiendo el debido proceso y se aplicará al(a) estudiante un nuevo **COMPROMISO POR BAJO RENDIMIENTO**, según se amerita.

Dado en [Redacted] el los 23 días del mes de Septiembre de 2022
en constancia [Redacted]

El(ia) Coordinador(a) Académico(a) [Redacted] El(ia) Director(a) de Grupo [Redacted]

madre o el padre de familia [Redacted] ECHA 23 SEP 2022

o. Bo. RECTO [Redacted]

EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA, EDUCACION DE ADULTOS CICLOS I-VI

Verecá El Hortigal, Vía Guayabal de El Peñón. Sedes: Hortigal, Murcia, Abujerra, Hincbe Bajo, Hincbe Alto, El Pobero, Río Negro, La Hermosa, Los Cármbulos, Halico, La Puente, Taucuel, Sarapopa, Paz Paz, Salitre, La Zarsa.

ACTA DE COMPROMISO POR BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO NO. 1, 2, 3 X

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL COLEGIO BASICO POSTPRIMARIA RURAL HORTIGAL,
CONSIDERANDO QUE:

1. Es necesario determinar los principios y acuerdos que regulen el rendimiento académico de cada estudiante con el fin de favorecer la formación integral.
2. Es necesario orientar a los(as) estudiantes y en general el desarrollo humano a la comunidad como seres autónomos y trascendentes.
3. Es necesario el desarrollo pleno de la formación integral acorde con el enfoque pedagógico institucional.
4. Las Comisiones de Evaluación y Promoción como órganos que favorecen la formación integral de los(as) estudiantes, formalizan criterios de evaluación y promoción ante el Consejo Académico.
5. El Consejo Académico al unificar criterios de Evaluación y Promoción considera que un(a) estudiante presenta bajo rendimiento académico cuando se evidencian dificultades en el alcance de logros o competencias propuestos en una (1) o más áreas o asignaturas, después de participar y/o realizar actividades las académicas orientadas durante el periodo académico.
6. El Consejo Académico al estudiar el manual de convivencia – tipificación de situaciones – considera pertinente formalizar acta de compromiso por Bajo Rendimiento Académico para favorecer la formación integral de los(as) estudiantes.
7. El deber de los(as) estudiantes radica desde el punto de vista académico en alcanzar efectivamente los logros o competencias propuestos para el periodo académico en las áreas o asignaturas del grado que esta cursando.
8. El(la) estudiante no cumplió con el COMPROMISO ACADÉMICO ADQUIRIDO AL MATRICULARSE.
9. El(la) estudiante incumplió el Manual de Convivencia al incurrir en SITUACION TIPO I, II o III por bajo rendimiento académico en las siguientes áreas o asignaturas:

| PERIODOS | ÁREAS | V. I. | PERIODOS | ÁREAS | V. I. |
|----------|-------------|-------|----------|-------|-------|
| II | Matemáticas | 7 | | | |
| III | Español | 7 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

POR LO ANTERIOR SE FIJA EL SIGUIENTE COMPROMISO:

El(la) Señor(a) [Redacted] padre o madre de familia y/o acudiente del(a) estudiante [Redacted] con identificación 40 y el Señor(a) Coordinador(a) Académico(a), Director de curso y/o Rector(a), acuerdan el presente compromiso.

1. El(la) estudiante adquiere el compromiso de realizar las siguientes actividades (se anexa PLAN DE MEJORAMIENTO), y corregir sus comportamientos que alteraron el normal funcionamiento de la convivencia social: (El(la) estudiante debe escribir, con su propia letra su compromiso y no reincidir en la situación detectada).

El estudiante recuperará en el horario de 12:30 a 1:30 pm desde el día 28 de septiembre.

2. El(la) señor(a) Rector(a) y en su efecto la Institución se comprometen a respetar el debido proceso, con respecto a las situaciones, dificultades de convivencia o bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta las normas legales vigentes.
3. Se implementará un plan de mejoramiento: programa de superación o recuperación al(a) estudiante para contribuir a superar las dificultades en el alcance de logros y/o competencias en las áreas o asignaturas que presentó bajo rendimiento. Se anexan planes de mejoramiento por área.
4. En caso de incumplimiento de este compromiso por parte del (la) estudiante; el(a) Coordinador(a) Académico(a) y en su efecto la Institución actuará de acuerdo a las normas legales vigentes siguiendo el debido proceso y se aplicará al(a) estudiante un nuevo COMPROMISO POR BAJO RENDIMIENTO, según se amerita.

Dado en Hortigal a los 13 días del mes Septiembre 2022
En constancia Firman [Redacted]

El(la) Coordinador(a) Académica [Redacted]

Vo. Bo. RECTOR [Redacted]

ECHA 13 SEP 2022

EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA, EDUCACION DE ADULTOS CICLOS I-VI

Vereda El Hortigal, Vía Guayabal de El Peñón. Sedes: Hortigal, Murcia, Alpujarra, Hincbe Bajo, Hincbe Alto, El Potrero, Rio Negro, La Hermosa, Los Cármbulos, Halcó, La Fuente, Taucurí, Sarapope, Paz Paz, Salitre, La Zarsa.

La Palma Cundinamarca 4 de octubre de 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio IED Posprimario Rural Hortigal

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación **“Narrativas sobre las dinámicas familiares y acompañamiento familiar de un grupo de padres con hijos que presentan bajo rendimiento académico en una escuela rural de la Palma Cundinamarca”** el cual es desarrollado por la estudiante, **Karen Dayana Moreno** del X Semestre del **programa de Psicología** de la Universidad **Antonio Nariño**; por lo que este estudio tiene fines totalmente educativos.

Describir las narrativas que tienen los estudiantes, padres y profesores frente a los factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los niños del colegio

POSPRIMARIO RURAL HORTIGAL de la Palma Cundinamarca.

Este proyecto se llevará a cabo con la previa autorización de la institución consentimiento informado de los padres y niños, debidamente firmado, se procederá a aplicar la entrevista a profundidad, cuya aplicación será de manera anónima, por lo que **las preguntas que se realizarán en este estudio son preguntas de carácter personal y se deben responder de la manera más veraz posible.**

Como criterios se contemplan los siguientes: que permita brindar un aporte referente a las experiencias que los padres, docentes y estudiantes frente al rendimiento académico y su relación con diferentes factores psicosociales. aportando al poco estado el arte basado en experiencias desde estas tres miradas en simultaneo y brindando información sobre los factores que puede estar repercutiendo en el rendimiento académico en los estudiantes del colegio IED Posprimario Rural Hortigal. Se deberá haber firmado y aceptado expresamente los requerimientos del consentimiento informado.

Dentro del desarrollo de este estudio, se realizará una entrevista a profundidad, que permitirá la recolección de información que aportará de manera significativa al proyecto, por lo que este no tendrá ningún beneficio y tampoco ningún riesgo para el niño.

Por otro lado, su confidencialidad es totalmente segura dado que los datos personales y respuestas estarán bajo el anonimato donde se respeta la integridad, la intimidad del niño. Los datos recolectados se analizarán de manera conjunta y nunca individual, al momento de publicar el estudio no se indicarán nombres propios y el acceso a la información solamente la tendrá la investigadora y el director del proyecto de grado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado (a) con numero de documento _____ de _____, en calidad de tutor legal, manifiesto a través de este documento, que fui informado(a) suficientemente y comprendo el objetivo y el procedimiento de la investigación en la que participará mi hijo titulado

Soy consciente que la participación de mi hijo (a) en este proyecto de investigación es completamente voluntaria, si él o ella toma la decisión de no participar o decidiera retirarse, esto no le generara ningún problema, ni consecuencia a nivel académico, institucional, ni legal o social.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____.

Firma _____

Nombre _____

No documento _____

Investigadora

Firma _____

Nombre _____

No documento _____

Entrevista 1

1. ¿En qué materias tu hijo tiene bajo rendimiento académico? Yo creo que es que mi hijo tiene dificultades en español y matemáticas

2. ¿Qué motivos crees tú inciden en el bajo rendimiento académico de tu hijo?

Un accidente que tuvo cuando era más pequeño. ¿Qué accidente fue me podría contar un poco más sobre esto? Un caballo lo golpeo en la cabeza dándole una patada y desde entonces ha venido teniendo episodios de epilepsia, también hace poco se cayó en el colegio y se fracturo un brazo y la culpa a sus compañeros por este accidente y les tiene mucha rabia

3. ¿Cómo percibes que es el ambiente familiar en tu hogar y cómo crees que este influye en el rendimiento académico de tu hijo? Pues todo, pues muy mal, pues sí de todas maneras él es buen hijo, pero él es agresivo después del accidente del brazo, le pega a su hermana, a su hermano mayor lo grita y lo desobedece igual que a mí, aunque yo le hablo mucho y le digo que eso no está bien que no sea así, pero es muy complicado con él.

4. ¿Cómo se brinda el proceso de acompañamiento escolar de tu hijo/a en el hogar?

llega del Colegio, se pone a jugar con el niño que es el vecinito. Luego para las tareas llega de jugar y hace las tareas, pero como yo no lo entiendo nada. Yo, la verdad no entiendo nada de estas tareas que lleva como él escribe, No le entiendo ósea, no entiendo lo de la tarea, lo de matemáticas, nada de lo que se debe hacer, es más si dice sumar y restar, pero división. los hermanitos no le ayudan no, no, no. A veces cuando está de buen genio le ayuda el hermano mayor. Ay, ya me toca a mí mirar que hago por ahora la vecina que le ayude las divisiones, porque yo no sé y en español eso sí que menos tampoco se leer, como no estudie hice solo hasta tercero entonces de eso no hace nada, los hermanos ellos le ayudan, pero él no se deja enseñar, entonces yo cómo le voy a ayudar, si yo no entiendo que no ni leer.

5. ¿Cómo crees que se refleja tu compromiso frente a la educación de tu hijo/a? pues están las ganas de acompañarlo y de tener el compromiso, pero pues no entiendo, no. Son tareas que yo no voy a entender, yo le digo a ellos, ellos deben entender todo lo de la tarea y es que lo que tiene que hacer, pero el no, se quiere se le acompaña, estoy muy pendiente de eso. Si no le hablo yo le digo hijo no sea grosero, pero no yo le llamo la atención y todos en la casa le hablamos de que no sea así, pero no.

6. ¿Cómo crees que es el ambiente escolar de hijo/a y cómo influye en su rendimiento Académico? Si influye y bastante porque él se pelea con sus compañeros y es muy grosero entonces el ambiente escolar es un poco pesado para él ya que se deja influir por lo que le dicen los compañeros y él no se aguanta y les pega.

7. ¿Cómo crees que es la experiencia educativa de tu hijo/a en el colegio? en cuanto aquí en el colegio falta explicarle más. Más compromiso, y más compromiso con él. ¿Me gustaría saber también que le puede preocupar a usted más delante de esta situación? Pues en la forma que va no va para nada bueno, nada bueno ya que no se ve el compromiso y así es difícil que el tenga un futuro más adelante.

8. ¿Cuál es la importancia de un buen rendimiento académico en tu hijo/a? es bueno que les tenga buenas notas ¿porque cree que sería bueno? Porque tendría un buen cambio para su vida más adelante. Para que pueda estudiar lo que él le guste y salir adelante y él dice que quiere darnos un futuro y una casita para sus hermanos.

9. ¿Cómo fue tu experiencia en tu rendimiento académico cuando estabas en el colegio? Pues no fue mucha, en lo poco estudie me iba bien pero ya no recuerdo porque fue hace muchos años y poco lo que estudie.

10. ¿Cómo fue el acompañamiento de tus padres en tu época escolar? No me acompañaron nunca. Yo siempre la he pasado por ahí y cuando yo estudiaba yo estudié no más hasta

tercer grado y de ahí no hice nada más porque mis papas me pusieron a trabajar y ya me quedé sin estudiar.

11. ¿Qué otros factores del contexto de tu comunidad pueden afectar el rendimiento académico? la distancia del colegio, los horarios el bastante flujo de estudiantes en un mismo salón ya que la profe tiene muchos niños a cargo y el salón es poco y tiene niños con varias cosas especiales.

12. ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo/a a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad y así contribuir a su rendimiento académico? dándole consejos que se más amigable que no se deje influenciar por malos amigos y que no les pegue a los niños cuando solo quieren jugar con él y enseñarle que los niños no tienen la culpa de lo que a el le ha pasado

13. ¿En qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo/a en su vida escolar? Yo siempre lo motivo y le digo que no quiero que le pase lo que a mí que me quede sin estudio y que no hice nada más lo quiero motivar mucho para que sea una buena persona y que aprenda mucho para que nos saque adelante

14. ¿Cómo considera su capacidad de apoyar al aprendizaje de su hijo desde el hogar? Pues muy poca ya que yo sé nada y me gustaría saber para ayudarlo, pero me queda difícil estudiar porque si no trabajo no hay comida en la casa

15. ¿Considera que su hijo/a se preocupa por su futuro académico? si bastante solo que él dice que le gustaría que lo ayudaran más y que fuera más fácil aprender en el colegio

16. ¿Cree que su hijo/a puede concentrarse totalmente en su trabajo académico cuando lo hace en casa? Si el llega y se sienta en la mesa y organiza todo lo mejor que el pueda y se concentra solo que no entiende a veces lo que le dejan.

17. ¿Alguna vez ha ayudado a su hijo/a con sus tareas para mejorar su rendimiento académico? sí, pero como le digo es poco lo que se entonces casi no le ayudo porque me

toca pedirle ayuda a mi hijo grande o a la vecina y me termina enseñando a mí también.

18. ¿Considera que la actividad en redes sociales de su hijo/a ha afectado su rendimiento académico? él no tiene uso al celular yo hasta ahora tengo uno, pero ni datos tengo por es difícil comunicarme a veces.

19. ¿Ha establecido un horario durante el día para que su hijo/a realice sus tareas? Si cuando llega de jugar con su vecinito se sienta hacer tareas maso menos a las 5:30 o 6 pm

20. ¿Ha realizado algún tipo de castigo cuando su hijo/a presenta bajo rendimiento académico? si yo lo castigo y lo pongo a que me traiga leña para cocinar, lo pongo a lavar su ropa y organizar sus cosas, además lo pongo a que me ayude en la cocina a organizar y lavar la losa, también se castiga en que no se lleva al pueblo.

21. ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas? Si yo le digo que si necesita algo o quiere hablar con alguien acá estoy yo para que lo haga conmigo o con sus hermanitos incluso mi esposo le dice que hablen, pero a él no le gusta

22. ¿Considera que la escuela inculca una buena disciplina a su hijo/a para fortalecer su rendimiento académico? pues a veces sí y a veces no, siento que la profe tiene mucho trabajo y así es difícil que el niño tenga un buen rendimiento y pueda mejorar incluso ella los deja un tiempo más para ayudarle a mejorar, pero siento que a mi hijo no le gusta.

23. ¿Qué nivel de influencia cree que tienen los amigos de su hijo/a con respecto a su rendimiento académico? pues mucho ya que el molesta y pelea con ellos y no deja trabajar a la profe entonces siento que él se deja llevar por ellos

24. ¿Tiene conocimiento de las asignaturas en las que su hijo/a se destaca, y en las que no lo hace? Si creo que le gusta artes y hace cosas muy lindas que incluso la profe lo premia y lo felicita

25. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus docentes, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? Pues mi hijo se la lleva bien los profes le gusta hablar

con ellos y como le enseñan ya que últimamente lo hacen de manera creativa y lo ajustan a como el aprende.

26. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? Pues un poco complicado ya que pelean mucho y son muchos niños y no se entienden a veces y dice que los niños le pegan que no quiere ir más allá porque no le gusta.

27. ¿El obtener bajo rendimiento académico ha ocasionado algún problema de tipo emocional en su hijo/a? si él se siente triste y dice que no le gusta ir al colegio porque le va mal y que no quiere ir más allá

28. ¿Alguna vez su hijo/a ha mencionado alguna situación, persona u otro motivo que pudiera ser la razón de que tenga bajo rendimiento académico? por sus problemas de enfermedad dice que ya no le gusta ir que feo porque siempre le pasa algo o está enfermo

29. ¿Considera que a su hijo/a sí le gusta asistir a su colegio? Pues sí, pero ya casi no por lo que le va mal y pelea con sus compañeros dice que no le gusta ir, pero dice que si porque es grande y muy bonito.

Entrevista 2

1. ¿En qué materias tu hijo tiene bajo rendimiento académico? ha perdido inglés, ciencias, sociales y español
2. ¿Qué motivos crees tú inciden en el bajo rendimiento académico de tu hijo? Pues siento que ha sido que hace poco a ella otra vez porque estaban empezando, pero ya era todo el grupo de compañeros a hacerle como el feo a decirle que era una bacteria, cosa que no se juntaban. Con ella, que se fuera que llegó el momento en que ella, llorando ese día llegó y me dijo, Yo no puedo una amistad que me haga daño, y ella decía que ya no podía más y no quería volver al colegio.
3. ¿Cómo percibes que es el ambiente familiar en tu hogar y cómo crees que este influye en el rendimiento académico de tu hijo? Tenemos buena relación entre todos nos ayudamos y estamos pendientes uno del otro incluso mi esposo que vive en otro pueblo está muy pendiente de las niñas y de todo lo de la casa.
4. ¿Cómo se brinda el proceso de acompañamiento escolar de tu hijo/a en el hogar? en las tareas que ahorita mejor que está en la casa. Sí, ya gráficamente igualmente el acompañamiento en la casa, relativamente lo hace con la hermana, porque la hermana es la que se sienta con ella y le explica, ya cuando la hermana no entiende algo, cuando ella no entiende algo, entonces mami vente, ayúdeme porque no pude, pero entonces ya ha sido mejor. Estar ahí para un trabajo que le tocaba traer para recuperar las materias yo le ayude incluso mi esposo cuando estaba acá.
5. ¿Cómo crees que se refleja tu compromiso frente a la educación de tu hijo/a? se le brinda un buen acompañamiento tanto de mi parte como de la hermana mayo incluso su papa está pendiente y ayuda desde la distancia, este acompañamiento se le brinda apoyando y

ayudándole con inquietudes o cosas que no sepa se le brinda espacios y tiempo determinado para colaborar en sus tareas o recuperaciones.

6. ¿Cómo crees que es el ambiente escolar de hijo/a y cómo influye en su rendimiento académico? pues ya es un poco más llevadero sí, cual lo que yo le digo que ella optó por la determinación, porque cuando empezó como a estar contestándole a sus compañeros y eso le dije, esa no es la solución. La solución no es crear un problema con otro problema, si no mami, es más fácil la indiferencia para pelear se necesitan dos le peleas y tú te haces la indiferente y ella se va a cansar, simplemente se va a cansar de Hacerte la vida imposible porque le dije, para nada sirve que usted llore, porque a toda de que hora este Ay, yo la hago llorar, yo la hago, no sé qué mientras que, si tú eres indiferente y tú no la determina para nada, ya va a llegar el momento en que se canse. Entonces la actitud que tomaron también. Y con los otros compañeros igual con los compañeros, con el resto del salón se habla ya súper bien ya la ven con las otras niñas de los otros niños de quinto ya es de las que escribe por WhatsApp y Hola. ¿Hola, cómo está? Ellas son las que ahora ya puede escribir algún hito, alguno de los compañeros de no fuiste al día me presentas tu cuarto y ya le mando las fotos ya aquí 1 la ve y cuando salió bien, entonces ve los 3 cuando ella viene, ella se aleja, sí. Pero pues ha cambiado mucho, porque ya está mucho mejor el inglés, tema en el salón, ya mejoraron el rendimiento. Yo lo importante, si ya tiene más autoestima. Pero lo bueno, que también esté contenta y que se siente agrado venir al colegio, sí que ya no le importa, sigue siendo una fea o lo que le dijera porque ya se estaba sintiendo mal, mal versión así, listo.

7. ¿Cómo crees que es la experiencia educativa de tu hijo/a en el colegio? pues relativamente buena porque tiene una buena docente, una profe que es entregada a sus niños y les ayuda y brinda la enseñanza de la mejor manera posible intenta vincularse con cada

niño y buscar todas las formas y maneras de aprendizaje de casa uno para que ellos aprendan y superen sus dificultades.

8. ¿Cuál es la importancia de un buen rendimiento académico en tu hijo/a? Pues que va a servir para el futuro de ella más adelante esto será producto de que ella allá aprendido y allá superado sus falencias en distintas materias, así que ella podrá elegir una carrera de su gusto e interés, yo le digo mucho que estudie que saque buenas notas y ella me dice que quiere estudiar y ser una profesional y yo le digo que tiene que pasar todas las materias y poner empeño para que sus objetivos se logren.

9. ¿Cómo fue tu experiencia en tu rendimiento académico cuando estabas en el colegio? Mi papá siempre fue una persona de las que decía que 1 tenía que hacer el bien, sin mirar a quien, que 1 tenía que ayudar sin esperar nada a cambio, que en El Mundo siempre había personas malas y buenas. Pero que eso no significaba que 1 tuviera que llegar a cualquiera de Al extremo mal que así hubiera personas que a lo tratarán mal y siempre era perfecto ante los ojos de Dios, entonces que siempre nos viéramos como esas personas perfectas y tratáramos a las demás personas, como también perfectos sin importar los errores que tuvieron entonces.

10. ¿Cómo fue el acompañamiento de tus padres en tu época escolar? Sí, yo tuve un excelente papá, mi mamá también, mi papá era como el que más nos colaboraba en las tareas, mi mamá, no, mi mamá era como más la de la de la Casa, la del oficio, la pero mi papá sí era como el más dedicarse con nosotros a sentarse a hacer tareas, a que si hiciéramos el mamarracho más. Feo nos decía que estaba bonito, yo soy la menor de 3 mujeres, después mío, bien el menor, pero en lo que yo me acuerdo del Colegio mi mamá siempre estuvo ahí apoyándome, siempre estuvo ahí, diciendo que usted fue siempre por más de que hiciera las cosas feas, entre comillas. Él siempre me decía, también, las puedes mejorar. Mi mamá,

aunque no nos ayuda mucho a académicamente, pero mi mamá siempre estaba ahí pendiente como de que no nos faltará el acompañamiento de mi papá o de mis hermanas, por Dios es la menor, si no era mi mamá, si no era mi papá, era mis hermanas mayores.

11. ¿Qué otros factores del contexto de tu comunidad pueden afectar el rendimiento académico? siento que en mi comunidad hay un ambiente pesado que los vecinos son envidiosos y no aportan para un bien en la comunidad cuando debemos ser unidos y amorosos y tener buena relación nada de envidias ni rencores ser buenas personas unos a otros ayudarnos mucho.

12. ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo/a a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad y así contribuir a su rendimiento académico? dándole buenos consejos enseñándole el símbolo de la amistad y la unión, que no debe haber envía ni rencor que debe apoyarse y ayudar a los que necesitan y que a ella también la ayuden y le brinden apoyo cuando lo requiere.

13. ¿En qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo/a en su vida escolar? Creo que la ayudo y la formo para que sea una persona de bien por se le exige en tareas y responsabilidades para que ella sepa que ese esfuerzo que hace es por su bien para obtener triunfos en su educación y que se forme para que pueda ser profesional.

14. ¿Cómo considera su capacidad de apoyar al aprendizaje de su hijo desde el hogar? Considero que es buena, pero tiene falencias como todos, en este caso siento que a veces falta más acompañamiento por falta mía y de esposo ya que nos recargamos en nuestra hija mayor por falta de tiempo ya que trabajamos y tenemos otras ocupaciones que nos quitan el tiempo y no lo limitan para ellas.

15. ¿Considera que su hijo/a se preocupa por su futuro académico? Claro que si ella se proyecta. De aquí a un mañana, si ella no tiene esas metas de aquí a mañana van a ser personas obsoletas. Perdóneme la palabra, van a ser parásitos que no van a saber ni siquiera

qué hacer y van a caminar por que vengan los otros, que no, pero no van a tener esos sueños de salir adelante y siempre van a estar pegados, como hay que mamá, papá o familiares me tienen que dar todo y terminan siendo el pobrecito. Y yo creo que eso es lo más duro. No le digan que es el pobrecito, entonces yo creo que esas proyecciones son para 1, superarse y decir de aquí a mañana en vez de yo ser una una carga voy a hacer un apoyo.

16. ¿Cree que su hijo/a puede concentrarse totalmente en su trabajo académico cuando lo hace en casa? pero pues relativamente poco, hay que quitarles el celular, o sea. Ni celular ni televisor y desgraciadamente en mi casa no tengo, no tengo una mesa donde yo sé. Siempre es en la pieza donde ellos hacen tareas. Entonces, obligatoriamente toca apagar el televisor para que ella se concentre, pero cuando ella se dedica a hacer tareas que ya me pongo como de mal genio de que venga, vamos, vamos a hacer tareas. Chao televisor Chao es celular Chao todo. Entonces, si ella así se concentra.

17. ¿Alguna vez ha ayudado a su hijo/a con sus tareas para mejorar su rendimiento académico? si claro que si no siempre el trabajo es de mi hija mayor yo me siento y le ayudo busco tutoriales en YouTube si no se cómo se hace alguna tarea y le soluciono y le colaboro lo que más pueda, incluso en sus recuperaciones me siento con ella y hacemos y solucionamos todo.

18. ¿Considera que la actividad en redes sociales de su hijo/a ha afectado su rendimiento académico? cuando ella se le baja el rendimiento, automáticamente el castigo es cero celulares, ya que el mío es que usan paulatinamente ya que ellas no tienen entonces nada de celular ni televisor hasta que no mejoren.

19. ¿Ha establecido un horario durante el día para que su hijo/a realice sus tareas? Cuando ellos llegan, se quitan el uniforme y comen algo que llegan con hambre y ahí si maso menos duran una hora haciendo tareas por lo general la hermana mayor siempre hace las tareas de ella. Primero, mientras la chiquita Mira qué tareas tiene. Hay veces que ella son tan fáciles

que ella misma las hace así, ya cuando la hermana mayor va a decirle, venga sus tareas ya ella las ha hecho.

20. ¿Ha realizado algún tipo de castigo cuando su hijo/a presenta bajo rendimiento académico? si se le quita el celular chao celular chao todo hasta que no mejore y no recupere no vuelve a tener nada, incluso su papa la premia, pero cuando le va mal su papa la castiga.

21. ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas? Pues de los 3 ella es como la más expresiva. ¿Oh, ahí se sienta al lado y ella me cuenta lo que pasa, ¿Eh? Si está triste hoy me lo cuentas y peleó con los hermanos, ahí me lo cuenta. Sui si, que si tiene problemas acá en el cuello me los cuenta. Y sí, pues yo la escucho y pues muchas veces le digo lo que puede hacer otras veces le digo, y tú qué piensas, Ósea, dame tu opinión en qué se puede hacer y ya las dos tomamos cómo era esta, de qué es lo que sigue por hacer, pues cuando pelea con los hermanos, todos los hermanos pelean y ella siempre desde que el cuento de casi todo niño es que a mí no me quieren, es que a mí no sé qué entonces ya venga porque dice que no la quieren no, porque es que mis hermanos me regañaron por tal cosa, ¿no? los que no se quieren cuando uno la regaña no es que no quiera. Esala contrario es cuando uno más quiere mi esposo quiere que ella sea buena persona y salga adelante o si no, pues simplemente no, tendría cuidado ella, entonces ella. Bueno, mami sí.

22. ¿Considera que la escuela inculca una buena disciplina a su hijo/a para fortalecer su rendimiento académico? si aunque falta más apoyo porque son demasiados alumnos y a la profesora le falta más apoyo y ayuda ya que a veces se queda corta ella sola y los niños no la obedecen ni le hacen caso, y por eso pasa lo que pasa

23. ¿Qué nivel de influencia cree que tienen los amigos de su hijo/a con respecto a su rendimiento académico? bastante ya que la niña en un momento sintió que no podía más y

me dijo que la cambiara de colegio que ya no quería volver porque sentía que no podía como eran sus compañeros con ella entonces si influye tanto bien y para mal, aunque es mejor para el bien en el apoyo que tiene ahora que es educativo y son más compañeristas con ella.

24. ¿Tiene conocimiento de las asignaturas en las que su hijo/a se destaca, y en las que no lo hace? Si claro que si se le facilita mucho arte y lo de compensar sé dónde se desenvuelve muy bien, aunque ella sabe de todo, pero por las diferentes situaciones no le pone el mismo empeño y amor.

25. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus docentes, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? En este momento es demasiado buena ya que la profesora está muy pendiente de la niña y la felicita siempre que recupera y hace las cosas bien, además está muy pendiente y la acompaña de una manera extraordinaria para que ella aprenda y se supere.

26. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? Al inicio no era tan buena ya que hay una personita que no la quiere a ella entonces chocaba bastante y los demás se metían y se iban contra la niña hasta el punto de que me toco ir al colegio y frenar la situación ya que la niña no quería volver al colegio y pues ahora en este momento es demasiado buena ya que los compañeros a ayudan y la apoyan y pues nada mejor que eses apoyo mutuo entre ellos.

27. ¿El obtener bajo rendimiento académico ha ocasionado algún problema de tipo emocional en su hijo/a? si ella se sentía demasiado triste e intento ocasionarse bulimia de nuevo entonces si la afecta un montón.

28. ¿Alguna vez su hijo/a ha mencionado alguna situación, persona u otro motivo que pudiera ser la razón de que tenga bajo rendimiento académico? no por el momento lo del bullying y la bulimia de resto no.

29. ¿Considera que a su hijo/a sí le gusta asistir a su colegio? Si ella en este momento se siente muy feliz y ama ir a su colegio siente que ya está en su lugar favorito y que la profe y los amigos son una parte de ella y un apoyo bueno.

Entrevista 3

1. ¿En qué materias tu hijo tiene bajo rendimiento académico? en inglés y en español me parece.
2. ¿Qué motivos crees tú inciden en el bajo rendimiento académico de tu hijo? Siento que es el bastante flujo de alumnos y en parte la hiperactividad de mi hijo ya que el no se puede quedar quieto un instante entonces debe ser complicado enseñarle ya que en la casa yo presento ese inconveniente.
3. ¿Cómo percibes que es el ambiente familiar en tu hogar y cómo crees que este influye en el rendimiento académico de tu hijo? Somos una familia muy unida debido a que mis hijos y yo nunca estamos solos mi esposo nos ayuda y acompaña siempre, tenemos una buena relación los cuatro convivimos en un ambiente muy sano armonioso y amoroso donde todos estamos unidos.
4. ¿Cómo se brinda el proceso de acompañamiento escolar de tu hijo/a en el hogar? Pues yo siempre. ¿E pensado para qué? Que acá en la institución se esfuerza, les enseñan materias más no los educa, educa es en la casa uno de papá, referente en casa y buscan la casa. A la institución únicamente vienen a frente. ¿Aprender materias, aprender cómo hacer una suma una red? Pero en sí la educación. El amor mutuo de los cuatro, los hijos son el reflejo de nosotros. Ya que el niño y la siempre hablan mucho con nosotros y tenemos evidenciado que antes se absorbe el residuo de todo lo que uno le enseña cómo no actúa como todo eso, entonces él está muy atento a recibir eso.
5. ¿Cómo crees que se refleja tu compromiso frente a la educación de tu hijo/a? Pues yo pienso que para que pues que en el caso de mi esposo y el mío, pues pienso yo que es mientras Dios nos permita, siempre vamos a estar ahí, vamos a estar ahí, al pendiente de la en lo que él necesita en lo que requiere tus papás siempre vamos a estar ahí. Y cuando sus

trabajos todos tienen el tiempo y la disposición para dedicarle. Sí, señor, así, o sea, nosotros primordialmente el niño, pues si no nuestros trabajos también y todo, pero, por ejemplo, pues en el caso mío yo mantengo con esa cara de la institución con el esposo cuando llega de trabajar así. Un poco cansado. Él está dispuesto a acompañar al niño a jugar con él, pues AA salir con ella. Entonces siempre hemos tenido como un independiente, comparten órdenes en la casa, ves que lo manden a hacer, lavar el plato o alguna actividad, de pronto es para cambiar la rutina. Lo hacen. Un poquito, sí, al ratito, pero si lo hace sí, y lo mismo cuando lo mandaron a mis Atacama, organizar mi cuarto lo hace, no lo hace a la perfección eso, pero lo hace y aquí también será que cumple las, sí, señora, lo he hecho, pues en la profe. A cada día tiene un grupo asignado para el aseo. Entonces pues yo vengo y pues barro, pero, pero a él le toca el viernes, él recoge colores ayuda. Igualmente, todos los niños, ellos me colaboran a recoger los colores de eso, y yo pues organizó mesa y así.

6. ¿Cómo crees que es el ambiente escolar de hijo/a y cómo influye en su rendimiento académico? influye un poquito en el en el rendimiento del niño positivamente si aunque la profe siempre ha estado hay pendiente y le ha enseñado últimamente materias y se evidencia que es muy bueno para matemáticas. Ahora aprendió las tablas. Sí, ya van a empezar a dividir después, o sea rápido, la profesora siempre ha sido buena, yo he pasado y ella les pregunta las tablas en orden y él se las decía entonces si es bueno el ambiente.

7. ¿Cómo crees que es la experiencia educativa de tu hijo/a en el colegio? buena debido a que venido aprendiendo mucho en los últimos meses, aunque se le dificulta un poco, pero la profe y yo le ayudamos y hay vamos.

8. ¿Cuál es la importancia de un buen rendimiento académico en tu hijo/a? pues que le va a servir a futuro ya que él quiere estudiar y dice que nos quiere dar una casa y un carro y un negocio para que trabajemos con él, se proyecta a futuro y es importante un buen desempeño para que pueda continuar aprendiendo.

9. ¿Cómo fue tu experiencia en tu rendimiento académico cuando estabas en el colegio? Pues en mi caso hasta hora estoy terminando mis estudios y ha sido buena ya que los profes están demasiado atentos y apoyan a los alumnos.

10. ¿Cómo fue el acompañamiento de tus padres en tu época escolar? Pues en lo poco que estudie estaban pendientes de mí y me ayudaban y me orientaban bastante.

11. ¿Qué otros factores del contexto de tu comunidad pueden afectar el rendimiento académico? No sé el transporte, la ubicación de las casas, a ver si los niños no quieren venir por algún motivo o alguna razón, pues yo pienso que, o sea el punto de vista. Que ya es porque la gente no quiere porque realmente, pues tiene servicio de ruta. La ruta los lleva y los trae. E. Pues hay de verdad, tenemos la institución, tenemos unos docentes muy capacitados, entonces yo pienso personalmente que si no estudian es porque no quieren. Yo tengo 35 años y me puse a estudiar, terminando mi bachillerato. Entonces creo que pronto digamos. Pasa que yo estudio, es que yo digo que está bien, en cuanto profesores y la educación ya si no quieren es porque no tienen el empeño y la motivación.

12. ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo/a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad y así contribuir a su rendimiento académico? brindando una buena educación desde casa, enseñándole que sea respetuoso y decente, que ayude y brinde lo que más pueda a sus compañeritos del colegio para que ellos hagan lo mismo con él.

13. ¿En qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo/a en su vida escolar? Enseñándole que siempre se debe hacer el bien y que si quiere estudiar hay que tener buenas notas y tener buen estudio y para eso debe ser dedicado y empeñarse mucho en su estudio.

14. ¿Cómo considera su capacidad de apoyar al aprendizaje de su hijo desde el hogar? Se le brinda apoyo y motivación de una manera atenta y se incentiva siempre que si hace las cosas bien obtiene premios o cosas que desea.

15. ¿Considera que su hijo/a se preocupa por su futuro académico? si y bastante el dice que

quiere estudiar mucho porque quiere ser panadero y poner un local y que trabajemos con el conjuntamente los tres y su hermanita entonces él dice que se quiere graduar muy rápido para seguir su futuro.

16. ¿Cree que su hijo/a puede concentrarse totalmente en su trabajo académico cuando lo hace en casa? Pues en este momento esta tan enfocado más en estudiar que en molestar. Eso sí, por ahí llora y hace la pataleta, pero no se le pone cuidado.

17. ¿Alguna vez ha ayudado a su hijo/a con sus tareas para mejorar su rendimiento académico? si claro que si cuando a tenido que recuperar yo me siento con y su papa igual y entre todos lo hacemos para que el vea el apoyo y el acompañamiento por parte de nosotros.

18. ¿Considera que la actividad en redes sociales de su hijo/a ha afectado su rendimiento académico? si y bastante porque cuando la mira esos videos cambia totalmente se pone rebelde y muy grosero y además se pone imperativo.

19. ¿Ha establecido un horario durante el día para que su hijo/a realice sus tareas?

20. ¿Ha realizado algún tipo de castigo cuando su hijo/a presenta bajo rendimiento académico? si se reprende y se quita lo que más le gusta y se pone a repasar todos los días en lo que va mal para que sepa que debe mejorar y aprenderlo.

21. ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas? Pues ha tenido días que se a sentido triste como cuando sale a vacaciones o la profe no va al colegio, pero de resto es un niño muy feliz y amoroso.

22. ¿Considera que la escuela inculca una buena disciplina a su hijo/a para fortalecer su rendimiento académico? Pues yo pienso que, sí que falta mucho, pero sí me parece que está muy pendiente de los niños, pero hace falta compromiso del rector y de algunos docentes en cuanto a lo educativo hay buena enseñanza y educación ya el que no quiere aprender es porque no quiere.

23. ¿Qué nivel de influencia cree que tienen los amigos de su hijo/a con respecto a su

rendimiento académico? bastante influencia ya que son muchos niños y unos tienen las ganas de aprender y otros solo van por molestar e influyen a que los otros le sigan la cuerda y molesten e interfieran en las clases.

24. ¿Tiene conocimiento de las asignaturas en las que su hijo/a se destaca, y en las que no lo hace? Si claro que, si y siempre se le ayuda en lo que más se le pueda, sé que es muy bueno para artes y que le gustan las manualidades, así como se le dificulta el inglés pero no es que se malo si no falta más práctica.

25. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus docentes, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? Pues pienso que actualmente buena. Porque lo que le digo ya. Ella, ella está muy pendiente de él, ella se, ella se hizo comentario que como que ella es como uno de papá, un superhéroe para el entonces, también la vi a ella así. Me gustaría ser como una repetición. Cuanto a esto creí que sí ha mejorado desde la primera vez a lo que lo siente que ha venido un cambio como un acompañamiento más a mí. Sí, sí, claro. El cambio ha sido total. Un cambio grande. Pues yo agradezco primeramente a Dios, pues mi esposo, la profesora, todo lo que hemos estado pendientes y apoyando a mi hijo que ha sido de gran mejoría para él.

26. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase, y cómo esto ha influido de alguna manera en su rendimiento escolar? bien tiene muchos amigos y compañeritos con los que comparte mucho es muy sociable, aunque hay algunos con los que tienen conflictos y pelea y se pegan, pero se soluciona y al rato están jugando de nuevo.

27. ¿El obtener bajo rendimiento académico ha ocasionado algún problema de tipo emocional en su hijo/a? se siente triste porque dice que no puede, o yo lo motivo y lo incentivo para que le vaya muy bien, me siento con él y le explico lo que no entiende y se le pasa la lloradera y se pone más tranquilo.

28. ¿Alguna vez su hijo/a ha mencionado alguna situación, persona u otro motivo que pudiera

ser la razón de que tenga bajo rendimiento académico? no por el momento no solo que no entiende y se le ayuda, pero de resto no.

29. ¿Considera que a su hijo/a sí le gusta asistir a su colegio? Si a él le gusta mucho venir incluso dice que es muy grande y bonito que le gusta mucho como la profe enseña y que le gusta venir a sus clases de compensar también a jugar con sus amigos y compartir con ellos él dice que se siente muy bien el colegio.