



Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico en los niños del grado primero de una institución educativa del Municipio de Maicao- La Guajira

Jemina Sarith Bello Melo

20251915106

Briani Catherine García Florez

20251919660

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Facultad de psicología

Riohacha, La Guajira

2023

Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico en los niños del grado primero de una institución educativa del Municipio de Maicao- La Guajira

Jemina Sarith Bello Melo

Briani Catherine García Florez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (es): Mayelis Elena Pinzón Escudero

Edinson Gregorio Pinto Daza

Línea de Investigación:

Escuela - Sistema Complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Facultad psicología

Riohacha, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado: Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico en los niños del grado primero de una institución educativa del

Municipio de Maicao- La Guajira,
cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicólogo.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 25 de noviembre de 2023

Contenido

	Pág
Preliminares	
Resumen	10
Abstract	11
Introducción.....	12
1. Planteamiento del Problema	14
1.1 Objetivos	24
1.1.1 Objetivo General	24
1.1.2 Objetivos Específicos	24
1.2 Justificación	25
2. Marco Teórico.....	29
2.1 Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	29
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	35
2.2 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	42
2.3 Tipos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	43
2.4 El TDAH y Aprendizaje.....	44
2.5 El Rendimiento Académico.....	46
2.6 El Primer Grado de Educación Primaria en Colombia.....	47
3. Marco Contextual.....	47
4. El Método	49
4.1 Tipo de investigación	49

4.2 Fuentes de información.....	51
4.3 Instrumentos de recolección de datos.....	51
4.4 Procedimientos.....	52
4.5 Población.....	53
4.6 Muestra.....	54
4.7 Operacionalización de las variables	55
5. Aspectos Éticos.....	56
6. Resultados.....	59
6.1 Caracterización de la muestra.....	60
6.2 Resultados de la Escalas para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y Narbona (2001).....	61
6.2.1 Conducta de Hiperactividad.....	61
6.2.2 Conducta con Déficit de atención (DA).....	62
6.2.3Trastornos de la conducta (TC)	64
6.3 Resultados de la Ficha de Rendimiento Académico.....	66
6.4 Discusión	69
7. Conclusiones	71
8. Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas.....	76
Apéndices.....	83

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Mapa conceptual de la investigación.....	41
Figura 2. Resultados de la conducta Hiperactiva (H).....	60
Figura 3. Resultados del Déficit de atención (DA).....	61
Figura 4. Resultados Trastorno de la conducta (TC).....	63

Lista de Tablas

	Pág
Tabla 1. Caracterización de la muestra del estudio (18 sujetos)	58
Tabla 2. Resultados de Hiperactividad.....	59
Tabla 3. Resultados de Déficit de atención.....	61
Tabla 4. Resultados de Trastorno de la conducta.....	62
Tabla 5. Rendimiento Académico de los estudiantes con TDA.....	64

Dedicatoria

A mi madre, quien ha sido ese apoyo incondicional que he tenido durante toda mi vida y mi carrera universitaria, a quien le debo ser la mujer valiente e inteligente que me he convertido hoy en día, este proyecto también va dedicado a mis hermanos, quienes han estado día y noche apoyándome de una u otra forma y que han sido mi soporte en momento de angustia y desesperación.

Yo Briani García quiero dedicar este proyecto a mi Padre y a mi madre resaltando el apoyo y el amor de quienes han sido mis guías, quienes han hecho de mí una mujer segura de sí misma, con principios y valores, haciéndome creer en todo momento que "SI PUEDO SOÑARLO, PUEDO LOGRARLO" y efectivamente lo he logrado todo gracias a ellos y a DIOS.

Agradecimientos

Primero, darle gracias a Dios por estar a nuestro lado en cada paso que damos en nuestra vida, También permitimos rodearnos de personas que han sido un gran apoyo durante nuestra carrera. Agradecerle a mi mamá, Sabina Melo, por haberme apoyado tanto física como económicamente y que me enseñó que para conseguir lo mejor no es nada fácil, que debo esforzarme para lograr llegar a la meta que quiero.

El agradecimiento es a mis padres Álvaro García e Inés Florez, y a mis hermanos por siempre creer en mí, por mostrarme y enseñarme que el amor y la pasión lo son todo, cuando amas algo luchas y luchas hasta obtenerlo, además les agradezco no solo por estar presentes aportando muchas cosas buenas sino también por brindarme amor, felicidad, paz y por enseñarme el verdadero significado de la Familia. Los amo inmensamente con amor su psicóloga.

Agradecerle a la Universidad Antonio Nariño por abrirnos las puertas, por educarnos y formarnos tanto como personas y como excelentes profesionales de psicología.

También agradecerle todos esos docentes que han venido, formándonos desde el primer instante ya que gracias a ellos hoy en día hemos aprendido a valorar y a adquirir nuevos conocimientos que serán de gran utilidad tanto en nuestro quehacer como psicólogas y en nuestro diario vivir. Agradezco profundamente a la directora de la institución Hernando José Hernández Sierra por abrirnos las puertas de su institución y permitir que realizáramos este trabajo de investigación, que, de hecho, fue una experiencia muy significativa.

Por último, darle gracias a la docente Mayelis Pinzón que desde un inicio ha venido apoyándonos en nuestro proyecto, darle gracias también por el inmenso apoyo, los consejos, las recomendaciones que nos ha brindado tanto en nuestra carrera como en nuestra vida personal, por otro lado resaltar el compromiso del docente Edinson Pinto, quien nos en camino al éxito en esta etapa final de nuestra carrera, quien estuvo dándonos fuerza y motivación en nuestra sustentación de tesis, por esto y mucho más queremos darle siempre las gracias.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general “analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, (TDAH), en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”. Para ello, se desarrolló el basamento teórico constituido por las investigaciones previas y los elementos teóricos y conceptuales del tema. El método quedó establecido desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, siendo una investigación de campo, de tipo descriptiva, con un diseño correlacional, no experimental y transversal. La población del estudio está constituida por los 18 niños del 1° grado de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, de los cuales, 6 tienen un diagnóstico de TDAH; para la muestra, se optó por una determinística de tipo censal. Los datos se obtuvieron aplicando: Ficha de rendimiento académico diseñada para esta investigación y, el correspondiente a las Escalas para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y Narbona (2001), estandarizado con validez y confiabilidad. Los resultados indican que hay alta correlación. positiva entre el TDAH y el bajo rendimiento académico de los niños con $r = 0,90$; afectando, principalmente, las áreas de lenguaje y matemáticas.

Palabras clave: TDAH, Aprendizaje, 1° grado.

Abstract

The general objective of this research is to “analyze the incidence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the academic performance of children in the first grade of the Hernando José Hernández Sierra educational institution, located in the Municipality of Maicao, Department of La Guajira”. To do this, the theoretical foundation consisting of previous research and the theoretical and conceptual elements of the topic was developed. The method was established from the positivist paradigm with a quantitative approach, being a descriptive field research, with a correlational, non-experimental and transversal design. The study population is made up of 18 children in the 1st grade of the Hernando José Hernández Sierra educational institution, of which 6 have a diagnosis of ADHD; For the sample, a census-type deterministic approach was chosen. The data were obtained by applying: Academic performance sheet designed for this research and the corresponding Scales for the evaluation of attention deficit hyperactivity disorder (EDAH) by Farré and Narbona (2001), standardized with validity and reliability. The results indicate that there is a high correlation. positive between ADHD and poor academic performance of children with $r = 0.90$; affecting, mainly, the areas of language and mathematics.

Keywords: ADHD, Learning, 1st grade.

Introducción

El ser humano es, probablemente, la criatura viva más compleja de la naturaleza y son muchas las investigaciones que se han destinado a su estudio para tratar de explicarlo, cómo es, cómo se desarrolla, cómo piensa, cómo ve el mundo; entre estos estudios, algunos están orientados, específicamente, a tratar de arrojar luz respecto a las condiciones que, de una forma u otra, afectan su conducta y comprometen al individuo. Entre estas condiciones, se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o TDAH, el cual, según el Center of Disease Control and Prevention (2023), es uno de los trastornos del desarrollo neurológico más comunes y suele ser diagnosticado en la infancia (párr. 1), el cual tiene una prevalencia alta entre niños y adolescentes; al respecto, es importante destacar que este trastorno se presenta con tres subtipos diferenciados: Inatento, Hiperactivo y Combinado; además de ello, suele estar acompañado de otras situaciones que también inciden en la conducta del individuo, de ahí la importancia de contar con un diagnóstico y acompañamiento tempranos.

Debido a que el TDAH suele tener incidencia en el rendimiento académico, entendido éste último como “la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos” (Ariza, C.; Rueda, L. y Sardoth, J.; p. 139; 2018), por cuanto dificulta el prestar atención y concentrarse en una actividad con lo cual, el aprendizaje se dificulta; afecta negativamente la motricidad fina y, con ello, la escritura; además de ello, al presentarse dificultades de socialización, las actividades grupales se dificultan; los niños y jóvenes que presentan TDAH suelen sentirse frustrados y deprimidos, lo que suele conllevar a conductas de riesgo; esta investigación se ha propuesto para investigar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños 1º grado de la institución educativa Hernando José

Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira, considerando que el TDAH compromete a quien lo presenta e impacta en su conducta, de ahí que sea necesario comprender cómo se manifiesta a temprana edad, proporcionando información actualizada suficiente.

A este respecto, es importante señalar que autores como Rojas, M. (2020) y Ortiz, L. (2023) refieren que el TDAH incide en el rendimiento académico de los niños y los adolescentes debido a que disminuye la capacidad de atención y de concentración. Estos investigadores reportan que el 25% del fracaso escolar está asociado al TDAH no diagnosticado a tiempo, además de ello, el 50% del adolescente con este trastorno abandonan sus estudios y no culminan la escolaridad.

Se plantea, entonces, una colaboración desde la Línea de Investigación Escuela -Sistema Complejo, en el estudio y manejo del TDAH en los niños que están en el grado de primero, por cuanto existen factores que, estadísticamente se asocia con mayor frecuencia a este trastorno: problemas en el funcionamiento y configuración del sistema nervioso central, presentar algún grado de parálisis cerebral; formar parte de ambientes familiares que son disfuncionales; aunado a ello, hay que considerar la inexistencia de criterios y protocolos educativos claros; presencia de algún tipo de abusos en la infancia; presentar antecedentes en los familiares de directos (padre o madre), entre otros; de ahí que sea necesario generar información actualizada respecto al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y su impacto en el rendimiento estudiantil de los niños por cuanto, muchos de ellos, presentan como consecuencia del TDAH poca autoestima, baja tolerancia a la frustración, temperamento con ataques de ira incontrolable, fracaso escolar y desadaptación escolar además de sufrir rechazo social, lo que afecta su vida académica y, a mediano y largo plazo, incidirá negativamente en su vida personal y profesional.

1. Planteamiento del Problema

Constantemente el ser humano, desde su nacimiento, está expuesto a un sinnúmero de estímulos de diversa naturaleza y estos se traducen en información de diversa índole, de la cual suele depender su supervivencia en el mundo; en condiciones ideales, no debería haber problemas en cuanto a la percepción de los estímulos y la conducta de una persona al reaccionar a ellos, sin embargo, existen algunas situaciones que dificultan la comprensión del entorno y el procesamiento de la información, incidiendo en la conducta del individuo e impactando en su entorno; de ahí que se señala que hay personas que presentan algún tipo de discapacidad, ya sea con compromiso cognitivo o de tipo físico y, dentro de éstas, algún grado de afectación que puede intervenir y causar diversos problemas, tanto de salud de la persona como en el desarrollo de la vida personal y laboral, llegando a afectar, incluso, a quienes les rodean.

Entre las alteraciones, se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, también denominado TDAH por sus siglas, el cual, conforme a lo que indican Rusca y Cortez (2020), “es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad” (p. 148), de ahí que al individuo le sea difícil prestar atención, concentrarse en una actividad en particular y, en ocasiones, existe cierto descontrol de los movimientos corporales.

Para Fernández, Arias, Rodríguez y Manzano (2020), se trata de “uno de los trastornos más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros escolares” (p. 247) cuya sintomatología se caracteriza por la inatención e impulsividad. Asimismo, en palabras de Barrios, (2018), el TDAH compromete el neurodesarrollo del individuo caracterizado por la desatención, la impulsividad y la hiperactividad y, actualmente, es la patología con más prevalencia en el área de la psiquiatría pediátrica, presentando diversos síntomas dependiendo

del sexo, la edad y el grado del trastorno. La investigadora señalada, indica que el niño que presenta el TDAH tiene dificultades en sus relaciones personales, tanto familiares como sociales; además de presentar problemas académicos y, este trastorno se caracteriza por la tendencia constante a una conducta que no permite seguir las normas sociales.

Entonces, los niños con TDAH presentan dificultad para mantener la atención durante un determinado lapso a un estímulo importante, por lo que, aunque presten atención, pueden atender a un estímulo incorrecto. Además de la dificultad para procesar la información, muchos estudiantes tienen problemas para recordarla, aunado a ello, actividades como escribir, leer y deletrear se les hace difícil y en ocasiones, tampoco pueden seguir instrucciones, todo esto perturba el proceso de aprendizaje del niño.

Al asumirse el diagnóstico desde edades tempranas, los niños suelen encontrarse en edad escolar, cursando el grado de transición o los grados iniciales de educación básica. Es preciso acotar que, como en el caso de este estudio, los niños que cursan el primer grado tienen entre 6 y 7 años, y este grado los inicia en la apropiación del conocimiento matemático, humanístico, tecnológico, científico y artístico para apoyar el desarrollo de sus competencias comunicativas, de razonamiento lógico y de solución de problemas, entre otros; con esto en mente se comprende el impacto que tiene el TDAH en el desenvolvimiento académico y personal de los niños que están en el camino de su aprendizaje formal, de ahí el interés de esta investigación: analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico en los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra.

En este orden de ideas, investigadores de diferentes partes del mundo, incluida Colombia, exponen que la prevalencia del TDAH en niños y adolescentes es elevada, encontrándose que:

Barrios (2018) afirma que entre el 8 % y el 12 % de la población mundial de niños y adolescentes, se encuentra afectada; en España, la prevalencia se reporta en el orden del 49,7% y entre los factores asociados al TDAH están: sexo varón, existencia de TDAH parental, trastornos del sueño, la presencia de tics y la ausencia de retraso en el desarrollo psicomotor (Rivas-Jueas, De Dios, Benac-Prefaci y Colomer-Revuelta; 2017).

Asimismo, en Antioquía la prevalencia está en el orden del 15 al 17 %, además, el subtipo más frecuente es el combinado, alcanzando un 9,6% (Ramírez, Paternina, Monsalve y Martínez; 2015); en Barranquilla, el 15% de niños y adolescentes tienen TDAH y en ese porcentaje, 5% es inatento; el 3,1% es hiperactivo y, el 7,3% es combinado con agorafobia, episodios depresivos y riesgo de suicidio (Llanos, García, González, y Puentes; 2018).

Los datos estadísticos de Colombia coinciden con los reportados en otras latitudes y dan cuenta de la necesidad de diagnosticar lo antes posible la presencia de este trastorno con la finalidad de disminuir las consecuencias que puede tener en la vida de las personas durante su adolescencia y adultez, ya que, de no hacerlo a tiempo, estas personas tendrán bajo rendimiento escolar y laboral, problemas para culminar las actividades, presentarán comportamientos arriesgados que ponen su vida en peligro, frustración y autoestima baja debido a la acumulación de fracasos, dificultades para socializar, entre otros. Visto así, es menester comentar que, en el área educativa, la presencia del TDAH en niños y adolescentes, se convierte en un elemento de gran preocupación para el docente ya que, este trastorno se manifiesta en conductas contrarias a las exigidas en las organizaciones educativas, de ahí la necesidad de un abordaje integral para reorientar la conducta del niño y favorecer su proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, numerosos estudios destacan la situación aquí señalada tanto en el marco internacional como nacional, local e institucional, lo que evidencia que se trata de un tema

sensible que se presenta en el mundo y es objeto de estudio dado el impacto que tiene en las familias y en la sociedad, a saber:

En el contexto internacional, se encontraron varios estudios que dan cuenta de la importancia del tema tratado y, entre ellos, se mencionan dos:

En Venezuela, la investigadora Manrique (2019), presentó una investigación titulada: “Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”. La investigadora realizó una investigación cualitativa cuyo propósito fue el de plantear acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa “Dr. Ramón Reinoso Núñez” durante el periodo escolar 2017-2018; para ello diseñó un estudio enmarcado en el paradigma investigación acción participante, contando para ello con 02 docentes de aula y 01 especialista para recursos del aprendizaje como informantes clave, a quienes les aplicó una entrevista y realizó observaciones directas en el espacio escolar con un cuaderno de notas de campo.

Los resultados demuestran que es imperativo que el docente de aula aprenda y aplique acciones pedagógicas que le permita abordar las situaciones propias de un niño con con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Dr. Ramón Reinoso Núñez; se hace necesario que la concepción y el quehacer pedagógico cambie, que haya procesos de reflexión y la creación de posibilidades didácticas para apoyar a los niños en el contexto escolar.

En cuanto al rendimiento académico de los niños con TDAH, en México, las investigadoras Medici y Morales (2017) realizaron un estudio titulado “Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad

(TDAH)”, esta investigación tuvo como objetivo conocer si las dificultades en la adquisición y en el desarrollo de las funciones lingüísticas además de la lectura-escritura, constituyen un factor de riesgo cognitivo en el TDAH afectando el rendimiento escolar. Para ello, realizaron un estudio de tipo cohorte y con un diseño retrospectivo abordando 297 historias clínicas de niños con una edad media de 9 años y 10 meses (73,4 % niños y 26,6% niñas) que tenían el diagnóstico en TDAH (DSM IV) hecho, previamente, en un hospital público de la Comunidad de Valencia, según lo indicado en los criterios clínicos establecidos. El procedimiento se realizó con comparando diferentes categorías diagnósticas y exploraron si el aprendizaje del Lenguaje y de la lectura-escritura son factores de riesgo en el posterior diagnóstico en TDAH.

Los resultados del estudio reseñado, exponen que “el trastorno específico del lenguaje (TEL) como condición que puede coexistir en el TDAH no fueron estadísticamente significativos, mientras que sí lo fueron en rendimiento escolar, en apoyo escolar y/o pedagogía terapéutica, en los tratamientos en logopedia y en los estudios de los autores ($p < 0.001$)” (p 12). Las investigadoras señalan, además que “se ha comprobado un porcentaje significativo de retrasos en la adquisición y/o déficits en el desarrollo del lenguaje, de la lectoescritura, en el rendimiento escolar y tratamientos en logopedia, en los niños que posteriormente son diagnosticados con TDAH” (p. 13).

En cuanto al abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Colombia, se encontraron varias investigaciones al respecto, lo que pone de manifiesto la importancia del tema; en este sentido se presentan:

Desde Cartagena, las investigadoras Ramírez; Paternina y Martínez (2015) presentaron su estudio denominado “Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar”;

esta investigación partió de la necesidad de mejorar los procesos propios de aprendizaje en los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que cursan el grado transición, utilizando la lúdica-recreativa en la institución educativa Promoción Social en la sede Jorge Eliecer Gaitán, para ello plantearon como objetivo: Desarrollar estrategias lúdico-recreativas orientadas a disminuir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015.

El estudio fue realizado con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bajo el paradigma de investigación acción, donde se abordaron, como fuentes de información: 20 niños cursantes del grado de transición, 07 docentes del transición y 04 administrativos, para un total de 31 personas y la información fue obtenida utilizando la observación directa y entrevistas al personal de la institución.

Los resultados obtenidos indican que el personal de la institución requiere de mejor formación para saber qué hacer en el espacio académico para mejorar la atención que brindan a los niños con TDAH. A partir del diagnóstico, se realizó una propuesta en dos partes: (a) Charlas respecto al TDAH dirigida al personal docente y administrativo además de a los padres y, (b) Un conjunto de estrategias lúdico recreativas orientadas a la integración de los niños y a mejorar su conducta en el aula.

Siguiendo este orden de ideas, desde Bucaramanga, Uribe (2013) presentó su investigación “Perfil neuropsicológico del desempeño en tareas de atención y funciones ejecutivas en niños con síntomas de TDAH”, teniendo como objetivo: Evaluar el desempeño de

los niños diagnosticados con TDAH en la realización de tareas de atención (TA) y funciones ejecutivas (FE).

Para lograr el objetivo de la investigación, la investigadora partió del enfoque cuantitativo para caracterizar y comparar, estadísticamente, el objeto de estudio, considerando las variables de edad y género siendo una investigación de tipo correlacional donde se evaluó las variables TDAH y el desempeño en las tareas de atención y en las funciones ejecutivas para establecer el grado de relación que existe entre estas variables.

La información se recopiló utilizando las Historias Clínicas de los participantes, Check List para TDAH de Pineda (1999) y la Escala WISC-R actualizada, Test de colores y palabras Stroop (Golden, 1994), Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (Heaton, 2001). La autora concluye que las FE más afectadas por el TDAH son: flexibilidad cognitiva, creatividad y el razonamiento abstracto; sin embargo, en los grupos estudiados de control y experimental no encontró diferencias significativas, pero sí, una variabilidad entre los subgrupos con TDAH, donde las niñas presentan una capacidad de atención superior y los niños con inatención y quienes presentan hiperactividad impulsiva, manifestaron conductas de mayor dificultad para la atención selectiva y el estilo cognitivo flexible-rígido, lo que sugiere que tienen problemas para controlar o inhibir una conducta dominante.

Ahora bien, en lo que respecta a las investigaciones en los contextos regional y local, se encuentra:

La investigadora Guatapi (2020) presentó, para la Universidad Antonio Nariño, el estudio “Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar” con el objetivo de concretar una revisión teórica respecto al abordaje que se ha realizado del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno escolar.

Metodológicamente, el tipo de estudio fue exploratorio y documental con un enfoque cualitativo - descriptivo, lo que permitió hacer el análisis de las fuentes de información documentales; en este sentido, la investigadora estudió 7 investigaciones de carácter internacional y nacional cuya temática principal se refería al análisis del impacto que el TDAH ejerce en el campo educativo, sobre todo, en el proceso de aprendizaje de los niños, consideró, además, las estrategias que los docentes desarrollan y aplican para dar el mejor abordaje a esta problemática.

La investigadora concluye que los estudios, tanto nacionales como internacionales, coinciden en: (a) El TDAH afecta funciones ejecutivas de los niños presentando déficit en el procesamiento temporal; en la memoria de trabajo; reducción del gradiente de demora y en la inhibición de respuesta); (b) El abordaje del TDAH debe hacerse en equipo entre la familia, el especialista y el docente para lograr mejoras en la conducta del niño y del joven afectado; (c) Es necesario la capacitación constante del personal docente para que comprenda este trastorno, cómo se manifiesta y cómo afecta al niño; (d) El docente debe crear estrategias orientadas a la inclusión e integración para que el niño con TDAH no se sienta rechazado por sus compañeros, contribuyendo además, a que tengan un nivel óptimo de aprendizaje.

Siguiendo con las investigaciones previas, Llanos, García, González y Puentes (2019), publicaron su estudio “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años”, esta investigación fue realizada en Barranquilla con el objetivo de describir y actualizar la información referida al TDAH en la zona.

El estudio fue de tipo analítico con un enfoque cuantitativo para un muestreo aleatorio simple de 383 niños con edades entre los 9 y los 14 años. De los 383 participantes, 178 niños manifestaron alteraciones neuroconductuales. La información fue obtenida utilizando como

instrumentos: Sistema de evaluación del comportamiento de los niños (BASC) y la Lista de síntomas para el TDAH (ADHD); a los niños que presentaron alguna alteración conductual en estos instrumentos, se les hizo una entrevista de 15 minutos con los protocolos de MINI (Entrevista Neuropsiquiátrica Infantil) para niños escolares y adolescentes (NA) versión 5.0.0 DSM-IV.

Los resultados obtenidos permiten establecer el siguiente perfil: (a) Edad promedio: 11 ± 3 años; (b) Género: 52,75% varones; (c) 15% cumplieron con los criterios de diagnóstico del TDAH; (d) 8% presentan criterios para otras patologías mentales; (e) El 23% sufren algún problema neuropsiquiátrico.

Ahora bien, en cuanto al grupo que tiene los criterios para el diagnóstico de TDAH (59 sujetos – 15% de la muestra): (a) 64,40% es masculino; (b) Edad comprendida entre los 6 y los 11 años; (c) Subtipo Hiperactivo: 20% (d) Subtipo Inatento: 32%; (e) Subtipo Combinado: 47%. Asimismo, se destaca que el Subtipo Hiperactivo demostró conductas de angustia y trastorno oposicionista desafiante; el Subtipo Inatento se relaciona con episodios depresivos con tendencias suicidas y agorafobia. Los investigadores señalan que no hubo señales relacionadas con piromanía, robos, crueldad hacia los animales, uso de armas, violaciones u otras conductas destructivas.

Teniendo en cuenta la fundamentación del problema de investigación, se describen los fenómenos observados en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira, donde existe una población de 150 estudiantes de los cuales, 18 se encuentran en el grado primero y, de ellos, se han identificado 6 alumnos (33,33%) con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En este estudio, la exploración inicial permitió identificar que, actualmente estos niños tienen 6 años en promedio, y están en el grado de primero, asisten al colegio desde los 3 años, cuatro de ellos son varones y dos son niñas y, a partir de lo anteriormente señalado y teniendo en cuenta los comportamientos a la luz de la teoría, se observa que no suelen prestar atención a los detalles y cometen errores en las tareas asignadas en el aula de clase por la tendencia al descuido; presentan dificultades para concentrarse en las actividades de ocio; les cuesta seguir instrucciones para hacer las tareas o las asignaciones de trabajo y, olvidan detalles de sus actividades diarias; esta situación afecta el aprendizaje de los niños, crea confusión en ellos además de frustración porque se les dificulta las tareas diarias.

Considerando la relación que existe entre el TDAH y el bajo rendimiento académico, se hace necesario esta investigación porque permite identificar cuáles son las áreas del conocimiento donde los niños, con este trastorno, presentan mayor dificultad de aprendizaje afectando negativamente su rendimiento escolar; con esta información actualizada, tanto la unidad educativa como las docentes, pueden implementar estrategias dirigidas a subsanar las situaciones negativas de aprendizaje, brindándole al niño un mejor apoyo y más oportunidades de aprendizaje; sobre todo, porque se trata de un trastorno que afecta al individuo, incluso, en su etapa adulta, de ahí, pues, que este estudio sirve para proporcionar información actualizada en cuanto a las dificultades de aprendizaje en áreas específicas como pueden ser lengua y matemáticas y su relación directa con el TDAH.

Teniendo en cuenta la fundamentación a la luz de los planteamientos que han sido presentados y a lo observado en el contexto y población objeto de estudio, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el

rendimiento académico en los niños del grado primero en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira.

1.1.2 Objetivos Específicos

Identificar las características que presentan los niños con TDAH que cursan el grado primero en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra que se encuentran en el grado de primero estableciendo las áreas de mayor impacto.

Describir la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira.

1.2 Justificación

Existen muchas situaciones que pueden, de una manera u otra, generar una suerte de perturbación en el proceso de aprendizaje de los niños, algunas de ellas, ameritan la intervención de especialistas y, en el aula, la visión del docente es crucial para detectar algunas alteraciones que pudieran perjudicar a un estudiante; tal es el caso del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, también conocido como TDAH, cuyas manifestaciones se presentan en la conducta con una sintomatología variada pero que coincide en la actividad frenética, la impulsividad, el poder concentrarse solamente por unos pocos minutos, entre otros; estas conductas son fácilmente detectables si el docente presta atención a ello.

En este orden de ideas, esta investigación es pertinente porque se trata de determinar cómo incide el TDAH en el rendimiento estudiantil de los niños del grado de primero, específicamente, en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, que se encuentra ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira. En este sentido, esta organización educativa cuenta con 150 estudiantes y 20 de ellos cursan el grado primero de educación básica, el cual tiene carácter obligatorio; de estos 20 estudiantes, 8 tienen ya un diagnóstico de TDAH, lo cual indica que el 40% de los niños que están en este grado, se ven afectados por este trastorno, el cual, tiene una alta prevalencia según las fuentes citadas como Barrios (2018); Ramírez; Paternina; Monsalve y Martínez (2015).

La presente investigación es pertinente porque aborda una situación que pareciera más común de lo que se piensa y afecta a niños y adolescentes en edad escolar, dificultando sus procesos de aprendizaje y de integración social, lo que también impacta negativamente en sus familias y en la sociedad puesto que, de no ser atendidos a tiempo, serán adultos con fuertes compromisos conductuales y poco funcionales.

Por otro lado, esta investigación es relevante porque, de acuerdo a lo señalado, el docente es una pieza clave en esta situación, ya que en el día a día, en la institución escolar, puede detectar algunos patrones de conducta que indiquen la presencia del TDAH, el cual debe ser diagnosticado por los especialistas en el área, como es el caso de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, y poseer información al de cómo incide el TDAH en el aprendizaje y rendimiento estudiantil de los niños del grado de primero, les permitirá actuar con prontitud, aplicar estrategias y hacer actividades que sirvan de apoyo a las terapias conductuales además de reforzar el proceso de aprendizaje de los niños que tienen este diagnóstico.

Asimismo, el estudio es viable ya que se cuenta con el acceso a la institución educativa Hernando José Hernández Sierra y con el apoyo del personal docente y directivo de dicha organización además de las orientaciones suministradas por especialistas de la Universidad Antonio Nariño, siendo posible, entonces, observar de primera mano la problemática que se aborda además de poder obtener los datos necesarios para la ejecución óptima de este estudio.

Con relación al área de educación, es relevante esta investigación por cuanto, considerando la elevada prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención en niños que están en la etapa escolar, las instituciones educativas deben contar con políticas claras al respecto, además de ello, los docentes necesitan poseer la información actualizada y oportuna referida a las características, causas y abordaje en el aula referidas en caso del TDAH, ello, con miras a contar con un personal preparado y sensibilizado al respecto y que pueda generar un mejor ambiente en el espacio escolar, propiciando el apoyo requerido en cuanto a las terapias conductuales en aula además de modificar el proceso de enseñanza y de reforzar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes que tienen este trastorno. No hay que perder de vista que la problemática del TDAH se ha venido incrementando con el pasar de los años, generando situaciones complejas tanto en

momentos de clase en aula como en los momentos de ocio, por esto se hace necesario que los docentes estén al tanto de este trastorno y que apliquen estrategias adecuadas para contribuir con la mejora en el comportamiento y aprendizaje del estudiante.

Para el rol del psicólogo, esta investigación es pertinente, sobre todo si se considera lo señalado por Rusca y Cortez (2020), quienes son enfáticas al indicar que el TDAH representa hasta el 50% de las consultas en el área de psiquiatría infantil, además de que se estima que la prevalencia de este trastorno se encuentra entre el 2% y el 12% de la población pediátrica; también señalan que su origen está asociado a múltiples factores y que, en el 70% de los casos, el TDAH coexiste con otros trastornos de orden psiquiátrico y neurológico. (p. 148). Con esta investigación, al develar cómo se ve afectado el rendimiento estudiantil y el aprendizaje de los niños con TDAH, se contribuye con información actualizada para facilitar el diagnóstico y para establecer cuáles son las mejores terapias conductuales que se pueden aplicar o, en otro caso, a crear nuevas estrategias para mitigar el impacto del TDAH en los niños.

Desde el punto de vista académico, esta investigación, que aborda la problemática de la presencia del TDAH en niños que están en el grado de primero en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, aporta nuevos conocimientos enfocados en cómo este trastorno afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños, y se soporta en las teorías y bases conceptuales obtenidas con la revisión documental propia del área del estudio; aportando, además, a otras iniciativas investigativas, donde, se repliquen los resultados en distintas investigaciones generando un conjunto de conocimientos ordenados con más profundidad para enriquecer las líneas de investigación que abordan el TDAH, trastorno se ha vuelto tan común que no se sabe cuándo se pueda encontrar un estudiante que lo tenga, de ahí, la relevancia por cuanto se espera contribuir, entonces, con otras investigaciones al respecto.

Desde la perspectiva social, la investigación genera un impacto en el contexto nacional colombiano al considerar la investigación desde el planteamiento hecho por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), en donde se indica, que es necesario generar aportes, desde el currículo, para “la formación de colombianos con capacidad de convivir en paz, respetuosos de los derechos humanos y de la diversidad, que asuman retos locales y globales y contribuyan a propiciar cambios sociales, económicos, culturales y ambientales, en una perspectiva de desarrollo humano” (p. 22); dentro de estos aportes, se encuentran los relacionados con el abordaje pedagógico de los niños con TDAH y sus posibilidades de desarrollo armónico, tanto en el ámbito personal como familiar, profesional y social.

Considerando que no existe una causa contundentemente establecida para que se produzca el TDAH y que, hasta el momento se asume como multifactorial, la justificación y relevancia de este trabajo se basa en la posibilidad de colaborar, desde la **Línea de Investigación Escuela -Sistema Complejo**, en el estudio y manejo del TDAH en los niños que están en el grado de primero proporcionando información actualizada al respecto, por cuanto existen factores que, estadísticamente se asocia con mayor frecuencia a este trastorno, entre éstos: algunas irregularidades en la configuración y funcionamiento del sistema nervioso central, algún grado de parálisis cerebral; relaciones interpersonales en ambientes familiares que son caóticos y desorganizados; inexistencia de criterios y protocolos educativos claramente establecidos; algún tipo de abuso en la infancia; existencia de antecedentes en los familiares directos como el padre o la madre, entre otros; de ahí que se pretenda generar información confiable y actualizada respecto al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y cuál es su impacto en el rendimiento estudiantil de los niños por cuanto, muchos de ellos presentan, como consecuencia del TDAH, poca autoestima, baja tolerancia a la frustración, temperamento irritable, fracaso

escolar, poca adaptación escolar y rechazo social, lo que afecta su vida académica y, a mediano y largo plazo, incidirá negativamente en su vida personal y profesional.

2. Marco Teórico

A continuación, se presenta el Marco Teórico del estudio en donde se desarrollan las bases conceptuales que sustentan la investigación; en este orden de ideas, se inicia con los antecedentes del estudio, se prosigue con el mapa conceptual y cierra con los conceptos asociados al estudio.

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En España, Casajús y Rochild (2021), presentaron su investigación titulada “La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con TDAH”. Se trata de un estudio llevado a cabo en dos fases: (a) La primera de ellas, con un diseño comparativo, transversal y no experimental usando un enfoque mixto, en donde se trabajó con una muestra total de 105 estudiantes distribuidos en 53 alumnos con TDAH del grupo experimental y de 52 alumnos ordinarios de los mismos cursos y ciclos que sus compañeros que fungieron como grupo control; adicionalmente, los 10 docentes que atienden el Ciclo Inicial de primaria; la finalidad de esta fase fue poder observar las diferencias entre unos y otros en pruebas de resolución de problemas aritméticos de enunciados verbal; (b) La segunda fase tuvo un enfoque mixto y se basó en un estudio de caso donde se abordaron, solamente, a los estudiantes con el diagnóstico de TDAH que participaron en la primera fase. Esta etapa fue transversal, descriptiva y experimental porque trató de un método de instrucción que pudiera ayudar a los alumnos con TDAH en las tareas de resolución de problemas aritméticos verbales.

En la primera fase, se emplearon para obtener los datos: (a) Prueba de diagnóstico de Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria con planteamiento de enunciados verbales para problemas matemáticos (comprensión lectora y conocimiento de las operaciones matemáticas que corresponden al nivel de primaria). Este instrumento fue resuelto por los estudiantes; (b) Cuestionario cerrado con 40 reactivos de 4 opciones de respuesta cerrada, dirigido a los docentes para la evaluación de los estudiantes. Las variables de esta fase se orientaron a: Lectura y comprensión del enunciado del problema; El tamaño del problema; Complejidad gramatical; Presentación de los datos; Situación de la pregunta; Análisis del proceso resolutor

Una vez culminado el estudio, los resultados arrojan que:

- a) Los estudiantes con TDAH resolvieron, acertadamente los problemas planteados en un 48% mientras que, el 65% de los estudiantes del grupo control, lograron solucionar los planteamientos de manera adecuada. Existe, entre ambos grupos, una diferencia del 17% (p. 233).
- b) El 12% de los estudiantes del grupo control dejó de responder las preguntas que tenían un planteamiento largo mientras que, el 33% de los estudiantes con TDAH hizo lo propio. (p. 237).
- c) En cuanto a la resolución correcta de los problemas, se obtuvo que: (a) El grupo de los estudiantes con TDAH resolvieron con éxito (por encima del 60%) los problemas relacionados con combinación, comparación, igualación; en comparación con el 90% de los estudiantes del grupo control que también lo hicieron. La diferencia entre ambos, por cada tipo de prueba, es del 25%; (b) En cuanto a los problemas con enunciado largo, ninguno de los estudiantes con TDAH pudo resolverlos, en tanto, solamente el 33,33% de los estudiantes del grupo control, lo hicieron; (c) Los problemas con varias preguntas y

con incógnitas en varias partes del enunciado, fueron resueltos por los estudiantes con TDAH en un 18% mientras que el 33,33% de los estudiantes del grupo control lo hizo acertadamente.

El investigador concluye que los estudiantes con diagnóstico de TDAH del primer ciclo de primaria tienen mayor facilidad para resolver los problemas de cambio y de combinación resolviendo sumas, restas y multiplicación sencillas ya que comprenden la operación matemática que deben realizar. En lo referente a los problemas de enunciado largo, se presenta la dificultad asociada a la interpretación del texto (p. 269).

Con estos resultados, el investigador diseñó un programa de intervención en el área estudiada para reforzar el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de primaria con diagnóstico de TDAH.

Continuando con los antecedentes internacionales, en este mismo país, se destaca a los investigadores Fernández, Arias, Rodríguez y Manzano (2020), quienes presentaron su investigación denominada “Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria”. Es un estudio cuyo objetivo general se definió como “Valorar los efectos de una intervención basada en las habilidades sociales y en la conducta en dos casos de TDAH en el ámbito escolar” (p. 10), en esta investigación, además de proporcionar información actualizada, cierra con un producto que consiste en un programa de intervención para que los escolares con TDAH desarrollen habilidades sociales y parte de un enfoque conductual.

Este estudio se planteó con un diseño longitudinal y la estructura de estudio de caso intrínseco (tomando como escenario a dos secciones de clases) y con el método mixto para hacer un análisis anidado y generar información variada y complementaria. Se trató de una

investigación de campo proyectiva con proyecto especial. Al ser un estudio de caso, la investigación se centró en dos niñas desde los 10 años hasta cumplir los 11 (1 año de estudio), cada una de ellas en una sección diferente cursando educación primaria. Para ambas se abordaron las siguientes variables: Socialización (retraimiento, rechazo, reducida red social; Conducta visible (impulsividad conductual, escasa autorregulación) y, rendimiento académico (competencias de lenguaje y matemáticas).

La obtención de los datos, en atención al método mixto, se hizo mediante la aplicación de 3 cuestionarios: (a) Cuestionario de habilidades sociales; (b) Cuestionario CABS (de Goldstein) y, (c) Cuestionario de atención a la diversidad, Cuadernos de campo, Entrevistas y Sociogramas. Cabe destacar que estos instrumentos se aplicaron antes del programa de intervención y después del mismo para comparar los cambios en las conductas de las niñas. Entre los resultados de la investigación destacan los siguientes:

Antes del programa de intervención:

Del sociograma: Ambas niñas presentan conductas que se resumen en levantarse constantemente, interrumpen las actividades de clases; no esperan su turno; responden impulsivamente; presentan alto grado de excitabilidad; hablan cuando no deben y golpean a sus compañeros. Como consecuencia de ello, no son elegidas para hacer trabajos en equipo para las actividades académicas ni para los juegos en el recreo.

De los cuestionarios: Las niñas presentan dificultades ante sus escasas habilidades sociales, poco nivel de comunicación, casi nula interacción con sus pares y con los adultos, no demuestran empatía ni interés social, no saben resolver conflictos.

De las entrevistas: Los padres alegan no saber qué hacer ante la poca sociabilidad de las niñas y ante su bajo rendimiento académico. Las docentes señalan la necesidad de aumentar el apoyo para mejorar sus conductas.

Después del programa de intervención:

Del sociograma: Se presenta una ligera mejoría en cuanto a cómo son percibidas por el grupo social, toda vez que han logrado disminuir las conductas agresivas e inhibitorias. Esto incide en ser elegidas para trabajar en equipo en ocasiones y para participar en algunos juegos.

De los cuestionarios: Las niñas mostraron progresos en cuanto a disminuir las conductas disruptivas; cumplen las normas de clase, aumento en el control del estado de ánimo, disminución de la frustración.

De las entrevistas: Los padres solicitan continuar con el programa de intervención y las docentes señalan una mejora en las actividades académicas.

Los resultados permiten, a los investigadores, concluir que: (a) Es importante que se refuercen las conductas y las habilidades de socialización de los estudiantes con TDAH utilizando programas de intervención específicos para ello; (b) Valorar los resultados positivos que tienen los estudiantes que participan en un programa de intervención además de apoyar a los responsables y tutores para que puedan aplicar las estrategias sin necesidad de un profesional externo; (c) La mejora de la conducta incide, de manera positiva, en la mejora de las actividades académicas cuando no existen situaciones concomitantes.

Argentina, por su parte, también es un país donde se han hecho investigaciones respecto al TDAH en niños, entre éstas se encuentra la reportada por Scandar (2013) cuyo objetivo general es “Indagar la forma en que los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad, tal como son referidos por los docentes, influyen sobre el aprendizaje de niños en

edad preescolar”. En este orden de ideas, el estudio se orientó a establecer cuál es la correlación que existe entre los síntomas de TDAH, desde la perspectiva de los docentes, y los diversos indicadores reconocidos para valorar los aprendizajes escolares, tales como la conciencia silábica, la conciencia fonológica, la numeración y la cuantificación, así como la presencia de competencias lectoras ya desarrolladas en el grupo etario en estudio, estableciendo, para ello, la hipótesis de investigación es que, al igual que lo que sucede en los estudios realizados en otras poblaciones, existe una fuerte correlación negativa entre los déficits atencionales y el aprendizaje formal, por todo ello, se trata de una investigación de diseño transversal, de campo, no experimental y correlacional.

Con un criterio de exclusión (Diagnóstico formal de retraso mental; Trastornos generalizados del desarrollo; Trastornos psicóticos; Trastornos del lenguaje; disminución auditiva o visual), al final, de una población de 65 niños cursantes de preescolar con el consentimiento de los padres quedó una muestra de 52 niños.

Los datos del estudio se recogieron con la aplicación del Inventario de Comportamiento Preescolar (ICD-PRE, de Bauermeister, 1995). Se trata de una encuesta destinada a la población latina en edad preescolar y tiene un grupo de escalas para evaluar las diferentes series sintomáticas: posee subescalas que abarcan los siguientes síntomas: Déficit de atención, Hiperactividad, Inhibición social, Ansiedad y, Agresividad, todas medidas con 6 opciones de respuesta; este instrumento es administrado por el docente. Por otra parte, el aprendizaje formal fue medido por los docentes de la manera habitual y se consultaron los registros de cada niño para conocer cómo han evolucionado.

Los resultados señalan que:

- a) Existe una correlación inversa significativa entre los aspectos vinculados a la lectura y los síntomas de inatención, los de hiperactividad e impulsividad.
- b) No se hallaron correlaciones significativas entre el aprendizaje y la agresividad; igual ocurre entre los síntomas de ansiedad y la conducta de introversión.
- c) En lo correspondiente al género, no se encontró alguna diferencia significativa entre el género y las variables analizadas, solo se presentó en la variable inatención.

El investigador concluye que, en cuanto al rendimiento académico, lo que constituye un factor que interfiere con el aprendizaje de los niños TDAH es la atención que reciben y no, las conductas que exhiben. Entre sus recomendaciones destaca ampliar el estudio aumentando el número de participantes y, prestando especial atención a la prevalencia del TDAH según el género.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

En Colombia, también se han hecho importantes investigaciones respecto al TDAH en niños, adolescentes y adultos. En lo tocante a las dos variables del estudio, se encuentran los siguientes estudios que sirven de referentes:

Se inicia con Bello y Duque (2018) quienes presentaron su investigación “Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia”. Este estudio tiene como objetivo general “Caracterizar y sistematizar las experiencias educativas de estudiantes con TDAH sus familias, pares y docentes como aporte para la educación educativa de este colectivo” (p. 10).

Se trata de una investigación con enfoque cualitativo siendo de tipo descriptiva, transversal y no experimental. En este caso, el estudio se llevó a cabo en dos colegios: el Colegio

Jackeline (I.E.D) de la localidad de Fontibón y el Colegio Agustín Fernández (IED) de la localidad de Usaquén y, entre ambos se consideró una muestra conformada por 15 personas: 4 estudiantes con TDAH con edades entre los 7 y los 14 años, 4 Compañeros de estudio, 3 docentes y 4 Familias de los estudiantes. La información se obtuvo a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas que fueron diseñadas considerando el tipo de sujeto de la muestra, es decir, una entrevista para los docentes, otra para las familias, otra para los estudiantes y, otra para los compañeros de estudio.

Una vez aplicadas las entrevistas y sistematizada la información, se obtuvo que:

Docentes:

- a) Los docentes manifestaron que el tener estudiantes con TDAH significa que hay que hacer adaptaciones curriculares, realizar más actividades de diferentes tipos y estar muy pendientes de ellos y de sus compañeros.
- b) Como les cuesta socializar y sus conductas molestan al resto del grupo, hay mucho rechazo hacia ellos, incluso, hechos de violencia.
- c) A estos estudiantes se les hace más fácil las actividades concretas, prácticas, con lecturas cortas e instrucciones precisas.

Estudiantes:

- a) Posiblemente por sus edades, los estudiantes no conocen el diagnóstico que tienen y señalan ser únicos, especiales, tener problemas diferentes, aunque son iguales a sus compañeros.
- b) Les gustan las actividades manuales y artísticas.
- c) Usan juegos y representaciones gráficas para aprender y practican más.

Compañeros de estudio

- a) Manifestaron que los niños son agresivos, golpean a los demás e, incluso, a la maestra.
- b) Los niños prefieren jugar y no prestan mucha atención en clase.
- c) Reconocen que a los niños les gusta las actividades de correr, jugar y hacer cosas manuales. No les gusta leer ni las matemáticas.

Padres:

- a) Manifestaron haber buscado información y apoyo para acompañar a sus hijos.
- b) La información inicial la obtuvieron del colegio por las maestras.
- c) A los niños se les dificulta el hacer actividades extracurriculares y el entorno no ayuda.
- d) Los niños tienen dificultades con las actividades de lectura y se les dificulta escribir.
- e) El colegio es muy importante porque aprenden normas de conducta, aprenden a comportarse con las otras personas.

Los investigadores, a partir de los resultados, concluyen que:

- a) Pese a la prevalencia del TDAH en la población infantil, aún persisten barreras en el sistema educativo por ser, éste, de tipo tradicional.
- b) Los docentes y los padres de niños con TDAH necesitan capacitación específica y una red de apoyo.

Asimismo, se encuentra Zuñiga (2013) quien presentó su investigación para titularse en Neuropatía y lleva por título. “Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá”. Se trata de una investigación cuyo objetivo general fue “Determinar el riesgo de fracaso escolar y el mal

rendimiento académico, en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH”.

Para esta investigación, la autora partió de un diseño para un estudio prospectivo, de tipo analítico para 2 cohortes y se llevó a cabo en 2 colegios privados de la ciudad de Bogotá, en la localidad Ciudad Bolívar, en donde se trabajó con una población de 91 estudiantes, 47 niños con TDAH y 51 sin TDAH para una muestra final de 30 niños con TDAH y 41 sin dicho trastorno cursantes del 1º grado de primaria.

La muestra se caracterizó por: (a) La edad de los niños fue de 7,45 años (+1,32) con 42,9% de sexo femenino; (b) El 94% se ubicó en el estrato socioeconómico bajo; (c) El 80% de sexo masculino en el grupo TDAH vs 32% en el grupo no TDAH; (d) El 43,3% de los niños con TDAH fue subtipo combinado, 26,6% inatento y 30% hiperactivo.

Para la recolección de datos se utilizaron: escala de Conners para padres y para maestros además de entrevistas; también se aplicó el Test de Goodenough; aunado a ello, se revisaron las calificaciones de los años lectivos 2011 y 2012 y se hizo el seguimiento por el año escolar completo 2014.

Una vez culminada la aplicación de los instrumentos y el seguimiento, los resultados reportados son los siguientes: (a) Se presentó un bajo rendimiento en el área de inglés (23%) por parte de los niños con TDAH en comparación con 0% de los niños sin el trastorno; (b) Bajo rendimiento en español con 16,7% de los niños con TDAH en contraste con el 05 de los niños sin TDAH y; (c) En el área de las matemáticas, hubo un 10% de bajo rendimiento en comparación con el 2% de los niños que también presentaron esta situación pero no tienen el TDAH.

Los resultados de la investigación, permiten a la investigadora concluir que: (a) El 10% de los niños con TDAH presentó *fracaso escolar* en comparación con los niños sin TDAH quienes no tuvieron estos resultados ($p = 0,039$); (b) El 6,7% de los niños con TDAH presentó *bajo rendimiento escolar* vs 0% en los niños sin TDAH ($p = 0,094$). Las calificaciones de todas las áreas académicas fueron más bajas en los niños con TDAH, principalmente en quienes presentan el subtipo combinado, afectando primordialmente las áreas de matemáticas, español e inglés. El coeficiente de desarrollo no se asoció a bajo rendimiento escolar.

En cuanto a investigaciones locales, resalta Guatapi, (2021) con su estudio “Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar”, que constituye su Trabajo de Grado de Psicología presentado en la Universidad Antonio Nariño, cuyo objetivo principal fue realizar un abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar, tratándose, entonces, de un estudio exploratorio documental.

Esta investigación se caracteriza por presentar información actualizada y relevante respecto al TDAH y su influencia en el rendimiento académico de quien lo presenta; señala la autora que se trata de un trastorno neurobiológico que se origina en la infancia y que se vuelve más evidente en la adolescencia. Se ha demostrado que este trastorno tiene un impacto en la actividad escolar, ya que los adolescentes están en una etapa de asimilación de conceptos que requiere concentración para procesar la información brindada por el docente y fortalecer su desarrollo cognitivo

Para la realización de esta investigación, Guatapi, (2021) partió de un diseño documental donde examinó varios estudios sobre el tema en cuestión y llegó a conclusiones que le permitieron identificar la influencia del TDAH en el aprendizaje y las medidas que los docentes han tomado para mitigar su impacto. Los resultados de esta investigación señalan que el TDAH

en los niños pequeños, se traduce en: Rechazo de sus compañeros, Fracaso escolar, Retrasos del aprendizaje. (p. 33).

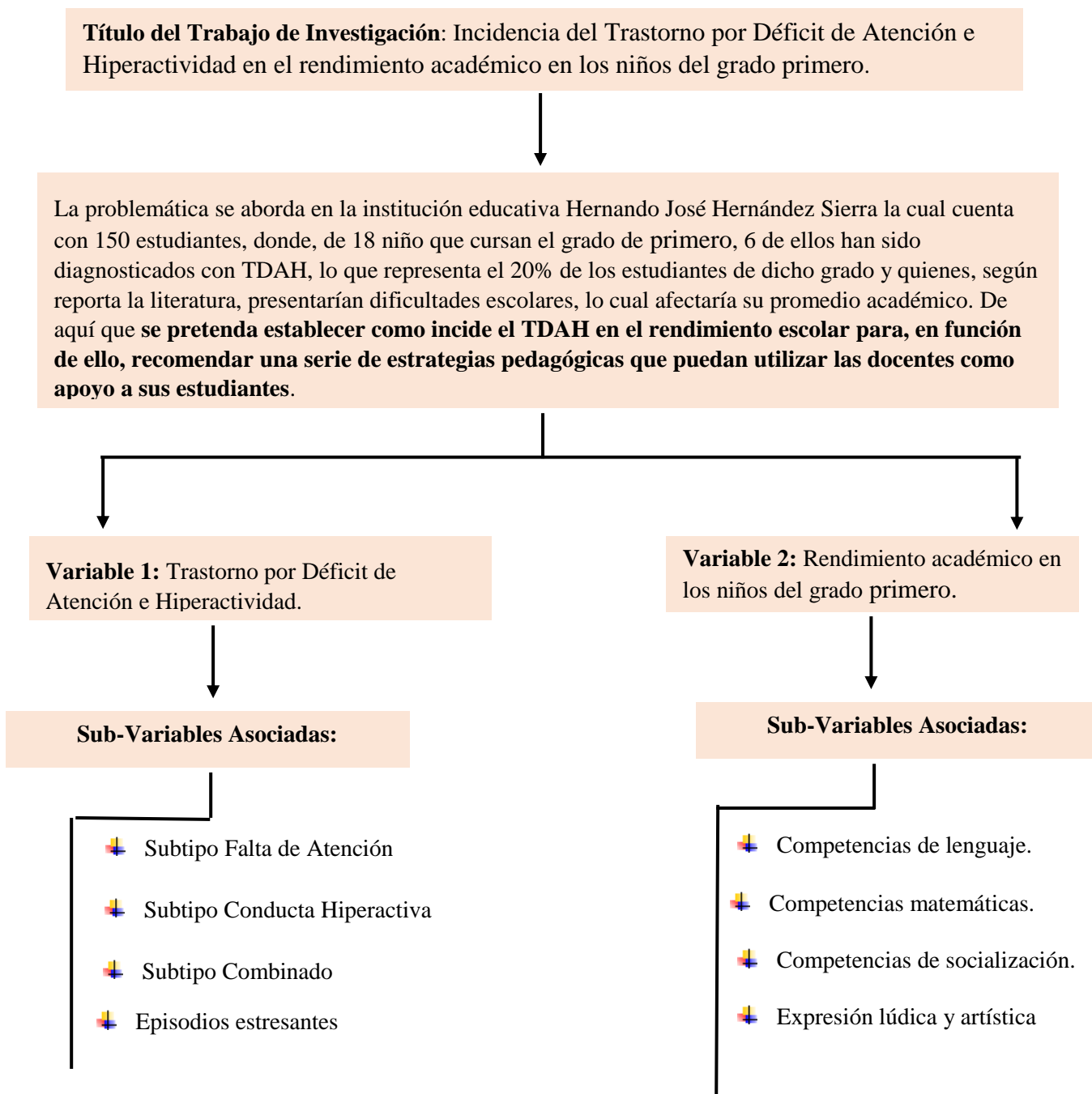
Así mismo, plantea entre sus hallazgos que existe una serie de intervenciones que no requieren de la aplicación de tratamiento médico y que pueden apoyar al niño, entre ellas: Estrategias en donde se involucre maestros y padres; Asesorías de profesionales en el campo de la psicología; Terapias cognitivo – conductuales dentro y fuera de la escuela; También reconoce la importancia de que los padres, en particular y la familia, en general, cuenten con programas de apoyo suficiente.

Entre sus recomendaciones, la investigadora destaca las siguientes: (a) Dado que es un campo de investigación relevante, es necesario continuar con los estudios al respecto; (b) El abordaje de un niño con TDAH para mejorar su rendimiento académico y su socialización debe ser un trabajo en equipo entre los padres, los docentes y el psicólogo; (c) Es necesario la preparación constante del docente en el área para poder ofrecer un apoyo efectivo en el aula.

A continuación, en la Figura 1., se presenta el mapa conceptual del estudio atendiendo a las variables de la investigación y sus dimensiones o subvariables asociadas, las cuales se desarrollan como parte sustancial de la conceptualización de esta investigación:

Figura 1

Mapa conceptual de la investigación



2.2 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Si bien no existe un consenso único respecto a las causas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, las investigaciones más recientes coinciden en algunos elementos en torno a esta condición, así pues, Rodríguez (2015) citado por Guatapi (2020), señala que se considera un trastorno neurobiológico del neurodesarrollo, de etiopatogenia (causas y mecanismos) de tipo multifactorial. Además, estudios genéticos han demostrado que existen implicaciones desde el nivel molecular ya que hay defectos en los alelos de los genes que codifican los receptores de la dopamina y otros neurotransmisores en el sistema nervioso central. (p. 11).

En el mismo orden de ideas, los autores Vázquez-Justo y Blanco (2017) señalan que el TDAH es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con elevada heredabilidad por su carga genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones de la conducta tales como la inatención, la impulsividad y la sobreactividad motora (p. 02).

Otro aspecto en el cual los investigadores están de acuerdo es que los síntomas que indican la presencia del TDAH aparecen en la primera infancia. Estos síntomas, que tienden a ser crónicos no están asociados con daños neurológicos importantes que afecten, específicamente el aspecto sensorial (habla, vista, oído, tacto), tampoco se encuentra asociado con trastornos emocionales graves ni compromisos cognitivos serios. De hecho, al decir de Rivera Flores (2013), los síntomas no aparecen de forma exclusiva en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, la esquizofrenia u otro trastorno psicótico, además, tampoco se explica por la presencia de otra anomalía mental” (p. 179). Entonces, al tratarse de un trastorno

cuyo origen es de tipo genético y neurobiológico, no tiene sustento en factores sociales ni medio ambientales ni de educación.

En cuanto a las características y la evolución de este trastorno, como se ha mencionado anteriormente, se manifiesta desde edades tempranas (antes de los 7 años) y las investigaciones hacen referencias a: actividad motora excesiva, incluso, durante el sueño; angustia por separación y ataques de llanto excesivo; dificultades para autorregular su conducta y para socializar; pobre coordinación motora, lo que les dificulta el desarrollo de la motricidad fina y con ello, dificultades para escribir, amarrarse los zapatos, recortar figuras, etc.; en algunos casos, los niños suelen tener conductas agresivas, también, suelen sufrir accidentes porque no tienen buena coordinación motora, (DuPaul, McGoey, Eckert y VanBrakle, 2001; Barkley y Murphy, 2005; Martínez, 2006; West, Schenkel y Pavuluri, 2008; Schroeder & Kelley, 2009; Pascual-Catroviejo, 2009).

2.3 Tipos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

La Clínica Mayo (2022) en su website educativa señala que existen tres subtipos de TDAH, cada uno de ellos tiene su propia caracterización, a saber:

2.3.1 Subtipo Falta de Atención

En este caso, el patrón de conducta de los niños se distingue por la dificultad para concentrarse en las tareas y en los juegos; cometen errores por no prestar atención; dificultad para seguir instrucciones y terminar una tarea o actividad; no prestan atención cuando se les habla; tienen problemas de organización y olvidan hacer algunas actividades, incluso las cotidianas; se distraen con mucha facilidad y suelen perder las cosas.

2.3.2 Subtipo Conducta Hiperactiva

Tienen una conducta impulsiva donde no controlan sus impulsos, entonces, se distinguen por estar en movimiento constante porque son muy inquietos, bien sea dando golpecitos, moviéndose en el asiento, caminando o corriendo alrededor; se les dificulta el permanecer sentados o para hacer actividades tranquilas; suelen hablar demasiado e interrumpen conversaciones, juegos u otras actividades; les cuesta esperar su turno.

2.3.3 Subtipo Combinado

Se trata de la combinación de las conductas y características de los subtipos anteriores con predominio de unas conductas por encima de las otras.

Las características de estos subtipos explican el por qué se les dificulta a los niños y adolescentes, las actividades académicas, lo cual incide negativamente en su desarrollo personal y profesional.

2.4 TDAH y el Aprendizaje

En un principio, es necesario destacar la importancia del aprendizaje para el ser humano puesto que es la vía para desarrollar las competencias que serán necesarias para la vida, tanto laboral como personal. Al hablar de aprendizaje, no solo se trata de conceptos formales, se trata también de las normas de conducta, de los valores, de elementos que permite a la persona desenvolverse en sociedad; en este sentido, Piaget (1977; p. 23) citado por Guatapí (2020) declara que:

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o

construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (p. 17).

Partiendo, entonces, de la definición de Piaget, se comprende que el aprendizaje es un proceso complejo que requiere la maduración de las capacidades asociadas con la memoria, con el lenguaje, con la atención; para aprender es necesario la concentración y la capacidad de retener información y transformarla en conocimiento. Se trata entonces de procesos biológicos, psicológicos y sociales de gran importancia; de ahí la necesidad de contar con la adecuada guía pedagógica conforme a la etapa de aprendizaje en la cual se encuentra el individuo.

En este orden de ideas, aun cuando el TDAH no implica la existencia de compromisos cognitivos, si tiene influencia en el proceso de aprendizaje de los individuos. En este sentido y tal como lo referencian Rivera-Flores, (2013), Vázquez-Justo y Blanco (2017) y Guatapi (2020) en sus investigaciones, el TDAH altera la capacidad de prestar atención y de memorizar; de planificar y organizar actividades; al tener dificultades con la motricidad fina, tareas como escribir se les hace difícil. Además de ello, la dificultad para socializar hace que el niño y el adolescente tienda a frustrarse, retraerse e, incluso, a deprimirse y a experimentar conductas de riesgo.

Así pues, las características conductuales de un niño con TDAH harán difícil hacer frente a las exigencias escolares, por ello, según reportan Vázquez-Justo y Blanco (2017), su rendimiento académico tiende a ser negativo ya que, al concentrarse solo por períodos muy cortos y no poder asimilar conocimientos básicos, no podrá realizar las actividades académicas de manera individual y, su dificultad para socializar (lo que genera rechazo en sus compañeros) les dificulta las actividades en grupo; de ahí que investigadores como Salend y Rohena, (2003);

Barkley y Murphy, (2005); Loe y Feldman, (2007); Spencer (2007) señalan que los niños con TDAH suelen tener bajas calificaciones, sobre todo en matemáticas y lenguaje, y tienden a repetir de grado, todo ello influye negativamente en su autoestima y no quieren acudir a sus colegios, por ello, suelen tener atención vía tutoría académica y participar en programas educativos especiales.

Asimismo, Medici y Morales (2017) señalan que las dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje son de aproximadamente un 30% en el caso de los niños con TDAH y que en la edad preescolar presentan déficits en el procesamiento de la información, lo que afecta la comprensión y la expresión verbal. En la edad escolar, pueden presentar problemas en la escritura, la ortografía, la lectura y en las matemáticas. (p. 3).

Consideración aparte merece tanto el accionar de los padres como de los docentes, sobre todo, al momento de canalizar la conducta del niño, propiciar la reflexión respecto a las consecuencias de sus acciones, minimizar la ocurrencia de los eventos estresantes o disparadores, además de diseñar estrategias pedagógicas que permitan el avance del niño en el contexto escolar.

2.5 El Rendimiento Académico

El rendimiento académico, aclaran los investigadores Morales, Morales y Holguín (2016) se debe entender “como el indicador para dar cuenta de los resultados de la actividad educativa escolarizada” (p. 1) y es producto del modelo económico industrial donde es importante el incremento de la productividad y la calidad del producto-servicio, de ahí la constante medición de la eficiencia utilizando indicadores de medición; elementos que fueron llevados al contexto educativo. Los autores antes citados, destacan que el rendimiento académico puede medirse

desde las calificaciones, el aprovechamiento escolar, la aprobación, la reprobación, la repetición, la deserción y la tasa de egreso entre otros indicadores y, básicamente, se encuentra influenciado por el estudiante, el docente y las estrategias pedagógicas

2.6 El Primer Grado de Educación Primaria en Colombia

Conforme al MEN (2022), el sistema educativo en Colombia está conformado por las etapas y niveles de educación inicial, educación preescolar, educación básica (constituida por la educación primaria con 5 grados y secundaria con 4 grados), educación media con 2 grados, una vez culminada se obtiene el título de bachiller; luego, continua la educación superior.

El primer grado de educación primaria pertenece al nivel de escolaridad obligatoria según las leyes de Colombia y los niños que lo cursan tienen entre 6 y 7 años de edad. En este grado y conforme a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y los reglamentos respectivos, en los primeros grados de primaria el estudiante continúa desarrollando y afianzando sus competencias comunicativas de lectura, escritura y expresión oral además de propiciar la adquisición de una formación moral y ética centrada en los valores del desarrollo humano desde la realidad del país fomentando la solidaridad, la democracia, la cooperación y la justicia.

También se sientan las bases para vincular al estudiante con la sociedad y el trabajo desde el desarrollo del conocimiento en las áreas científica, tecnológica, artística, humanística para que valore las relaciones sociales y con la naturaleza.

3. Marco Contextual

El presente trabajo de grado se realiza en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, que se encuentra ubicada en Maicao - La Guajira, fue fundada en el año 1975;

se trata de una organización de carácter oficial que presta sus servicios en un horario comprendido de 6:40 a.m. hasta la 1:20 p.m. para atender la educación preescolar, educación básica y media para la población estudiantil de la zona.

La misión de esta institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* es “Ofrecer los servicios educativos para niños(as), jóvenes y adultos, garantizando la inclusión desde el preescolar, educación básica y media, empleando para ello, programas pedagógicos en la modalidad Técnica y Académica mediante la construcción de una educación integral basada en el mundo de las TIC y propiciando el desarrollo de conocimientos científicos y humanísticos con recursos altamente competentes al alcance de la sociedad en general” y , su principal objetivo es: “Acordar las normas y acciones institucionales que garanticen una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo énfasis, en la formación de personas que apliquen conocimientos, habilidades y competencias en el desarrollo y transformación de la sociedad y del entorno”.

En cuanto a la visión estratégica de esta institución, es importante destacar que se orienta a ser una entidad líder en la prestación de servicios educativos en el nivel básico, media y técnica, ofreciendo excelentes resultados académicos con procesos certificados en calidad, recursos humanos eficientes y eficaces, altos valores éticos y proyecciones hacia la comunidad en general y, para ello, en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* se trabaja en equipo con el propósito de articular todos los niveles de formación en cada uno de los planes y proyectos transversales, desarrollando acciones que fortalezcan la participación de todos sus miembros en cada planteamiento estratégico que hace esta institución, caracterizada por ser integrada e inclusiva, esto incluye lo que se consideran los núcleos primarios de los estudiantes, es decir, sus familias, lo que resulta de suma importancia para este estudio.

Por otra parte, la institución educativa en donde se desarrolla el proceso investigativo, atiende a estudiantes con diferentes situaciones y necesidades, provenientes de familias de cualquier tipo ya que el municipio Maicao se caracteriza por ser multicultural y por presentar una amplia diversidad cultural donde destaca la presencia de la etnia Wayuu y la colonia árabe.

4. El Método

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio se hizo bajo el enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista y tiene alcance descriptivo, el cual, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) se trata de una investigación donde se caracteriza el objeto de estudio y se establece su comportamiento y cómo está conformado; en este orden de ideas, en esta investigación, el objeto de estudio es la incidencia del TDAH en el rendimiento académico de los niños de 1º grado, entonces, se describen las variables y su comportamiento mediante la recopilación de la información referida al fenómeno ya mencionado, de ahí que se trate de una investigación de campo.

En función de este planteamiento, el diseño seleccionado es de tipo y Correlacional, No experimental y Transversal, al respecto, Pallela y Martins (2012) señalan que el investigador, en este tipo de investigación: "...no varía intencionalmente las variables independientes. Se observan hechos tal y como se presentan en el contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos". (p. 81). Entendiéndose que los datos se recolectan tal cual como son dados en la realidad, sin ningún tipo de intervención o transformación por parte de las investigadoras, ya que la variable independiente ocurre sin que haya manipulación de la misma ni sobre la influencia de ésta en la variable dependiente; por último, se trata de un diseño

transversal, por cuanto los datos se obtienen en un lapso determinado sin seguimiento de las variables del estudio a lo largo del tiempo.

Por otra parte, teniendo en consideración la importancia de las variables para determinar los objetivos y el proceso de investigación, el presente estudio se enfoca, solamente, en dos variables que se estudian para comprender el fenómeno abordado.

En primer lugar y, como variable independiente, se estudia el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH, y se emplea la conceptualización de los autores Llanos, L.; García, D.; González, H. y Puentes, P. (2019), que es la siguiente: “un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño” (p. 101) y su estudio se considera importante debido a la prevalencia de la misma en niños y adolescentes y, a la forma como ésta afecta la vida personal y laboral de quien presenta esta situación de neurodivergencia.

En segundo lugar, se aborda el rendimiento académico y éste constituye la variable dependiente de la investigación, ya que, se establece una relación de influencia del TDAH sobre el desempeño escolar o rendimiento académico de los niños que cursan el 1° de la organización educativa Hernando José Hernández Sierra (en el municipio Maicao – La Guajira); para esta investigación, la variable Rendimiento Académico se entiende como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2020); sin embargo, es necesario destacar que, conforme a los planteamientos de Cominetti y Ruiz (1997) el rendimiento académico no es, solamente, una calificación; por el contrario, se trata de un concepto complejo donde “es necesario valorar tanto el desempeño individual del estudiante como la forma en la que es influido por su grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

4.2 Fuentes de Información

Esta investigación cuenta con dos tipos de fuentes de información, a saber: (a) Fuentes de información primaria, constituida por los 18 niños cursantes del 1° grado de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra (ubicada en el municipio Maicao – La Guajira), de los cuales, 6 han sido diagnosticados con TDAH y la docente que atiende el curso; (b) Fuentes de información secundaria formadas por los documentos referidos al TDAH y rendimiento académico que han sido consultados para este estudio.

4.3 Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se realiza utilizando dos instrumentos que tienen carácter anónimo y serán administrados por la docente del 1° grado para no introducir elementos que puedan perturbar la dinámica del aula o algún tipo de sesgo:

4.3.1 Escalas para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y

Narbona

Se trata de una escala de 20 ítems con la cual se miden la Hiperactividad-Impulsividad y la otra para el Déficit de Atención; específicamente, con los ítems 1, 3, 5, 13 y 17 se caracteriza la Hiperactividad (H) y, el Déficit de Atención (DA) con los ítems 2, 4, 7, 8 y 19; para la Impulsividad, denominada Trastorno de la Conducta (TC) se utilizan los ítems 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15 y 16. Este instrumento utiliza como escala de evaluación las siguientes opciones: Nada (con 0 puntos), Poco (con 1 punto), Bastante (con 2 puntos) y, Mucho (con 3 puntos).

Este instrumento, conforme a Ferré y Narbona (2001) ha sido validado y reporta una confiabilidad con el Coeficiente Alpha de Cronbach entre 0,90 y 0,95 además de consistencia interna para versión en español.

Con este instrumento se obtuvieron los datos para caracterizar el TDAH de los niños según lo establecido en el objetivo específico 1 de este estudio.

4.3.2 Ficha de rendimiento académico

Esta ficha, diseñada expresamente para esta investigación, presenta 2 partes: Parte I para los datos descriptivos de la muestra, específicamente, sexo y edad; Parte II, consta de una tabla donde se escribe la calificación que cada estudiante ha obtenido en las áreas de lenguaje, matemática, expresión artística, deportiva y socialización/recreación. Con esta ficha se recogió el rendimiento académico de cada niño según lo pautado en el objetivo específico 2.

4.4 Procedimiento

Fase I. Delimitación del objeto de estudio para la investigación; en este caso, se hizo una revisión de información y la correspondiente delimitación del fenómeno según las necesidades que se encontraron en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* (ubicada en el municipio Maicao – La Guajira) en donde se realizó la investigación.

Fase II. Presentación de la propuesta de investigación a la universidad Antonio Nariño; ya seleccionado el tema de investigación, se concretó la idea del estudio, se presentó una propuesta formal a docentes de la universidad con el fin de identificar si la misma era pertinente para ser desarrollada.

Fase III. Recolección de información; ya aprobado el tema de investigación, se procedió a realizar el arqueo bibliográfico seleccionando las teorías y conceptos referidos al TDAH y Rendimiento académico con una antigüedad no mayor de 10 años de vigencia.

Fase IV. Redacción de trabajo de grado; una vez recolectada la información teórica, se procedió a la redacción de las secciones que componen el trabajo de investigación elaborando avances que fueron entregados a la universidad para su revisión y orientación.

Fase V. Recolección de los datos; en esta fase se procedió a operacionalizar las variables del estudio, seleccionar los instrumentos de recolección de datos estandarizados para, posteriormente, aplicarlo a la muestra y obtener los datos necesarios del estudio.

Fase VI. Análisis de resultados: Una vez aplicados los instrumentos, estos se recogerán y los datos serán vaciados en diferentes matrices para proceder al análisis estadístico y generar la información del estudio para responder a la interrogante de la investigación.

4.5 Población

Las investigaciones requieren de la definición previa de la población objeto de estudio, la cual, según Hernández Fernández y Baptista (2014; p. 239), se trata de la totalidad del fenómeno o hecho a estudiar, donde las unidades presentan características en común que serán estudiadas y darán origen a los datos de la investigación; en este caso, la población está conformada por los 18 estudiantes del grado 1° de la organización educativa *Hernando José Hernández Sierra*, que se encuentra ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira; destacándose que se trata de: (a) los 6 estudiantes con el diagnóstico de TDHA; (b) los 12 niños del aula de 1° grado que no tienen el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

4.6 Muestra

Conforme al autor Arias (2006, p. 83) la muestra se define como un subconjunto o grupo que es representativo y finito que se extrae de la población a la cual se tiene acceso; para el caso de esta investigación, la muestra está conformada por la totalidad de los sujetos que constituyen la población, siendo entonces, una muestra censal. Es importante destacar que la sección de 1º grado ya se encuentra conformada y los estudiantes están inscritos y cursándolo, por ello, las investigadoras no hicieron ninguna selección, simplemente se hizo el estudio con ambos grupos de estudiantes siendo el indicador de selección, el tener o no, el diagnóstico de TDAH, de ahí que se trabajó con grupos intactos; estas consideraciones llevan a afirmar que se trata de una muestra representativa, toda vez que la totalidad de los sujetos de la población, se encuentran en la muestra y fueron abordados con los instrumentos de recolección de datos ya reseñados.

Una vez definidos los aspectos metodológicos, se presenta la operacionalización de las variables del estudio, a saber:

4.7 Operacionalización de las variables

Pregunta Problema: ¿Cómo incide el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico en los niños del grado primero?				
Objetivo General de la Investigación: Analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico en los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra.				
Objetivos Específicos	Variable	Sub Variable	Item	Instrumentos
Identificar las características que presentan los niños con TDAH que cursan el grado primero de la institución educativa <i>Hernando José Hernández Sierra</i> .	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	TDAH	N/A	Escala para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y Narbona. (Ver apéndice A)
		Subtipo Conducta Hiperactiva	N/A	
		Subtipo Falta de Atención	N/A	
		Subtipo Combinado	N/A	
Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa <i>Hernando José Hernández Sierra</i> que se encuentran en el grado de primero estableciendo las áreas de mayor impacto.	El nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa.	Competencias de lenguaje.	1	Ficha del Rendimiento Académico (Ver apéndice A)
		Competencias de matemática.	2	
		Competencias artísticas	3	
		Competencias deportivas	4	
		Competencias socialización/recreación	5	

<p>Describir la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero en la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira.</p>	<p>Incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
--	---	------------------	------------------	------------------

5. Aspectos Éticos

El ejercicio de la Psicología entraña un comportamiento ético que se asume desde el inicio de la formación en esta área del saber y la conducta del psicólogo se debe mantener dentro de este marco. Así pues, existe una serie de lineamientos al respecto que guían la conducta del profesional en el área y de la cual, todo aspirante a ejercer, debe aplicar.

En este orden de ideas, se encuentra, en primer lugar, la *Ley 1090 del año 2006* (Diario Oficial – Edición 46.383), según la cual, en el Título II – *Disposiciones Generales*:

Art. 02: Los psicólogos que ejerzan en Colombia deben regirse por los principios de responsabilidad, competencia, satisfacer los estándares legales y morales del país, promover el bienestar y actuar por la mejor opción del paciente, establecer relaciones profesionales sanas, mantener la confidencialidad de la información del paciente, respetar la dignidad del ser humano y el bienestar de los animales cuando son sujetos de investigación.

En este caso, se abordó la situación del TDAH en niños en el 1º grado en el contexto escolar y, debido a ello, las investigadoras mantuvieron la información confidencial a salvo y se

manejaron con base en los principios éticos, legales y de responsabilidad con los niños involucrados, tratándolos, en todo momento, con la dignidad y el respeto que merecen.

En el Título IV, *De Los requisitos para el ejercicio de la profesión de Psicólogo*, las investigadoras se sujetan al Art. 08 el cual señala los elementos del ejercicio ilegal de la profesión de psicólogo ya que, en ningún momento, las investigadoras asumieron ni aplicaron terapias conductuales a los niños con TDAH, tampoco hicieron diagnósticos ni recetaron medicamento alguno.

Asimismo, dentro del marco establecido por el *Código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología* contemplado en dicha Ley, las investigadoras respetaron los credos religiosos y las posiciones morales de los niños y sus familiares directos; tampoco ejercieron actos de discriminación de ninguna naturaleza ni realizaron actividades tendientes a etiquetar a los niños involucrados en el estudio ni a sus padres o representantes. De igual forma, los datos de los individuos involucrados se mantienen en estricta confidencialidad y no hubo ninguna situación de violación de derechos humanos fundamentales aplicables a los niños (el derecho a la vida, a la salud, a la educación, otros) y, en caso de que la información obtenida pueda ser utilizada con fines, exclusivamente didácticos o de divulgación científica, la información se manejará de forma tal que no haya posibilidad de identificar a los niños involucrados ni a sus familiares.

De igual forma es necesario referir el *Código de Ética del Psicólogo del año 2000*, también conocido como *Código de Conducta de la Asociación Americana (APA)*; en este Código de ética se señala que es válido tanto para el profesional de la Psicología como para los estudiantes de esta área, de ahí que las investigadoras se ciñeron a él y, por ello, el estudio se realizó con apoyo de un director y en un área donde ya se tiene experiencia; además, existe el convencimiento de

que los resultados obtenidos en este estudio constituyen un aporte importante al conocimiento del TDAH y cómo influye en el desempeño académico de los niños que están en el aula del 1º grado.

De igual forma, las investigadoras actuaron, en todo momento, con integridad, responsabilidad, con respeto hacia los involucrados y manteniendo la confidencialidad necesaria, tanto en lo referido a la identidad de los niños como la de la información médica y académica de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se encuentra la *Resolución N° 8430 del 4 de octubre de 1993*, la cual contiene las normas administrativas, técnicas y científicas para la investigación en salud en Colombia. En este sentido, se señala el Título II, de la *Investigación en Seres Humanos*, específicamente, el Capítulo 1 denominado: *De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos*; de aquí es importante señalar que, conforme al Art. 05, la investigación, en todo momento, se hizo respetando la dignidad de los involucrados y protegiendo sus derechos. Además, tanto las investigadoras como el estudio se apegaron al Art. 06 de dicha Resolución N° 8430 considerando que se ajusta a los principios éticos y científicos que la justifican prevaleciendo la seguridad y el bienestar de los sujetos involucrados. Aunado a ello, dado que se abordó a niños con TDAH se contó con el permiso de sus representantes para revisar su desempeño académico.

Asimismo, aun cuando se trata de una investigación no experimental, en todo momento se protegió la identidad y privacidad de los niños y de su familia y, en concordancia con el Art. 11 de la presente resolución, se trata de una investigación que se clasifica como “sin riesgo” por cuanto no se hizo ninguna modificación o intervención de las variables de tipo biológico, social,

psicológico o fisiológico de los niños con TDAH y la información se obtuvo de forma tal que no trató aspectos sensibles de su conducta.

Del mismo modo, el estudio se ajusta al Capítulo III del mismo Título, específicamente, de las investigaciones en menores de edad o discapacitados. Aquí se consideran los Arts. 23, 24 y 25, donde se establece que se deben cumplir con todas las disposiciones éticas y legales, además de contar con la autorización de los padres o representantes además del consentimiento de psicólogos, neurólogos u otro profesional según sea el caso de investigación. En este sentido y dado que la investigación no comportó riesgo alguno para los niños y es de tipo no experimental, se tuvo acceso a la información diagnóstica previa de los niños, así como a sus expedientes académicos para observar su rendimiento escolar sin que ello comportara algún tipo de riesgo para ellos. Esta sección se cierra indicando que, en ningún momento esta investigación tuvo relación con estudios con animales ni con modelos animales.

A continuación, en el siguiente apartado, se presentan los resultados de los instrumentos de recolección de datos y la discusión de los mismos a la luz del marco teórico.

6. Resultados

Una vez aplicado el instrumento Escalas para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y Narbona (2001) además de la Ficha académica en los sujetos de la muestra y, en concordancia con el objetivo general de esta investigación, el cual consiste en “Analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”, se presentan los resultados del estudio y la discusión de los mismos, a saber:

6.1 Caracterización de la muestra:

Número de sujetos: 18 niños cursantes del 1º grado de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra.

Sexo: 7 de sexo femenino (38,89%) y 11 de sexo masculino (61,11%).

Edad: 2 con 5 años de edad; 14 con 6 años de edad y; 2 con 7 años de edad.

Sujetos con diagnóstico de TDAH: 6 niños, de los cuales, 4 son de sexo masculino (66,67%) y 2 son del sexo femenino (33,33%).

Sujetos sin el diagnóstico del TDAH: 12 niños, de los cuales 5 son del sexo masculino (41,67%) y 7 son del sexo femenino (58,33%).

Esta información se relaciona en la siguiente tabla, a saber:

Tabla 1

Caracterización de la muestra del estudio (18 sujetos)

Elementos Diferenciadores	Niños con diagnóstico de TDAH	Niños con diagnóstico de TDAH
Número total de individuos	6 (33,33%).	12 (66,67%).
Cantidad de niños (varones)	4 (66,67%).	5 (41,67%).
Cantidad de niñas (hembras)	2 (33,33%).	7 (58,33%).
Edad promedio del grupo	5,9 años	6 años
Edad promedio de los niños (varones)	5,75 años	6 años
Edad promedio de los niños (hembras)	6 años	6 años

6.2 Resultados de la Escalas para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) de Farré y Narbona (2001)

A continuación, y en concordancia con el objetivo específico N° 1 del presente estudio, se presentan los resultados de la Escala de Ferré y Narbona; cabe destacar que estos resultados se exponen siguiendo la pauta de las dimensiones del instrumento: (a) H para Hiperactividad considerando los reactivos 1, 3, 5, 13 y 17; (b) DA para el Déficit de atención con los ítems 2, 4, 7, 8, 19 y, (C) TC para el Trastorno de la conducta con los reactivos 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20, a saber:

6.1.1 Conducta de Hiperactividad

A continuación, en la Tabla 2 y en la Figura 2, se evidencian los resultados que describen esta conducta en los niños con el diagnóstico de TDAH, la Hiperactividad se caracteriza con 5 reactivos:

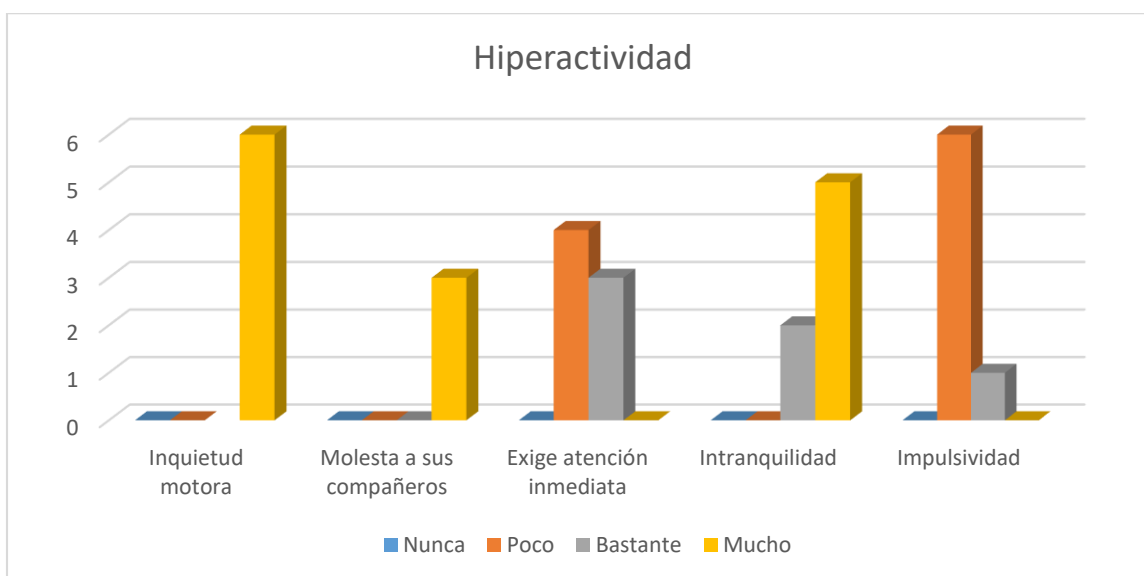
Tabla 2

Resultados de Hiperactividad

Interrogantes para puntuar	Escalas de Respuestas							
	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
Hiperactividad (H)	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	0	0	0	0	0	0	6	100
3	0	0	0	0	3	50	3	50
5	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0
13	0	0	0	0	1	16,67	5	83,33
17	0	0	6	100	0	0	0	0

Figura 2

Resultados de la conducta Hiperactiva (H)



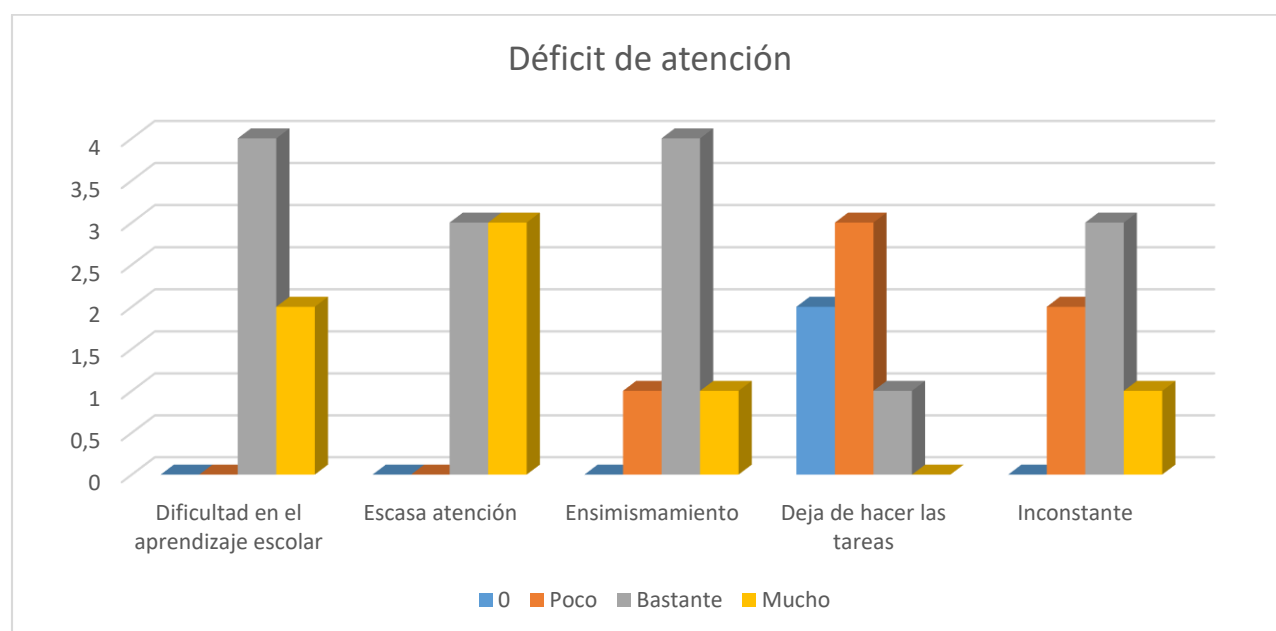
Como se evidencia en la Tabla 2 y en la Figura 2, los niños con Hiperactividad destacan por: (a) Presentar excesiva inquietud motora (100%); (b) Molestar frecuentemente a otros niños (50% en mucho); (c) El 83,33% es intranquilo y se mueven mucho, lo que coincide con la inquietud motora (ítem 3); (d) Solo el 33,33% exige atención inmediata a sus solicitudes, contrastando con el 66,67% que lo hace poco y, (e) El 100% son poco impulsivos e irritables.

6.2 Conducta con Déficit de atención (DA)

Este factor se mide con 5 reactivos y los resultados se expresan en la Tabla 2 y se visualizan en la figura respectiva:

Tabla 3*Resultados de Déficit de atención*

Interrogantes para puntuar Déficit de atención (DA)	Escalas de Respuestas							
	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
4	0	0	0	0	3	50	3	50
7	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67
8	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0
19	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67

Figura 3*Resultados del Déficit de atención (DA)*

En cuanto a los resultados del Déficit de atención, como se evidencia en la Tabla 3 y en la Figura 3, los 6 niños con el diagnóstico de TDAH muestran: (a) alta dificultad en el aprendizaje escolar (66,67%); (b) Se distraen fácilmente y no prestan atención (50% en Bastante y 50% en Mucho); (c) El 66,67% se encuentra ensimismado (opción Bastante); Pocos dejan las tareas por hacer (50%) en comparación con el 0% en la opción Mucho, es decir, hacen el esfuerzo por culminar las actividades; (d) El 50% son inconstantes y se frustran con facilidad en comparación con el 33,33% que exhiben poco esta conducta.

6.3 Trastornos de la conducta (TC)

Este factor del TDAH se mide con 10 reactivos y los resultados, a saber:

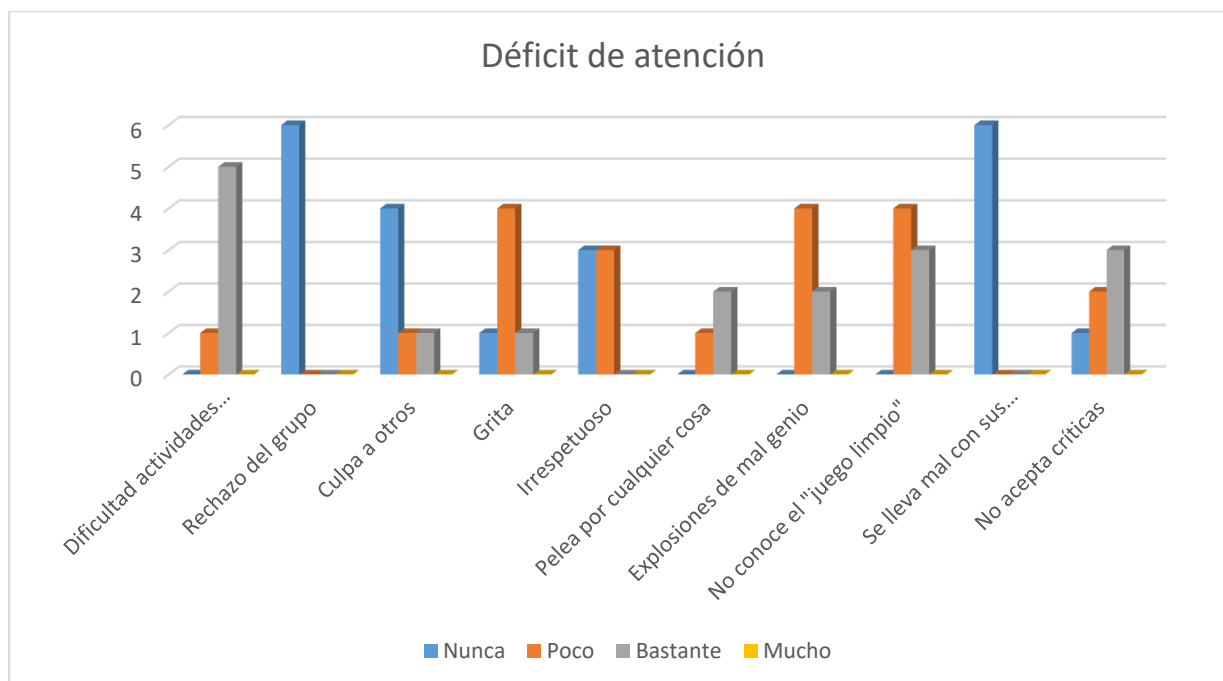
Tabla 4

Resultados de Trastorno de la conducta

Interrogantes para puntuar Trastorno de la conducta (TC)	Escalas de Respuestas							
	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
6	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0
9	6	100	0	0	0	0	0	0
10	4	66,67	1	16,67	1	16,67	0	0
11	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0
12	3	50	3	50	0	0	0	0
14	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50
15	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0
16	0	0	4	66,67	3	50	0	0
18	6	100	0	0	0	0	0	0
20	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0

Figura 4

Resultados Trastorno de la conducta (TC)



En cuanto al trastorno de la conducta, los resultados, tal como se expresan en la Tabla 4 y en la Figura 4, señalan que: (a) El 83,33% tienen bastante dificultad para hacer las actividades cooperativas; (b) El 100% son aceptados por el grupo de compañeros de clases; (c) el 66,67% aceptan sus errores y no culpan a los demás, en contraposición con el 16,67% que tienen esta conducta en Bastante y en Mucho; (d) El 66,67% es poco dado a gritar en situaciones inadecuadas, contrastando con el 16,67% que presentan bastante de esta conducta; (e) Son nada o poco arrogantes e irrespetuosos (50% para cada opción); (f) El 50% pelea mucho por cualquier cosa y el 33,33% lo hace bastante; (g) El 66,67% tiene pocas explosiones de mal genio de forma impredecible en contraposición con el 33,33% que lo hace bastante; (h) El 100% sabe las reglas de los juego y las respetan y, (i) El 50% de los niños aceptan bastante mal las críticas del docente.

6.3 Resultados de la Ficha de Rendimiento Académico

Siguiendo con los análisis del estudio y, en concordancia con el objetivo específico N° 2, el cual está orientado a determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* que se encuentran en el grado de primero, estableciendo las áreas de mayor impacto, los resultados indican lo siguiente:

Tabla 5

Rendimiento Académico de los estudiantes con TDAH

Área de conocimiento	Puntaje según la escala de evaluación vigente																	
	1		1,5		2		2,5		3		3,5		4		4,5		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lenguaje	3	50	0	00	2	33,33	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemática	5	83,33	0	0	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	1	16,67	2	33,33	1	16,67	1	16,67	1	16,67	1	16,67	0	0
Deportiva	0	0	0	0	0	0	1	16,67	3	50	0	0	2	33,33	0	0	0	0
Socialización / Recreación	0	0	0	0	1	16,67	2	33,33	1	16,67	0	0	2	33,33	0	0	0	0

Nota: 1 el valor mínimo, 5 el valor máximo y 3 el puntaje mínimo para aprobar.

Como es observable en la Tabla 5, el 50% de los estudiantes con el diagnóstico de TDAH, logran 1 punto en Lenguaje y el 33,3% obtiene 2 puntos; en tanto que el 83,33% tienen 1 punto en matemáticas y el 16,67% obtuvo 2 puntos en esta área; estos datos evidencian que matemáticas y lenguaje son las áreas con mayor impacto negativo puesto que, más del 50% de

los estudiantes no alcanzaron la calificación mínima según la escala de evaluación vigente (% en los puntajes desde 3 hasta 5 puntos en la escala).

En contraposición a ello, estos estudiantes presentan buen rendimiento en las otras áreas, conforme a los datos de la Ficha de Rendimiento Académico: (a) El 50% obtuvo 3 puntos y el 33,33%, alcanzó los 4 puntos en el área de deportes (83,33% aprobó deportes); (b) En el área de Socialización/Recreación, un 33,33% obtuvo 4 puntos (50% con calificación aprobatoria); (c) En el área de expresión artística, el 50% logró obtener las calificaciones suficientes para aprobar.

Estos resultados indican que las áreas con mayor impacto negativo son las de matemática y lenguaje, asociadas al desarrollo del pensamiento abstracto y para las cuales, el prestar atención es esencial. Cabe señalar que estos resultados coinciden con el 66,67% que presenta Déficit de atención lo que dificulta bastante el aprendizaje escolar; también refuerza el hecho de que el 100% son aceptados por el grupo de compañeros, de ahí que, en cuanto a la socialización/recreación, el 33,33% alcanzó 2,5 puntos y un 33,33% obtuvo 4 puntos en total.

Al calcular los promedios de calificaciones para establecer el rendimiento académico de cada niño con TDAH, se encontró que, de los 6 niños el promedio más alto es de 2,74 puntos mientras que el más bajo es de 1,97 puntos; en este orden de ideas, la moda es 2,50 puntos (valor que más se repite) con una desviación estándar de 1,43; el 83,33% de los estudiantes con el diagnóstico de TDAH lograron la calificación mínima aprobatoria en las áreas de artística, deportes y socialización/recreación (3 puntos en la escala vigente) en tanto que el 16,67% no pudo hacerlo; en este orden de ideas, el 100% de los niños con este diagnóstico no alcanzaron la calificación mínima para aprobar lengua y matemática, destacando también, que ninguno de los estudiantes de este grupo alcanzó la calificación máxima de 5 puntos.

En cuanto a los 12 niños que no tienen un diagnóstico de TDAH, los resultados de su desempeño escolar se resumen en: el promedio de calificaciones más bajo es de 2,70 puntos mientras que el más alto es de 5,0 puntos con una Moda de 5 puntos y una desviación estándar de 0,22; cabe destacar que el 100% de este grupo alcanzó el rendimiento académico aprobatorio.

En cuanto al último objetivo específico del estudio, el cual se estableció como: describir la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira, se determinó la incidencia utilizando el estadístico r de Pearson entre dos variables (Rendimiento Académico y TDAH).

En primer lugar, en cuanto a la comparación de medias entre ambas submuestras (6 niños con diagnóstico de TDAH y 12 niños sin dicho diagnóstico, ambos grupos pertenecientes a la misma sección), se empleó la Prueba de t de Student de diferencia de medias para comparar las medias de cada grupo de niños, encontrándose que $t = 0$ con un nivel de confiabilidad de 95%, el error de medias es de 0,17 y una relación de $p = 1$; se estableció que no existe una diferencia de medias significativa, por lo tanto, ambos grupos son estadísticamente equivalentes.

En este orden de ideas, para el grupo de niños con TDAH se obtuvo $r = 0,90$ y para el caso de los niños sin TDAH se obtuvo $r = 0,71$; ambos con un nivel de confianza del 95% y error muestral de 5%. Los resultados señalan que existe una correlación positiva y muy alta entre las variables rendimiento académico y TDAH, por lo tanto, la existencia del TDAH incide en el bajo rendimiento escolar.

6.4 Discusión

Una vez concluidos los análisis se determinó que los resultados aquí presentados y, en concordancia con el primer objetivo de este estudio, “Identificar las características que presentan los niños con TDAH que cursan el grado primero en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”, coinciden con la literatura respecto al TDAH, específicamente, los referidos por Scander (2013); Uribe Daza (2013); Medici y Morales (2017) y; Llanos, García, González y Puentes (2019) quienes reportaron que el trastorno se presenta más en los varones que en las niñas y se caracteriza por largos períodos de inatención, excesiva actividad motora, tendencia al ensimismarse, tal como ocurre con los sujetos de esta investigación que tienen el diagnóstico del TDAH, quienes son, mayoritariamente varones (66,67% en el caso de esta investigación), además de ello, prestan atención por cortos períodos distrayéndose con facilidad, son inconstantes y no logran culminar las actividades y exhiben excesiva inquietud motora.

En este orden de ideas y de conformidad con el segundo objetivo específico de esta investigación: determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* que se encuentran en el grado de primero estableciendo las áreas de mayor impacto, existe coincidencia entre los resultados del presente estudio y los reportados en el estudio de Salend y Rohena, (2003); Barkley y Murphy, (2005); Loe y Feldman, (2007); Spencer (2007); Zuñiga (2013); Medici y Morales (2017) y; Llanos, García, González y Puentes (2019); Rusca y Cortez (2020) en cuanto a que los niños con diagnóstico de TDAH tienen un alto porcentaje de bajo rendimiento escolar, siendo afectadas áreas como matemáticas, lengua, razonamiento abstracto; particularmente, las investigaciones ya

señaladas vinculan el déficit de atención con los problemas de aprendizaje escolar que, en este estudio, alcanza el 66,67% de los niños con TDAH.

Sin embargo, se encontró que, a diferencia de lo planteado por Salend y Rohena, (2003); Barkley y Murphy, (2005); Loe y Feldman, (2007); Spencer (2007), el 100% de los compañeros de los niños con TDAH, los aceptan pese a las dificultades para realizar actividades cooperativas.

Asimismo, en cuanto a la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira, %, los resultados indican que el TDAH incide en el bajo rendimiento escolar de los niños con este diagnóstico, coincidiendo con los planteamientos de los investigadores Zuñiga (2013); Medici y Morales (2017) y; Llanos, García, González y Puentes (2019); Rusca y Cortez (2020).

Los resultados del estudio constituyen un aporte importante al problema de investigación desde la Línea de Investigación: *Escuela Sistema Complejo*, en cuanto a que ofrece una caracterización precisa de la conducta de los niños con TDAH en edades comprendidas entre los 5 y los 7 años; corrobora la relación que existe entre este trastorno y los problemas de aprendizaje en áreas que requieren concentración, planificación y pensamiento abstracto como lo son las matemáticas y el lenguaje (sobre todo, considerando el aprendizaje de la lectura y la escritura) e, incidiendo negativamente en el rendimiento académico puesto que existe una correlación muy alta y positiva entre el TDAH y el bajo rendimiento académico de los niños aunque no exista algún compromiso cognitivo.

También es importante destacar que, como aporte, los niños con TDAH no presentan dificultades en las actividades deportivas, de expresión artística ni en las de socialización/recreación, posiblemente, debido a la naturaleza de las mismas.

7. Conclusiones

Una vez presentados los resultados de la investigación y discutidos los mismos en el marco de la literatura del tema abordado (TDAH y Rendimiento académico), se presentan las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico del estudio, “Identificar las características que presentan los niños con TDAH que cursan el grado primero en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”, se concluye que los niños con TDAH que cursan el grado primero en esta institución escolar se caracterizan por presentar déficit de atención afectando su aprendizaje escolar ya que se distraen fácilmente, suelen tener una conducta de ensimismamiento e inconstancia para terminar las actividades. También presentan excesiva inquietud motora, son intranquilos, suelen molestar a sus compañeros, aunque son aceptados por el grupo; se destaca que son poco impulsivos e irritables. En lo referido al trastorno de la conducta, los niños tienen bastante dificultad para hacer las actividades cooperativas; son poco dados a gritar en situaciones inadecuadas y la mayoría presenta una conducta respetuosa.

En cuanto al segundo objetivo específico de esta investigación, “Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con TDAH de la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra* que se encuentran en el grado de primero estableciendo las áreas de mayor impacto”, se concluye que, al relacionar las variables del estudio, el TDAH afecta de manera

negativa el Rendimiento Académico de los niños, impactando en las áreas de lengua y matemática, ya que no logran obtener la calificación mínima aprobatoria en las mismas.

Asimismo, considerando el último objetivo específico, “Describir la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero en la institución educativa *Hernando José Hernández Sierra*, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”, se concluye que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene una alta y positiva correlación con el bajo Rendimiento Académico de los niños, incidiendo de manera directa en el aprendizaje, lo que se refleja en el bajo promedio de sus calificaciones.

8. Recomendaciones

Una vez culminada la investigación y en consideración a estos hallazgos y su importancia, las investigadoras presentan las siguientes recomendaciones a los entes involucrados, tanto en este estudio como en la atención educativa a los niños y niñas en el país:

8.1 Al Ministerio de Educación Nacional:

Gestionar campañas en los medios de comunicación masiva orientadas a la sensibilización respecto al TDAH y cómo afecta a quien lo presenta y a la sociedad en general.

Desarrollar programas de apoyo para los padres y representantes de niños y adolescentes con TDAH para mejorar sus competencias y puedan apoyar, de manera efectiva, a sus hijos o representados.

Propiciar, en conjunto con las universidades, en particular, con la Universidad Antonio Nariño, la realización de nuevos estudios incorporando otras instituciones educativas para

generar información actualizada y relevante respecto al TDAH dada su importancia, considerando todos los niveles educativos del sistema escolar.

8.2 A la escuela

Realizar campañas de concientización y orientación, dirigida a la comunidad, respecto al TDAH y cómo afecta la vida personal de quien lo presenta.

Propiciar que su personal docente y de apoyo, participe en cursos de formación y actualización en cuanto a esta neurodivergencia se refiere.

8.3 A los docentes

Participar en programas de actualización permanente para contar con información relevante respecto al TDAH y cómo apoyar, desde las actividades académicas, a la detección temprana de esta neurodivergencia.

Crear y aplicar estrategias educativas orientadas a apoyar, académicamente, a los niños con el diagnóstico de TDAH, propiciando, incluso, una mejor interrelación con sus compañeros, aprovechando sus fortalezas.

8.4 A los psicosociales

Actualizar, de manera permanente, sus conocimientos en cuanto al TDAH y cómo abordarlo en diferentes contextos.

Se recomienda hacer un seguimiento a los niños con este diagnóstico para determinar su evolución en cuanto al TDAH y su rendimiento académico, de manera tal, que se les proporcione una base de apoyo para mejorar el aprendizaje en áreas donde presenten dificultades.

8.5 A los padres de familia

Participar, de manera activa, en campañas en pro de generar espacios de socialización y sensibilización, respecto al TDAH desde la experiencia como padres.

Apoyar las estrategias de formación e inclusión que las maestras generen en los espacios de la institución educativa en pro de mejorar el rendimiento académico de sus hijos o representados.

Buscar el apoyo requerido para el acompañamiento de su hijo o representado además de prestar atención a su propia salud emocional como cuidadores.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Ariza, C.; Rueda, L. y Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja.

[Revista en línea] *Boletín virtual* - julio - vol. 7 – 7. ISSN 2266-1536.

Asociación de Psicología Americana (2000). *Código de ética del psicólogo según la Asociación Americana – APA* (2000). Autor.

Barrios, K. (2018). *Detección de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno de conducta en niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar*. Santa Marta. 48 p.

Trabajo de grado de Psicología de la Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia.

Bello, M. y Duque, D. (2018). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. Trabajo de grado de Licenciatura en Educación Infantil. [Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12->

[2018%20APORTES%20PEDAGO%C3%ACGICOS%20PARA%20LA%20ATENCIO](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

[%C3%ACN%20EDUCATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20TRASTORN](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

[O%20POR%20DE%20C3%ACFICIT%20DE%20ATENCIO%C3%ACN%20E%20HIPER](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

[ACTIVIDAD%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA-](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

[Mari%C3%ACa%20Paula%20Bello%20y%20Alejandra%20.pdf?sequence=1&isAllowe](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

[d=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-)

Casajús, A. y Rochild, N. (2021). *La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con TDAH*. Tesis doctoral en didáctica [Universidad de Barcelona].
<http://hdl.handle.net/10803/1311>

Center of Disease Control and Prevention (2023). *Whats this ADHD?* [Blog en línea]
<https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>
<https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>
1

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (2022). *Unidades de transición*. [En línea]. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/respuesta-educativa/escolarizacion/modalidades-de-escolarizacion/unidades-de-transicion>

Clínica Mayo (2022). *El TDH en niños*.: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *Human Development Department. LCSHD Paper series*, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Ferré, A. y Narbonn, J. (2001). Escala para la evaluación del trastorno por Déficit de atención con hiperactividad. Edt. TEA. http://www.pediatrasandalucia.org/ayupedia/wp-content/uploads/2019/06/EDAH_ESCALA_PARA_LA_EVALUACION_DEL_TRAST.pdf

Fernández, L.; Arias, V.; Rodríguez, H. y Manzano, N. (2020). “Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria”. *Revista de formación del profesorado*. [Universidad de Zaragoza]
<https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>

- Google Map (2023). *Ubicación del municipio Maicao*. <https://mapcarta.com/es/Maicao>
- Guatapi, G., (2021). *Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar*. Trabajo de Grado de Psicología. Bogotá. Universidad Antonio Nariño.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill
- Jacobs, A. (2000). *Introducción a la investigación pedagógica*. Trillas.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 (*Diario Oficial Edición No. 46383* de 6 de septiembre de 2006).
- Llanos, L.; García, D.; González, H. y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria* vol.21 núm.83, pp. 101-108.
- Manrique, K. (2019). Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*. Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - vol. 4, núm 11 (febrero-abril 2019), pp. 46-66.
- Martínez, D. y Pérez, J. (2018, April). Epidemiología del tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Región de Murcia: diferencias por sexo, edad y lugar de residencia. En *Anales de Pediatría* (Vol. 88, No. 4, pp. 183-190). Elsevier Doyma.
- Medici D, Morales SVM. Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). *Rev Mex Neuroci*. 2017;18(1):89-99.

MEN - Ministerio de Educación Nacional (2017). “Bases curriculares para la educación inicial y preescolar en Colombia”. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/3178/bases-curriculares-educacion-inicial-preescolar.html>

MEN - Ministerio de Educación Nacional (2022). *Sistema educativo colombiano*.
[https://www.mineducacion.gov.co/porta/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,\)%2C%20y%20a%20educaci%C3%B3n%20superior.](https://www.mineducacion.gov.co/porta/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,)%2C%20y%20a%20educaci%C3%B3n%20superior.)

MEN (1994). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 del Reglamento parcial de la Ley 115 que regula los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

MEN (1994). *Ley 115* del 8 de febrero de 1994.

MEN- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 2247*. Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar otras disposiciones (1997, septiembre 11).

Morales, L.; Morales, V. y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista de Humanidades, Ciencia y Tecnología* [Revista en línea]. Ejemplar 15. Julio-diciembre de 2016.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667515422&Signature=Cy8aTwUTU4c9YNKzzvuAx2bZZi~0ntJqyD7JB2V4WpuwaD7SgBmAwAN24x6YwFf0Bf7pdX8r2Oime14xGaE4LgEYQ~M4qdB1Npxd8t7DDeAdfHzkNBPY4It6ywzhZ-ndGiTgtVvU6zqW7b4BoRtSIa9XjrbhXUniDyYdo~F4HcPfw1lThELUAXZDcGpyMWTI~DnutCFxLxou7fxsgnUv06CDWuffq3cnfH8E-dbcmgnYtegdiKFsVxei-rxjLumie65G-

[CS5LiRWzB9SjQ2OANXBs8ckdBR9w7EuyAWWtcISaZzGQF2kA9IYltxonMI5-JPLh19CAI93kewqGr1uQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/355193193/Evaluacion-psicometrica-del-Test-Conners-en-la-poblacion-chilena-en-edad-escolar)

Ocampo, E. y Rojas, C. (2020). *Evaluación psicométrica del Test Conners en la población chilena en edad escolar*. [Trabajo de Maestría en Educación]. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ortiz, L. (2023). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Así afecta el rendimiento escolar. *Diario Libre* [Revista en línea]

<https://www.diariolibre.com/revista/columnistas/2023/09/06/como-afecta-el-tdah-el-desempeno-escolar/2452291>

Parella, S. y Martins F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Puentes, P.; Pineda, W.; Pimienta, D.; Acosta, J.; Cervantes, M.; Nuñez, M. y Sánchez, M.

(2014). Déficit en habilidades sociales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH, evaluados en la escuela BASC. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 23, num 1, pp. 95-106.

https://www.academia.edu/en/28079368/D%C3%A9ficit_en_Habilidades_Sociales_en_Ni%C3%B1os_con_Trastorno_por_D%C3%A9ficit_de_Atenci%C3%B3n_Hiperactividad_Evaluados_con_la_Escala_BASC.html

Ramírez, K.; Paternina, C.; y Martínez, E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución educativa promoción social sede*

Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena. [Trabajo de Grado en Pedagogía Infantil. Universidad de Tolima].

Resolución N° 8430 del 4 de octubre de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Riaño-Hernández, D.; Guillén, A.; Cabrera, M.; García, C.; Buela-Casal, G. (2016). Fiabilidad de la versión informatizada del Test de Figuras Conocidas 20 (MFF-20). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 48. Núm. 3. Pp. 167-174 (Septiembre - Diciembre 2016). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-fiabilidad-version-informatizada-del-test-S0120053416300139>

Rivas-Juesas, C.; De Dios, J.; Benac-Prefaci, M., y Colomer-Revuelta, J. (2017). Análisis de los factores ligados al diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia. *Neurología*, 32(7), 431-439.

Rivera-Flores, G. (2013). Etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Características Asociadas en la Infancia y Niñez. *Acta de Investigación Psicológica* [Revista en línea] Vol 3 (2), pp. 1079 – 1091
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007471913709530?token=00C2C7E1F777D3251C7AC51601AA71A45EBBA74E5523F5473C0D59D87A9A67DD61F329AAE3F3477EB9C84ECA3E2740C4&originRegion=us-east-1&originCreation=20221101180650>

Rojas, M. (2021). *Bajo rendimiento escolar y TDAH.* [Blog en línea]<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/bajo-rendimiento-escolar-y-tdah.html>

Rusca, F. y Cortez, C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista Neuropsiquiatría*. 2020; 83(3):148-156 DOI: 10.20453/rnp.v 83i3.3794.

Sampieri, E. (2022). *Investigación de campo*. Recuperado de: <https://investigaciondecampo.com/>

Uribe Daza, S. (2013). *Perfil neuropsicológico del desempeño en tareas de atención y funciones ejecutivas en niños con síntomas de TDAH*. [Trabajo de Grado de Psicología, Facultad de Psicología]. Floridablanca - Universidad Pontificia Bolivariana.

Scandar, M. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Neuropsicología Latinoamericana* vol.5 no.2 <http://dx.doi.org/10.5579/rnl.2013.0139>

Vázquez-Justo, E. y Blanco, A. (2017). Concepto, evolución y etiología del TDAH. *Lex Localis* <http://repositorio.uportu.pt:8080/bitstream/11328/2091/1/Concepto%2c%20evoluci%c3%b3n%20y%20etiolog%c3%ada%20del%20TDAH.pdf>

Zuñiga, Y. (2013). *Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*. Trabajo de grado de Neuropediatría [Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21550/598753.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apéndice 1. Instrumento de recolección de datos



**ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD (EDAH) DE FARRÉ Y NARBONA.**

EDAH

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre: _____ Grado: _____ Edad: _____

Sexo: F

M

Colegio: _____ Fecha: ___/___/___

Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

Nada	Poco	Bastante	Mucho
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	T
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	T
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	T
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	T

12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3
20	Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3

T
C
H
T
C
T
C
T
C
H
T
C
DA
T
C



FICHA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimada Docente: A continuación, se le presenta este instrumento de recolección de datos para la investigación que lleva por título: *Incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el rendimiento Académico de los niños del grado primero*, el cual es de carácter anónimo y solamente será utilizado a los fines de aportar los datos requeridos para esta investigación; en este sentido, le agradecemos que, para cada niño(a) de su sección de 1º grado, indique la información solicitada:

Parte I

A continuación, seleccione con una x, la opción de respuesta adecuada, con ella, se procederá a hacer la caracterización de la muestra del estudio.

Sexo: F () M () **Edad (años):** _____

Parte II

A continuación, se presenta la ficha del rendimiento académico. Se le agradece escribir la calificación del participante, en el renglón correspondiente.

Área de Conocimiento	Rendimiento Académico del Estudiante
1) Área de lenguaje.	
2) Área de matemática.	
3) Área artística.	
4) Área deportiva.	
5) Área de socialización/recreación	

Apéndice 2. Referencias fotográficas de la institución educativa.



Apéndice 3. Consentimiento Informado

Estimado Padre o Representante: Por favor, lea cuidadosamente el siguiente documento y firme si está de acuerdo con lo planteado aquí:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira”.

OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO: Analizar la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa Hernando José Hernández Sierra, ubicada en el Municipio de Maicao, Departamento de La Guajira.

PROCEDIMIENTO: Para esta investigación se aplicará un cuestionario y una ficha de observación diseñados para esta investigación y es de carácter anónimo.

CONFIDENCIALIDAD: La información anónima y sólo tendrán acceso a la misma, los autores del trabajo de investigación cuya identificación aparece al final de la página.

RIESGO PARA EL PARTICIPANTE: Como no se trata de una investigación experimental y la docente solamente llenará un cuestionario, ni usted ni su representado *corren algún riesgo* al participar en esta investigación.

BENEFICIOS: Al participar en la investigación, usted estará contribuyendo con los estudios referidos a al TDAH en niños. Se señala que, ni los investigadores ni la investigación tienen fines de lucro.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Si usted no desea participar en la investigación, o desea retirarse, lo puede hacer en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas.

CONSENTIMIENTO: Su firma en este documento significa que acepta participar en la investigación sin costo alguno, también hace constar que se le explicado el procedimiento y que fueron respondidas todas sus interrogantes previas.

Accedo a cumplir con el procedimiento antes mencionado y firmo conforme:

Firma _____ Fecha: _____