



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
MAESTRÍA EN EQUIDAD DE GÉNERO

Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas y
manifestadas en la historia de 6 madres.
Social representations of masculinities in motherhood experienced and manifested in the
stories of 6 mothers

Proyecto de maestría	
Autor	Fulvia Adriana Vargas Vargas
Programa	Maestría en Equidad de Género
Director	Ana María Ramírez Ortiz
Línea de investigación	Equidad de Género
Año	2023

Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas y manifestadas en la historia de 6 madres

Fulvia Adriana Vargas Vargas

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Maestría en Equidad de Género

Directora:

Ana María Ramírez Ortiz

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	5
Problema	5
Justificación	8
Objetivos	11
Capítulo I	11
Marco teórico	11
Contexto y caracterización	12
Algunas nociones sobre representaciones sociales	14
Representaciones sociales de las masculinidades	15
Maternidades en los debates sobre género	21
Diseño metodológico	24
Enfoque cualitativo	24
Método fenomenológico	26
Herramientas metodológicas	27
Capitulo II	27
Resultados generales del proceso de investigación	27
Categoría masculinidades hegemónicas	28
Categoría ser mujer/maternidades	30
Categoría masculinidades en la escuela	36
Categoría transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad.	38
Capitulo III	43
Análisis de resultados	42
Masculinidades hegemónicas	44

Ser mujer/maternidades	46
Masculinidades en la escuela	48
Transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad	50
Referencias	55
Anexos	57

**Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas
y manifestadas en la historia de 6 madres**

**Social representations of masculinities in motherhood experienced and manifested in
the stories of 6 mothers**

Resumen

Esta investigación transmite unas historias de vida de seis madres de varones que comparten algunas representaciones sociales acerca de la masculinidad, inicialmente en su proceso de crianza y posteriormente en la transmisión de éstas a sus hijos. Se realiza una entrevista semiestructurada en donde surgen temas de análisis como masculinidades hegemónicas, ser mujer/maternidades, masculinidades en la escuela y transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad. A través del análisis del discurso se reconoce que las madres tienen una influencia considerable de modelos masculinos hegemónicos que están resignificando y formando hombres que normalizaran el respeto, la equidad e igualdad.

Palabras clave: representaciones sociales, masculinidad hegemónica, maternidad, nuevas masculinidades, transformación social

Problema

Generar procesos reflexivos sobre la masculinidad hace parte importante de la comprensión de los hombres que se han construido a través del tiempo y de los que se están construyendo y deconstruyendo actualmente con los cambios estructurales de roles y estereotipos que ha puesto sobre la mesa el feminismo. Los aportes de Connell (2001) son significativos en tanto permiten comprender cómo se estructura el modelo de masculinidad que no es heterogéneo, sino que marca a distintas poblaciones de hombres en los siguientes roles. Se refiere a una masculinidad hegemónica en donde prima el varón heterosexual que tiene el poder, el

prestigio y la autoridad; una masculinidad subordinada en donde quienes hacen parte de esta son considerados como inferiores y es asociada a comunidades homosexuales o de rasgos que se consideran afeminados por parte de la masculinidad hegemónica; una masculinidad cómplice en donde hombres que no hacen parte del poder tienen alianzas con lo hegemónico y a cambio obtienen algunos beneficios en cuanto al poseer una parte de poder y, por último la masculinidad marginada en donde prevalecen hombres de grupos étnicos, afro y minorías que también son consideradas inferiores, es decir poblaciones masculinas que viven frecuentemente vulneración de derechos por parte de sus propios congéneres. Bajo estos diferentes tipos de roles se han constituido muchos hombres, pero ¿que ha generado que un grupo de estos mismos sean desleales a estos modelos y busquen caminos equitativos y de alguna manera más sanos para ellos y la sociedad en general?

La segunda ola del feminismo que toca el tema de la masculinidad permite visualizar y profundizar esta estructura de poder que no se evidenciaba antes. La lucha por unos derechos y una equidad que a lo largo de la historia se ha asumido para visibilizar una desigualdad entre hombres y mujeres ha permitido entrever muchas otras desigualdades, incluidas las que se dan dentro de la misma masculinidad y que actualmente son reconocidas dando lugar a cambios personales, sociales, políticos e históricos en los hombres que no hacen parte de la hegemonía. Es posible que los cambios forjados en el feminismo hayan fortalecido a una generación de madres feministas y por ende una influencia en estas generaciones de hombres. Así pues, nuevas maternidades que han dado pasos hacia un cambio de pensamiento y acciones que han transformado las representaciones sociales sobre las masculinidades, por ejemplo: el modelo de hombre al que se espera como pareja es otro; surgen otras prácticas culturales y otras formas de construir y deconstruir masculinidades no impuestas por los cánones previamente establecidos sino más sensibles, cuidadoras, con interacciones sociales más diversas e incluyentes. Otras representaciones de la realidad que conllevan a otras prácticas sociales que se internalizan en las siguientes generaciones masculinas y se van insertando hasta hacerlas parte de experiencias cotidianas, pero en la cual intervienen estas generaciones de madres y padres que tienen una visión diferente, creando y fomentando una ruptura de imaginarios sociales, Mancipe (2016) y García Campos (2019).

Connell (2001) como parte de la investigación de estas nuevas masculinidades que emergen, hace un ejercicio cuidadoso en establecer como la escuela ha influido en la enseñanza y mantenimiento de las estructuras de masculinidades inicialmente mencionadas. Sin embargo, encuentra que en este mismo contexto escolar se ha evidenciado una importante transformación al tratar la masculinidad desde una mirada más amplia dando la oportunidad a los varones de recibir información y ejercer modelos que no se encuentran totalmente enfocados en la competitividad física ni cognitiva. Modelos más enfocados en canalizar la agresividad o la individualidad, fortaleciendo la cohesión de grupos y un rechazo a la masculinidad hegemónica y heteronormativa tanto en chicos como chicas. Un gran logro ha sido establecer e interiorizar que lo hetero ya no es lo normativo y se debe asumir la existencia de la diversidad.

Actualmente la familia, sociedad y escuela están en el ejercicio permanente de modelar masculinidades más sanas, es preciso encontrar un punto de equilibrio en el cual se dé un acuerdo entre estas partes y se logre que estas generaciones de niños, adolescentes y hombres tengan una formación que les permita ejercer su rol sin tantas presiones y dando valía a su forma de ser independiente de lo que la hegemonía pretenda continuar.

Para efectos de este trabajo de investigación se considera importante participar en la formación de estas nuevas masculinidades ya que los cambios sociales se dan de mejor manera al tener en cuenta a todos los participantes, y si bien se da la oportunidad de revisarlo desde el ámbito académico la investigación de la parte familiar también es relevante.

Por otra parte, como anteriormente se menciona, la maternidad es una etapa que también absorbe los cambios sociales. Es probable que las madres actuales tengan unas expectativas diferentes al formar a sus hijos varones, y sus voces se deben tener en cuenta ya que la figura materna es significativa para la formación y estructuración de patrones cognitivos y de comportamiento que estructuran una personalidad. Por consiguiente, se considera importante conocer que expectativas sobre la masculinidad tiene una madre de un varón de esta época para tener una visión académica más clara y de ser posible hacerlo practico en el ambiente escolar.

Pregunta problema: ¿Cómo se han transformado las representaciones sociales sobre la masculinidad en las experiencias de 6 madres?

Justificación

Pensar, vivir y construir una realidad diferente de igualdad y equidad para la humanidad son tareas que no van a acabar pronto en especial en sistemas sociales contruidos con base en relaciones de poder en extremo desiguales en donde ha prevalecido una forma de dominación sobre otros mediante unos poderes psicológicos, políticos, económicos, sociales e históricos que ha sido una constante alianza entre estos y que han logrado mantenerse a través del sistema del patriarcado. Sin embargo, ante este sistema se han unido una serie de detractores que han encontrado caminos para desestabilizarlo creando, luchando y manteniendo condiciones de vida que actualmente han permitido compartir para algunas de las generaciones actuales una realidad con dignidad.

Es así como la lucha feminista se convierte en el camino de muchas mujeres para construir una realidad diferente logrando visibilizarse y darse un lugar en la sociedad en donde su rol es reconocido como parte fundamental de la construcción y mantenimiento de la misma. Esta lucha ha implicado modificar una serie de pensamientos, creencias, sentimientos y acciones enmarcados en una violencia simbólica impuesta por el patriarcado en donde el rol femenino era desvirtuado dándole un lugar solamente cuidador y reproductivo que si bien son aspectos importantes, el hecho de reducir a las mujeres a estas acciones implicó una serie de abusos de poder que hicieron de su cuerpo y de su ser un objeto que pertenecía a sus representantes (padres, hermanos, esposos u otros modelos institucionales de autoridad masculina). Es necesario aclarar que no todo el colectivo masculino hizo parte de los mecanismos de subordinación creados por el patriarcado para mantener el poder de hecho, parte de estos hombres también fueron discriminados y excluidos al no hacer parte de un modelo opresor eurocéntrico, androcéntrico y hegemónico.

Como parte de acciones que generan cambios es necesario profundizar en un concepto denominado la representación social. Este término es construido por Serge Moscovici y complementado por Denisse Jodelet como “una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con un objetivo práctico que contribuye a la construcción de una

realidad común a un conjunto social” Arruda (2012), que permite comprender como el ejercicio constante de una violencia simbólica definida por Bordieu como una relación entre lo dominante (en este caso lo masculino) hacia lo dominado (hacia lo femenino) a través de unos modos de pensar, percibir, imaginar, conocer y hacer conciben la normalización de conductas violentas hacia lo femenino y todo lo que implica diferente a la masculinidad, Lozano y Martínez (2021). No obstante, a lo largo de la historia las realidades han cambiado, las mujeres, colectivos de hombres y comunidades diversas actuales anti patriarcales viven un momento en donde sus derechos son reconocidos y el sistema político, económico, social incluso religioso se ha modificado para mejorar sus condiciones de vida y estos cambios precisamente se han fortalecido por transformaciones en los modelos de pensamiento y creencias sobre las relaciones de género desde lo que se concibe socialmente como la feminidad y la masculinidad.

Desde un enfoque hacia la investigación de la masculinidad se considera importante realizar un abordaje sobre posibles cambios que se han dado en cuanto a las representaciones sociales en torno a esta, si bien los movimientos feministas han abierto la puerta a reconocer a la población femenina como víctima de violencias por parte de la masculinidad hegemónica también es cierto que permitió mirar hacia la misma masculinidad y reconocer un alto índice de violencias en la población de varones que hasta hace un tiempo estaban invisibilizadas.

A partir de la hegemonía construida desde un sistema patriarcal la masculinidad como forma de conservar el poder postula que ser hombre implica ser sinónimo de virilidad, valentía, honor, conquistas sexuales, acciones violentas, lo que en sus términos es todo lo opuesto a lo femenino lo cual ha sido el factor común del reconocimiento, legitimación y aprobación social para los hombres y quienes se alejan de estos cánones serán objeto de discriminación y exclusión, no obstante, actualmente muchos hombres reconocen otras formas de serlo evitando en especial las acciones violentas dando lugar a un fenómeno registrado como las nuevas masculinidades, Cáscales (2015) que han sido producto de construir y constituir representaciones sociales diferentes alrededor de lo que es ser masculino. En este caso la influencia de luchas históricas para cambiar paradigmas en torno al género ha dado sus frutos, en un apartado de este documento se mencionó que el cuerpo de las mujeres fue señalado como posesión masculina, territorio reproductivo y cuidador del grupo familiar generando

una estructura opresora en el ejercicio de la maternidad Rich (1976) citada por Bogino (2020).

Esta misma autora refiere que este cuerpo también es un territorio emancipador y objeto de cambios culturales que es posible que haya sido parte de una construcción de nuevas masculinidades durante el ejercicio de la maternidad. Hacer parte del proceso de crianza de los niños no solo implica el desarrollo de factores biológicos pues al ser seres sociales dar a conocer los elementos de los factores del contexto es crucial para la adaptación de estos hombres en la sociedad, esta adaptación al contexto se configura de forma significativa durante los primeros años de vida ya que por etapas de desarrollo evolutivo es el periodo en donde habrá mayor absorción de información. El proceso de integración y aplicación de la misma se da en etapas de adolescencia y adultez por lo tanto lo que se construya en la infancia será básico para años futuros.

Identificar, describir y categorizar la forma en que un grupo de madres han construido su concepto de masculinidad dentro de las representaciones sociales que les ha brindado su contexto es un ejercicio investigativo que se considera importante ya que esta maternidad hace parte de la construcción de la masculinidad de sus hijos y del ejercicio de esta para cuando estos sean más independientes al igual que analizar qué tipo de transformaciones hacia la visión de la masculinidad se está presentando en este momento. Este proceso tiene como objeto conocer cómo se estarían construyendo las masculinidades desde el saber materno que tal vez visualice unas realidades que permitan conocer cómo se va configurando su rol. Es posible que a partir de los resultados se pueda entrever más la importancia del rol masculino en procesos de cambios de estructuras de pensamiento que puedan generar transformaciones idóneas en la construcción de una sociedad más equitativa y justa para la comunidad en general.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las transformaciones que han tenido las representaciones sociales sobre las masculinidades en el contexto de la historia de vida y experimentación de maternidad en 6 madres

Objetivos específicos

- Describir los fundamentos sobre las representaciones sociales en el marco de las masculinidades con respecto a la relación familia escuela
- Categorizar las representaciones sociales sobre las masculinidades frente a la maternidad experimentada en la historia de 6 madres
- Analizar las transformaciones de las representaciones sociales sobre las masculinidades en las experiencias de maternidad en la historia de 6 madres

CAPITULO I

Marco Teórico

Maternidad y masculinidad, dos términos que parecen opuestos pero que a lo largo del presente documento se irán entrelazando con el objetivo de comprender en alguna medida de qué forma las madres de las generaciones de los hombres que se están formando en la actualidad responden a los cambios sociales, políticos, culturales, religiosos y demás ámbitos en los que se desenvuelven los seres humanos, con respecto a la manera de ser y ejercer el rol masculino. Es probable que estos hombres estén siendo formados por una u otra forma de maternar que da respuesta a los cambios evidenciados, durante este proceso se encuentra inmerso el análisis de un concepto denominado representaciones sociales en donde las creencias, pensamientos y acciones alrededor del ejercicio de la masculinidad juegan un papel fundamental en la forma de dar a conocer y percibir una realidad social que permanentemente está cambiando alrededor de este tema.

Contexto y caracterización

La población con la que se desarrolla este proceso investigativo acerca de las representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en la historia de 6 madres se encuentra conformada por cinco madres de familia de niños de tres a ocho años y una madre con hijos adultos. Se realiza un enfoque en esta primera población de cinco mujeres por efectos de disponibilidad de trabajo con este grupo de madres porque sus niños se encuentran fortaleciendo niveles de desarrollo físico, cognitivo, personal y social. Están en proceso de generar independencia, autonomía, procesos de desarrollo cognitivos caracterizados por la gran disposición al aprendizaje lo que les permite a comprender el mundo que los rodea y estos últimos procesos se encuentran altamente influenciados por el contexto circundante y los adultos con quienes se encuentran relacionados. La madre con hijos adultos comparte en su historia de vida parte del proceso que ha llevado a cabo para un desarrollo que ella considera óptimo para sus cuatro hijos varones.

Paniagua (2016) en su artículo realiza varias afirmaciones desde un enfoque neuropedagógico que a partir de investigaciones desarrolladas por diversos autores en neurociencias destaca la importancia del periodo de desarrollo infantil de los 0 a los 6 años. Se ha encontrado que a partir de las interacciones que se generen formaran las representaciones sociales acordes al momento de la época. Esta etapa de la vida tiene una particularidad en especial en el desarrollo de los niños dado que aprenden a partir de actividades otorgadas por su entorno lo que expande su desarrollo cerebral ya que existe una plasticidad que les permite absorber una considerable cantidad de experiencias y desde los 7 años en adelante la corteza prefrontal alcanzará un nivel de madurez y el acto de aprendizaje será más voluntario. En este periodo de desarrollo humano se presenta una sensibilidad especial por el aprendizaje dado que todo lo que proviene del ambiente exterior es novedoso y según Jensen (2008) citado por Paniagua (2016) si estas acciones novedosas se repiten constantemente permitirá fisiológicamente que las redes neuronales que están en pleno proceso de formación conformen aprendizajes de conocimientos y hábitos por repetición, con una práctica constante las conexiones neuronales se estabilizan y si a ello se le suma

modelos adultos que apoyan dicho proceso los niños pueden adquirir y potenciar sus conocimientos en diferentes esferas de su vida.

Durante este periodo de la vida de los niños la familia y la escuela son los ambientes sociales en donde los procesos de aprendizaje serán potenciados o estancados, a nivel fisiológico serán las vías de desarrollo de bosques neuronales que permitirán desarrollar patrones y esquemas mentales necesarios para su vida académica y social, Paniagua (2016) también argumenta que autores como Labinowic (1982) y Piaget refieren que las representaciones sociales se inician desde la niñez a partir de unas estructuras cerebrales básicas e interacción con el medio. El niño ira desarrollando sus procesos cognitivos y sociales en paralelo dependiendo de los estímulos del medio en el que se desenvuelve, al ser su cerebro inmaduro las experiencias lo irán moldeando. Es en la etapa de preescolar en donde va afianzando la adquisición y comprensión del lenguaje además a través de la interacción social y el juego, aprenden desde este último como la base de los procesos lógicos, toma de decisión, adquisición de movimientos gruesos y finos que irán en proceso de andamiaje de otros aprendizajes más complejos que se irán afianzando durante su vida adquiriendo el control de los mismos alrededor de los 4 años. Esta etapa es importante en tanto que la influencia del entorno determinará varios de los comportamientos y hábitos a desarrollar y afianzar, el entrenamiento y experiencias acumuladas que en repetición termina generando patrones de conductas estructuradas por unos patrones cerebrales mediados por lo social dentro lo cual también es determinado por el un ambiente.

Los niños en edades tempranas tienen una particularidad expuesta por Zambrano y cols. (2017) quien refiere que durante esta etapa de la vida se está consolidando la identidad de género y se está categorizando lo que según el ambiente familiar, escolar y social en el que se desarrollen pertenece a lo masculino y lo femenino. Se va forjando esta conciencia de género no desde lo biológico sino por el rol que se le va asignando socialmente dependiendo si es niño o niña, paulatinamente se irán apropiando de lo que construye socialmente a su género en este caso la masculinidad, paralelamente interiorizada y exteriorizada en sus procesos de interacción con pares, fomentando patrones de comportamiento acordes a lo enseñado y reforzado por sus grupos sociales y todos los acervos culturales que se encuentran

en estos. Para efectos de este proceso investigativo la influencia de la figura materna será clave para reconocer si de alguna manera estas construcciones y a su vez las representaciones sociales sobre el género se dan e influyen en esta primera etapa de la vida de los niños.

Algunas nociones sobre las representaciones sociales

El concepto de representación social es desarrollado por Serge Moscovici (1979) en aras de la comprensión de la naturaleza del pensamiento social. Se basó en autores como Durkheim y Shultz quienes son pioneros en desarrollar las bases de la sociología y que previamente habían estudiado la construcción de la realidad social de las personas que hacen parte de un colectivo que en sus formas de convivencia elaboran dicha realidad a partir de experiencias compartidas.

Moscovici logró realizar interpretaciones de los acontecimientos en procesos de interacción y comunicación que se comparten de manera grupal y que permite cohesionarse y expresarse como una sociedad. Así mismo teniendo en cuenta factores como la cultura y las experiencias comunes y su influencia en la forma de construcción de cada ser y la formación de una identidad social que compone la manera en la que perciben la realidad social de su medio. En este proceso la representación social es definida por este autor como “un conjunto de ideas que una persona elabora acerca de un tema específico del mundo, las cuales son generadas sin necesidad de un proceso de instrucción explícito, sino a través de su experiencia e interacción social, cuya finalidad en el sujeto, es actuar en su realidad desde los significados otorgados a esa representación social” García (2015)

Posteriormente Denise Jodelet (1986) aporta elementos al trabajo de Moscovici definiendo las representaciones sociales como “una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con un objetivo práctico que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social” Arruda (2012), en la cual suma los componentes afectivo, mental y social que deben ser articulados en la construcción de dicho conocimiento. Estos son complementarios a lo cognitivo, el lenguaje, lo comunicativo y las relaciones sociales que intervienen las realidades construidas y que tienen en consideración las necesidades, intereses y deseos del grupo.

Más adelante fortalece el concepto que toda representación se origina en un sujeto ya sea individual o colectivo y se refiere a un objeto. También establece que toda representación es representación de alguien y de alguna cosa, ese alguien se encuentra en un espacio-tiempo específicos que está influenciado por tres factores que se entrelazan para formar las representaciones: la cultura; la comunicación y el lenguaje, y por último la inserción socioeconómica, institucional, educacional e ideología. Cada miembro de determinado grupo social encadena acción-pensamiento-lenguaje a fin de volver conocido lo no-familiar, tener el control sobre un concepto o hecho y comprender el evento social según las relaciones que giren en torno a este.

Representaciones sociales de las masculinidades

Vinculando el tema de las representaciones sociales con este proceso investigativo se encuentra un gran soporte en el trabajo de García (2019) quien en su tesis propone que realizar este tipo de indagaciones es importante ya que permite ver la mirada de quien directamente se encuentra en la situación. En su caso como psicopedagogo sentía y visualizaba que su rol de cuidador de niñas y niños en primera infancia era visto como algo fuera de lo común ya que en este campo el rol femenino tiene preponderancia, por lo cual evidenció desde su propio ser y hacer que las construcciones y representaciones sociales que se tienen acerca de la masculinidad tienen matices de discriminación y de modelos de hombres que la sociedad espera ver.

Infantes (2011) postula en su artículo un punto de partida sociológico de la masculinidad hegemónica realizando una referencia a sus ejes centrales en comportamientos socialmente vistos como la forma de ser hombre enfocados en homofobia, misoginia, poder, riqueza, sexualidad desconectada, fuerza y agresión, restricción de emociones, independencia y autosuficiencia con las consecuencias personales, familiares y sociales que este tipo de conductas acarrea. Desde su análisis sociológico refiere que este tipo de comportamientos trae consigo un mayor índice de mortalidad masculina por accidentes o violencia al compararlo con la mortalidad femenina, el objetivo de estos comportamientos es demostrar superioridad y rivalidad que le garantizan poder y control social sobre lo femenino y sus congéneres. De igual manera refiere que al hombre se le exige emocionalmente romper con todo lo que sea equivalente a la debilidad (niños, mujeres, homosexuales) lo que le implica

inhibir el control de sus sentimientos en especial el miedo. Posteriormente la investigación de Lara (2020) refiere que este modelo tradicional de masculinidad se apoya según la organización Mujeres sin Violencia (2016) en cuatro ejes que son: restricción emocional, obsesión por los logros y el éxito, ser fuerte como un roble y ser atrevido (no medir conducta de riesgo), este autor en su estudio encuentra que los pensamientos, sentimientos y creencias asociados a la masculinidad hegemónica que se encuentran normalizados y por ende legitimados socialmente tienden a tener una correlación significativa en lo concerniente a las afectaciones de salud más comunes en hombres.

Se encuentra un grado de baja autorresponsabilidad médica, en donde los hombres desestiman sintomatologías asociadas a enfermedades crónicas, tienden a manifestar comportamientos de exceso de consumo de sustancias psicoactivas, riesgos en salud sexual y reproductiva entre otros. Un detalle importante que este autor encontró es que este tipo de conductas de riesgo se presentaban en hombres mayores de 50 años, en hombres más jóvenes visualiza que este tipo de conductas tienden a ser menores, no obstante, en sus conclusiones refiere que hacen falta más estudios de este tipo que refuercen o refuten sus hallazgos. Llama la atención este último resultado que puede sugerir que las representaciones sociales alrededor de la masculinidad hegemónica pueden estar cambiando, si bien los modelos de comportamiento se han modificado en ambientes sociales (familia, escuela, sociedad, medios de comunicación, entre otros) puede ser provechoso investigar si estos se están dando desde el estilo de crianza materno.

Una parte importante para dar continuidad a estos caminos es develar qué representaciones sociales sobre las masculinidades tienen las madres que actualmente están llevando a cabo su proceso de crianza con sus hijos varones, ¿qué expectativas tienen sobre ellos y la forma en que se están insertando en una sociedad que no es la misma que ellas han vivido? Es importante pensarse si ellas han visualizado normas de convivencia que darán lugar a un trato más equitativo, estudiar qué creencias, pensamientos y formas de lenguaje identifican o diferencian a esta generación de varones que se están construyendo, qué procesos de identidad personal y social han considerado impartir. Habrá que pensarse si dejarán en ellos memorias que les darán otro lugar en el grupo social actual, sus aportes y reflexiones en torno a los anteriores interrogantes serán claves para vislumbrar qué modelos de enseñanza

podemos construir con ellas para ellos, que experiencias, recuerdos y acontecimientos debemos dejarles para hacerlos parte de unas masculinidades más sanas que les permita vivir y ejercer sus roles masculinos desde la equidad y la justicia.

Si bien es cierto que el rol materno debe ser considerado en este proceso investigativo para ello es importante tener antes una visión general de lo que puede implicar la estructura familiar y los cambios por los cuales ha pasado este primer núcleo social para que se dé o se vayan dando unos modelos de enseñanza a los varones que les permita reconocer o replantear otras formas de ejercer su rol masculino. La familia es el nicho primario en donde se empiezan a dar a conocer las representaciones sociales sobre las masculinidades y roles de género, es en este que tanto hombres y mujeres adquieren los comportamientos, pensamientos, creencias, actitudes que les darán la oportunidad de desenvolverse en el ambiente social el cual contribuirá con un contexto histórico, político, cultural y religioso que también aportará su influencia y dejarán en claro que según el contexto en el que se desenvuelvan habrá unos derechos y deberes culturalmente asignados para las masculinidades y las femineidades. El concepto de comportamientos según el género se dará acorde a la interpretación social y cultural de la diferencia entre los sexos, pero su primera inserción es la familia.

Olavarría (2008) en un breve contexto histórico visualiza como el concepto de masculinidad es reciente y junto a ello también ha revisado como se ha visto afectada la concepción de familia que se tenía en la antigüedad. Es en los años 80's en donde se abordan de forma sistemática los estudios sobre la masculinidad en cuanto a los cuerpos, subjetividades y comportamientos, lo que decanta en un proceso de conocimiento y elaboración del concepto de la masculinidad. Sin embargo, más adelante este proceso de construcción empieza a reconstruirse dados los vertiginosos cambios que se dan con los movimientos sociales (feminismo, grupos diversos, etnias, afrodescendientes entre otros) que ya no desean ser cómplices de modelos masculinos dominantes, lo cual puede verse influenciado por los modelos familiares que están cambiando y en este proceso se evidencia que las masculinidades deben estudiarse. En los años 90's se empieza a debatir en torno a la sexualidad, salud sexual y reproductiva, paternidad, violencia domestica entre otros ya que implican relaciones familiares. Se ve la necesidad de revisar la agenda política la cual se

enfoca y profundiza en los estudios de género y tiene en cuenta que no puede ni debe excluir a la población masculina.

Es pertinente reiterar que son los estudios sobre el feminismo quienes aportan el concepto de género y con ello el papel del hombre y la mujer en la sociedad de acuerdo a su sistema cultural, Olavarría (2008) refiere que según la investigación de Jelin (1994) el sistema sexo/género existente se desestabiliza con mayor fuerza a partir de la revolución industrial, en donde la sociedad se ve obligada a separar el trabajo y el hogar, el orden social familiar que era de raíces agrarias y tradicionales en donde el varón es visto como autoridad total y proveedor, la política y la calle para los hombres y la familia y los hijos para la mujer, el hombre en la producción y la mujer en la reproducción además la legislación otorgada por el derecho romano y posteriormente apoyada por el derecho civil napoleónico daba total autoridad al varón y exigía obediencia a la mujer.

En los años 80 este estilo de vida evidencio fuertes cambios en aspectos políticos y económicos provocando la pérdida de empleos desempeñados por hombres lo cual requirió la incorporación significativa de mujeres en trabajos precarios para complementar los ingresos de sus parejas y/o proveerse por su familia ante la ausencia de la misma. Junto a estos cambios el proceso de empoderamiento femenino toma fuerza dado que mejoran sus ingresos al igual que las condiciones de escolaridad llegando a niveles universitarios, y logros en nombramientos en cargos de orden directivo entre otros cambios. Todo esto obliga a una reestructuración social y la mujer deja de ser parte de lo privado para salir a lo público, incluso la misma legislación creada por el patriarcado ve imprescindible rediseñar políticas que favorecen más el empoderamiento de la mujer y en la sociedad cada vez es más notoria la disminución del estatus del hombre de ser jefe del hogar. La representación social de la masculinidad como fuerza activa, dominante, imponente pierde parte de su poder y se ve en la necesidad de cuestionarse.

El modelo familiar propuesto por el patriarcado se vuelve difuso, la organización del trabajo se reforma, los hombres y en especial las mujeres tienen en su cuerpo un territorio propio. Se presentan cambios en la identidad y la subjetividad, la institucionalidad en varios países ya no se puede imponer como antes. La lucha entre lo conservador y el reconocimiento de la diversidad es cada vez más evidente, los cambios culturales toman mayor fuerza y con ello

las representaciones sociales sobre la masculinidad y la feminidad deben ser reestructuradas. Las mujeres y los hombres que transitan por este proceso ya no son los mismos, por ende, las familias y las generaciones sucesoras estarán mediadas por unas representaciones sociales diferentes generadas por el cambio cultural.

Así como se modifica el ambiente familiar el escolar no es la excepción. Este último es un ambiente que es ineludible tener en cuenta ya que al ser un agente socializador su función no es transmitir saberes académicos per se también se encarga de dar a conocer valores, creencias, comportamientos evidenciados en las representaciones sociales que están en pleno desarrollo en niñas, niños y adolescentes que dan lugar a la construcción de personas que si bien pueden reproducir los patrones inculcados por la sociedad también es un agente emancipador como lo señalan Sancho y cols. (2009) ya que es “posibilitadora de construcción de identidades y subjetividades” Sancho (2009), en especial porque es el lugar de encuentro con compañeros y compañeras de las mismas edades y porque es un lugar en donde pasan mucho tiempo.

Cabe anotar que no se puede pasar por alto que las prácticas y saberes pedagógicos de las/los docentes se encuentran permeados por sus historias de vida y el entorno social en que se desarrollan, Arana (1997) encuentra en su proceso investigativo como maestras y maestros van definiendo su intervención emocional y formas de impartir saberes al estudiantado a partir de roles de género que han sido inculcados por un modelo patriarcal, asignando a las maestras unos roles más maternales lo cual explicaría una mayor tendencia tanto a nivel personal como social el que se encuentre una mayoría femenina en los primeros años de escolaridad de niñas y niños, establece también que los docentes eluden este tipo de cursos y tienen preferencia por cursos con estudiantes de mayor edad, lo cual también influye en las formas de comunicación y construcción de masculinidades y feminidades en el entorno escolar.

En cuanto a la influencia de la escuela en la construcción de la masculinidad estudios revisados de Keddie (2003) en los años de primaria y de Martino y Meyenn (2001) – Martino y Pallota (2006) citados por Sancho (2009) en años de secundaria refieren que se evidencian modelos masculinos enfocados en comportamientos impulsivos encaminados al uso de violencia física, irresponsabilidad, abuso psicológico contra los débiles y las mujeres, la

construcción de un currículo que sigue siendo dualista en orientar materias y/o actividades para mujeres y hombres. No obstante, la escuela también es cuestionadora de estos ambientes que si bien eran evidentes desde siempre se observan con más detalle desde el surgimiento de los estudios feministas y que posteriormente dan lugar a los estudios sobre la masculinidad, Tomé (2001) citada por Sancho (2009) refiere que este ambiente transmite estereotipos de género, produce y reproduce la fundamentación de la construcción de las identidades de género al igual que normas, reglas, principios y valores.

De igual manera los estudios de Connell (1998) ya habían referido que el ambiente escolar tiene un régimen de género propio que ha sido conformado por las expectativas, reglas, rutinas y ordenes jerárquicos en donde los muchachos forman y estructuran una identidad de acuerdo al orden al que pertenezcan, lo que lleva a Swain (2002) a exponer el siguiente argumento: “Existen distintas alternativas o posibilidades de hacerse chico usando los significados y practicas disponibles en un contexto escolar concreto, que a menudo están interconectadas con la propia cultura escolar” en donde el papel de las y los docentes es fundamental como modelos o contramodelos, en este orden de ideas bell hooks (1994), (Sancho (2009) en su artículo reseña que esta autora escribe su nombre en minúsculas) refiere que la escuela se puede convertir en un lugar transcendental de intervención ya que con una estrategia pedagógica bien estructurada puede invitar tanto a hombres como mujeres a interrogarse y repensarse la masculinidad, cabe anotar que el objetivo del presente proceso investigativo es indagar sobre las representaciones sociales que experimentan las madres con respecto a los procesos de construcción de sus masculinidades, pero se debe tener en cuenta la revisión del ambiente escolar ya que no se debe pasar por alto dada la alta influencia de mismo en cuanto a la continuidad de la formación de dichas representaciones.

Zambrano y cols. (2017) en su artículo dan claridad al párrafo antes expuesto en tanto que refieren que niñas y niños al interactuar con su familia, escuela y otros medios sociales construyen unas realidades y unas de las primeras que se empiezan a evidenciar son las representaciones sociales de género. Citan a Millán y Alarcón (2009) quienes argumentan que las representaciones sociales se construyen de manera espontánea por medio de diversas experiencias personales adquiridas con los ambientes antes mencionados, en este caso en especial las masculinidades estarán mediadas por saberes, condiciones y expectativas

transmitidas a estas madres y a su vez a sus niños por medio de otros adultos, coetáneos, y demás grupos sociales en los que se encuentren inmersos.

Maternidades en los debates sobre género

Para dar continuidad al tema de la formación de masculinidades se considera pertinente visualizar el punto de vista desde la maternidad, bajo qué condiciones personales, sociales y culturales estas madres esperan formar a estos sujetos con respecto al género en cuanto al ejercicio del rol social que pueden ir inculcando.

Es interesante revisar como se han dado los cambios históricos, políticos y sociales que han llevado al ejercicio de maternidades que tal vez han formado un prototipo de hombre diferente al que ha propuesto la hegemonía inicial del patriarcado, Vereza (2004) expone que la maternidad es inherente a una función reproductiva pero que hace parte de una función social en tanto que viene predeterminada por las diferencias biológicas de los sexos y a su vez la influencia de la cultura en lo concerniente a ser hombre o mujer dentro de la misma. Esta autora refiere que hay una reproducción biológica que es compartida por hombre mujer, pero la reproducción social tiende a ser en su mayoría responsabilidad de las mujeres con todos los significados sociales que se han construido históricamente alrededor de ésta en donde existen y persisten unos mandatos que han sido fuertemente cuestionados por los estudios feministas.

Si bien anteriormente el hecho de ser mujer implicaba la maternidad per se hoy día la subjetividad femenina es visibilizada lo cual implica revisar lo que en realidad hace que una mujer desee asumir el rol de materner con todo lo que ha generado el tejido social alejándose del paradigma de que esto haga parte de la naturaleza femenina, de un instinto materno obligatorio o la esencia de la mujer por el hecho de serlo. Esta autora sostiene que aun prima una falsa oposición entre una función natural y la cultura demostrando que hoy día la maternidad ha cambiado y se observa desde la parte social/cultural más que la biológica la cual está enfocada irremediabilmente en la cuestión del género.

Desde su punto de vista la maternidad es una construcción social al existir sobre esta una serie de mandatos impuestos por instituciones como el Estado y la iglesia que han construido unos imaginarios desde lo que han producido estereotipos de buenas y malas madres, las

primeras envueltas en una serie de valores como paciencia, tolerancia, sacrificio, capacidad de cuidar, atender, etc. Con esto se ve representado el modelo ideal de madre que siempre va vinculado a lo femenino a la mujer, y quienes no cumplen o se oponen al estereotipo son señaladas, estigmatizadas incluso penalizadas por el hecho de no maternar ya que contradicen a la naturaleza. Una serie de roles en los que las mismas mujeres dependiendo del momento histórico y la cultura en la que se encuentran se insertan o se resignifican.

En este orden de ideas la maternidad en el artículo de Bogino (2020) es una forma de opresión como lo establecían Simone de Beauvoir y Firestone (1976) no por la biología sino por los pensamientos creencias e imaginarios alrededor de la misma algo definido por la cultura para la continuidad de la vida social. Durante esta misma época Rich (1976) establece que dentro de la maternidad se puede vislumbrar un potencial en la mujer en lo concerniente a su capacidad reproductiva en los ámbitos biológico, social y cultural lo que hace parte de su maternar como experiencia vital. También evidencia una maternidad como institución en tanto asegura que el control que la masculinidad ha insertado es conservado bajo su dominio. Esto último hace que las mujeres no sean reconocidas en su corporeidad y subjetividad y algunas deban ser madres sin haberlo elegido como el precio para ser validadas en la maternidad. Las investigadoras antes mencionadas no pretenden desvirtuar el hecho de ser madre solo cuestionan que esta etapa de la vida debe mirarse desde contextos sociales y políticos que dan cuenta del uso del cuerpo femenino como un territorio que perpetua el poder el cual viene predeterminado por las relaciones de género ya que refiere “el patriarcado no puede sobrevivir sin la maternidad ni la heterosexualidad como formas institucionales” Bogino (2020).

A diferencia de este postulado de la maternidad como forma de opresión Rich (1976) citada por Bogino (2020) refiere que la maternidad también puede estar correlacionada con poder, placer y agencia. Si bien la mujer no es definida como tal por el hecho de ser madre, esta es una de las tantas dimensiones de su identidad, su cuerpo tiene la capacidad de albergar, cuidar, mantener y producir la vida hechos por los cuales este territorio debe ser recuperado como un lugar de autonomía y conocimiento y así potenciar destrezas para las nuevas generaciones que surjan del mismo y puedan promover cambios en la sociedad, esto debe ir

de la mano con otras formas de paternar en donde se privilegie para los hombres el cuidado infantil desde la parte emocional.

Con el propósito de continuar fortaleciendo la argumentación de la importancia del ejercicio investigativo propuesto se considera relevante citar textualmente a Cristiani y cols. (2014) que refiere “Heller (1977) define el pensamiento cotidiano como el conjunto de ideas que otorgan sentido a la existencia de cada ser; es pragmático, se nutre del conocimiento científico, de la religión, de compartir con los demás y en general de la cultura, sin que el sujeto cuestione de manera profunda sus ideas. En el hacer cotidiano se van internalizando valores e ideas que permitirán la construcción de la relación entre hombres y mujeres, y de la que consecuentemente, derivan los roles asumidos frente a la crianza de los hijos.

Según el medio cultural en que se desarrollen, la crianza implicará a los nuevos padres, una modificación de sus roles, hábitos y sus rutinas, con incidencia directa en su desempeño ocupacional” Cristiani y cols. (2014). Esta definición del pensamiento cotidiano se considera relevante en tanto permite entretener la importancia del poderoso ejercicio de la maternidad y las representaciones sociales en situaciones habituales que se forman alrededor de cada sujeto dependiendo de su género ya que es inevitable desligarlo. Por consiguiente, es significativo conocer desde el propio punto de vista materno y en pleno ejercicio del mismo que influencias han recibido de los contextos en los que se han desenvuelto y cuáles son sus expectativas alrededor de este proceso de crianza, y de igual manera se dé la posibilidad de conocer que pensamientos, creencias y comportamientos esperan inculcar en estas generaciones masculinas que están formando día a día.

De acuerdo con Rich (1976) la maternidad es una forma considerable de poder que puede forjar una apertura a cambios sociales de mayor equidad e igualdad para todos los géneros. El camino de estos cambios aún está estableciendo su recorrido por lo que se considera importante aportar un punto de vista sobre las formas en que estos se van desarrollando teniendo en cuenta a sus protagonistas actuales y futuros. En este caso reconocer en alguna medida la manera en que las madres asumen el proceso de crianza con sus hijos y lo que la formación de su masculinidad implica alrededor de unas realidades e imaginarios sociales que tendrán una influencia significativa en la forma en que estos niños ejercerán su rol

masculino en una posterior adolescencia y adultez podría evidenciar formas más precisas para educar a estos varones en modelos más incluyentes para ellos y la sociedad en general.

Diseño metodológico

El presente proceso investigativo será desarrollado y analizado mediante investigación cualitativa que de manera similar al enfoque de las representaciones sociales da la oportunidad de comprender fenómenos sociales desde el punto de vista de quienes realmente se encuentran involucrados en la situación de la que se pretende dar cuenta, a partir de una serie de pensamientos, creencias, acciones, y visiones permeadas por un contexto social. Si bien los elementos antes mencionados no tienen mayor posibilidad de ser cuantificables si tienen unos procesos de medición que tienen soporte científico en el campo de las ciencias sociales dado que dan significado y validez a los actos humanos que se estén explorando, Mesías (2010).

En tanto que se analizaran las experiencias individuales de un grupo de seis madres la metodología fenomenológica permitirá conocer la experiencia individual de las participantes, posteriormente un análisis etnometodológico dará la posibilidad de profundizar en el aspecto social que da significado a unas prácticas sociales en torno a la construcción de las representaciones sociales en torno a la masculinidad y transformaciones que se evidencien tanto con el grupo de madres, ello será posible mediante la observación y análisis del discurso de la población con la que se realizara la interacción. En cuanto a las herramientas para la obtención de la información la entrevista semiestructurada y observación aspectos que serán clave para tener acceso a datos obtenidos mediante la interacción y la comunicación de situaciones y acciones dadas en el ambiente.

Enfoque cualitativo

En el presente proceso de investigación se realizará un abordaje de índole cualitativo el cual se caracteriza por indagar las formas mediante las cuales un conjunto de individuos realiza una construcción de su realidad a fin de comprenderla. En palabras de Lecompte (1995) citada por Herrera (2017) “la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo”, Herrera (2017). Los estudios

cualitativos se enfocan en tomar la información del entorno directo de uno o varios individuos relacionados con un acontecimiento o concepto específico en su contexto natural permitiendo comprender e interpretar realidades humanas in situ. En este orden de ideas es importante tener en cuenta que este enfoque permite una aproximación a la realidad directamente expresada por sus participantes, Iniquez (1999) citado por Mesías (2010) establece que hay varios factores a tener en cuenta para realizar una aproximación más acorde a la información proporcionada:

- a. Cambio en sensibilidad investigadora definido como la articulación y comprensión de las siguientes dimensiones:
 - i. Sensibilidad histórica: implica tener en cuenta procesos sociales y hechos históricos.
 - ii. Sensibilidad cultural: implica reconocer que los procesos sociales están enmarcados en un entorno cultural
 - iii. Sensibilidad sociopolítica: implica que las practicas sociales se dan dentro de un contexto político.
 - iv. Sensibilidad contextual: implica tener en cuenta el contexto social y físico en donde sucede el fenómeno social a estudiar.
- b. Este tipo de investigación es guiada por sustentos teóricos que permiten conceptualizar el objeto de estudio y los procesos alrededor de este.
- c. Tiene en cuenta y valora la participación de las implicadas o implicados más allá de una transmisión de información.

Es posible que durante este proceso se puedan conocer y comprender las representaciones sociales en torno a la masculinidad que han construido un grupo de seis madres con el objetivo de reflexionarlas y evidenciarlas a través de su palabra en la cual se verán reflejados los pensamientos, creencias, acciones y demás elementos que se han tejido alrededor de ellas y sus hijos al igual que las transformaciones de estas representaciones sociales han experimentado en su proceso de maternidad y de crianza.

Método fenomenológico

Dado que la investigación cualitativa permite tomar información a través de diversas técnicas que pueden dar respuesta a los objetivos planteados, se considera pertinente recabarla de la siguiente manera:

Fenomenología: definida como la investigación sistemática de la subjetividad destaca un enfoque en la experiencia individual y busca dar cuenta de cómo un individuo da un significado a dicha experiencia lo que permite ver un fenómeno desde el punto de vista del otro permitiendo a quien investiga describir comprender e interpretar desde la mirada de ese otro. Herrera (2017)

Mediante esta técnica es posible conocer la experiencia subjetiva de cada madre participante en su proceso de crianza de un varón y las representaciones en torno a la masculinidad que ha ido construyendo a lo largo de este tiempo lo que puede permitir una categorización que se puede analizar a través de la bibliografía consultada. De igual manera a la luz de estas investigaciones se puede realizar un análisis sobre las transformaciones que se han dado alrededor de la manera de interpretar y otorgar dichas representaciones sobre la masculinidad a sus hijos.

Etnometodología: esta técnica estudia fenómenos sociales incorporados a los discursos y acciones a través del análisis de las actividades humanas. Su característica distintiva radica en el interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias para construir, dar significado a sus prácticas sociales cotidianas además de comprobarlas y explicarlas a partir de las regularidades de las mismas, Landsheere (1994) citado por Herrera (2017). Mediante esta técnica puede ser posible profundizar sobre la forma en que las creencias, pensamientos, acciones y expectativas sobre la forma de ejercer la masculinidad (fenómeno social) viene permeada en gran medida a través de la maternidad (actividad humana).

Análisis del discurso, esta técnica permite descubrir a través del lenguaje y la comunicación información valiosa sobre la forma en que se reflexiona alrededor de un tema, evidenciadas en el tono, la intensidad de ideas e importancia expresadas dentro de una interacción social que implica a unos actores y un contexto determinado, Mesías, (2010).

Herramientas metodológicas

Entrevista semi estructurada: Es una conversación mantenida entre investigador/investigado para comprender mediante la palabra de este último sus perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que tienen con respecto al fenómeno investigado. Durante esta conversación se plantean una serie de preguntas que pueden partir de las categorías establecidas previamente alrededor del tema esta guía es importante para centrar la relevancia de cierto tipo de temas que se van a indagar. Munarriz, (1992).

Observación: La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce, en algunos procesos de investigación se utiliza cuando los sujetos no pueden proporcionar información verbal, es pertinente utilizar este dato como medio de recogida de datos, su procedimiento implica un carácter selectivo guiado por la cuestión que se investiga por lo cual es importante tener clara su finalidad, Calvente (2000).

CAPITULO II

RESULTADOS GENERALES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Después de culminar con el proceso investigativo enunciado en el capítulo anterior, a continuación se presentan los resultados obtenidos durante el mismo, mediante las entrevistas realizadas a seis madres que compartieron parte de su historia de vida y proceso de crianza de hijos varones, encontrando que para todas sin excepción su participación en el proceso de maternar es importante para la construcción de masculinidades más sanas que permitan a sus hijos desenvolverse de forma más acorde al mundo actual resignificando pensamientos, creencias y acciones que puedan permitir interacciones sociales más justas e igualitarias no solo para lo femenino y lo masculino, sino para convivir en un mundo donde la diversidad es el mismo sentido de vida. Antes de iniciar cada una de las entrevistas las participantes dieron su consentimiento de forma verbal y escrita para usar la información suministrada en el presente proyecto.

A lo largo del documento y a partir del marco teórico se consideró importante abordar las siguientes categorías para su posterior análisis en cuanto a las representaciones sociales sobre las masculinidades frente a la maternidad experimentada en la historia de seis madres.

Categoría masculinidades hegemónicas

Un primer tema que surge como resultado durante este proceso y la conversación con estas seis madres es indagar sobre la posibilidad de una percepción de la masculinidad hegemónica en ellas a partir de los aportes de Connell (2001) quien habla de este tema y lo define como una forma de dominio en donde prima el varón heterosexual que tiene el poder, el prestigio y la autoridad, por otra parte Infantes (2011) hace una referencia a lo mismo en un análisis sociológico en donde encuentra que la forma en que algunas comunidades visibilizan la forma de ser hombre es a través de comportamientos en donde se ejerce poder a través de la homofobia, misoginia, sexualidad desconectada, restricción de emociones y autosuficiencia entre otros. Preguntas como: ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?, ¿Cómo es la personalidad del hombre u hombres que han influido en tu vida? y ¿Qué aprendizajes consideras que han dejado en tu vida ese hombre u hombres que han influido en tu vida?, fueron clave para obtener esta información, sin embargo, dentro de otras preguntas también se evidenciaron algunos rasgos de masculinidades percibidas como hegemónicas.

En cuanto a la prevalencia de influencia de hombres en sus vidas estos han sido: padres, hermanos, parejas, amigos, incluso sus hijos a lo largo de su proceso de crianza, con características de personalidad asociadas a lo hegemónico como hombres con rasgos particulares como: carácter fuerte, actitudes machistas, celos, infidelidad, valentía, fuerza, retos, se toma un ejemplo que relata S “mi papá tiene un carácter fuerte, mi papá es bastante machista digámoslo así, mi papá tiene un carácter fuerte, ahorita ya no tanto, pero si en mi adolescencia él era como muy celoso, muy no me sale, no me habla con más gente y así” toma de decisión más desde lo racional que de lo emocional que les permite ser más acertados por ser guerreros y arriesgados, más reflexivos y prácticos, pensar antes de actuar, independencia, determinación, en temas laborales son más racionales/lógicos, tienen habilidades como fuerza física y mejor manipulación de herramientas, el hombre como proveedor de la familia (padre, esposo, hijo mayor), protector de la delicadeza o la virginidad femenina, mayor uso de lenguaje soez, entienden más fácil que las mujeres, los hombres deben esperar y obtener premios menos valiosos, educarlos bajo solidos principios religiosos, formación machista en el servicio militar, malgeniado, alto compromiso y valor de su palabra.

En cuanto a algunos aprendizajes adquiridos por parte de ellos mencionan herencia de carácter, la generosidad, nobleza, pensar antes de hablar, toma de decisiones desde lo racional, ser arriesgada, ver la vida de una forma más tranquila, cuidar, ser un escudo, la autonomía, delegar y no asumir todo lo del hogar, el compromiso honestidad, seriedad, respeto y nobleza.

Lara (2020) expuso que este modelo de masculinidad hegemónica trae unos efectos nocivos a nivel social, personal y de salud que pudo ser indagado al preguntar por la percepción de estas madres ante la frase “Los hombres no lloran”, todas coinciden en que genera escasa expresión de emociones como la ira y tristeza, “es una frase que no mide el daño que puede ocasionarle a una persona... creo yo que eso influye mucho en el que haya más suicidios en la parte de hombres” S, tomando conciencia de esta situación en particular como problema de salud pública. Este mandato inhibe la necesidad de expresión de afectaciones emocionales y físicas aun cuando son vulnerables ya que no les permiten mostrar “debilidad”, no deben expresar sus emociones sino controlarlas, su apreciación en general es que los hombres tienen castigadas las emociones mencionadas, incluso refieren llamados de atención de parte de adultos hacia niños por percepción de actividades de índole feminizado como el juego de la cocina u otros juguetes de “niña” ya que deben ser rudos y bruscos para encajar en sus grupos sociales.

Evidenciaron algunas ventajas por ser hombres ya que mencionaban control sobre lo femenino en aspectos como sumisión y permisividad, monogamia desde el lado femenino, dedicación de la madre al hogar asumiendo muchos deberes, dependencia económica y emocional de parte de lo femenino hacia lo masculino, mejores salarios y oportunidades laborales ya que poco piden permisos y no se embarazan.

En la pregunta ¿cómo te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino? se vieron algunas respuestas que llamaron la atención como: preferencia por un hijo varón por prácticas de crianza más sencillas, no desear tener una niña por temor a un sufrimiento/traumas de la infancia y porque tienen menos riesgos que las mujeres en esta sociedad, lo cual permite tener en cuenta que en el artículo de maternidad de Bogino (2020) la maternidad se convierte en una forma de opresión por situaciones negativas que se pueden tejer alrededor de ésta como es el temor de perpetuar una historia de vida propia en una hija

y de acuerdo con Rich (1976) tal vez al preferir un hijo varón inconscientemente esto podría perpetuar cierto control de lo masculino sobre lo femenino en el caso de conservación de patrones hegemónicos, tal como lo comenta J “por las creencias que yo tengo me parece que su crianza es más fácil, me parece que hay que cuidarlos menos de ciertos riesgos me parece que darle cierta información relacionada con sexualidad en el desarrollo con la pubertad creo yo que es más fácil”, la preferencia por un hijo varón por parte de la mayoría de las participantes sugiere un temor a dar continuidad a la difícil labor de ser mujer en una sociedad que conserva unas estructuras de masculinidad hegemónicas.

Dentro de esta categoría se puede decir que se conservan en las historias de vida de estas participantes unos pensamientos, creencias y acciones asociados a transmisión de saberes sobre este modelo de masculinidad hegemónica, los hombres con quienes se han relacionado son referentes que las han construido como personas y les ha permitido interiorizar, transmitir o cambiar de estructuras de pensamiento a fin de que sus hijos tengan un modelo de masculinidad, aunque de ellas depende que esta pueda ser diferente ya que hubo un acuerdo total en que la frase “los hombres no lloran” es “uno de los peores inventos de la historia” referido por J, “siento que es muy importante si tiene que llorar pues hágalo es humanidad, entonces si yo creo que esa frase no debería existir de hecho” N, las madres participantes perciben un riesgo en estas palabras que al ser reconocido tiene la posibilidad de ser resignificado lo cual es expuesto cuando en su proceso reflexión manifiestan que inhibe las emociones y es riesgoso para los hombres “En mi casa... Los chicos son bastante sensibles y tienen la libertad de expresarse como ellos quieran. Mis hermanos también son muy llorones, yo peor”.

Categoría ser mujer / maternidades

Para iniciar este apartado se considera tener en cuenta una breve descripción que dio cada una de las madres entrevistadas a fin de percibir quienes eran primero como mujeres y antes de ser madres, es interesante tener en cuenta que, durante la retroalimentación recibida después de la entrevista, estas preguntas fueron las que causaron más sorpresa.

Entrevistada	¿Quién eres? ¿Cómo te describes como persona?	Antes de ser madre ¿Qué hacías?
S	Bueno yo me describo como una persona espontanea un poco distraída pero bien	Antes de ser madre yo trabajaba
J	Soy una mujer fuerte inteligente, trabajadora, de carácter fuerte, determinada, luchadora	Me dedicaba como cien por ciento a mi trabajo y a algunas actividades de esparcimiento, no mucho
N	Bueno, yo soy una madre (risas) tengo un niño de tres añitos ya casi de cuatro años, vivo con mi esposo y mi chiquitín tengo una relación muy cercana con mi familia, con mis papas con mi hermano y pues con toda la familia materna es una relación bastante cercana tengo 24 años	Yo me la pasaba todo el tiempo con mis papas con mi hermano y estaba estudiando el pregrado y trabajando al mismo tiempo
M	Bueno soy M. J. tengo 28 años soy gracias a Dios licenciada en educación preescolar soy gracias a Dios mamá de un niño de seis años, orgullosamente mamá en este momento ejerzo también la carrera soy profesora en un colegio y me caracterizo por ser amable, compañerista, como mamá ser la mejor mamá en lo que es posible	Yo estudiaba, estaba en quinto semestre en la universidad, cuando estaba en quinto semestre en la universidad me case y al poquito tiempo quede en embarazo, a partir de ahí me correspondió aplazar semestres... porque mi embarazo a los tres meses tuvo alto riesgo de poder perder a mi hijo entonces el doctor me dijo su hijo o la universidad entonces gracias a

		Dios obviamente elegí a mi hijo y entonces aplase semestre
A	<p>Me describo, me describo. Muy, desde la forma en que me criaron...Si tuviera que describirme en primer lugar, escribiría, soy la mamá de 3 hijos varones...En segundo lugar, soy la esposa de un hombre que con el que he luchado por más de... No sé cuántos años, desde que yo tenía 14 años... En tercer lugar ... Eh soy, soy una mujer que escogió su carrera nuevamente para ser mejor mamá sí...lo veo como... como una oportunidad que me dio la vida...A mí me dio el sentido de la vida, el ser mamá, me enamoré de mis hijos ... por la parte de ser mamá y coincidió con algo que me gustaba... soy licenciada en psicología y pedagogía con énfasis en psicología educativa...Tengo una Maestría en asesoría familiar y gestión de proyectos para la familia... fui maestra de preescolar...por ahí me fui encaminando a esta situación maravillosa y también difícil de ser orientadora escolar en el distrito.</p>	<p>Lo que te digo yo... yo terminé. Es que es que fui, fui mamá de 18 años entonces. ¿Antes de ser madre? Fue muy rápido todo, creo que lo único que logré antes de ser mamá fue terminar el bachillerato y tener esta experiencia en la Universidad Nacional</p>
J	Bueno yo soy una mujer de 39 años de edad, como me describo como persona... soy economista, tengo una	A estudiar, la verdad si a estudiar ... eh, hice muchos diplomados, alguno que otro curso y pues antes

	<p>especialización, soy una mujer bastante trabajadora.... Una mujer fuerte, una mujer amorosa, una mujer... disciplinada y pues obviamente como todas las personas con muchas cualidades, pero también con uno que otro defecto tal vez soy un poco acelerada ... un poco... no se... que te puedo decir... malgeniada tal vez o estricta y básicamente eso.</p>	<p>de tener a mis hijos yo terminé la especialización, pues me hice profesional... viaje mucho... bueno mucho no ... viaje... pero pues tuve la oportunidad de salir también del país, de hacer unas cuantas cosas ... Sali de rumba, me la pasaba rumbeando</p>
--	---	--

Tabla 1. Perfil de las mujeres/madres que participaron en el proceso investigativo

En cuanto a las preguntas que podían dar respuesta a esta categoría se encuentran: ¿Qué o quién te motivo a ser madre?, ¿Qué ha sido lo más importante de ser madre?, ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de un varón?, ¿Qué ha sido lo más difícil en el proceso de crianza de un varón?, ¿Qué haces con tu hijo cuando compartes tiempo con él? ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?

Para revisar esta categoría a la luz de la teoría expuesta los aportes de Vereá (2004) consideran la función reproductiva de la maternidad en lo que respecta a la biología, pero toca el tema de la reproducción social también en gran parte en manos del ejercicio materno que tiene una serie de mandatos y significados sociales de los cuales al parecer aún hay vestigios en lo que concierne a una maternidad planeada y deseada versus una no planeada pero si deseada que se evidencio en el aspecto motivacional ya que dos madres respondieron que su embarazo fue deseado y planeado después de haber realizado algunas actividades personales como estudiar y viajar, las demás refieren embarazos no planeados, pero si deseados al conocer su estado, sin embargo, con el deseo de haber realizado otras actividades más personales antes de asumir una maternidad o en algunos casos aplazar su proyecto de vida al decidir ejercer un rol materno.

Retomando a Vereá (2004) la construcción social de la maternidad va enfocada en un rol cuidador y de gran responsabilidad que por una parte es personal y por otra podría ser un

mandato social que les implica asumir su rol al cien por ciento y ser buenas madres lo cual se puede ver en la importancia de ser madre que ellas refieren al manifestar que son un vínculo crucial en tanto que deben usar diferentes métodos de enseñanza, tener conciencia de que los niños aprenden del ejemplo materno por lo que procuran ser un buen referente, respetar las infancias y sus procesos de aprendizaje, ver el punto de vista de su hijo, no ser tan rígidas, ver un niño como lo que es y no verlo como adulto pequeño, disfrutar en conjunto la infancia, fortalecer su autoestima/amor propio, expresar sus emociones, tener buena comunicación, acompañarlo en su crecimiento, ver la maternidad como reto/valentía/sensibilidad, ser consciente de que al ser modelo de imitación es complejo hacerlo en todos los ámbitos en especial el emocional (controlarse/no explotar/cuidar el lenguaje), escoger una carrera que pueda fortalecer vínculos afectivos y aprendizajes, ser feliz de percibir un proceso de crianza exitoso así como lo manifiesta A “Sentirme feliz solo con el hecho de saber que puedo irme de este mundo con la satisfacción de que son buenas personas”.

Esta construcción social también podría verse en lo que ellas perciben como dificultades del proceso de crianza y ejercicio de su rol materno, manifiestan una gran expectativa al saber de un embarazo y una necesidad de ser buena madre ya que no hay un manual único, el asumir un rol económico es complejo y es importante tener apoyo en ese aspecto, es difícil saber cuándo exigir y cuando dar libertad, es importante disfrutar de esta etapa con conciencia completa con todo lo positivo y negativo que conlleva, no quitar la infancia desde “el tienes que hacer, crecer en unos tiempos estipulados o si no está mal” manifestado por N, da miedo y orgullo ser un referente emocional en la vida de los hijos ya que es una gran responsabilidad manejar la delgada línea entre ser estricta y cuidadosa. Al compartir tiempo con sus hijos la calidad del mismo es trascendental y hay bastante dedicación al juego y compartir rutinas en familia en donde procuran enseñar toma de decisión, respeto de límites, independencia física y emocional, respeto/tolerancia/paciencia hacia sí mismo y los demás, permitir en sus hijos la experimentación de infancias sanas en el compartir o ser autodidacta, formarlos en autonomía, criterio propio, valentía, independencia, en lo religioso/espiritual, tener un vínculo afectivo cercano, validar sus emociones manifestándoles por ejemplo que llorar no es símbolo de debilidad sino expresión emocional. Todo esto implica una entrega cuasi completa de su ser como mujeres, madres y modelos de vida para sus hijos.

No obstante, lo que implica la influencia de una madre en la vida de sus hijos es un aspecto que trae a colación los apuntes de Rich (1976) quien plantea la maternidad como una forma de poder y emancipación que puede ser el lugar seguro para cambiar estructuras de pensamientos, creencias y acciones alrededor de la equidad e igualdad de género. Las participantes refieren que es prioridad ser una figura positiva en la vida de sus hijos con base en el amor y respeto mutuos ya que una madre puede ser vista como modelo de comportamiento/comunicación/hábitos/rutinas, la figura materna también es importante en tanto les enseña a quererse, respetarse, autocontrol, el saber que tienen con quien contar y les va a escuchar desde el amor, de igual manera es significativo darse un lugar dentro de la familia que no siempre deba estar enfocado en el cuidado de los demás, comentan que a los hijos se les puede demostrar que a pesar de los roles que en ocasiones enseña la sociedad la maternidad es sinónimo de autonomía y gran referente de fortaleza siendo mujer en una sociedad difícil.

S refiere que también recibe influencia de parte de su hijo “Como ha influido, me ha enseñado bastante, me ha enseñado primero la paciencia....uff, es una cosa de tu estar todos los días aprendiendo a buscar otros métodos de enseñanza de ..entender que es un niño que está aprendiendo que no va a hacer las cosas tan de una vez”, al igual que la influencia por parte de sus madres en el deseo y ejercicio de la maternidad lo cual se ejemplifica con lo dicho por M “pues desde pequeña mi mamá siempre nos enseñó que queríamos ser que como que carreras queríamos hacer y todo y también nos proyectaba en que en algún momento que no fuéramos ni tan jóvenes pero que en algún momento fuéramos mamás ... no estar digámoslo así con un hombre y con otro sino ser clara en lo que quiere porque solo hay una mamá y solo hay un papá ”.

Dentro de la retroalimentación recibida después del proceso de entrevista algunas madres comentaron que no se habían planteado ni reconocido la importancia emocional y social en la vida de sus hijos, para ilustrarlo se tiene en cuenta lo manifestado por A luego de la entrevista y agradecer su colaboración “A ti, gracias por permitirme hablar de cosas que hay que hace mucho tiempo no me he planteado”. Esto sugiere que se puede dar un proceso reflexivo que las invite a ser más conscientes de imaginarios que se construyen alrededor de

ellas y sus hijos y tal vez den continuidad de una forma más consciente el seguir educándolos en modelos más sanos para la ellos y la sociedad en general.

Categoría masculinidades en la escuela

Tomando los aportes de Connell (1998) que relatan como la escuela es un agente social que modela los roles de género se plantearon una serie de preguntas que pretendían conocer una breve experiencia de vida de estas madres en lo concerniente a este tema ya que este ambiente tiene una influencia significativa en las construcciones sociales sobre masculinidades y feminidades. Las preguntas que brindaron información sobre este aspecto fueron: Cuando estabas estudiando ¿consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres? Dame un ejemplo, ¿Qué retos sociales consideras que deberá afrontar tu hijo en el colegio?, ¿En el colegio consideras que actualmente hay tratos diferentes para hombres y mujeres? ¿Cuales?

Las seis madres entrevistadas tienen las siguientes percepciones de las masculinidades en la escuela: durante su época de colegio percibían mayor prevalencia y apoyo a deportes asociados al desempeño masculino como el fútbol, en el colegio los uniformes o pautas de comportamiento como el escupir/decir groserías/tocarse los genitales diferencian y/o estigmatizan a hombres y mujeres, las niñas eran percibidas como calladas/débiles, debían ser tratadas de forma delicada o dejarlas pasar primero por el hecho de ser mujer, y los chicos eran percibidos con tendencias agresivas como el hacerse bullying o jugar brusco, los hombres generan mayor burla entre ellos, el lenguaje entre hombres es más soez, las mujeres son frágiles y los hombres bruscos/rudos, en el colegio los hombres podían salir en sus grupos mientras que las mujeres debían quedarse en casa, compañeros machistas/dominantes/bruscos, en las formaciones primero las mujeres y luego los hombres. En estos aportes también se evidenciaron los estudios de Arana (1997) quien refiere que las historias de vida de maestras y maestros en torno a unos roles de género inculcados por un modelo patriarcal permean las historias de sus estudiantes, esto se ve cuando las participantes relatan recuerdos de algunos docentes hombres que tenían un trato diferencial hacia hombres y mujeres por ejemplo con ellos eran más fuertes y exigentes y con ellas más cortesía, por otra parte refieren un docente que exaltaba la fuerza y velocidad masculina y demeritaba la femenina “yo también tuve un profesor que era todo machista y le decía a las mujeres, les

decía lentejas ... corra lenteja... en educación física ... corran lentejas... en cambio a los hombres muy bien felicitaciones, así es que es, así son los hombres”.

También haciendo comparaciones hacia las niñas que no entendían rápido y por ello había que explicarles de una mejor manera, en lo profesional refirieron carreras que se perciben de mayor índole femenino como la psicología por lo que los hombres que la estudiaban eran percibidos como gay, una madre llamada A refiere en su época universitaria una experiencia desagradable con un docente adulto mayor “Yo me acuerdo de estar en una clase de matemáticas y el tipo, el tipo nos decía ... las niñas, yo no sé ustedes qué hacen acá, ustedes deberían estar en su casa haciendo oficio o algo útil ... No pierdan su tiempo” pero por otra parte tuvo una experiencia muy positiva frente al contraste de un docente que la apoyaba, motivaba y aconsejaba a estudiar y salir adelante cuando era una madre joven.

Los estudios citados por Sancho (2009) de Martino y Meyenn (2001) y Martino y Pallota (2006) pueden dar cuenta de modelos masculinos hegemónicos que se dan en los ambientes escolares que se caracterizan por resaltar unos modelos de comportamientos agresivos que se dan para pertenecer a los grupos, esto lo resaltan varias madres cuando hablan de los retos sociales que sus hijos puedan afrontar en la época escolar, perciben que para los hombres desde la infancia es necesario darse un lugar en su grupo o marcar límites a fin de evitar el bullying o acoso escolar de parte de sus compañeros, ellos tienen que darse una posición en la manada o darse su lugar como hombre, en asuntos de alguna agresión su responsabilidad será mayor y esto lo ejemplifica una madre llamada J que describe la situación de su amiga con hijo adolescente “ finalmente el de la culpa es mi hijo decía ella... ¡el de la culpa es mi hijo por ser hombre, porque él mando fotos y no debió haberlo hecho! ... y a él lo iban a demandar por acoso” aun cuando al parecer la joven tuvo parte de responsabilidad en el hecho. Las madres consideran que actualmente se siguen presentando tratos diferenciales para hombres y mujeres en cuanto a que los niños calladitos/tímidos/consentidos tienen mayor probabilidad de bullying, socialmente la mujer es más fuerte y de libre preferencia a escoger amistades, el bullying por el aspecto físico es marcado (alto, flaco, gordo, entre otros), las mujeres reciben los premios primero y no hay problema si no alcanza para los hombres, se da el maltrato verbal, chistes sexistas, descalificación de lo femenino, los chicos siempre van a ser más visibilizados y tener más responsabilidad en actos de presunto acoso sexual que las chicas. Como un hecho esperanzador hay unas madres que ante estas

situaciones antes referidas ya tienen conocimiento que se gestionan leyes y acuerdos que pretenden disminuir estos hechos ya que se da el contraste de las personas que visibilizan y luchan contra estos comportamientos, otra madre llamada N refiere un modelo educativo que para ella es constructivo “de hecho en el jardín que él está actualmente manejan mucho el método Montessori entonces tratan como de ser muy independientes entonces tú vas a tal parte niños y niñas en la misma mesa que traten de hacer todo por ellos mismos” da la posibilidad de un trato equitativo entre niños y niñas por lo cual no percibe un trato diferencial entre estos, lo cual también es apoyado por los estudios de los autores citados por Sancho (2009) en donde refieren que el ambiente escolar también se cuestiona y tiene la posibilidad de generar cambios dentro del mismo lo que concuerda con los aportes de bell hooks (1994) sobre la escuela como un ambiente en el que al darse una estrategia pedagógica bien estructurada puede generar cambios en la organización de pensamiento y acciones que se dan alrededor de las masculinidades.

Categoría transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad

Para esta categoría las preguntas que dieron información al respecto fueron las siguientes: ¿Cómo consideras que se debe comportar un hombre?, ¿En qué crees que se parecen las mujeres y los hombres? ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?, ¿Qué pensarías si tu hijo te dice que quiere jugar con muñecas o a la cocina? ¿Qué piensas de la frase “Los hombres no lloran” ?, ¿Consideras que tu hijo tiene ventajas por ser hombre?, ¿Consideras que tu hijo tiene desventajas por ser hombre?, ¿Qué esperas de tu hijo cuando sea más grande?

Esta última categoría que surge tiene su sustento en el trabajo de Cascales (2015) quien documenta un fenómeno denominado las nuevas masculinidades definidas como una manera alterna de legitimar a los hombres que no hacen parte de los modelos hegemónicos y se encauzan por evitar formas violentas de darse su lugar en la sociedad, para esto se considera pertinente tener en cuenta cual es el modelo de comportamiento que tienen estas seis madres en lo que concierne a un hombre las participantes refieren que un hombre se debe comportar como una persona, no faltar el respeto a nadie independiente de quien es y lo mismo aplica a las mujeres, no debe ser agresivo influir o presionar de forma que afecte a otros, un hombre

no debe influir tanto en los demás sino más bien encargarse de sí mismo, en relaciones familiares o de amistad con otros hombres es importante que no solo se dé el juego brusco aspectos como la ternura y delicadeza son válidos entre ellos, los oficios no tienen género y M refiere “él (padre) fue muy amoroso conmigo, él me enseñó muchas cosas como él era constructor entonces él me enseñaba todo lo que es de construcción, de pañetar, de pintar, de coger una cegueta y a mi hermano no porque a él no le gustaba” lo cual considera que le dio otras habilidades para la vida, un hombre debe saber poner límites y expresar sus necesidades y sus derechos ya que son importantes, debe procurar crecer en lo personal/familiar/laboral/profesional, un hombre es noble tener disciplina y autocuidado y puede ser admirado por ello, la vida les ha enseñado que no deben esperar a que acciones de cocinar, lavar, limpiar no son exclusivas de las mujeres, un hombre debe ser comprometido, conocer los límites y respetarlos, ser apoyo, ser ayuda.

Las participantes refieren que mujeres y los hombres se parecen y si bien tienen diferencias biológicas no es así en derechos y deberes al igual que tienen capacidades y razonamiento similares, también en la humanidad/sufrimiento/dolor/valores/defectos, quieren y logran conocer e interactuar con el mundo, en el ámbito académico la competitividad entre mujeres y hombres tiende a ser más equitativa, juntos son apoyo/equipo ninguno está por encima del otro, no hay diferencias entre hombres y mujeres salvo la manifestación física de la maternidad.

Todo lo anteriormente expuesto se aleja considerablemente de comportamientos violentos y puede dar cuenta de acciones de cuidado y autocuidado que no van a ser vistas como feminización sino como un estilo de vida más sano que pueden brindar la aprobación social a los hombres, se puede decir que sí se presentan representaciones sociales diferentes en lo concerniente a ser masculino.

Si bien la influencia de las madres en los hijos se relacionó anteriormente en la categoría de maternidades se considera importante retomarla en este apartado ya que evidencio la importancia de formar desde el seno materno a los hombres en empatía, sensibilidad al dolor y/o necesidades ajenas, dentro de pautas de crianza es importante fortalecer en los niños los procesos de socialización, comunicación asertiva, independencia e incitarles a resolver sus conflictos dialogando y expresando sus sentimientos de inconformidad para llegar a acuerdos

respetuosos de opiniones diferentes y no considerar que su punto de vista es el único válido, es importante que respete a mujeres y hombres por igual, fortalecer en los niños el amor propio/autoestima al igual que ser fuerte, valiente y sociable; son madres que procuran compartir y disfrutar de tiempo de calidad con sus hijos a fin de brindar y fortalecer herramientas afectivas en la infancia e incluso en la adultez, respetar sus gustos, escuchar sus necesidades, conocerlos un poco más. Se reitera el aporte de Rich (1976) citada por Bogino (2020) que reconoce en el cuerpo femenino y en el ejercicio de la maternidad un territorio objeto de cambios culturales que en este caso puede ser parte de la construcción de masculinidades ya que transmiten los elementos sociales del contexto actual y adaptan a estos niños en sus primeros años de vida y plena etapa de desarrollo evolutivo a una información que les brindara otras oportunidades de vida.

En cuanto a ventajas por ser hombre refieren que el género no debe influir en superioridades hacia otras personas al igual que el respeto debe ser un pilar fundamental en el que no se trata de relacionarse bien con las mujeres hay que tratar bien a todo el mundo.

Por el lado de las desventajas por ser hombre unas madres respondieron que los hombres pueden ser relacionados con la nobleza y aun así salir adelante y no rendirse ya que esta cualidad a veces no es vista como un sinónimo de fuerza, de igual manera la ternura puede ser una característica masculina visibilizada, las ventajas y/o desventajas entre mujeres y hombres son mitos manifestados por la sociedad, las niñas pueden ser bruscas y seguir siendo niñas, los niños pueden ser tiernos y delicados y seguir siendo niños, una madre llamada J refiere “los hombres pueden ser cuidadosos y tiernos sin ser un cuento de Disney”.

Desde el enfoque neuropedagógico propuesto por Paniagua (2016) quien destaca que los primeros años de vida infantil son fundamentales en la estructuración de patrones de pensamiento y por tanto en la formación de representaciones sociales, las expectativas de las madres para cuando sus hijos cuando sean mayores son elementos de gran valor ya que podrán modelar sus conexiones neuronales a partir de sus experiencias de vida que por hábito y repetición se podrán insertar en el estilo de vida de estos hombres en formación y puedan consolidar en efecto unas masculinidades que permitan una armoniosa convivencia con su entorno. Cinco madres tienen niños menores de ocho años y en el proyecto de vida esperan que ellos construyan su camino y que hagan lo que les de felicidad, que demuestren sus

sentimientos, que tengan voz y voto en la sociedad, que perciban que su familia está con ellos y no sean una generación carente de afecto como las anteriores, recibir comprensión y afecto para así mismo poder transmitirlo a lo largo de su vida, aprender a defenderse con argumentos ante quien le quiera humillar, a futuro esperan que se apoyen y cuiden entre ellos y a sus familias, que sean un buen ejemplo a seguir, si son respetuosos van a respetar todo aspecto, tiempos, sentimientos, condiciones, “quiero que sean hombres de amor y que hagan las cosas de corazón” refiere J.

Un aspecto importante que se logró evidenciar fue el hecho de que estas madres dan la libertad a sus hijos de explorar juegos asociados culturalmente a las niñas como lo son la cocina y las muñecas, Zambrano y cols (2017) refieren que en la niñez se consolida la identidad de género de acuerdo a los estímulos sociales que el ambiente proporcione. En este caso cuando se les pone en contexto la situación de jugar con muñecas o a la cocina las madres coinciden en el no limitar a los niños el uso de estos juguetes ya que la percepción de ellas a partir de una interacción que sus hijos han realizado con estos es que pueden potenciar capacidades de imaginación, cuidado y autocuidado, J refiere “me parece bastante bien, de hecho, de regalo le he dado juegos de ollitas, este año me pidió una muñeca se la compre”, S refiere “yo no le veo nada de malo, de hecho le gustan varios muñecos que podrían decirse que son de niña que es la casita de los juguetes y así la niña jugando en la casita y pues él me dice quiero ver eso y yo digo pues si veámoslo y no le pongo límites”.

De igual manera es una forma de respetar sus gustos y validar sus preferencias sin tener en cuenta si esto va a influir de alguna manera su orientación sexual a futuro, a través del juego con muñecas hay que permitirles saber cuidar, peinar, acariciar, limpiar, incluso es básico el aprender a cocinar como habilidad para la vida, de hecho para una de ellas es muy importante el compartir tiempo de calidad con los hijos en el juego simbólico de la cocinita “D tuvo una cocinita y le encantaba pues jugar a la cocinita y nos preparaba arroz, y nos preparaba huevos, y nos preparaba jugo” considerando que ello lo podía preparar para la vida personal y emocional refiriendo “no van a estar con una mujer a partir de la necesidad sino del querer estar con esa persona” refiere J.

Este aspecto también se rescata en la frase “Los hombres no lloran” la cual generó reflexiones como las siguientes: validar el llanto de los niños es percibido como una necesidad social,

todas las madres están de acuerdo con el hecho de que decir “los hombres no lloran” genera dificultad en la expresión emocional de estos y al parecer por algún medio han recibido la información de los posibles daños a la salud que esto trae consigo en la salud masculina. Para todas es crucial que llorar es necesario para todo ser, sin embargo, con los niños es en ocasiones complejo por los imaginarios sociales que hay alrededor de esta frase, es interesante no dar continuidad a este tipo de imaginarios ya que esto no va a permitir un adecuado desarrollo personal y social para los retos que tienen actualmente, refieren que llorar de felicidad también es válido, a los hombres y a los niños se les debe tratar con ternura y cariño, “en mi casa todos lloran hay libertad de expresarse el llanto no se castiga en nadie” refiere A.

Las madres también son vulnerables y necesitan un abrazo de sus hijos para recomponerse “me parece terrible de hecho yo pienso... yo pienso que no es que los hombres no lloren, yo pienso que todos debemos llorar y sentir las emociones está bien, mis hijos me han visto llorar”, “deja que la mamita llore, ya después pasa” comenta J, no ocultar estas emociones a los hijos sino enseñar a gestionarlas. La conciencia de género que podrían estar desarrollando estos niños sería totalmente diferente a la asignada por las masculinidades hegemónicas y las diferencias ya no serían brechas sino un punto en común para seguir construyendo comunidad.

Se comenta un caso en particular y es algo que menciona A, quien es la única madre que ya tiene hijos adultos y en su experiencia de vida y de crianza los percibe como hombres sensibles, fieles, estables, con escaso desorden personal, ante la posibilidad de un hijo con orientación sexual diversa o rasgos autistas estuvo ante todo la crianza respetuosa y dar las oportunidades y herramientas para salir adelante con el apoyo de su familia, la inversión de roles en la familia en donde la mujer pasa a ser proveedora y el hombre cuidador del hogar es apoyada por todos generando estrategias colaborativas entre sus miembros. Todo ello también le ha permitido reflexionar sobre el ser un modelo de suegra diferente frente a la radicalidad de algunas madres de antaño ya que su visión es más tranquila y respetuosa de las relaciones de sus hijos. A pesar de haber vivido en un modelo patriarcal se han generado transformaciones y adaptaciones en su grupo familiar que ha permitido mayor equidad dentro del mismo.

CAPITULO III

Análisis de resultados

Para este apartado se tendrá en cuenta un modelo estructural aportado en el estudio de Sancho (2009) quien presenta una organización que se considera puede contribuir a dar a conocer un análisis más profundo del presente proceso investigativo.

En primer lugar, es pertinente hablar de la importancia del enfoque cualitativo que permitió tomar la información directamente de una realidad experimentada por 6 madres teniendo en cuenta que compartieron de forma voluntaria y de alguna manera muy a la expectativa dado el tema investigativo relacionado con la maternidad y la masculinidad parte de su historia de vida como mujeres y como madres de varones de este siglo XXI. Enmarcados en los cuatro factores de sensibilidad mencionados en la descripción inicial del proceso descritos por Iniquez (1999) citado por Mesías (2010) y son sensibilidades histórica, cultural, sociopolítica y contextual, esta última en mayor medida también acorde a valorar más que la participación de las madres la transmisión de su experiencia per se, lo cual se vio reflejado en la retroalimentación luego de la entrevista en donde se les pregunto cómo se sintieron durante ese momento en que contestaban a las preguntas previamente elaboradas.

El tema fue llamativo para las participantes en tanto no se habían cuestionado de una forma que se podría decir algo estructurada por el carácter de las preguntas sobre como el hecho de ejercer una maternidad planeada o no planeada pero en todos los casos deseada, tenía una influencia significativa en el desarrollo personal y social de sus hijos y por otra parte el hecho de revisar su historia de vida y evidenciar que hay ciertos patrones de comportamiento que les han sido transmitidos a nivel familiar, escolar y social en torno a las masculinidades.

Por otra parte, los métodos fenomenológico y etnometodológico aportaron en gran medida la posibilidad de analizar con mayor profundidad las experiencias subjetivas de estas 6 madres y el significado personal que tiene cada una este complejo ejercicio de maternar. En donde retomando las palabras escritas en el primer capítulo esta última técnica permitió profundizar sobre la forma en que las creencias, pensamientos, acciones y expectativas sobre la forma de ejercer la masculinidad viene permeada en alguna medida a través de la maternidad.

Este dialogo de saberes obtenido mediante una entrevista semi estructurada y el análisis de discurso realizado dio cuenta de cuatro categorías a tener en cuenta. Por una parte las representaciones sociales que se tejen alrededor de temáticas como la interacción de las masculinidades/maternidades y por otra parte algunas transformaciones personales, culturales, educativas en las creencias, pensamientos, sentimientos y acciones que se han dado alrededor de esta interacción antes mencionada. Las categorías que surgen son las siguientes:

- Masculinidades hegemónicas
- Ser mujer/maternidades
- Masculinidades en la escuela
- Transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad

El carácter semiestructurado de la entrevista dio lugar en cierta medida a una conversación que se tornó interesante tanto para la mujer/madre participante como para la mujer/investigadora. Para ambas partes se percibe un interés particular en cuanto al cuestionamiento y satisfacción de abordar de una forma científica y social unas realidades que siempre han estado presentes alrededor de la construcción de la masculinidad desde el interior de la maternidad pero que están siendo abordadas de una forma más metódica en estos momentos históricos. Retomando el postulado de Moscovici y Jodelet sobre las representaciones sociales como “una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con un objetivo práctico que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social” Arruda (2012) se encuentra una información muy valiosa para conocer realidades y transformarlas en este proceso de fomentar la equidad e igualdad de géneros en la resignificación y apropiación de la diversidad en todas sus formas.

Masculinidades hegemónicas

La masculinidad hegemónica es un hecho social que persiste en los modelos de formación personal de las mujeres en sus entornos familiares, educativos y sociales, hombres como padres, hermanos, parejas y amigos han influido de manera tal en las madres entrevistadas que ellas refieren. Características asociadas a estos en las investigaciones abordadas por Connell (2001) e Infantes (2011), en especial las que dan connotación de autoridad, poder,

fuerza, racionalidad y energía, pero también de violencias simbólicas dentro del machismo como posesividad, celos, infidelidad, cuidado de la virginidad y restricción de emociones.

Las madres entrevistadas que mencionaron estas últimas violencias y estructuras de poder asociados a lo hegemónico no fueron conscientes en el instante de vivirlo ya que es probable que su contexto en ese momento histórico de su vida no les permitía visibilizarlo. No obstante, en esta época reconocen algunos comportamientos por parte de estos hombres que fueron agresivos hacia ellas, lo cual se puede evidenciar cuando mencionan separaciones de sus parejas por posibles situaciones de posesividad o infidelidad, de igual manera ante agresiones en frases como “los hombres no lloran” o no juegan con elementos socialmente catalogados para niñas han generado un pensamiento más constructor de habilidades personales y sociales en sus niños que ha implicado algunos enfrentamientos con sus familias pero a su vez la validación emocional de los sentimientos de sus hijos y las respectivas acciones de escucha y estrategias de resolución de conflictos. Sus cuerpos, creencias, pensamientos, sentimientos y acciones ya no son objeto de lo hegemónico y de un rol reproductivo únicamente, toman decisiones sobre la forma de educar a sus hijos en modelos masculinos más sanos y retomando a Lara (2020) previniendo afectaciones de salud física y mental.

El reconocimiento de estas violencias simbólicas que en sus momentos de infancia, adolescencia y en algunos casos de adultez permitieron estas mujeres por desconocimiento y por el contexto familiar/social, es un elemento valioso a tener en cuenta y este puede ser dado en alguna medida por ser madres que tienen unos procesos educativos en un nivel profesional ya sea culminado o en formación y a través de sus experiencias han desarrollado perspectivas diferentes con respecto a lo que significa formar un varón en la actualidad, reconocen violencias hacia ellas y sus hijos en el aspecto emocional que hace unos años estaban invisibilizados. Se puede decir que son más conscientes de que su cuerpo es su territorio y no deben dar cabida a la vulneración que en otros tiempos ha sido normalizada con más fuerza, tanto ellas como sus hijos son parte de la sociedad y en parte de sus procesos de crianza hay una influencia significativa en los procesos de desarrollo social y emocional de estos seres en formación.

El ideal de un hijo de sexo masculino es un elemento que no se puede desconocer en este análisis, si bien todas las madres refirieron que no habría dificultad de aceptación ante una hija si se hubiese dado el caso, la preferencia por el varón podría estar mediada por las características impuestas por la hegemonía y los procesos de violencias mencionados que pueden haber generado ciertas huellas emocionales en algunas de ellas.

Ser mujer/maternidades

Se puede decir que el grupo de madres entrevistadas generó un proceso reflexivo en su rol en cuanto a la forma de ver y ejercer la maternidad con sus hijos a partir de las preguntas planteadas en la presente investigación, al culminar la entrevista se hacía una retroalimentación en cuanto a preguntarles cómo se habían sentido durante ese momento, si alguna pregunta les había incomodado o había sido significativa. A lo cual respondían que las primeras preguntas en cuanto a cómo se describían y quienes eran antes de ser madres las habían sorprendido un poco, incluso en las cuatro madres que no habían planeado tener hijos en ese momento de su vida la pregunta sobre que las motivo a ser madres también las sorprendió y respondían “solo sucedió”, sin embargo, han encontrado en este hecho una motivación más para seguir con su proyecto de vida guiando a sus hijos.

Es importante tener en cuenta que este rol materno por una parte es deseado y por otra viene permeado por los modelos familiares en los que han sido formadas, en donde su visión de su rol ha presentado unas determinaciones previas sobre el cómo ser y ejercer sus deberes y derechos cultural y familiarmente asignados. En estos casos los modelos del patriarcado de las maternidades impuestas se han visto transformados en tanto se evidencia el deseo de vivirlas después de realizar una parte del proyecto de vida personal en el caso de las dos madres que así lo refieren. Y en las seis madres la forma de las prácticas de crianza ejercidas con sus hijos que ya no son tan radicales en pro de formar hombres rudos y que no realicen actividades asociadas al rol femenino como cocinar o expresar emociones, en lo que relatan procuran vivir una relación más cercana enmarcada en el respeto independientemente de si las personas con quienes interactúan son mujeres u hombres siendo este un punto de partida importante para lograr que no se fomenten estereotipos de género que a lo largo de la vida causan inequidad social. También son enfáticas en un respeto por el período de la infancia que es donde tienen mayor influencia las experiencias e interacciones sociales por etapas de

desarrollo biológico y social Paniagua (2016). Esto último tiene mucho que ver con lo propuesto por Vereza (2004) quien además de plantear la reproducción biológica en la cual el papel de mujer y hombre es fundamental, la reproducción social es clave para ir transformando los modelos culturales de las representaciones sociales sobre lo que significa ser mujer y ser madre que en este momento de la historia no está tan ligado como hace unos años y el significado social que ahora se da a estos roles es más abierto tanto así que ya es menos común que una mujer sea mujer por el hecho de ser madre. Sin embargo ante el hecho de ejercer un rol materno las participantes en este proceso investigativo están reconociendo y fortaleciendo cambios sociales del entorno en tanto que sus creencias, pensamientos y acciones se han venido transformando y tienden a responder a las necesidades de equidad e igualdad del momento cultural que están viviendo lo cual puede ser un indicador de que la realidad social de la cual harán parte sus hijos adultos se puede ver modificada a mediano y largo plazo ya que en este caso las familias tendrán otra formación y representaciones sociales diferentes.

De hecho en el caso de A quien refiere que sus hijos son adultos ya evidencia que el haber generado pautas de crianza diferentes dando un reconocimiento a la emocionalidad de sus hijos, respetando el desarrollo de su identidad ha generado un estilo de vida sano a nivel personal, familiar y social en estos adultos jóvenes quienes en este momento tienen unas relaciones sociales estables en lo referente a lo sentimental y laboral alejadas de un modelo de tendencia violenta como el dominante-dominado y al parecer más enfocadas en modelos respetuosos e igualitarios lo cual coincide con las nuevas masculinidades postuladas por Cascales (2015) y porque no unos hombres más sanos a nivel físico y emocional según lo encontrado por Lara (2020) quien refiere conductas de riesgo menores en el aspecto del autocuidado en hombres jóvenes.

A un modo de ver personal y tomando en cuenta los postulados de Rich (1976) estas madres se están consolidando y legitimando en un modelo que sugiere que su cuerpo y su ser son territorios propios, emancipadores y objeto de cambios en donde sus hijos se desarrollan con ellas y a través de ellas en su relación con el entorno. Con ello puede llegar el día en que las personas independientemente del sexo que le asigna la naturaleza al nacer no haga parte de pautas de crianza impuestas por una cultura sobre el cómo ser hombre, como ser mujer o

como ser intersexuado (si es que esta posibilidad se ha contemplado), vaya desarrollando su identidad, su subjetividad acorde a sus gustos y necesidades con normas y límites claros para convivir sana y armoniosamente en una sociedad.

Masculinidades en la escuela

Es preciso tener presente que todas las madres entrevistadas hicieron referencia a experiencias de tratos diferenciales para mujeres y hombres en el ambiente escolar el cual es un medio socializador en especial durante las etapas de la infancia y la adolescencia, se debe tener en cuenta que nuevamente la violencia simbólica mencionada en la primera categoría vuelve a aparecer como uno de los factores comunes de vulneraciones hacia lo femenino. Hechos como apoyar más los eventos deportivos catalogados como masculinos o dedicar más tiempo a las mujeres porque no entienden igual de rápido que los hombres da cuenta del currículo oculto dualista mencionado por Sancho (2009) los comportamientos marcados por las masculinidades hegemónicas de autoridad, poder, fuerza, valentía vuelven a tomar un sentido en este ambiente siendo una especie de extensión de lo impuesto en el núcleo familiar Connell (2001). Estas madres refieren de varias maneras que sus compañeros debían buscar posicionarse dentro de su grupo mediante el juego brusco, lenguaje soez, comportamientos como escupir o tocarse genitales entre otros ya que quienes eran percibidos como débiles o con comportamientos asociados a lo femenino siendo callados, tímidos o consentidos muy probablemente serían víctimas de acoso escolar y de alguna manera es uno de los retos que tienen presente que deberán asumir sus hijos en la escuela si no se modifican los modelos educativos que de cierta manera aún continúan en vigencia ya que las experiencias que ellas vieron en su medio escolar es probable que sus hijos puedan evidenciarla nuevamente.

El rol de quien educa en este ambiente es percibido como agente represor en los casos de las participantes que referían experiencias de parte de sus docentes en lo referente a violencias verbales y psicológicas al desvirtuar el rol femenino en cuanto a sus capacidades, que si bien estas madres manifestaron que mujeres y hombres tienen capacidades similares, no eran reconocidas por sus docentes y si generaban en ocasiones comparaciones que creaban malestar emocional en ellas, y de igual manera que se nombraba en la primera categoría este tipo de violencias no eran percibidas como tal sino más bien normalizadas por hacer parte de lo cotidiano.

Aunque hay que destacar que este tipo de agresiones ya son percibidas como una realidad y esto hace tomar conciencia de ello mediante acciones que vienen enmarcadas desde un cambio en el pensamiento y pautas de crianza que generaran en este caso y a futuro que los varones no tengan que hacerse reconocer por conductas violentas, de igual manera los cambios dentro de las políticas públicas y practicas educativas formaran docentes en su aspecto personal que no reforzaran desde su quehacer este tipo de prácticas.

N una de las madres entrevistadas hacía referencia al empleo del método Montessori en el jardín de su hijo y si bien esto no hace parte del tema de investigación se debe destacar que uno de sus principales postulados es el desarrollo social de niñas y niños a la par con su desarrollo evolutivo y el potenciar sus capacidades en donde el juego y el rol del educador son elementos básicos de esta metodología Bonnefont (2017), el traer a colación este apartado tiene que ver con un postulado de bell hooks (1994) que refiere que un ambiente escolar acogedor unido a una estrategia pedagógica bien estructurada puede dar lugar a un ambiente emancipador y agente de cambios en la construcción de la masculinidad y retomando a Sancho (2009) con respecto a la escuela como “posibilitadora de construcción de identidades y subjetividades” por la convivencia y compartir entre pares.

Si bien es cierto que hay una serie de retos para la población de infancia y adolescencia en cuanto a las metodologías de enseñanza y convivenciales que deberán afrontar en el ambiente escolar es necesario reconocer el mérito de las/los docentes que hacen de su práctica pedagógica un ambiente amable ante algunas de las hostilidades que presentan por proceso histórico los currículos educativos visibles e invisibles. Es loable el tener un recuerdo de un docente varón motivador de procesos de aprendizaje como el que refiere A, un docente muy probablemente educado en un modelo patriarcal que sale de los parámetros y apoya a una mujer/madre joven con tres hijos pequeños en su proceso académico universitario motivándole a seguir adelante “Fue una persona que me leía, que me decía que algún día quería tenerme como como compañera de trabajo, que yo podía” evidencia a un profesional que tiene la intención de educar seres humanos y no en masculinidades ni feminidades, esto ultimo sin lugar a dudas es tal vez uno de los retos mas complejos que tienen las/los/les docentes.

El ambiente escolar después del familiar es un eje vital en la construcción y deconstrucción de estereotipos de género, en este espacio pondrán en práctica los aprendizajes adquiridos en el hogar que como ya se ha mencionado anteriormente ya hay unos elementos asociados a lo femenino y lo masculino que está en proceso de asimilación y acomodación que puede verse reforzado o no de acuerdo a las prácticas docentes y las formas en que se gestionen estos elementos. No obstante, al retomar las palabras de estas madres que están formando a sus hijos en modelos de aprendizaje más respetuosos consigo mismas, con ellos como varones al validar su infancia y estados emocionales, y con el respeto hacia los demás independientemente de si son mujeres u hombres el quehacer de la población docente podría ser más amable ya que serán niños con pocos prejuicios sociales sobre los temas de identidades, subjetividades y género entre tantos temas de formación personal que se deben abordar. Pero para esta misión es indudable que la formación docente en los temas de igualdad y equidad deben hacer parte de su currículo académico y no algo que solo se recibe en el hogar y otras experiencias sociales.

Transformaciones sobre las representaciones sociales acerca de la masculinidad

En este último apartado se pretende establecer que desde el ejercicio investigativo/reflexivo y a la luz de algunos de los postulados expuestos por algunas autoras y autores que han indagado sobre la masculinidad se han dado varias transformaciones sobre las creencias, pensamientos, sentimientos y acciones con respecto a la visión y el ejercicio de la masculinidad, en esta ocasión expuesto por las experiencias compartidas de este grupo de mujeres/madres que decidieron compartir episodios de sus historias de vida para sustentarlo desde el mismo ejercicio de materner y ser consciente de su gran importancia en este proceso.

Se puede decir que las participantes tienen un reconocimiento de modelos de masculinidad hegemónica por una parte desde su ser como mujeres y por otra como madres, además de las consecuencias personales, sociales y de salud que esto podría conllevar al educar a sus hijos en este tipo de modelos. Por lo que se puede establecer que comportamientos como los descritos en la investigación de Lara (2020) en cuanto al modelo tradicional de masculinidad en elementos como: restricción de emociones, obsesión por los logros, ser fuertes y no medir conductas de riesgo, han sido cuestionados y en sus pautas de crianza prefieren no hacer uso de este tipo de guía por lo contrario se han enfocado en validar las emociones de alegría, ira,

tristeza y miedo que les manifiesten sus hijos y optar por su vivencia y adecuada gestión de las mismas. En cuanto a sus logros pretenden que sus hijos vivan sus infancias como una etapa de la vida en que deben ser felices y darles el mayor y mejor tiempo de calidad a fin de fortalecer sus vínculos afectivos, comunicativos y de confianza. Su fuerza más que física se enfoca en lo emocional, en niños que sean respetuosos y se hagan respetar sin violencias, que afronten situaciones que les ayude a gestionar y solucionar conflictos, lo que probablemente no recaiga en conductas de riesgo ya que no se sentirían con la obligación de encajar en un grupo social por medio de estas.

Dentro de este contexto el acompañamiento en las experiencias de juego es un aspecto interesante a tener en cuenta ya que al ser cuestionadas ante la posibilidad de que ellos sintieran la inclinación de jugar con elementos que socialmente son considerados para las niñas como las muñecas o cocinas manifestaron un acuerdo unánime en que este elemento es una herramienta para la adquisición de habilidades para la vida e independencia social y emocional. Esta transformación es vital para reducir los prejuicios de actividades para niñas y niños por separado ya que el ideal de las infancias sería jugar sin restricciones de elementos que el patriarcado ha catalogado como femeninos o masculinos, de hecho es pertinente traer a colación la experiencia de M quien manifestaba que su padre le había enseñado principios de electricidad y construcción que si bien no está enmarcado en el juego si lo está en el hecho de no limitar actividades para uno u otro sexo ya que las capacidades y habilidades se pueden desarrollar por igual lo cual también fue manifestado por la mayoría de madres.

Otra transformación que se evidencia es en el uso del lenguaje en un dicho muy popular que dice “los hombres no lloran” que en anteriores apartados se ha ligado al hecho de la restricción emocional en el sexo masculino un mandato social que se ha transmitido durante generaciones y que tanto daño hace a su salud y a la sociedad en general, un aspecto interesante en este apartado es establecer que la emocionalidad no se le debe negar a nadie “en mi casa todos lloran” decía A. Incluso cuando se mencionaba que la maternidad era un símbolo de entrega y sacrificio estaba implícita la situación de que su emocionalidad quedaba prácticamente anulada, algo así como “las madres no lloran” o no por lo menos delante de su familia incluso sería válido decir que “las madres sufren en silencio” lo que prácticamente invalidaba sus voces y sus cuerpos. Las creencias, pensamientos y acciones alrededor de las

frases mencionadas anteriormente que han sido discutidas y mejor aún modificadas han sido vitales por una parte en el reconocimiento, aceptación y sana gestión de la emocionalidad en los hombres, aunque de un modo de ver personal también en las madres y esto último afín a una mayor autonomía en el ejercicio de una maternidad en la que primero debe reconocer-se y validar-se a la mujer como ser humano. Así como la revolución industrial desestabilizó los modelos familiares, económicos, políticos, educativos y sociales entre otros, este tipo de revoluciones en las representaciones sociales con respecto a estos elementos mencionados también continuara desestabilizando los modelos hegemónicos con los cuales se siguen generando debates y reestructurando sociedades en el ser y el hacer cotidianos, nuevas maternidades y nuevas masculinidades irán de la mano cambiando la cultura.

Las realidades para las masculinidades y las maternidades han cambiado no como se quisiera ya que los modelos hegemónicos patriarcales persisten dentro de la sociedad y en el ejercicio de las maternidades, no obstante el modelo de hombre fuerte físicamente, arriesgado, valiente no es el único que se visibiliza, con una lucha constante los hombres que no manifiestan estas características están llamados a ser reconocidos y validados y que importante que esto se de desde el seno materno con las prácticas de crianza respetuosa que mencionan las madres participantes, la influencia paterna debe ser el otro pilar de estas practicas pero este tema haría parte de otro proceso investigativo.

Es preciso afirmar que las realidades sociales se construyen desde la infancia. En este caso mediante las experiencias sociales y emocionales que se brinde a los niños se construirá la base de un cambio significativo si se dan las condiciones de educar en nuevas masculinidades y en la importancia que tiene la presencia y accionar de las madres en todo este proceso. Maternidades y masculinidades como elementos que se retroalimentan en doble vía y los cambios que se inserten en uno se verán reflejados en el otro.

Se cierra con una frase de cada madre participante que a modo personal da cuenta en alguna medida de la vital importancia en cuanto a su influencia en la vida de sus hijos y con la confianza en que estos hombres serán adultos disidentes de las masculinidades hegemónicas y tal vez hagan parte de modelos familiares y sociales que continuarán acompañando y fortaleciendo futuras generaciones de seres humanos que crecerán normalizando el respeto por la equidad, la igualdad y la diversidad en general.

Entrevistada	¿Tú cómo consideras que influyes en la vida de tus hijos?
S	Yo creo y espero, espero estar influyendo bien, de pronto el ser mamá es una constante de que tienes que ensayar y probar y probar y si hoy me funciona no sé eh, negociar de que yo solo paladeaba dos cucharadas y ya, de pronto mañana no me funcione entonces tengo que buscar otra alternativa yo creo que estoy influyendo bien, me ama bastante y me lo demuestra
Jh	pues influyo todo el tiempo como mamá soy modelo de comunicación, soy modelo de comportamiento, modelo de hábitos, modelo de rutinas, todo el tiempo le estoy modelando
N	como influyo, uish en todo ... la mama es muy importante en la vida de un niño no pues no sé, intentando que sea como mejor persona que sepa como elegir bien como quererse como respetarse, como respetar a los demás no se eso, creo que una mamá siempre digamos en ese aspecto del amor propio del autocontrol de ser como valiente y de darlo todo por él es como que también lo aprenden y eso como que es importante el poder tener alguien con quien contar siempre
M	principalmente le aporto mucho conocimiento de Dios porque siento que es Dios el que nos dio la vida y hay que ser agradecidos con él, entonces oramos, cantamos, damos gracias a Dios, es esa parte espiritual y en la parte personal emocional el apoyo en la escucha, en que él sepa que tiene una mamá que puede contar con ella que quiero que me cuente que hizo en el colegio que quiero que me cuente si le gusto la comida o no porque siento que todo eso es importante para tener cada vez un vínculo más cercano y más afectivo, más allegados

A	Hoy en día siento que les he demostrado que se puede se puede cambiar de rol y tener... tener la fortaleza, la fortaleza y la autonomía suficiente siendo mujer.
J	hace poco en una reunión con una profesora, ella me decía que Daniel mi hijo mayor me veía como si yo fuera lo máximo... .. el me ve fuerte, el me ve grandísima, el me ve como lo máximo, eso me llena un poquito de orgullo, pero también me da un poco de susto porque la responsabilidad es bastante grande o sea si ellos me ven como tan grande y tan ejemplar pues ... Dios mío, es un poco más complejo el tema de compromiso con ellos tengo que ser un poco más

Tabla 2. Opinión de las madres sobre su influencia en la vida de sus hijos.

Referencias

- Arana, I. (1997). Las prácticas pedagógicas de maestros y maestras en el Distrito Capital.
- Arruda, Á. (2012). *Teoría de las representaciones sociales y teorías de género*. Universidad Nacional Autónoma de México
- Bacete, R. (2017). *Nuevos hombres buenos*. Ediciones Península.
- Bogino, L. M. (2020). *Maternidades en tensión: entre la maternidad hegemónica, otras maternidades y no-maternidades*. Investigaciones Feministas, 11 (1), 9-20.
- Cascales Ribera, J. (2015). El patriarcado contra los hombres: el mantenimiento de la categoría masculina en las nuevas masculinidades.
- Cristiani, L. S., Bertolotto, M., Anderson, M., Polinelli, S. N., Collavini, M., Seijo, F., & Delfino, M. (2014). *Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica*. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- García Campos, J. E. (2019) *Imaginario y representaciones sobre masculinidad y el cuidado. Una experiencia artístico-pedagógica con mujeres vinculadas al programa 735 Ámbito Familiar de la Secretaría Distrital de Integración Social en la localidad de Suba*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Gonzales, M. (2016). *Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico*. Bolivia: Universidad La Salle en Bolivia.
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.
- Infantes, A. T., & Delgado, A. D. V. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. *Revista Nuevas tendencias en antropología*, 2(1), 80-103.
- LARA, C. E. Á. (2020). Relación entre creencias de la masculinidad hegemónica y conductas de riesgos en la salud de hombres.
- Lozano, C. P. M., & Domínguez, D. S. (2021). El entramado de la violencia simbólica. Convergencias teóricas entre la dominación masculina de Pierre Bourdieu y el mandato de masculinidad de Rita Segato. *TLA-MELAU*.
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela*, 38.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Revista Athenea digital.

- Moscovici, S. (1981). *Representaciones sociales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991), coordinadores Eduardo Abalde Paz, Jesús Miguel Muñoz Cantero. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions, 1992, p. 101-116. ISBN: 84-600-8006-4
- Olavarría, (2008). *Distribución del trabajo en las familias y (nuevas) masculinidades*. En: Futuro de las familias y desafíos para las políticas-LC/L. 2888-P-2008-p. 77-84.
- Sancho, J. M., Hernández, F., Herraiz, F., & Vidiella, J. (2009). *Una investigación narrativa en torno al aprendizaje de las masculinidades en la escuela*. Revista mexicana de investigación educativa, 14(43), 1155-1189.
- Trigueros Bermúdez, L. (2018). Desarrollo de los estereotipos de género según la influencia de los juguetes en Educación Infantil.
- Verea, C. P. (2004). *“Malas madres”: la construcción social de la maternidad*. Debate feminista, 30, 12-34.
- Zambrano Mora, L. K. (2017). *Acercamiento a las representaciones sociales de género de niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Libertad*. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.

Anexos

Formato 1. Breve encuesta sociodemográfica

Desarrollo	
Antes del proceso de entrevista se aplicará una breve encuesta sociodemográfica a las madres con el objetivo de conocer algunos datos básicos de la población y del contexto.	
Nombre	
Edad	
Lugar de nacimiento	
Localidad de Bogotá en la que vive	
Nº de hijos varones	
Edades de sus hijos	
Con quienes convive	
Nivel educativo	

Formato 2. Entrevista semiestructurada madres

Entrevista madres:

Para los propósitos de esta investigación se diseñan una serie de preguntas enfocadas a conocer las representaciones sociales que tienen las madres acerca de la masculinidad y sus posibles transformaciones.

1. ¿Quién eres, cómo te describes como persona?
2. ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

3. ¿Cómo es la personalidad del hombre u hombres que han influido en tu vida?
4. ¿Qué aprendizajes consideras que ha dejado en tu vida ese hombre u hombres que han influido en tu vida?
5. ¿Cómo consideras que se debe comportar un hombre?
6. ¿Qué consideras que diferencia a las mujeres y a los hombres?
7. ¿En qué crees que se parecen las mujeres y los hombres?
8. Cuando estabas estudiando ¿consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres? Dame un ejemplo
9. Antes de ser madre ¿Qué hacías?
10. ¿Qué o quién te motivo a ser madre?
11. ¿Qué ha sido lo más importante de ser madre?
12. ¿Cómo te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino?
13. ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de un varón?
14. ¿Qué ha sido lo más difícil en el proceso de crianza de un varón?
15. ¿Qué haces con tu hijo cuando compartes tiempo con él?
16. ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?
17. ¿Cómo es la relación de tu hijo con los hombres de la familia?
18. ¿Cómo es la relación de tu hijo con las mujeres de la familia?
19. ¿Qué pensarías si tu hijo te dice que quiere jugar con muñecas o a la cocina?
20. ¿Qué piensas de la frase “Los hombres no lloran”?
21. ¿Consideras que tu hijo tiene ventajas por ser hombre? ¿Cuáles?
22. ¿Consideras que tu hijo tiene desventajas por ser hombre? ¿Cuáles?
23. ¿Qué retos sociales consideras que deberá afrontar tu hijo en el colegio?
24. ¿En el colegio consideras que actualmente hay tratos diferentes para hombres y mujeres? ¿Cuales?
25. ¿Qué esperas de tu hijo cuando sea más grande?

Formato 3. Organización entrevistas madres

Participantes	Cinco madres de niños de 3 a 8 años Una madre de tres varones adultos
----------------------	--

Tema a tratar	Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en seis madres mediante aplicación de entrevista semiestructurada
Desarrollo de las reuniones	Entrevistas de forma personalizada y vía Google Meet
Objetivo entrevista madres	Conversar en torno a las representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en seis madres mediante las preguntas elaboradas en la entrevista semi estructurada
Primer momento	En reunión personal con cada una de las madres se realizará un conversatorio en torno a las preguntas formuladas para conocer sus pensamientos, creencias y vivencias en torno a las representaciones sociales sobre la masculinidad, también se busca conocer sus expectativas a futuro teniendo en cuenta que en su maternar están formando a sus hijos a partir de su visión sobre dicha masculinidad

Formato 4. Consentimiento informado

Formato para permisos y autorizaciones

Reciban un cordial saludo

Asunto: Consentimiento informado

Por medio del presente documento la estudiante de Maestría en Equidad de Género de la Universidad Antonio Nariño, Fulvia Adriana Vargas Vargas identificada con c.c. 52316927 de Bogotá, con código estudiantil 12292214567 solicita la autorización escrita de la madre de familia _____ identificada con c.c. _____ para participar en la investigación **“Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas y manifestadas en la historia de 6 madres”** que se realizara durante el segundo semestre del año 2023.

El propósito de investigación y los datos obtenidos tienen objetivos netamente pedagógicos, sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para fines distintos. Lo anterior con el fin de convertirse en insumo para fomentar la equidad de género en la sociedad.

Autorización

Yo _____ madre de familia de la ciudad de Bogotá, identificada con c.c. _____

Participo de manera voluntaria en la investigación **“Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en madres de ciudad de Bogotá”**

Firmado en la ciudad de Bogotá _____

Transcripción entrevistas

Entrevista 1

Entrevistada: Stephanie

Entrevistadora: Adriana Vargas

Entrevistadora: Buenas tardes estamos en la entrevista número uno de representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en madres de la ciudad de Bogotá estamos en este momento con Stephanie y en este momento le pregunto a Stephanie si autoriza grabar esta entrevista.

Stephanie: Si te autorizo

Adriana: Listo Stephanie entonces vamos a empezar hablando un poquito de ti, cuéntame tú quién eres, como te describes como persona

Stephanie: Bueno yo me describo como una persona espontanea un poco distraída pero bien.

Adriana: Bueno vale, ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

S: Quienes han influido, mi papá claramente ha influido, tanto positiva como negativamente en algunas cosas, una pareja que tuve que fue mi primera pareja y ahorita hoy en día mi hijo

A: como han influido estos hombres, como consideras que han influido.

S: de pronto en el carácter mi papá, mi papá en mi carácter, en como la gestión que puedo hacer en cuanto a las emociones de rabia, mal genio de alegría y así, mi primera pareja en formarme como mujer, como autoestima, como aprender de pronto de límites que puedo aceptar o no sobre otra persona y mi hijo... uy... mi hijo en muchos aspectos, en la paciencia, em mostrarme o enseñarme de pronto desde otro punto el amor que uno pueda sentir por otra persona, como lo que uno pueda querer para la esa persona y también ser por él

A: Como es la personalidad de cada uno de ellos

S: mi papá, mi papá tiene un carácter fuerte, mi papá es bastante machista digámoslo así, mi papá tiene un carácter fuerte, ahorita ya no tanto, pero si en mi adolescencia él era como muy

celoso, muy no me sale, no me habla con más gente y así, este chico era muy espontaneo también, muy alegre, muy sociable también.

A: ¿Tu pareja?

S: si mi primera pareja, era muy sociable, muy alegre, pero pues también tuvo sus cosas negativas temas de infidelidades y demás que, pues suceden y mi niño, mi niño si es muy alegre, es muy curioso, pregunta todo, es muy chistosito, es muy ocurrente, sale con muchas cosas así

A: ¿qué aprendizajes consideras tú que han dejado en tu vida estos hombres?

S: Bueno, me han dejado del carácter de pronto el carácter de ´pronto en el sentido de escuchar un poco más, de me molesta o me incomoda bastante cuando una persona se encierra sola en su punto de vista y ya y es lo que él diga y yo tiendo mucho a llevarle como la contraria, por lo menos a mi papá si como esto no es así, entonces digamos que como por ese lado y mi primera pareja más de no aceptar muchas cosas que en su momento de juventud y demás acepte de celos, no sé de infidelidades, de muy permisiva en otras cosas o como muy sumisa por así decirlo, y mi hijo es que él es muy lindo (risas)

A: Y él como ha influido

S: Como ha influido, me ha enseñado bastante, me ha enseñado primero la paciencia....uff, es una cosa de tu estar todos los días aprendiendo a buscar otros métodos de enseñanza de ..entender que es un niño que está aprendiendo que no va a hacer las cosas tan de una vez, también que tiene otros puntos de vista que no todo tiene que ser de cierta forma yo pienso que cuando crecemos nos volvemos rígidos en muchas cosas, muy cuadrulado de no sacar chistes de eso, la sociedad lo va a tomar mal, de no sé , estar en la calle jugando un niño y un adulto así de la nada lo van a ver a uno como ... que le pasa... no es un sitio adecuado para jugar y pues los digamos niños no ven si es adecuado o no son que simplemente actúan son espontáneos de quiero jugar, yo no soy un robot, entonces si a veces trato de como que si bueno, no importa voy a disfrutar a mi hijo sin importar lo que diga el resto.

A: ¿Tu como consideras que se debe comportar un hombre?

S: Como considero que se debe comportar un hombre... pues no sé yo entraría a pensar bajo qué aspectos porque un hombre se tiene que comportar como una persona, o sea, no faltarle el respeto a nadie independiente que sea mujer u hombre y eso influye también para las mujeres usted se tiene que comportar... bueno tiene que no entrar a agredir o a afectar o a influir de cierta forma en otra persona, simplemente respetar por ejemplo, no opinar sobre... o sea, como lo explico cómo no influir sobre las decisiones o comportamientos de otras personas sino encargarse más de uno mismo

A: Aplica para todos

S: ajá, no solamente para ellos

A: Tu que consideras que diferencia a las mujeres y a los hombres

S: solamente biológicamente diría yo, en cuanto a la biología que tenemos un cuerpo totalmente diferente y ya, pero en cuanto a derechos, capacidades y demás no.

A: Y en qué crees se parecen las mujeres y los hombres

S: En que creo que se parecen, ah... bueno físicamente tenemos muchos parecidos dos cuerpos que los diferencian son los genitales y en cuanto ya de pronto de personalidad y de comportamiento pues no sé, todos tenemos un carácter, que hay diferentes tipos es otra cosa, pero pues digamos que yodos tenemos esa capacidad de pensar de razonar de entender sobre algún tema

A: ¿Cuándo tu estabas estudiando consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres?

S: si, digamos en la parte de los deportes por lo general hacían o trabajaban más en los equipos masculinos, digamos, si no sé si había un torneo de futbol en el colegio se veían diez equipos de solo niños y dos de niñas, trabajaban más esa parte

A: y en lo académico de pronto a parte de lo físico, de educación física de pronto viste un trato diferencial entre mujeres y hombres

S: pues en mi entorno no tanto tenía compañeras muy pilas y compañeros muy pilos que daban la pelea por igual, iban ahí compitiendo quien era el mejor

A: Antes de ser madre tú que hacías

S: Antes de ser madre yo trabajaba, trabajaba en una perfumería en la parte de químicos en el centro de Bogotá

A: Y luego que o quien te motivo a ser madre

S: no, realmente (risas) no fue de que yo dijera, no fue realmente un embarazo planeado, fue deseado después de que me entere claramente, pero no fue planeado yo incluso antes de ser madre decía no, no quiero tener hijos todavía me hace falta muchas cosas por conocer, experimentar, proyectos, sacar adelante como una carrera y así, ya después de que uno se entera dice bueno pues si llego hay que afrontarlo, hay que ponerle el pecho y ver como se soluciona, como se saca adelante

A: Que ha sido lo más importante para ti de ser madre

S: uy bueno, importante no se si aplique o bueno si es importante, pero también es como complejo la parte del tiempo que tú le puedes dedicar que sea una calidad de tiempo más que una cantidad, que sea tiempo de calidad, el ejemplo que uno les pueda estar dando eso es lo que a mí me digamos me tiene constantemente pensativa en cuanto de pronto a lo económico que también es otro factor importante que también uno piensa bastante

A: pero vas más hacia la parte del ser que como del tener de darle más de ti que ...

S: Si, obviamente si trabajo todo el tiempo por él y para mi obviamente, pero si esa parte de que le estoy enseñando, que le va a quedar de mí, que va a aprender de mí, porque ellos aprenden es sobre el ejemplo que uno les de

A: Come te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino

S: Feliz, la verdad muy feliz, yo no sé yo desde el principio eso que uno empieza a pensar como los nombres y eso, yo en mi mente nunca tuve un nombre de niña, porque no sé, yo

sentía que era un niño yo sentía o voy a pensar en un nombre o en otra cosa porque yo sé que es un niño y cuando lo confirmaron si pues yo sabía, yo sabía.

A: y en este proceso de crianza ya de este chiqui, como se llama tu chiqui

S: Emiliano se llama

A: En el proceso de crianza de Emiliano para ti que ha sido importante ya compartiendo tu ser con él

S: que ha sido importante, bueno enseñarle, enseñarle que todos como que todos tenemos la posibilidad de decidir, de decir si o de decir no, por ejemplo el me pregunta a mi mucho o se estamos así compartiendo y llega otro niña u otra niña, me pregunta cómo se llama él o quien es él, pues claramente digamos yo no sé pues trato de darle esa libertad de ver y preguntas, entonces él es muy sociable también en parte por eso, va y sin pena pregunta cómo te llamas o quieres jugar o que estás haciendo y así

A: entonces le busca la solución al reto

S: Así o de pronto cuando me pide cosas a mi trata de hacerlo tú, o sea como que esfuérate

A: Y lo difícil de este proceso de crianza de Emiliano en estos años de pronto que ha sido

S: que el a veces, como todos los niños quiere también que uno no solamente les permita como explorar sino también que uno los acompañe entonces ya uno como que al principio trata de llevarles de la mano, de acompañarlos, mostrarles, enseñarles pero ya después le digo como que hazlo tu por ejemplo en la parte no sé, algo básico de enseñarlo a comer solo el ahorita ya tiene cuatro años pero yo desde los dos años le estoy motivando a que coma solo y es la hora que como que él también dice paladéame tu o paladéame dos cucharadas y empezamos como una negociación

A: Y cuando compartes tiempo con Emiliano que suelen hacer

S: tratamos, bueno ahorita está, el empezó a entrenar, está en el proceso de entrenar futbol, a veces dice que le gusta, a veces no, tratamos ahí de trabajarle como en la disciplina que lo vaya haciendo que también se distraiga, vamos a entrenar, salimos, tengo más amigas con

más hijos entonces vamos hacemos reuniones. Hacemos almuerzos, parque o también nos quedamos en casa viendo películas, hay días en que no hacemos nada más que los dos viendo películas, comiendo, almuerzo y así

A: Y con todo esto que me has contado como consideras que estas influyendo en la vida de Emiliano

S: Yo creo y espero, espero estar influyendo bien, de pronto el ser mamá es una constante de que tienes que ensayar y probar y probar y si hoy me funciona no sé eh, negociar de que yo solo paladeaba dos cucharadas y ya, de pronto mañana no me funcione entonces tengo que buscar otra alternativa yo creo que estoy influyendo bien, me ama bastante y me lo demuestra

A: como es la relación de Emiliano con otros hombres de la familia, como ves que se comporta él

S: pues bien, yo tengo sobrinos tengo dos sobrinos uno es mayor que él tiene siete años y son él es.... Claro está que está en la edad en que pelean bastante también, que tienen sus diferencias y sus disgustos por todo y a los cinco minutos ya están jugando otra vez entonces siempre es a lo que Santi diga o mejor voy con Santi o si Santo lo manda a hacer algo pues él va o se deja, por ejemplo ayer justamente ayer llegue y estaba trasquilado mi hijo (risas) mi hijo tenía el cabello así cortado en la parte de adelante y yo que paso y me dijo... Santi me corto el pelo... y tu porque te dejaste entonces eso y mi otro sobrino es bebe tiene año y medio entonces es muy consentidor que el primito, que lo consiente, él juega, le hace caritas, cosquillas, es bastante tierno

A: Emiliano pasa tiempo con el papá

S: si también,

A: pero ustedes conviven como pareja

S: no nosotros estamos separados, él convive con el papá cada quince días que se lo lleva que tiene su tiempo y así

A: y con el abuelo

S: con los abuelos si seguido, nosotros vivimos con mi papá y mi mamá entonces con el abuelo, mi papá con Emiliano es algo más especial por así decirlo porque mi sobrino el mayor pues fue el primer nieto entonces pues era muy consentidor y así y no sé qué, pero con Emiliano es mas ya alcahueta y venga y yo me lo llevo para allí y venga y le gasto esto y venga mi niño y venga yo le doy la comida y no me lo regañe

A: y con las mujeres de la familia sientes que la relación es similar o hay diferencias

S: Con mi hermana mayor la quiere, la quiere bastante también se queda bastante con ella mi hermana menor, es más cansona lo molesta mucho tiende a sacarle el mal genio lo molesta se le ríe le hace bromas, él es de un carácter bastante fuerte, le gusta hacer chistes, pero no que le hagan

A: él pone un límite también, tú que pensarías si tu hijo te dice que quiere jugar con muñecas o que quiere una cocinita

S: yo no le veo nada de malo, de hecho le gustan varios muñecos que podrían decirse que son de niña que es la casita de los juguetes y así la niña jugando en la casita y pues él me dice quiero ver eso y yo digo pues si veámoslo y no le pongo limites o sea como que incluso en algún momento la primita cuando estaba más chiquito le prestaba la piñata y llegaba con eso a la casa y mi papa le decía y usted que hace con eso que es de niña (cambio de tono de voz-regaño) yo decía no no no es un camisa que le prestaron no pasa nada

A: tú qué piensas de la frase “los hombres no lloran”

S: no, es una frase que no mide el daño que puede ocasionarle a una persona porque creo yo que a partir de esa frase muchos hombres que hoy en día son grandes, adultos tienden a guardarse mucho, no expresan el malgenio no expresan cuando les duele algo, todo tienden a guardárselo creo yo que eso influye mucho en el que haya más suicidios en la parte de hombres que de mujeres y eso ha ocasionado de pronto que todas esas personas crezcan sobre esa base que no tengo que llorar porque me van a ver débil van a pensar que no soy fuerte y así los llevan a acumular a guardar bastantes emociones dañinas finalmente.

A: Si a tu hijo le dijeran eso tú qué harías

S: No, de hecho, mi papa se lo ha dicho un par de veces que no llore que los hombres no lloran y eso, y yo le digo no, ven llora que paso, te dolió que hiciste y ya

A: Lo acoges

S: y le pregunto, dime cuénteme que fue lo que paso, creo yo que es importante sin importar si es hombre o mujer uno expresar sus emociones, que es lo que está sintiendo o la rabia

A: expresar y validar esos sentimientos, cuando tu escuchas estas validando al otro. Tu consideras que tu hijo tiene ventajas por ser hombre

S: No, ventajas sobre otra persona no, de pronto si es pilo y no es tímido eso si puede ser una ventaja que puede tener no por ser hombre si no en su personalidad que de pronto otro niño es más tímido, más reservado y eso, y él e pronto va a socializar un poco más pero no quiere decir que sea una ventaja como tal sobre otra persona sino que tiene un plus en su personalidad creería yo

A: Y tu consideras que él tendría alguna desventaja por ser hombre

S: No tampoco sería exactamente lo mismo o sea creo yo que en si el género no influiría en tener una ventaja sobre otra persona

A: tu consideras que tu hijo deberá afrontar algún reto social en el colegio

S: Si

A: Que retos sociales

S: de pronto en los colegios el bullying que le puedan llegar a hacer si él no, de pronto no marca sus límites con un compañerito que quiera hacerle que bromas, que le quiera dañar los cuadernos, cosas así, si lo va a tener que afrontar y así van a ser los problemas de acuerdo a la edad que tenga

A: tu consideras que actualmente hay tratos diferentes para las niñas y los niños en los colegios

S: en varios sí, yo creo que todavía lo hay, no sé qué vean alguna niña como no sé, como débil que sea la callada del salón entre los mismos compañeritos tienden a hacerse bromas a hacerse bullying

A: Y de pronto hacia un niño de pronto que consideras que podría aplicar

S: o un niño, exacto también aplicaría, hay niños que también son calladitos que son más reservados que son tímidos, que son más consentidos entonces, si también aplicaría

A: Y ya para ir terminando tú que esperas de Emiliano cuando él ya sea grande, sea un adolescente, sea un adulto que has pensado ver en él, no que quiero que sea, sino que has soñado con él, como lo ves

S: yo lo veo, no no, no me he proyectado como de pronto en cuanto a una profesión o algo, no me he proyectado hasta allá si trato de trabajarle ahorita mucho como de el a veces me dice mami quiero que juguemos y yo no lo estoy pensando no no quiero jugar o le digo, no estoy haciendo mis trabajos entonces es como a mandarme y no yo te dije que no quiero y eso lo debes respetar entonces o por ejemplo si cuando mi hermana lo molesta mi hermana le hace bromas y él me dice mami es que no me gusta y entonces yo le digo pues dile que no te gusta dile que no te gusta que por favor respete lo que estás diciendo que no te moleste más y se levanta con carácter y lo hace, es bien chistoso

A: o sea que de eso que me acabas de decir con el que vas esperando que haga

S: yo estoy tratando de formar o de trabajar que respete mucho la opinión del resto que si la otra persona dice que no quiere o que no le gusta pues que busque otras cosas otros métodos otra persona que de pronto quiera jugar con él si espero que sea muy respetuoso que como que entienda que no todo es como a él le parece si no que hay opiniones diferentes

A: listo Stephanie pues eso es todo te agradezco muchísimo tu tiempo, tu disposición te agradezco muchísimo que me hayas compartido tantas cosas tan bonitas tuyas y de Emiliano y bueno ya te estaré contando como nos fue con este proyecto

S: Claro que si con mucho gusto.

Entrevista 2.

Entrevistada Jhennifer Cruz

A: Buenas tardes Jhennifer

J: Buenas tardes Adriana

A: Jhennifer, tu autorizas grabar esta entrevista

J: Si, lo autorizo

A: vale gracias Jhennifer, bueno Tú Quién eres, ¿cómo te describes como persona?

J: soy una mujer fuerte inteligente, trabajadora, de carácter fuerte, determinada, luchadora

A: ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

J: los hombres que han influido en mi vida, mi padre, dos de mis amigos hombres, uno que conozco desde la preadolescencia y el otro en la universidad, ellos básicamente

A: ¿Cómo es la personalidad del hombre u hombres que han influido en tu vida que han dejado en ti?

J: son hombres nobles, son hombres muy generosos muy dados como a ayudar al otro también son hombres muy vulnerables, como que se muestran fuertes, pero como que tienen ahí sus miedos, sus dolores sus heridas

A: ¿Qué aprendizajes consideras que ha dejado en tu vida ese hombre u hombres que han influido en tu vida?

J: de esos aprendizajes así como muy importante muy valioso su generosidad, su nobleza, también como ese salid adelante, no dejarse rendir ante las adversidades

A: ¿Tu cómo consideras que se debe comportar un hombre?

J: un hombre debe comportarse... bueno realmente para mí no hay como mucha diferencia en cómo debería portarse un hombre o una mujer, debe ser respetuoso sobre todas las cosas, no pasar por encima de los demás debe ser empático, ser sensible al dolor ajeno a las necesidades ajenas, pero también debe saber poner límites o sea sus propias necesidades, sus propios derechos también son importantes, básicamente eso.

A: ¿Tu consideras que hay algo que diferencia a las mujeres y a los hombres?

J: realmente no considero que haya nada que los diferencie y desafortunadamente el factor que actualmente los diferencia es la sociedad, las creencias que ya traemos

A: ¿En qué crees que nos parecemos las mujeres y los hombres?

J: en todo, somos seres humanos, sufrimos, nos reímos, nos duele, tenemos valores tenemos defectos, en todo, nos parecemos en todo.

A: Cuando estabas estudiando ¿consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres?

J: yo creo que sí, pero tiene que ver con que yo estudie una carrera que en esa época era más que todo para mujeres entonces como que los chicos que había que igual eran bastantes, sin los veían como un poquito raro y uno escucha anécdotas de que sus amigos se burlaban de ellos porque eran psicólogos que si eran gay o algo similar

A: Y en el colegio alguna vez notaste una diferencia en el trato

J: en el colegio si definitivo, como por ejemplo nada más los uniformes son diferentes, los uniformes de educación física son diferentes los niños está bien visto si se sientan de tal manera, si escupen o se rascan los genitales en público mientras que con las niñas cualquiera de estas conductas es castigada, es decir Niña pórtese bien, niña no se toque así, eh no se vista así

A: Antes de ser madre ¿Tu qué hacías?

J: me dedicaba como cien por ciento a mi trabajo y a algunas actividades de esparcimiento, no mucho

A: ¿Y qué o quién te motivo a ser madre?

J: yo siempre tuve el deseo de ser madre, desde los diecisiete años más o menos

A: ¿Qué ha sido lo más importante esta etapa de ser madre?

J: la maternidad es un todo reto entonces creo que ha sido lo más importante la valentía y la sensibilidad

A: ¿Cómo te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino?

J: Fue la mejor noticia porque yo siempre quise un hijo varón

A: ¿Algo en especial por lo cual quisieras un hijo varón?

J: por las creencias que yo tengo me parece que su crianza es más fácil, me parece que hay que cuidarlos menos de ciertos riesgos me parece que darle cierta información relacionada con sexualidad en el desarrollo con la pubertad creo yo que es más fácil

A: ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de un varón?

J: digamos que hasta el punto en el que yo voy que mi hijo tiene cuatro años pues no creo que haya mucha diferencia, vamos igual en el respeto, la tolerancia, la paciencia, en el autocuidado, pero más adelante si es importante el respeto, el respeto por el otro

A: ¿Qué ha sido lo más difícil en el proceso de crianza de un varoncito?

J: todo el mundo dice que los varoncitos son como más traviesos como más rebeldes y yo estaría de acuerdo hoy en día

A: ¿Qué haces con tu hijo cuando compartes tiempo con él?

A nosotros dos nos gusta ver televisión, nos gusta cantar, nos gusta escuchar música, nos gusta salir a caminar y nos gusta ir al parque

A: ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?

J: pues influyo todo el tiempo como mamá soy modelo de comunicación, soy modelo de comportamiento, modelo de hábitos, modelo de rutinas, todo el tiempo le estoy modelando

A: ¿Cómo es la relación de tu hijo con los hombres de la familia?

J: yo he notado que el trato es como más brusco o sea con ellos juega como a la lucha como a tirarse, como a lanzarse el juego es muy brusco con los hombres con los que el interactúa

A: ¿Y con las mujeres de la familia que tal es la relación?

J: es totalmente diferente, es decir a nosotras nos busca para otro tipo de juegos mucho más tranquilos, mucho más calmados, pero con ellos si a golpearse y cosas así

A: ¿Qué pensarías si tu hijo te dice que quiere jugar con muñecas o a la cocina?

J: me parece bastante bien, de hecho, de regalo le he dado juegos de ollitas, este año me pidió una muñeca se la compre

A: ¿Qué piensas de la frase “Los hombres no lloran”?

J: me parece uno de los peores inventos de la historia

A: ¿Consideras que tu hijo tiene ventajas por ser hombre? Desafortunadamente dentro de nuestra sociedad me parece que si

A: ¿Qué ventajas tendría tu hijo? ¿Cuáles consideras de pronto?

J: pues yo considero que seguimos en una sociedad muy machista entonces de como independientemente de cómo sea el hombre tenemos la idea de que es más fuerte de que es más valiente de que puede enfrentarse a otros retos

A: ¿Y consideras que tiene desventajas por ser hombre?

J: considero que si yo permito que él se siga criando con estos imaginarios de que él es más por ser varón tiene toda la desventaja porque no va a aterrizar en la realidad y los hombres de nuestra sociedad tienen muy castigadas las emociones y si yo permito que se perpetue ese imaginario pues él no va poder gestionarlas de una manera adecuada

A: Bueno ahorita que tu chiquis va a entrar a un proceso escolar como más fuerte ¿Qué retos sociales consideras que va a tener que afrontar a medida que vaya creciendo?

J: creo que precisamente la interacción porque es un niño de pandemia entonces interactuar se le dificulta mucho, establecer límites, comprender que él no es el único que necesita cosas que tiene que esperar turnos, eso le cuesta mucho y en un colegio pues más grande tiene que aprenderlo, tiene que afrontarlo

A: ¿En el colegio a nivel general de lo que has escuchado tu consideras que hay tratos diferentes para hombres y mujeres?

J: a mí me parece que sí, si yo sigo escuchando frases como no juegue brusco con ella porque es niña, o déjela pasar primero porque es niña cosas como esa, entre, o sea ustedes dos si pueden jugar brusco porque son niños... comentarios así

A: ¿Qué esperas de tu hijo cuando sea más grande?

J: espero que sea un niño sensible consciente de lo que lo rodea que respete, o sea que respete a hombres y mujeres por igual

A: esas son todas las preguntas muchísimas gracias Jhennifer cualquier cosita te estaré contando

J: con mucho gusto.

Entrevista 3

Entrevistada: Natalia Llanos

A: Buenas tardes estamos en la entrevista con Natalia Llanos para el proyecto de Maestría representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas y manifestadas en la historia de vida de seis madres, le pregunto a Natalia, Natalia ¿tu autorizas grabar esta entrevista?

N: Buenas tardes Adriana

A: Natalia, tu autorizas grabar esta entrevista

N: Si, lo autorizo

A: Bueno Natalia cuéntame un poquito de ti ¿Quién eres y cómo te describes como persona?

N: Bueno, yo soy una madre (risas) tengo un niño de tres añitos ya casi de cuatro años, vivo con mi esposo y mi chiquitín tengo una relación muy cercana con mi familia, con mis papas con mi hermano y pues con toda la familia materna es una relación bastante cercana tengo 24 años

A: vale muchas gracias bueno ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

N: Bueno yo creo que en eso si tengo bastantes hombres que han influido en mi vida porque la mayoría de mi familia son hombres, nos predominan los hombres en la familia entonces

siempre ha sido como esa parte, quienes han influido mi abuelo materno, mi papá, mi hermano, mi hijo y mi esposo son como los primordiales que han influido en mi vida como hombres

A: ¿Qué aprendizajes consideras que han dejado en tu vida estos hombres que han influido en ti?... tu abuelo que me comentabas

N: pues yo rescato mucho de los hombres que ellos son como muy ... piensan mucho las cosas son como que piensan antes de hablar, bueno si van a tomar una decisión pensemos en que consecuencias o como lo podemos hacer mejor, la valentía que ellos tienen el poder tomar decisiones muy acertadas el ser tan guerreros como tan arriesgados a la vida como la forma que ellos tienen de ver la vida como muy chévere, es como muy tranquila muy pensante muy lógica muy razonable, si como en esa área

A: Y todos ellos han tenido esa influencia por igual en ti o digamos hay un detalle especial de cada uno, me hablabas de tu abuelo, de tu hermano, de tu pareja, de tu hijo

N: cada uno tiene como un detalle específico que me ha enseñado por ejemplo en el caso de mi abuelo es como esa unión familiar, como esa fortaleza, el ser como muy ... como decirte ... como muy reflexivo no pensante pero si conocedor de muchas cosas como que él quiere comerse el mundo a través de los libros y eso también lo adquirí mucho de él, el ser lectora, me dejó como esa parte, mi papá es como arriesgado es una persona que le gusta ser muy práctico y hacer las cosas por el mismo, muy independiente entonces eso también lo aprendí de él de mi pareja el ser muy pensante, el pensar como hacer como hacer las cosas de pronto mirar las cosas desde otra perspectiva el pensar antes de actuar y de mi hijo ser muy valiente (expresión de orgullo) ser como capaz de todo por el ... de todo con todo y contra toda marea

A: ¿Cómo consideras que se debe comportar un hombre?

N: pues no se eso varía mucho en ellos yo creo que cada uno es muy de acuerdo a su crianza y también su historia de vida creo que ellos se comportan de diferentes maneras pero como la perspectiva como debe ser un hombre y pues que culturalmente nos hablan y nos relatan de esas cosas es como un hombre muy valiente como un hombre como independiente como que sabe hacer las cosas por el mismo como que va más allá de ciertas situaciones o cosas que le han puesto que le han determinado no se así como que es una de las personas que arriesga también todo por su vida por su familia

A: ¿Qué consideras que hay alguna diferencia entre mujeres y hombres? O ¿Qué es lo que nos diferencia?

N: pues mira que ósea en torno a todo este modernismo que es como todo el tema de feminismo que todo tenemos que ser como muy igualitarios yo siento que si bien es cierto hay ciertas cosas que se pueden manejar equitativamente o sea que todos nos veamos como muy iguales pero siempre el hombre va a ser muy diferente a la mujer no solamente físicamente sino en el que hacer en el como hacerlo en su forma de pensar no podemos decir como la mujer debe pensar igual al hombre porque eso no va a pasar nosotras las mujeres somos muy viscerales somos muy emocionales, somos pasionales o sea nos mueven mucho las emociones vamos actuar con respecto a cómo nos sentimos y ellos en vez son más racionales más en el sentido en que lo piensan mas todo tiene una lógica pensémoslo por otro lado si me entiendes, entonces yo siento que si bien es cierto hay cosas que podemos tratar iguales el hombre y la mujer siempre van a ser diferentes siempre ... físicamente hasta somos diferentes

A: si las diferencias biológicas y te digo y psicológicas siempre van a estar, comparto mucho contigo

N: Mira que eso también marca mucho tanto como en el entorno social como en el entorno laboral porque o sea tú sabes que toda la parte psicológica es muy importante en un tema laboral entonces por ejemplo si van a entrar a contratar un hombre en temas no se sistemas temas que tengan que ver con la lógica el pensamiento crítico pensamiento lógico, todo eso pues van a escoger más a un hombre es que pues para eso también son si en ese sentido piensan entonces si siento que debe ser siempre como diferente

A: listo vale y ¿en qué consideras que nos parecemos las mujeres y los hombres?

N: en que nos parecemos... mhmhm... no se en el querer comernos el mundo en el querer conocer de todo de pronto en no se en que nos parecemos (risas) yo creo que en eso en que cada uno quiere como conocer acerca de muchos temas puede que los temas sean iguales como que lo que quieran o no, pero si en conocer en adquirir más conocimiento en de pronto jugársela por su familia si tienen familia en crecer laboral o profesionalmente si creo que en eso somos como muy iguales

A: vale... Cuando estabas estudiando ¿consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres? Dame un ejemplo

N: si, si de pronto no era tan marcado como anteriormente como en otras, en otros momentos, pero sí creo que había un trato porque pues no se te ponga un ejemplo el profesor hombre no va a tratar igual a los hombres pues porque son como compañeristas por decirlo de alguna manera a las mujeres si... entonces es más como el respeto hacia la mujer Ehhh más como el juego la burla de pronto hacia el hombre digamos como en eso si habría mucha diferencia, pero pues no era tan marcado o sea que si fuera muy marcado como en otro siglo así no

A: digamos consideras si hay una diferencia como en el trato no sé cómo te digo, como más brusco hacia ellos y más tranquilo hacia ellas o ...

N: Sí, si como algo así como lo que te digo como más hacia el respeto hacia las mujeres como más con cuidado mientras que con ellos si tienen otro lenguaje más coloquial más soez así

A: Bueno ya yéndonos un poquito más hacia ti tu antes de ser madre ¿Qué hacías?

N: antes de ser madre yo me la pasaba todo el tiempo con mis papas con mi hermano y estaba estudiando el pregrado y trabajando al mismo tiempo

A: ¿Y qué o quién te motivo a ser madre?

N: pues nadie (risas) realmente no quería ser mamá no estaba dentro de mis sueños o mis proyectos se dio, realmente se dio y como dicen por ahí estaba para nacer y entonces sí, desde el momento en que me entere que estaba embarazada pues tenía que seguir por el chiquis y ya y se volvió como una decisión

A: Ay Dios y ellos enamoran... ¿Qué ha sido lo más importante de esa época ser madre? En este momento que has contemplado que has vivido estos años con Gabriel

N: lo más importante uy mira que o sea pues viéndolo desde una perspectiva y desde que uno conoce muchas historias de vida creo que darle una infancia que el sea como un niño que se diviertan que juegue que tenga amiguitos que conozca, que aprenda como muy autodidacta que esas cosas creo que es muy importante que el pueda tener como una infancia real, como que no se la arrebaten creo que eso es como lo más importante y lo que siempre he buscado porque muchas veces y pasa que la infancia se las quitan es como un tienes que hacer, haz esto, crecer , en este proceso, en esta edad tienes que hacer este proceso si no lo haces estas mal y pues no o sea también él tiene que experimentar vivir aprender conocer es un niño, es su niñez creo que eso es muy importante en ellos

A: ¿Cómo te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino?

N: pues realmente, (risas) pues no no sé o sea realmente yo no estaba ni por niña ni por niño sino lo que viniera pues pero cuando me enteré que era niño pues realmente uno se siente como muy tranquilo porque si bien el concepto de niña es que son muy terribles (risas) mira que los niños no es que sean terribles pero si son más vulnerables en el sentido de que ellos son más susceptible como más como que se dejan llevar más por la sociedad, si me entiendes, como esas cosas, entonces yo dije bueno si es niño pues chévere , los niños son muy prácticos para vestirlos para darles las cosas para escoger, o sea son muy prácticos entonces eso me pareció muy chévere pues difícil también porque pues lo que te digo el dejarse llevar, ser vulnerable como en la parte de la adolescencia siento que va a ser un reto pero pues chévere, a mi ... pues como te mencione al inicio mi familia se marca mucho por los hombres entonces fue como chévere

A: te has ido preparando para ese reto ... y digamos dentro del proceso de crianza de Gabriel como ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de un varoncito?

N: lo más importante mira que el autoestima el amor propio, el quererse tal cual es el expresar sus emociones el que él pueda contarme lo que necesite pues yo siento que eso es como lo más importante porque culturalmente los hombres no pueden expresar esas emociones o sea no lo tienen permitido ellos tienen que ser muy fuertes no tienen permitido el llorar no tienen permitido el ponerse tristes y pues siento que no o sea tienen que demostrar, esas emociones que no se demuestran salen de una u otra manera y puede que sea peor entonces yo creo que eso el expresar el sentir de mal genio que me lo diga como lo podemos solucionar si esta triste como poderse controlar también eso. Como te decía el amor propio también importante eso eso ayuda mucho a la autoestima y creo que eso es bonito importantísimo

A: ¿Qué ha sido lo más difícil en el proceso de crianza de este varoncito de Gabriel?

N: el carácter (risas) él y yo compartimos el carácter, tenemos el mismo carácter es un carácter fuerte, nos ponemos bravos muy fácilmente siempre ha sido duro el tratar de manejarlo controlarlo, de llevarlo eso ha sido como muy duro y el poder aprender como por medio de la imitación entonces lo que uno haga el obviamente lo va a replicar entonces también controlarse uno de no explotar de pronto cuando estoy muy de mal genio o de pronto de decir alguna palabra fea delante del niño también controlarse porque si la dije el de pronto también la dice esas cosas como todo ser uno muy bien para que el también sea muy bien

entonces esa parte es también como difícil controlarse uno y puede enseñárselo de esa manera es muy difícil

A: si eso es un reto bien importante ... bueno ¿Tu qué haces con tu hijo cuando compartes tiempo con él?

N: pues ahorita por ejemplo estamos en un curso de natación entonces a veces lo llevamos al curso o vemos una película o hacemos tareas juntos, vamos al parque de pronto si él quiere algo en especial le gusta mucho el maíz pira entonces hacemos maíz pira para él, así como esas cositas

A: ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?

N: como influyo, uish en todo ... la mamá es muy importante en la vida de un niño no pues no sé, intentando que sea como mejor persona que sepa como elegir bien como quererse como respetarse, como respetar a los demás no se eso, creo que una mamá siempre digamos en ese aspecto del amor propio del autocontrol de ser como valiente y de darlo todo por él es como que también lo aprenden y eso como que es importante el poder tener alguien con quien contar siempre

A: ¿Cómo es la relación de tu hijo con los hombres de la familia?

N: pues buena (risas) él se lleva muy bien con todos ellos los ama los quiere muchísimo de hecho un primo es el mejor amigo de él, entonces se aman se adoran, se sueñan juntos realmente es buena

A: ¿Y con las mujeres de la familia cómo es la relación?

Digamos que es un poco más alejada más como que tiene ese límite si como que es diferente no se no... como te explico eso muy raro, sabes, acá pensándolo es muy raro acá pensándolo es muy raro por ejemplo acá con mi hermano que es el tío es super apegado, un amor tío aquí tío allá pero por ejemplo con mi mamá es diferente es como más hacia el respeto como más hacia no sé cómo no tan cariñosa podría decirse como no tan apegados si es como un poco más distante pero no igual es muy bonita ellos allá se llevan muy bien con todos

A: ¿Qué pensarías si tu hijo te dice que quiere jugar con muñecas o a la cocina?

N: pues no se mira que se me haría como tan... no normal, pero si como que lo apoyaría digamos que yo en eso no tengo problema si de pronto él quiere jugar a las muñecas si no se quiere jugar por ejemplo él tiene muchos peluches entonces le gusta mucho jugar con los peluches entonces pues no, mira que no tengo problema con eso si de pronto eso también

llegase a desarrollar su orientación sexual no pues no tengo problema (risas) como bueno si quiere bien

A: ¿tú qué piensas de la frase “Los hombres no lloran”?

N: mira que eso me parece terrible porque como te decía anteriormente es algo ya cultural eso en parte se vuelve también como un arquetipo que tenemos como sociedad de que los hombres no pueden mostrar sus emociones de tristeza si tienen que controlarse se supondría todo eso y muy mal porque el llorar hace parte de una catarsis hace parte de mostrar ese sentimiento esa emoción que tienen entonces siento que es muy importante si tiene que llorar pues hágalo es humanidad, entonces si yo creo que esa frase no debería existir de hecho ... todos tenemos que llorar todos

A: ¿Tú consideras que tu hijo tiene ventajas por ser hombre?

N: en parte o sea como digamos como que ventajas en el tema laboral si claro, si buscan alguna persona como con ese tipo de pensamiento pues va a tener ahí sus ventajas por ser hombre, en temas de pronto de fuerza de carga ... carga física, esas cosas como de manipular herramientas siento como que a ellos se les dan más esos temas entonces si claro las ventajas las tendría totalmente pero también siento que tendría sus desventajas en otros aspectos

A: A eso va la siguiente pregunta ¿Consideras que tu hijo tiene desventajas por ser hombre?

N: si claro o sea digamos en el caso de que fuera a adquirir lo que te mencionaba anteriormente otro puesto o algo como más emocional donde ... creo que si tendría ciertas desventajas digamos como que en ese tema es como muy igualitario en el sentido de que pues obviamente algunas van a preferir mujeres para ciertos cargos como otros para hombres como te decía como por ejemplo hay empresas que prefieren contratar hombres sea el cargo que sea porque es que lo que te digo los hombre son más racionales en cambio una mujer es más emocional más visceral tiende a haber muchos problemas entre mujeres

A: ¿Qué retos sociales consideras que deberá afrontar Gabriel cuando entre al colegio o a lo largo de su vida escolar?

N: que retos sociales ... no se... siento que de pronto para los hombres ese entorno escolar pueda ser un poco más difícil porque si bien es cierto ellos tienen que darse su posición social es decir eh... como dirían por ahí estar en la manada dentro de la manada como que él se establezca que él se dé su lugar también como hombre no se eso creo que es como un reto también para el porqué si bien es cierto una mujer puede llegar y ... uno de mujer mira que

yo me he puesto a pensar y dice uno de mujer tiene mucho poder o sea puede andar con cualquier persona tiene como confianza como socialmente una mujer es más fuerte mientras que ellos no, ellos son como más aislados como mas no se... si están en grupo si son más sociales no se en ese aspecto si creo que es como todo un reto igual también hay como mucha ... este tema del bullying por su aspecto físico entonces también él tiene cualquier cosa le llega a salir cualquier cosa, si es gordito si es flaquito si es muy alto... eso se ve más en los hombres siento como que eso también pega como muy fuerte ... pues como esa parte el reto ser muy fuerte valiente, tratar de ser sociable darse a respetar creo que es un reto y que de ahí parte todo

A: si es una parte de la socialización bastante importante ¿En el colegio consideras que actualmente hay un trato diferencial para mujeres y hombres?

N: pues no lo conozco muy bien creería que no es que realmente no ... de hecho en el jardín que él está actualmente manejan mucho el método Montessori entonces tratan como de ser muy independientes entonces tú vas a tal parte niños y niñas en la misma mesa que traten de hacer todo por ellos mismos entonces sentiría que no creería que no creo que el trato es como el mismo ... creería que no

A: ¿Tú qué esperas de tu Gabriel cuando él sea más grande?

N: pues que espero realmente... no mira que no no tengo así como expectativas a como no se tiene que ser médico, espero que sea psicólogo o que sea profesor no será que no lo que realmente quiero y espero es que sea él mismo o sea que lo que quiera hacer que lo haga a él le gusta algo le apasiona algo que siga sus sueños, que siga lo que les apasiona que pueda demostrar sus sentimientos que pueda tener como voz y voto ante la sociedad ante su familia pues ante todo el respeto y que no se sea uy empático que sea tolerante digamos que a veces la sociedad las personas necesitamos mucho amor fuimos la sociedad anteriormente fue muy carente del amor de que el papa la mama estuvieran ahí presentes y yo espero pues que él lo sienta así que vea que si estuvimos le dimos mucho amor mucha comprensión mucho respeto y que así mismo él pueda ser así más adelante

A: listo Natalia por el momento no son más preguntas pues agradecerte mucho el compartir este espacio y bueno ya te estaré contando como nos fue en este proceso

Entrevista 4

Entrevistada: Marcela Jauregui

Buenas noches nos encontramos con Marcela para la entrevista para el proyecto de Maestría Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en la historia de seis madres, esta noche estoy hablando con marcela y le pregunto. ¿Tu autorizas grabar esta entrevista?

M: Si señora

A: Listo Marcela, entonces empezamos un poquito con tu historia de vida ¿Tú quién eres, ¿cómo te describes como persona?

M: Bueno soy Marcela Jauregui tengo 28 años soy gracias a Dios licenciada en educación preescolar soy gracias a Dios mamá de un niño de seis años, orgullosamente mamá en este momento ejerzo también la carrera soy profesora en un colegio y me caracterizo por ser amable, compañerista, como mamá ser la mejor mamá en lo que es posible

A: Gracias Marcela y ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

M: Mi padre pero hasta los doce años porque mi papá murió y entonces yo tengo dos hermanos mayores cuando yo tenía doce años mi hermano tenía dieciséis y el otro tenía veinticuatro pero el de veinticuatro era casado y entonces en si solo nos quedamos con mi hermano, mi hermano Víctor fue como el hombre de la casa y mi mamá, entonces mi hermano Víctor por situaciones familiares en el caso que murió mi papá entonces los fines de semana él trabajaba y mi mamá en lo que ella podía también aportaba para el hogar

A: Y bueno y como fue un poco la personalidad de tu papá en lo que alcanzo a influir en ti

M: Bueno él fue muy amoroso conmigo, el me enseñó muchas cosas como él era constructor entonces el me enseñaba todo lo que es de construcción, de pañetar, de pintar, de coger una cegueta y a mi hermano no porque a él no le gustaba, a mi hermano no le gustaba eso entonces yo siempre era la estaba cerca entonces yo con mi papa aprendí muchas cosas de electricidad cosas así que en el futuro me sirvieron hasta para hacer una extensión

A: Que lindo, y con Víctor y la personalidad de Víctor en que ha influido en ti

M: Pues es como una figura paterna digámoslo así pues como anteriormente donde él ha sido como una persona que ha estado ayudándolo a uno, aconsejándolo independientemente en la edad que ya estamos él sigue ahí llamándome, dándome consejos orientándolo y él siempre fue como esa persona que estuvo ahí para escucharlo, para ayudarlo a uno a salir adelante

A: Y ¿Qué aprendizajes como más personales consideras que estos hombres han dejado en tu vida?

M: Siento que como que la característica de cuidar, de ser como una burbujita que lo tienen a uno ahí en la burbujita y no quieren que nadie lo lastime que nadie lo toque entonces ellos crean como ese escudo o sea siento que tanto mi papá como mi hermano que digamos eran los más cercanos ellos querían ser eso como un escudo en donde nadie lo viera a uno nadie lo tocara porque ellos querían que como que nadie lastimara como el corazón el ser de uno de mujer

A: Bueno Marcela y tu ¿Cómo consideras que se debe comportar un hombre?

M: Siento que un hombre se debe portar como apoyo ni siendo más que la mujer ni siendo menos que la mujer porque siento que somos un equipo siento que somos uno y si uno se pone a pensar independientemente de mi Dios nos sacó de la costilla de Adán del hombre pero no nos sacó de los pies ni de la cabeza para que para que seamos juntos un nivel un equipo más que vernos como rivales es vernos como un equipo y que juntos que sabemos que el género hombre tiene más fuerza el género hombre nos tiene como refugio pero nosotros como mujer estamos ahí para sostenernos y ayudarnos entonces siento que el hombre es como la mano derecha y en los momentos la mano izquierda dependiendo pero que siempre estar como ese equipo, unidos juntos

A: Vale, tu ¿Qué consideras que diferencia a las mujeres de los hombres?

M: eh tal vez no lo de género porque juntos tenemos voz y voto, juntos tenemos las mismas cualidades en cuanto a que pensamos en cuanto a que somos seres humanos y que juntos tenemos errores y que juntos podemos salir adelante con la ayuda de Dios

A: Vale y ¿En qué crees que se parecen las mujeres y los hombres?

M: en el pensar, en querer superarse, académicamente como persona como profesional como familia

A: Cuando estabas estudiando ¿consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres?

M: eh pues a veces por ejemplo mi hermano podía salir con sus amigos en cambio en el caso de la mujer no la mujer va estar siempre ahí quietica juiciosa, entonces como que uno no tenía amistades en cambio los hombres si podían tener amistades

A: Y dentro del colegio ¿Tu veías algún tipo de trato diferente?

M: O sea ¿de él y yo en el colegio?

A: Si, dentro del colegio de pronto con tus compañeros tu sentías que de pronto había un trato diferente hacia ustedes por parte de pronto de los docentes

M: Si yo siento que los compañeros eran como muy machistas siento que eran como muy dominantes como groseros bruscos

A: pero de los profes hacia los chicos o los chicos

M: no, los chicos con los compañeros, aunque yo también tuve un profesor que era todo machista y le decía a las mujeres, les decía lentejas ... corra lenteja... en educación física ... corran lentejas... en cambio a los hombres muy bien felicitaciones, así es que es, así son los hombres

A: Ok, vale ... tu antes de ser madre ¿Qué hacías?

M: yo estudiaba, estaba en quinto semestre en la universidad, cuando estaba en quinto semestre en la universidad me case y al poquito tiempo quede en embarazo, a partir de ahí me correspondió aplazar semestres, dos semestres aplace porque mi embarazo a los tres meses tuvo alto riesgo de poder perder a mi hijo entonces el doctor me dijo su hijo o la universidad entonces gracias a Dios obviamente elegí a mi hijo y entonces aplace semestre, dos

A: Bueno y ¿Qué o quién te motivo a ser madre?

M: pues desde pequeña mi mamá siempre nos enseñó que queríamos ser que como que carreras queríamos hacer y todo y también nos proyectaba en que en algún momento que no fuéramos ni tan jóvenes pero que en algún momento fuéramos mamás en el caso mío mamá y en el caso de mis hermanos que fueran padres porque decía es el futuro de ustedes que bueno es que ustedes en la vida dejen una semilla pero decía mi mamá siempre y cuando usted no deje sangre regada y usted Marcela no estar digámoslo así con un hombre y con otro sino ser clara en lo que quiere porque solo hay una mamá y solo hay un papá

A: ¿Qué ha sido lo más importante de ser madre?

A: Vale y tu ¿Cómo te sentiste al saber que tu bebe era de sexo masculino?

M: Me sentí feliz porque digamos en el caso mío yo tuve una manera como de achicopalo no sé cómo algo así decirlo donde mi mamá me ponía las faldas larguísimas allá en el colegio era un colegio distrital normal y mi mamá me ponía las faldas del uniforme hasta el tobillo entonces me decían monja eso me discriminaban pues imagínese con esa falda todo mundo me criticaba, se reía de mí y pocos amigos yo tenía yo casi ni hablaba entonces yo decía no... si tengo que tener un hijo niña y tengo que hacer eso prefiero no tener una niña pero más adelante entendí que digamos a veces que como padres de familia fallamos en algunas cosas pero yo siempre quise tener un niño y ya gracias a Dios cuando me enteré que era un niño pues yo era muy feliz y si en algún momento digamos en mi vida más adelantico tenga un niño un bebe, o sea este en embarazo y tenga una niña pues igual estaré muy feliz porque digamos ya no va a ser como me criaron en ese pequeño detalle que me marco mucho la vida y fue un defecto digamos en el caso mío de mi mamá y ponerme esas naguas tan largas

A: Si, ya vas a hacer su historia diferente

M: Sí, si señora

A: ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de un varón de Joelito?

M: Por ejemplo a mi hijo yo lo consentía mucho y yo sentía que el sentía que uno tenía que estarlo consintiendo constantemente entonces yo reaccione y dije no, estoy haciendo una falla porque el niño es normal que un niño llore, es normal que una niña llore porque juntos pueden llorar pero un niño que este muy sometido a lo que diga la mamá que no va al parque, no puede montar solo en el parque porque tiene que estar la mamá entonces yo dije no estoy fallando ahí entonces le empecé a enseñar a mi hijo a ser autónomo a ser crítico, a ser valiente digámoslo así, ósea es necesario uno depender de alguien pero hay cosas donde pueden hacerlo solitos

A: ¿Qué ha sido lo más difícil en el proceso de crianza de Joel?

M: que a veces quiere hacer lo que él quiere y entonces uno como mamá le suelta la rienda digamos suelta un poquito pero entonces si la quieren coger todo completo uno sabe que si siguen así van a sufrir entonces que toca... apretar... soltar la rienda pero también cogerla y hay momentos en donde me toca cogerla mucho porque si no sé qué ahí va a sufrir y yo prefiero que yo lo regañe y no que otra persona, sea profesor sea familia, sea lo que sea lo

vaya a regañar porque siento que independientemente de que yo lo corrija yo lo corrijo con amor, en cambio otras personas me lo pueden corregir gritándolo y hacerlo sentir mal

A: Si, ser más bruscos... si

A: ¿Tu qué haces con tu Joel cuando compartes tiempo con él?

M: jugamos, yo le tengo muchos juegos de mesa en donde él y yo podamos compartir o salir, hay momentos en que vemos películas y a veces por ejemplo en este momento el muñeco que más le gusta es Sonic y a mi pues Sonic poco me gusta pero pues yo también pues entiendo que es el muñeco que a él le gusta entonces yo me siento con él, vemos una película relacionada a lo que él le gusta le compro juguetes así o hasta casualmente le celebre el cumpleaños de ese mismo muñeco porque yo digo independientemente es lo que a él le gusta y no me parece malo entonces como no me parece malo entonces podemos aplicarlo y entre juntos aprender salir al parque, compartir he viajado con él a solas donde él y yo estamos solitos y bueno como que hay un dialogo más cerca el oído de uno está más atento a la escucha de él a sus necesidades a que le gusta a que no le gusta, cuando uno está solito y en otro espacio entonces le permite conocerlo un poquito mas

A: Un tiempo madre hijo

M: Si señora

A: ¿Tú cómo consideras que influyes en la vida de tu hijo?

M: ¿cómo considero en qué manera?

A: Si como influyes en él, que le aportas a él

M: principalmente le apporto mucho conocimiento de Dios porque siento que es Dios el que nos dio la vida y hay que ser agradecidos con él, entonces oramos, cantamos, damos gracias a Dios, es esa parte espiritual y en la parte personal emocional el apoyo en la escucha, en que él sepa que tiene una mamá que puede contar con ella que quiero que me cuente que hizo en el colegio que quiero que me cuente si le gusto la comida o no porque siento que todo eso es importante para tener cada vez un vínculo más cercano y más afectivo, más allegados

A: ¿Cómo es la relación de Joel con los hombres de la familia?

M: Como es la relación... en el caso mío yo no vivo con mi hijo entonces el miraba a mi otro hermano el mayor lo miraba con un afecto más cercano más que tío como alguien más allegado entonces con él casualmente es del único que se deja cortar las uñas, llega el tío y el de una vez llega y lo abraza entonces con él tiene como un vínculo muy a acercar y de

resto de los hombres es como normal, hola como estas, bien, Dios los bendiga, buenos días, buenas noches o si habla... habla sí, pero no es que sea como apegado

A: Serio ... y ¿Cómo es la relación de Joel con las mujeres de la familia?

M: como más confianza, siento que él quiere más libertad de expresarse, más libertad de hablar, más libertad de abrazar porque uno también le enseña que no a todo mundo se abraza que no a todo el mundo se le da un beso que no todo mundo puede tocarlo entonces siento que con las mujeres tiene como más libertad de abrazar de dar un beso de acariciar de peinar

A: ¿Qué pensarías si Joel te dice que quiere jugar con muñecas o que quiere una cocina?

M: casualmente yo a Mateo le he enseñado a ser chef, el por ejemplo tiene una prima y la prima tiene muñecas y todo y yo la dejo jugar con él porque yo digo el día de mañana que él sea papá y tenga una niña pues es saber cuidar, siento que, a través de los muñecos de las muñecas, el saber peinar el saber vestir el saber acariciar que si esta sucia hay que limpiarla y de cocina es importante porque en la vida es importante saber cocinar así sea lo básico para uno no dejarse morir de hambre

A: Super ... tu ¿Qué piensas de la frase “Los hombres no lloran”?

M: ¡pues hasta Jesús lloro! Entonces siento que esa frase hace que los niños, como que los niños no sufren entonces los niños son perfectos los niños no tienen errores los niños son, son sin defectos son santos digámoslo así y cuando no, ellos también tienen igual que nosotras las mujeres tienen sentimientos, tienen amarguras tienen cosas que de pronto hacen que al momento de llorar así como nosotros nos relajamos sentimos como esa calma, esa necesidad de llorar de expresar esa emoción negativa que uno tiene o a veces llorar de felicidad porque eso también es valido

A: ¿Consideras que Joel tiene ventajas por ser hombre? ¿Cuáles?

M: pues creo que ya ahorita siento yo que es como igual sean hombres o sean mujeres tienen como lo mismo de igualdad de derechos

A: ¿Y Consideras que Joel tendría desventajas por ser hombre? ¿Cuáles?

M: uno se pone a pensar y de pronto hasta sí, porque a veces siento que a veces a las niñas les dan como más privilegio de algunas cosas y a los niños no, esperen ustedes ... ustedes los hombres esperan y las niñas si tengan entonces a veces siento que por ese lado como que sí

A: ¿Qué retos sociales consideras que deberá afrontar Joel en el colegio?

M: pues ahorita los retos siento que a partir de lo que está pasando de libre género siento que ese es uno de los retos que ahorita los niños y las niñas en general están pasando y que todo lo están viendo perfecto y en el caso mío como cristiana como hija de Dios siento que eso no está bien porque sabemos que en la biblia, en la biblia lo mencionan que hubo lesbianismo, homosexualismo el padre violó a sus hijas o al revés cosas más así, pero que paso con eso fue ese lugar, ese pueblo fue destruido que fue Sodoma y Gomorra porque Dios no creó dos Adanes ni dos Evas Dios creó un Adán y una Eva entonces siento que a partir de todo lo que están mandando de información sea por redes sociales o cosas así siento que ese es el reto, el reto que mi hijo puede estar pasando y yo como mamá debo orientarlo y enfatizarlo en la biblia porque sabemos que la biblia es la palabra de Dios que aunque la biblia es escrita por el hombre pero es inspirada por Dios entonces el único libro que es inspirado por Dios es partir de ahí que nos basamos... siento que ese es el reto más grande

A: ¿En el colegio consideras que actualmente hay tratos diferentes para hombres y mujeres? ¿Cuales?

M: si siento que a veces los hombres son los que juegan futbol y las niñas basquetbol

A: si y en que otra situación sientes que puede haber tratos diferentes

M: por ejemplo, en las formaciones primero las niñas luego los hombres o cuando les van a dar un premio o algo así entonces siento que primero son las niñas por si no llega a alcanzar entonces no pasa nada con los hombres porque los hombres si algo se les puede dar otra cosita menos valioso

A: Tu ¿Qué esperas de Joel cuando sea más grande?

M: que con la ayuda de Dios siga en la iglesia y que estudie que este en la universidad que él quiera yo no quiero que él vaya a prestar servicio porque en el caso de mi hermano mayor él fue soldado profesional el ejército y mi otro hermano él fue policía y entonces siento que mi hermano mayor del ejército es dominante es gritón es mandón él quiere hacer lo que él quiera y punto no importa hacia quien sea él dice no es no y si o si la palabra de él vale y mi otro hermano el policía pues él es un poquito más noble pero siento que también tiene como ese régimen y yo digo, no Joel mateo no quiero que usted sea eso yo quiero que con la ayuda de Dios sea lo que usted quiere ser que no tenga nadie que lo quiera humillar que nadie vaya como a pasarse porque tiene un rasgo mal, sabemos que los trabajos no son perfectos pero al

menos uno con la carrera puede elegir, en cambio uno sin carrera le toca trabajar en lo que salga.

A: Listo Marcela, pues no son as preguntas por el momento, te agradezco muchísimo el haber compartido este espacio conmigo, tu historia de vida tan bonita y bueno cualquier cosa ahí te estaré contando como nos fue en este proyecto.

Entrevista 5

Entrevistada: Alejandra Pulido

A: Buenas noches, Estamos con Alejandra Pulido en el proceso de entrevista para el proyecto de investigación, Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en la historia de 6 madres. Entonces Alejandra agradecerte mucho, pues este espacio, este momento que compartes conmigo y bueno preguntarte, ¿tu autorizas a grabar esta entrevista?

NA: Claro que sí.

A: Listo. ¿Alejandra, entonces, cuéntame un poquito, tú quién eres? ¿Cómo te describes como persona?

NA: Mhm... Creo que frente.. frente al tema, al tema que tratamos el día de hoy, Eh...Me describo, me describo. Muy, muy desde desde la forma en que me criaron. Creo que una de las cosas que hago... hago un... me han hecho tomar decisiones importantes en mi vida, es el hecho de haber sido mamá muy joven. Si tuviera que describirme en primer lugar, escribiría, soy la mamá de 3 de 3 hijos varones.

Sí sé, como mujer, que debería pensar en mí antes que...Qué...Pues que el amor propio es el primero, no, pero, pero por la crianza que tuve y por la mamá que tuve. Creo que en primer lugar soy mamá de ellos. En segundo lugar, soy la esposa de... de un hombre que con el que he luchado por más de. No sé cuántos años, desde que yo tenía 14 años. Sí son como 38 años y en tercer lugar ... Eh soy, soy una mujer en. Una mujer que Escogió su carrera nuevamente

para ser mejor mamá sí, es algo que es algo que... que... que inevitablemente me acompaña, pero digamos que no lo veo con tristeza, yo lo veo, lo veo como... como una oportunidad que me dio la vida yo.

A mí me dio el sentido de la vida, el ser mamá, me enamoré de mis hijos y bueno, siempre, siempre me gustaron, los niños, no tuve mucho tiempo para pensar en una carrera lo que te digo, siempre pensé en ellos, en ellos, en ellos... Y escogí la carrera, pero no me arrepiento. Digamos que podría pensarse de una manera cruel que a donde me ha llevado la vida, pero disfruté ... disfrute de ser mamá. Los niños me encantan, me gusta mi trabajo y creo que ... que por una coincidencia desde arriba escogí hacer las cosas por... por la parte de ser mamá y coincidió con algo que me gustaba. Ah bueno, de ... de pregrados soy licenciada en psicología y pedagogía con énfasis en psicología educativa de la Universidad Pedagógica.

Tengo una Maestría en asesoría familiar y gestión de proyectos para la familia de la Universidad de... de la Sabana. Antes de eso fui maestra de preescolar. Primero por vocación, después porque hice cursos de ... de lectoescritura, un técnico en preescolar y por ahí me fui encaminando a esta ... a esta situación maravillosa y también difícil de ser orientadora escolar en el distrito.

A: Si que si ... Vale Alejandra ... Gracias y bueno ¿quién o quiénes han sido los hombres que han influido en tu vida?

NA: Bueno, para bien y para mal fui... fui la única mujer entre ... entre de 3 hijos, la menor en mi padre, mi padre fue un hombre que amé profundamente. Como hasta la edad de unos 13 años. No quiero, no quiero decir que no lo deje de amar, sino que lo amaba y lo sufría de alguna manera, porque él ... él. Tenía una segunda familia y luchaba mucho con esa idea de compartirlo con otros hijos con otra familia y finalmente dejé de luchar con eso. Pero me alejé de alguna forma, me alejé y yo sí siento que al alejarme de él me refugié en la persona que es mi esposo hoy en día. De esas cosas que son difíciles de aceptar y que uno con muchas sesiones de terapia, empieza a entender. Pero, pero bueno, también dándole la oportunidad a la vida y pude mantener... Pude mantener esa relación hasta el día de hoy. Es una persona

buena con la que hemos trabajado construyéndonos de a poquitos equivocándonos más que nada, pero también aprendiendo de los errores.

¿La pregunta, venía hacia... hacia quiénes son los hombres? Yo digo, bueno, para bien y para mal, mi papá y mis hermanos, que eran una referencia que, de alguna manera, empoderada desde esa figura del patriarcado de esa época ...Eh. Ellos eran como actuaban, como con, como cuidadores de mí, de mi virginidad, (risas) no sé, eran cuidadores de no sé cosas, referencias chistosas que hoy me río, pero en esa época los lloraba. Era ...era tú, no sales a ningún lado si no vas con tus hermanos. Tuve que vivir eso. No sé, y referir y de ahí para allá, mi referente es mi esposo y mis hijos... y todos hombres.

A: ¿Y cómo es la personalidad de sus hombres? ¿Hay algo que tengan en común o cada quien te ha aportado algo distinto?

NA: La personalidad de mi padre era ... era porque ya murió hace muy poco. Él era él, era un hombre, un hombre. ¿Como es que se llama Eh? Mi mamá, nunca he trabajado, digamos entre comillas... No, no trabajó en una empresa, pero ella hacía muchas cosas para para conseguir el. Aportar económicamente a la casa y digo que nunca trabajó, pero en empresa, pero ella...ella hacía muchas cosas y vendía ropa. Preparaba alimentos así, tuvo en una época una frutería. Pero... pero mi papá era el que aportaba en casa y en la primera época de del matrimonio mío... Mi esposo, también de alguna manera, por eso te digo que era... como eran, como dos personas similares. Eran personas de carácter fuerte que ...que tenían proyectos de vida como muy muy estructurados. Eran personas como con aspiraciones. Y bueno, de mis hermanos, no tengo referencias así fuertes porque ... porque digamos que muy en la adolescencia yo ya yo ya los desdibujé como figuras de autoridad en mi vida.

A: Sí, y de tus chicos, la personalidad.... Como

NA: Bueno, yo ahí no puedo ser objetiva, yo me declaro enamorada de mis hijos, Siento que bueno, cada uno es diferente, pero...pero los 3 son ...son...son, son personas, son muy, muy común, cómo decirlo... Son personas muy justas...Hoy en día cuento con seguramente, siguiendo un poco el patrón cuento con ... la... después de la pandemia, cuento con la como

le llamo yo, una bendición de ...de ... de que estén cerca nosotros porque ... porque dos de ellos estaban fuera del país. Y ya partir de la cercanía, como que valoramos la presencia, habiendo... habiendo sufrido la ausencia y muy juiciosos como lo s su papá, muy, muy cumplidos, digamos que bueno, nosotros ... nosotros, los propósitos académicos los vivimos siempre, juntos no, ellos, ellos terminaron, sobre todo los dos mayores terminaron la universidad y mi esposo y yo también estamos estudiando en esa época.

A: Un estudio conjunto...

NA: Muy juiciosos...Pero entonces era... Eran jornadas de bueno a no les no te he contado que tengo un hijo adoptivo, no otro niño. Además de que los 3 míos, y era la mesa llena de libros de ...de computadores, de ...de reglas de entonces, ellos, ellos se criaron en una en unas condiciones como muy académicas de parte de mi esposo y mías tuvieron ese privilegio.

De alguna manera son, son, son juiciosos, considerados hoy en día los dos mayores le pagan a una persona para que me colabore con los oficios de la casa, pero más que nada, me siento orgullosa de que son ...son... los 3 han... han escogido por parejas... parejas, son personas muy fieles, muy estables, no, no están como saltando de un lado a otro. Son personas de relaciones largas, de no tienen una vida desordenada, o sea, por eso te digo, no, no. No, no sé. Objetivamente he tenido dificultades, sobre todo en la socialización con mi hijo del medio.

A: Sí.

NA: En algún momento llegué a pensar que de pronto tenía una orientación sexual diversa. Llegué a pensar que tenía alguna posibilidad de tener algunos rasgos autistas. Hicimos muchas pruebas y en todas salía... salía normal y empezamos a de alguna manera tomar decisiones de... de ayudarlo a que socializara de muchas formas, lo pusimos a estudiar y teatro danzas y estudió dos carreras con él. Ha sido un reto hermoso, hermoso el... el acompañarlo en la vida que, a que logre muchas cosas y que y que supere digamos las lo... lo que nosotros veíamos con una como una dificultad o una preocupación, pero que finalmente hoy en día nos llena de mucha felicidad.

Es bailarín profesional. Digamos en lo profesional, en lo en lo en las dos carreras que estudio no ha tenido un impacto muy grande en su vida, pero encontró la creatividad y que, equivocándonos mucho, ha encontrado un sitio en su vida importante.

A: Un lugar en el mundo.

NA: Son muy son muy buenos, nietos, adoran a mi abuela, a mi mamá. Adorando a mi mamá y ella los adora a ellos.

A: ¿Y tú qué aprendizajes consideras que estos hombres que rodean tu vida te han dejado?

NA: Todo...Mhmhmh...Digamos que en mi vida he pasado por ... por ser por repetir la historia de alguna mente, de alguna forma, de sumisión de mí, de mi madre, con mi padre... En la primera etapa de mi matrimonio yo estaba 100% dedicada a mis hijos y a mi esposo, y en una segunda etapa, como desde la mitad del tiempo para allá, él Empieza a él y mi madre empiezan a presionarme para que yo empiece a tener más logros.

Hacía cosas pequeñitas, lo que te decía con preescolares que un técnico sea lo que menos me sacará de la casa y entonces empezaron a apoyarme y cuando empiezo a estudiar descubro la maravillosa experiencia de la autonomía ya muy grande, también aprendía a conducir automóvil ... también grande, yo creo que tendría casi unos 40 años y a raíz de a raíz de eso... También la vida nos da un giro enorme, mi esposo trabaja, trabajo casi toda su vida en empresas petroleras. Él se queda sin trabajo y empresa y empieza a ser supremamente relevante el aporte que yo hago al hogar. En la parte económica, él se queda en casa y empieza a asumir un rol, un rol diferente, muy duro para todos, para él más que nada, pero, pero en esa maravillosa experiencia, yo encuentro la posibilidad de la beca de la maestría y como tu sabrás estudiar... estudiar y trabajar es bastante difícil, pero sí, si tienes 4 hijos es todavía más.

A: Tantito...

NA: Ay entonces ... entonces, yo colapso... yo, colapso es... es una historia muy bonita, digamos de alguna manera, aunque... aunque parezca triste, yo colapso en el tema del del cansancio físico y además que yo... yo, como era tan mamá, yo solamente estudiaba de noche y entonces pasaba mucho tiempo sin dormir y colapso. Me enfermo y todo se reúnen y empiezan a tomar decisiones frente al tema de la participación en las labores domésticas, en la casa y ahí es en donde generamos una moto, un montón de cosas que para mí el día de hoy son un factor de protección enorme. Hacemos turnos para cocinar, empezamos a empiezo yo porque el machismo también estaba en mí... Empiezo yo a delegar cosas.

A tomar los espacios que necesitaba para dormir, para hacer tareas para para cumplir con lo que tenía que cumplir y digamos que la vida, la vida me lleva a abrirme a esa, a esa, a esa repercusión importante que tenían ellos y que necesariamente tenían que hacer. Y te digo yo, yo, posiblemente más machista que ninguna.

Yo, yo era la que la que asumía un montón de cosas y como que no delegado aprendí a delegar y hoy en día creo que tengo una vida relativamente tranquila, gracias a eso no cocino todos los días, no soy buena en la mayoría de las cosas, Veo con una enorme felicidad como ellos tratan a sus novias, les cocinan, las llevan, las traen, las atienden las ...las protegen... hacen equipo con ellas para lograr cosas y hoy en día digo yo que no tengo solamente 4 hijos sino tengo 8 porque las 4 niñas que los acompañan también son bellísimas. Otra cosa que también decidí en la vida puede ser una buena suegra, porque también veían en la madre de mi esposo una posición también radical en muchas cosas y en mi propia vida quise que eso no se viera de esa forma.

A: ¿Con todo esto que tú me has comentado, tú cómo consideras que se debe comportar un hombre? ... Esas experiencias de vida.

NA: ¿Eh? ¿Cómo debería comportarse?

A: Quisieras que se debe comportar, pero pues.

NA: En relación en relación al género que.

A: Lo que tu decidas

NA: El comportamiento de un hombre más que nada en búsqueda de en debería ser en búsqueda de justicia, en búsqueda de equidad para todas las personas que conformen una familia.

A: ¿Tú que consideras que diferencia a las mujeres y a los hombres?

NA: Yo siento que, digamos físicamente, el solo hecho de traer en el vientre al bebé, pero ... Siento que no hay ninguna diferencia...Que de igual manera el embarazo, el embarazo, cuando el hombre está comprometido, lo puede vivir de otra manera. Creo que es lo único que nos diferencia.

A: ¿Y en qué crees que nos parecemos las mujeres y los hombres?

NA: ¿En qué nos parecemos? ¿En qué nos parecemos? Creo que sigue, sigue siendo la misma respuesta... No sé.

A: Sí, sí, tranquila. ¿Bueno, cuando tú estabas estudiando, consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres?

NA: Oh, totalmente. Gente antes de antes de entrar a antes de entrar a estudiar algo relacionado o con educación o con la parte de bueno y con la parte de educación. Tuve la oportunidad de entrar a la Universidad Nacional, eso también fue, fue, tiene una historia como desagradable detrás... había dos opciones y en primera opción yo podía colocar psicología y en segunda opción podía colocar cualquier otra. Y en ese tiempo, mi papá, mi papá, me dijo, me dijo, No vas a poner psicología porque te vas a morir de hambre y tienes que colocar algo parecido a la a la profesión de tu hermano, porque él te va a ayudar y le hice caso. Tenía 17 años, le hice caso y coloqué ingeniería agronómica, agronomía, agronomía en primera opción y psicología en segunda opción estudié yo creo que como un semestre, dos semestres de agronomía, no terminé el segundo y la experiencia que tuve en esa en la Nacional era terrible, era terrible... Yo me acuerdo de estar en una clase de matemáticas y el tipo, el tipo nos decía, nos decía ... las niñas, yo no sé ustedes qué hacen acá, ustedes deberían

estar en su casa haciendo oficio o algo útil ...No pierdan su tiempo... Ese trato lo recibí en la Nacional de un profesor que era un adulto mayor, una persona grande, y es una cosa que me marcó muchísimo. En cambio, en la universidad pedagógica. Pues como yo estudié, estudié siendo grande y teniendo los 3 chicos ya grandes y creo que la cosa más maravillosa que me sucedió a mí fue entrar a la universidad pedagógica, tuve otra experiencia en la Konrand Lorenz, que tampoco pude terminar con un tema económico. Pero en la Universidad pedagógica de los docentes eran. Especialmente recuerdo a uno en la parte de Lectoescritura. Era una persona de la familia Caro y Cuervo de del de la del del bueno, de allí, de esa, de esa fundación o de ese lugar que tiene el mismo nombre y el... yo lloraba por muchas cosas a veces, porque tenía los chicos enfermos porque no podía presentar un trabajo, cualquier cosa y fue un mentor hermosísimo. Fue una persona que me leía que me que me decía que algún día quería tenerme como como compañera de trabajo, que yo podía... Era una Universidad en la Pedagógica, no lo viví, pero en la carrera de Agronomía en la Nacional sí fue, fue durísimo y creo que una de los detonantes para para retirarme fue ese bueno y que obviamente no me no me gustó para nada la carrera.

A: No era lo tuyo.

NA: Sí...Sí

A: Me has comentado un poquito de tu historia de vida, pero pues está bien como para complementar con esa pregunta, pero antes de ser madre, pero. ¿Discúlpame antes de ser madre, tú qué hacías?

NA: Lo que te digo yo... yo terminé. Es que es que fui, fui mamá de 18 años entonces. ¿Antes de ser madre? Fue muy rápido todo, creo que lo único que logré antes de ser mamá fue terminar el bachillerato y tener esta experiencia en la Universidad Nacional que te acabo de narrar.

A: ¿Y qué o quién te motivó a hacer madre?

NA: Yo hoy en día, viendo tiendo a pensar lo que te conté al comienzo, tiendo a pensar que en una educación patriarcal como la que yo recibí en ausencia de la figura de mi papá, me refugié en la figura de la persona que hoy en día es mi esposo y. Siento que... Llegué no fue una decisión, fue algo que sucedió. No, no, no te puedo decir qué es lo planeé.

De hecho, en ninguno de mis 3 embarazos pensé en no tuve la experiencia de planear de... Ay, yo quiero, no... sucedió y lo asumí, y tuve la fortuna de tener apoyo de mi madre y de mi esposo y de y de salir avantes, no te digo que fue fácil, porque de hecho fue muy difícil, pero siento que me enamoré de la de la de la idea de hacerlo bien y bueno, hay otras ideas también muy machista en términos de que de que también tenía muy metido en mi cabeza por línea de mi mamá, que no era lo mismo tener hijos sin que un papá estuviera presente. Eso fue una cosa que me metió mi mamá en la cabeza y con la que yo viví mucho tiempo, y creo que también por la que aguante un montón de cosas. Sí.

A: No. ¿Y en ese proceso, qué ha sido...Qué sientes ¿Qué ha sido como lo más importante de ser madre?

NA: Lo más importante es ver los resultados hoy en día y sentirme... Sentirme feliz solo con el hecho de saber que puedo irme de este mundo con la satisfacción de que son buenas personas.

A: ¿Tú cómo te sentiste al saber que pues tus 3 chicos eran de sexo masculino? Cuando pues, con las ecografías con todo esto.

NA: En ese sentido, también hay una historia triste detrás de eso. Y es que, bueno como había... hubo una época de mi vida en que yo me fusione con mi mamá, Eh, mucho antes de

ir a terapia y darme cuenta que eso no estaba bien. Que yo siempre anhelé tener una hija y me atrevo a decirte que con los 3 embarazos quise que fuera que fuera una niña, hoy en día ...De alguna manera me da tristeza, pero siento que con todas las cosas que uno ve todos los días... En este mundo es muy difícil ser mujer... Y digo yo, bueno, pues las cosas son como tendrían que haber sido.

A: ¿Y en ese proceso de crianza que has tenido con tus 4 chicos, que sientes que he sido como lo más importante? Ya, ya en el proceso como tal de guiarlos.

NA: ¿Lo más importante? Ser consistente, no renunciar...Intentarlo una y otra vez.

A: ¿Y qué ha sido lo más difícil en este proceso de crianza de tus chicos?

NA: Siento yo que la parte económica, lo más difícil, lo más difícil, ha sido de pronto haber tenido que estudiar en un momento en que en que ella era mamá, eso, eso fue. Fue muy, muy difícil, pero hoy en día me llena de mucha satisfacción de haberlo logrado. Yo me retiré de la Universidad 1... 2...3 veces. Y fue difícil, pero, pero hoy en día, hoy en día siento que valió la pena.

A: También ya me contestaste esa pregunta, pero también pues la hago también porque es por parte de protocolo, pero bueno, ¿tú qué haces con tus hijos cuando compartes tiempo con ellos?

NA: La Mesa del comedor y la cocina es un lugar, un lugar muy importante en la vida de nosotros, porque, como te decía allí, allí hacíamos todo, Sí, las tareas de las trasnochadas del primer computador que entró a la casa y... La comida, la comida. Intentamos compartir al menos una vez al día la comida. Todos no siempre se logra, pero cuando se lograba es maravilloso.

A: ¿Tú cómo consideras que influyes en la vida de tus hijos?

NA: Hoy en día siento que siento que... Hoy en día siento que les he demostrado que se puede se puede cambiar de rol y tener... tener la fortaleza, la fortaleza y la autonomía suficiente siendo mujer.

Pues el rol que cumplió hoy en día es la persona que aporta. Y mi esposo es la persona que se queda en casa asumiendo muchas cosas entre ellas, un arte, un arte que lo hace, que lo hace sobrevivir pero que económicamente no es muy representativo. Entonces siento que esa sería como la parte más importante que ellos se den, cuenta que, a pesar de haber tenido la crianza, la crianza patriarcal. Así súper, súper vertical hemos podido crecer, hemos podido entender la importancia y en temas de equidad... Ser capaces de superar, de superar muchas de las barreras que se presentan en el mundo para las mujeres y en este caso, siento que soy yo la referente más importante en la vida de ellos a ese nivel.

A: Como la relación de los chicos con los hombres de la familia, con papá, tios, primos

NA: La relación de ellos es con mis hermanos, con mis hermanos, es muy bonita.

Yo era la menor y mis y mis hermanos, pues es no tuvieron hijos tan rápido como yo, entonces ellos además yo vivía muy cerca a mi madre porque ella me ayudaba cuando yo estudiaba y ellos son como como son referentes importantes, en muchos aspectos, son las personas que recogen son los que protegen los quieren.

A: ¿Y la relación de los chicos con las mujeres de la familia era por el estilo o pronto notas alguna diferencia?

NA: Pues mira, las mujeres de mi familia éramos mi mamá, mi abuela y yo. Y las tres, las tres fuimos... fuimos mamá, es de ellos los consentiríamos muchísimo y. ellos siguen, siguen. Adorándolas a ellas aun, aunque la abuela la bisabuela, ya no está, pero, pero se habla de ella

con mucho respeto, se le quiere, se le agradece. Y mi madre sigue siendo un referente muy importante para ellos. Y para mí.

A: ¿Bueno, chicos ya son 3 grandes, son unos chicos hombres hechos y derechos como dicen por ahí... Pero en unos años atrás pongámosle nudos de 8 a 10 años. ¿Por ejemplo, que hubiese pasado y tus hijos hubiesen dicho, mamá, quiero jugar con muñecas o quiero una cocinita?

NA: Sí, me lo planteé y te lo te lo comenté, te lo comenté cuando me refería a mi hijo, a mi hijo del medio, porque sentía que en él faltaba algo yo no sé qué o qué o qué pasaba, algo que yo no comprendía en ese momento. Y lo hablamos con mi esposo y los dos hicimos un acuerdo referente. A que a que más que nada, lo importante no iba a hacer eso, sino más que nada, lo importante iba a hacer que el tuviera muchas oportunidades. Si tuviera un amor propio muy elevado, para que para que pudiera, te de alguna manera en enfrentar los retos que significa en el mundo como el que vivimos, el tener una orientación sexual diversa en este momento siento a bueno, tú dices que hace 10 años hubiera sido, hubiera sido bastante difícil, pero con él lo hablamos y creo que tenemos un pacto de amarlos ...amarlos... amarlos... y amarlos hasta que hasta que la vida nos acompañe, entonces en ese sentido creo que ... pues no sé, yo no sé, no sé con mi esposo, porque tú él tuvo una infancia, digamos, como un poquito más radical que la mía, imagínate, pero, pero a él, a él, sus hijos lo no sé lo cómo se llama lo mando, entonces siento que hubiera sido muy difícil, pero que lo hubiéramos superado.

A: ¿Tú qué piensas de la frase los hombres no lloran?

NA: No, para nada.

En mi casa, todos lloran. Un poco mi esposo, no, pero, pero. En mi casa... Los chicos son

bastante sensibles y tienen la libertad de expresarse como ellos quieran. Mis hermanos también son muy llorones, yo peor.

A: ¿Digamos tú a nivel general, ¿qué piensas de la estructura de esa frase que?

NA: No, no se castiga, no se castiga. Creo que creo que aquí en la casa es más bien admirable el qué, el qué se permitan, se permitan vivir de alguna manera las emociones sin que sea solamente estar enfadado lo único que puedan transmitir

A: ¿Sí, mira, tú consideras que tus hijos tienen ventajas por ser hombres?

NA: Sí.

A: ¿Qué ventajas tendría?

NA: Siento que para ellos es más fácil... Digamos en términos comparativos, el tema de lo laboral, el tema de los mejores salarios... El tema de las oportunidades... Ve hoy en día, como se castiga la maternidad con despidos... Y este mundo es. Es muy complicado para nosotras las mujeres en lo laboral. Sí.

A: ¿Tú consideras que tus hijos tienen desventajas por ser hombres?

NA: Siento que bueno... la desventaja, no sé, no sé si sea una desventaja, es. Es que es que lo único que podría suceder es que es que no tuvieran la oportunidad de tener, detener la maternidad de física... Siento que sería lo único, el vivirlo de esa manera, pero, pero también siento que tienen la capacidad de amarillo de querer a sus hijos cuando llegue ese momento. Todavía no ha llegado. Sí.

A: ¿Tus hijos tuvieron que afrontar algún reto social en cuando ingresaron al colegio o de pronto en la universidad?

NA: El retó. El reto social que tuvieron que vivir es que es que nosotros a los a los chicos grandes los pusimos a estudiar en un colegio masculino y muy como por esa línea de lo técnico de sí, ese fue el reto... El reto más grande, porque de ya con el último chico, nos dimos cuenta que si era necesario que tuvieran, que aprendieran muchas cosas de socialización con el género femenino, que tuvieran oportunidades de vivir cosas a nivel emocional que empezaron a vivir muy tarde. O casi en la universidad, sin embargo, ellos sí, si buscaban esos espacios, pero siento que a veces a veces eran no eran, no eran suficientes, estaban en los scouts, en la pastoral estaban, pero no era, no era. Creo que debió haber sido, debieron haber sido más espacios de este tipo, de hecho, por haber tomado esa decisión con los grandes del chico pequeño, entró en un colegio mixto desde preescolar y él tiene una manera de ver la vida. De alguna manera se desarrolló de una forma como menos enfrentando, menos crisis en lo social respecto a la relación con las mujeres.

A: ¿Tú consideras que actualmente en los colegios hay tratos diferenciales para hombres y mujeres?

NA: Mhm... Yo siento que no. Bueno, a menos que a menos que...Que en la misma las mismas limitaciones personales de la persona que esté a cargo, lo permitan Digamos que sí conozco ejemplos de situaciones en las que en las que se cometen cosas...Hay agravios, imprecisiones verbales todavía hay, está el juego de los chistes de los chistes sexistas está la descalificación de las mujeres desde muchas formas, sin embargo, de manera esperanzadora, siento que hay personas en que también cada vez más enfrentan papeles de compromiso. La equidad, especialmente en las figuras, en las figuras de orientación. Siento yo que se ve hoy en día más de alguna manera visibiliza acción de las condiciones, de las condiciones difíciles que enfrentamos las mujeres y también la ley. La ley acompaña con muchas oportunidades esa gestión, entonces digamos que lo veo de manera esperanzadora, pero respecto al puntual

de la pregunta. Tendría que corregir y sí, sí, sí, sí, sí, se siguen presentando muchas cosas. Pero lo que te digo. Menos mal existen hoy en día mecanismos de denuncia, mecanismos de visibilizar naciones y que en otro tiempo no. No lo sabía ni se le pasa a uno por la cabeza pensar que podría uno llegar a un restablecimiento de derechos en caso de que algo sucediera.

A: Bueno, yo sé que tus chicos pues ya están grandes, te decía eso. De hecho, sí derechos. ¿Pero esta última pregunta, bueno, qué esperas? Ya cuando tus hijos sean más grandes, la no sé ella.

NA: Pues más que nada, quisiera que tuvieran la bendición de quererse entre ellos, de apoyarse entre ellos... Mmm...Y qué pues, como la familia es, es un grupo de personas que se cuida. Que la familia fuera un factor de protección grande para todos y sobre todo, un buen ejemplo a seguir.

A: Bueno, Alejandra, pues esta era la última pregunta, pues agradecerte muchísimo este espacio en mirarme compartido, pues parte de historia de vida tan bonita. Bueno, ya te estaré contando cómo nos fue con este proyecto, pero de verdad muchas, muchas gracias.

NA: A ti, gracias por permitirme hablar de cosas que hay que hace mucho tiempo. No me he planteado.

A: Gracias.

NA: Bueno.

Entrevista 6

Entrevistada: Jeny

A: Buenas noches nos encontramos en la entrevista con Jenny para el proyecto de investigación Representaciones sociales sobre las masculinidades en maternidades experimentadas en la historia de seis madres... Jenny tu autorizas grabar esta entrevista

J: Si señora

A: Bueno Jenny, tu ¿Quién eres, ¿cómo te describes como persona?

J: Bueno yo soy una mujer de 39 años de edad, como me describo como persona... soy economista, tengo una especialización, soy una mujer bastante trabajadora.... Una mujer fuerte, una mujer amorosa, una mujer... disciplinada y pues obviamente como todas las personas con muchas cualidades, pero también con uno que otro defecto tal vez soy un poco acelerada ... un poco... no se... que te puedo decir... malgeniada tal vez o estricta y básicamente eso.

A: Gracias Jenny... Bueno ¿Quién o quiénes son los hombres que han influido en tu vida?

J: Bueno yo tengo una familia bastante numerosa gracias a Dios, eh... siempre estuve con mi papá... mi mamá obviamente... bueno con mi mamá no estuve siempre, mi mami falleció cuando yo tenía diez años, pero siempre estuvo mi papá frente al tema... eh haciéndose cargo de todo desde la distancia o desde donde sus posibilidades le permitían porque obviamente trabajaba pero adicional yo tengo cinco hermanos de los cuales son tres hermanas y dos hermanos hombres luego soy la menor, por ende tengo mucha influencia tanto femenina como masculina y siempre ha habido mucha unión en mi familia, luego he tenido muchos espejos masculinos y femeninos

A: Bueno, pero digamos de estos hombres ¿Cómo es la personalidad del hombre u hombres que han influido en tu vida?

J: no sé, mi papá es un hombre bastante fuerte, es un hombre con un carácter eh... muy marcado, malgeniado en mi época de chiquilla el era muy malgeniado aunque le ha venido bajando y pues ahorita obviamente con su edad ya es un hombre bastante tierno pero con su malgenio y sus cosas el siempre fue un hombre muy amoroso, por lo menos conmigo pues

siempre fui la consentida la chiquita... el siendo su carácter pesado y malgeniado y todo el tema a mi por ejemplo nunca me pego ... eh ... siempre tenía las reglas claras y las normas como muy marcadas precisamente por su carácter fuerte pero nunca hubo maltrato de su parte. Mis hermanos ... mi hermano mayor es un hombre bastante noble ... muy muy noble ... se pasa de noble, un hombre muy dulce como muy disciplinado decidió hace muchísimo tiempo decidió no volver a tomar y el es un hombre que no se toma... no toma nada, no toma ni una cerveza ni una cola y pola por ejemplo, entonces ahí veo reflejada la disciplina, es un hombre que le gusta mucho el ejercicio y de hecho él tiene sesenta años, bueno cincuenta y ocho años y el cuerpo de él es super atlético, muy bonito y muy guapo entonces como que también veo reflejada la disciplina por su parte y mi otro hermano, el es cinco años mayor que yo ... es un hombre que es muy protector siempre estuvo como muy pendiente de la niña ... de mi... y aun así siendo él el menor de los hermanos hombres por así decirlo también estuvo muy pendiente de mis hermanas que son mayores que él y por ejemplo cuando mi hermana tuvo su bebe el fue quien estuvo en la clínica, el es el que ha estado muy pendiente de nosotras o de todos, eh ... luego siento que, que la representación masculina en mi familia siempre ha estado muy marcada eh y con muy buenos ejemplos

A: ¿Qué aprendizajes consideras que han dejado en tu vida estos hombres?... ¿Qué han sembrado en ti?

J: eh, bueno mi papá ha dejado en mi el compromiso, el es un hombre bastante honesto, muy comprometido, muy correcto con las cosas, muy de palabra... eh... muy de carácter yo siento que el carácter lo puedo sacar de mi papá y de mi mamá porque ambos tenían bastante carácter pero mi papá siempre ha sido muy correcto muy esos hombres de la antigua que si te decían... no es como ahora que lamentablemente nosotros ahorita tenemos que tener todo por escrito para poder cumplirlo, no está escrito pues fácilmente se puede pasar

A: No existe

J: pero los hombres anteriores eran su palabra, ellos decían hacemos esto tal día, es tal día y siento que eso tengo de mi papá el compromiso, la seriedad por sus cosas por su palabra, el respeto, es un hombre bastante respetuoso, creo que eso le he aprendido. De mi hermano mayor es muy noble pero también he aprendido que uno no puede ser tan noble, el es un

hombre bastante noble, muy tierno, dulce, pero pues digamos que uno también puede ver el reflejo que no siempre es bueno ser tan noble y de mi hermano menor digamos que en él se refleja un poco el machismo, el sí es un poco más hacia el lado de que la mujer es la que hace y demás, sin embargo, el también como que ha aprendido más bien o cuando éramos pequeños él siempre era muy machista pero ha aprendido en el tiempo, la vida, yo que se, finalmente con su hogar, que ellos son los que tienen que aportar también en su casa, tienen que hacer, que si la comida no está por ejemplo ellos son los que tienen que sentarse a hacerlo, el aseo, las cosas que normalmente los hombres en teoría no hacen ... él lo tenía muy marcado como ... no lo voy a hacer... pero en general, digamos que afortunadamente la vida le ha enseñado que efectivamente tiene que hacer.

A: ¿Cómo consideras a partir de todo lo que me has contado que se debe comportar un hombre?

J: Yo pienso que un hombre debe ser respetuoso, en todo sentido, comprometido, respetuoso, conocer los límites y respetar esos límites... ehh ser apoyo, ser ayuda, o no pensar que solamente ellos son los que tienen, digamos en otras épocas, otras condiciones ellos eran los que mandaban y simplemente la mujer hacia caso ehh y la mujer tenía que ceñirse a lo que el hombre dijera y aguantarse todo lo que el quisiera entonces yo creo que las cosas han cambiado un montón y basándome también en lo que yo he vivido en mi hogar la mujer no tiene por qué aguantarse muchas cosas, sino que el hombre en partes tiene que ceder obvio las mujeres también tenemos nuestra parte pero pienso que todo se basa en el respeto.

A: Ok, tu ¿Qué consideras que diferencia a las mujeres y a los hombres?

J: mhmh... que diferencia, bueno digamos que finalmente nosotras las mujeres, más bien los hombres muy racionales y las mujeres muchas veces nos dejamos llevar como por los sentimientos por el corazón y demás en teoría es como el sentir lo que diferencia, el hombre siente con la razón, la mujer siente con el corazón creo yo, sin embargo, digamos que eso es como en su sentir pero para racionalizar cualquier dato, cualquier información, cualquier cosa no encuentro diferencias o sea, nosotras somos exactamente igual a digámoslo de una capacidad que pueda tener un hombre y el hombre puede tener las mismas habilidades para hacer o deshacer lo que hacen las mujeres, eh si bien hay muchos como mitos creo yo, ¡creo

yo! Que son mitos tanto que las mujeres podemos hacer varias cosas y los hombres no pues no es así, yo también creo que hay hombres que pueden hacer varias cosas al tiempo y no tienen ningún lio o que las mujeres no somos tan ubicadas y los hombres si tienen mucha ubicación, también puede ser, pero también he visto muchas mujeres que son demasiado ubicadas y hombres que son muy desubicados entonces pues yo siento que eso tal vez son como mitos que tal vez nos han manifestado nuestra sociedad y que de pronto tengan algo que ver con el ser pilo, efectivamente pero que finalmente no encuentro gran diferencia si el hombre quiere hacer las cosas... si el hombre o la mujer quiere hacer algo lo puede hacer sin ningún inconveniente ... creo yo

A: Pues a eso iba la siguiente pregunta ¿En qué crees que nos parecemos las mujeres y los hombres? Pero creo que ya la contestaste con la anterior

J: Aja

A: Bueno ... Cuando estabas estudiando como en especial en el colegio ¿tu consideras que había un trato diferente para hombres y mujeres?

J: Sí, no a todos los profesores pero si digamos que... que yo siento que aun, no solo cuando yo estaba estudiando sino que aun se ve la diferencia en el trato ehh digamos que ven... siempre ven como en las mujeres como si fueran muy frágiles y con los hombres tienden a ser como un poco mas bruscos un poco mas fuertes y pues yo pienso que no debería ser así, pienso que con el cariño con que se le habla a una mujer debe ser igual con el que se le hable a un hombre o pues se trate la misma manera, mejor dicho no ver a la mujer como si fuera algo muy débil porque no es así, y yo pienso que... que lo que nosotros le hemos inculcado a los niños ... a la mujer se trata con delicadeza y con amor... no ... a todo el mundo hay que tratar con delicadeza y con amor entonces yo pienso que eso es una falencia... creo yo... no se desde mi punto de vista de crianza y es como yo ha tratado de hacer ver a mis hijos no se trata de tratar bien a las mujeres, se trata de tratar bien a todo el mundo ... a las mujeres y a los hombres

A: Ok

J: pero si siento que eso se marco bastante o sea en mi época las mujeres éramos como la ternura, el amor, lo bonito y el hombre era el fuerte, el rudo, el brusco, no se si este tan bien, la verdad yo no lo veo tan bien hay niñas que pueden jugar brusco y perfectamente siguen siendo niñas y hay niños que pueden ser tiernos y delicados perfectamente siguen siendo niños entonces yo no le hallo la lógica a tratar una niña diferente de un niño

A: Pero se da... Tu antes de ser madre ¿Qué hacías?

J: ¿En qué sentido?

A: Si, a que te dedicabas antes de del haber... del ejercicio de tu maternidad

J: A estudiar, la verdad si a estudiar ... eh, hice muchos diplomados, alguno que otro curso y pues antes de tener a mis hijos yo terminé la especialización, pues me hice profesional eh viaje, viaje mucho... bueno mucho no ... viaje... pero pues tuve la oportunidad de salir también del país, de hacer unas cuantas cosas ... Sali de rumba, me la pasaba rumbeando

A: Bueno y ¿Qué o quién te motivo a ser madre?

J: ¿Qué o quién? ... uy no se ... no mira que desde que yo era chiquita yo quería tener dos niños, digamos que gracias a Dios tuve dos niños como quería, hombres, no sé porque quería hombres... para seguir siendo yo la consentida... en teoría de que las mujeres somos las consentidas (risas) que no está bien, que debería ser igual pero finalmente eso se da... efectivamente las mujeres somos las consentidas eh eh siempre quise tener hijos, la verdad yo si quería tener hijos y digamos que en mi cabeza estaba el primero estudiar, el primero viajar, digamos que en la cabeza ...no se si es creada o que pero en mi cabeza siempre ha estado terminar de estudiar salir de viaje, conocer otro país, ahí si casarme y después de casarme vivir un tiempo con mi esposo y después estar en ese tiempo con mi esposo compartiendo y entonces ahí si tener hijos , digamos que todo lo hice siguiendo esa secuencia lógica de mi cabeza.

A: Bueno y esto es como para profundizar un poquito ¿Cómo te sentiste al saber que tus bebés eran de sexo masculino?

J: Bien, lo que te digo yo no tenía problema si era niña o era niño porque pues cuando uno entera de que esta embarazado la noticia es bastante bonita y es como muchas expectativas, en como lo voy a hacer, si voy a ser una buena mamá, no existe un manual de como ser una buena mamá y demás entonces como que hay muchas dudas hay muchas inquietudes, hay mucha expectativa, luego cuando nos dijeron que era niño o niña pues realmente no ... yo quería niño porque no sé, por lo que te digo siempre desde chiquita quise tener niños ... no sé por qué, entonces yo quería niño pero no había ningún inconveniente si era niña ...eh y... o pues gracias a Dios fueron niños ambos, en mi segundo embarazo todo el mundo quería niña eh yo no tenia problema pero pues gracias a Dios también fue niño, el papá de los niños también quería niño entonces como que...

A: Todo se fue dando

A: ¿Qué ha sido lo más importante del proceso de crianza de tus dos chiquitines?

J: Uy hay muchas cosas importantes, yo pienso que el proceso de crianza es bastante complejo, o sea lo que te digo no hay un manual que a uno le diga... para ser una buena mamá tienes que hacer esto, seguir estos pasos, hacer estas cosas... no... eh, yo pienso que además hay muchas cosas que nosotros no hemos aprendido a manejar como nuestras emociones por ejemplo y hay momentos en los que uno quisiera controlar muchas de esas emociones y poderlas manejar para no transmitirlos de una manera incorrecta a los niños pero pues hay momentos en los que no se puede, eso ha sido como lo más difícil pero importante todo, muchas cosas, cada paso... digamos que mis hijos son chiquitos aun uno tiene siete años y el otro tiene dos añitos va a cumplir tres y aunque son muy chiquitos cada proceso, cada parte, cada momento ha tenido su importancia, desde que aprendió a comer por ejemplo, desde que aprendió a chupar por ejemplo, pues fue importante el enseñarles a cada uno como debía comer, además el bebecito fue prematuro entonces obviamente era un poco más difícil, bueno todo... todo ha tenido un proceso hasta como aprender a caminar, como ir al baño, todo ha sido un proceso que ha sido muy muy importante o sea si nos centramos a mirar cual ha sido el más importante no sé, yo siento que hay muchos que son importantes y que uno debería poderlos disfrutar todos como con la conciencia completa, hay momentos en los que uno no puede tener esa conciencia completa, es lo que te digo de las emociones poderlas manejar ... hay momentos en que se escapan el manejo pues

A: Sí, pero hace parte de nuestra humanidad ... tu ¿Qué haces con tus hijos cuando compartes tiempo con ellos?

J: bueno lo que mas nos gusta es contar historias entonces en las noches nosotros tenemos una rutina de sueño es como lo mas rico la verdad de contar con ellos porque pues hacemos muchas cosas pero lo más rico de compartir con ellos es nuestra rutina de sueño y es que obviamente cenamos tempranito, ya cuando terminamos de cenar entonces empezamos la rutina del sueño que es empijamarnos , lavar los dientes, eh... hacemos una oración, yo creo mucho en Dios entonces hacemos una oración agradeciéndole a Dios por todo lo que nos da por nuestra comida, por nuestra familia , nuestro hogar, nuestros amigos... todo y después de hacer nuestra oración que es bastante densa hacemos una historia de gatito miau, les decimos gatitos miaus porque a mi hijo mayor le encantaban los gatitos y siempre decíamos que gatito miau y así se quedó y a través de esta historia estudiamos por ejemplo con mi hijo mayor, él sabe muchas cosas él sabe muchísimas cosas, es un niño muy ñoño y lo sabe porque en esas historias de gatitos miau a través de la imaginación nos vamos por ejemplo para el sistema solar entonces él se sabe todos los planetas porque los gatitos miau construyen cosas hacen cosas, y se van a viajar por todo lado para el mar, conocen animales se van a la selva, bueno conocen los continentes de nuestro planeta, bueno un montón de cosas pero todas son historias creadas , no lo hacemos todas las noches o sea esa historia de gatito miau la hacemos eventualmente pues para no volverlo pues tan de pronto que ya no sea tan bonita la historia

A: Sí que no se rutinice

J: y a través de la historia de gatito miau leemos, obviamente mi hijo mayor ya sabe leer, entonces él le lee al chiquitín. Jugamos un rato como a volar, jugamos al paracaídas saltando fuera de la cama entonces como que bueno hay diferentes cosas, pero la parte más rica de nuestro compartir es en la noche ya cuando todo se ha acabado, cuando no hay nadie más ahí es nuestra parte divertida, a veces hacemos la actividad antes de cenar porque la actividad puede ser bailar, nos hemos puesto a bailar en el apartamento, nos hemos puesto a hacer karaoke ... a mi hijo menor le encanta el karaoke, él es feliz con el micrófono y cantando como un loquito, hay bastantes cosas, la verdad hay bastantes cosas que nosotros hacemos ...

A: Tu ¿Cómo consideras que influyes en la vida de tus hijos?... ¿Qué les transmites?

J: un montón, y mira que casualmente hace poco yo no pensaba que fuera tanto, la verdad no pensaba que fuera tanto, pero hace poco en una reunión con una profesora, ella me decía que Daniel mi hijo mayor me veía como si yo fuera lo máximo, ella me dijo Daniel te ve a ti como un héroe como lo mas grande del mundo, tu eres su ejemplo, tu eres su todo me decía la profe o sea no sé, cuando ella me dijo eso la verdad yo no pensaba que fuera tanto porque realmente yo tengo un horario de trabajo que es bastante agotador y mi trabajo es bastante pesado luego aunque yo estoy en la casa, eh después de la pandemia pues yo no estoy con ellos, yo no les dedico mucho tiempo durante mi momento de trabajo porque a mi me llaman de todas las oficinas yo todo el tiempo estoy conectada, ellos a veces se acercan a mí a decirme algo y yo a duras penas los abrazo y les doy un beso y estoy en la línea, entonces los beso los abrazo y sigo en la línea en mis cosas de mi oficina entonces tiempo no, y por eso yo pensaba que no era tan importante en la vida de ellos hasta hace de verdad... hasta hace unos cuatro, cinco meses que la profesora me dijo que Daniel me veía a mí como si yo fuera pues gigante, Daniel me ve demasiado grande y todo lo que yo hago, todo lo que yo ... el me ve fuerte, el me ve grandísima, el me ve como lo máximo, eso me llena un poquito de orgullo pero también me da un poco de susto porque la responsabilidad es bastante grande o sea si ellos me ven como tan grande y tan ejemplar pues ... Dios mío, es un poco más complejo el tema de compromiso con ellos tengo que ser un poco más.... Un poco más estricta no sé, más cuidadosa más bien, no estricta sino mas cuidadosa con las cosas que se pueden hacer con ellos porque lo que ellos me vean hacer o me vean decir pues les va a afectar indudablemente

A: ¿Cómo es la relación de tus hijos con los hombres de la familia?

J: ¿Con los hombres de mi familia?

A: Sí, en general, con el abuelo, los tíos...

J: Ellos aman a mi papá, lo que te digo mi papá fue un hombre muy bravo (risas) pero ahora es un hombre demasiado dulce demasiado.... Y por lo menos con los nietos es una belleza, mis hijos lo aman, lo aman locamente, siempre que vamos a la casa de él se lanzan allá a darle besos y abrazos al abuelito, eh... digamos que hay bastantes cosas fuertes que han pasado con el abuelito entonces ellos no sé, ese regreso también han estado como más

amorosos, más pendientes y más cuidándolo mucho porque saben que tenemos que cuidar mucho al abuelito entonces es muy bonita la relación con él, es muy bonita, con mi hermano mayor no tienen mucha relación porque mi hermano mayor casi no comparte tiempo ahorita con nosotros, lo que yo te decía tal vez de él aprendí que ser tan noble no es tan bueno porque ... no, no es tan bueno y el no tiene mucho tiempo la verdad pero pues cuando vienen, el es demasiado risueño entonces también comparten con él no te puedo decir que lo adoran ... pero... y de mi hermano el que me sigue a mí lo normal, si yo les digo vamos a tal parque que esta el tío Ángel Ellos son felices porque el tío Ángel juega muchísimo con ellos, los sube, los pone a caminar en el techo, les juega a las escondidas , juega de todo, juega un montón de cosas entonces ellos son felices con el tío Ángel por lo mismo, la relación siento que es muy bonita, cuando vamos al parque con el tío, por ejemplo este fin de semana estuvimos en el parque con el tío ellos son felices que el tío los alce los suba los baje, siempre lo buscan siento que es muy bonita la relación con los hombres de mi familia y de hecho esos son mis hermanos, pero por ejemplo el esposo de mi hermana mayor ... mi hermana mayor se casó cuando yo nací, entonces él siempre ha estado ahí de referente eh y mi hermana tiene un hijo que tiene mi misma edad, mi sobrino tiene cuatro meses menos que yo luego también he tenido ese referente, el esposo de mi hermana ha sido un muy buen referente ... no se si buen referente o mal referente porque en algún momento alguien me decía que mi problema era creer en las películas de Disney y son bobadas pero yo me puse a pensar y tal vez no es eso no es que yo haya creído en las películas de Disney sino que el esposo de mi hermana es un hombre ... muy de su hogar, muy cuidadoso, siempre estuvo pendiente de mí, de mis sobrinos es un hombre que pesar de que es rubio, es grande es todo lo que quieras es un hombre muy tierno y muy cuidadoso de hecho él también y el hijo de él son también un referente grandísimo masculino para mis hijos también, porque los ven muy seguido, les juegan ... ellos juegan muchísimo con mis hijos los aman, los ven y se derriten entonces también han sido un muy buen referente masculino en mi familia

A: ¿Y con las mujeres de la familia como se relacionan?

J: No, pues que te digo... las mujeres de mi familia son... si los hombres de mi familia son divinos las mujeres de mi familia son lo máximo ... la relación es muy buena, mi hermana de hecho es la que cuida los niños ... yo estoy en la casa y lo que te decía estoy trabajando,

pero mi hermana viene todos los días me ayuda con las cosas de la casa, con los niños a cuidarlos a arreglarlos y demás entonces ellos aman a mi hermana y mis otras dos hermanas eh no están todos los días pero son demasiado especiales, yo estuve muy enferma la verdad hace un año, no se si tu supiste ...

A: Sí

J: muy muy delicada de la columna a tal punto que yo no podía alzar a los niños, no podía absolutamente nada y las que estuvieron ahí fueron mis hermanas, son las que... pues yo no podía alzarlos, nosotras la paramos la ayudamos, hacemos el almuerzo la comida todo para que ella no tenga que esforzarse entonces el referente de mis hermanas también es increíble y mis hijos las aman, son unas mujeres increíbles si te digo que los hombres de mi familia son hermosos las mujeres son

A: Si que es cierto

J: total

A: ¿Qué pensarías si tus hijos o alguno de los niños te dice que quiere jugar con muñecas o a la cocinita... que quiere una cocinita?

J: Daniel tuvo una cocinita y le encantaba pues jugar a la cocinita y nos preparaba arroz, y nos preparaba huevos, y nos preparaba jugo ... yo pienso que eso es algo absolutamente normal y es algo que de hecho me parece super chévere porque son niños que muy seguramente espero no equivocarme ... eh no van a tener problema en levantarse, prepararse sus alimentos en que no van a depender de una mujer como pasaba en alguna época para que sea la mujer la que les haga el aseo o la que les haga sus cosas sino que no van a estar con una mujer a partir de la necesidad sino a partir de querer estar con esa persona. Me parece bien , me parece importante que los niños sepan hacer sus cosas , hacer aseo, sepan cocinar, sepan ... jugar con muñecas porque eso también les enseña un poco de la delicadeza que deben tener, digamos que devolviéndonos un poco ... diferencias entre mujeres y hombres yo creo que no hay todos debemos tener ese lado y lo tenemos ese lado masculino donde tenemos que ser ... como se dice... los hombres son los fuertes y nosotras también, también tenemos que ser fuertes y tenemos que hacer todo eso pero los hombres también tienen que

ser suaves tienen que ser dulces, tienen que ser delicados entonces que mis hijos jueguen con la cocina me parece espectacular y Daniel tuvo su cocina Juan Da todavía no ha tenido su cocina aunque esta por ahí pero aun no se ha puesto a jugar con cocina pero me parece chévere, me parece importante la verdad, me parece rico que jueguen con muñecos

A: ¿Qué piensas de la frase “Los hombres no lloran”?

J: no, me parece terrible ... me parece terrible de hecho yo pienso... yo pienso que o es que los hombres no lloren, yo pienso que todos debemos llorar y sentir las emociones esta bien, mis hijos me han visto llorar he tenido que pasar procesos muy fuertes y este ultimo año fue un proceso bastante, bastante doloroso, supongo que tú sabes

A: Mhmh (afirmación)

J: Eh... y aunque muchas veces quise ocultar que... en parte es eso cuando te hablo de las emociones ... muchas veces uno quiere evitar que los hijos o que las demás personas vean, que uno esta triste que uno esta llorando o que uno esta terrible, hay momentos en que no se puede y o pues mas si tu convives con ellos no, pues hay momentos en que ellos si o si me vieron llorar, si o si me vieron muy mal, muy deprimida, eh pero eh yo no se si estuvo bien o estuvo mal o que pero las veces que me vieron llorar sobre todo Daniel ... los dos porque Juan David entiende perfectamente pero Daniel eh... recuerdo una vez que yo estaba en la cocina preparando el desayuno y estaba hecha un mar de lágrimas y yo pensé que ellos no me habían visto eh... y de repente Daniel se me acerco y me dijo ¿mamita tu porque estas llorando? ¡Yo no quiero que tu estes llorando! fue lo que él me dijo, yo no quiero que estes llorando, entonces yo me voltee y me agache al nivel de él y le dije ¡Mira amor hay momentos en que uno tiene que llorar! Y está bien, llorar está bien, uno tiene también que permitirse llorar y sentir y hay cosas que a uno le duelen, así como hay cosas que a uno también le dan mucha felicidad y esta bien o sea uno tiene que permitir que eso pase, sentirlo y amar ese dolor y amar esa tristeza y amar esas cosas que le están pasando, pero no quedarse ahí, entonces yo me acuerdo que en su momento le dije... a mi algo que me ayuda para que ese dolor se me vaya pasando un poquito es un abracito tuyo, pues el me abrazo super fuerte ... super fuerte pero eso no va a evitar que la mamá deje de llorar porque esta bien llorar, tu abracito me hace sentir un poco mejor, me hace sentir un poco mas feliz, menos triste pero

yo tengo ganas de llorar entonces está bien llorar deja que la mamita llore por hoy o llore un ratito y ya después nos limpiamos las lágrimas y todo se nos pase y como Juan David vio que Daniel me estaba abrazando, él también se vino corriendo y me abrazo ... (risas) ... creo que llore más ... creo que lo que yo pretendía era dejar de llorar pero en ese momento creo que me ataque a llorar peor... pero en parte siento que es bueno que ellos vean que esta bien llorar, que no esta mal llorar ni ellos ni nosotras ni nadie, o sea todo el mundo tiene que llorar y hay momentos en que uno debe hacerlo para desahogarse para sacar esas emociones y sencillamente uno se limpia las lágrimas, se levanta y listo todo sigue normal

A: Un descanso ... Tu ¿Consideras que tus niños tienen ventajas por ser hombres?

J: Tienen ventajas Yo creo que sí, yo creo que aun se ve ese tema en nuestra sociedad lamentablemente y afortunadamente para mí, pero lamentablemente en nuestra sociedad eso no se debería ver, no debería existir una diferencia entre hombres y mujeres ... digamos que, que ... aunque se ha cerrado mucho la brecha y se ha visto en estadísticas y demás por ejemplo en temas laborales y demás, en contrataciones y demás ya las mujeres también hacen parte más de las compañías y de los altos rangos y de... bueno y se ha demostrado que nosotras las mujeres tenemos un poco mas de orden, un poco mas de responsabilidad un poco mas de compromiso con las organizaciones y por eso eh como tan apetecido un cargo femenino para esos cargos altos también hay muchas cosas que influyen eh por ejemplo en el tema laboral y es que los hombres casi nunca piden permiso porque el hijo se les enfermo, a una empresa le conviene mas tener hombres trabajando porque no les van a pedir casi permiso, los hombres no se embarazan, hay muchas cosas de los hombres que están bien, eso con respecto al tema laboral, con respecto al trato lamentablemente todavía se sigue viendo que las mujeres... eso se ve, eso se ve... que el hombre si entiende fácil en cambio las mujeres no entienden tan rápido, las mujeres como que... y eso yo lo viví en el colegio y no se ahorita si sea tan así pero yo lo viví como que, ay las niñas no entienden rápido, las niñas toca explicarles de una mejor manera o que no... no es así pero eso mostraba una diferencia entre los hombres o sea los hombres estudian tres cosas y van ... pueden irse a jugar, las niñas no las niñas tienen que estudiar un poquito mas porque no entienden tan rápido, mas o menos entonces si hay muchas cosas que son, que favorecen un poco mas a los hombres que a las mujeres y siento que todavía se ve lamentablemente.

A: ¿Y consideras que ellos tienen desventajas también por ser hombres?

J: Desventajas ... digamos que en cuanto al trato si hay momentos en que los niños por ser niños tienen que ser rudos con ellos, lo que decíamos al principio o sea yo no estoy de acuerdo con eso yo pienso que con amor se deben tratar a las niñas y a los niños, pero lamentablemente es muy marcado eso en que a las niñas se respeta, "a las niñas se trata con cariño ¿Y porque a los niños no? Pero eso se sigue viendo lamentablemente y esa es una gran desventaja o sea ... nosotros ... yo pienso yo creo que los hombres o a los niños como tal se deberían tratar con mucho cariño... con toda esa ternura que un niño implica pero lamentablemente con los niños entonces jugamos brusco, con los niños somos patanes, con los niños no se permiten muchas cosas o se les habla fuerte mientras que a una niña es la dulzura y ven te hago y te explico y te subo y te bajo (cambio de tono de voz) y no o se no... los dos, los dos merecen ser tratados con ese mismo cariño entonces yo pienso que la desventaja está más en el trato

A: ¿Tu qué retos sociales consideras que deberán afrontar tus hijos en el colegio? Pues a medida que vayan pasando esta etapa ya llegando más como a una adolescencia pues que es una etapa como tan compleja

J: Mira que hace poquito veíamos eso con la mamá de una compañerita de mi hijo, ella tiene una hija que es de la edad de Daniel pero también tiene un hijo que es un hijo hombre que tiene dieciséis quince años ... esta ya en once y resulta que digamos que ahorita viendo como afectivamente pueden tener alguna desventaja, aquí también hay otra desventaja y es que la niña ... el niño perdón el hijo de la mamá de la compañerita de Daniel tenía una novia o tenía una amiga de un salón con la que empezaron a textear a chatear y la niña empezó mandándole fotos al niño ... fotos subidas de tono y pues el niño también empezó a mandar fotos y como que empezaron a cruzarse conversaciones un poco más fuertes pues ya están en una edad que es un poco más pesada... con muchas cosas... con ... bueno con hormonas alborotadas y demás y resulta que por x o y motivo los papas de la niña se dieron cuenta obviamente del contenido de este chat y fue un problema increíble, entonces el problema y lo que hablábamos con ella es finalmente el de la culpa es mi hijo decía ella... ¡el de la culpa es mi hijo por ser hombre, porque él mandó fotos y no debió haberlo hecho! ... y a él lo iban a demandar por acoso por no sé qué y decía ella es injusto porque cuando yo me puse a ver

toda la conversación la que empezó con las fotos finalmente fue la niña o sea no debería ser culpa del niño debería ser culpa de ambos es responsabilidad de los dos pero al niño si lo iban a demandar y si va a haber un proceso y en sí tatata... porque el era un atrevido y era un acosador, la niña no es atrevida ni es la acosadora aquí me parece que hay una gran... gran falencia en nuestra educación en nuestro nivel de comprensión sobre este tipo de situaciones y los retos van a ser muy grandes, eh porque claramente los niños siempre van a tener un poco mas de responsabilidad ante esas situaciones que las niñas

A: Difícil la situación oye

J: Sí, eso me parece preocupante, me parece complicado y se que en algún momento pues obviamente ellos van a pasar por la etapa de adolescencia y es una edad tan fuerte eh que ahí tienen muchos puntos en contra, o sea siempre la sociedad va a juzgar, definitivamente la sociedad nos defiende mucho a nosotras las mujeres y esta bien, pero ...

A: Y en los colegios pues ahorita que me mencionas esto ¿Tu consideras que siguen los tratos diferentes para hombres y mujeres?

J: Sí, si se sigue viendo, si yo pienso que hay profesores y hay ... no solamente los profesores, hay muchas ... como que se van hacia la... el trato sigue siendo muy delicado con las niñas y con los hombres, y con los niños muy brusco... yo insisto en eso porque es lo que he visto como los tratan y no se pues no creo que debería ser tan así

A: Bueno y esta es ya la pregunta final ¿Tu qué esperas de tus chiquis cuando ya estén más grandes? Cuando ya adolescencia, adultez ¿qué esperas ver en ellos?

J: Mhmm... que espero ... yo creo que uno de mamá se siente muy satisfecho cuando encuentra en ellos el reflejo del respeto... yo, yo, yo pienso que la parte importante es el respeto, respeto hacia los demás, que sean hombres que... finalmente si, si son hombres respetuosos eh van a respetar todo aspecto, van a respetar eh tiempos, van a respetar eh sentimientos, van a respetar eh condiciones, van a respetar todo ... yo creo que el respeto es una pauta... un elemento más bien ... bastante importante en nuestra sociedad y a mí me encantaría que mis hijos fueran hombres que como factor principal tuvieran eh uno pues a Dios ...lo que te digo yo creo mucho en Dios ... y Dios es amor luego me encantaría que

ellos fueran hombres de amor y que todas las cosas que hicieran las hicieran con amor con el corazón eh y pues basados... pues ya de ahí en adelante si hay amor en tu corazón tu respetas, si hay amor eh tu toleras, si hay amor tu entiendes un poco más entonces aunque todos los demás cualidades, fallas demás cosas vienen como por añadidura, si hay amor en tu corazón y si hay amor en tu ser puedes tener un montón de virtudes adicionales entonces a mí me encantaría que ellos fueran hombres de amor, de amor y de respeto finalmente todo lo que ellos respeto hacia la mujer respeto hacia el hombre, respeto hacia el otro, yo no se si a ellos les vayan a gustar las mujeres o los hombres pero en ese rol de respetar entendería que también van a respetar cualquier condición

A: Vale Jenny pues te agradezco muchísimo este espacio, el haberme compartido una parte de tu historia de vida, muy bella muy significativa y bueno más adelante te estaré comentando como nos fue con este proyecto ... muchas gracias por todo y en especial por este espacio de tiempo que me diste tan tarde... gracias a ti.