



Nociones Sexuales de los Estudiantes de Psicología en la Ciudad de Riohacha

Silbeyis Castillo Aguilar

Código: 20251712139

Yulieth Pinto Montes

Código: 20251712385

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Riohacha- La Guajira

2023

Nociones Sexuales de los Estudiantes de Psicología en la Ciudad de Riohacha

Silbeyis Castillo Aguilar

Yulieth Pinto Montes

Trabajo de grado para obtener título de Psicología

Director:

Edgar Pulido

Línea de Investigación:

Esperanza y vida: Hombre, mujer y sociedad.

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Riohacha- La Guajira

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 2023.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
OBJETIVOS	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
JUSTIFICACIÓN	20
ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACION	22
MARCO TEORICO	30
Marco legal	37
Marco Contextual	41
Misión y visión de la universidad Antonio Nariño	41
Valores y principios universidad Antonio Nariño	42
MÉTODO	44
Tipo de estudio	44
Fuentes de información	45
Instrumentos	45
Procedimiento	45

Aspectos éticos	48
Tabla 1. Cronograma y recursos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Materiales y métodos.	¡Error! Marcador no definido.
Categorías de análisis	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS	50
Análisis de la información	¡Error! Marcador no definido.
Contenido en unidades	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.4. Categorías de análisis.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Contenido de unidades del informante 1.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Contenido de unidades del informante 2.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Contenido de unidades del informante 3.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Contenido de unidades del informante 4.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Contenido de unidades del informante 5.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Contenido de unidades del informante 6.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Codificación de información 1.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Codificación de información 2.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Codificación de información 3.	¡Error! Marcador no definido.
Discusión	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	69

REFERENCIAS

71

ANEXOS

¡Error! Marcador no definido.

Preliminares

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, porque “tuyos son, Señor, la grandeza y el poder, la gloria, la victoria y la majestad. Tuyo es todo cuanto hay en el cielo y en la tierra. Tuyo también es el reino, y tú estás por encima de todo. De ti proceden la riqueza y el honor; tú lo gobiernas todo. En tus manos están la fuerza y el poder, y eres tú quien engrandece y fortalece a todos. Por eso, Dios nuestro, te damos gracias, y a tu glorioso nombre tributamos alabanzas”. (1 Crónicas 29:11-13). Luego a todas las personas que han hecho que el trabajo se realice, a nuestras madres, Pilar Aguilar y Nazly Montes quienes gracias a su bendición nos llevan por el camino del bien, este trabajo es en ofrenda por su dedicación, amor y entrega, las amamos.

Silbeyis Castillo Aguilar

Yulieth Pinto Montes

Agradecimiento.

Agradezco a la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha – La Guajira, especialmente a las siguientes personas: A la docentes Rebeca Curiel, por su dedicación y gran carisma, además por todo su apoyo durante todo el proceso a nivel educativo y personal, Roberto Espeleta por su personalidad y conocimientos amplios contribuyeron cada día en mi formación académica y a el profesor investigador Edgar Pulido, quien con amplio conocimiento dirigió momento a momento nuestro proyecto investigativo, de manera general gracias a todos los profesores quien con su dedicación y paciencia nos enseñaron el camino correcto para alcanzar nuestros sueños, formando de nosotras unas mejores personas en pro de nuestro desarrollo personal y profesional.

A mis compañeros de curso que influyeron en nuestros pensamientos y confirmaron nuestras capacidades interpersonales por el cual formamos un gran grupo y de los cuales nos sentimos orgullosas por haber terminado todos junto nuestro sueño profesional, en especial a Nhora Montes y Dailin Pinto, que más compañeras se convirtieron en hermanas.

“Más a DIOS gracias, el cual nos lleva siempre en triunfo en Cristo Jesús, y por medios a nosotros manifiesta en todo lugar el olor de su conocimiento.” 2 corintios 2:14

Silbeyis Castillo Aguilar

Yulieth Pinto Montes.

Resumen

La presente investigación se puede tomar como una herramienta útil, la cual podrá brindar concepciones particulares sobre una educación sexual adecuada, con el objetivo de contribuir a las distintas problemáticas derivadas al desconocimiento de la sexualidad, así como a la prevención en cuanto a la transmisión de enfermedades de transmisión sexual, disfunción familiar, problemas psicológicos, que no se alcance el proyecto de vida, entre otras. De este modo, el objetivo general de la presente investigación es “Explorar la noción de la educación sexual de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha”. Por tal motivo, la presente investigación es de carácter cualitativo. La metodología cualitativa utiliza la recolección y el análisis e interpretación de información para contestar preguntas de investigación, todo esto develando subjetividades, así mismo como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista de grupo focal, con una población de 8 estudiantes universitarios. Por último, se pudo conocer que los estudiantes, aunque conocen ampliamente temas de salud sexual y reproductiva, no desarrollan una sexualidad responsable.

Palabras Claves: Salud, reproducción, métodos anticonceptivos, planificación, salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual, educación sexual.

Abstract

This research can be taken as a useful tool, which can provide particular conceptions about adequate sexual education, with the aim of contributing to the reduction of unwanted pregnancies, as well as to the prevention in terms of the transmission of transmitted diseases. Sexual problems and possible problems derived from these, such as maternal and child death, family dysfunction, psychological problems, not reaching the life project, among others. Thus, the general objective of this research is "To explore the notion of sexual education of psychology students at the Antonio Nariño University, Riohacha headquarters." For this reason, this research is qualitative in nature. The qualitative methodology uses the collection and analysis and interpretation of information to answer research questions, all this revealing subjectivities, as well as the information collection technique, the focus group interview was used, with a population of 8 university students. Finally, it was found that the students, although they are widely aware of sexual and reproductive health issues, do not develop a responsible sexuality.

Key Words: Health, reproduction, contraceptive methods, planning, sexual and reproductive health, sexually transmitted diseases, sex education.

Introducción

La sexualidad es la manera en la que las personas experimentan y muchas veces se expresan, siendo así el resultado de la interacción de factores psicológicos, biológicos, culturales, socioeconómicos, religiosos, entre otros, dependiendo del ambiente.

En concepto general la sexualidad es importante en el comportamiento, valores y relaciones de las personas; en esta investigación nos enfocamos en el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de psicología de la universidad Antonio Nariño, logrando educar y abordar en los estudiantes los conceptos que tienen de la sexualidad, resaltando lo esencial que es el buen manejo del tema para un buen desarrollo en el autoestima y autoconocimiento, que a su vez se resalta las creencias, los mitos y tabúes que aún conservan a pesar de estar culminando la carrera.

La realización de este estudio, busca que a través de la sexualidad permite el proceso de autoconstrucción, reconocimiento y construcción de relaciones consigo mismo y con los demás, por ello, partiendo de lo anterior y de los intereses de la autora, se intenta analizar los conceptos de sexualidad presentes en los trabajos de grado seleccionados, que es decir, qué ideas le son representativas y pertinentes, porque el sexo también se discute en términos de cuerpo, género, identidad, subjetividad. Es importante señalar la importancia y relevancia de las carreras para o sobre el sexo, pues demuestran cómo los autores, como futuros profesores de biología, se refieren al sexo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que la ignorancia en la sexualidad tiene su génesis de gran manera en la cantidad de mitos, las inquietudes se convierten en juicios a priori o prejuicios que en muchas ocasiones desencadenan experiencias negativas o problemas en la expresión de la conducta sexual. Sin embargo, las acciones de programas de educación sexual en los últimos años han generado avances en este epígrafe, aunque ciertamente han sido insuficientes. Frente a

esto Tristan et. al (2007) menciona que en adolescentes la principal fuente de información son amigos y las publicaciones de distintos índoles, y que la información impartida en los colegios pasa a un segundo plano.

Sin embargo, si la salud es un bien público, la práctica de la experiencia sexual es por tanto un componente esencial, es responsabilidad del Estado desarrollar políticas públicas que la promuevan y resguarden. Pero todo esto solo es posible con información científica actualizada que permita acciones guiadas en función de las necesidades de la población.

La psicología por ser una rama de la salud y como estamos familiarizados con la muestra nos permitió divisar las diferentes inquietudes por parte de algunos estudiantes con respecto a temas relacionados con la sexualidad, por tanto, creímos que era correspondiente como problema de investigación.

Planteamiento del problema

La sexualidad debe ser vista como una fuente de bienestar y salud que se desarrolla en diversos contextos y que busca la facilidad para tomar decisiones responsables y autónomas sobre el propio cuerpo, respetando la dignidad de cada individuo. Construir relaciones sanas y prósperas independientemente de su orientación sexual, identidad de género, su propio estándar de valores, etc.; mientras están influenciados por múltiples factores sociales, algunos de los cuales tienen que ver con las tendencias, los medios de comunicación, la desinformación o ser sacados de contexto y falta de dirección.

Como herederos de estos conceptos, los estudiantes de psicología se enfrentan a una realidad social para la cual deben estar preparados con conocimientos, habilidades y actitudes. Claver y otros (2018) destacan en su artículo la importancia de las universidades como promotoras de la salud, asumiendo que incorporan este aspecto en sus programas educativos y laborales para fomentar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y allí trabajan y los capacitan para ser modelos a seguir o facilitadores de un comportamiento saludable en el hogar, el trabajo y la sociedad.

Las instituciones de educación superior orientadas a la formación juegan un papel protagónico para contribuir positivamente y mejorar la sociedad, llevando a cabo importantes procesos de cambio a través de la difusión de conocimientos sólidos. Sin embargo, esto no puede lograrse plenamente sin la formación integral de una nueva generación de profesionales. En el campo de la salud, este objetivo es más sutil, ya que estas personas serán los futuros gestores de la promoción y prevención de la salud, como los futuros psicólogos.

Las instituciones de educación superior enfrentan enormes desafíos, no solo en la enseñanza de una materia o asignatura a los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de

sus capacidades y actitudes ante la vida. Dado que la mayoría de los estudiantes universitarios son adultos jóvenes, el deseo de brindarles una educación integral juega un papel protagónico, ya que en esta etapa de la vida es el período en el que se establecen sus propios patrones de conducta y códigos de conducta para la vida adulta. .

En este desafío formativo, la educación en sexualidad tiene un papel importante, especialmente para los psicólogos, pues en su rol profesional deben advertir y explicar la sexualidad de las personas y grupos con los que deciden trabajar, y ayudarlos a formular propuestas de formas de desarrollo. Para que puedan vivir su vida sexual. Por lo tanto, es relevante porque la tarea de brindar orientación y asistencia profesional a los demás requiere que cada psicólogo en formación se comprometa primero con la superación personal de sus propias dificultades sexuales; y con las habilidades profesionales y los valores morales sexuales que ameritan un adecuado desempeño profesional. .

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de 2015, “la educación sexual en Colombia ha sido tema de debate desde que se estableció como obligatoria en el ámbito escolar en 1993” (Gómez, 2015) pág. 1. Hoy, esto forma parte de la constitución política promulgada en 1991 e incrustado en diversas políticas educativas con el objetivo de buscar una mayor igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para que tengan acceso oportuno a la información certificada, lo más importante es la calidad.

Actualmente es evidente la falta de acompañamiento ya sea por parte de los hogares como por parte de las instituciones educativas, y así mismo esta falta de guía se ve reflejada al momento en que los jóvenes ingresan a una educación superior, por lo general los jóvenes no reciben educación sexual en casa y con información llena de restricciones desde las escuelas.

Como manifiesta Luisi (2013), la familia es la principal educadora y que es allí donde se forman las bases para la vida adulta, pero también es cierto que las instituciones educativas cumplen un rol esencial y aunque en los últimos años se estén implementando programas en pro a la salud sexual, lo más probable es que no se halle el impacto requerido debido a que los docentes no trabajan de la mano con la familia y por ende no poseen un conocimiento exhaustivo a cerca de estos temas, como tampoco de las emociones y mucho menos como manejarlas, Luisi (2013) menciona que la mayor parte de los profesores enfrentan en sus aulas este tipo de temas desde su perspectiva empírica y no con un conocimiento especializado, resaltando que la responsabilidad no es completamente de ellos, sino de las instituciones que los han formado.

Ellos mismos hacen sus propias concesiones en la calle, acompañadas de datos erróneos, que impiden desarrollar sus propios estándares favorables, y pueden desarrollar habilidades para enriquecer sus proyectos de vida, evitar embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y otras posibles consecuencias de una mala gestión. desarrollo sexual.

La sexualidad es un tema que no deja de ser un tabú, y para los jóvenes la situación no es distinta. La gran mayoría de los estudiantes universitarios carecen de información sexual y reproductiva necesaria como para tener cuidado a la hora de un embarazo no deseado, una enfermedad venérea y así también como para identificarse sexualmente.

Saeteros Hernández et al., (2013) referente a eso menciona que hoy por hoy, son muy pocos los estudiantes que reciben una óptima preparación ante la sexualidad, lo que los hace vulnerables a la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las ITS. Es evidente que los universitarios transitan por una etapa de vital importancia para el desarrollo y el enfrentamiento de situaciones de vida trascendentales, así que es necesario una educación sexual

que les ayude a los estudiantes conocer su cuerpo y su sexualidad de una manera informada y responsable.

Esto se ve en la gran mayoría de las universidades, no solo en Colombia sino a nivel mundial. Muchas universidades se enfatizan solo en impartir el conocimiento propio del programa y no se preocupan por la integridad de los estudiantes, sabiendo de antemano que “La juventud debe hacer parte de estructuras sociales e institucionales saludables, y el ambiente universitario influye en la construcción de ese rol, facilitando las decisiones frente a problemas de salud pública” (Gómez, et al., 2014 p.662).

Las universidades pueden convertirse en promotoras de salud, si se es vista como aquella que acoge esto como objetivo educacional y laboral, con el fin de incentivar y crear el desarrollo humano, además de mejorar la calidad de vida no solo de los alumnos sino también de los que allí trabajan. (Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios), Saeteros Hernández et al., (2013), esta labor es fundamental en la formación, para así servir como modelo o promotor de conductas sexuales saludables, no solo a nivel familiar, sino también en entornos escolares y en toda la sociedad en general.

Se enfatiza en los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, pues estamos en contacto directo con la muestra de la población y evidenciamos de primera mano, los tabúes y la gran desinformación que hay en algunos estudiantes, y es propio de la investigación conocer la noción de cada uno de ellos en cuanto a este tema se refiere.

Al respecto B. Gonzales, (comunicación personal, 2021) quien es la coordinadora de Bienestar Universitario de la sede Riohacha manifiesta que ha sido testigo presencial frente a varios conversatorios que se han hecho sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, que si bien es cierto que muchos estudiantes están conscientes de las consecuencias

de prácticas sexuales de riesgo, también para un gran número el hablar de este tema sigue siendo un tabú, y se abstienen de participar, preguntar e indagar sobre el tema. Gonzales, (2021) afirma también que, aunque la universidad no maneja una asignatura como tal sobre salud, bienestar sexual y reproductivo, ella junto con el equipo que conforman Bienestar Universitario emplean otro tipo de estrategias para abordar el tema, como lo son: conversatorios, talleres y seminarios.

Nos motivó el hecho que estamos familiarizados con la muestra sobre la sexualidad, han quedado evidenciadas en las jornadas de clases: en la cara de los estudiantes la incomodidad al hablar del tema, y al estar tan cerca de la población evidenciamos de primera mano las nociones que tienen algunos estudiantes al escuchar “sexo oral”, “coito”, “clítoris”, “masturbación”, entre otras tantas, algunos estudiantes se asombran, otros fingen que lo hacen, se sonrojan, chocan sus manos, comentan alrededor sobre el tema y otro tanto simplemente callan, eso nos hizo ver la evidente desinformación que tienen algunos estudiantes a cerca de la sexualidad y la nociones tanto positiva o negativa que tienen otros.

Ante esta problemática es importante conocer las nociones sexuales de los estudiantes y los hábitos de vida que adoptan relacionados con esto.

Partiendo de todo esto surge la pregunta; ¿Cuáles son las nociones sexuales del estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Explorar la noción de la educación sexual de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha.

Objetivos Específicos

Describir los significados sexuales que presentan los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.

Identificar mitos sobre la sexualidad entre los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.

Comprender las perspectivas sobre el rol del psicólogo en la educación sexual de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.

Justificación

Sartre (1943) dijo: "El hombre está destinado a ser libre; una vez arrojado a este mundo, es responsable de todo lo que hace". Se tuvo presente que no existen verdades absolutas porque a lo largo de la vida, las personas pasan por fases de cambio de circunstancias, a quienes se exponen, diversos factores de riesgo, afectan su formación psicosocial, y ayudan a formar valores y creencias que les juegan un papel relevante en su vida afectiva, social, afectiva y sexual, lo que probablemente los lleve a actuar decididamente por su bienestar en cada uno de los estados mencionados.

Desde el punto de vista del psicólogo, es necesario conectarse con escenarios reales para conocer de primera mano los problemas que se presentan y la posibilidad real de poder tratarlos, ofreciendo así opciones que contribuyan a un cambio paulatino. De esta manera, conecta la teoría con la práctica relacionada con la sexualidad y con lo que piensan los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño.

Es razonable realizar este estudio, considerando que los jóvenes son el grupo más vulnerable a las enfermedades de transmisión sexual, con base en los hallazgos y prácticas sexuales, donde practican sexo sin protección, haciéndose vulnerables a dichas enfermedades. Esta investigación es oportuna y conveniente ya que dota a los estudiantes de sólidos conocimientos sexuales, los ayuda a comprender y al mismo tiempo a superar falsas creencias y actitudes, y busca mejorar su conducta en el tema de educación sexual.

En Colombia, el rol del psicólogo educativo se conjuga con los proyectos de educación sexual y construcción cívica propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, por lo que esta profesión debe considerar el concepto de sexualidad, la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes y los actores que influyen. el desarrollo de la educación sexual.

Según Ley 1620, (2013) Se comprende en el artículo 17 que la corporación de educación actúa como un agente regulador y observador de los aspectos psicosociales en cuanto a la vulnerabilidad de los derechos sexuales y reproductivos, la violencia y el acoso escolar; impartiendo conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del cuerpo y las relaciones interpersonales, resaltando la comprensión y el respeto en las decisiones de los demás.

Entonces un psicólogo debe estar actualizado e informado sobre todos los temas de sexualidad y lo que este implica, desde la promoción y prevención, así como en su vida, al momento de tener buenos hábitos de salud sexual.

El mayor beneficiario con este proyecto ciertamente es la universidad, puesto que investigar es producir un saber, da una nueva perspectiva de una cierta realidad, si las nociones son positivas y acertadas, se evidenciará la buena educación integral que se ofrece la institución; de esta manera se logran identificar como están los escenarios con respecto al tema y la capacidad del alumnado de integrar el conocimiento al momento de interactuar y experimentar su sexualidad. Ahora bien, si el resultado es negativo de igual manera quedara al descubierto las falencias que tiene el plantel al momento de ofrecer una educación integral de calidad.

A partir de esto la universidad puede optar por crear programas y proyectos en pro al desarrollo cognitivo e intelectual de cada uno de los estudiantes con el objetivo de afianzar el conocimiento que manifiesten algunos de ellos, estimulando el debate sobre el tema y permitiendo el aumento del conocimiento en el área para que se dé un aprendizaje significativo con respecto al andamiaje que ya manejan y consolidar bases sólidas para aquellos estudiantes que se muestren con sesgos a la hora de manejar el tema y tengan nociones negativas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Esperanza y vida: Hombre, mujer y sociedad.

Se describe hombre, mujer y sociedad, debido a que las concepciones de los roles masculinos y femenino a nivel cultural, hacen parte fundamental del desarrollo de la sexualidad y probablemente estén asociadas a las nociones sexuales que tienen los estudiantes de psicología de la universidad Antonio Nariño. A si mismo se pretende identificar, describir y explicar, problemáticas psicosociales de la sexualidad, con el fin de creas estrategias preventivas sobre esos significados sexuales erróneos, que afecta el bienestar y la calidad de vida individual como colectiva.

Antecedentes de la investigacion

Se hace necesario la presente investigación buscando identificar las nociones de los estudiantes de psicología desde diferentes perspectivas haciendo énfasis en las estrategias que se desarrollan en torno a la propuesta, desde la parte metodológica hasta los instrumentos y hallazgos realizado por los investigadores empalmándoles con la actualidad. Para el desarrollo de esta investigación se consultaron diferentes investigaciones nacionales e internacionales, que hacen énfasis el uso de las competencias del objetivo de cada investigación, el marco metodológico, los instrumentos y sus conclusiones.

Luengo-Arjona et al. (2016), en su tesis “Comportamientos sexuales, prácticas de riesgo y anticoncepción en jóvenes universitarios de la Universidad de Alicante, España”, estudió a 184 estudiantes que cursaban el Diplomado y Licenciatura en Nutrición Humana y Dietética. Economía curso 2004-2005, con el objetivo de identificar prácticas sexuales, anticonceptivas y de riesgo entre jóvenes universitarios de Alicante y explorar las diferencias de género.

Se realizó una investigación descriptiva y transversal a través de cuestionarios autoadministrados anónimos y confidenciales; se obtuvo información relacionada con las fuentes de información, conocimiento y uso de los centros de planificación familiar y experiencia en

relaciones sexuales, resultando una edad promedio de 21.6 años, de los cuales 140 fueron sexo femenino, la fuente de información sobre sexo y anticoncepción estuvo relacionada con su entorno social y educativo, la edad de inicio de relaciones sexuales fue de 17,8 años, y las conductas sexuales más frecuentes fueron el sexo vaginal y oral, representando cerca del 30% (51). Usando la píldora del día después, los hombres han iniciado relaciones sexuales antes y tienen más parejas que las mujeres, la proporción de mujeres que necesitan amor para tener relaciones sexuales es mayor que la de los hombres, y la proporción de hombres que tienen relaciones sexuales bajo la influencia de las drogas es mayor que la de los hombres. superior a la de las mujeres.

Concluyó que, en el contexto universitario, se debe continuar con las actividades de formación sobre conducta sexual responsable, teniendo en cuenta las diferencias de género que pueden estar asociadas a conductas de riesgo y afectan el uso de métodos anticonceptivos y su relación con la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo no deseado.

Benítez y otros (2017) realizaron un estudio sobre las representaciones sociales de la homosexualidad entre jóvenes universitarios cubanos, con el objetivo de caracterizar las representaciones sociales de la homosexualidad de estos individuos. Utilizando métodos cualitativos e investigación descriptiva, para estudiantes de formación profesional sociocultural que aún residen en la residencia de estudiantes cubanos de la Universidad Agrícola de La Habana (UNAH), x La homosexualidad se define en términos de orientación sexual hacia el mismo sexo, enfatizando aspectos emocionales como la atracción y el deseo. , el 36,4% comparte opiniones sobre la naturaleza de las relaciones homosexuales, brindando valoraciones llenas de negatividad y juicios excluyentes, el 4,5% de los casos se preocupan por visualizar a los

homosexuales con cualidades y actitudes positivas, considerándose como un grupo que necesita ser verdaderamente comprendido.

Como resultado general el concepto de homosexualidad es visto socialmente de manera aceptado, o practicas antinatural, por otra parte, también existe un grupo mínimo de estudiantes que evidencian y son consiente la discriminación hacia los homosexuales en la sociedad civil cubana. En la participación de los estudiantes por medio de trazos, líneas y exposiciones gráficas, se reflejó apreciaciones distintas de relación de pareja del mismo sexo, en este sentido, el 11,1 % representa a lesbianas, el 22,2 % a gays y el 66,7 % a ambos tipos de homosexualidad; la técnica muestra que el 40,9 % de los participantes acepta y reconoce la homosexualidad como personas iguales desde el punto de vista social; deshacerse de los prejuicios contra los homosexuales, apostando por su integración indiscriminada en la sociedad.

En un estudio de Zúñiga & Sacchi (2008) titulado “Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios” para estudiantes de 17 a 25 años que ingresaron a la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias en el año 2008. Salud en la Universidad Nacional de Salta, tiene como objetivo investigar comportamientos en materia de salud sexual y reproductiva, además del uso de anticonceptivos. Se llevó a cabo un trabajo de investigación descriptivo utilizando técnicas de grupos focales.

Para analizar la información y construir un núcleo de significado, se siguen los principios de la teoría fundamentada desarrollada por Glasser y Strauss. Como resultado, los estudiantes dijeron que creían que su comportamiento se había convertido en un espacio en el que era posible participar en actividades sexuales en riesgo para la salud reproductiva. Los estudiantes que están relacionados con una pareja estable y comparten la responsabilidad de las decisiones anticonceptivas se adhieren a un método anticonceptivo seguro. Se concluyó que ciertas

conductas sexuales dificultan la adopción de conductas sexuales y reproductivas saludables, incluido el uso de anticonceptivos.

En una encuesta realizada por Zambrano-Plata et al., (2018), con el objetivo de describir y explicar las imaginaciones sexuales de los estudiantes universitarios al inicio de su formación, se inscribió una muestra de 11 estudiantes de primer semestre en diferentes facetas. cursos de pregrado presenciales, se adoptó el enfoque cualitativo utilizando el enfoque de teoría fundamentada guiado por Corbis y Strauss, para el análisis de la muestra se utilizó el software Atlas. Ti versión 7.1, recolectando datos de 25 entrevistas en profundidad, facilitó el proceso de codificación, organización y recuperación de datos, resultando que el proceso de socialización ocurrió principalmente en la familia.

Algunos estudiantes interiorizan imaginaciones sexuales tradicionales, haciendo suyas y deseables visiones hegemónicas de la sexualidad, llevándolos a adaptarse armónicamente a patrones de conducta y valores aceptados y promovidos en el hogar, la escuela y el país. La evidencia final sugiere que las imaginaciones sexuales de los estudiantes están matizadas desde visiones tradicionales y liberales de la sexualidad, dominando una visión u otra según los símbolos y significados interiorizados durante la socialización primaria y secundaria.

En un estudio de Rodríguez & Facal (2019) sobre Diversidad Sexual: Imaginarios y Actitudes de Estudiantes Mexicanos de Educación Media y Superior, se aplicó el estudio a 20 estudiantes universitarios y preuniversitarios con el fin de determinar sus percepciones sociales sobre la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad, y análisis de posibles efectos en la salud; utilizando un método de investigación cualitativa, para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas, en la cual la población muestral fue de 10 varones y 10 mujeres, con una edad promedio de 15 a 25 años, por lo tanto, identificó la existencia de mitos,

estereotipos y estigmatización sobre lo que significa ser gay, vinculándolo a aspectos de sexualidad, género y patología; concluyó que promover la igualdad y la diversidad Apps que ayuden a eliminar el estigma son adecuadas.

En un estudio de Carrión et al. (2020), con una población de estudio de 477 estudiantes de medicina y enfermería de la Universidad Católica de Cuenca; el objetivo fue determinar los conocimientos y comportamientos sexuales en jóvenes universitarios. Estudio descriptivo transversal en el que se aplicó una encuesta compuesta por los siguientes módulos: Resultados sociodemográficos, comportamiento sexual, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, el 54,7% eran mujeres, el 75,3% vivían en Kana En Seúl, el 92,2% creían saber sobre métodos anticonceptivos, el 60% eran sexualmente activas, el 39,2% de ellas no utilizaba ningún método anticonceptivo, el 13,4% tenía conocimientos insuficientes sobre sexo y el 60,9% eran mujeres.

El conocimiento sexual insuficiente aumenta en 2 veces el riesgo de tener relaciones sexuales en la vida temprana, tener hijos no deseados y la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual en un 21%; la mayor proporción de estudiantes tiene múltiples fuentes de información sexual, sin embargo, el 85.3% de los estudiantes no recibieron información sobre métodos anticonceptivos de ninguna manera. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de conocimiento sobre sexo y métodos anticonceptivos es alto, pero el uso de este conocimiento es más bajo de lo esperado y que la falta de conocimiento sexual adecuado aumenta el riesgo de conducta sexual inapropiada.

En un estudio desarrollado por Preinfalk-Fernández (2015), se administró un cuestionario de muestra a 766 estudiantes generales de la Universidad Nacional de Costa Rica con el fin de demostrar sesgos, mitos, sesgos y estereotipos en la información sobre comportamiento sexual en

condiciones de riesgo. permitieron tener sexo seguro y placentero, y los datos fueron tabulados utilizando el software CSPRO y el analizador de software R; además, se contó con la participación de docentes que imparten cursos de sexo en este laboratorio, así como otros dos grupos de estudiantes, para analizar los resultados de la encuesta y proponer acciones para ponerlos en conocimiento del entorno universitario.

Una investigación de tipo exploratorio desde los enfoques cuantitativo y cualitativo, se hayo como resultado que los alumnados presentan vacíos en su formación de educación sexual, mostrando un nivel de conocimiento medio o bajo del tema, lo que es insuficiente para su diario vivir o para la aplicación de las carreras que cursan en la universidad; concluyendo que en la población estudiantil predominan los mitos, estereotipos y conocimientos erróneos sobre la sexualidad, lo cual implica una condición de riesgo para la practicas sexuales; también se identificó desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, que no les permite a los jóvenes una autonomía y conlleva limitaciones en las vivencias sexuales seguras, placenteras y libres de violencia.

En el trabajo de Moncayo y otros (2019), Sobre las representaciones sociales de género, conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual entre estudiantes de primer año de una universidad católica de Ecuador, el objetivo fue identificar las representaciones sociales de género, sexualidad con jóvenes y su impacto en sus roles sociales relacionados con las percepciones; una investigación de corte transversal mixto cuantitativo-cualitativo con variables clínicas, nutricionales y psicosociales, aplicada a 940 estudiantes de los campus de Quito, Santo Domingo, Ibarra, Portoviejo y Chone Estudiantes, que se inscribieron durante el 2018, fueron encuestados utilizando técnicas cuantitativas para autocompletar información sobre

conocimientos, actitudes, sociodemografía y prácticas de salud sexual. Además, se realizaron grupos focales de 8 a 10 estudiantes sobre técnicas cualitativas.

El resultado es el dominio masculino en los roles de género y la representación social, demostrando que actualmente existe una falsa educación sexual, por lo que el 16,1% está seguro de no saber qué hacer y qué hacer al tener relaciones sexuales que transmiten alguna enfermedad o quedar embarazada, y El 54,3% no respondió a la pregunta: si tú o tu pareja han tenido algún tipo de infección de transmisión sexual en el último año. Concluye que persisten sesgos y conceptos erróneos sobre la salud sexual, demostrando que las representaciones, conocimientos, actitudes y prácticas sociales de género están vinculados a comportamientos que pueden perjudicar la salud sexual y reproductiva.

En un estudio desarrollado por Gonzales & López (2015), se estudiaron 684 estudiantes colombianos de la carrera de psicología de universidades privadas de diferentes regiones de Colombia (Bogotá, Ibagué, Barranquilla y Cali), quienes cursaban la aplicación (agosto de 2012), entre el primer y octavo semestre, con edades entre 18 y 35 años, tuvo como objetivo comprender y analizar los significados que los participantes del estudio construyeron en sus enunciados, utilizando el diseño y la aplicación de una escala Likert (Actitudes Sexuales para Estudiantes de Psicología - EASEP), que rastrea posiciones categóricas en torno a elementos afectivos, cognitivos y conductuales, además de la realización de diez grupos focales en los que se ponen de manifiesto creencias, conocimientos, actitudes y percepciones junto con la conciencia sobre un tema

Se encontró que su formación se centró en una perspectiva médico-higiénica, abordó el funcionamiento de los órganos reproductivos, promovió el rechazo a la diversidad sexual y se alejó de sus necesidades prácticas y cotidianas. Los autores concluyen que existe la necesidad de

que las instituciones de educación superior incluyan temas de psicología y educación en sexualidad en sus programas educativos, provocando directamente debates éticos, políticos, estéticos y otros; prediciendo el estado de los consejeros y formadores en varios campos de la psicología, el futuro lo ocuparán hombres y mujeres en formación.

Lapeira & Guerra (2018), en su estudio titulado; “Creencias y valores culturalmente contextuales del comportamiento sexual entre adolescentes universitarios”, aplicado a estudiantes de salud de 16 a 19 años de una universidad pública de Santa Marta, Colombia Entre cuatro adolescentes, el El objetivo fue explorar la ética estudiantil derivada de la interpretación del significado preventivo de la sexualidad desde la perspectiva de los valores y creencias. Usando etnografía enfocada y entrevistas no estructuradas como métodos de recopilación de datos, esto se analizó en base a los conceptos de 'análisis de Spadley' que incluye dominio, taxonomía, análisis de componentes y temas.

Se encontró que los estudiantes admitieron tener diferentes formas de cuidarse mientras tienen relaciones sexuales, dado que tener relaciones sexuales es una forma socialmente aceptable de hacerlo; además de beber alcohol para prevenir embarazos no deseados, agradecen la información sobre su sexualidad de otras parejas. porque les ayuda a ganar experiencia sexual. Finalmente, concluyeron que los jóvenes universitarios están influenciados por compañeros o amigos que los han experimentado cuando ejercen la sexualidad, y esas creencias, a su vez, están influenciadas por su origen cultural.

Marco teórico

La sexualidad para el ser humano es indispensable, porque le permite enlazar las emociones tanto afectivas, como la destreza o habilidad para relacionarse con los demás; según Benavides Zúñiga, (2017) “La sexualidad en las personas ha persistido a lo largo de la historia del homo sapiens, lo que hace la diferencia del hombre y mujer, pero también le da sentido a la convivencia humana, en cuanto al rol de la autoestima, las emociones y las relaciones íntimas”.

Por otra parte, la sexualidad tiene una connotación en las relaciones interpersonales, que influye en el entorno social, que, a lo largo de las etapas del desarrollo de los seres humano, se ven inmersa en las expresiones emocionales y afectivas que son propia del comportamiento de hombre.

En el caso de los jóvenes universitarios la sexualidad viene inmersa en pautas, creencias o tabúes que son reforzadas por el entorno social; la sexualidad en jóvenes universitarios se ve influenciado del entorno social, de ciertas pautas o tabúes interpuestas por los compañeros, los padres y los medio de comunicación, que a lo largo de la etapa del ciclo vital del desarrollo humano, obstaculiza las aptitudes frente al tema de la sexualidad, es importante resaltar que la sexualidad bien abordada en lo jóvenes hace que se sientas placenteros, Orgullosos e implementen a su forme de pensar y expresar el respecto propi y hacia los demás, sea cual sea su orientación sexual; reflejando positivamente la madurez como se comunica en sus relaciones interpersonales.

Ciclo vital adultez emergente e intermedia

La etapa del ciclo del desarrollo humano es un proceso donde ocurren cambios durante toda la vida, tanto físico, sociales, conductuales y cognitivos; en los cuales el ser humano se ve influenciados por situaciones externas que influyen en su crecimiento, maduración y el

aprendizaje. Erikson, (2000) en su libro postulo el ciclo vital del desarrollo humano como “Una transformación de desarrollo por las que atraviesan las personas, desde que nacen hasta que mueren, las cuales el las nombro por etapas del ciclo vital: I infancia, II niñez temprana, III edad de juego, IV edad escolar, V adolescencia, VI juventud, VII adultez, y VIII vejez”.

La adultez emergente, es la transición que hay entre la juventud y la adultez a partir de los 18 años hasta los 25 años, dicha transición se caracteriza por las responsabilidades y roles que inicia la adultez; como lo son la independencia de los padres, el descubrimiento de la identidad y el restablecimiento de relaciones, en donde el ser humano en esta etapa está constituido por indicadores internos de autonomía, autocontrol, responsabilidad personal e independencia económica. Por lo que las personas en esta etapa ingresan a la universidad, trabajan, se mudan de casa de los padres, se casan o tienen hijos.

En su investigación García & Vera, (2002) hablan de la “adultez, la cual se constituye por el estadio de más larga duración, ya que es la edad productiva y reproductiva de los seres humanos; en los cuales se ve implicado las habilidades y destrezas para su desarrollo de pensamientos y acción en la vida social, en las cuales como propio de esta etapa se forman parejas y se crea la familia”. En la adultez, los jóvenes universitarios incrementan su experiencia y profundización en el tema sexual, ya que esta etapa, el adulto está caracterizado por la madures en sus decisiones, que son determinante en su modo de vivir y ver las situaciones que se le presenten en su entorno social.

Por otro lado, la adultez intermedia que empieza desde los 40 años hasta los 60 o 65 años, Periodo donde se dan cambios físicos, cognitivos y sociales. izquierdo, (2007) plantea que esta “etapa es la más importante del ciclo vital, porque es donde aumenta la parte intelectual, artística y autorrealización de las personas”. Los seres humanos en esta etapa aprenden a vivir una vida

plena, disfrutando de todo lo que tiene a su alrededor, colocando en su vida personal prioridades, como la de hacer ejercicio, las disminuciones y selectividades en sus grupos amigos, participación activa de vida social y profesional.

Desarrollo psicofísico: Los adultos emergentes, según Cummings, (2013) “se caracterizan por tener buen estado físico y de salud, pero también existen factores que pueden afectar la condición física a esta edad, como la genética y las conductas alimentarias”. En la genética tenemos esos trastornos que abarca la obesidad, el cáncer, enfermedades de salud mental, como el estrés, la depresión y problemas alimentarios; que a su vez tiene un impacto negativo en la conducta de estos jóvenes adultos, porque ya sea por la presión de los estudios universitarios o el trabajo, ocasionan que recuren al alcohol, tabaquismo, a las drogas, problemas alimentarios y malos hábitos del sueño.

En la adultez intermedia, se comienza a tener un descenso en las capacidades físicas, principalmente por la disminución de la visión, la presencia de sensibilidad a la luz; los cambios en la sexualidad y funcionamiento reproductivo, como lo es el deseo sexual, cambios hormonal (disminución de estrógenos y progesterona, disminución de testosteronas); pérdida inicial de la audición, mayor incidencia de enfermedades crónicas, como artritis, hipertensión, diabetes; disminución de fuerza de resistencia o pérdida de masa muscular, la piel se torna menos tersa y uniforme, menor densidad de huesos y flexibilidad de articulación, se presenta la caída del cabello y presencia de cabellos encanecidos.

Desarrollo cognitivo: En la etapa de la adultez emergente, se distingue un desarrollo cognitivo específico, en donde se abarca los pensamientos reflexivos, que es la forma como los adultos toman un tema de manera persistente y se lo toman muy en serio en todos los aspectos, por otra tenemos el pensamiento postformal que es la capacidad para lidiar y combinar las

experiencias, pensamientos y emociones de una manera sintetizada y elegir alternativas para la resolución de problema cotidianos, según Matus et al., (2002), “en esta etapa se suele manifestar la inteligencia emocional, que es donde el adulto es capaz de manejar habilidades de manejar y comprender los sentimientos o emociones propias y de los demás”.

La adultez intermedia el autor antes mencionado, la define como “las habilidades cognitivas, van de la mano de los factores educativos, ocupaciones y condiciones socioeconómico”, en donde es fundamental mantenerse activo a los nuevos conocimientos (aprendí maduro), se incrementa los que es la parte de razonamiento inductivo, se manifiesta la inteligencia fluida en el proceso de resolver problemas novedosos que requieren poco o ningún conocimiento previo; también se da la inteligencia cristalizada en donde se manifiesta la habilidad para recordar y usar la información adquirida a lo largo del tiempo.

Desarrollo emocional: En la adultez emergente; Abad, (2016) define la parte emocional, en los adultos como una etapa de intimidad afectiva, donde encuentran sus parejas y pasan de la etapa del noviazgo, para pensar en el matrimonio, que toca temas de respeto, formar una relación estable y la consolidación de los afectos básicos. Así mismo el autor mencionado, define la Adultez intermedia, como el estado afectivo que presenta cambios significativos, por la independencia de los hijos, lo que en gran parte afecta el rol parental, por los que los padres deben replantearse y redefinir sus roles en la familia, como tener nietos y vivir solos, en esta etapa se dan niveles de estado de ánimos bajos por los cambios físico que se presentan tanto en la familia, como la incertidumbre a las nuevas apariciones de enfermedades crónicas y pensamientos relacionados con la muerte.

Desarrollo social: Sandoval, (2017), define la adultez emergente, “como la vida social del adulto, que está relacionada con dos aspectos importante en su vida, que es la universidad, el

trabajo y posteriormente la formación de la familia e hijos”. También hace parte de la vida social de adulto emergente, la redefinición de rolos y relaciones con sus padres, por la autonomía de estos y la independencia emocional y económica. El autor mencionado define, la adultez intermedia, “como el desarrollo social, que va encaminado a la introversión, generatividad y encantamiento”; en donde el adulto es más auténtico y realista, guiándose por la solidaridad de darle paso y ayudar a la siguiente generación que viene, por lo que es normal que sean el ejemplo de vida, se tomen su tiempo para educar a los adolescentes y adultos emergentes, lo que da pie para que los adultos intermedio, se sientan realizados, feliz y orgullosos de saber guiar a los jóvenes.

Sexualidad

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, (2000), la sexualidad humana se define como “un aspecto central del ser humano que existe a lo largo de su vida. Incluye la sexualidad, la identidad y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación”. Se vive y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, sin embargo, no todas estas dimensiones siempre se experimentan o expresan.

Alvarado & Pérez, (2015) en su estudio definieron “la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano que incluye la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. orientación, pornografía, conexión afectiva, amor y reproducción”. Surgen una variedad de expresiones a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas y roles.

La sexualidad es así un dominio que abarca el ciclo de la vida humana y se toma como un aspecto definitorio de las formas en que los sujetos deben vivir y comunicarse. Otros autores, como Fuentes & Lobos (1994), afirman que “el sexo marca incluso la forma de comportarse de una persona, cómo una mujer adopta actitudes femeninas o, en el caso de los hombres, masculinas”. En este sentido es acertado decir que la sexualidad se convierte en una construcción cultural. Siendo transversal la sexualidad al ser humano, está toma diferentes enfoques según la dimensión del hombre desde donde se le mire, de este modo, pasamos a tratar las dimensiones de la sexualidad.

Dimensión biológica de la sexualidad: Guzmán & Merchán, (2011) define “la sexualidad como relación con el cuerpo, con los órganos sexuales, con el fin de procrear y asegurar la supervivencia de la especie humana”. Así, el cuerpo humano es primordial a la hora de iniciar y vivir la sexualidad.

Las dimensiones biológicas de la sexualidad humana proporcionan la base fisioanatómica sobre la cual se desarrollarán los diferentes matices de la sexualidad humana. La dimensión biológica es crucial en diferentes áreas de la sexualidad como son: la fertilidad, la libido y la respuesta sexual.

Dimensión psicológica de la sexualidad: Según la OMS, (2000) “nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, está determinada en gran medida por la forma en que nos vemos mentalmente a nosotros mismos y nos entendemos en relación con la sexualidad”. Las dimensiones psicológicas de la sexualidad se pueden dividir en dos: inteligencia (desarrollo del cerebro). a nivel del pensamiento y el conocimiento para transformar la sexualidad de un instinto a un impulso que pueden controlar) y la emoción (la capacidad de los humanos para entablar relaciones de diversa intensidad e intimidad con otras criaturas de la misma especie, se caracterizan por el afecto y la forma en que se siente está asociado con él).

Dimensión social de la sexualidad: Velázquez, (2016), menciona “el papel primordial de la familia, amigos y la educación recibida. Los distintos ambientes y sociedades tienen maneras distintas de entender y vivir la sexualidad”. La dimensión social incluye los roles básicos que juegan la familia, los amigos, la educación recibida en la escuela y la religión. Diferentes sociedades tienen diferentes modos de entender y experimentar la sexualidad. Toda sociedad y toda cultura establece un conjunto de normas cuyo fin es regular y controlar el comportamiento

sexual y los roles sexuales de sus miembros, lo que implica y al mismo tiempo define ciertas imágenes de hombres, mujeres y relaciones.

Dimensión ética de la sexualidad: Vidal & Donoso, (2003) la referencia a esta dimensión “explica que siendo la sexualidad humana una pulsión presente desde su aparición en la infancia y constante en sus necesidades, ha sido transmitida de generación en generación. Sujeta a normas sociales que impiden las relaciones sexuales entre miembros de su familia. “Miembros”. El sexo hace referencia a un conjunto de valores que cada persona establece personalmente a lo largo de su vida, se compromete, y define las conductas y tareas sexuales específicas de cada persona.

Problemáticas de la sexualidad: Los problemas sexuales pueden entenderse como todas las funciones humanas o procesos conductuales que, real o potencialmente, interfieren con el ejercicio de la función sexual.

Palacio, (2008) menciona que “la educación sexual consiste precisamente en brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y de evaluación que permitan a los adolescentes tomar decisiones sobre su sexualidad a partir de lo que quieren, sueñan y esperan de manera realista”. Los problemas sexuales se dividen en dos grandes categorías: "pequeños" problemas y "grandes" problemas.

En primer lugar están las que se dan en todas las edades principalmente por falta de una adecuada educación sexual; por ejemplo, la masturbación, las falsas creencias sobre el tamaño o la forma de los órganos sexuales, la preocupación por el ritmo de la actividad sexual, la curiosidad sexual de los lactantes, etc. El segundo corresponde a los que comúnmente se encuentran en los textos de psicopatología sexual, requiriendo períodos más prolongados de terapia didáctica y, en algunos casos, el uso de algunos procedimientos psicoterapéuticos formales.

Enfermedades de transmisión sexual (ETS): El sexo conlleva ciertos riesgos, incluidas las ETS, un grupo de enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales. Cualquiera que tenga relaciones sexuales con otra persona puede contraer una ETS. Las personas con este tipo de trastornos a veces no lo saben porque normalmente no se sienten enfermas. Pero eso no significa que no afectará su salud. “Los síntomas de uno de estos trastornos van desde una leve irritación hasta problemas de salud a largo plazo que pueden ser tratados a tiempo”, Pignolino et al. (2017).

Como hemos visto, la sexualidad y el uso liberal de la misma tiene ciertas consecuencias que no se llevan a cabo con responsabilidad. No podemos hablar de sexo sin entrar en el tema del embarazo no deseado. La procreación y su requisito, el sexo, debe ser siempre deseada y planificada. Desafortunadamente, este no es el caso. Prueba de ello es el embarazo no deseado, “definido como aquel que ocurre en un momento desfavorable, inoportuno, o en alguien que ya no desea tener un hijo”, Langer, (2002).

En la práctica, sin embargo, algunas mujeres no quieren tener hijos pero todavía están "en riesgo" de embarazo porque están en edad fértil, son sexualmente activas, no usan ningún método anticonceptivo, o porque usan métodos "tradicionales" como el rítmico o interrumpido. relaciones sexuales, poco efecto en la prevención del embarazo. Los demógrafos y expertos en reproducción se refieren a esta población como aquellos con una “necesidad insatisfecha de planificación familiar o anticoncepción” (Morales Díaz et al., 2013).

El embarazo no deseado en adolescentes es un importante problema de salud pública, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, debido a sus consecuencias adversas, tales como: aumento de abortos en condiciones inseguras, retraso en el inicio del control prenatal, consecuentemente peores resultados perinatales. Entre las adolescentes, las tres cuartas partes de los embarazos no son planeados y una cuarta parte de estos terminan en aborto espontáneo. Rojas García et al., (2010) confirman en su publicación, “El embarazo adolescente representa un problema para la familia y la sociedad, y los impactos negativos a nivel social han sido hijos en adopción, tener hijos no deseados y en ocasiones maltratados, deserción escolar. , sometidos a matrimonio forzado o aborto”.

Los derechos sexuales y reproductivos pertenecen a todas las personas y deben ser respetados. El Estado debe proporcionar servicios anticonceptivos económicos e inofensivos. Permitir que las mujeres decidan independientemente el número y el intervalo de los embarazos es una forma de mejorar la salud y el estado de las mujeres. Panilla, (2012) afirmó en el Columbia Journal of Nursing que los adolescentes pueden estar seguros de que “mi sexualidad es valiosa, la mía; “Puedo y debo decir que no cuando quiero decirlo”, fortalece la posibilidad de expresar este derecho, y otorga a las niñas y adolescentes cierta capacidad para protegerse del abuso sexual.

Marco legal

Los derechos sexuales y reproductivos son parte importante de los derechos humanos, consagrados en el artículo 13 de los Derechos Fundamentales Capítulo I de la Constitución Política de Colombia (1991), que menciona que todos los seres humanos nacen libres e iguales ante la ley,

y por tanto gozarán los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de oposición por motivos de género, raza, origen, etc.

El artículo 15 menciona que todas las personas tienen derecho a la intimidad ya la buena reputación y el Estado debe velar por ello. El artículo 16 establece el derecho al libre desarrollo de la personalidad. El artículo 18 habla de garantizar la libertad de conciencia y el artículo 42, del derecho a decidir libremente sobre la pareja, y a decidir responsablemente sobre el número de hijos.

Ley 115, (1994), en su artículo 13, donde el principal objetivo de todos los niveles educativos es el desarrollo integral de los estudiantes por medio de medidas estructuradas encaminadas entre otras a: desarrollar una sexualidad de manera sana que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creación de una identidad sexual, respetando siempre la equidad de los sexos.

El artículo 14, *Enseñanza obligatoria*. Menciona que todas las instituciones educativas, sean privadas o públicas, deben brindar educación sexual de acuerdo con la edad de los estudiantes y de acuerdo a sus necesidades psicológicas, físicas y emocionales.

El Decreto 1860 de (1994), que regula en parte la Ley de 1994, en materia de enseñanza y organización general, en su artículo 14, cuando se trata del contenido de los programas educativos de las instituciones, establece que todas las instituciones educativas deben trabajar en colaboración con la comunidad educativa. En conjunto, el programa educativo de una institución encarna la forma en que ha decidido alcanzar los fines educativos prescritos por la ley, y lograr la formación integral de los estudiantes, lo cual debe tenerse en cuenta; con la práctica de la democracia, la educación sexual, el uso del tiempo libre, la protección del medio

ambiente y, en general, las actividades docentes relacionadas con la educación en valores humanos.

La Ley 1620 (2013) creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación sexual y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El Artículo 2 de la Ley 1620; Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: se enfoca en desarrollar la capacidad de las personas para realizarse como sujetos activos con derechos humanos, sexuales y reproductivos, de esta manera demostrarán una serie de competencias que les ayudará con la introspección y las relaciones, también desarrollarán normas de respeto por sí mismos, por los demás y por el medio ambiente. Todos ellos encaminados a conseguir un estado de bienestar físico, psíquico y social como base para la toma de decisiones seguras, informadas y autónomas para el ejercicio de una conducta sexual libre, satisfactoria, responsable y saludable.

Artículo 15 del Capítulo III. El Ministerio de Educación Nacional tiene competencias en los Sistemas Nacionales de Formación en Convivencia Escolar y Derechos Humanos, Educación Sexual y Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Indica la necesidad de generar un proceso de autoevaluación en el proceso de acreditación de la calidad de las instituciones educativas, donde se utilicen como criterios de evaluación variables relacionadas con la educación en sexualidad, etc.

En el artículo 20 “Programa de enseñanza”, menciona que el programa de enseñanza de la educación sexual tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones resolutivas, orientarlos para alcanzar el bienestar y manejar situaciones que

requieran “no” cuando estos consejos afecten su cuerpo y mente. Cuando esté sano, se formulará gradualmente de acuerdo con la edad del alumno.

En la Resolución 3353 (2 de julio de 1993) (Educación Obligatoria en Todas las Instituciones Educativas del País) “estableció la obligatoriedad y la Enseñanza Media Profesional”. Y al hablar de los fines de la educación sexual, mencionó que todos los estudiantes deben ser motivados, promovidos y formados en valores, emociones, conceptos y comportamientos, para desarrollar libremente personalidades independientes y responsables, y su sustentabilidad es el afecto humano y la igualdad entre personas. .

Ley No. 1257 (2008), cuyo objetivo es “garantizar mediante legislación que todas las mujeres, en el ámbito público y privado, estén libres de violencia, ejerzan los derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico interno y el derecho internacional, reciban protección y atención en sus procedimientos administrativos y judiciales, y adoptar las políticas públicas necesarias para lograrlos”.

en su sexto principio. La interpretación y aplicación de esta Ley se basará, entre otros, en: La no discriminación. Todas las mujeres, independientemente de sus características personales, sociales o económicas, tales como raza, edad, religión, orientación u origen sexual, etc. Al imponer normas mínimas en todo el país, gozarán de los derechos adquiridos garantizados por esta Ley.

El Decreto 2968 (2010) para “crear el Comité Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos para coordinar las políticas tendientes a formular y ejecutar planes, programas y acciones para implementar promover y asegurar”.

Marco Contextual

La universidad Antonio Nariño inicia en marzo 07 de 1976, debido a la necesidad de incrementar la cobertura de la educación superior en el país a través de la innovación, la formación y la investigación.

La universidad cuenta con 31 sedes en Colombia, el eje cafetero, las costas atlántica y pacífica, los llanos orientales y el centro del país..

Misión y visión de la universidad Antonio Nariño

La Universidad Antonio Nariño se compromete con el país, tal como lo expresa su misión, de formar profesionales idóneos, competentes, éticos y humanos, con pensamiento independiente y crítico, comprometidos con el desarrollo activo del país Personal altamente calificado para procesos transformadores basados en en la difusión, generación e innovación del conocimiento universal, también busca el liderazgo educativo e investigativo en los campos de la ciencia, el arte y la tecnología en respuesta a los desafíos de cambio locales, regionales, nacionales e internacionales.

La Universidad busca contribuir a la calidad y excelencia de su personal a través de una rigurosa formación académica e investigativa, posibilitando la creación de grupos de investigación que orienten el desarrollo de la ciencia, la tecnología y las artes; con el fin de promover el acceso a la igualdad de oportunidades y el cumplimiento de los ciclo de formación, ampliando el alcance de la educación, programas Diversificación y generalización de mecanismos de financiación y establecimiento de sistemas de información. También busca construir canales de comunicación entre las comunidades y sus líderes y gobernantes para implementar un trabajo que aborde los problemas de calidad de vida para producir proyectos diseñados para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cambio.

La visión de la Universidad Antonio Nariño es posicionarse como una de las mejores universidades del país para el desarrollo de la ciencia, el arte y la tecnología, enfatizando la importancia de la investigación para los estudiantes, sustentando así una cultura investigativa con pensamiento crítico y autónomo. Integral; busque acreditación local, nacional e internacional.

Valores y principios universidad Antonio Nariño

La universidad Antonio Nariño se basa en cuatro pilares fundamentales, la igualdad, la libertad, la justicia y fraternidad; de los cuales se desprenden los valores y principios de la UAN, sobre que la universidad arma su base para lograr ser reconocida en la actualidad, como una de la mejor universidad a nivel nacional.

Los valores de la universidad Antonio Nariño son: la equidad, el respeto por las diferencias, la pluralidad, la participación, la dignidad humana, la solidaridad, el respeto por la humanidad, la responsabilidad crítica y la correspondencia.

Como principios fundamentales de la universidad Antonio Nariño tenemos, la igualdad, la honestidad, el respeto, la democracia, la participación y la autonomía.

La universidad Antonio Nariño sede Riohacha, está ubicado en el kilómetro 1 vía a Maicao. Cuenta con carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniera de Software, Tecnología en mantenimiento Electrónico Industrial, Psicología y Administración de empresas.

El programa de psicología en la universidad Antonio Nariño sede Riohacha, se centra en el estudio del ser humano, en la parte biológico, psicológico y socio cultural; por medios de intervención de análisis de los grupos, organizaciones y sistemas sociales; cuenta con siete grupos de investigación, con boletín de hilo analítico y comunicativo; los estudiantes de la facultad de psicología adquieren conocimientos en varias disciplina como en el campus educativo, social,

jurídico, recreacional y ecologista. Este programa cuenta actualmente con diez semestres y 291 estudiantes en el programa de psicología de la universidad sede Riohacha.

Método

Tipo de estudio

La información que se presenta se deriva de un estudio tipo fenomenológico, donde según Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), citados por (S. Hernández et al., 2006) “pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente”. Los fenómenos mencionados son infinitos, y este tipo de estudio se presta para estudiar experiencias, percepciones, emociones, o razonamientos, ideal para nuestro objeto de estudio pues queremos centrarnos tanto en los aspectos ordinarios de la vida sexual de los estudiantes como también en los aspectos excepcionales de la misma.

Todo desde el enfoque cualitativo, que, en palabras de Salgado, (2007) “es flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente”. Bajo un paradigma interpretativo, que, según Martínez, (2011) existen diversas realidades construidas por los diferentes individuos partiendo de su relación con la realidad social en la que viven.

Por esta razón, es el apropiado para nuestra investigación, puesto que no existe una sola verdad, ni una absoluta, sino que emerge como una conformación de los diferentes significados que los estudiantes le den a las situaciones a las cuales se enfrentan. De esta manera la finalidad es profundizar en el conocimiento y del porqué, mediante un acercamiento a sus percepciones sobre sexualidad, educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, sus conductas sexuales de riesgo, sus prácticas sexuales preventivas y discriminación por orientación sexual, entre otros.

Fuentes de información

La población y la muestra según Toledo, (2016) define la población como “un conjunto de elementos a estudiar” y la muestra “como un tipo de técnicas de juicios y probabilidad”, en donde la población es comprendida, calculada y valorada; basándose en el contenido, el lugar y el tiempo, por su parte la muestra es una pequeña cantidad de algunos elementos de la población.

En la presente investigación se utilizó una muestra de 23 estudiantes (7 varones y 8 mujeres) del Departamento de Psicología de la Sede Riohacha de la Universidad Antonio Nariño, seleccionados por un muestreo tipo caso, donde “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no cantidad ni estandarización” Hernández et al., (2010).

Instrumentos

Se realizaron 3 entrevistas semiestructurada en grupos focales como instrumento. Se realizó una mixta, una de solo hombres y una de solo mujeres; las cuales según Hamui & Varela, (2012) “son un espacio libre de opinión en el cual se aprecia la manera de pensar, sentir y vivir de los participantes”; así se analizará la interacción de los estudiantes en el programa de atlas ti; entre ellos mismos y sus reacciones frente a todos los temas enfocados en la caracterización de las percepciones que construyen sobre salud sexual y reproductiva.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, el primer paso fue el acercamiento a la Universidad Antonio Nariño, específicamente a la Facultad de Psicología para pedir la autorización, se dialogó con la directora del Programa Sede Riohacha, Eliana Márquez, quien después de diligenciar, nos dio la autorización, así como también puso a nuestra disposición los recursos disponibles de la institución.

Para las solicitudes de grupos focales, el Departamento de Psicología de la Universidad Antonio Nariño realizó una convocatoria abierta (tanto para hombres como para mujeres). Los interesados en participar en el estudio solo deben cumplir con los siguientes requisitos: ser mayor de edad entre 18 y 50 años, estar matriculado en un programa de psicología en el Campus Riohacha de la Universidad Antonio Nariño. Explicar el propósito y las condiciones de la participación en la investigación a los estudiantes y a quienes voluntariamente decidan participar, de acuerdo con los estándares éticos para la investigación en seres humanos y los requisitos de las instituciones que autorizan la participación de la comunidad estudiantil cuando hayan completado el consentimiento informado.

Se llevó a cabo la aplicación de grupos focales, para cada tema a tratar se realizó un protocolo con pautas a seguir, que contaba con tópicos lo suficientemente flexibles como para llevar a cabo un debate ameno y sensible al interior de cada grupo. Cada grupo focal se llevó a cabo liderados por las dos investigadoras y el docente a cargo de la investigación, teniendo una duración aproximada de una hora. Con la autorización de los participantes la reunión fue grabada en su totalidad y transcrita, para posteriormente ser analizarla.

En los trabajos de investigación es necesario escoger las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de datos, responder con los objetivos planteados y el posterior análisis. Arias, (2012) manifiesta que “la técnica, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En esta investigación la técnica seleccionada para la recolección de información es la codificación abierta, axial y selectiva mediante la aplicación google meet, utilizando el correo institucional, para recolectar información referente a las percepciones que tienen los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño de salud sexual y reproductiva, además de sus derechos sexuales y reproductivos.

San Martín, (2014) postula en su investigación que “la codificación teórica es el principal procedimiento de análisis para construir teoría. En este procedimiento de interpretación de datos se pueden distinguir tres procesos: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.” Es esta precisamente la técnica escogida para el acopio de datos.

A cerca de la codificación abierta Camarillo et al., (2020) exponen que esta “consiste en la descomposición del “todo”, renglón por renglón, para abrir el texto, esperando que surjan las categorías”. Esta forma de codificación demanda una evaluación de datos, oración por oración e incluso palabra por palabra. Al finalizar esta codificación, se inicia con la axial, en donde se indagan las relaciones de ítems y sub-ítems.

Esta modalidad de categorización implicó, asociar los sub-ítems con los ítems alrededor del eje de uno o varios de los ítems esenciales que se consideraron como axiales. “Esta codificación consiste en un proceso en el cual se adjuntan los datos que fueron desmontados en la codificación abierta, para crear explicaciones más puntuales y completas sobre lo que pasan y comparten los participantes “Strauss & Corbin, (2002). Al finalizar de dividir por rangos axialmente se inicia con la codificación selectiva, en la cual “se integran y afinan las categorías analíticas llevándolas a un nivel interpretativo “Murillo, (2015). Posteriormente a lo mencionado, se construye un cuadro de las relaciones que nos permite entender las relaciones y dinámicas entre los ítems, para así construir el andamiaje para la comprensión de las manifestaciones de los estudiantes.

Los puntajes de los ítems se asignarán en base a las respuestas que den los participantes que constituyen una muestra seleccionada del estudio, que serán analizados posteriormente a través del programa Atlas TI (2019), “que es una herramienta de apoyo a la organización, análisis, e interpretación de la información en la investigación cualitativa”. En palabras de

(Quintero, 2018), “permite expresar el sentido circular del análisis cualitativo, ya que ofrece la posibilidad de combinar datos secuencialmente sin recolectar todo el material al mismo tiempo, permitiendo así el muestreo teórico necesario para hacer un análisis cualitativo”. Análisis de construcción de teorías Esto encaja perfectamente con nuestro tipo de investigación.

Al final, las técnicas y herramientas elegidas nos permitieron sistematizar las respuestas de manera clara y en términos de porcentaje de participación para cada ítem, lo que nos dio una visión holística y holística de las percepciones de nuestros estudiantes sobre la salud sexual y reproductiva y todo lo específico.

Aspectos éticos

La ética en investigación psicológica según los criterios del Comité del psicólogo, (2000). El cual se basó en el *código ético del psicólogo, Colombia*. Postula “las normas éticas de un psicólogo y estudiante de psicología, se basan en conocimientos y habilidades, relacionada con el área correspondida, como también utilizar técnicas confiables en investigación científica”; el psicólogo en investigación resalta apesto fundamentales, como el respeto, honestidad y la tolerancia; resaltando un interés en el pensamiento del ser humano, con el fin de comprender o solucionar problemas conductuales.

Esta investigación está basada Resolución número 8430, (1993), la cual tiene como objetivo implementar condiciones aptas para un buen resultado en las investigaciones en salud.

El artículo 11, del capítulo 1 aspecto *éticos de la investigación en seres humano, de la resolución 8430*, antes menciona; clasifica esta investigación sin riesgo, por el uso de técnicas y procedimientos, sin intervenciones que afecten en las personas aspectos biológicos, físicos o sociales, de la población estudiada.

Como aspectos éticos de esta investigación en psicología, la Ley 1090, (2006), *principios éticos del psicólogo*, “define la psicología, como una ciencia probada por medio de la investigación, que se basa en lo cognitivo, emocional y social del hombre”; esta ley, implementa pautas a los psicólogos, para las diferentes áreas donde se desempeñan aplicando normas necesarias para su ejercicio como profesionales.

Basándonos en la ley 1090, esta investigación usa la confiabilidad, con el fin de proteger los datos de los participantes, y solo revelar con consentimiento de este o en situaciones que lo ameriten.

El artículo 10, *deberes y obligaciones del psicólogo*, se hace uso de la protección de la información de los usuarios, guardar secretos profesionales, respetar principios y valores de normas éticas y la utilización de registro de los datos de las técnicas utilizadas.

Artículo 11, *de las prohibiciones*, esta investigación no engaña a los participantes, prometiéndoles éxito, o falsos resultados positivos en curaciones de tipo terapéutico.

El artículo 34, *deberes del psicólogo* establece que esta investigación, realiza acuerdo de voluntad, consentimiento informado, que son relacionados con el marco legal de la ética del psicólogo.

Resultados

Interrogantes sobre el sexo

En la figura 1 se muestra el mapa de red semántica de las categorías de análisis, el cual, tiene por tema principal los interrogantes sobre el sexo, las categorías centrales fueron: iniciativa, autoconocimiento y factores que inciden en el conocimiento sobre el sexo. En primera instancia, la mayoría de los participantes menciona que los principales interrogantes sobre el sexo se dieron debido a la iniciativa de saber métodos de planificación familiar, siendo la más popular la llamada “pastilla del día después” o “post day”, como método de cuidado para la prevención de embarazos. Así mismo, se encontraron respuestas asertivas sobre la falsedad de algunas creencias sobre el coito interrumpido como método de planificación familiar, sobre ello, el estudiante 8 precisó *“es un tema que genera debate y que por muchos años muchas personas lo usan, y las entidades prestadoras de servicio tratan de evitar esta práctica ya que científicamente está demostrado que en la lubricación y orina del hombre existe presencia de espermatozoides. no, porque en la lubricación existe presencia de espermatozoides”*.

Por otro lado, cuando las autoras indagaron sobre el preservativo como método de planificación, pero sobre todo, sobre algunos de los aspectos que indicien en el NO uso del mismo, se encontró que un alto número de participantes mencionó que no le dan uso porque “no sienten lo mismo”, de igual manera, se evidencia que su uso no se dimensiona su utilidad más allá de un método de planificación, pues, solo uno de los estudiantes indicó Estudiante11: *“igual no se siente, pero por seguridad ya que me das más temor una enfermedad que un embarazo, como sida u otra enfermedad”*.

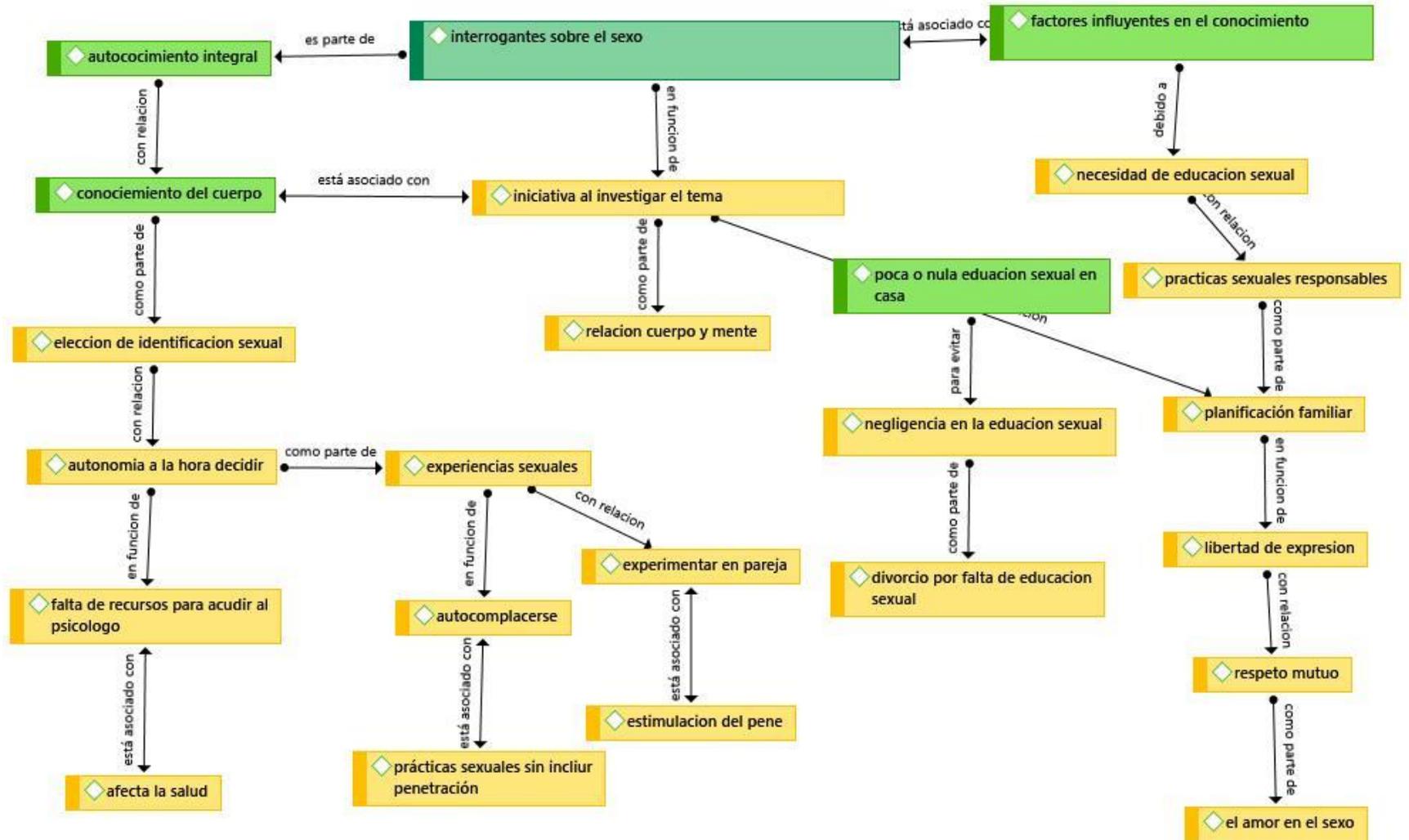
De igual forma, en la aplicación de la entrevista a los participantes se evidencia que la mayoría de estos considera que la estimulación de los órganos reproductores es importante y que hacen parte del autoconocimiento integral que les permite alcanzar más placer durante el coito.

Sin embargo, se evidencia que existen una serie de creencias asociadas a los “daños” que causa la masturbación Estudiante10:” *voy a hablar de la masturbación, cuando se da con frecuencia puede llegar a la infertilidad, pero por otro lado la masturbación puede también causar la disfunción eréctil, o sea que de cierta manera la masturbación no tiene tantos puntos positivos”*

Por otro lado, la población analizada considera que existe poca o nula educación sexual en casa, pues, durante años es un tema que se considera debe ser abordado desde la escuela. Adicionalmente, precisan que los psicólogos cumplen un rol importante en esta área, sin embargo, en algunos casos, manifiestan que a la población le es difícil acceder a los servicios de estos por no contar con recursos para el pago de los servicios de los profesionales.

Finalmente, los estudiantes participantes indicaron que los factores que influyen en el conocimiento sobre el sexo esta la necesidad de conocer su propio cuerpo y consideran que el tema debe nacer de un respeto propio y hacia los demás. De igual forma, los participantes consideran que en este ámbito es necesario respetar las decisiones sobre que cosas experimentar en la sexualidad, sin embargo, precisan que para ello han hace falta mucha educación sexual.

Figura 1 Mapa de red - objetivo 1



Mitos sobre la sexualidad

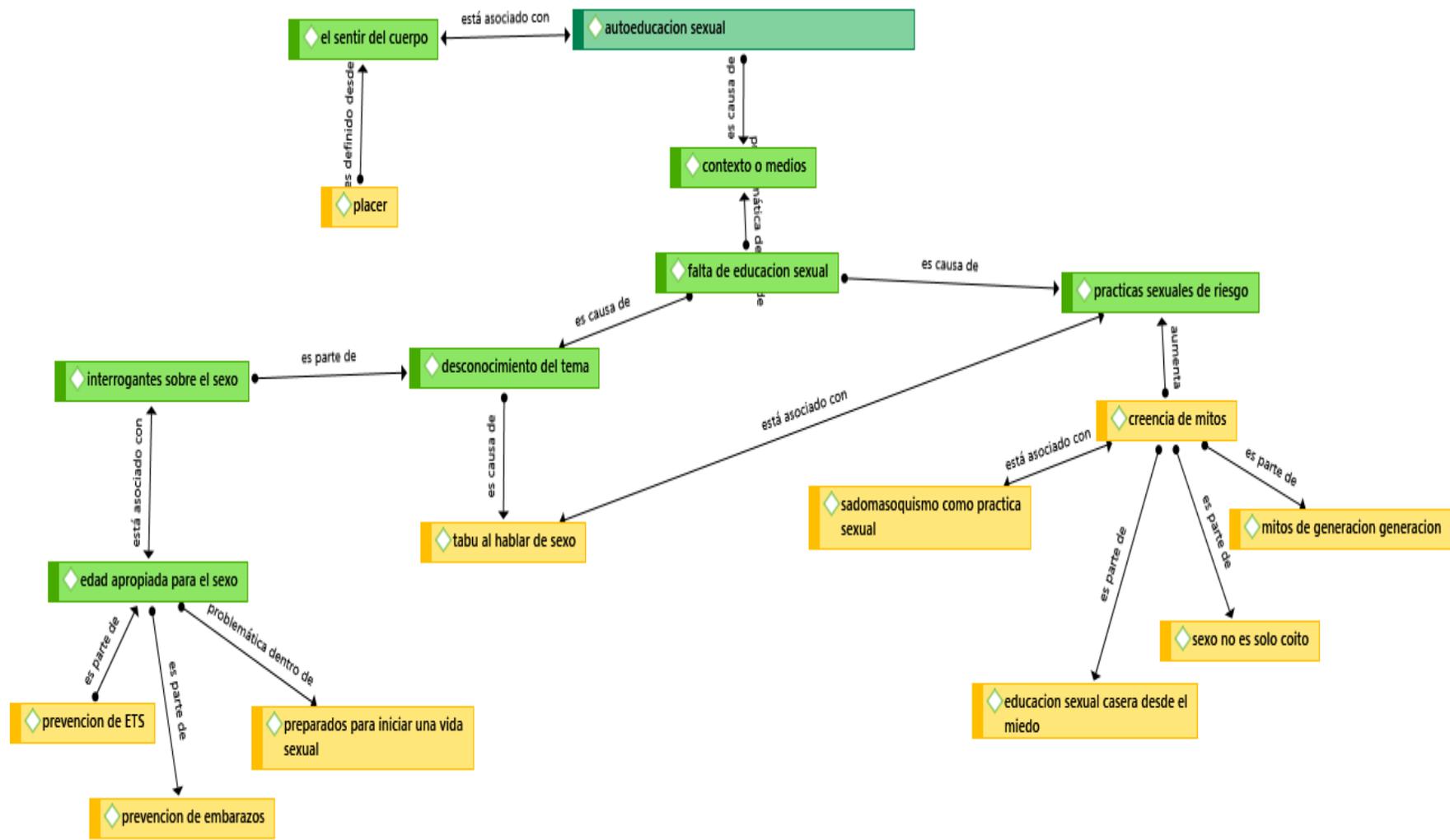
A continuación, se presenta la figura 2, el cual contiene el mapa de red semántica que representa la categoría asociada a los mitos sobre la sexualidad, en este, la categoría central fue la autoeducación sexual. Se evidencia que al hablar de los mitos sobre la sexualidad lo primero que mencionaron los participantes fue la autoeducación sexual, pues, consideran que la ciudadanía se ha auto informado sobre el sexo debido al tabú que hay entorno al tema.

Así mismo, los participantes manifestaban que dentro de los principales interrogantes que se plantearon a la hora de adquirir información acerca del sexo fue la edad en la que podían iniciar una vida sexual, en este proceso, a través de lo brindado en charlas cuando se encontraban en edad escolar pudieron conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, en algunos casos, les siniestaban preservativos, pero estos eran usados con otro fin. De parte de sus padres manifiestan que recibían advertencias de embarazos no deseados, pero no era clara la información sobre sexo suministrada por ello, tal como mencionaba la estudiante G: “Cuidado con un domingo 7 Porque te vas de la casa, Bueno también en el colegio daban charlas y demás, eeemmm iban personas de la IPS y llevaban folletos daban capacitaciones, charlas, hablando de la sexualidad, también de los métodos anticonceptivos que podíamos utilizar, regalaban condones y cosas así en los colegios. ya te puedes imaginar el poco de condones en Inflados a la salida del colegio”

Adicionalmente, los participantes detallaban algunas practicas sexuales de riesgo, consideran que el principal riesgo esta en la creencia de mitos y en la poca búsqueda de asesoría en personal idóneo para abordar la temática, estos mitos van desde métodos anticonceptivos y la educación sexual desde casa basada en el miedo, mitos que van de generación en generación. Otra de las practicas sexuales que son consideradas de riesgo es el sadomasoquismo, sobre esto,

los participantes indican que realizar esta practica sin conocimiento pleno puede causar serias lesiones y traumas.

Figura 2 Mapa de red – objetivo 2



Rol del psicólogo en la educación sexual.

A continuación, en la figura 3 se presenta el mapa de red semántica que responde a la categoría importancia del psicólogo en la educación sexual, a partir de la cual se analizó el rol del psicólogo y la educación sexual para evitar el la poca o una educación sexual en casa. La decodificación permitió establecer que la educación sexual durante años ha sido un tema asignado a los centros educativos y centros de salud como únicos responsables y que estos la suministran a través de charlas educacionales enfocadas a ilustrar e informar sobre desarrollo hormonal, ETS, derechos sociales y reproductivos que les permitirá llevar una vida segura. Adicionalmente, consideran que este tipo de charlas debe ser suministrada a padres, de esta forma, ellos podrán tener conocimiento sobre el abordaje del tema con sus hijos, propiciando en ellos una educación sexual responsable.

Con relación al rol del psicólogo en la educación sexual se encontró que en este ámbito los participantes difieren en la importancia de estos profesionales en el tema, en relación a las razones del por que No es importante se cita lo expresado por la participante 1: “porque, según las personas eligen su sexualidad a sus géneros, los cuales son muy sensible por los rechazos y una intervención de un psicólogo puede afectar emocionalmente, puede genera una confusión en su sexualidad, pero generalmente, no va hacer que cambie. En mi opinión no sé”. Sin embargo, la apreciación anterior fue refutada por algunos participantes que consideran que el rol del psicólogo va más allá de la identidad de género, al igual que la sexualidad.

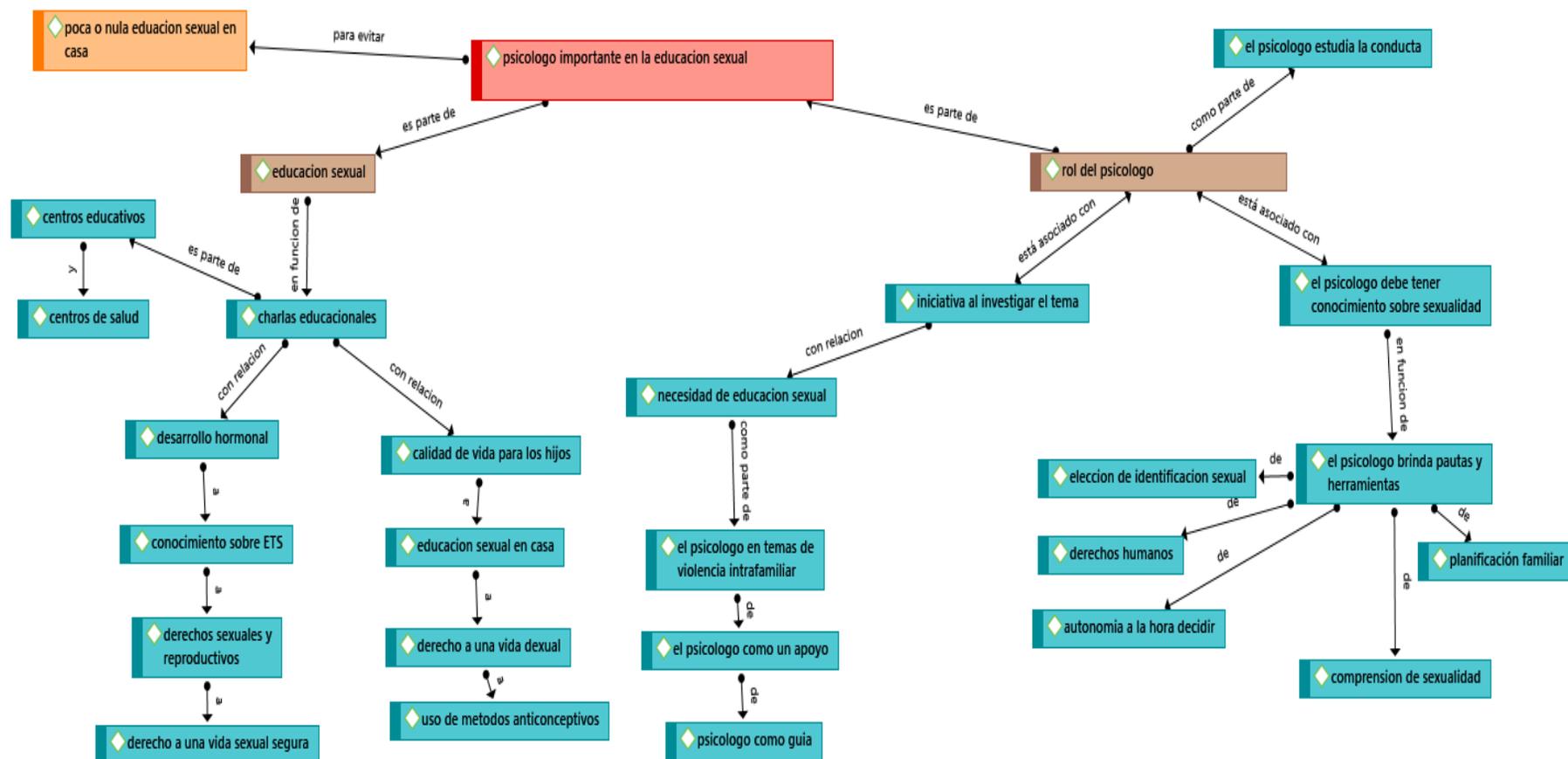
Otros por su parte consideran que en este ámbito, asistir al psicólogo debería estar ligado a traumas, tal como lo asevera el participante 5: “ehhh fundamental todo esto va desde la crianza, desde casa, si porque hay personas que no acuden al psicólogo, y que no lo consideran necesario, pues manejan el tema, se coloca como dice mi compañera una guía como dice mi compañero

para manejar el tema, pero considero que más importante en un trauma psicológico, que necesitan una ayuda, pero de lo contrario creería que no”.

Sin embargo, otros consideran que creería que “el psicólogo, es un apoyo súper importante y fundamentaría durante este proceso, pues que hay personas de pronto tienen ese, en el caso que dijo la compañera, desviaciones de sus géneros, en el caso de los homosexuales que ya visto algo como normal, pero a veces personas que lo vemos como un tabú, entonces hace falta como una guía y ese guía más adecuado podría ser el psicólogo, ya que es que estudia la conducta y el comportamiento de cada uno, entonces sería yo como psicólogo, porque lo más adecuado es ser tratado por un profesional, porque el psicólogo no te va a decir si estás bien o mal, pero si te da pie y pautas, para que tú puedas establecer un mejor rol o una mejor convivencia sin tanto complicaciones, que para otros son consideradas anormales que son difícil de aceptar, porque muchas personas no aceptan conductas pues” Participante-4.

Adicionalmente, se encontró que los participantes mencionan que el psicólogo debe tener conocimientos sobre elección de identidad sexual, derechos humanos, autonomía a la hora de decidir y planificación familiar.

Figura 3 Mapa de red- Objetivo 3



◇ desarrollo personal

Nube de Palabras

En la figura 4 se muestra la nube de palabras donde podemos explorar brevemente la percepción de los estudiantes entrevistados estas consideran que en la actualidad sigue la desinformación sobre la sexualidad y que sigue siendo un tema ligado a muchos mitos y creencias, se habla además de algunos métodos anticonceptivos que no están comprobados científicamente y que al hablar de sexualidad muchas veces se olvida de las ETS.

De igual manera, se evidencia que aun se le atañe hablar de sexualidad a los centros educativos y de salud y que los padres hablan poco o nada sobre el tema, emitiendo solamente advertencias de las consecuencias que puede traer para ellos un embarazo a edad temprana, en algunos casos, la información sobre sexualidad se ha adquirido por experiencia y no ha sido recibida a través de charlas informativas.

Figura 4 Mapa metal



Discusión

De acuerdo con los hallazgos obtenidos durante los diferentes grupos focales, se pudo evidenciar cierta dificultad por parte de algunos de los estudiantes para expresar su percepción acerca de la sexualidad practicas sexuales de riesgo y practicas sexuales sin coito, debido a que les parecía bastante personal la temática; no obstante, la metodología utilizada con preguntas guía para la discusión de grupos focales contribuyo de gran manera a determinar las nociones que tienen al respecto los estudiantes.

Luego de analizada toda esta información suministrada por los informantes, es importante señalar que los resultados en cuanto a la primera categoría de análisis *Significados sexuales* reflejan que una gran parte de la población focalizada (estudiantes) hablan de estos muy ligados al conocimiento de la existencia de los diferentes métodos anticonceptivos que ofrece sector de la salud y comercio. Del análisis anterior se puede deducir que el conocimiento de los métodos anticonceptivos lo tienen, saben de su existencia, como también reflejan conocer la variedad de métodos que ofrece el sector salud y han hecho parte de muchas capacitaciones en espacios educativos por parte del Estado donde le garantizan en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos el derecho a la información a través de la promoción a los métodos anticonceptivos, así como las consecuencias de desarrollar una vida sexual sin tener en cuenta el uso adecuado de ciertos métodos anticonceptivos.

Este estudio arrojó resultados similares a los hallazgos de Valdez (2021), quien preguntó a adolescentes de un docente del área de salud de la Universidad de Antioquia sobre su conocimiento sobre métodos anticonceptivos y encontró un buen nivel de conocimiento, como análisis de los resultados. mostró que, el 98,9% de los encuestados dijeron que conocían o

escucharon acerca de los métodos anteriores. Estos resultados también son consistentes con los de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2020) realizada por Profamilia

Asimismo, en este estudio se encontró que las personas obtuvieron esta información a través de sus propias búsquedas, lo que refleja el estudio de Soto (2016) sobre los conocimientos y prácticas de salud sexual de los estudiantes en Medellín, Colombia. Según la Universidad de Antioquia, la principal fuente de información para los estudiantes adolescentes en ese momento era Internet, lo que indica que los padres, docentes y familiares eran menos receptivos a la información. Esto difiere de los hallazgos de Moreno y Álvarez (2014), quienes encontraron que su población adquirió el conocimiento sexual a través de los padres, seguido de los docentes, personal de salud y finalmente amigos y otras fuentes.

Por otro lado, en cuanto a la segunda categoría asociada a los *Mitos y creencias sobre la sexualidad* los resultados evidencian que los conocimientos sobre sexualidad de los participantes se dieron en gran medida a través del autoconocimiento. Así mismo, los participantes manifestaban que dentro de los principales interrogantes que se plantearon a la hora de adquirir información acerca del sexo fue la edad en la que podían iniciar una vida sexual, en este proceso, a través de lo brindado en charlas cuando se encontraban en edad escolar pudieron conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, en algunos casos, les suministraban preservativos, pero estos eran usados con otro fin.

Pese a que el presente estudio evidencia que la población tiene conocimientos de métodos anticonceptivos, existen muchos mitos sobre la sexualidad, lo que resulta similar a lo encontrado por, Martínez (2020) quien encontró que en su población universitaria existe alto índice de desconocimiento de la educación sexual, los cuales, relacionó con el alto porcentaje de estudiantes en condición de embarazo y donde la mayoría son no deseados, sintiéndose limitados

a conformar una familia y abandonar responsabilidades, para asumir una maternidad y paternidad, entre esas responsabilidades está sumergida las dificultades o limitantes que pueden presentar para continuar y culminar con sus estudios universitarios.

Los hallazgos anteriores se asocian a lo encontrado por Guerrero (2014) quien concluyó que los mitos sexuales siguen presentes en la sociedad, y algunos de ellos son conocidos como tales, pero otros no son tan claros provocando desinformación. Dentro de las principales causas de estos hallazgos expuestos en el presente estudio y en los previamente citados, Sánchez y García (2021) encontraron que el tipo de información sexual que se recibe se ve limitado en la mayoría de las ocasiones a charlas puntuales o a infundir temor sobre los peligros que se corren, pero este tipo de actuaciones no parecen servir de gran cosa. Se trata de crear espacios donde nuestros jóvenes puedan expresar abiertamente las expectativas que las relaciones sexuales despiertan en ellos y valorar los beneficios de la sexualidad sin riesgos innecesarios

Similar a lo anterior, Caicedo (2018), encontró que en la población adolescente esta conceptualización abarca una serie de componentes que deben identificarse para comprender el alcance y la magnitud que representa la sexualidad en esta población, la cual rige mucha de sus conductas basadas en creencias que delinear su actitud ante la problemática.

De igual forma, los participantes mencionan que la principal práctica sexual riesgosa es el desconocimiento y la continua creencia de mitos que no cuentan con una base científica. Sobre ello, Montaña (2023) encontró en su estudio que se debe tener pleno conocimiento del derecho o la autonomía que cualquier persona posee, entre esas, las prácticas con respecto a su sexualidad y a la reproducción, así como el derecho que tiene como ser humano y ciudadano a ser parte de los beneficiarios en los servicios de salud que buscan promover el mejor estado físico, psicológico y emocional que las actividades implícitas en la SSR le

confiere. Por tanto, uno de los derechos que deben cumplirse para lograr un estado de bienestar en la SSR es tener acceso a cualquier programa, lineamientos, servicio o cualquier iniciativa dentro de la política de salud pública que se implanten dentro del Estado colombiano.

En este sentido, según Marcano (2014, p.104) la sexualidad es un proceso que acompaña todo el ciclo de vida de un individuo. En esta transformación ha adoptado una gran variedad de características y manifestaciones. Estas condiciones diferencian en cada etapa evolutiva de los humanos, dotándolos de personalidades siempre cambiantes y complejas que requieren un entrenamiento a largo plazo a través de la participación conjunta de todos los canales y actores sociales.

Por otro lado, en cuanto a la categoría de análisis ligada *al Rol del psicólogo en la educación sexual*, las autoras encontraron que algunos participantes condicionaban la intervención del psicólogo a la orientación sobre la identidad de género, sin embargo, otros destacaron que un psicólogo puede brindar información oportuna sobre los derechos sexuales, la capacidad que pueden tener de tomar decisiones sobre su cuerpo y la sexualidad. Sobre lo anterior, precisan que el espacio más oportuno para el abordaje del psicólogo sobre esta temática es en centros educativos y de salud.

Sobre lo anterior, a través de la revisión bibliográfica Garzón (2017) Habiendo determinado que la educación sexual en Colombia encuentra una base sólida en la ética, los valores y el respeto, vale la pena resaltar el rol de los psicólogos como educadores sexuales, encargados de crear el espacio para tocar conceptos relacionados con el tema y brindar orientación a los estudiantes. y padres de familia; asimismo, le corresponde promover la convivencia armónica y el respeto a los derechos sexuales y reproductivos.

Respecto a lo anterior, Vásquez (2020) agrega que el rol de los psicólogos en el fortalecimiento de los programas de enseñanza institucional también es uno de los factores más importantes en la implementación de la educación sexual en las instituciones educativas, según la Ley N° 1620 de 2013, que establece la importancia de Psicólogas en la implementación de los proyectos mencionados en el Proyecto Sexualidad, por su rol en el fortalecimiento, implementación y evaluación de proyectos de enseñanza de la educación sexual y la construcción de ciudadanía preescolar, liderando el desarrollo de programas de formación en la comunidad educativa en temas como como derechos humanos, sexualidad Reproducción, sexualidad, ciudadanía, desarrollo infantil y adolescente, convivencia y mediación y mediación para fortalecer los sistemas nacionales de convivencia en las escuelas.

Además, Martínez (2018) sostiene que, de acuerdo a la ley, el psicólogo, desde su rol, debe contribuir al pleno desarrollo de la sexualidad en los niños, niñas y adolescentes, para lo cual es necesario conocer la definición de la sexualidad humana; para que pueda tener lugar en un entorno educativo. La contextualización es un aspecto que se desarrolla a lo largo de la vida y continúa hasta la muerte de un ser humano.

Conclusiones

Una vez concluido el proceso investigativo y finalizado cada proceso de investigación, se hará pública cada conclusión extraída del análisis de los datos, antes de proceder a publicar las recomendaciones de los hallazgos de este estudio. Con respecto a los objetivos planteados al inicio de la investigación y el cumplimiento de cada uno de los lineamientos establecidos, se darán una serie de conclusiones, en las cuales se detallará el proceso de investigación y su finalidad.

En base a los hallazgos obtenidos se puede determinar que los estudiantes comprenden los diferentes métodos anticonceptivos dentro del contexto del manejo preventivo. Pero el hecho de que estos estudiantes universitarios supieran sobre un método anticonceptivo no significaba que lo usarían. Asimismo, se estableció que los estudiantes recibieron algún tipo de información sobre salud sexual y reproductiva por parte de sus padres, aunque de manera insuficiente. Además, se concluyó que los estudiantes sintieron que la Universidad no había sido eficaz en brindar a los estudiantes la información necesaria para comprender las implicaciones de iniciar la actividad sexual y las consecuencias de no protegerse o cuidarse después de iniciar esta actividad.

Por otro lado, se concluyó que los resultados obtenidos no fueron tan profundos como sugiere la literatura, y esto se debió a que quedó claro que las creencias sexuales de los estudiantes participantes aún estaban asociadas a las creencias sexuales basadas en la autoinformación, lo que consideró que se espera que el nivel de educación de los estudiantes no sea.

Entre las principales dificultades, encontramos que durante el proceso de aplicación de la entrevista, las respuestas de algunos participantes se dividieron entre otros, provocando que los estudiantes de una sección abandonaran antes de terminar la sesión. Es importante señalar que

los resultados encontrados aquí no pueden generalizarse, ya que la muestra no fue representativa y no se pueden hacer juicios para las poblaciones anteriores.

En cuanto al aporte principal, se destaca la metodología implementada debido a que en la mayoría de los casos la metodología de este estudio fue realizada de forma cuantitativa. Sin embargo, para evitar dificultades, se utilizaron entrevistas no estructuradas como técnica de recolección, concluyeron los autores.

Con base en lo anterior, los autores concluyen que a través del desarrollo de este estudio, se hipotetizó la pertinencia de desmitificar tales conceptos, y que las entidades gubernamentales y no gubernamentales cambiaron el foco de sus estrategias, comenzando por cambiar conceptos primero, y asumiendo la sexualidad como una cuestión de respeto y responsabilidad, más que de timidez, ya que este es uno de los factores que se ha enfatizado mucho en las investigaciones con estudiantes que no se responsabilizan de su vasto conocimiento sobre la sexualidad, que se muestran tímidos por miedo a estar aislados Pida consejo a familiares, médicos o profesores.

En cuanto a las garantías del derecho a la información previstas en el Marco de Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, los resultados mostraron que el 100% de la población objetivo en algún momento les ha brindado información sobre temas sexuales y reproductivos, y la mayoría afirmó que persiste. . Pero vale la pena señalar que desde una perspectiva universitaria, este tema no se aborda de manera regular, principalmente durante las semanas de salud donde realizan campañas que abordan este tema específico.

Se concluyó que este estudio puede ser importante para interrogar los métodos de la disciplina en términos de la formación disciplinar de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de cursos de psicología.

Gracias a la realización de este estudio, los autores pudieron ampliar su conocimiento sobre un tema social que, a pesar de los años transcurridos, sigue siendo tabú incluso entre poblaciones con alto nivel educativo, es por ello que presentan motivaciones futuras desde sus Estrategias derivadas de su rol. como profesional de la psicología.

Al final se concluyó que es importante que la familia sea consciente de la formación de sus integrantes, ya que desde el núcleo familiar se fortalece al adolescente para saber actuar ante cualquier situación que se presente, considerando además que el adolescente debe aprender de su propio entorno familiar Saber qué es la sexualidad, comunicarse con confianza en un entorno familiar y teniendo en cuenta todo lo relacionado con la sexualidad, o aprender que la sexualidad no debe ser tabú en la familia, de esta manera se le puede dar herramientas a los adolescentes para que la sigan y actúen responsablemente en sus planes de vida.

Recomendaciones

Luego de la encuesta, es importante hacer algunas recomendaciones a instituciones, estudiantes, entidades gubernamentales y población en general con el fin de buscar mejorar los problemas sociales que afectan el desarrollo de los estudiantes universitarios en el Distrito de Riohacha. Teniendo en cuenta estos aspectos, se hacen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, la Universidad Antonio Nariño Campus Riohacha desmitifica el pensamiento actual sobre sexualidad y temas reproductivos para que puedan formar a los estudiantes en este tema inclusivo, creando una postura responsable y respetuosa, pero no necesariamente preocupada por mantener una adecuada comunicación con ellos sobre la salud sexual responsable y el Implicaciones de no participar en una actividad sexual responsable. Esto puede ser abordado mediante la inclusión de temas relacionados con la educación sexual o programas liderados por la Bienestar Social Universitaria.

En el segundo caso, se propone que la entidad de salud del distrito de Riohacha capacite y hable a las diferentes comunidades del distrito sobre los componentes de la salud sexual y reproductiva, pero con un enfoque y estrategia diferente, que no se limite a la información sino para formar programas de educación sexual de inclusión, de padres a docentes en instituciones educativas. Asimismo, la atención integral biopsicosocial y de aprendizaje para toda la población, desde niños hasta adultos mayores, para el autocuidado/cuidado mutuo de la salud sexual y reproductiva, ya que la sexualidad es responsabilidad de todos.

Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores que aborden esta pregunta a través de entrevistas no estructuradas o entrevistas en profundidad, que pueden proporcionar una comprensión más amplia de las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la sexualidad. Además, se recomienda aplicar la investigación a estudiantes de otros programas

académicos, e incluso a poblaciones adolescentes, considerando el interés por estudiar la sexualidad en esta etapa.

Referencias

- Abad, A. (2016). *Desarrollo emocional: La etapa de la adultez madura* [Universidad de Murcia]. <https://www.um.es/documents/17111782/1713207/tema15.pdf/6a6ec36c-82d3-409e-8ef3-113ca639cf46>
- Alvarado, J., & Pérez, G. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescente*. UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación 6ta*. Caracas, Editorial Episteme. https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Atlas TI. (2019). *Atlas TI, una herramienta para la investigación*. Universidad de Antioquia. http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/generales/interna!/ut/p/z0/fy4xd4iweiv_iw_mjaqwdojbitaitjga6mlnups0t2kvx51tihfyc7r2874de6xhwsalr0bodejgw5gd8k2zlisvr3f7qu_rfvhbb9efyj3nckib-a-ec3sdrfexia0i9itwdfjrj03ymioldhfd7o9-mo0jpc8nhjudfyqadcdkmiw4ibqa9jqmiokq8xiklms6okdmsufssghnvqmlpa2snliympyyr_jws-eh2g8rwxhj/
- Benavides Zúñiga, A. (2017). Bioética en sexualidad y reproducción humana. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 63(4), 565–572.
- Benítez, D., Pereira, L., & Orta, Y. (2017). representación social de la homosexualidad en jóvenes universitarios cubanos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3, 41–58.
- Camarillo, H., Vázquez, A., & Ramírez, A. (2020). *La pérdida de la membresía del sistema nacional de investigadores: Hallazgos de investigación*. Archivo analítico de política. <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4997/2552>

- Carrión, Irma, Bravo, Sara, Izquierdo, Sebastián, & Marrero, Elizabeth. (2020). *Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar,*.
<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD69557.pdf>
- Claver, M. A., Mariño, L. M. Ä., Jiménez, D. B., Díaz, M. M. F., & Acuña, F. V. (2018). La educación sexual en estudiantes universitarios. Una reflexión necesaria. *Revista científica estudiantil 2 de diciembre, 1*(1 (2018)), 104–111.
- Comité del psicólogo. (2000). *Código ético del psicólogo, Colombia*. Revista latinoamericana del psicólogo. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532121.pdf>
- Ley 115, (1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cummings, E. (2013). *Desarrollo físico y cognitivo en la adultez emergente y temprana*.
Desarrollo Humano.
http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/desa_human/cap/13.pdf
- Constitución Política de Colombia, 150 (1991).
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Ley 1090, 27 (2006).
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf
- Ley1257, (2008).
<https://www.rednacionaldemujeres.org/phocadownloadpap/ley%201257%20de%202008.pdf>
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. paidos ibérica.

- Fuentes, M., & Lobos, L. (1994). *Adolescentes embarazadas: Programa de apoyo emocional*. (2a ed). editorial universitaria, 1995, 1993. <https://www.worldcat.org/title/adolescente-embarazada-programa-de-apoyo-emocional/oclc/34708939>
- García, A., & Vera, M. (2002). El ciclo vital y la salud humana. *Actualizaciones año 2002, 2002*, ISBN 84-95626-22-5, págs. 61-78, 61–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031053>
- Decreto 1860, (1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Gómez. (2015). *Sexualidad fuente de aprendizaje y formación—Bienvenido a orientación para docentes*. Sexualidad fuente de aprendizaje y formación. <https://678861.site123.me/>
- Gómez-Camargo, D. E., Ochoa-Díaz, M. M., Canchila-Barrios, C. A., Ramos-Clason, E. C., Salgado-Madrid, G. I., & Malambo-García, D. I. (2014). Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Colombia. *Revista de Salud Pública, 16*, 660–672. <https://doi.org/10.15446/rsap.v16n5.39998>
- Gonzales, B. (2021). *Nociones sexuales y salud sexual y reproductiva en los estudiantes de psicología de Universidad Antonio Nariño* [Llamada telefónica].
- González, yanine, & López, Viviana. (2015). *Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia*. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-64872015000300136
- Guzmán, A., & Mercha, M. (2011). *Propuesta de modologias para trabajo de educación sexual, en octavo año de básica en el colegio Teófilo Manuel torres del canton sigsig* [Universidad de cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/teb53.pdf>

- Hamui, A., & Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. mcgraw hill/ interamericana editores, S.A. de C.V. <https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Hern%C3%A1ndez-Fern%C3%A1ndez-Baptista-2010-Metodologia-de-la-Investigacion-5ta-edicion.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. mcgraw hill educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Izquierdo, A. (2007). *Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos*. Universidad complutense de Madrid España.
nfad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_67-86.pdf
- Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: Impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 11, 192–205.
<https://doi.org/10.1590/S1020-49892002000300013>
- Lapeira-Panneflex & Guerra-Sánchez. (2018, 23). *Vista de Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural | Duazary*.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2499/1948>
- Luengo-Arjona, P., Cortés, M. I. O., González, R. A. C., & Rubio, O. I. A. (2016). Comportamiento sexual, prácticas de riesgo y anticoncepción en jóvenes universitarios de Alicante. *Enfermería clínica*, 17(2), 85–89.
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 58, 429–435.

- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa, Qualitative Research Methods*.
corporación internacional para el desarrollo educativo.
<http://saber.cide.edu.co/ojs3.2/index.php/silogismo/article/view/111/85>
- Matus, P., Secundino, N., & Archer, M. (2002). *Desarrollo de la adolescencia y de la adultez*.
Universidad Pedagógica Nacional licenciatura en la intervención educativa.
<https://upnmorelos.edu.mx/assets/desarrollo-de-la-adolescencia-y-la-adultes.pdf>
- Moncayo, saltos, Dayaned, Karla, & Rodríguez, rosario. (2019, 13). *Representaciones sociales de género, conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual en estudiantes de primer nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2018*. pontificia universidad católica de ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16914>
- Morales Díaz, E., Solanelles Rojas, A. M., Mora González, S. R., & Miranda Gómez, O. (2013).
Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Revista Cubana de Medicina Militar*,
42(2), 153–163.
- Murillo, M. (2015). *Riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud mental, desde la perspectiva de los estudiantes*. Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1114/1137>
- OMS. (2000). *Promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción*. Asociación mundial de la sexología was.
https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf
- Panilla, C. (2012, julio). *Revista colombiana de enfermería. Universidad del bosque*.
https://issuu.com/universidadelbosque/docs/web_revista_enfermeria_vol8_a8

Apéndices

Apéndice 1

Doctora:
Eliana Márquez
Coordinadora del programa de psicología
Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha
Riohacha

Por medio de la presente nosotras Yulieth Pinto Montes identificada con C.C. No. 1124029521 de Maicao y Silbeyis Castillo Aguilar con C.C. No. 1006896927 de Maicao, autores de la tesis y/o trabajo de grado titulado **NOCIONES SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA** ejecutada el presente año. Nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar la colaboración de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha a fin de conocer las percepciones sexuales que tiene un determinado grupo de estudiantes.

Mencionado proyecto será aplicado a estudiantes mayores de 18 años, matriculados en la universidad Antonio Nariño sede Riohacha y pertenecientes al programa de psicología. No obstante, para determinar la percepción de los estudiantes es necesario conocer su punto de vista y postura acerca de diferentes temas relacionados con la salud sexual, por lo que se hará una convocatoria para que aquellos estudiantes que quieran participar lo hagan de manera voluntaria a diferentes grupos focales, todo esto supervisado por los docentes Carlos Francisco Pinzón y Mayerlin Perea, asesores del proyecto.

Es de hacer notar que con la realización de los diferentes grupos focales se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Sin otro particular a quien dirigimos, queda de usted, en espera de su colaboración.

Atentamente,

Yulieth Pinto H

Yulieth Pinto Montes

C.C. 1124 029521

Silbeyis

Silbeyis Castillo Aguilar

C.C. 1006896927

Apéndice 2. Protocolo de Grupo focal femenino

Objetivo:
Describir los significados sexuales que presentan los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.
Tema a abordar:
Dimensión biológica de la sexualidad: La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual y la respuesta sexual
Duración:
40 a 60 minutos
Materiales, recursos, TIC:
<ul style="list-style-type: none">• Aula video llamada por google meet por medio del correo de la universidad Antonio Nariño donde se pueda grabar por medio de la plataforma.• Versión digital y físico del consentimiento informado.• Atlas.TI
Participantes:
1 docente, 2 monitores y un grupo de psicología (8)
Agenda de reunión
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación de las estudiantes del trabajo de grado.2. Guion de inicio: Socialización del objetivo del grupo focal y de las condiciones éticas de participación3. Diligenciamiento del formato de consentimiento informado4. Socializan las indicaciones de participación:<ul style="list-style-type: none">• Todos deben estar todos reunidos en el aula de google meet.• desde el lenguaje• Las moderadoras, son quienes tienen la palabra para hablar.• Se puede levantar la mano en la opción de mensaje, para participar en cualquier momento
Preguntas estímulo
¿Sexo y sexualidad es lo mismo? ¿Qué conocimiento tienes del cuerpo?

¿Cómo defines placer, excitación y deseo?

¿Qué entiendes por relación sexual?

Que conocimiento tiene sobre
masturbación?

¿Qué prácticas sexuales conoces que no incluyen penetración?

¿Diferencia entre identidad sexual e identidad de género?

¿Conoce usted los tipos de orientación sexual que se reconocen hoy en día

¿Que entienden por derechos sexuales y reproductivos?

¿Qué derechos incluyen?

¿Cuáles han sido los medios a través de los cuales han conocido del tema
(escuela, colegio, universidad, medios de comunicación, padres, etc.)?

¿Qué temas han sido abordados en su universidad y opinión sobre la metodología
empleada?

Guion de cierre

“Queremos agradecerle al profesor EDGAR PULIDO y el grupo de DECIMO Y NOVENO, semestre por haber compartido con nosotros este tiempo y sus opiniones y perspectivas. Mediante los datos que ustedes nos han suministrado, y otros datos sobre satisfacción que ya han sido tomados antes, Recuerden que sus respuestas individuales están protegidas por el derecho a confidencialidad, y que lo que se mostrará a la universidad es un análisis general de lo que se haya encontrado”

Apéndice 3. Protocolo de Grupo focal masculino

Objetivo:
Describir los significados sexuales que presentan los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.
Tema a abordar:
<i>Dimensión biológica de la sexualidad:</i> La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual y la respuesta sexual
Duración:
40 a 60 minutos
Materiales, recursos, TIC:
<ul style="list-style-type: none"> • Aula video llamada por google meet por medio del correo de la universidad Antonio Nariño donde se pueda grabar por medio de la plataforma. • Versión digital y físico del consentimiento informado. • Atlas.TI
Participantes:
1 docente, 2 monitores y un grupo de psicología (7)
Agenda de reunión
<ol style="list-style-type: none"> 5. Presentación de las estudiantes del trabajo de grado. 6. Guion de inicio: Socialización del objetivo del grupo focal y de las condiciones éticas de participación 7. Diligenciamiento del formato de consentimiento informado 8. Socializan las indicaciones de participación: <ul style="list-style-type: none"> • Todos deben estar todos reunidos en el aula de google meet. • desde el lenguaje • Las moderadoras, son quienes tienen la palabra para hablar. • Se puede levantar la mano en la opción de mensaje, para participar en cualquier momento
Preguntas estímulo
<p>¿Sexo y sexualidad es lo mismo?</p> <p>¿Qué conocimiento tienes del cuerpo?</p> <p>¿Cómo defines placer, excitación y deseo?</p> <p>¿Qué entiendes por relación sexual?</p> <p>¿Qué conocimiento tiene sobre la masturbación?</p> <p>¿Qué prácticas sexuales conoces que no incluyen penetración?</p> <p>¿Diferencia entre identidad sexual e identidad de género?</p> <p>¿Conoce usted los tipos de orientación sexual que se reconocen hoy en día?</p> <p>¿Qué entienden por derechos sexuales y reproductivos?</p>

¿Qué derechos incluyen?
¿Cuáles han sido los medios a través de los cuales han conocido del tema (escuela, colegio, universidad, medios de comunicación, padres, etc.)?
¿Qué temas han sido abordados en su universidad y opinión sobre la metodología empleada?

Guion de cierre

“Queremos agradecerle al profesor EDGAR PULIDO y el grupo de DECIMO Y NOVENO, semestre por haber compartido con nosotros este tiempo y sus opiniones y perspectivas. Mediante los datos que ustedes nos han suministrado, y otros datos sobre satisfacción que ya han sido tomados antes, Recuerden que sus respuestas individuales están protegidas por el derecho a confidencialidad, y que lo que se mostrará a la universidad es un análisis general de lo que se haya encontrado”

Apéndice 4. Protocolo de Grupo focal mixto decimo semestre

Objetivos:
<p>2: Identificar mitos sobre la sexualidad entre los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.</p> <p>3. Comprender las perspectivas sobre el rol del psicólogo en la educación sexual de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha</p>
Tema a abordar:
<p>Dimensión psicológica de la sexualidad:</p> <p>La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la intelectual (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control) y la afectiva (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del psicólogo en el proceso de educación sexual integral. • Campos el psicólogo puede trabajar temas relacionados con la sexualidad. • Métodos o estrategias que puede utilizar el psicólogo con el fin de fomentar la educación sexual.
Duración:
40 a 60 minutos
Materiales, recursos, TIC:
<ul style="list-style-type: none"> • Aula video llamada por google meet por medio del correo de la universidad Antonio Nariño donde se pueda grabar por medio de la plataforma. • Versión digital y físico del consentimiento informado. • Atlas.TI
Participantes:
1 docente, 2 monitores y un grupo de psicología (15)
Agenda de reunión
<p>9. Presentación de las estudiantes del trabajo de grado.</p> <p>10. Guion de inicio: Socialización del objetivo del grupo focal y de las condiciones éticas de participación</p> <p>11. Diligenciamiento del formato de consentimiento informado</p> <p>12. Socializan las indicaciones de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos deben estar todos reunidos en el aula de google meet. • desde el lenguaje • Las moderadoras, son quienes tienen la palabra para hablar. • Se puede levantar la mano en la opción de mensaje, para participar en cualquier momento
Preguntas estímulo
<p>¿Considera usted que el coito interrumpido es un método anticonceptivo?</p> <p>¿Puede la mujer quedar embarazada desde la primera relación sexual?</p>

- ¿Qué conocimiento y experiencia tiene en el uso de métodos anticonceptivos?
¿Si se habla de métodos anticonceptivos se les induce a tener relaciones sexuales?
¿Los métodos anticonceptivos generan riesgos?
¿Qué es la homosexualidad?
¿Cree usted que el uso del condón dificulta el placer sexual?

Objetivo 3

13. Presentación de las estudiantes del trabajo de grado.
14. Guion de inicio: Socialización del objetivo del grupo focal y de las condiciones éticas de participación
15. Diligenciamiento del formato de consentimiento informado
16. Socializan las indicaciones de participación:
 - Todos deben estar todos reunidos en la aula e clase de manera en mesa redonda.
 - Las moderadoras, son quienes tienen la palabra para hablar.Se puede levantar la mano, para participar en cualquier momento

Guion de cierre

“Queremos agradecerle al profesor EDGAR PULIDO y el grupo de DECIMO Y NOVENO, semestre por haber compartido con nosotros este tiempo y sus opiniones y perspectivas. Mediante los datos que ustedes nos han suministrado, y otros datos sobre satisfacción que ya han sido tomados antes, Recuerden que sus respuestas individuales están protegidas por el derecho a confidencialidad, y que lo que se mostrará a la universidad es un análisis general de lo que se haya encontrado”