



Factores psicosociales que inciden en las conductas agresivas en los estudiantes de 3 a 5 años de un CDI de Maicao, La Guajira.

Esther Elvira Díaz Caballero

Código: 2025171557

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Factores psicosociales que inciden en las conductas agresivas en los estudiantes de 3 a 5 años de un CDI de Maicao, La Guajira.

Esther Elvira Díaz Caballero

Código: 2025171557

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Psicólogo

Director:

Edgar Guillermo Pulido

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 2023.

Contenido

	Pág
Planteamiento del problema.	21
Objetivos	34
43	
Objetivos Específicos	34
Marco Teórico	36
46	
Agresividad	38
Familia.	41
Niveles de familia.	42
Familia- Comunidad.	45
Niveles socioeconómicos.	46
Factores psicosociales	47
Marco Contextual.	49
Metodo	49
Población	51
Procedimiento	51
Instrumentos	51
Procedimiento	52
Resultados	53
Factores Psicológicos Individuales	53

Factores en la Familia	54
Factores en la Escuela	56
Inferencia en la Cultura	57
Discusiones	58
Conclusiones	63
Recomendaciones	66
Referencias Bibliográficas	71

Preliminares

(Dedicatoria)

*A mis hijas Carolina, Valeria y Vanessa. A
mí madre que ya no está conmigo Esther Caballero
López y a mis hermanos David y Manuel
Esther.*

Agradecimientos

Agradezco primeramente a mi Señor Jesucristo quien me ha permitido por su gran misericordia cumplir mi anhelado sueño, Señor nunca creí que este día llegara tan pronto a mi vida porque tú tiempo es perfecto para mí.

Agradezco a la Universidad Antonio Nariño por darme la oportunidad de formarme, gracias por abrir sus brazos para mí, gracias por tener a este cuerpo docente tan selecto para la formación de cada ser humano que pisa sus instalaciones.

A todos mis maestros que me regalaron sus experiencias y conocimientos para yo forjarme como profesional gracias mil gracias, todos ustedes los llevo en mi corazón y gracias por exigir tanto.

A mis compañeros de clases a los que conocí en el camino y que muchos lograron este sueño antes que yo gracias por recordarme que yo también podía.

A mis familiares quienes de una y otra manera me han tendido la mano y aún me animaban a no desistir a todos ellos gracias.

A cada una de mis hijas Carolina, Valeria y Vanessa por todo su apoyo, y que aunque he tenido que pasar situaciones adversas siempre me han animado a seguir luchando, a lograr lo que quiero, quienes me han dicho muchas veces ya casi lo logras mami, quienes han sido mi motor resiliente para no desplomarme, a mi Vane amada que me ha dicho que soy su ejemplo de perseverancia, por todo y más mis niñas gracias y no olviden hijas mías que si nuestros sueños los ponemos en manos de Dios se hacen realidad!!

Gracias

Esther Elvira Diaz Caballero

Resumen

La autora del actual estudio reconoce que esta investigación es de tipo exploratorio y se puede usar como una herramienta útil que aportara a los CDI, padres y maestros conceptos particulares sobre la agresión en los niños, aportes que servirán para la prevención y el buen manejo de la agresión en todos los contextos donde el niño se desarrolle. Por tal motivo se estableció como objetivo general Explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores psicosociales que indiquen en las conductas agresivas en los niños de 3 a 5 años del CDI Hogar de Sueños de Maicao, La Guajira, para lograrlo se utilizó el método cualitativo de diseño fenomenológico y se contó con un total de 5 participantes (padres de familia), con quienes se les explico el propósito de la investigación, posterior a esto se le entrego el consentimiento informado. Se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió establecer como resultados cuáles eran los factores más relevantes según los participantes y se encontró cada factor según los objetivos específicos en su orden son los siguientes, dentro de los factores psicológicos individuales sobresale la personalidad cambiante ante el flagelo en cuestión, de igual forma el siguiente factor es el familiar arrojando que el primordial fueron las familias disfuncionales, dentro de los factores de la escuela el más importante fue el bulling y en la inferencia cultural los más sobresalientes fueron los dialectos, las otras nacionalidades dentro de la cultura.

Palabras Claves: Agresión, factores psicológicos, familias disfuncionales, Bulling.

Abstract

The author of the current study acknowledges that this research is exploratory and can be used as a useful tool to provide CDIs, parents, and teachers with concepts about aggression in children, contributions that will serve for the prevention and good management of aggression in all contexts where the child develops. For this reason it established as a general objective to explore the perception of parents about the psychosocial factors that indicate aggressive behaviors in children from 3 to 5 years of the CDI Hogar de Sueños de Maicao, La Guajira, to achieve this, the qualitative method of design was used phenomenological and had a total of 5 participants (parents), with whom I explain the purpose of the investigation, after this I give the consent informed. A semi-structured interview was applied that allowed to establish as results which were the most relevant factors according to the participants and each factor was found according to the specific objectives in their order are the following, within the psychological factors individuals, the changing personality stands out in the face of the scourge in question, in the same way the, the next factor is the family, showing that the main factor was dysfunctional families within the factors of the school the most important was bullying and in the cultural inference the more outstanding were the dialects, the other nationalities within the culture.

Key words: Aggression, psychological factors, dysfunctional families, Bulling.

INTRODUCCION

La agresion es la accion que expresa violentamente el ser humano hacia otro con el fin de hacerle un daño fisico, esta accion va en contra de los derechos de la persona, demostrando que por medio de los diferentes factores se pueden aprender y exponer la accion victimizando a otros o viceversa.

Esta accion es de suma importancia en la sociedad de ello depende que el niño sea un hombre respetuoso con valores y que sus relaciones intrapersonales sean optimas; encaminamos esta investigacion en saber cuales son los factores mas relevantes que causan la agresion en los niños del CDI hogar de sueños con el fin de poner en conocimiento y prevenir a la institucion, los maestros y padres de familia destacando lo principal de esta tematica de igual manera mostrarles a padres de familia cuales podrian ser los motivos del comportamiento agresivo en niños.

Por ello, el conocimiento de la medida en que estos factores contribuyen al desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes es relevante entre los diferentes actores del fenómeno de manera definida, de manera que brindar una revisión de documentos puede ser la base para una revisión de diseño. de este fenómeno, una herramienta para el impacto positivo de las multitudes, en el sentido de que, desde un punto de vista académico, se considera que proporciona herramientas teóricamente sólidas y de análisis crítico del fenómeno propuesto, en lo que se refiere al presente proyecto de investigación. , es importante que Los métodos de investigación que se consideren relevantes para el presente proyecto fácilmente puedan proporcionar elementos de gran utilidad para una variedad de fenómenos sociales de acuerdo con las necesidades del investigador y/o de la sociedad.

El pasar por alto los comportamientos agresivos de los niños se ha mostrado desde el principio que no es lo mas adecuado. De acuerdo a esto Sears, Maccoby & Levin (1963) diferencian entre la disciplina basada en la negacion de objetos palpables y la disciplina

establecida en la negación de apegos.

En las familias nos encontramos distintas clases de crianza y eso repercute en la personalidad del niño con rasgos de personalidades de cuidado. Esto concuerda con lo dicho por Hoffman (1970), los padres les gusta ejercer sobre sus hijos a menudo la fuerza al reprenderlos. Y echar mano de esta técnica en exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones.

Así pues, como necesitamos tener una excelente salud física de igual manera mantener una estabilidad y salud mental es necesario y esto nos permite gozar de bienestar emocional, psicológico y social. Por tal motivo es necesario implantar dentro de la institución reforzamientos sobre la temática en la escuela para padres y para el talento humano de la institución.

Planteamiento del problema.

La agresión como fenómeno es común, pero adquiere distintos matices conceptuales según se estudie desde una u otra perspectiva académica, o en tal o cual, según su origen, Estudios en Poblaciones Humanas Socialmente y por Edades, ETC. Lo cierto es que, como señala Muñoz (2021), la agresión puede confundirse con otros conceptos por su similitud con otros hechos o conductas (p.17). Siguiendo a Contini (2015):

En la literatura, los constructos agresivos se asocian a otras conductas, como la agresividad, la violencia, la hostilidad y la conducta antisocial, lo que complica su definición y clasificación. La agresión implica conductas con diferentes manifestaciones fenomenológicas, pero también con diferentes funciones, que pueden estar determinadas por diversos ambientes externos (Andreu, Ramírez & Raine, 2016) y diferentes mecanismos genéticos (p. 35).

Existen diversas clasificaciones de la agresión, derivadas de la clasificación realizada por la OMS (International Classification of Diseases -ICD 10-), distinguiendo entre agresión socializada y no socializada, por ejemplo, Halsban y Barenbaum (2018) identifican la agresión impulsiva y premeditada, Normal y la agresión patológica, o la clasificación de la agresión de Buss & Perry (1992) en: a) físico-verbal, b) activa-pasiva, c) directa e indirecta (Contini, 2015, p. 37).

Estas clasificaciones ayudan a distinguir conceptualmente la agresión de otros fenómenos similares o relacionados que ocurren con menor o mayor intensidad en el contexto de las relaciones interpersonales.

Los padres aceptan e incluso fomentan el uso de la violencia como parte del proceso de limitación de la masculinidad y los hombres necesitan demostrar su valentía, masculinidad y jerarquía (Secretaría de Educación Pública [SEP] y UNICEF [UNICEF], 2019). Las expresiones de violencia también están influenciadas por los medios de comunicación.

La exposición a la violencia a través de la televisión y los medios electrónicos durante la infancia aumenta la agresión en los juegos y hacia los demás (Miller & Kraus, 2018). Finalmente, la inseguridad y el poco respeto que experimentan los niños los convierte en agentes pasivos frente a la violencia y la discriminación (Benjet, Borges, Zambrano y Aguilar-Gaxiola, 2019; Organización Mundial de la Salud, 2020), desde el mediano plazo visto, esto los lleva a reproducen la violencia, la desigualdad y la intolerancia hacia los demás, se involucran en un ciclo que favorece la deserción escolar (Abramovay y García, 2018), el comportamiento agresivo y, a la larga, permanece el impacto no es solo en la familia, sino también en el desarrollo del país.

Esta violación de los derechos del niño como resultado del aumento de la violencia está indirectamente relacionada con la falta de conciencia de los derechos del niño entre los niños y la comunidad en su conjunto. Asimismo, los niños son un grupo extremadamente vulnerable por la falta de riesgos que implica no garantizar un mínimo de bienestar y educación a sus hijos, así como los riesgos que implica la reproducción de patrones culturales que permiten la violencia contra los menores y favorecen la desigualdad de género en el ámbito familiar. (Gardner, Powerll, Thomas y Millard, 2013).

Ahora se acepta generalmente en psicología que la agresión aumenta exponencialmente durante la adolescencia, especialmente en el hogar y la escuela. Aunque el propio Contini (2015) cuestionó esta cuestión afirmando: Por otro lado, aún faltan estudios que comparen

rigurosamente la agresión en adolescentes y adultos que revelen la prevalencia de la agresión en ambos grupos de edad. Hubo una tendencia en la práctica psicológica del siglo XX a estigmatizar esta etapa del ciclo vital y etiquetarla como asociada a psicopatología y déficits, sin embargo, nuevas investigaciones desafían esta noción, no encontrándose diferencias significativas entre ellos (adolescentes y adultos).

En América Latina es bien conocido que la situación actual es de un marcado incremento en la ocurrencia de violencia física y verbal, con mayor gravedad e impacto social, en diferentes lugares y grupos poblacionales, incluso entre otras conductas similares. Los espacios del hogar y la escuela se suman a estos componentes, influyendo directa e indirectamente en las manifestaciones del comportamiento agresivo adolescente.

El presente estudio tiene como objetivo indagar con precisión en las manifestaciones de la agresión en los niños, a partir de un análisis bibliográfico que ilustra claramente las manifestaciones de este fenómeno, que es común en nuestra situación actual, pero también arroja luz sobre la teoría del problema Progreso, como en lo que se refiere a la infancia, proviene también de su realidad contextual inmediata. Al respecto, Salcedo (2012) sostiene que:

Conceptualizar la infancia requiere posicionarse en coordenadas biológicas, históricas y socioculturales de las que podemos inferir características más o menos constantes y universales (cambios fisiológicos) y otras características más variables y específicas (cambios socio históricos y culturales), estos rasgos están mediados por patrones de procesos (sentimientos, percepciones, emociones, pensamientos, sensaciones, etc.) que son característicos de las poblaciones jóvenes en grupos humanos específicos (p. 123)

Para la presente investigación, se pretende ampliar el panorama actual de los fenómenos agresivos en el ámbito escolar que están directamente relacionados con la infancia, teniendo en

cuenta la singularidad de los propios factores de riesgo psicosocial, según su dinámica social, convivencia familiar y escolar, y su nivel económico, su relación con el conflicto armado o la violencia urbana, el consumo de drogas, y sus experiencias vitales, afectivas y de género.

Torio, et al., (2018) afirman que las conductas que los padres consideran apropiadas y deseables para sus hijos, ya sea para su desarrollo o para su integración social, se denominan estrategias de socialización, lo que los padres quieren que suceda con sus hijos y los medios para lograrlo. estados ideales. Estas metas y estrategias sociales utilizadas por padres e hijos están relacionadas con el tono de la relación, el nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calidez-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distancia) y el comportamiento con los hijos. Orientar la conducta de un niño o niña (control autónomo, flexibilidad-rigidez, tolerancia-limitación) (p. 154). El abuso en las prácticas de crianza puede ser un determinante del comportamiento agresivo.

Desde la perspectiva del psicólogo Cobo (2021), el comportamiento agresivo “escuchamos de un tenista que ganó un torneo por jugar de forma agresiva, o nos enteramos de una empresa que logró posicionar su marca a través de campañas publicitarias agresivas, por lo que se considera un comportamiento agresivo. violento, debe tener la intención de causar daño y es más intenso” (p. 5), lo que otros autores como Carrasco y Gonzales (2016) califican como “agresión activa, sana, productiva” que promueve los valores fundamentales de supervivencia, protección, bienestar, aceptación social, preservación e intimidad Ellis (2016) y agresión negativa (Blustein, 2016) que resulta en la destrucción de la propiedad o lesiones personales a otra criatura de la misma especie” (p. 13).

Muchos autores han clasificado los ataques en función de su naturaleza, relación interpersonal, motivación, consecuencias, etc., pero el estado de agresión sugiere que

Matalinares et al. (2020) se configura como una combinación de tendencias cognitivas, emocionales y conductuales desencadenadas por estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva, aunque no son necesarios para ello, ya que puede ser desencadenada por una serie de otros factores. Este tipo de agresión la dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por términos como ira y hostilidad (p. 148).

Según Bandura, la conducta agresiva de los niños se adquiere a través del aprendizaje observacional (Caballo y Ángel, citados en 2018), y los factores que influyen en el desarrollo de la conducta agresiva son múltiples, y en ellos influirán las interacciones con los componentes psicosociales durante la infancia. La trayectoria de vida de un individuo y estos eventos de vida pueden estar asociados con futuros comportamientos destructivos, comportamientos antisociales, uso de drogas, depresión, bajo rendimiento académico, incapacidad para enfrentar conflictos y déficits en habilidades sociales (p.60).

Suele asociarse a diferentes trastornos como Caballo y Ángel (2019) “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, síndrome de desinhibición neuroconductual, trastorno del control de impulsos, trastorno negativista desafiante, dificultad de aprendizaje. Aquí hay algunos antecedentes sobre la investigación desarrollada en torno a la categoría de análisis:

A nivel internacional, en 2020 Gallego presentó su trabajo de investigación titulado: Prácticas parentales: autoridad familiar, incidencia del comportamiento infantil agresivo, que persigue el objetivo general de: Realizar un estudio bibliográfico sobre la autoridad familiar, y el comportamiento agresivo con niños. La encuesta fue principalmente una búsqueda bibliográfica y fue diseñada para rastrear, organizar, sistematizar y analizar el tema de la autoridad familiar.

Los resultados analizaron el impacto de las prácticas de educación de los padres en el comportamiento agresivo de niños, sugiriendo que estos aprenden y desarrollan actitudes

violentas, lo que se verá reflejado en las interacciones con los demás, resultando en situaciones que conducen a la agresión. Esta investigación nos lleva a concluir que para abordar las situaciones de conflicto que afectan los entornos escolares, es necesario que las instituciones educativas y las familias trabajen en conjunto para prevenir e intervenir la violencia.

Al analizar los factores psicosociales encontrados: Autoridad Familiar y Comportamiento Agresivo y Autoridad Familiar y Prácticas de Crianza, se pueden encontrar similitudes con las investigaciones en curso, ya que ambos se basan en la agresión, familiar y social. Y las buenas o malas prácticas que conducen al mal comportamiento en los adolescentes.

Mientras tanto, Sanabria y Uribe están realizando su estudio 2020: Factores de riesgo psicosocial asociados a problemas de conducta en jóvenes infractores y no infractores. El objetivo principal fue identificar los factores de riesgo personales, antecedentes, escolares y familiares asociados a la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de dos instituciones educativas mediante un abordaje post hoc de los factores de riesgo asociados a la conducta delictiva, con un diseño retrospectivo.

Un análisis de los resultados obtenidos, desde la perspectiva del modelo ecológico, consideró factores que podrían determinar la conducta antisocial y delictiva de los dos grupos de adultos jóvenes estudiados. Esto se refleja en la frecuente exposición a diferentes factores de riesgo observada entre los adolescentes ingresados en las dos instituciones de menores infractores, así como las emisiones de conductas delictivas específicas que presentan.

Por el contrario, los adolescentes no delincuentes eran los que presentaban la exposición al riesgo más baja. Sin embargo, a pesar de su menor exposición a conductas delictivas y menos arrestos, los programas de prevención de conductas antisociales y delictivas deben centrarse en

estos grupos, antes de que la conducta se manifieste o se haya producido. Se aplica para reducir la posibilidad de cometer y volver a cometer un comportamiento antisocial y delictivo.

Los factores psicosociales examinados en el estudio se derivaron de: ambiente comunitario, ambiente escolar, comportamiento escolar problemático y relaciones con amigos, maltrato y castigo corporal materno-infantil, violencia parental, alcoholismo en algunas madres, relaciones familiares y delincuencia parental, conciencia juvenil de las actitudes y creencias legales. En contraste con la encuesta actual, se mostró una relación directa entre los dos a través de un estudio de todas las relaciones sociales con la agresión en adolescentes.

Por otro lado, en 2020 Andrade, Bonilla y Valencia presentan su estudio: Agresión Escolar o Bullying: Una Mirada a Tres Enfoques Psicológicos, con el objetivo de: Determinar las causas psicosociales de la violencia escolar desde diferentes escuelas psicológicas. Editorial Gallego: Agresividad en la Infancia: Recomendaciones para la Intervención y Prevención en la Educación Escolar, objetivo: Analizar y revisar la aplicación de teorías y herramientas para evaluar la agresividad en la infancia.

Así mismo, González y De La Hoz (2020) publicaron: La relación entre las conductas psicosociales de riesgo y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Objetivo principal: Estimar la relación entre las conductas de riesgo y las percepciones de estructura y función en torno a la familia en la población adolescente. Los resultados de estas encuestas sugieren que la familia es el fundamento del comportamiento, modelado por la sociedad a través de sus instituciones, y luego por la escuela a través de comportamientos agresivos como el bullying.

Los factores psicosociales identificados en las tres encuestas, referentes a factores familiares, ambientales, culturales y sociales, fueron consistentes con esta encuesta y todos se asociaron con agresiones y abusos relacionados con los mismos factores.

También en 2020, Moreno y Chauta publicaron su artículo: Funcionamiento familiar, conducta externalizante y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. El objetivo fue: determinar las asociaciones entre los niveles de funcionamiento familiar, las conductas externalizantes y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de una escuela distrital de la localidad de Usaquén, Bogotá.

Entre los resultados se encuentran los informes de los profesores de que un pequeño porcentaje de hombres no exhibieron comportamientos de externalización, mientras que el resto y un porcentaje más significativo sí lo hicieron. Con respecto a las mujeres, los docentes informaron que solo un subconjunto de la muestra no exhibió conductas externalizantes, mientras que un alto porcentaje de mujeres sí lo hizo.

Comparando los factores identificados en este trabajo con el proyecto desarrollado, anotando las relaciones existentes, ya que ambos analizan la falta de apoyo familiar, la violencia o maltrato de los padres, y la agresión en general.

Por otro lado, en 2014, Jiménez, Valverde publicaron su trabajo de investigación: 2014 Evaluación Agresiva de Estudiantes de Secundaria en Instituciones de Educación Pública de Montería. El objetivo: identificar la agresividad entre los adolescentes estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Córdoba, Montería, 2014.

Además, Castro (2014) publicó en el mismo año su trabajo: Factores psicosociales que influyen en el comportamiento agresivo de los jóvenes de la comunidad La Paila de la ciudad de Popayán. Su propósito: Describir los problemas familiares asociados a la agresividad en los adolescentes de la comunidad La Paila de Popayán.

Además, Hincapié (2014) desarrolló su trabajo: Sistematización de la Experiencia desde el Trabajo Social, en el que explora qué factores sociales, culturales y políticos inciden en el

comportamiento agresivo de los niños participantes de los Amigos de San Antonio del Prado.

Focalización: Investigar los factores sociales, culturales y políticos del comportamiento agresivo entre los niños y niñas matriculados en la Corporación Amigos Por San Antonio de Prado en el primer semestre de 2014. tuvo una fuerte influencia en el comportamiento de los adolescentes, ya fuera bueno o malo, y también reveló que la agresión se producía especialmente en grupos debido a las preferencias de los compañeros y la exclusión de los demás.

Los trabajos anteriores son consistentes con esto a través de factores psicosociales como el comportamiento agresivo, la falta de comunicación, la falta de disciplina, la falta de control de los padres sobre los niños, la baja educación de los padres y la clase socioeconómica baja.

Por otro lado, en 2012, Jiménez publicó su trabajo: Factores asociados a la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. El objetivo: identificar los principales factores asociados a la agresividad entre estudiantes de secundaria en el año 2012 de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Medellín. En el mismo año, Redondo, Luzardo, Rangel realizaron su estudio: una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad colombiana de Bucaramanga. El objetivo que se persiguió fue analizar la prevalencia de conductas agresivas entre estudiantes adolescentes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga.

Los resultados de ambas encuestas indicaron que la agresión no era propia de la edad o el género, si se notaba que los varones eran más agresivos, pero en general se daba en igualdad de condiciones, excepto cuando se analizan cosas como el maltrato infantil y el nivel académico versus la agresión en adolescentes estrechamente relacionada.

Se dan relaciones con los factores psicosociales en la tesis y la presente encuesta en cuanto a problemas académicos o escolares, conflicto familiar, mala conducta en el hogar y la

escuela, consumo de sustancias psicoactivas, etc. La consistencia entre los trabajos anteriores y esta encuesta basada en familias monoparentales disfuncionales, violencia doméstica, abuso infantil, violencia social, clase socioeconómica baja, falta de autoridad de los padres o, por el contrario, autoritarismo, muestra similitudes entre los dos. Algunos factores psicosociales identificados.

Es importante saber que los problemas inherentes a los métodos de este estudio han sido analizados desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, pero casi ninguna en Colombia, donde la agresión infantil es un problema. Y vive en nuestra sociedad todos los días, pero gran parte de este fenómeno tiene sus raíces en la Casa Comunitaria del ICBF. Como protagonistas de niños, tratan de resolver sus diferencias a través de ataques verbales y físicos a diario.

De acuerdo con Suarez (2016), la agresión es cualquier forma de comportamiento que tiene como objetivo dañar a alguien física o psicológicamente, y así mismo, considera la agresión como una forma de lograr diferentes fines económicos, poder, dominio y aprobación social. Los hogares comunitarios son considerados entidades que promueven el desarrollo y cuidado de los niños desfavorecidos en pro de su pleno desarrollo. En estos casos se pueden evidenciar diferentes tipos de estilos de crianza que configuran la personalidad del infante, donde se ven obligados a convivir con sus pares y pueden desarrollarse actitudes agresivas.

Así, el comportamiento agresivo es una de las realidades, y a través de lo observado en el ámbito laboral, se está experimentando en diferentes espacios que comparten niños, como los hogares comunitarios de bienestar familiar y los centros de desarrollo infantil. Es por eso que esta investigación se enfocará específicamente en aquellos lugares o entidades que también atienden a niños y familias de alguna manera.

De acuerdo con los lineamientos de la CDI, su objetivo general es promover el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 5 años, principalmente de los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica, a través de acciones que faciliten la participación en el ejercicio de los derechos, organizan. y Corresponsabilidad de familias y comunidades (Lineamientos Técnicos del ICBF).

Asimismo, las recomendaciones pedagógicas del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar y CDI se basan en la concepción del niño como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de su relación con su familia y con los diferentes adultos, en la que el niño y su interior Se valoran el mundo, con preferencia por la libertad, la autonomía y la fuerza creativa.

En el caso de La Guajira, según la ministra de Salud (2022), se incrementan las conductas agresivas en los espacios compartidos por niños, y es alarmante que los niños en edad escolar se enfrenten a sus compañeros, quizás situaciones agresivas en las que sus cuidadores ejercer presión sobre ellos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, en el municipio de Maicao, La Guajira, en diálogo con el equipo psicosocial de un CDI de la localidad que acoge en sus aulas a niños de 5 años, manteniendo el relacionamiento mutuo y estilos de crianza de algunas familias. pueden afectar el comportamiento de los niños, tales como: padres rígidos o autoritarios que no afectan sentimientos o sentimientos, maltrato físico y verbal con o sin extraños, comportamiento que reduce la autoestima de los niños y la confianza en niños y niñas, Por otro lado están los permisivos padres, son los hijos quienes están enseñando a los padres, no siendo controlados por normas y restricciones, provocando además que sean sobreprotectores, y finalmente se observan en menor proporción padres con el tipo de educación democrática, en la que son ellos los que equilibran el comportamiento de los niños, mostrar respeto por ellos.

Así mismo, se evidencia que los estudiantes continúan exhibiendo un comportamiento agresivo y pasivo en situaciones dignas de sus roles como compañeros de clase y estudiantes. Algunas de las conductas que se destacan son el maltrato físico y verbal entre el educador y ellos, el desconocimiento de las órdenes de profesores y compañeros si estos últimos se encuentran en situaciones difíciles, y el escaso uso del diálogo y la disculpa cuando es necesario.

La institución vive a diario diferentes tipos de violencia, de igual manera se aplican medidas correctivas y algunas estrategias, pero se construyen dentro de estrategias didácticas tradicionales, desconociendo toda la serie de cambios que trae el mundo contemporáneo, teniendo en cuenta la sociedad y escuelas, sobre todo como personas activas, innovadoras, emprendedoras, formadas en valores y dispuestas al cambio por una sociedad mejor. Cabe señalar que todo esto es parte de la crisis actual que sufre la sociedad, las escuelas y las personas y que estas acciones no deben ser ignoradas, sino que deben ser investigadas y superadas según se presente la situación para lograr la paz que las personas anhelan.

A diferencia de lo anterior, en la institución objeto de estudio se evidencia que se limitan a imponer castigos como recoger basura, limpiar, sacarlos de clase y llevarlos a la parroquia. En otras palabras, debido a la falta de proyectos o acciones para este propósito, poco se ha logrado en la resolución final del problema, ya que se enfocan solo en soluciones a corto plazo y no en la causa raíz del problema la preocupación es administrativa. Las promociones del personal en gestión son escasas y esporádicas, y el profesorado que se enfrenta a esta falta de cultura investigativa carece de los conocimientos o experiencia necesarios, y carece de apoyo de otras entidades.

La autora pudo observar que la mayoría de los estudiantes exhiben un comportamiento agresivo, lo cual debe reflejar la forma en que fueron criados desde la infancia, es solo que son

groseros, pero la gran mayoría exhibe un comportamiento agresivo. En las clases de primaria evidenció que interactúan de manera agresiva, con golpes, tirones de cabello, gritos, mordiscos e incluso insultos a los compañeros, juegos violentos y frases de repulsión. Obviamente, entonces, este clima escolar no es muy favorable, porque no es propicio para una buena convivencia en el ambiente escolar.

Al hacer un seguimiento informal con los niños y los padres, pude determinar que no hay restricciones, no hay buenos patrones de convivencia, no hay patrones adecuados, la mayoría de los padres están trabajando y no tienen tiempo para ellos, los demás y, en algunos casos, los niños. Vivir con abuelos, tíos o parientes cercanos, y en otros casos con hermanos mayores que no tienen control sobre la crianza, provocando que estos reaccionen violentamente hacia ellos, lo que se refleja en el comportamiento agresivo del niño.

El menor porcentaje provenía de familias o padres que mostraban actitudes democráticas en las relaciones familiares. Todos estos temas, observados y descritos entre los estudiantes, son una razón para investigar el comportamiento agresivo de los estudiantes del CDI para que quede como un precedente hasta que se proceda a la próxima investigación sobre este tema.

Partiendo de la problemática antes mencionada, surge el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en las conductas agresivas en niños de 5 años del CDI, de Maicao, La Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores psicosociales que indiquen en las conductas agresivas en los niños de 3 a 5 años del CDI Hogar de Sueños de Maicao, La Guajira.

Objetivos Específicos

- Describir la percepción de los padres de familias sobre los factores psicológicos individuales que facilitan la presencia de conductas agresivas en sus hijos
- Indagar la percepción de los padres de familias sobre los factores familiares que facilitan la presencia de conductas agresivas en sus hijos
- Comprender la percepción de los padres de familias sobre los factores de la escuela que facilitan la presencia de conductas agresivas en sus hijos
- Conocer la perspectiva de los padres de familia acerca de la inferencia de la cultura en su comunidad y región que facilitan la presencia de conductas agresivas en sus hijos

Justificación

En la actualidad, las familias se encuentran inmersas en una sociedad de globalización y consumo, y los padres disponen de poco tiempo para compartir con sus hijos, resultando en una insuficiente oferta emocional en la entrega material, o cayendo en el laissez-faire y la incoherencia. Detrás de estos padres puede haber un patrón autoritario y, en muchos casos, violento. Otro patrón recurrente son los padres sobre correctivos que insisten en tratar de

corregirlo todo, produciendo hijos rebeldes y desobedientes que son incapaces de seguir las reglas (Suárez, 2018).

Asimismo, según Bolívar (2020), es bien sabido que la situación actual en Colombia ha visto un aumento significativo en la ocurrencia de violencia física y verbal en otros actos similares, además de una mayor gravedad e impacto social en diferentes lugares y población, estos componentes aumentan incluso dentro de los espacios del hogar y la escuela, que directa o indirectamente inciden en el desempeño de la agresividad de los niños.

Por otro lado, algunos se han vuelto democráticos, estresados y algo flexibles. Frente a estas formas de crianza, desarrolla tres tipologías de estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los datos que este estudio fue diseñado para obtener son sólidos desde un punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Desde un punto de vista teórico, la investigación proporciona información sobre la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo que pueden mostrar los niños de 5 años, mostrando cómo los estilos de crianza apropiados también les permitirán prosperar en la sociedad. Lo anterior, teniendo en cuenta que los problemas de agresividad en los niños son una de los flagelos más frecuentes junto con la desobediencia a padres y maestros. A menudo se trata con niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no se sabe muy bien cómo actuar con ellos o cómo se puede influir en su comportamiento para cambiarlo.

Como se mencionó anteriormente, se debe considerar que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de comportamiento que tienen los padres hacia sus hijos, los cuales repercuten en su funcionamiento psicológico y social. En el caso de la psicología familiar, el proceso de desarrollo de la personalidad de un individuo se da a través de

la experiencia de muchas relaciones importantes dentro de la familia (Gómez y Guardiola, 2014, p. 33).

Desde un punto de vista práctico, los resultados de esta investigación ayudarán a implementar y poner en marcha medidas y/o estrategias de mejora basadas en estilos de crianza relacionados con el comportamiento de los niños en la sociedad, orientándolos a programas, talleres, escuelas, charlas terapéuticas, y a su vez se aplican y desarrollan en la convivencia cotidiana como medida práctica en el marco social.

El presente estudio se identifica con la línea de investigativa: resiliencia y contextos psicosociales de la universidad Antonio Nariño. La cual pretende brindar una visión explicativa e integral del fenómeno, dando como resultado formas de apoyo en las que se potencian los factores de resiliencia para incrementar el bienestar de las personas y comunidades.

Marco Teórico

Partiendo del planteamiento del problema y los objetivos trazados para esta investigación, es posible identificar al menos tres categorías centrales desde un punto de vista teórico académico, a saber: la agresividad, los factores psicosociales y la niñez como período existencial diferenciado.

Los años escolares y el desarrollo psicosocial de los niños.

Los niños en edad escolar son significativamente más independientes, responsables y capaces que los niños más pequeños. Sigmund Freud describió la infancia tardía como un período de privación en el que los impulsos emocionales son más tranquilos, las necesidades psicosexuales son reprimidas y los conflictos inconscientes son superados. Por ello, el período de incubación es la etapa de adquisición de habilidades cognitivas y de asimilación de valores culturales a medida que el niño amplía su mundo, que incluye a profesores, vecinos, compañeros, dirigentes de asociaciones y clubes, y formadores. La energía sexual continúa fluyendo, pero está dirigida hacia el bien social (Finol, 2018)

Eric Erickson está de acuerdo con Freud. En la crisis de trabajo duro e inferioridad que presenta Ericsson. Los teóricos del desarrollo, influidos por otras teorías, el conductismo y las teorías cognitivas, se centran en la ventaja de nuevas habilidades y la comprensión que el niño tiene de sí mismo. Esta visión es similar a la teoría psicoanalítica: los niños en edad escolar se enfrentan a los desafíos externos con una mente abierta, una observación aguda y la confianza que pocos niños pequeños tienen (Melo, 2019).

La teoría cognitiva social se relaciona con la tercera infancia. Promueve el aprendizaje, la cognición y la cultura. Esta teoría destaca la combinación de madurez y experiencia, ya que hace que los niños en edad escolar sean más coherentes, reflexivos y activos, capaces de

comprenderse a sí mismos y volverse efectivos y competentes. Esto significa que los niños de 10 años pueden explicar sus emociones, decisiones o elecciones. Estos comportamientos influyen en que los niños mayores sean más activos que pasivos en su "eficacia social" en el mundo social.

Dos teorías emergentes, la teoría sociocultural y la teoría de los sistemas de impresión, también tienen en cuenta la nueva independencia de los niños en edad escolar, pero van un paso más allá: al considerar el contexto actual y los factores genéticos, la teoría sociocultural no solo se dirige a los niños que viven en diferentes regiones del mundo. Porque ambos niños fueron influenciados por familias y culturas muy diferentes durante su infancia. Por lo tanto, como espera la teoría sociocultural, difieren entre sí. Es por eso que los genes en cada persona conducen a la maduración, no solo biológica, sino también social.

Agresividad

La agresión en sí misma constituye un vasto continente académico y, al igual que la adolescencia, ha sido abordada desde muchos enfoques y géneros. Tal y como elaboran Andrade y otros (2021), a partir de investigaciones sobre el bullying o bullying en centros educativos, es posible señalar tres consecuencias psicológicas principales (enfoques psicoanalítico, humanista y conductual) que explican la agresión en niños y adolescentes. En primer lugar, refiriéndose al psicoanálisis como corriente psicológica que se ocupa de la agresión, los autores explican desde Mora:

La agresión surge de la pulsión de muerte o "urgencia de destruir" que surge de la pulsión de muerte –que se encuentra "fuera del principio del placer" (Mora, 2016, p. 503). La agresividad busca manifestarse externamente como un instinto destructivo, que llevará a los niños con conducta de bullying a continuar con la actividad agresiva, lo que constituye un requisito impulsor de las necesidades de liberación instintiva. Para el psicoanálisis, las pulsiones

tienen una fuente de excitación corporal (tensión) cuyo fin es suprimir esta tensión, gracias a la presencia del objeto (el niño victimizado) (p. 140).

Freud se refirió a la pulsión de muerte o pulsión de muerte como el instinto humano básico contra el cual se crearon mecanismos de control social para reprimirlo y buscar una “adaptación social aceptable” (Rudd et al., 2021, p. 141), los niños y adolescentes responden a la defensiva.

En contraste, lo que se llamó teoría humanista en los Estados Unidos en la década de 1960 se basó en gran medida en el existencialismo y la fenomenología, que explicaban la agresión a partir de ver a los individuos como seres libres, racionales y responsables:

Para la psicología humanista, la persona que acosa actúa como un todo, con factores físicos, emocionales, mentales y espirituales que están interconectados como un todo, no como la suma de sus partes. Así, la comprensión de la agresión humana no considera la agresión como un problema inherente al individuo, ya que una persona no define su esencia o conjunto de características de una vez por todas (Kierkegaard, 2014).

Según Rogers (2017), el ser y el ser es un fluir y un cambio constante, por lo que los bullies (agresores) adolescentes no deben ser estigmatizados como individuos con comportamientos hostiles, sistémicos y persistentes diseñados para dañar a otros porque no lo hará para siempre (Andrade et al., 2021, p. 142).

Esta escuela sintetiza la creencia de que el surgimiento del comportamiento agresivo está estrechamente relacionado con cada individuo, relacionado con factores internos y externos que influyen en su comportamiento, rechaza posturas biológicas sobre los fenómenos agresivos y pone más énfasis en los individuos y sus habilidades de razonamiento creativo frente a de ciertas

frustraciones derivadas de patrones de aprendizaje o interacción, y soluciones a sus propios problemas de desarrollo físico, moral, emocional, etc.

Por otro lado, en el marco del estímulo-respuesta experimental, una tercera teoría que podemos denominar conductismo o conductismo cognitivo, desarrollada por autores como Watson, entiende la conducta agresiva como una respuesta aprendida, Blázquez, Bandura, Ellis, etc.

Al explicar el autor anterior:

Para los enfoques conductuales, la agresión no es instintiva porque se adquiere; así, la violencia se instaura en los primeros años de vida, se desarrolla en la niñez y es muy visible en la adolescencia a través del bullying y otras conductas antisociales. El comportamiento agresivo se aprende en los primeros años de vida, pero la agresión se forma a través de mensajes tangibles y simbólicos que se derivan sistemáticamente de sus cuidadores, el entorno social y la cultura. Aún con esta explicación, es claro que si bien la agresión está constitucionalmente determinada, y a pesar de los aspectos evolutivos asociados a la violencia, los factores biológicos son insuficientes para explicarla por tratarse de una forma de interacción aprendida (Mora, 2016).

Desde una perspectiva cognitiva, la conducta agresiva se entiende como el resultado de una mala adaptación por problemas en la codificación de la información, lo que dificulta pensar y actuar con eficacia ante los problemas interpersonales y, por tanto, generar respuestas creativas. Estos déficits cognitivos sociales pueden sostener o incluso aumentar el comportamiento agresivo, creando un círculo vicioso difícil de romper (Andrade et al., 2021, pp. 137-138).

Para este tipo de investigación, es importante comprender el enfoque propuesto por los autores desde una perspectiva teórica diferente, ya que esto amplía las posibilidades de

comprensión, más allá de esta estrategia elegida para avanzar en el proyecto, con preocupaciones teóricas. estos para obtener los datos científicos que respaldan el material de literatura que se pretende presentar, pero también para obtener los fundamentos conceptuales y teóricos que explican el excelente seguimiento y selección de literatura, para obtener información de fuentes relevantes, para validar y respaldar la investigación de conocimientos adicionales, e incluso para brindar herramientas a los profesionales ante las intervenciones que se recomiendan a los individuos, instando así a estos últimos a responder de manera diferente a la agresión.

Familia.

La familia es el primer y más importante medio de socialización. Los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de la familia extendida les enseñan a los niños lo que necesitan saber. Por ejemplo, les muestran a los niños cómo usar objetos (como ropa, computadoras, cubiertos, libros, bicicletas); cómo llevarse bien con los demás (algunos como "familia", otros como "amigos", algunos como "extraños", " maestro" o "vecino") y cómo funciona el mundo (lo que es "real" y lo que es "imaginado"). Como saben, la socialización implica enseñar y aprender una amplia variedad de objetos e ideas, tanto de sus propias experiencias infantiles como de su papel en ayudar a criar a los niños. Para bien o para mal, una de las razones por las que somos tan similares a nuestros padres es que nuestra familia es una parte integral de nuestro proceso de socialización (González 2020)

Cuando nacemos, nuestros principales cuidadores son casi siempre uno o ambos de nuestros padres. A lo largo de los años, hemos tenido más contacto con ellos que con cualquier otro adulto. Debido a que este contacto ocurre durante nuestros años formativos críticos, las interacciones que nuestros padres tienen con nosotros y la información que nos enseñan pueden tener un impacto profundo en nosotros a lo largo de nuestras vidas.

Sin embargo, tenga en cuenta que las familias no socializan con sus hijos en espacios abiertos. Muchos factores sociales influyen en cómo las familias crían a sus hijos. Por ejemplo, podemos usar nuestra imaginación para reconocer que los comportamientos individuales están influenciados por el período histórico en el que ocurrieron. Hace sesenta años, los padres que golpeaban a un niño con una cuchara de madera o una correa no se habrían considerado particularmente estrictos si el niño se portaba mal, pero hoy en día el mismo comportamiento puede considerarse abuso infantil en algunos lugares.

Los sociólogos reconocen que la raza, la clase social, la religión y otros factores sociales juegan un papel importante en la socialización familiar. Las familias pueden socializarse a través de la obediencia y la sumisión, las opiniones de los demás, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, según los valores que posean. Los niños también pueden socializarse para ajustarse a las normas de género, las percepciones raciales y los comportamientos relacionados con la clase (Salazar y Jurado 2013)

Niveles de familia.

La familia es un sistema abierto en constante interacción con su contexto histórico, social, económico y cultural, su conformación no es una unidad homogénea, lo que sugiere que no todas las unidades se integran de la misma manera.

Por lo tanto, hay muchos tipos de ellos. La prevalencia de los diferentes tipos de hogares, sus características sociodemográficas y las formas de los hogares y la organización familiar varían con el tiempo y con los cambios económicos, demográficos y culturales en el entorno social.

El estudio de una tipología familiar supone realizar e identificar con qué elementos se combina (núcleo, amplio, etc.). Es necesario determinar el grado de desarrollo de la familia en su

contexto económico (antiguo, tradicional y moderno), evaluar el contexto demográfico de la familia (urbano, suburbano y rural), determinar su comportamiento antropológico (distribución del poder, jerarquía), el papel del liderazgo y tipos: familias distanciadas y enredadas), y conocer la calidad y cantidad de sus interacciones con la satisfacción de las necesidades de sus miembros (familia funcional satisfactoria, familia funcional insatisfactoria, familia disfuncional satisfactoria y familias disfuncionales insatisfactorias) (Pérez 2019)

Teniendo en cuenta que existen varias macroestructuras y hechos históricos que conducen a una amplia gama de tipos de familia, explicamos las diferencias entre las familias en una sociedad e intentaremos categorizarlas para una mejor comprensión de la dinámica familiar.

Se pueden encontrar diversas clasificaciones de familias, principalmente en función del tipo de cultura, el número de sus componentes, la dinámica familiar y algunos otros factores que pueden ser considerados en su clasificación.

Cabe mencionar que un alumno de cualquier familia puede crear "su propia clasificación", siempre que estén claras las razones del aprendizaje y la especificidad de la clasificación, así como el objeto de investigación (Gómez 2013)

Según el desarrollo de la familia:

- **Familia Moderna:** Tiene un elemento desarrollista que, de una forma u otra, nos muestra la idea del programa social que representa, que muchas veces podemos encontrar en un nivel socioeconómico más alto. Se refiere a una familia donde la madre trabaja en las mismas condiciones que el padre o no tiene imagen paterna y la madre trabaja para mantener a la familia.

- **Familia Tradicional:** Representado por familias de clase media, el mayor número. Su característica básica es la transmisión de patrones socioculturales, tales como tradiciones familiares, valores sociales y de vida, que predeterminan la continuación de estas características a través del desarrollo de nuevas familias. En este caso, el padre es el único sostén de la familia y la madre se dedica a la familia y al niño.
- **Familia Arcaica o Primitiva:** Además de factores de identidad cultural, también está determinada por factores socioculturales y demográficos, este tipo de familia tiene pocas posibilidades de alcanzar el nivel de satisfactor personal (familia indígena). Su prototipo es la familia campesina, que vive de los productos de la tierra labrada.

Según la demografía de la familia:

- **Familia Rural:** Vive en el campo y no cuenta con todos los servicios domiciliarios (agua potable, electricidad, drenaje, etc.).
- **Suburbana:** Tiene las características del medio rural, pero está ubicada dentro de medio urbano.
- **Urbana:** Se encuentra en una gran población y dispone de todos los servicios.

Según la integración de la familia:

- **Integrada:** Tanto el esposo como la esposa viven en la misma casa y desempeñan sus funciones respectivas.
- **Semi integrada:** Ambos cónyuges vivían en la misma casa, pero no ejercían adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** Separación conyugal.

Según la composición de la familia:

- **Nuclear:** Esposos, esposas con o sin hijos.
- **Extensa:** Cónyuges e hijos que vivan con otros parientes consanguíneos por adopción o parentesco.
- **Extensa compuesta:** Cónyuges e hijos que vivan con otros parientes consanguíneos por adopción o parentesco.

Según su funcionalidad:

- **Familias Funcionales:** Son aquellas familias que se considera que cumplen todas las funciones además de permitir que sus miembros se desarrollen más o menos.

Familia Disfuncional: Son familias que más o menos no actúan de acuerdo a las expectativas asociadas a sus funciones asignadas.

Familia- Comunidad.

La comunidad está orientada hacia el bien general. Cada individuo se considera un elemento de un todo, y por lo tanto lo que afecta al todo también lo afecta a él: al buscar sus propios intereses, busca los intereses del todo. La comunidad se construye sobre un terreno común, y en este sentido el bien común se entiende como un servicio; cuando el servicio se emprende libremente, permite realizarse en un nivel superior (Gómez 2013)

El concepto de comunidad es una forma diferente de abrirse a los demás. Es también una forma de crecer más plenamente si se incluye el propósito de contribuir al bien general al que libremente se decide pertenecer. En este contexto, el concepto de bien común es un elemento esencial en la visión de una comunidad, siendo el interés compartido entendido en beneficio de todo el elemento más importante.

Entender la comunidad como una instancia de intermediación entre los individuos, las familias y las naciones está íntimamente relacionado con la promoción del bien común. En ella debe expresarse una actitud diacrónica, la responsabilidad de todos para con todos. Destaca su concepto de "mutualismo", que beneficia no solo a los necesitados, sino a comunidades enteras (Salazar y Jurado 2013)

Como resultado, las familias están estrechamente vinculadas a la vida comunitaria. La libertad individual no puede mantenerse aislada de la comunidad. La libertad humana es un factor que equilibra la libertad humana con el Estado y la ética en las relaciones sociales, políticas y de mercado, y es un factor clave en el interés público. Esta relación sugiere que los miembros de la familia forman una sola unidad que interactúa de manera mutuamente beneficiosa y complementaria, coexistiendo con otras sociedades intermedias, formando subsistemas interdependientes, es decir, interacciones que existen en las comunidades y en la vida de las personas. Las familias permiten correlaciones más profundas.

De manera similar, la pertenencia es asociativa, lo que permite que la noción de comunidad se vea como una relación yo-nosotros. Es importante señalar que en esta forma de entender la comunidad se respeta la autonomía individual a pesar de la existencia de diferentes valores y costumbres.

Niveles socioeconómicos.

Aunque no existen baremos estrictos que permitan incluir a una persona en uno de estos niveles. Sin embargo, su clasificación a nivel sociológico es mucho más precisa y se suele realizar analizando los diversos factores dentro de cada uno de los dominios anteriores y asignándoles uno de los valores de dicha escala según en qué nivel predomine uno de ellos.

De esta manera, el estudio de los ingresos, los bienes, el círculo social en el que vive, el nivel de educación alcanzado y las condiciones generales de su entorno reciente, factores muchas veces interrelacionados, permiten definir con mayor o menor precisión al individuo o persona socioeconómica. núcleo familiar el nivel al que pertenece (Pérez 2019)

No obstante, la medición de los niveles socioeconómicos ha encontrado algunas dificultades. Uno de ellos son los diferentes criterios que se pueden seguir en los distintos países o épocas, ya que los algoritmos para medir los niveles socioeconómicos evolucionan e incorporan nuevos factores que incluso pueden llevar a que una familia se incluya en dos niveles de épocas diferentes, aunque su situación no haya cambiado.

Hay que tener en cuenta que ciertos factores pueden quedar obsoletos y por lo tanto necesitan ser reemplazados, y la forma en que se cuantifican los datos está cambiando, por lo que la validez de estas mediciones no es permanente.

En cualquier caso, la tendencia es hacia un sistema de medición universal que permita homogeneizar los resultados obtenidos en diferentes partes del mundo. Para ello, se han identificado varias dimensiones que permiten construir y definir conceptos de manera general, tales como dimensiones de espacio, salud e higiene, comodidad y utilidad, conectividad, etc.

En cualquier caso, aunque no es la única variable, el nivel de renta sigue siendo uno de los puntos más relevantes en este tipo de métricas, ya que suele determinar en gran medida los otros muchos aspectos que suelen tener en cuenta este tipo de medidas (González 2020)

Factores psicosociales

Finalmente, a la luz de las afirmaciones anteriores sobre el niño como un período particular y diferenciado -aunque no necesariamente a priori- y con respecto a la agresión como un fenómeno asociado a múltiples factores internos y externos, es necesario sustraer a estos

últimos de la consejería de estudios y autores de referencia, buscaron identificar algún consenso o desacuerdo dentro de este marco, cuáles son los que influyen decisivamente en el desempeño agresivo de los niños, y/o los que pueden impedir romper el ciclo de agresión ya cimentado.

Por cierto, existe un consenso moderado entre aquellos factores externos que influyen directamente en la agresión en adolescentes y niños, comenzando, por supuesto, por identificar la influencia individual de cada individuo en cada caso específico. Los autores consultados coincidieron en general en la existencia de factores sociales y personales, o estrictamente personales, aunque su análisis obligó a considerarlos en un escenario global:

La agresión se deriva de una variedad de factores, incluidos los internos y externos, personales, familiares y sociales (económicos y políticos), la adicción a las sustancias y los cambios de humor en las personas ya sea a niveles considerados no patológicos por los profesionales de la salud mental o a niveles considerados no patológicos. -patológico por los profesionales de la salud mental es un nivel patológico (neurótico, depresivo, maníaco-depresivo o bipolar) y también produce conductas agresivas y violentas. La agresión puede ocurrir a un nivel tan severo que genera un comportamiento delictivo (Alape et al., 2012, p. 30).

Muñoz (2020) identifica las denominadas condiciones de riesgo y condiciones de protección. Las condiciones de riesgo son eventos que ocurren temprano en la vida y predicen consecuencias posteriores, aunque su causalidad no está clara. También aumentan la probabilidad de graves problemas de ajuste social. Las condiciones protectoras son aquellas que reducen la probabilidad de lo anterior, convirtiéndose en compensadores de riesgo (p. 231).

Estas condiciones de riesgo identificadas por Muñoz (2020), a pesar de sus diferentes nombres, son totalmente comparables con los factores de riesgo mencionados por Alape et al. Aquellos factores que se suelen considerar al considerar los factores que tienen mayor impacto

en el desempeño agresivo en una situación particular. o de manera general. Muñoz (2020) aclara que el perfil de riesgo (léase factor) incluye:

Las condiciones personales incluyen: género, factores psicológicos como autoestima, sentido de control y autoeficacia, modelos internos básicos, competencias socioemocionales y procesamiento de información social;

Las condiciones sociales incluyen: antecedentes familiares, antecedentes escolares, cambios o cambios en el entorno, la sociedad en general y los medios de comunicación. (p. 235) (texto en negrita en el texto).

Por lo tanto, es claro que esta investigación no debe ignorar ningún factor que pueda influir en el comportamiento de los niños, sino que debe identificar los factores que más influyen en ellos.

Marco Contextual.

El presente estudio se llevará a cabo en un CDI (Centro de Desarrollo Infantil) del municipio de Maicao, La Guajira, estos, tienen como finalidad brindar servicios institucionales destinados a garantizar que la educación inicial, el cuidado y la nutrición de los niños menores de 5 años, a su vez, promueven los derechos a la salud, la protección y el derecho a la participación, beneficiando así su desarrollo integral.

Los CDI benefician Niños y niñas desde la primera infancia, principalmente en el rango de edad de tres (3) a menos de cinco (5) años y/o hasta que ingresen a grados de transición. En todo caso, cuando las circunstancias del niño lo permitan y la unidad de servicio cuente con el requisito (espacio cangrejero) para atender a niños y niñas entre las edades de seis (6) meses y dos (2) años de edad.

Metodo

La investigación se realizará desde un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, definido como una filosofía y un método de investigación que permite comprender la experiencia de vida humana en el mundo y visualizar cómo puede ser alcanzada e incorporada al proceso de enfermería. Es un método de investigación que permite a los investigadores recurrir a un proceso sistemático, empírico y crítico que implica la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y sus debates combinados para realizar inferencias específicas. Resultados de toda la información obtenida (meta razonamiento) y mejor comprensión del fenómeno en estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014)

La presente encuesta se basa en una encuesta descriptiva, no experimental, de corte transversal, ya que las variables analizadas no están sujetas a manipulación alguna, únicamente observando y describiendo cuándo se presenta su comportamiento en un momento dado. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que los diseños no experimentales “se refieren a aquellos diseños en los que no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan los fenómenos en su estado natural y posteriormente se analizan”. Según Arias (2016), los diseños no experimentales miden de forma independiente variables que parecen estar incluidas en los objetivos de la investigación, incluso si no se formulan supuestos.

Nuevamente, en los estudios no experimentales, este se puede encontrar en el tipo de corte transversal, ya que se mide la variable en estudio en el momento. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que los estudios transversales “recolectan datos en un momento dado y se enfocan en la descripción de variables y la identificación de sus relaciones en un momento dado”. De acuerdo con el criterio de Gómez (2016), el diseño transversal permite al

investigador describir el estado de la población de estudio al momento de la observación y recolección de la información.

Por otro lado, la parte cualitativa se realiza utilizando la teoría fundamentada. La teoría fundamentada señalada por Arias (2016) plantea que surge de la estrecha interacción del investigador con los datos obtenidos del campo de investigación, con el objetivo de crear conceptos a partir de la información obtenida de la investigación, la cual tiene dos etapas, una etapa inductiva, la cual las teorías se crean a partir de datos empíricos, en lugar de validar teorías existentes, y la fase deductiva en la que los investigadores deben considerar hipótesis que deben ser confirmadas o refutadas.

Población

Según Gómez (2016), el conjunto está formado por todos los elementos a estudiar y el objetivo es obtener información y sacar conclusiones.

En este estudio la población de estudio estará conformada por 5 representantes legales de niños de 3 a 5 años del CDI. Por tanto, este estudio es de tipo censal, ya que el ámbito de estudio es toda la población formada por las personas antes mencionadas.

Procedimiento

El método propuesto vincula un único enfoque cualitativo en este sentido. Se recomienda un abordaje cualitativo: en esta etapa se considera inicialmente un acercamiento a los padres del niño y se intenta explicar el propósito de la investigación, luego de lo cual se entregará el consentimiento informado, se utilizará un semiestructurado donde se garantiza el carácter voluntario de los participantes del estudio. Desarrollar herramientas de entrevista para padres de los niños.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en esta investigación son:

Entrevistas semi- estructuradas

De acuerdo con Díaz, Bravo et al., (2013), la entrevista no es más que una herramienta técnica aplicada en forma de diálogo, una entrevista semiestructurada se inicia con unas pocas preguntas, que se pueden adaptar al entrevistado, en este tipo de entrevista durante la entrevista debe existir una guía de preguntas en base a los objetivos de la investigación, es importante que el entrevistado tenga libertad de respuesta para que no se sienta restringido o perturbado, y debe tener derecho a grabar las entrevistas.

Procedimiento

Análisis cualitativo: Para la primera fase se realizará un análisis de codificación abierta que, según Carrillo Pineda et al., (2021), se define como el primer paso en la elaboración de notas memorizadas y el inicio del muestreo teórico, el cual tiene como objetivo de comparar eventos, las primeras etapas ayudan a guiar el enfoque, lo que permite que se recopile nueva información para brindarnos un panorama general.

Posteriormente, los autores realizarán la codificación axial, que es definida por los mismos autores como la etapa en la que se determina la relación entre las categorías derivadas y sus subcategorías y la codificación abierta. En el tercer paso de la codificación selectiva, el objetivo es obtener una categoría central que tenga en cuenta los dos primeros códigos, dando como resultado una unidad central que exprese el fenómeno que se investiga. El análisis de datos se realizó mediante el programa Atlas Ti (Carrillo, et al., 2014).

Consideraciones Éticas

En esta investigación, los parámetros establecidos por la Ley N° 1090 de 2006, que regula la ética profesional de los psicólogos, establece que uno de los deberes de los psicólogos es informar al organismo correspondiente, en caso de ser necesario, cuando exista una situación que vulnere los derechos humanos, salvo el trato abusivo, cruel e inhumano hacia los demás, y el respeto a las normas morales y religiosas de cada usuario, y los psicólogos que presten sus servicios no discriminarán en forma alguna a sus usuarios, pues también se estipula que al prestar servicios toda la información obtenida debe mantenerse confidencial.

La información escrita, electromagnética o de cualquier otra forma del paciente, cuando se almacene, el personal profesional será responsable de mantener estricta confidencialidad y confidencialidad, de modo que personas ajenas no puedan conocer la información almacenada en el mismo, y solo si el otro físico o la comunidad están en riesgo. integridad psicológica de la persona puede romper este principio de secreto. (Congreso de Colombia, Ley No. 1090, 2006).

Este estudio también se basa en el protocolo del Art11 de la Resolución de Investigación sin Riesgo N° 8430, que establece que los estudios sin riesgo son aquellas investigaciones que se someten a una revisión de la literatura y no interfieren ni modifican las variables biológicas y sociales de los participantes (Ministerio de Salud Resolución No. 8430 de 1993. (4 de octubre de 1993)

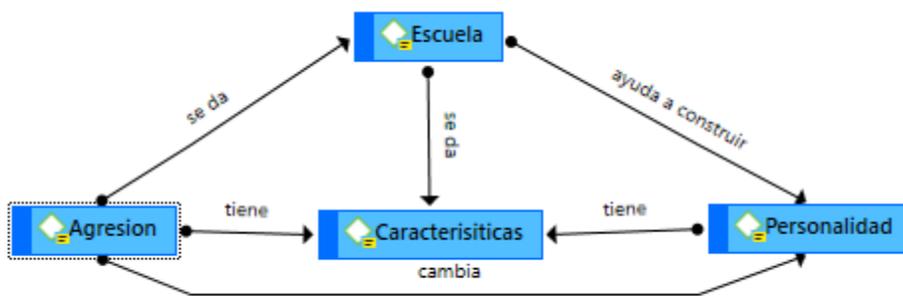
Resultados

Factores Psicológicos Individuales

Los resultados de la figura 1 dentro de este contexto nos señala la importancia y la relación que entre ellos hay. La escuela que es ser un entorno seguro para los niños según la sociedad, es donde más manifestaciones hay de agresividad la cual es caracterizada por diferentes acciones y que a su vez nos indica que la personalidad del niño puede variar. Un ejemplo claro de esto es la opinión del participante cuatro: “Bueno desde todo punto uno lo puede ver así, eh como yo les comentaba ahorita hay niños que son abiertos, hay niños que son participativos, hay niños que se dan a querer entre comillas cierto, como hay otros niños que son más callados, más inquietos porque hay muchas personalidades entonces tienden como humano porque también se puede presentar que el docente se balancee más a ese niño que quizás lo respeta, que quizás lo obedece entonces yo creo que si se puede presentar.” El participante cinco expresa lo siguiente: “Eh en la forma de la personalidad son imponentes, dominantes, es lo que ellos digan, no escuchan a los maestros de pronto hay unos que, si aconsejan otros no, pero es lo que ellos digan en el momento, la rebeldía, bueno la conducta referente a como se revelan ellos en el sentido de llamar como la atención para como decir estoy aquí pero su forma es eh demostrando groserías como le digo eh agresiones, malas relaciones con los otros niños, todo un poco así, poco a poco se van mostrando..”

Figura 1

Mapa de red Semántica de los Factores Psicológicos Individuales



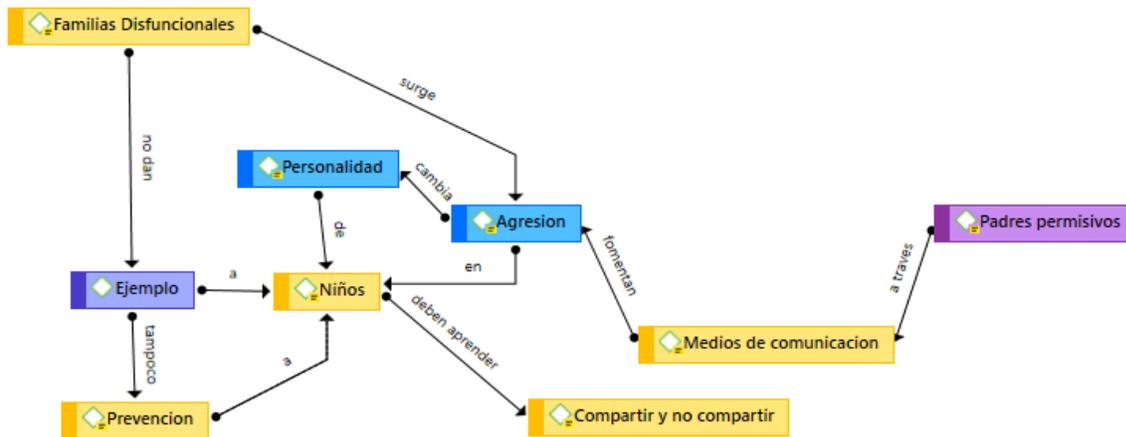
Factores en la Familia

La figura 2 muestra resultados de la red semántica de acuerdo a este factor, se puede apreciar que dentro del contexto familiar, la agresión está presente a través de las familias disfuncionales y los padres permisivos demostrando que no pueden dar buen ejemplo a los niños, ni forjar en ellos una personalidad sana, en estos contextos no existe prevención alguna y mucho menos enseñanza de valores, estos padres no tienen control alguno sobre sus hijos permisivos y los medios de comunicación son su guía. Esta es la declaración del informante 1 “Bueno hay padres que son, que dejan a sus hijos hacer lo que ellos quieran, que no les llaman la atención, que hay él es un niño y yo se lo acepto y esas cosas obviamente en el momento tal vez no tengan una reacción inmediata, pero en el pasar de los días o de los meses puede que esos niños se vayan mal acostumbrando y vaya creando ese tipo de agresividad, en este caso sería muy bueno que sus padres eh hablaran con el niño y no que todo fuera a los golpes o a los gritos, sino que le dijeran, mira fulanito eso no se puede hacer por esto, por esto y por esto, mas no actuar de una forma agresiva con ellos porque todo eso ellos lo ven y todo eso ellos le afectan y todo eso ellos lo reflejan”. El tercer participante afirma lo siguiente: “Como lo dije anteriormente, los niños son, dice el dicho los niños son un lorito y van grabando todo lo que ven, entonces uno como padre cuando ve en la televisión algo no debido para el niño obviamente que hace uno como padre? lo

quita, si el niño ve eso obviamente va hacer eso porque es ellos hacen todo lo que ven eh otro ejemplo el juego ese que está de moda ahora, bueno que estuvo el juego de freefayer, para mi ese fue el juego más diabólico que ha salido en el mundo hubo mucha, pero mucho mucha muerte por eso muchos niños eh se suicidaron por ese juego, muchos niños mataron por ese juego, etc. etc. etc...”

Figura 2

Mapa de red Semántica Factores en la Familia



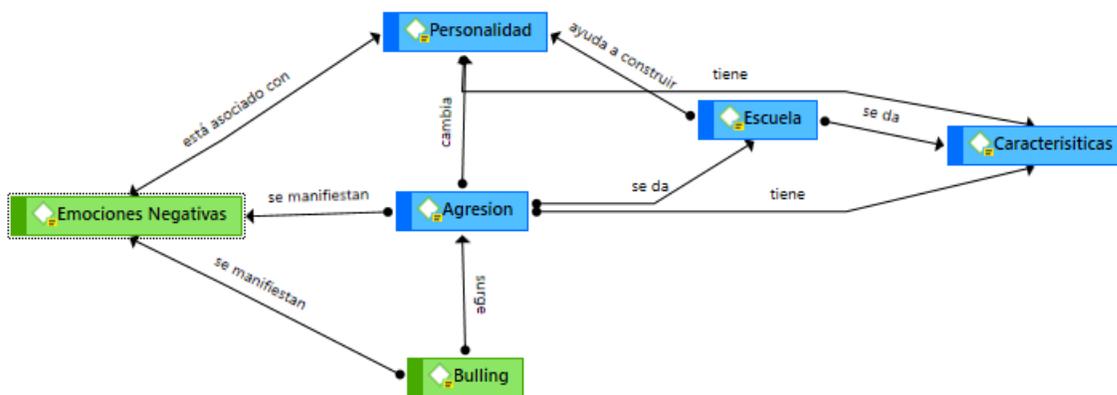
Factores en la Escuela

La figura 3 muestra la red o mapa mental resultado del ejercicio de codificación y categorización realizado. En el CDI los participantes dieron prioridad a la agresión a través del bullying, flagelo que se caracteriza manifestando emociones negativas las cuales van influyendo en la personalidad de los niños y que no de los entornos más significativos es el contexto escolar. Por ejemplo, la primera participante afirma: “Bueno una de esas características puede ser la rabia, la ira, la frustración, el miedo, que ese niño de pronto tenga en el momento de no saber cómo controlar ese sentimiento esa emoción.” De igual manera el segundo participante

manifiesta: “Eh lo más importante que se está viendo ahora mismo dentro de la escuela es el bullying, hay niños que no son pasivos ni son agresivos como estamos hablando de la agresividad, cuando hay demasiado bullying obviamente el niño va a agredir a al compañero sea verbal o sea físico.”

Figura 3

Mapa de red Semántica Factores en la Escuela



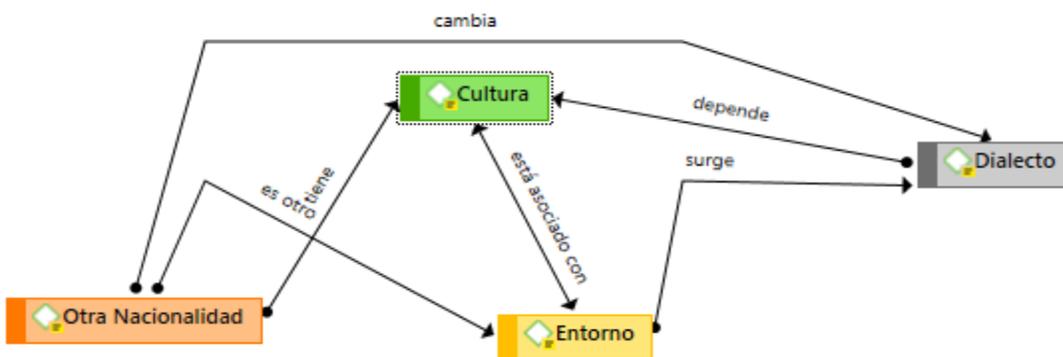
Inferencia en la Cultura

La figura cuatro muestra el mapa mental como resultado del ejercicio de codificación y categorización realizado a los participantes. Al ser parte de una cultura con ella traemos un dialecto inmerso en ella, que podemos compartirlo aun con personas ajenas a nuestro entorno, aunque sean de otra nacionalidad, claro está que las diferentes culturas y otras nacionalidades traen inmersa una cantidad de jergas y dialectos que para otras culturas sean ofensivas. Para aclarar esto, leamos el siguiente comentario del participante tres: “Pues dependiendo puede que si, como puede que no, si en qué sentido? pues, yo hablo de mi soy de aquí en la guajira y estoy acostumbrado a andar con los wayuu y mi hijo también es algo difícil de tratar por la forma en que ellos hablan es algo complicado de entender, con ellos no se sabe si los ofendiste o no y eso

genera agresividad, y con los venezolanos, algunos pues ellos son muy muy muy vulgares obviamente a veces ellos dicen las cosas que no son malas y uno cree que sí entonces de ahí puede surgir malos entendidos.” Otro comentario es del participante dos: “Este pienso que sí, ya que los wayuu tienen un dialecto diferente en su hablar porque se podría prestar para malos entendidos ya que no le entendemos y bueno al hablar nos miran y pensamos que se están es burlando de nosotros y bueno con los venezolanos digamos que lo mismo porque tienen estas palabras diferentes a la de nosotros, que para ellos es normal, pero para nosotros puede ser una ofensa, una burla.

Figura 4

Inferencia Cultural



Discusion

En el siguiente estudio en los factores psicológicos individuales la personalidad cambiante debido a la agresión de cada niño es el factor principal. Camacho, et. al. (2013) realizaron un estudio referente al bullying alto y rendimiento escolar donde se encontró una relación importante.

De igual manera se aprecian los aportes de (Dekovic y Gerris, 1994), quienes observan la relación existente entre aceptación en el grupo de iguales y la empatía en sus aportes muestran que los niños con un alto nivel de aceptación por parte de sus iguales son más empáticos. Por otro lado, los niños acogidos muestran una alineación más positiva a otros, un fuerte sentimiento por la angustia de otros. Así mismo los niños pro sociales tienen un gran conocimiento empático que los abusadores o los que son víctimas (Warden y Mackinnon, 2003) los niños y adolescentes empáticos tienen mayor estabilidad emocional.

De igual forma el dato obtenido dentro de los factores familiares el más relevante fue el de las familias disfuncionales factor importante ya que la familia es la sociedad más pequeña donde el niño aprende de su entorno más cercano, dentro de la familia se instruye con valores, principios, amor.

Esta labor deben hacerla los padres con autoridad enseñando los límites y respeto, sin embargo, dentro de estas familias este conjunto de deberes está ausente, Lo anterior concuerda con lo dicho por: Cortez (2020) en un estudio realizado nos muestra la relación que existe entre las familias disfunciones y la agresión donde se pudo establecer que existe una significancia en la relación con una prueba estadística que dio un valor de .63, mostrándose además que más del 40% de los escolares muestran renuencias de agresión a nivel moderado, pero también tienen dificultades disfuncionales en casa.

La UNICEF indica que los padres aceptan e incluso fomentan el uso de la violencia como parte del proceso de limitación de la masculinidad y los hombres necesitan demostrar su valentía, masculinidad y jerarquía (Secretaría de Educación Pública [SEP]).

Dentro de estos factores familiares otro factor de relevancia son los medios de comunicación entidad que afirma esto es la (UNICEF [UNICEF], 2019). Las expresiones de violencia también están influenciadas por los medios de comunicación. La exposición a la violencia a través de la televisión y los medios electrónicos durante la infancia aumenta la agresión en los juegos y hacia los demás (Miller & Kraus, 2018).

Con relación al estudio realizado en los factores encontrados en el entorno escolar el de más relevancia es el bullying y los cambios que puedan reflejar en la personalidad del niño, estos estudios concuerdan con los datos obtenidos por (Mora, 2016) donde se encontró que, para los enfoques conductuales, la agresión no es instintiva porque se adquiere; así, la violencia se instaure en los primeros años de vida, se desarrolla en la niñez y es muy visible en la adolescencia a través del bullying y otras conductas antisociales.

El comportamiento agresivo se aprende en los primeros años de vida, pero la agresión se forma a través de mensajes tangibles y simbólicos que se derivan sistemáticamente de sus cuidadores, el entorno social y la cultura. Aún con esta explicación, es claro que si bien la agresión está constitucionalmente determinada, y a pesar de los aspectos evolutivos asociados a la violencia, los factores biológicos no permiten explicar por tratarse de una interacción aprendida.

Esta última categoría de análisis la relevancia la obtuvo el entorno cultural y se encontró que estos grupos culturales hacen referencia a los grupos étnicos, sociedades campesinas, grupos pequeños entre ellos están los primitivos y/o analfabetas. Podemos constatar que la comunidad

orienta hacia el bien general, y el problema de uno es el problema de todos, estos hallazgos son similares a los que encontró (Gómez 2013) quien afirma que: Cada individuo se considera un elemento de un todo, y por lo tanto lo que afecta al todo también lo afecta a él: al buscar sus propios intereses, busca los intereses del todo. Sin embargo (Salazar y Jurado 2013) destaca su significado de "mutualismo", que favorece no solo a los necesitados, sino a comunidades enteras.

Conclusiones

Al finalizar y culminar cada uno de los procesos de investigación se mostrará la conclusión que se ha obtenido una vez se han examinados los datos, para proceder a dar las recomendaciones propias de los hallazgos del presente estudio.

Teniendo en cuenta los objetivos trazados en esta investigación los factores psicológicos individuales van forjando en el niño su personalidad y esta a su vez influye directamente en el comportamiento y actitudes del niño, sean positivas o negativas. Los factores internos traen consigo unos rasgos de personalidad como la auto estima, sentido de control y autoeficacia, modelos internos básicos, competencias socioemocionales y procesamiento de información social.

Todo esto se puede decir que es la herencia que dejan las familias disfuncionales ya que tienen patrones destructivos, agresivos y algunos disfuncionales, carecen de autoridad, responsabilidad y por ende no pueden brindar a sus hijos un entorno seguro, ni valores, no hay amor, ni comprensión y mucho menos buen trato.

Por tal motivo se van levantando niños sin respeto, sin moral, con conductas agresivas y desafiantes, mal hablados, con mal ejemplo, frustrados y sin amor, etc., todos estos patrones y conductas negativas las reflejan en el entorno escolar con sus pares, victimizan a los más débiles y agreden a través del bullying y otros podrían ser las víctimas de los más fuertes. Ante la situación de violencia escolar se esperaba que los docentes fueran activos ante este flagelo dentro del contexto escolar y resultan un poco pasivos, no intervienen sea por la cantidad de estudiantes, condiciones de comodidad o incomodidad que esto les genera dentro de la institución.

Y por último tenemos la inferencia cultural hacia la agresión la cultura no está desestimada dentro de la sociedad, antes, por el contrario, no hay familia sin cultura ni escuela sin que sus estudiantes o maestros hagan parte de alguna cultura así que el aspecto cultural atañe de manera significativa esta problemática. Concluyendo toda esta problemática se va forjando en cada uno de estos entornos donde el niño se mueve y se va adquiriendo por cada enseñanza que día a día ellos ven de sus padres, compañeros, maestros y comunidades. No obstante, el estrato socio-cultural, la pobreza, la escasez, pudieran ser motivos para que existan comportamientos violentos, ya que la pobreza extrema conlleva a lo dicho.

Sin embargo, este estudio es una contribución importante porque se hace un abordaje que no está enfocado en la adolescencia sino hacia la niñez, ya que no hay muchos estudios con este énfasis.

Dentro de los hallazgos no esperados está el de los “padres desertores del conflicto armado”, el resultado fue atípico y no salieron con un alto índice, esto significa que estas familias han tenido un buen proceso de reinserción a la sociedad y los niños hijos de este tipo de padres han tenido un buen pacto a nivel familiar.

Respecto a las limitaciones de la investigación la autora cataloga esta investigación como exploratoria, ya que los antecedentes que en ella se encuentran citados hacen referencia a adolescentes la cual no coincide con la investigación en cuestión.

Aporte metodológico esta investigación fue realizada con niños de edades de 3 a 5 años, es decir no es común realizar una investigación con estas edades, ya que los antecedentes oscilan entre la tercera infancia y la adolescencia.

En cuanto al aporte Psicológico, los resultados que se obtuvieron pueden ser datos importantes para investigaciones futuras en la UAN frente a la agresión especialmente en niños, en especial por las edades en la región Caribe y mucho más específicamente en Maicao.

El estudio concluye en que además, la literatura muestra que los factores psicosociales encontrados: nivel socioeconómico, exposición a la violencia intrafamiliar, la presencia de familias separadas, el consumo de sustancias y drogas ilícitas, los datos institucionales, las características familiares y sociales, y la violencia juvenil, hacen que la similitud con los estudios desarrollados sea la mejor para el mejor análisis comparativo. Hay una buena relación entre los dos estudios.

Recomendaciones

Al finalizar las conclusiones, es de suma importancia brindar algunas recomendaciones al CDI, a los estudiantes y a toda la población en general, logrando con esto poder mejorar el flagelo social que está afectando el progreso de las familias especialmente el de los niños del municipio de Maicao.

Al CDI diseñar actividades con temas sobre la no agresión con los niños y talleres pedagógicos con los padres de familia teniendo en cuenta el tema que les atañe.

A los estudiantes para próximas investigaciones que como participantes se tengan en cuenta a los docentes y al talento humano de la institución.

Así mismo para encontrar estos factores se describió desde la perspectiva de los participantes, sin embargo, para tener seguridad que los factores son los causantes del flagelo se recomienda una investigación mixta donde haya datos cuantitativos que permita dar relaciones causa-efecto.

Los padres de familia (participantes) no incluyeron dentro de su percepción de factores el tema de violencia social y conflicto armado y se esperaba que se incluyera por lo que ha pasado históricamente con el tema del conflicto armado en Colombia. Para un futuro estudio que realice otra persona surge la pregunta; “¿Cuál es la percepción de los padres de familia en el tema del conflicto armado y si influye para ellos el tema de la agresividad de las nuevas generaciones?”

Finalmente, las recomendaciones orientan a los estudiantes ya la comunidad educativa a utilizar nuevos mecanismos de resolución de conflictos como la mediación, la conciliación y el arbitraje en casos de desacuerdo entre los estudiantes. El primer mecanismo es la actividad de las partes de un conflicto para buscar una solución a través de un tercero imparcial. Esto ayuda a

todas las partes a aclarar sus intereses y allana el camino para que encuentren sus propias soluciones.

La segunda es una serie de actividades en las que los involucrados en un conflicto resuelven el conflicto a través de la intervención de un tercero imparcial cuya sabiduría permite gestionar la comunicación entre los miembros de la comunidad a través de acuerdos. El tercero, real y escrito, es el proceso mediante el cual las partes en un conflicto resuelven el conflicto a través de decisiones de los tribunales o, en realidad, de las decisiones de las diferentes entidades de la institución educativa (es decir, coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia).

Bibliografía

- Álvarez, Cárdenas; Frías, Villamizar. (2017) Actitudes hacia la violencia social entre iguales y su relación con variables sociodemográficas en tres grupos de estudiantes de secundaria de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.
- Arias, (2008), Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación* (6ta Edición, Vol. 2). Episteme.
- Arreaga Poveda, Elena Narcisca <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107655>
- Avilés, J.M. (2016). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto A.M., Rodríguez, G.I., Blair, R., Molano, A., Ramos, C. & Velásquez, A.M. (2007). Aulas en Paz: Estrategias pedagógicas (en revisión).
- Caballo y Ángel (2018)
- Cárdenas, Y. (2019). Agresividad escolar en entornos rural y urbano. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá D.C., Colombia.
- Chaux, E. (2012). Educación convivencia y agresión escolar. Bogotá D.C., Colombia.: Prisa Ediciones.
- Cortez (2020)
- Cuevas, M. C. (2010). Efectos de la exposición a violencia en niños: implicaciones para la investigación, la práctica y la política. Cátedra Mercedes Rodrigo. Universidad Javeriana Cali y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Ascofapsi, Cali.

Dekovi Gerris, (1994)

Díaz, Bravo et al., (2013)

García-Piña, Corina Araceli, & Posadas-Pedraza, Sandra. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica de México*, 39(2), 190-201. <https://doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>

Gómez, P. (2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Bogotá D.C., Colombia.: Magisterio.

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M, Hernández-Sampieri et al., (2014). *Metodología de Investigación*. México. Editorial MC Graw Hill Education, 6ta edición.

Moratto Vásquez, Nadia Semenova, & Cárdenas Zuluaga, Natalia, & Berbesí Fernández, Dedsy Yajaira (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *CES Psicología*, 5(2),70-78. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539471006>

Pérez, P. A., & Bedón, J. C. (2019). El Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(1), 74–89.

Apéndices

Apéndice 1 Cronograma y Recursos

Actividades planeadas y Tiempo.	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	Recursos
Selección del tema o idea de investigación													Recurso humano, Computador, Internet, Impresora, Papel bond, Hojas tamaño carta, Lapiceros, etc.
Búsqueda Bibliográfica y antecedentes investigativos													
Descripción y planteamiento del problema													
Planteamiento de justificación y Objetivos.													
Construcción del Marco teórico													
Definición del proceso Metodológico y definición de variables													

Apéndice #2 Protocolo de entrevista individual semi-estructurada

Protocolo de Entrevista individual semi-estructurada

Propósito
<ul style="list-style-type: none">● Explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores psicosociales que indiquen en las conductas agresivas en los niños de 2 a 5 años del CDI Hogar de Sueños de Maicao, La Guajira.
Tema a Abordar
<ul style="list-style-type: none">● Factores Psicológicos● Factores Familiares● Factores de la Escuela● Factores Culturales
Duración
20 a 40 minutos
Recursos
<ul style="list-style-type: none">● Grabadora de Voz
Participantes
<ul style="list-style-type: none">● 10 padres representantes legales de los niños del CDI Hogar de Sueño
Roles
<ul style="list-style-type: none">● Rol entrevistado: se refiere al participante● Rol entrevistador: La investigadora que lleva a cabo las preguntas
Agenda de Reunión
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación de estudiante investigadora2. Socialización del objetivo de la entrevista y de las condiciones éticas de participación

3. Diligenciamiento del formato de consentimiento informado
4. Aplicación de preguntas de la entrevista
5. Cierre de entrevista y agradecimiento

Preguntas Estímulos

Nota: las siguientes preguntas tienen como objeto introducir las temáticas. Al ser una entrevista semi-estructurada, se podrán formular otras preguntas adicionales que se ajusten a las respuestas de las personas

- Tema: Factores Psicosociales Individuales
 1. ¿Qué características emocionales cree usted que tienen los niños agresivos?
 2. ¿Qué características de personalidad ud cree que tienen los niños que son agresivos?

- Tema: Factores Familiares
 1. ¿Qué circunstancias en la familia ud cree que facilitan la agresividad en los niños?
 2. ¿De qué manera las familias pueden actuar para prevenir la agresividad de los niños?

- Tema: Factores en la Escuela
 1. ¿Qué circunstancias o situaciones dentro de los colegios ud considera que pueden causar agresividad en los niños?
 2. ¿Ud considera que los profesores y los compañeros de colegio pueden facilitar que un niño se vuelva agresivo?, ¿cómo?

- Tema: Factores Culturales
 1. En la actualidad en nuestra región están interactuando muchas culturas, como la de los wayúu, la de los migrantes venezolanos, etc. ¿Ud considera que esa interacción puede causar agresividad en los niños?, ¿por qué?
 2. Colombia ha sido un país violento con una guerra que ha durado muchos años. Según su opinión ¿qué tanta influencia tiene eso sobre la agresividad en los niños?

Guion de Cierre

Quiero agradecerles sinceramente por el apoyo que me han dado al colaborar con sus respuestas en esta entrevista. Sus pensamientos plasmados en cada respuesta servirán para la investigación que llevo a cabo y también como sugerencias sobre el tema de la Agresión al CDI Hogar de Sueños donde se están formando sus hijos. No está de más recordarles que todos estos datos son de carácter confidencial.

Apéndice #3 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Maicao, ____ de _____ de 20__

Cordial saludo,

Usted es cordialmente invitado a participar en la investigación:

Factores Psicosociales que inciden en la conducta agresiva en niños de 2 a 5 años en el CDI Hogar de Sueños en Maicao la Guajira.

El objetivo de esta investigación consiste en: Explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores psicosociales que indican en las conductas agresivas en los niños de 2 a 5 años del CDI Hogar de Sueños de Maicao, La Guajira.

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ud. pueden decidir retirarse y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Antonio Nariño, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. La medición o intervención presenta los siguientes beneficios o consecuencias positivas:
Ser parte de una investigación con la que se pretende beneficiar a la población con discapacidad física, conocer requerimientos para apoyar a la gestión humana en herramientas para proceso de elección de personas con discapacidad física, aportar sobre la funcionalidad que deben tener las herramientas de talento humano con referente a
7. La medición o intervención presenta los siguientes riesgos:
No presenta ningún tipo de riesgo.
8. Usted será grabado en audio para poder recopilar datos brutos y analizarlos. La grabación hecha queda en custodia de la investigadora y se mantendrá la misma en completa confidencialidad.
9. Datos de contacto del Docente de Psicología de la UAN

Edgar Guillermo Pulido

80075931

N° Registro COLPSIC 115671

epulido31@uan.edu.co

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo _____ identificado con tipo y número de documento (CC) (TI) (RC)
_____, de edad en años _____, con mi firma certifico que me fue socializado el
objetivo y fines de la investigación, así como de uso de los datos e información individual, y los beneficios y riesgos
asociados; de igual manera, certifico que mi participación sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con
ésta.