



Control inhibitorio y conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de una institución educativa publica en la ciudad de Santa Marta

Karolin Gutiérrez De Ávila

Alain Toncel Gómez

20251919008

20251911198

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Santa Marta, Colombia

2023

Control inhibitorio y conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de una institución educativa publica en la ciudad de Santa Marta

Karolin Gutiérrez De Ávila

Alain Toncel Gómez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (a):

Mg. Henry David Bruges Carbono

Línea de Investigación:

Esperanza y vida, categoría B

Grupo de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

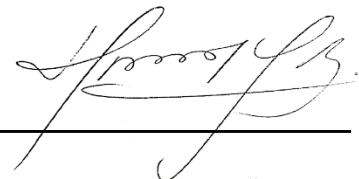
Facultad de Psicología

Santa Marta, Colombia

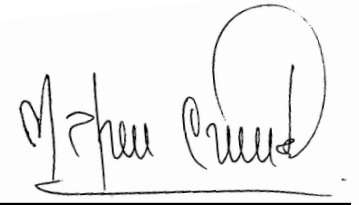
2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado “Control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de la Institución el Líbano en Santa Marta”, Cumple con los requisitos para
optar
Al título de psicólogo.



Firma del Tutor



Firma Jurado



Firma Jurado

Santa Marta, 22, 11,2023.

Contenido

Preliminares	IX
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Planteamiento del problema	5
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
Marco teórico	12
Control inhibitorio	12
<i>Definición</i>	12
<i>Bases neuropsicológicas del control inhibitorio</i>	12
<i>Tipos de control desde el modelo inhibitorio</i>	13
Conductas antisociales	14
<i>Definición</i>	14
<i>Tipos de conductas antisociales en adolescentes</i>	15
Relación entre control inhibitorio y conductas antisociales en adolescentes	16
Metodología	17
Enfoque de investigación	17
Diseño	17
Población y muestra	17
Variables	18
<i>Control inhibitorio</i>	18
<i>Conductas antisociales</i>	18
Hipótesis	18
<i>Hipótesis de investigación</i>	18
<i>Hipótesis nula</i>	18

Instrumentos	18
<i>Stroop Test</i>	18
<i>Cuestionarios de conductas antisociales–delictivas (AD)</i>	19
Análisis de datos	19
Consideraciones éticas	20
Resultados y análisis de resultados	21
Conclusiones.....	24
Referencias.....	25
Anexos.....	31

Lista de tablas

Tabla 1 *Estadísticos descriptivos de las variables de estudio*21

Tabla 2 *Correlación entre control inhibitorio y conductas antisociales*22

Preliminares

Dedicamos este trabajo a nuestras madres, quienes han sido una fuente constante de apoyo, amor y ánimo a lo largo de nuestra vida y nuestra educación.

Karolin y Alain

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis de grado. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

En primer lugar, agradecemos a nuestros docentes, por su orientación experta y su paciencia durante todo el proceso. Sus consejos y su dedicación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo.

A nuestras familias, quienes siempre nos alentaron a seguir nuestros sueños y nos brindaron su apoyo incondicional. Gracias por creer en nosotros.

A nuestros amigos y compañeros de estudio, quienes compartieron este viaje con nosotros, ofreciendo su colaboración, apoyo emocional y valiosas discusiones.

Agradezco a la IED el Líbano, por proporcionar los recursos y las instalaciones necesarias para llevar a cabo la investigación.

Finalmente, a todos los participantes de este estudio, cuya colaboración fue esencial. Sus aportaciones ayudaron a enriquecer este trabajo.

Gracias a todos por ser parte de este viaje académico y por su contribución a esta tesis de grado."

Resumen

Los adolescentes enfrentan desafíos y decisiones significativas que moldearán su futuro, lo que hace que el control inhibitorio y las conductas antisociales sean aspectos de estudio de gran relevancia. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de noveno (9°) y décimo (10°) grado de la Institución el Líbano en Santa Marta. La muestra fue de 40 estudiantes, de los cuales 25 fueron mujeres y 15 hombres con edades comprendidas entre los 13 a 17 años. Los análisis estadísticos se realizaron con el software IBM SPSS versión 20. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis. Se evidenció una correlación negativa y no significativa entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en los estudiantes de 9° y 10° grado ($r = -0.126$, $p < 0.437$). Se recomienda realizar otros estudios con tamaños muestrales más amplios.

Palabras clave: Control inhibitorio, conductas antisociales, estudiantes, adolescencia.

Abstract

Adolescents face significant challenges and decisions that will shape their future, which makes inhibitory control and antisocial behaviors highly relevant aspects of study. The objective of this research was to analyze the relationship between inhibitory control and antisocial behaviors in ninth (9th) and tenth (10th) grade students at the Constitucion Institution in Santa Marta. The sample was 40 students, of which 25 were women and 15 men between the ages of 13 and 17. Statistical analyzes were performed with IBM SPSS software versión 20. Spearman's correlation coefficient was applied for hypothesis testing. A negative and non-significant correlation was found between inhibitory control and antisocial behaviors in 9th and 10th grade students ($r = -0.126$, $p < 0.437$). It is recommended to carry out other studies with larger sample sizes.

Keywords: Inhibitory control, antisocial behaviors, students, adolescence.

Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de los individuos, marcada por la búsqueda de identidad, independencia y la construcción de habilidades socioemocionales. Durante este período, los adolescentes enfrentan desafíos y decisiones significativas que moldearán su futuro. En este contexto, el control inhibitorio y las conductas antisociales se convierten en aspectos de estudio de gran relevancia, ya que influyen directamente en la adaptación de los jóvenes a la sociedad y en su bienestar personal.

El presente trabajo de grado se enfoca en la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de la Institución el Líbano en Santa Marta. Estos dos conceptos, a menudo interconectados, son fundamentales para comprender el comportamiento de los adolescentes en un entorno educativo y social específico. La Institución el Líbano, como escenario de nuestro estudio, proporciona un contexto único que merece una atención especial, ya que puede estar influenciado por factores culturales, sociales y educativos particulares de esta comunidad.

El control inhibitorio, que se refiere a la capacidad de autorregular las respuestas impulsivas y comportarse de manera reflexiva, es un elemento clave en el desarrollo de habilidades de autorregulación en los adolescentes. Por otro lado, las conductas antisociales, que incluyen actos como el comportamiento agresivo, el incumplimiento de normas sociales y la participación en actividades delictivas, pueden tener un impacto significativo en el bienestar de los jóvenes y en la comunidad en general.

A medida que avanzamos en esta investigación, exploraremos teorías relevantes que ayuden a arrojar luz sobre el desarrollo del control inhibitorio y las conductas antisociales en la

adolescencia, identificando posibles factores influyentes y destacando la importancia de esta investigación en la mejora del bienestar de los estudiantes y la comunidad escolar.

Es así como en primera instancia se describe la problemática estudiada, a la vez que se enuncian los objetivos del mismo, seguidamente, se justifica las razones por las cuales se esta realizando en presente estudio. Asimismo, se realiza el marco teórico que tiene como objetivo proporcionar una visión general de las teorías, investigaciones previas y factores influyentes que rodean el control inhibitorio y las conductas antisociales en adolescentes. Después, se describe el diseño metodológico como ruta para la realización de la investigación en estudiantes de la Institución el Libano en Santa Marta, lo que se encuentra traducido en los resultados y el análisis de estos conforme a las variables estudiadas. Por último, se concluyen los principales elementos de la investigación como aporte a la control inhibitorio y las conductas antisociales.

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa crucial de desarrollo en la que los estudiantes experimentan cambios significativos a nivel físico, emocional y cognitivo. Durante este tiempo, enfrentan desafíos específicos relacionados con el autocontrol, la gestión de impulsos y la adaptación social. Según Quintian et al. (2020) la adolescencia es la etapa de consolidación de la personalidad, así como de la emocionalidad y la sociabilidad; en este periodo el individuo puede presentar conductas de violencia y ser partícipe a corto o a largo plazo de grupos con características delictivas, lo que desencadenaría conductas criminales que pueden prolongarse hasta la adultez y repercutir en la sociedad.

A su vez, es en esta etapa pueden manifestarse comportamientos agresivos y/o violentos y de transgresión de las reglas sociales, familiares y escolares; así como conductas delictivas como robar, vandalizar, provocar incendios, amenazar, llevar objetos amenazantes, entre otros (López y López, 2003; Sánchez et al., 2018).

El problema afecta tanto a los estudiantes que presentan conductas antisociales como a sus compañeros y docentes, es decir, estos pueden verse afectados negativamente por un ambiente de aprendizaje perturbado, así como para docentes implica un desafío en la gestión del aula, en el proceso de enseñanza y en el clima escolar (Santin, 2018). Las conductas antisociales en el aula pueden afectar el rendimiento académico y generar sentimientos de frustración y desmotivación en otros estudiantes. A nivel emocional, aquellos con dificultades en el control inhibitorio pueden experimentar dificultades en la autorregulación y bienestar psicológico (Donovan, 2021). Además, la presencia de conductas antisociales en el entorno escolar impacta las interacciones entre estudiantes y docentes. Un ambiente escolar positivo y propicio es

fundamental para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, aspectos fundamentales en la formación general de los estudiantes.

La falta de control inhibitorio puede manifestarse a través de conductas antisociales que perjudican tanto al individuo como al entorno educativo en su conjunto. Estas conductas pueden dar lugar a la interrupción de clases, conflictos entre compañeros, y un ambiente menos propicio para el aprendizaje. Además, las consecuencias a largo plazo de un control inhibitorio deficiente pueden afectar negativamente el éxito académico y las perspectivas futuras de estos estudiantes (Donovan, 2021).

En Perú, un informe publicado en 2015 por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, conocida como "ENARES" evaluó la calidad de las relaciones interpersonales y detectar problemas que podrían afectar el desarrollo de los estudiantes de secundaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2015). Los resultados de esta encuesta indican que el 50.2% de los estudiantes informaron que experimentaron agresiones físicas durante todo el año, el 45.3% experimentó agresiones psicológicas por parte de sus compañeros y un 24.4% sufrió agresiones psicológicas. Además, un 19.6% de los estudiantes mencionaron que experimentaron ambas formas de agresión.

Además, Tarillo (2019) señala que el 64% de la muestra de su estudio tenían comportamiento agresivo, obedeciendo solo con castigo y rigor. De la misma forma, Morales y Pérez (2018) al realizar su investigación encontraron que el 48.1% de los estudiantes de una institución presentan una convivencia escolar pacífica entre buena y regular, mientras que cerca de la mitad restante de los estudiantes, equivalente al 51.9%, parece estar experimentando problemas en la convivencia escolar, lo que tiene un impacto negativo en todos los aspectos sociales, emocionales y de aprendizaje que ocurren en el entorno escolar.

En Colombia no se encuentran reportes de cifras sobre las variables control inhibitorio y conductas antisociales. Sin embargo, Sanabria y Uribe (2009), en una muestra de 179 adolescentes de los cuales 72 era infractores de la ley y 107 no lo eran, encontraron que los jóvenes con edades entre 16 y 18 años mostraban mayores conductas antisociales y delictivas a diferencia de los adolescentes de 12 a 13 años. Uribe et al. (2016) al estudiar una muestra de 770 adolescentes y jóvenes entre 10 y 23 años hallaron que los hombres presentaban mayores conductas antisociales, siendo la presencia de conductas antisociales mayoritariamente en Bogotá, mientras que en Cali se presentan más conductas delictivas.

Ante este escenario, es imperativo abordar este problema de manera integral, identificando las relaciones entre el control inhibitorio y las conductas antisociales, así como las posibles estrategias de intervención que puedan mejorar la convivencia y el rendimiento académico en esta población estudiantil. La intervención temprana es relevante para abordar estos problemas durante la adolescencia. Identificar y abordar tempranamente el control inhibitorio y las conductas antisociales permite implementar estrategias de intervención adecuadas que promuevan cambios conductuales positivos y fomenten la autorregulación y habilidades de manejo emocional.

Por todo lo anterior, la pregunta que guió la presente investigación es: ¿existe relación entre el control inhibitorio y conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de la Institución el Líbano de Santa Marta, Colombia?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de control inhibitorio y de las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta.
- Describir la relación existente entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta.
- Examinar la relación entre los niveles de control inhibitorio y las conductas antisociales entre estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta para detectar posibles diferencias significativas.

Justificación

La presente investigación se enfoca en analizar el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado dentro del contexto educativo. Estos temas han sido identificados como altamente relevantes debido a su impacto en el desarrollo académico y socioemocional de los adolescentes, así como en el ambiente escolar en general. El control inhibitorio desempeña un papel crucial en regular impulsos y comportamientos sociales adecuados, mientras que las conductas antisociales afectan negativamente el ambiente escolar y el proceso de aprendizaje. Durante la adolescencia, los estudiantes de 9° y 10° grado enfrentan desafíos en la autorregulación y la interacción social. Comprender estas variables es esencial para implementar estrategias educativas adecuadas que promuevan su desarrollo integral.

En este escenario abordar el control inhibitorio y las conductas antisociales adquiere aún más relevancia, ya que estos desafíos pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando así el funcionamiento general de la comunidad educativa.

Mediante la investigación y la implementación de estrategias adecuadas, se busca beneficiar a toda la comunidad educativa, mejorando el ambiente escolar y el rendimiento académico, y favoreciendo el bienestar emocional de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo. En este sentido, un adecuado desarrollo del control inhibitorio es fundamental para el éxito académico y social de los estudiantes. Una buena capacidad de autorregularse les permitirá mantener la concentración en las tareas, manejar sus emociones y comportamientos, y tomar decisiones más reflexivas y adecuadas en su vida académica y personal. El control inhibitorio representa una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico, y comprender cómo se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de 9° y 10° grado permitirá identificar

estrategias de intervención temprana que promuevan un ambiente escolar más armonioso y que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos.

La elección de este tema surge debido a la necesidad de abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes de 9° y 10° grado en el ámbito escolar. La etapa de la adolescencia es especialmente relevante para comprender cómo el control inhibitorio y las conductas antisociales influyen en el proceso de aprendizaje y en la convivencia en el aula. Al profundizar en el estudio de estos aspectos, se pueden implementar estrategias de intervención temprana que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y que promuevan un ambiente educativo más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Existen estudios previos que han examinado la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en diferentes contextos, pero se requiere un enfoque específico en estudiantes de 9° y 10° grado para comprender mejor cómo estos factores se interrelacionan durante la etapa de la adolescencia. Al profundizar en esta investigación, se busca ampliar el conocimiento científico sobre este tema y brindar aportes relevantes para el diseño de intervenciones educativas que beneficien a los adolescentes y a su proceso de aprendizaje. Con ello, se espera contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva y efectiva, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

Este estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Distrital Líbano en el nivel medio que cuenten con estudiantes de 9° y 10° grado. Al analizar la relación entre estos factores y al explorar los factores individuales y ambientales que influyen en su manifestación, se busca proporcionar conocimiento que permita desarrollar estrategias pedagógicas y de intervención efectivas.

La relevancia del estudio de esta problemática radica en que las conductas antisociales en el aula pueden conllevar una serie de consecuencias negativas tanto para los estudiantes que las manifiestan, como para sus compañeros y profesores, quienes estarán expuestos a dichos comportamientos. Estas acciones pueden afectar el proceso de enseñanza, dificultar el aprendizaje de los demás y crear un ambiente poco propicio para un desarrollo educativo óptimo.

El objetivo de esta investigación es contribuir al conocimiento científico en educación al proporcionar herramientas y estrategias a educadores y profesionales para abordar el control inhibitorio y las conductas antisociales en el aula. Además, al enfocarse en estudiantes de 9° y 10° grado, este estudio enriquecerá la literatura científica existente con nuevas perspectivas sobre la interrelación de estas variables durante la adolescencia

Marco teórico

Control inhibitorio

Definición

El control inhibitorio (CI) es una función cognitiva que refiere a la capacidad para suprimir respuestas automáticas o impulsivas, facilitando la selección, planificación y ejecución de respuestas más adaptativas y apropiadas en función de las necesidades del contexto (Bari y Robbins, 2013). Esta habilidad sustenta la realización de otras competencias cognitivas específicas como el autocontrol, la autorregulación y el automonitoreo (Carlson y Wang, 2007).

El control inhibitorio opera en diversos niveles, desde respuestas motoras simples hasta procesos cognitivos más complejos, como la inhibición de distracciones o la planificación de tareas (Munakata et al., 2011). Asimismo, se encuentra vinculado a funciones ejecutivas superiores, como la atención selectiva y la memoria de trabajo (Raver y Blair, 2016). Esta capacidad se desarrolla a lo largo de la vida y puede influir en varios aspectos del comportamiento como la resistencia a recompensas, la regulación emocional y la toma de decisiones (Geier et al., 2010; Shenoy y Yu, 2011).

Bases neuropsicológicas del control inhibitorio

La función de control inhibitorio ha sido atribuida principalmente al córtex prefrontal, el cual es responsable de la capacidad para mantener metas y objetivos en mente, permitiendo la supresión de respuestas automáticas con el fin de ejecutar acciones deliberadas (Bunge, 2002). Sin embargo, estudios recientes sugieren que el control inhibitorio no depende de una región cerebral específica, sino que depende de una red de estructuras neuronales más distribuida (Banich y Depue, 2015; Kang et al., 2022).

En población adolescente, se ha encontrado evidencia de que la activación neuronal en el giro frontal inferior, especialmente el izquierdo, se relaciona con la inhibición exitosa de respuestas irrelevantes, mientras que la corteza cingulada anterior tiene una asociación con el procesamiento de errores y conflictos (Pornpattananangkul et al., 2016). Asimismo, la corteza frontal dorsolateral se encuentra vinculada al control inhibitorio durante la adolescencia, la cual muestra un desempeño neuronal similar a los adultos (Constantinidis y Luna, 2019).

Por otra parte, las emociones tienen una fuerte influencia en la activación neurológica que se requiere para ejecutar tareas que impliquen la supresión de respuestas, sean automáticas o intencionalmente dirigidas. Mientras que el cuerpo estriado dorsal y las regiones frontales laterales se relacionan con el control inhibitorio independientemente del contexto emocional, la actividad en el cuerpo estriado ventral y la corteza orbitofrontal medial puede tener una variación en función de las vivencias emocionales del individuo (Zhuang et al., 2021).

Es importante resaltar que la adolescencia es una fase en la que se producen cambios hormonales significativos, que pueden influir en la habilidad para inhibir respuestas. Se ha observado que algunas hormonas, como la dopamina y la serotonina, desempeñan un papel importante en la regulación de las emociones, lo que puede afectar la capacidad del adolescente para controlar comportamientos impulsivos (Parr et al., 2022; Pattij y Schoffelmeer, 2015).

Tipos de control desde el modelo inhibitorio

El modelo inhibitorio tripartito (MIT) es un paradigma que clasifica la función de control inhibitorio en tres procesos interrelacionados: comportamental, cognitivo y perceptual. El control inhibitorio comportamental se refiere a la capacidad para suprimir respuestas motoras impulsivas o automáticas, con el fin de planificar, ejecutar o detener una acción (Introzzi et al., 2015; Tiego et al., 2018). El CI cognitivo, por su parte, implica la habilidad de inhibir pensamientos,

recuerdos o impulsos cognitivos que podrían interferir con la tarea actual, resistiendo tentaciones y manteniendo la atención selectiva. Finalmente, el proceso perceptual del control inhibitorio se relaciona con la competencia para filtrar y procesar la información sensorial de manera selectiva, centrándose en los estímulos relevantes mientras se ignora o suprime la información poco interesante o distractora (Introzzi et al., 2015).

En el contexto de la adolescencia, el MIT adquiere una relevancia especial, pues en esta etapa ocurre un desarrollo rápido y significativo de las funciones cognitivas y emocionales. Durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan un entorno complejo y desafiante, donde deben equilibrar el deseo de independencia y exploración con la necesidad de autorregulación y toma de decisiones responsables (Aïte et al., 2018). En este sentido, los procesos comportamental, cognitivo y perceptual del control inhibitorio juegan un papel esencial en la vida cotidiana, en la medida que resistir impulsos, concentrarse en tareas académicas, regular emociones y filtrar estímulos distractores contribuye en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar general (Introzzi et al., 2015).

Conductas antisociales

Definición

Existen diferentes definiciones para las conductas antisociales. De manera integrativa, se refieren a las acciones deliberadas e intencionales que disrumpen las normas morales y leyes establecidas, las cuales no generan sentimientos de remordimiento o culpa en el perpetrador (Lahey et al., 1999). Se caracterizan por una falta de consideración por los derechos y el bienestar de otros, que se manifiesta a través de comportamientos que van en contra de las expectativas sociales, incluyendo agresión, vandalismo, robo y violencia (Frick y White, 2008; Moffitt, 2018).

Estas conductas pueden ser una sintomatología de Trastorno de Personalidad Antisocial. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013), el TPA se caracteriza por un patrón consistente de desprecio y violación de los derechos de los demás, típicamente observado desde los 15 años de edad o antes. Para cumplir con los criterios diagnósticos, un individuo debe exhibir al menos tres de los siguientes comportamientos: (a), violar las normas sociales y participar en actividades ilegales, (b) mentir repetidamente, usar alias o actuar de manera engañosa para obtener beneficio personal, (c) impulsividad o falta de planificación a futuro, (d) demostrar irritabilidad y agresividad, incluyendo confrontaciones físicas, (e) mostrar comportamientos imprudentes que ponen en peligro la seguridad propia y de los demás, (f) ser consistentemente irresponsable en el trabajo o asuntos financieros y (g) carecer de remordimiento o empatía por el daño infligido a otros. Además, el individuo debe tener al menos 18 años, evidenciar un historial de trastorno de conducta antes de los 15 años y debe descartarse que la presencia de un comportamiento antisocial no se atribuye principalmente a esquizofrenia o trastorno bipolar (APA, 2013).

Tipos de conductas antisociales en adolescentes

Según la perspectiva teórica de Dishion y Patterson (2015), existen tres tipos de conductas antisociales: abierta, encubierta y comportamientos de delincuencia: La conducta antisocial abierta es visible públicamente, y a menudo se asocia con la agresión física y la violencia. Los adolescentes que exhiben este tipo de comportamiento pueden ser intimidantes, pelear con sus pares, dañar la propiedad y desobedecer las reglas, y presentan dificultades para controlar sus emociones.

La conducta antisocial encubierta también viola las normas sociales, pero resulta más difícil de detectar. Se caracteriza por comportamientos de agresión indirecta como mentir,

engañar, robar y manipular a otros (Dishion y Patterson, 2015). Por último, las conductas de delincuencia son consideradas como ilegales, por lo cual implican una serie de castigos y sanciones para los agresores. Entre los comportamientos delincuenciales se encuentran robar, vandalizar la propiedad, consumir sustancias psicoactivas y participar en actividades prohibidas por la ley (Dishion y Patterson, 2015).

Relación entre control inhibitorio y conductas antisociales en adolescentes

El estudio del control inhibitorio y su relación con las conductas antisociales en adolescentes es bastante amplio. A nivel etiológico, la capacidad de inhibir respuestas se desarrolla manera consistente desde el inicio hasta la mitad de la adolescencia (entre 11 y 15 años), para luego desacelerar alrededor de la adolescencia tardía (Fosco et al., 2019). Teniendo en cuenta lo anterior, algunos estudios han reportado que tener un bajo control inhibitorio se asocia con un mayor riesgo de participar en actividades delictivas desde la adolescencia media hasta la edad adulta emergente (Fosco et al., 2019; Mann et al., 2018).

La relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales se ve influenciada por una variedad de factores, como la desregulación emocional, el entorno familiar, la exposición a la violencia, la presión de grupo y la presencia de modelos de comportamiento antisocial prevalentes en el contexto social (Burnette et al., 2012; Ivanov et al., 2008; Verona et al., 2012). Las experiencias de victimización en edades tempranas y un ambiente de crianza desestructurado también pueden dificultar el desarrollo adecuado del control inhibitorio, lo que aumenta la probabilidad de participación en conductas antisociales durante la adolescencia (Burnette et al., 2008; Yazgan et al., 2021).

Metodología

Enfoque de investigación

La presente investigación es abordada desde el enfoque cuantitativo; éste se vale de la recolección y el análisis de información a partir de la medición y el uso de la estadística para resolver problemas de investigación y así probar o rechazar hipótesis y/o teorías que refieren a tendencias en el comportamiento de ciertas variables en una población determinada (Gómez, 2006; Hernández-Sampieri et al., 2010). En este caso, los resultados de la investigación, correspondientes a las variables contempladas se obtendrán con el uso de ciertos instrumentos de medición y como producto del análisis estadístico de los datos que sean recabados.

Diseño

Por otro lado, el tipo de diseño de la investigación es no experimental; en este sentido, Gómez (2006) expresa que no implica manipulación alguna de variables para medir sus efectos en otras; por lo tanto, no tuvo lugar una intervención en los sujetos del estudio. Adicionalmente, es un estudio transversal, pues tiene como finalidad la recolección de datos en un momento específico, es decir, se realizará una sola medición de las variables de estudio (Ortiz-Uribe, 2004). También es descriptivo correlacional, puesto que una vez efectuada la medición de cada variable se establecerán relaciones entre ellas, sometiendo a prueba hipótesis que expresan la naturaleza (o dirección) de la asociación y permitiendo, parcialmente, predecir el comportamiento de una variable en relación con otra (Hernández-Sampieri et al. 2010).

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de los grados 9° y 10° de una institución pública de la ciudad de Santa Marta. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. En este tipo de muestreo se seleccionan

aquellos individuos que sean de fácil acceso para el investigador, reduciendo costos, tiempo de aplicación y recursos, por lo cual, no se asume una selección aleatorizada de los participantes (Sabariego., 2009)

Variables

Control inhibitorio

Es una función cognitiva esencial que permite a las personas regular sus impulsos y comportamientos inapropiados, lo que tiene una correlación directa con su habilidad para acatar normas, aprender de manera efectiva y establecer relaciones sociales adecuadas.

Conductas antisociales

Comportamientos agresivos y/o violentos y de transgresión de las reglas sociales, familiares y escolares; así como conductas delictivas.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe una correlación negativa y significativa entre el control inhibitorio y las conductas antisociales.

Hipótesis nula

No existe una correlación negativa y significativa entre el control inhibitorio y las conductas antisociales.

Instrumentos

Stroop Test

También conocido como el Test de Stroop, es una evaluación psicométrica desarrollada por John Ridley Stroop en 1935 que se utiliza para medir la capacidad de una persona para ejercer el control inhibitorio, la atención selectiva y la velocidad de procesamiento cognitivo. La Prueba

Stroop implica presentar a los participantes una serie de 100 palabras impresas en colores diferentes. Los participantes deben responder a una pregunta específica relacionada con estas palabras y colores, lo que crea una interferencia entre lo que leen y lo que ven. Las tareas de la Prueba Stroop incluyen: Tarea de Lectura de Palabras (Word Reading), Tarea de Nombrar Colores (Color Naming), Tarea Stroop Clásica (Interference Task o Stroop Effect). El control inhibitorio se refleja en la tercera tarea, donde el individuo debe nombrar las palabras, pero éstas tienen un color diferente al escrito.

Cuestionarios de conductas antisociales–delictivas (AD)

El cuestionario, creado por Nicolás Seisdedos Cubero, se diseñó con el propósito de medir dos dimensiones de conducta desviada, específicamente, los aspectos antisociales y delictivos. El cuestionario comprende dos subescalas: una enfocada en la conducta antisocial, que consta de 20 ítems, y otra relacionada con la conducta delictiva, que también consta de 20 ítems. Los participantes deben proporcionar respuestas de tipo dicotómico, es decir, 'sí' o 'no', en relación con comportamientos asociados a conductas desviadas. La escala arroja una puntuación que va desde 0 hasta 40. La versión adaptada para su uso en Colombia fue desarrollada por Uribe et al. en el año 2005. El alfa de Cronbach es de 0.90 para el instrumento en general.

Análisis de datos

Para el análisis descriptivo, se llevaron a cabo cálculos de media y desviación estándar para las variables de estudio. En el análisis correlacional se observó una distribución no normal de las variables, por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Se tomaron como referencia los siguientes puntos de corte: correlación débil (entre 0.00 y 0.30), correlación moderada (entre 0.31 y 0.70) y correlación fuerte (entre 0.71 y 0.99). Se aceptaron como significativas aquellas correlaciones con valores de significancia inferiores a 0.05.

Consideraciones éticas

La investigación se adhirió a las pautas establecidas en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Se aseguró la obtención del consentimiento informado de los padres de los menores de edad participantes para la aplicación de las pruebas psicométricas, así como para la recopilación de pruebas audiovisuales (fotografías, videos y grabaciones de audio) con fines de investigación. Se garantizó la protección del anonimato y la privacidad de la información recolectada asignando a cada participante un código al ingresar los datos.

Resultados y análisis de resultados

Participaron 40 estudiantes entre 13 y 17 años de la Institución El Líbano de Santa Marta, Colombia, de los cuales 25 fueron mujeres y 15 fueron hombres. Para dar respuesta al primer objetivo específico, se encontraron las siguientes estadísticas descriptivas (Tabla 1). En relación con el control inhibitorio, se observó una media de aciertos de 39.95, en un rango de 0 a 100. Esto sugiere que, en promedio, los adolescentes tienen una capacidad intermedia para resistir la interferencia de estímulos irrelevantes o impulsos que podrían interferir con la toma de decisiones adecuadas.

Por otra parte, en cuanto a las conductas antisociales, se encontró una media de 6.28, en un rango de 0 a 40, lo cual indica que los estudiantes presentan una prevalencia baja de estas conductas disruptivas en su vida cotidiana (Tabla 1). Esto es un hallazgo alentador, ya que sugiere que la mayoría de los adolescentes en la muestra no están involucrados en comportamientos antisociales de manera significativa. Sin embargo, es importante tener en cuenta que incluso una prevalencia baja de estas conductas puede tener implicaciones importantes para el bienestar de los adolescentes y para el ambiente escolar en general, por lo cual, deben tenerse en consideración.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Variable	Media	Desviación estándar
Control inhibitorio (palabras-colores)	39.93	8.37
Conductas antisociales-delictivas	6.28	4.42

Nota. Elaboración propia (2023).

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció una correlación negativa entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en la muestra estudiada (Tabla 2). Es decir, la asociación entre estas variables es inversamente proporcional: en la medida que una incrementa, la otra disminuye. Estos hallazgos son coherentes con la literatura previa disponible, pues el control inhibitorio contribuye a disminuir las conductas agresivas que pueden tornarse en antisociales (Fosco et al., 2019; Mann et al., 2018; Yazgan et al., 2021).

Finalmente, para responder al tercer objetivo específico, la correlación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales no fue estadísticamente significativa (Tabla 2). Es decir, aunque existe una asociación negativa entre las variables, no tiene suficiente evidencia científica para sostener la hipótesis de investigación, por lo cual, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación entre control inhibitorio y conductas antisociales

Variables	Conductas antisociales-delictivas	
Control inhibitorio (palabras-colores)	Rho	-0.126
	<i>p</i>	0.437

Nota. Elaboración propia (2023).

El hecho de que la correlación no sea significativa sugiere que la asociación entre control inhibitorio y conductas antisociales no es lo suficientemente fuerte como para ser considerada estadísticamente confiable. Esto podría deberse a varios factores, como el tamaño de la muestra, la variabilidad individual o la presencia de variables de confusión no consideradas en el estudio. Es importante tener en cuenta que la falta de significancia estadística no necesariamente implica que la relación no exista en la población evaluada, sino que no se pudo demostrar de manera concluyente en este estudio específico.

Además, se debe considerar el contexto de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación. Factores como el entorno socioeconómico, la calidad de la educación y la presencia de programas de apoyo pueden influir en la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales. Por lo tanto, los hallazgos no pueden ser generalizados a otras poblaciones.

Conclusiones

A nivel descriptivo, en relación con el control inhibitorio, se encontró que la media de aciertos en la prueba Stroop fue de 39.95, lo cual indica un nivel moderado de esta habilidad en los participantes. En cuanto a las conductas antisociales, la media de las puntuaciones fue de 6.28, indicando una prevalencia baja de estas conductas en los adolescentes que participaron en el estudio. Respecto al análisis correlacional, se encontró una asociación negativa y no significativa entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en la población evaluada ($r = -0.126$, $p < 0.437$). Por lo anterior, se rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la hipótesis nula, al no observarse suficiente evidencia científica para respaldarla. Sin embargo, estos hallazgos continúan siendo relevantes y pueden mostrar diferencias significativas en futuros estudios que contemplen muestras más amplias.

Teniendo en cuenta los resultados, dado el nivel moderado de control inhibitorio observado en los adolescentes, se recomienda implementar programas de entrenamiento que fortalezcan la capacidad de autocontrol y toma de decisiones, basados en técnicas de mindfulness y ejercicios de autorregulación emocional. Asimismo, al evidenciarse una prevalencia baja de conductas antisociales, es importante mantener e incluso mejorar el ambiente escolar actual. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas de prevención de la violencia, promoción de la empatía y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Finalmente, para comprender la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales, se sugieren nuevos estudios que tengan en consideración algunos factores contextuales, como el entorno familiar, la calidad de la educación y las influencias de los pares, que pueden mediar la relación entre estas variables.

Referencias

- Aïte, A., Cassotti, M., Linzarini, A., Osmont, A., Houdé, O., & Borst, G. (2018). Adolescents' inhibitory control: keep it cool or lose control. *Developmental Science, 21*(1).
<https://doi.org/10.1111/desc.12491>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Banich, M. T., & Depue, B. E. (2015). Recent advances in understanding neural systems that support inhibitory control. *Current Opinion in Behavioral Sciences, 1*, 17–22.
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2014.07.006>
- Bari, A., & Robbins, T. W. (2013). Inhibition and impulsivity: Behavioral and neural basis of response control. *Progress in Neurobiology, 108*, 44–79.
<https://doi.org/10.1016/j.pneurobio.2013.06.005>
- Bunge, S. A., Dudukovic, N. M., Thomason, M. E., Vaidya, C. J., & Gabrieli, J. D. E. (2002). Immature frontal lobe contributions to cognitive control in children. *Neuron, 33*(2), 301–311. [https://doi.org/10.1016/s0896-6273\(01\)00583-9](https://doi.org/10.1016/s0896-6273(01)00583-9)
- Burnette, M. L., Oshri, A., Lax, R., Richards, D., & Ragbeer, S. N. (2012). Pathways from harsh parenting to adolescent antisocial behavior: A multidomain test of gender moderation. *Development and Psychopathology, 24*(3), 857–870.
<https://doi.org/10.1017/s0954579412000417>
- Carlson, S. M., & Wang, T. S. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development, 22*(4), 489–510.
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2007.08.002>

- Constantinidis, C., & Luna, B. (2019). Neural substrates of inhibitory control maturation in adolescence. *Trends in Neurosciences*, 42(9), 604–616.
<https://doi.org/10.1016/j.tins.2019.07.004>
- Donovan, C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42.
- Fosco, W. D., Hawk, L. W., Jr, Colder, C. R., Meisel, S. N., & Lengua, L. J. (2019). The development of inhibitory control in adolescence and prospective relations with delinquency. *Journal of Adolescence*, 76(1), 37–47.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.008>
- Frick, P. J., & White, S. F. (2008). Research Review: The importance of callous-unemotional traits for developmental models of aggressive and antisocial behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 49(4), 359–375.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01862.x>
- Geier, C. F., Terwilliger, R., Teslovich, T., Velanova, K., & Luna, B. (2010). Immaturities in reward processing and its influence on inhibitory control in adolescence. *Cerebral Cortex (New York, N.Y.: 1991)*, 20(7), 1613–1629. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhp225>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales-ENARES. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf
- Introzzi, I., Canet-Juric, L., Montes, S., López, S., & Mascarello, G. (2015). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. *International journal of psychological research*, 8(2), 60–74.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-20842015000200006

- Ivanov, I., Schulz, K. P., London, E. D., & Newcorn, J. H. (2008). Inhibitory control deficits in childhood and risk for substance use disorders: A review. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 34(3), 239–258. <https://doi.org/10.1080/00952990802013334>
- Kang, W., Hernández, S. P., Rahman, M. S., Voigt, K., & Malvaso, A. (2022). Inhibitory control development: A network neuroscience perspective. *Frontiers in psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.651547>
- Lahey, B. B., Waldman, I. D., & McBurnett, K. (1999). Annotation: The development of antisocial behavior: An integrative causal model. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 40(5), 669–682. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00484>
- López, C. y López, J. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(2), 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=982275>
- Mann, F. D., L. Paul, S., Tackett, J. L., Tucker-Drob, E. M., & Harden, K. P. (2018). Personality risk for antisocial behavior: Testing the intersections between callous–unemotional traits, sensation seeking, and impulse control in adolescence. *Development and Psychopathology*, 30(1), 267–282. <https://doi.org/10.1017/s095457941700061x>
- Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behaviour*, 2(3), 177–186. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0309-4>
- Morales, C. y Pérez, C. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29479>

- Munakata, Y., Herd, S. A., Chatham, C. H., Depue, B. E., Banich, M. T., & O'Reilly, R. C. (2011). A unified framework for inhibitory control. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(10), 453–459. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2011.07.011>
- Parr, A. C., Calabro, F., Tervo-Clemmens, B., Larsen, B., Foran, W., & Luna, B. (2022). Contributions of dopamine-related basal ganglia neurophysiology to the developmental effects of incentives on inhibitory control. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 54(101100), 101100. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2022.101100>
- Pattij, T., & Schoffeleers, A. N. M. (2015). Serotonin and inhibitory response control: Focusing on the role of 5-HT1A receptors. *European Journal of Pharmacology*, 753, 140–145. <https://doi.org/10.1016/j.ejphar.2014.05.064>
- Pornpattananankul, N., Hariri, A. R., Harada, T., Mano, Y., Komeda, H., Parrish, T. B., Sadato, N., Iidaka, T., & Chiao, J. Y. (2016). Cultural influences on neural basis of inhibitory control. *NeuroImage*, 139, 114–126. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.05.061>
- Quitian, R., Uribe, S. y Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-57.pdf>
- Raver, C. C., & Blair, C. (2016). Neuroscientific insights: Attention, working memory, and inhibitory control. *The Future of children*, 26(2), 95–118. <http://www.jstor.org/stable/43940583>
- Sanabria, A. M., & Rodríguez, A. F. U. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 16-16.

- Sánchez, A., Xóchitl, I. y Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, 38, 80-98. <https://ceforvig.co/wp-content/uploads/2019/10/6-Conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes.pdf>
- Santin, L. (2018). La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación general Básica de la unidad educativa francisco flor, ciudad de Ambato. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28035/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Shenoy, P., & Yu, A. J. (2011). Rational decision-making in inhibitory control. *Frontiers in human neuroscience*, 5. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2011.00048>
- Tarillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207 San Nicolás, Rodríguez de Mendoza Amazonas [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495>
- Tiego, J., Testa, R., Bellgrove, M. A., Pantelis, C., & Whittle, S. (2018). A hierarchical model of inhibitory control. *Frontiers in psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01339>
- Uribe, A., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T. y Barreto, J. C. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes psicológicos*, 16(2), 103-119.
- Verona, E., Sprague, J., & Sadeh, N. (2012). Inhibitory control and negative emotional processing in psychopathy and antisocial personality disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 121(2), 498–510. <https://doi.org/10.1037/a0025308>
- Yazgan, I., Hanson, J. L., Bates, J. E., Lansford, J. E., Pettit, G. S., & Dodge, K. A. (2021). Cumulative early childhood adversity and later antisocial behavior: The mediating role of passive avoidance. *Development and Psychopathology*, 33(1), 340–350. <https://doi.org/10.1017/s0954579419001809>

Zhuang, Q., Xu, L., Zhou, F., Yao, S., Zheng, X., Zhou, X., Li, J., Xu, X., Fu, M., Li, K.,

Vatansever, D., Kendrick, K. M., & Becker, B. (2021). Segregating domain-general from emotional context-specific inhibitory control systems - ventral striatum and orbitofrontal cortex serve as emotion-cognition integration hubs. *NeuroImage*, 238(118269), 118269.

<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.118269>

Anexos

Estimado Director, Edwin Flórez García

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar un permiso especial para llevar a cabo unas pruebas de evaluación y medición psicológica en la institución. Ya que este test hace parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre el control inhibitorio y la conducta disruptivas en estudiantes de 9° y 10°

Agradecemos de antemano su consideración y apoyo en este asunto.

Atentamente

Karolin Gutiérrez De Ávila

CC: 100408037

Alain Toncel Gómez

CC: 1007713901



Firma del Director



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de la Institución el Líbano en Santa Marta.

Investigadores principales: Karolín Gutiérrez De Ávila, Alain Toncel Gómez.

Director de tesis: Henry David Bruges Carbonó.

Universidad: Universidad Antonio Nariño.

Objetivo de la investigación: Analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta.

¿Qué se hará?

Si decide ser parte de este proyecto, ustedes participarán en una serie de actividades que son necesarias para el desarrollo de la tesis de grado, de la siguiente manera:

Fase de recolección de información: En este primer momento, se responderán unos cuestionarios a través de los cuales los investigadores podrán conocer aspectos relacionados el control inhibitorio y las conductas antisociales. Estos cuestionarios se responderán una sola vez.

¿Qué se hará con la información recolectada?

Toda la información proporcionada será tratada con total confidencialidad, por lo que se garantiza el cuidado de la identidad de los participantes. Los datos obtenidos serán utilizados solo con fines investigativos.

Derecho a Devolución de Resultados, Confidencialidad y Retiro de la Investigación: El presente estudio adopta las consideraciones éticas expuesta en la Ley 1090 de 2006 o Ley del Psicólogo en Colombia para la investigación con humanos. Sus respuestas serán anónimas, serán guardadas bajo el secreto profesional, tiene derecho a la no participación - y retiro en cualquier momento del estudio.

Acepto participar de manera libre y voluntaria, manifiesto que he sido debidamente informado, y autorizo diligenciar la encuesta.

AUTORIZACIÓN

Yo: Mary Cielo Poniagua autorizo la participación de Cristian D Sanchez en calidad de Madre (madre, padre, tío(a), abuela, etc) en este estudio que busca analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta. He sido informado que no recibiré dinero por la participación de mi Hijo (hijo, sobrino, nieto, etc), en este estudio y que los resultados serán utilizados solo para divulgación científica y se conservará siempre el anonimato de su identidad.

"Acepto que mi hijo/sobrino/nieto participe en la investigación"

Nombres y apellidos del acudiente Mary Cielo Poniagua Ponce

Tipo y número de identificación 32 258 959 Medellín

Firma del acudiente Mary Celia Paniagua Pont

Asentimiento para menores de edad

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar de forma voluntaria en esta investigación

Nombres y apellidos Cristian Daniel Sanchez Paniagua

Tipo y número de documento 1.033186004

Firma Cristian Sanchez

"Hago constar con mi firma que he explicado a la familia el objetivo y la justificación de la investigación, los procedimientos a realizar, las características de su participación, la confidencialidad y sus límites éticos. Todas las preguntas que realizó fueron contestadas en forma clara. Asimismo, he leído y explicado adecuadamente las partes de este documento."

Firma de evaluador: Alain Toncel G

Nombre del evaluador: Alain Toncel Gómez

CC 1007713901

Fecha: 24 de octubre de 2023 :



Universidad
Antonio Nariño

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de la Institución el Líbano en Santa Marta.

Investigadores principales: Karolín Gutiérrez De Ávila, Alain Toncel Gómez.

Director de tesis: Henry David Bruges Carbonó.

Universidad: Universidad Antonio Nariño.

Objetivo de la investigación: Analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta.

¿Qué se hará?

Si decide ser parte de este proyecto, ustedes participarán en una serie de actividades que son necesarias para el desarrollo de la tesis de grado, de la siguiente manera:

Fase de recolección de información: En este primer momento, se responderán unos cuestionarios a través de los cuales los investigadores podrán conocer aspectos relacionados al control inhibitorio y las conductas antisociales. Estos cuestionarios se responderán una sola vez.

¿Qué se hará con la información recolectada?

Toda la información proporcionada será tratada con total confidencialidad, por lo que se garantiza el cuidado de la identidad de los participantes. Los datos obtenidos serán utilizados solo con fines investigativos.

Derecho a Devolución de Resultados, Confidencialidad y Retiro de la Investigación: El presente estudio adopta las consideraciones éticas expuesta en la Ley 1090 de 2006 o Ley del Psicólogo en Colombia para la investigación con humanos. Sus respuestas serán anónimas, serán guardadas bajo el secreto profesional, tiene derecho a la no participación - y retiro en cualquier momento del estudio.

Acepto participar de manera libre y voluntaria, manifiesto que he sido debidamente informado, y autorizo diligenciar la encuesta.

AUTORIZACIÓN

Yo, Esther Ramos Cardona autorizo la participación de Marcela Lopez Caus en calidad de Madre (madre, padre, tío(a), abuela, etc) en este estudio que busca analizar la relación entre el control inhibitorio y las conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° grado de la Institución el Líbano en Santa Marta. He sido informado que no recibiré dinero por la participación de mi hija (hijo, sobrino, nieto, etc), en este estudio y que los resultados serán utilizados solo para divulgación científica y se conservará siempre el anonimato de su identidad.

"Acepto que mi hijo/sobrino/nieto participe en la investigación"

Nombres y apellidos del acudiente Esther Helena Ramos Cardona

Tipo y número de identificación C.C. 57.291087.

Firma del acudiente [Firma]

Asentimiento para menores de edad

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar de forma voluntaria en esta investigación

Nombres y apellidos Marcia Esther Lopez Thomas

Tipo y número de documento T.I. 1.034.062.769

Firma [Firma]

"Hago constar con mi firma que he explicado a la familia el objetivo y la justificación de la investigación, los procedimientos a realizar, las características de su participación, la confidencialidad y sus límites éticos. Todas las preguntas que realizó fueron contestadas en forma clara. Asimismo, he leído y explicado adecuadamente las partes de este documento."

Firma de evaluador: Karolin b

Nombre del evaluador Karolin Gutierrez

CC 1004302037

Fecha: 24 de octubre de 2013