



# **Aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia.**

Yurany Mayerly Rojas Mahecha

Código :10241429761

Laura Alejandra Cipagauta Martínez

Código :10241521895

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2022

**Aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia.**

Yurany Mayerly Rojas Mahecha

Código :10241429761

Laura Alejandra Cipagauta Martínez

Código :10241521895

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicóloga**

Director (a):

Psicólogo. Magister. Carlos Javier Portillo Guerra

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2022

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado Aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia

Cumple con los requisitos para optar al título de **psicólogo**

---

Firma del Tutor

---

## **Dedicatoria**

Queremos dedicarle este trabajo a Dios que nos ha permitido llegar hasta este instante tan especial.

En segundo lugar, dedicarle nuestro trabajo a nuestros padres, los cuales nos han brindado su apoyo incondicional en todo nuestro proceso como estudiantes en busca de un mejor bienestar y futuro.

Nuestros sueños y nuestras esperanzas reflejadas en todos aquellos conocimientos adquiridos por aquellos que pasan a ser nuestros mejores gestores, instructores y generadores en el apoyo en nuestro crecimiento intelectual como lo han sido nuestros grandes e ilustres profesores.

## **Agradecimientos**

A nuestro profesor Carlos portillo que nos brindó el conocimiento general de nuestra carrera, su paciencia y dedicación que en medio de tantas dificultades son un ejemplo de amor, responsabilidad y dedicación con esmero a su profesión didáctica y académica expresando con ello un gran sentido de pertenencia y vocación hacia nosotras.

A las participantes que nos brindaron su tiempo para realizar las entrevistas y sin los cuales no se hubiera podido generar nuestra investigación y Tesis de grado que conllevo a ejecutar los logros obtenidos con los cuales obtuvimos una grandiosa instrucción y aprendizaje a futuro en nuestra especial y muy amada carrera de Psicología.

## **Resumen**

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar los aspectos que influyen en la elaboración de un proyecto de vida en mujeres que mantuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia. Por lo anterior este estudio se diseñó bajo el enfoque cualitativo de tipo histórico hermenéutico, por medio de una metodología de alcance descriptivo que permitiera identificar las particularidades de este grupo poblacional en dicha etapa de su ciclo vital.

Los principales hallazgos de esta investigación se presentan por medio de entrevistas conversacionales, usando como técnica las narrativas biográficas, la información obtenida de este proceso se clasificó en tres categorías: Proyecto de vida, con las subcategorías estudios, hijos y laboral, la categoría Problemas relacionados con el embarazo, se dividió en económicos y de pareja y en la categoría Rol de la familia, se relacionaron las subcategorías de apoyo familiar, conflictos y apoyo emocional, por medio de las cuales se encontró que la forma de afrontación en las adolescentes se modificó después del embarazo, adicionalmente a esto se identificó el proyecto de vida de las adolescentes giraba en torno a culminar los estudios, pero después del embarazo se ajustó a tener un hogar estable, una vivienda, un trabajo y generar unas buenas pautas de crianza para sus hijos.

**Palabras Clave:** Proyecto de vida, Embarazo adolescente.

## **Abstract**

The present investigation was carried out with the objective of analyzing the aspects that influence the elaboration of a life project in women who had an unplanned pregnancy during adolescence. Due to the above, this study was designed under the qualitative approach of a historical hermeneutic type, through a methodology of descriptive scope that would allow identifying the particularities of this population group in said stage of its life cycle.

The main findings of this research are presented through conversational interviews, using biographical narratives as a technique, the information obtained from this classification process into three categories: Life project, with the subcategories studies, children and work, the category Related problems with pregnancy, it was divided into economic and couple and in the category Role of the family, the subcategories of family support, conflicts and emotional support were related, through which it was found that the form of coping in adolescents was modified After the pregnancy, in addition to this, the life project of the adolescents was identified, it revolved around completing the studies, but after the pregnancy it was adjusted to have a stable home, a house, a job and generate good parenting guidelines for their children. sons.

**Keywords:** Life project, Teenage pregnancy.

## Introducción

El proyecto de vida en una persona se consolida en una dirección y los pasos a seguir de cómo llegar a distintas metas y las formas de que éstas expectativas se cumplen, las cuales se fundamentan en motivaciones que requieren la toma de distintas decisiones, en las que los pensamientos se orientan al cumplimiento de dichos objetivos, para así dirigir las acciones y conductas al plan que la persona se ha propuesto llevar. El proyecto de vida comienza a ser una pregunta frecuente e inquietante en la etapa de la adolescencia y es precisamente en esta etapa del ciclo vital, en la que la presente investigación busca abordar como a los cambios propios de esta etapa marcados por grandes transformaciones, en diversos casos se suma un embarazo no planificado que resulta consolidarse como un factor de riesgo que modifica el proyecto de vida, a partir del cual la adolescente debe reconstruir dicho proyecto, siendo una situación que fomenta la vulnerabilidad de la menor de edad, reflejando un drama social de un grupo determinado de adolescentes y jóvenes colombianos, que visibiliza las presiones y las pocas alternativas que existen frente a estos casos, teniendo en cuenta el choque emocional, físico, cognitivo, educativo, social, entre otros que implican en la joven consolidar unas herramientas psicológicas para enfrentar una carga extra a tener en cuenta en esta etapa.

Es así como el presente estudio resulta ser necesario, desde la perspectiva de la psicología social, al comprender aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia, con el fin de analizar que sucede en la vida de las adolescentes después de tener su hijo y que sucede con los planes que tenían antes del embarazo, por otra parte esta investigación contribuye al mejoramiento de la comprensión del fenómeno del embarazo adolescente, su afrontamiento y su impacto en la sexualidad.



Por lo tanto, la presente investigación se realizó bajo el tipo cualitativo, con diseño metodológico descriptivo, desde un enfoque epistemológico histórico hermenéutico a través de una entrevista abierta de manera individual que se le realizó a 4 adolescentes de Bogotá en la localidad san Cristóbal, Palermo sur, Kennedy, Fontibón, tomando como referencia la categoría Proyecto de Vida con las subcategorías Estudio, Hijos, Laboral, la segunda categoría se catalogó como Problemas compuesto por las subcategorías denominadas Emocionales, Económicas, Parejas y en la tercera categoría se denominó como Familia, en la cual se asignaron subcategorías como Apoyo Familiar, Conflictos, Apoyo Emocional.

A partir de la entrevista abierta se transcribieron las entrevistas y fueron ordenadas las ideas y expresiones, estas últimas según el tono de voz y comportamiento no verbal delimitando la carga emocional en positiva, neutra o negativa, luego se procedió a sistematizar la información, seleccionando aspectos relevantes que respondieran a la pregunta problema, para luego ser analizada, encontrándose que los aspectos que fueron más relevantes en sus embarazos a temprana edad, fueron que el proyecto de vida a largo plazo tuvo que ser aplazado o modificado; ya que no podía ser posible por la actual situación. Se encontró a su vez que aspectos educativos como acceso a educación superior tuvo que ser prorrogada. Por otra parte, las actividades de atención a sus hijos fueron difíciles de aprender y adaptarlas a su nueva vida, aunque éstas fueron soportadas por el constante apoyo familiar que fue fundamental en este proceso para las entrevistadas, se identificó que sus proyectos de vida se orientaron a sus hijos, su crianza, tener un hogar, una casa propia, estabilidad económica, empleo con buen salario y poder brindarles a sus hijos una mejor educación.

Uno de los problemas que afrontaron fue la situación económica que se tornó como un aspecto complejo que les ocasiono estrés y preocupación, pero en la que tuvieron apoyo familiar,

por último se identificó que sus proyectos de vida cambiaron al pasar a ser madres adolescentes con un embarazo no planificado identificando dificultades, resiliencia, resolución de problemas propios a la nueva etapa de madres, en las que tuvieron que reconstruir sus proyectos de vida en entorno a su desarrollo personal, y alternativas para el bienestar de sus hijos.

# Tabla de contenido

	Pregunta de Investigación
1. 132. 19	
3. Objetivo general	19
3.1 Objetivos específicos	19
4. Justificación	20
5. Marco teórico.	24
5.1 Concepto Desarrollo Humano	24
5.2 Definición Adolescencia	25
5.3 Etapas del Desarrollo en la Adolescencia	28
5.4 Adolescencia Temprana	28
5.5 Adolescencia Media	30
5.6 Adolescencia Tardía	32
5.7 Embarazo Adolescente	33
5.8 Causas	35
5.9 Consecuencias del Embarazo Adolescente	37
5.9.1 Consecuencias Físicas	37
5.10 Consecuencias Psicológicas	39
5.11 Consecuencias Sociales	40
5.12 Concepto de Proyecto de Vida	40
5.13 Forma en que se Establecen Metas y se Mantiene la Motivación	42
5.14 Establecimiento de Metas	44
5.15 Afrontamiento	46
5.16 Estrategias de Afrontamiento Individual	47
5.17 Estrategias de Afrontamiento Familiar	48
6. Marco Metodológico	50
6.1 Tipo de investigación	50
6.2 Técnica de Recolección de Datos	51
6.3 Enfoque epistemológico	51
6.4 Aspectos Éticos	52
7. Resultados	54
7.1 Esquema General del Análisis de Respuestas	54
8. Categorías Reacciones	62

8.1	Proyecto de Vida	62
8.2	Problemas	65
8.3	Familia	68
9.	Discusión	72
10.	Conclusiones	77
11.	Recomendaciones	79
12.	Referencias	80
13.	Anexos	86

## 1. Planteamiento del Problema

Los seres humanos se cuestionan desde temprana edad con preguntas relacionadas hacia dónde quieren ir y hacia dónde se dirige su vida, por lo cual en la mayoría de las personas se hace necesario plantearse un proyecto de vida entendido por Hernández (2003) como la organización que adquiere la persona para dirigir su vida futura, con base a sus motivaciones fundamentales como persona y a sus aspectos de mejora que requieren toma de decisiones para que el plan que se ha propuesto se lleve a cabo. Este proyecto permite a la persona orientar sus pensamientos, acciones y decisiones en pro de cumplir ciertos objetivos con un fin común; este proceso inicia en la adolescencia cuando la persona empieza a inquietarse o preocuparse por su construcción de identidad a través de su proyecto vida como se evidencia en el estudio llevado a cabo por Betancourt et al. (2017) a una muestra poblacional de 16 estudiantes de grado once de la Institución Educativa de San Juan de Pasto en Colombia entre edades de 16 – 18 años encontrando por medio de la observación y un diario de campo que llevaba cada estudiante que el 12, 5% de los estudiantes aún no tenían un proyecto de vida definido, el 6. 2% dejaban sus metas al azar, el otro 6 2% tenían un proyecto de vida trazado y el 75% de los estudiantes restantes se encontraban inquietantes frente a su proyecto de vida e indecisos con las decisiones que debían tomar para lograr sus objetivos personales y profesionales, por lo cual se logra identificar que en esta etapa la mayoría de los adolescentes empiezan a preguntarse, idealizar e incluso planear su futuro.

Ahora bien, el proyecto de vida está ligado a aspectos personales, familiares, económicos, sociales y culturales que promueven o limitan este proyecto personal, como se ve reflejado en el estudio cualitativo con diseño narrativo realizado por De los Ángeles (2011) que intenta explicar

los factores de riesgo y los factores protectores en el proyecto de vida de adolescentes, en el cual se expresaron dificultades propias como diferentes tipos de adicciones, discriminación, relaciones familiares, falta de apoyo del gobierno, influencia negativa en la sociedad, confusión y preocupación, como factores que podrían ser determinantes en sus proyectos de vida.

Estos aspectos surgen de grupos focales de estudiantes, padres y docentes, identificando que el proyecto de vida no está ligado de forma exclusiva a aspectos personales, sino que existen variables que intervienen en su realización. Esto también se puede ver en el estudio de casos múltiples dirigido por Garcés et al. (2020) con el propósito de identificar las variables contextuales que repercuten en el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes, investigación que se realizó con una población de 6 casos elegidos de forma intencional, en el cual se logró identificar que para estos participantes es fundamental tener buena relación con sus padres y encontrar un empleo que les permita tener trabajos estables y que les ayude a consolidar sus metas; aunque en las entrevistas afirman tener dificultades personales para cumplir sus proyectos, como lo son la baja capacidad de resolución de problemas, poca iniciativa para materializar sus ideas y baja capacidad para definir límites ya que no se han podido negar al consumo de drogas.

En el estudio anterior también resulta relevante que uno de los adolescentes refiere que su proyecto de vida inmediato es tener una familia con su pareja actual, ya que de acuerdo a su relato le gustaría ser padre joven, teniendo en cuenta que la muestra poblacional está conformada por menores de edad y en su mayoría no tiene claridad de su proyecto de vida, ni cómo llevarlo a cabo se hace necesario identificar cómo el proyecto de vida se puede ligar a un embarazo a temprana edad, ya que diversos estudios han demostrado que sumado a los cambios propios de la

adolescencia, el embarazo no deseado podría ser un factor de cambios radicales asociados al proyecto de vida que hasta ahora se inicia.

Un resultado similar se encuentra en el estudio de las investigadoras Arango y Areiza (2020) que, por medio de un estudio con enfoque cualitativo descriptivo, intentan identificar cuáles son los cambios en el proyecto de vida de madres adolescentes del municipio de Barbosa en el que se halló un ciclo generacional de ser “mamá soltera” a temprana edad.

Las adolescentes por medio de entrevista profunda afirmaron que antes de ser madres tenían la intención de terminar sus estudios básicos y profesionales, además de ser empresarias, también afirmaron ser juzgadas y señaladas por ser madres a temprana edad repercutiendo en autopercepción ya que indican sentirse con baja autoestima por los cambios físicos derivados del embarazo, desmotivadas e inseguras.

También se identificó que las adolescentes después de ser madres tuvieron que modificar su proyecto de vida por falta de economía, apoyo familiar y por la crianza de sus hijos, aplazando en su mayoría las metas que tenían a corto, medio y largo plazo ya que estas, tuvieron que ser reemplazadas por el inicio de la vida laboral a temprana edad para suplir las necesidades de sus hijos. Finalmente, en su mayoría las participantes indican sentirse arrepentidas y excluidas socialmente, aunque para algunas el ser madres a temprana edad las ha motivado a tener un proyecto de vida que les permita tener una calidad de vida buena para ellas y sus hijos.

Con base a lo anteriormente expuesto se evidencia que existe una relación de desventaja en aquellas adolescentes que son madres a temprana edad, puesto que se reflejan diversos problemas que se derivan del embarazo no deseado y la maternidad adolescente, situación que se ve en aumento en Colombia como lo describe el estudio realizado Pro familia y el Plan Internación por la Niñez Colombiana (2015) en el cual por medio de una encuesta Nacional de

Demografía y Salud se encontró que las mujeres de 15 a 19 años que ya son madres corresponden al 17.4% de la población, de las cuales el 66% reportó no querer a su hijo en el momento del estudio o crearon el vínculo de madre e hijo más tarde, identificando que su proyecto de vida al momento de tener un hijo no planeado era otro. También se halló que entre las mujeres de 15 a 49 años el 1.5% tuvieron su primer hijo antes de los 15 años, y se destaca que de éstas el 61% de madres adolescentes se encuentra en la ciudad de Bogotá.

La prevalencia del embarazo adolescente se da en ambientes socioeconómicos desfavorables y de pobreza que incrementan la problemática personal a las que están expuestas las madres a temprana edad con consecuencias expuestas por los investigadores Molina et al. (2019) en su investigación de condiciones y consecuencias sociales del embarazo adolescente, por medio de una búsqueda bibliográfica encontrando que el embarazo adolescente puede ser catalogado como un problema de salud pública que tiene incidencia en las dimensiones personales, sociales y económicas no solo en la vida de la menor, sino de su familia.

trascendiendo a nivel de repercusión social de un país, ya que según este estudio cerca del 90% de las adolescentes se vieron obligadas a dejar sus estudios, ya que en la mayoría hacían parte de familias de escasos recursos tuvieron que asumir roles para los que aún no estaban preparadas y muchas de estas se tiene que convertir en jefas de hogares en pobreza, sufriendo agresiones familiares y del entorno.

Se halló también que tienen menos posibilidades de acceder a un empleo y cuando lo consiguen este es mal remunerado; de igual forma su proyecto de vida se ve truncado, por lo cual son mujeres que tiene frustraciones a lo largo de su vida y deben criar y educar a su hijo en condiciones limitantes bajo inmadurez propia de la psicología adolescente que repercute de forma negativa en sus familias y sus dinámicas.



También se identifican otros problemas asociados al embarazo adolescente no deseado, como afectaciones a nivel psicológico que se suman a los diversos cambios de la etapa propia de la adolescencia y de la falta de herramientas y madurez psicológica propias de esta etapa, que complican en cierta medida asumir el rol de ser madres a temprana edad, repercutiendo de forma negativa en el área psicológica de la adolescente.

como lo refiere Restrepo (1991) indicando que existen consecuencias como el estrés producto de un embarazo que no se había planeado, además del estrés que genera el tener que tomar decisiones como dejar de lado proyectos educativos y personales, la carga de estrés producto de los diversos roles que se deben asumir a la vez como maternidad, el matrimonio o unión libre si es el caso en una edad más temprana de lo regular, a estas dos problemáticas psicológicas se suma la frustración frente a adversidades que llegan consigo el ser madre a temprana edad y el proyecto de vida que quedo estancado, lo que promueve la insatisfacción personal y la insatisfacción al no suplir todas las necesidades de sus hijos, llegando en algunos casos a tener síntomas depresivos con percepción de desesperanza, llegando a intentos de suicidio. Similares resultados son presentados en la investigación dirigida por Wolff et al. (2009) que se realizó por medio de revisión sistemática de artículos en diversas fuentes de información académicas con el tema principal de la depresión postparto en adolescentes, encontrándose a términos generales que el embarazo adolescente se asoció a mayor riesgo de sufrir patologías psicológicas como la depresión, vínculos inseguro con sus hijos, sentimientos de culpa, dificultad a la hora de tomar decisiones, que a su vez repercuten en su estado físico como cambios de apetito, insomnio, sensación de fatiga e incluso ideación e intentos de suicidios.

Las problemáticas mencionadas con anterioridad que se pueden presentar en un embarazo adolescente no deseado, pueden incidir en diferentes niveles en la vida de la menor, esto

dependerá en gran medida de la situación familiar, es decir las condiciones en las que se encuentra su núcleo familiar, a lo cual hace referencia Arias et al. (2013) en su estudio de corte transversal con una población de 190 adolescentes embarazadas entre los 12 y 21 años que asistían a controles prenatales en centros de salud de Manizales, Colombia, en el cual se halló que el 72.1% de las familias de estas adolescentes embarazadas se caracterizaban por presentar disfuncionalidad leve hasta severa.

También se identificó que la relación con el padre en el 46.9% era nula, además en un 25% de las familias se presentaba violencia intrafamiliar, identificando que las adolescentes embarazadas estaban inmersas en familias que pueden ser factor de riesgo para su buen desarrollo, además de que tienen una disfuncionalidad familiar considerable, aunque en este estudio el entorno familiar no se presente como el mejor apoyo en el proceso de embarazo de la menor, otro estudio descriptivo realizado por Guridi et al. (2012) a la familia de un grupo de adolescentes embarazadas entre 10 y 18 años de edad, que fueron pacientes del Policlínico Universitario Mártires de Calabazar demuestra que en la mayoría de las familias hubo cierto grado de repercusión al conocer el estado de embarazo de la adolescente, ya que se reportó un 32,2% de repercusión familiar moderada, seguido de un 22,6% de repercusión leve y un 11,3% de repercusión severa, significando que ese evento inesperado en uno de sus miembros, modificó las demandas familiares, se reestructuró la habitualidad familiar y se presentaron desafíos que generaron estrés y roles familiares; aunque se presentaron estas situaciones se determina a partir del estudio, que la mayoría de repercusiones familiares se tomaron de forma positiva, permitiendo que el impacto negativo fuera menor, fomentando el bienestar familiar, e de la menor y el de su hijo.

En concordancia se indica que el rol que cumple la familia en el proceso de embarazo de la menor y su nivel de apoyo podría en cierta manera minimizar el impacto de esta situación como se demuestra en la investigación de Carballo et al. (2013) en el que se indagaba la percepción de los integrantes de un equipo de salud sobre el apoyo familiar a adolescentes en embarazo en centros de salud de primer nivel de Montevideo, por medio de un cuestionario realizado a 56 profesionales de once centros de salud, se demostró que el 25% de las familias siempre le brindaban apoyo social a las adolescentes embarazadas, por tanto indican los investigadores que la función de apoyar a estas menores permito que las situaciones adversas producto de un embarazo de alto riesgo como lo es catalogado un embarazo a temprana edad, se sobrellevaron de la mejor manera y se lograran resolver satisfactoriamente, de igual forma esta afirmación la corrobora Urgilés et al. (2018) en el estudio de influencia socio familiar en adolescentes embarazadas con una muestra poblacional de 80 menores a la cuales se les realizó observación directa, entrevista, consulta especializada, entre otros métodos de recolección de datos que indicaron que el grupo de control presentó un apoyo familiar del 91. 4%, a la cual sus padres y pareja le mostraban un alto grado de afecto repercutiendo positivamente en el proceso de embarazo, además de que las jóvenes se sentían más confiadas y menos atemorizadas ante la situación que estaban pasando, permitiéndoles superar sus miedos y sentirse apoyadas en los momentos críticos del embarazo.

Se podría resumir a continuación que de los diferentes estudios mencionados se obtienen resultados valiosos que soportan la importancia de profundizar en la investigación del proyecto de vida en adolescentes con embarazo no planificado, ya que se visualiza que la mayoría de estas investigaciones se realizaron a nivel nacional en lugares como Pasto, Manizales, Santander y Bogotá, demostrando que este tipo de investigaciones se replican de forma constante en un país

como Colombia. Se resalta también que este tema de investigación es un problema de salud pública que requiere ser estudiado desde todas las perspectivas y profesiones como la psicología, además ha sido objeto de estudio en países latinoamericanos como Ecuador y Uruguay, por medio de investigaciones en su mayoría de corte cualitativo descriptivo, en el que se usaron instrumentos de recolección de datos como observación directa, entrevistas semiestructuradas y a profundidad, diarios de campo y otros instrumentos de corte cuantitativo como encuestas y cuestionarios a poblaciones de entre 10 y 21 años de edad, en el que a términos generales se encontró que la mayoría de los adolescentes en la etapa de adolescencia tardía presentaban inquietudes y preocupación por su proyecto de vida e incluso algunos ya tenían un plan para cumplir sus objetivos, aunque se muestra que existen factores de riesgo en los adolescentes que pueden fragmentar e incluso truncar el proyecto de vida personal como lo son la falta de apoyo del gobierno y las relaciones familiares, que también surgen como un aspecto relevante para la vida de los adolescentes, ya que para la mayoría de ellos la relación con sus padres es fundamental en su proyecto de vida, que para algunos adolescentes significa tener una familia a temprana edad o que la etapa de ser madre se dio de forma inesperada repercutiendo en sus metas a corto, mediano y largo plazo, ya que la mayoría de adolescentes en embarazo tuvieron que aplazar sus estudios, trabajar a temprana edad, sentirse socialmente juzgadas, discriminadas e incluso sentirse frustradas a nivel persona y físico.

También presentaron afectaciones psicológicas como depresión, sentimientos de culpa e incluso ideación e intentos de suicidio, que se acentuaban en las adolescentes que vivían en ambientes familiares poco favorables, que no representaban mayor apoyo en su proceso de embarazo, aunque en otros estudios se demostró lo contrario, es decir que las adolescentes

contaban con el pleno apoyo de sus familias y esto aminoraba en gran medida las repercusiones negativas en la adolescentes y les brindaban mayor garantía de seguir su proyecto de vida.

De acuerdo con lo antes mencionado se considera pertinente realizar una investigación que permita analizar la relación del proyecto de vida en adolescentes de 15 a 18 años en condición de embarazo no planificado, lo cual lleva a realizar la siguiente pregunta de investigación.

## **2. Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia?

## **3. Objetivo general**

Analizar los aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia

### **3.1 Objetivos específicos**

- Identificar el proyecto de vida que tenían las participantes antes de tener un embarazo no planificado durante la adolescencia
- Reconocer dificultades que presentaron las participantes durante el embarazo no planificado y que afectaron su proyecto de vida
- Identificar el papel que jugó la familia de las participantes durante el embarazo no planificado en la elaboración del proyecto de vida

## 4. Justificación

La importancia de esta investigación recae en dar comprensión a una población con altas vulnerabilidades y con qué herramientas psicológicas cuentan para enfrentar los retos de la cotidianidad, ya que a través de esta monografía de investigación se pretende identificar la presencia del embarazo en esta etapa de la vida, lo que despertó en nosotras el interés por realizar una investigación, para hacer un análisis de la alteración del proyecto de vida de las adolescentes y estrategias de afrontamiento. Tomando como base las historias de 4 adolescentes que en la edad de adolescencia quedaron embarazadas lo cual refleja no sólo un drama o una expresión social de un grupo de personas jóvenes, refleja también el cúmulo de presiones y las pocas alternativas que le permiten manejar los riesgos que éste implica.

Aunque la adolescencia es esencialmente una época marcada por una serie de cambios que conlleva la necesidad de estar preparados para vivir las transformaciones que ineludiblemente se tendrán que experimentar en las diversas dimensiones del ser humano, como lo son, las transformaciones físicas, emocionales, cognitivas, espirituales, que permitirán ir consolidando su personalidad y orientando sus decisiones a la construcción de un proyecto de vida para afrontar su futuro como adultos, así que sumarle a estos cambios la idea de además asumir un embarazo implica una carga extra a tener en cuenta en esta etapa de la vida.

Así que la presente investigación pretende analizar el proyecto de vida que tiene una joven adolescente después de tener su hijo y si sus planes de vida siguen o cambiaron después del parto, ya que muchas adolescentes deben de asumir el embarazo en esta etapa de la vida y de la capacidad de afrontamiento para asumir esta situación.

Según Muñoz (2017) la organización mundial de la salud (OMS) ha señalado que el embarazo es un fenómeno de gran importancia en esta etapa de la vida, siendo prioridad su atención, en tanto puede afectar la salud física de la futura madre y del hijo por nacer, además de otras afecciones relacionadas con su proyecto de vida de los adolescentes.

También implica conocer qué influencia tienen las estrategias de afrontamiento, además de saber que herramientas intrínsecas y el apoyo que le pueda brindar la familia a las adolescentes en estado de embarazo no planificado y su afectación en la salud mental.

Generando gran interés en

Cuanto se puede tener un acercamiento a las formas de afrontamiento que utilizan las adolescentes y sus familias ante un fenómeno que además es catalogado como un problema de salud pública, y a partir de ahí, adoptar medidas que permitan dar pautas de prevención al embarazo adolescente, además de amparar a la joven que está cursando por un embarazo y promover hábitos de saludables.

Lo anterior mencionado es importante debido a que los embarazos en adolescentes en los últimos años se han venido presentando en forma alarmante en el territorio nacional, constituyéndose en un evento cuya vigilancia, prevención y control revisten especial interés en salud pública, cuando un embarazo ocurre en el período de la adolescencia, se presenta una doble exigencia dentro de la vida de la mujer adolescente, ya que además de enfrentar los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la edad, debe enfrentar el proceso de gestación y maternidad, lo que puede colocarla en situación de vulnerabilidad.

Si bien el embarazo en la adolescencia debe verse necesariamente como un problema alarmante en salud pública, no hay que dejar de lado el sujeto, ya que los factores de vulnerabilidad también afectan a los involucrados, pues ya que para algunas mujeres



adolescentes, el embarazo en esta edad las enfrenta a asumir nuevas responsabilidades para las que aún no están preparadas y, en ocasiones, esto se acompaña de rechazo por parte de las personas cercanas, abandono, estigmatización y censura, lo que conlleva al aislamiento social de la adolescente.

Así que la investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad de adolescentes mujeres y a sus familias, que se encuentren cursando por la situación del embarazo no planificado a temprana edad, para mejorar el conocimiento frente a las implicaciones del fenómeno y de las maneras más adecuadas de afrontarlo, de esta manera minimizando el impacto negativo que pueda llegar a tener dicha situación.

El tema del embarazo adolescente a nivel mundial representa un gran interés y se han realizado múltiples investigaciones al respecto, sin embargo, dadas las complejidades del tema, su investigación no se agota, por lo tanto, es conveniente en la medida que permite afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia en cada caso de embarazo adolescente, sus características particulares y la necesidad de intervención por parte de los distintos sistemas que se ven involucrados, más allá del familiar.

Por otra parte, la investigación contribuye al mejoramiento de la comprensión del fenómeno del embarazo adolescente, su afrontamiento y su impacto en la sexualidad, para contrastarlo con otros estudios similares y analizar las posibles variantes según su contexto social, cultural, económico y de la atención de los modelos de salud que atienden esta situación.

Del mismo modo el trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilicen metodologías compatibles, de manera que se posibilitará análisis conjuntos, comparaciones entre las distintas manifestaciones del fenómeno en cuanto a la diversidad de los contextos culturales y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran

llevando a cabo para la prevención, promoción e intervención de dicho fenómeno, la investigación por tanto es viable, en la medida que se dispone de los recursos necesarios para llevarse a cabo.

En consecuencia, a lo anterior, se hace necesaria una investigación a profundidad sobre qué el proyecto de vida en adolescentes en estado de embarazo no planificado y cómo afecta, donde La línea de investigación escogida para este trabajo es la de sexualidad, como propósito consiste en la reconstrucción de realidades en lo referente a las dimensiones de la sexualidad, y en el interés de espacios académicos y reflexivos acerca del concepto ya que se podría realizar futuras investigaciones compatibles.

También se realiza esta investigación como requisito de la universidad Antonio Nariño para que las estudiantes cumplan satisfactoriamente su pregrado y para que genere más aportes investigativos, y a nivel personal nos llama la atención la porque es un estudio que pretende contribuir a los estudios que se realizan a nivel nacional y dar la importancia del embarazo para mejorar la promoción y prevención de esta población

## **5. Marco teórico.**

En este apartado se presentan los componentes de proyecto de vida y las estrategias de afrontamiento individual y familiar, frente a la situación de la experiencia de vida de las adolescentes embarazadas de 15 a 18 años de Bogotá e indagar qué ocurre con el desarrollo psicosocial de las mismas en un momento de la vida en que conjugan dos procesos de gran importancia la adolescencia y el embarazo y cómo afecta su proyecto de vida.

### **5.1 Concepto Desarrollo Humano**

El concepto de desarrollo humano se hace relevante para esta investigación el cual está descrito por López y Vélez (2003) como un proceso continuo en el que el ser humano tiene las posibilidades de desarrollar capacidades que le permitan tener una vida saludable y así mismo poderse desenvolver en el medio social, del mismo modo el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1990) indica que el desarrollo humano posibilita tener una vida estable en que la persona cuente con derechos humanos, libertad e interacción social; oportunidades que pueden variar de acuerdo a la etapa del desarrollo que están mediadas por variables fundamentales como lograr una vida saludable, adquirir aprendizaje y tener acceso a recursos para suplir las necesidades básicas.

El PNUD menciona también que el desarrollo humano consta de dos características el poder formarse de acuerdo a las capacidades humanas y el uso que se haga de estas capacidades, por lo cual el desarrollo humano no se limita a la capacidad de adquisición económica, su objetivo principal es el ser humano, por último el Ministerio de Educación (2013) menciona que el desarrollo humano es el proceso que se da durante la vida desde el nacimiento hasta la muerte, en el cual se presentan cambios organizados sistemáticamente que puede ser dividido en 3

aspectos el desarrollo físico, que hace referencia a los cambios en la anatomía del cuerpo y a su función, en los que se encuentra el crecimiento y el desarrollo de sistema nervioso, por otra parte están los cambios personales que van dirigidos al desarrollo de la personalidad, el desarrollo social que se identifica con los vínculos que realiza un individuo con las demás personas, que se acompaña del desarrollo cognitivo en el que se dan procesos psíquicos entre ellos surgen el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. De lo anterior se realizará una explicación teórica del desarrollo humano, específicamente en la etapa de la adolescencia.

## **5.2 Definición Adolescencia**

En este apartado se abordará el desarrollo humano específicamente en la etapa de la adolescencia como punto clave que permitirá entender el proceso del desarrollo psicosocial de los adolescentes, por lo cual se hace relevante saber qué es la adolescencia. Para las autoras Papalia, et al. (2009, p. 484) “La adolescencia es la transición de la infancia a la adultez. En las sociedades occidentales no está claramente establecido su inicio y fin; dura cerca de una década, entre los 11 o 12 años y los 18 a 20 años”.

Este lapso de tiempo permite una adaptación en la que el adolescente se ve inmerso en una gran variedad de cambios: físicos, cognitivos, emocionales y sociales, siendo evidenciados en diferentes escenarios o contextos en el que se desarrolla el adolescente.

Esta etapa permite tener diferentes oportunidades para crecer, no solo a nivel físico, sino también en las competencias sociales y cognitivas. Esto viene acompañado de las relaciones de apoyo que tienen los jóvenes, como es el acompañamiento escolar, familiar y la comunidad que permite el libre desarrollo de su personalidad.

Los cambios físicos que se desarrollan en esta etapa, marcan el inicio de la pubertad, es el proceso que conlleva la madurez sexual, la capacidad para reproducirse. Estos cambios se

evidencian por el desarrollo de las características sexuales primarias que son la activación de las hormonas suprarrenales y la maduración de los órganos sexuales. Estos cambios pueden llegar a afectar los estados de ánimo y el comportamiento del adolescente.

El cerebro adolescente también está inmerso en el proceso de maduración, hasta este punto el cerebro no ha llegado a su completa maduración, por lo cual explica Papalia et al. (2009, p. 485) que “Los adolescentes procesan la información sobre las emociones con la amígdala, en tanto que los adultos utilizan el lóbulo frontal. En consecuencia, los adolescentes realizan juicios menos precisos y razonados”. Por lo cual se puede evidenciar que el cerebro del adolescente aún se encuentra en proceso de maduración y esto implica que sean particularmente vulnerables a situaciones de riesgo como impulsividad, adicciones como el alcohol, alucinógenos, entre otros.

Ahora bien, la adolescencia descrita por Delval (2006, p. 570) “Se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce”. Es decir que, el adolescente está en proceso de la búsqueda de su identidad frente a la sociedad, buscando donde encajar y desarrollarse como persona.

En el desarrollo de esta etapa se encuentra un adolescente que tiene un pensamiento más abstracto, en donde los cambios estructurales del cerebro se ven evidenciados en los juicios, en la organización de la conducta del joven y el autocontrol que puede tener frente a una situación. Es por ello que el pensamiento del adolescente es definido por Juan Delval (2006, p. 553) como: “Un pensamiento muy distinto al de los niños y muy semejante al de los adultos”.

También encontramos en el campo de la investigación del proceso adolescente los autores Papalia et al. (2009, p. 511) los cuales indican que “los patrones inmaduros de pensamiento pueden ser resultado de la inexperiencia de los adolescentes con el pensamiento formal”, puesto que se pueden identificar pensamientos idealistas, de carácter crítico, sensación de invulnerabilidad, superficie de hipocresía y un pensamiento bastante crítico.

De acuerdo al procesamiento cognitivo descrito en el apartado anterior, se manifiestan ciertas bases morales y conductas sociales propias del desarrollo humano en esta etapa en la cual según Pápala, et al. Se identifica como “el razonamiento social se basa en el desarrollo de un sentido de justicia y en capacidades cognitivas crecientes”. Lo cual nos da a entender que el desarrollo moral se promueve por agentes ajenos al adolescente como lo pueden ser las normas sociales y luego se interiorizan como fundamentos morales.

En suma, todas estas sucesiones de proceso que ocurren al mismo tiempo, van encaminados a la búsqueda de la identidad la cual se define por Erikson (1950) “como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido” (p. 357), en otras palabras, la adolescencia permite describir quién eres realmente y hacia dónde se dirigirán las acciones.

Por lo cual Erik Erikson describe estos componentes como una crisis psicosocial en la que el adolescente se ve enfrentado a la crisis de identidad versus confusión de identidad, en la que debe lograr una identidad en un momento donde la autoestima puede disminuir, pero además de esto debe determinar la orientación sexual que está determinada de acuerdo a las autoras Papalia

et al. (2009, p. 546) por “la interacción de factores biológicos y ambientales y puede ser al menos parcialmente determinada en sentido genético”, por lo cual se concluye que la adolescencia está caracterizada por una “inestabilidad” propia no solo de la edad, sino a cambios psicofisiológicos que van de la mano con la interacción social y que darán como resultado una adultez emergente.

### **5.3 Etapas del Desarrollo en la Adolescencia**

La adolescencia al igual que otras etapas del ciclo de la vida, está caracterizado por distintas etapas en el que de acuerdo a Pineda y Aliño (2002) están ubicadas entre la infancia y la edad adulta, que es caracterizado por profundos cambios físicos, psicológicos, sociales, afectivos y sexuales, los cuales pueden generar crisis, pero en su mayoría de carácter positivo como parte del desarrollo humano, que permite la preparación para la vida adulta, estos cambios se presentan a continuación inmersos en cada etapa de la adolescencia.

### **5.4 Adolescencia Temprana**

Es pertinente mencionar las características psicológicas presentes en la adolescencia que serán resumidas a continuación a partir del autor Krauskopf (1999) el cual señala que entre los 10 y los 14 años la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional, puesto que en la adolescente se entra en un punto de fluctuación y reestructuración a nivel de la perspectiva corporal, donde se empiezan a vivir cambios corporales y el estado de ánimo es variante, esto se acompaña de la necesidad inminente de ser comprendido, reconocido y apoyado, este apoyo no se da solamente de la figura parental, sino que a diferencia de la niñez los padres han de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los pares, ya que las

amistades se tornan como cruciales en la vida del adolescente, puesto que los grupos relacionales en esta etapa se extienden y suelen ser personas semejantes o pares, que en cierto modo dan el fortalecimiento de la identidad del adolescente y la comprensión de roles que más adelante mediaran las interacciones de carácter sexual.

A su vez la autora Gaete (2015) comenta que en la adolescencia temprana se presentan procesos mentales, que son acompañados con diversos cambios corporales, en esta etapa el desarrollo gira en torno a satisfacer las necesidades individuales centrándose en sus actos, su apariencia física, interesado en la visión que tienen sus pares de él, comportamiento que luego se va modificando progresivamente. Por su parte en el desarrollo psíquico se presenta fluctuación en las emociones y a masificar las situaciones, inhibición de la conducta, aunque el factor de la comunicación, mejora rápidamente, al igual que el pensamiento complejo el cual le permite tomar ciertas decisiones y habilidades que son importantes en el rendimiento académico que se complejiza en esta etapa.

Ahora bien, siguiendo con el autor Krauskopf (1999) mientras que el cuerpo experimenta cambios propios de la edad, así mismo se abandona esa identidad infantil, así como el ideal de los padres como base segura de protección, puesto que las relaciones al interior de la composición familiar entran en un proceso de tensión, frente a cambios en los adolescentes que en muchos casos se tienden a ignorar, acto que repercute en la conducta del adolescente frente a esos cambios que empiezan a surgir, a lo cual Gaete (2015) indica que el desarrollo en el ámbito social inicia con la familia, es decir aumenta el deseo del adolescente de separarse de la familia, tener cierto nivel de independencia que lleva consigo a romper reglas y límites impuestos por la autoridad de los padres aunque al mismo tiempo el adolescente sigue dependiendo de la familia y de su apoyo.



Por su parte Krauskopf (1999) relaciona que la regla en la adolescencia y las eyaculaciones en los hombres, marcan un hito en el inicio de este proceso puesto que se enfrentan a las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer en la sociedad y estos aspectos están ligados a otras características sexuales tales el aumento de peso, de estatura que son modificaciones exteriores socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre, lo que podría significar la exposición a situaciones de vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos, puesto que de entrada se enfrentan a diferentes estereotipos estéticos, que incrementan la presión psicológica y social, por lo cual según Gaete (2015) el grupo de pares adquiere mayor relevancia por medio de sus comentarios y aportes que se hacen fundamentales en la percepción del adolescente a nivel social, a su vez incrementando la presión de los mismo sobre la identidad.

### **5.5 Adolescencia Media**

Seguidamente está la etapa de la adolescencia media, se da una marcada afirmación personal y social que se da aproximadamente entre los 14 y 16 años, que según Allen y Waterman (2019) en este rango de edad los cambios en el aspecto físico se acentúan, acelerándose el crecimiento, se presenta cambios en la voz, surge el acné, pero en el caso de las mujeres puede suceder que para esta etapa los cambios físicos estén en su fase final, por su parte Krauskopf (1999) indica que surgen las preocupaciones psicológicas, que giran en torno a la afirmación personal y social, en este punto es donde aparecen las primeras vivencias del amor, en donde se intenta regular las emociones relacionada con el amor y los impulsos sexuales emergentes en el medio social, de acuerdo a esto según Allen y Waterman (2019) en esta etapa los adolescentes intentan encontrar su identidad sexual y surge el interés por explorar tanto el romance como la sexualidad, que puede resultar una tarea difícil sino se tiene una orientación

adecuada, aunque también surge la auto estimulación sexual que va de la mano con la exploración.

En esta etapa Krauskopf (1999) reitera que la familia queda relegada a un segundo lugar, puesto que comienzan las acciones individuales propias del duelo de la infancia, lo que significa un reto para la figura parental puesto que es importante resaltar que para los adolescentes el amor, el gozo y la amistad son aspectos de suma importancia que tienden a ser limitados en la edad adulta, al enfocarse en su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la reproducción, por lo cual para ellos la figura de apoyo se puede relegar a los novios, puesto que se da ese vínculo en el que se pueden compartir afectos, sentimientos y hasta preocupaciones, en el cual se da la oportunidad de ampliar la gama de experiencias e intereses que sopesaran como recursos de la

identidad, en concordancia indica Allen y Waterman (2019) que en esta etapa las discusiones con los familiares pueden llegar a su punto más alto y es muy probable que la mayor parte de su tiempo sea dedicada a las amistades o a la pareja.

Por su parte el desarrollo intelectual, provee herramientas para la formación de la identidad y para replantear las relaciones con el mundo social, ya que según Allen y Waterman (2019) el cerebro sigue desarrollándose, aunque está lejos aún de tener un pensamiento adulto, ya que los lóbulos frontales son una de las últimas partes del cerebro en desarrollarse, además de que son encargados de la toma de decisiones y control de impulsos, aunque piensan ya de forma abstracta este pensamiento se da desde un panorama general, por lo cual de acuerdo a Krauskopf (1999) esta capacidad puede significar un logro para cuestionarse a sí mismo aspectos de carácter comportamental, dándose una confrontación no solamente consigo mismo, sino con los

sistemas sociales de familia, de amigos y escuela, todo está enmarcado en un proceso de exploración, que se da por medio de los recursos sensoriales, emocionales y sociales.

Se presenta la capacidad de crear pensamientos congruentes, que promueven estabilidad y seguridad, con la posibilidad de ponerlos en práctica y acompañarlos de su respectiva reflexión, proveyendo ese autoconocimiento que abre las perspectivas del mundo al que se ve enfrentado, siempre y cuando el acompañamiento sea rico en apoyo, capacidad de acción y que les permita la sana exploración.

## **5.6 Adolescencia Tardía**

Por último, surge la fase final de la etapa de la adolescencia, la cual en palabras de Hidalgo y Güemes (2013) abarca desde los 18 años hasta los 21 años, en la cual la persona acepta de nuevo los valores familiares y se ve más enfocado a sus objetivos personales y sociales, que le permiten tener la capacidad necesaria para pasar a la edad adulta, por lo cual Krauskopf (1999) señala que en este punto se da la construcción del rol social que abre paso a identificar y transmitir las habilidades de iniciativa, anticipación de resultados y manejo de consecuencias, mediación en la toma de decisiones y colocar en práctica la resolución de conflictos, de esta forma procura que sus sentimientos y emociones de adaptación se den a partir de su propia autorrealización.

En cuanto al desarrollo físico Hidalgo y Güemes (2013) indican que este ha llegado a su fin y consigo ya se ha presentado una aceptación de los cambios, a excepción de que puede existir una excesiva preocupación por la imagen si se presentaron inconvenientes en las etapas anteriores, a su vez se presenta menos interés por explorar y se dedica más tiempo a vínculos estables que pueden generar relaciones íntimas de pareja, acción que de acuerdo a Krauskopf (1999) hace parte de la construcción social que se da a partir de autonomía, que derivara en el

que se acople o se ajuste al rol social que se dará de acuerdo al proyecto de vida elegido, que está ligado en parte por las relaciones de pareja que pasa a ser una vivencia central, que se enriquecen con el

acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos, en el cual se fomenta el aprendizaje social y la interacción promoviendo las relaciones estrechas y la incidencia de estas en la vida del adolescente.

Por último se pueden identificar situaciones particulares que pueden opacar este proceso de desarrollo, entre las cuales se encuentran la exposición a explorar perspectivas, más desde la visualización de desesperanza objetiva o aprendida de que no existen las opciones que permitan el desarrollo anhelado, esto se presenta muy a menudo en adolescentes de clase baja, o adolescentes con embarazos precoces, en la que sus metas o deseos se ven frustradas o truncadas por los estándares sociales de realización y que a fin de cuentas crean un bloqueo cognitivo frente a las capacidades que realmente se poseen independientemente de la condición que presente.

## **5.7 Embarazo Adolescente**

El embarazo en la adolescencia se considera un problema de salud pública a causa de las repercusiones en la salud de la madre y de sus hijos, ya que se relaciona con la exposición de la adolescente a diferentes riesgos como lo informa Pro familia (2018, p. 11) las consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar y la falta de oportunidades; así como con profundas consecuencias para la salud: el embarazo en la adolescencia afecta la salud física, mental y social de las mujeres más jóvenes y continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil.

De lo anterior se puede mencionar que existen patrones culturales generacionales que promueven la poca atención y educación frente al tema de prevención y atención en salud sexual y reproductiva, que permitan el adecuado uso de los métodos anticonceptivos no solo para prevenir embarazos, sino enfermedades de transmisión sexual, por lo cual según Rondón, et al. (2015, p. 225) el embarazo adolescente se puede presentar por “la ruptura biográfica en la cotidianidad y modo de vida de las y los adolescentes quienes deben asumir un nuevo rol, llevándolas a replantear un nuevo proyecto de vida de manera contingente y centrado en el hijo, resquebrajando las expectativas que tenían las nuevas madres y sus padres, puesto que el embarazo se presenta como un obstáculo que genera tristeza y miedo, que en la mayoría de las adolescentes termina con la resignación” que incide de forma negativa en la salud mental de la adolescente, puesto que en esta etapa del desarrollo no se contempla un embarazo, como un proceso normal, por lo cual requiere mayor esfuerzo físico y mental, para afrontarlo.

Se ha destacado anteriormente que el embarazo adolescente tiene consecuencias biológicas que se pueden expresar como lo infiere Pro familia (2018, citado en Reyes & González, 2014, pág. 105).

Riesgos derivados de las condiciones de salud previas al embarazo (malnutrición, bajo peso y talla, necesidades básicas insatisfechas en el control prenatal) y las condiciones socioeconómicas de las adolescentes (pobreza, bajo logro escolar, necesidades básicas insatisfechas).

En síntesis, el embarazo en adolescentes es resultado de la desigualdad social y la falta de oportunidades en la educación y el empleo, lo cual a menudo perpetúa el ciclo de la pobreza, causas que a su vez determinan la mortalidad y morbilidad explicada desde el embarazo en la

adolescencia, en particular entre niñas y mujeres jóvenes de grupos más vulnerables y desfavorecidos.

Por lo cual, se determina que el embarazo adolescente marca una ruptura individual, familiar y social, que lastimosamente perpetúa situaciones y patrones de comportamiento que derivan en muchas ocasiones en una calidad de vida inestable, en todos los sentidos, por lo cual se hace relevante identificar los factores que inciden en el embarazo adolescente y sus consecuencias.

## **5.8 Causas**

Desde la perspectiva de Benavidez et al. (2013) se realizará un resumen que indica que las posibles causas de un embarazo precoz pueden ser la dificultad entre la familia para comunicar temas de sexualidad, por lo cual se genera una poca o nula orientación frente al tema, llevando a que el adolescente busque información por su cuenta o tenga relaciones sexuales sin la debida orientación.

Por otra parte, los autores señalan que la escolaridad es un factor influyente en el embarazo adolescente, puesto que se ha identificado que el número de hijos en mujeres con poca o ninguna educación es más alto que en mujeres de educación superior, las cuales no tienen hijos o tienen los que desean.

Además, identifican otras causas como inicio de las relaciones a temprana edad, desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, inseguridad en la adolescente, autoestima baja, problemas intrafamiliares, influencia del alcohol o algún tipo de droga, diferencias entre su repertorio de valores y el de sus padres, factores socioculturales como la libertad y el abuso sexuales.

Ahora bien, desde lo expuesto por el observatorio del Bienestar de la niñez (2015) se resumen tres de los más relevantes factores asociados al embarazo adolescente.

Primero se encuentra que existen tres variables asociadas a esta problemáticas las cuales son los determinantes personales que caracterizan a cada adolescente, identificados como factores biológicos, es decir menarquia y procesos hormonales, por otra parte está el factor comportamental evidenciado por el inicio de la actividad sexual y el uso de métodos anticonceptivos, por otra parte están los determinantes medios, definidos como factores de relacionamiento social con la familia y pares y factores intrapersonales como lo son la educación, las creencias y el proyecto de vida y por último se muestran los factores socioeconómicos del país donde se encuentre el adolescente y de estructura como la pobreza y normas sociales.

En segundo lugar se relacionan tres tipologías de factores asociados al embarazo adolescente en Colombia, están los factores individuales como lo son el nivel escolar, el conocimiento de la salud sexual y reproductivo, también se identifican factores de orden interpersonal como las relaciones con sus iguales, el nivel económico, estructura del hogar y eventos como violencia intrafamiliar y por último se señalan factores de contexto como violencia estructural, normas y políticas sociales y cambios demográficos.

Por último, la maternidad en la adolescencia se puede generar por características intrapersonales, condiciones familiares, escolares, comunitarias y nacionales, se asocian con aspectos como el matrimonio infantil, la desigualdad de género, la privación de los derechos humanos, la situación de pobreza, el abuso sexual y la violencia, las políticas sociales públicas, la educación sexual acorde a la edad y la falta de educación.

Para finalizar este apartado desde una tercera mirada se infiere que el embarazo adolescente, estos se enfrentan con decisiones complejas desde la primera etapa de este proceso, como por ejemplo la continuidad de este embarazo o suspenderlo, pero las razones por las que quizás se continúa con un embarazo a temprana edad puedan ser según Abdalá (2017) las siguientes:

- a) El matrimonio a edades tempranas y el establecimiento del rol de género que tradicionalmente se le asigna a la mujer (área rural).
- b) Práctica de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva.
- c) Presión de los pares para tener relaciones sexuales.
- d) Educación sexual insuficiente, principalmente sobre métodos anticonceptivos y/o no tener fácil acceso para su adquisición.
- e) Consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas (p. 227).

## **5.9 Consecuencias del Embarazo Adolescente**

### ***5.9.1 Consecuencias Físicas***

Se presentan consecuencias de carácter físico descritas por Benavidez et al. (2013, p 22) como “una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud. Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos”.

De acuerdo a lo antes mencionado una de las etapas de mayor vulnerabilidad en el ciclo vital del ser humano es la etapa de la adolescencia femenina , ya que marca el comienzo de la fertilidad y en el caso que nos compete, la mujer, es una fase donde la joven enfrenta cambios físicos y psicológicos antes descritos, que como se explicó pueden traer consecuencias negativas sobre la joven madre, que incidirán en su futuro y el de su hijo, a todo este panorama se suma las etapas del embarazo y sus implicaciones en la mujer que se describirán a continuación desde la EPS Sanitas (2021).



El primer trimestre de la semana 1 a la 12 se caracteriza por cambios hormonales de gran relevancia, que pueden dar como consecuencia una variedad de síntomas entre los cuales se encuentran la sensación de fatiga extrema, náuseas y vómitos, en horarios específicos, hipersensibilidad e hinchazón en los senos, cambios bruscos de humor, acidez estomacal, estreñimiento, antojos o rechazo por alimentos específicos, algunas mujeres pueden presentar todos los síntomas antes descritos, mientras que otras pueden sentir algunos o en algunos casos ningún síntoma de molestia.

En el segundo trimestre comprendido desde la semana 13 a la 28 , los síntomas son más llevaderos, ya que las molestias bajan sustancialmente, es muy probable que las náuseas desaparezcan por completo, el cuerpo empieza adaptarse al cambio hormonal y el abdomen comienza a crecer, además desde la Oficina para la Salud de la Mujer (2019) menciona otros síntomas que se presentan en esta etapa como lo son dolores en el cuerpo, precisamente en la espalda, abdomen y muslos, estrías en el abdomen, senos, muslos y nalgas, aparece una línea en el abdomen, manchas oscuras en diferentes zonas de la piel y hormigueo de las manos.

Con relación al tercer trimestre, comprendido desde la semana 29 hasta la 40 como la última etapa en la que el bebé crece aceleradamente, esto provoca que se genere presión sobre la vejiga y el estómago, usualmente la joven gestante debe comer porciones más reducidas y se sienta la necesidad de orinar con mucha frecuencia. Acompañado del aumento de peso aparecen dolores en el hueso púbico, en la zona lumbar o la ingle.

Así mismo la Oficina para la Salud de la Mujer (2019) señala algunos otros síntomas que se pueden presentar en esta fase como por ejemplo la mujer siente dificultades para respirar, acidez, hemorroides y dificultad para conciliar el sueño.

## 5.10 Consecuencias Psicológicas

En general se ha considerado que un embarazo a temprana edad, solo tenía consecuencias orgánicas, pero hoy en día se conoce que la adolescente está expuesta a consecuencias psicológicas, sociales, económicas, educativas y laborales, de acuerdo a esto Benavidez, et al. (2013) identifica que existen unas consecuencias iniciales las cuales son:

En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿Qué puede hacer? ¿Cómo reacciona su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán? ¿Qué va a ocurrir con su vida? A este respecto, hay que tener en cuenta que lo más habitual es que la adolescente no disponga de estrategias adecuadas de afrontamiento y resolución de este tipo de problemas (p.21)

Suponiendo un gran impacto psicológico que es otra de las consecuencias del embarazo precoz, el cual se ve reflejado según las autoras Espinoza, et al. (2016) por medio de: Comportamientos poco adaptativos y emociones inapropiadas, que afectarán su desarrollo y la relación con su producto. A raíz del embarazo, aparece la sensación de falta de control sobre la vida, ya que la adolescente no sabe qué efectos emocionales tendrá si decide abortar, o seguir el curso de su embarazo. Por lo que pueden presentarse sentimientos de culpa, miedo, enojo y vergüenza, prueba de realidad disminuida, incapacidad para tomar decisiones, ansiedad, regresión, negación de la realidad y dificultades para planear de manera realista el futuro (p.28).

En concordancia con esto, cuando la adolescente se convierte en madre, debe asumir situaciones para las cuales aún no se encuentra preparada, generando sentimientos de frustración ante un futuro incierto, inclusivamente algunos autores califican que el embarazo adolescente supone el inicio de "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia,

en establecer una vocación y conseguir ser independiente” Benavidez et al. (2013, p. 22), esta situación explica en cierta medida la baja capacidad personal en estas madres y la mayor percepción de baja autoestima, estrés, depresión, e incluso, de suicidios.

Por su parte Espinoza, et al. (2016) identifica otro tipo de consecuencias psicológicas como fracaso en funciones propias de la adolescencia que le limitan su identidad y su pleno desarrollo, se exponen a mayor riesgo de abandono por la pareja, rechazo social experimentando poca confianza, soledad e incapacidad de enfrentar la vida sola con un hijo.

### **5.11 Consecuencias Sociales**

En las consecuencias sociales se identifican de acuerdo a Espinoza et al. 2016) Que existan pocas oportunidades de educación, las adolescentes se ven expuestas a discriminación en el ámbito escolar, promoviendo la deserción escolar, además usualmente la madre depende económicamente de su familia, constituyéndola como una carga no solo para el estado, sino para su entorno familiar, también suele ser recurrente el fracaso al querer tener una familia estable.

Por último, se identifican las consecuencias económicas, ya que en muchos casos sus condiciones de vida que habitualmente son escasas inciden en que el acceso al ámbito laboral sea complejo, “por lo cual muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social” Benavidez et. al (p. 23).

### **5.12 Concepto de Proyecto de Vida**

El concepto de proyecto de vida ha sido vinculado al desarrollo humano y un proceso que evita limitaciones en la vida misma, a lo cual Suarez y Reyes (2018) indican que en un concepto amplio consiste en el sentido de vida, en el que se integran variables como personales, laborales,

económicas, laborales, afectivas y sociales, en el que cada variable se constituye como un conglomerado de metas que buscan el bienestar y la satisfacción del ser humano.

En el caso del campo de la psicología explica Serralde (2006) que el enfoque humanista ha brindado grandes herramientas por medio de autores como Frankl y Maslow referente al proyecto de vida el cual se relaciona desde esta perspectiva con la búsqueda del sentido de vida, en donde el ser humano no se limita a ser un ser social, sino que tiene potencialidades que le permiten tener un sentido en el que transita para tener un proyecto de vida, el lograr encontrar este sentido se puede dar por medio de la satisfacción de las necesidades básicas de esta forma la persona se sentirá autor realizada en su vida, ya que alcanzará las metas propuestas en su proyecto de vida, pero si esto no sucede como puede ocurrir con algunas madres adolescentes puede presentar problemas o modificaciones en su proyecto de vida que tendrán repercusiones en los individuos sanos.

Por lo cual Serralde (2006) indica que en la etapa de la adolescencia se pueden encontrar sensaciones de malestar e insatisfacción en medio de su desarrollo indicando que aquellas necesidades básicas no han sido satisfechas, por esto el proyecto de vida tiene gran importancia en la vida del ser humano puesto que según Gualtero (2016) el proyecto es una visualización que el ser humano crea de sí mismo, en el que se dirigen todas las conductas al cumplimiento de este, que le dan forma a las metas y los sueños, ya que sirve como guía y motivación en la cual se proyecta el diario vivir, entendiéndose así que permite a los seres humanos el poder tener el descubrimiento de las capacidades y fortalezas con los que cuenta que a su vez se convierte en una oportunidad de tener un equilibrio en la vida.

La consolidación del proyecto de vida se da de acuerdo a Sánchez (2019) con la vinculación a la perspectiva propia de cada ser humano, la cual tiene una representación única de

su pertenencia en el mundo, en el que la persona se puede percibir como parte de él, o por el contrario excluido por alguna razón, lo cual implica tener en cuenta distintos factores como la identidad, representación social, mundo laboral, ciclo vital, autoestima y dinámica familiar, a su vez Morales (2015) añade que la consolidación del proyecto de vida implica un proceso de solución de problemas, en el que se requieren habilidades como comunicación, paciencia, toma de decisiones y capacidad de ejecutarlas, además de otras características personales como un concepto positivo de sí mismo y la capacidad de afrontamiento, , por lo anterior se hace necesario hablar sobre la forma en que se establecen y se mantiene la motivación como pilar en el proyecto de vida, siendo esta la fuerza que impulsa el cumplimiento de metas y objetivos.

### **5.13 Forma en que se Establecen Metas y se Mantiene la Motivación**

Para dar explicación a como se establecen metas y como la motivación hace parte fundamental de este proceso que consolida el proyecto de vida se debe dar una descripción de cómo se da el proceso motivacional descrito por Chóliz (2004) desde la perspectiva psicológica como aquellas motivaciones que tiene el individuo para realizar una determinada conducta en la que a su vez juegan procesos como el inicio y la fuerza con la que se realiza dicha acción y como se direcciona toda la energía en pro de la realización de la misma, por lo cual según Soriano (2001) menciona que no es un estado estático, sino por el contrario dinámico y progresivo, en los que :

pueden estar en constante cambio de acuerdo al proyecto de vida, la etapa en la que se encuentre la persona y las situaciones externas, en las que los motivos en la mayoría de personas se rigen por cuatro aspectos anticipación, activación y dirección, conducta activa y retroalimentación del rendimiento y resultado, en la primera etapa la persona tiene perspectivas de un motivo.

esta probabilidad de que se pueda llevar a cabo algo se caracteriza por dos variables por una parte está la restricción y por otra el anhelo de lograr dicho objetivo, en la siguiente fase se identifica el motivo se despierta por un factor interno o externo, a su vez el motivo activa la conducta que se dirige consiguientemente, en el que el feedback o conducta del rendimiento la persona dirige sus acciones a acercarse a la meta que desea o alejarse de la meta que no es significativa para su proyecto de vida, para luego dar una retroalimentación de los aciertos o fracasos que resultaron de la conducta dirigida y la efectividad de la misma y por último en la fase de resultados la persona experimenta el efecto de la satisfacción que produjo el motivo, es decir si siente satisfacción frente a esta conducta y la energía persistirán y seguirá el proceso.

Ahora bien, los mantenedores de la motivación se pueden presentar desde la perspectiva conductual y humanista a partir de los aportes de Naranjo (2009) el cual señala que la perspectiva conductista la motivación va de la mano con las recompensas y los castigos que puede sobrellevar dicha conducta, que básicamente vendrían a ser sucesos positivos o negativos que dan la fuerza para ejecutar dicho comportamiento, ya que es la forma en la que el ser humano dirige sus inclinaciones hacia conductas acordes y se aleja de aquellas que no son adecuadas con su proyecto de vida, de igual forma señala que para que la motivación se mantenga existen diversos factores que pueden proporcionar el éxito, como primera medida se deben tener en cuenta las características específicas del comportamiento que se quiere reforzar, luego deben seleccionarse las motivaciones acordes a las particularidades de la persona y en tercer lugar debe tenerse en cuenta aspectos como la intensidad del refuerzo, la limitación y el nivel de satisfacción que genere la conducta dirigida a dicha motivación, que puede aumentar con los nuevos refuerzos, aunque se encuentra que el castigo puede ser usado también como reforzador para alejar a la persona de aquellas conductas que no debe hacer, en donde el aprendizaje va

dirigido a la extinción de dichos actos que impiden que la persona se realice y cumpla si proyecto de vida.

Desde la perspectiva humanista Naranjo (2009) señala que está enfatiza en las potencialidades que tiene la persona para lograr su máximo nivel de autorrealización, por medio de la libertad de elegir su proyecto de vida, en el que se puede relacionar la teoría de Existencia, Relación y Crecimiento que fue desarrollada por Clayton Alderfer que propone una visión de las necesidades del ser humano propuestas por Maslow en el que sintetiza dichas necesidades en tres grupos los cuales se dividen en existencia que son aquellas necesidades fisiológicas básicas que se satisfacen mediante agentes externos, luego están las necesidades de relación que como su nombre lo indica se satisfacen por medio de la interacción con las demás personas o pertenencia a un grupo social y por último se encuentran las necesidades de crecimiento que se dirigen al crecimiento personal en cuanto al logro de metas que son fundamentales para el proyecto de vida de la persona en la que incluyen factores como autoestima y autorrealización.

#### **5.14 Establecimiento de Metas**

La motivación no puede ser vista como un solo concepto, sino que esta va enlazada a conceptos como meta y sus establecimientos que se explicaran a continuación por medio del estudio realizado por Molina (2000) en el que las metas son vistas como los determinantes que mueven a la gente a dirigir un mayor esfuerzo, dirigir su atención hacia el objetivo, desarrollar capacidades y estrategias y no rendirse ante el fracaso, a su vez ayuda a dirigir los comportamientos, por lo cual las metas tienen una conexión directa sobre la atención, la elección de la conducta, el esfuerzo y la persistencia que son aspectos claves en el concepto de motivación.

Los principios que rigen el establecimiento de las metas desde la mirada de Alonso (2017) se dividen en principios directos e indirectos, por una parte, los directos se dan mediante cuatro aspectos fundamentales que hacen parte a su vez de la motivación los cuales son la atención dirigida que se relaciona con ordenar las metas, que ayuda a dirigir la atención a ese objetivo y las conductas que se asocia a la obtención de este, porque cuando nuestra atención no está dirigida a un solo punto esta se dispersa en diversos estímulos, seguidamente surge la movilización de recursos que es la materialización e esta atención en acciones y esfuerzos que permitan un mayor rendimiento y por ende acercarse a dicha meta, a lo cual se hace necesario tener persistencia que es la clave del éxito que va acompañado del aprendizaje que explota la creatividad con las que cuenta la persona y que usa como herramienta para diseñar estrategias que permitan solventar las dificultades.

También se debe tener en cuenta el establecimiento de metas y compromiso con las mismas para obtener el éxito, en el que las ideas deben ir dirigidas a la acción de un propósito como lo menciona Molina (2000) las personas eligen metas con base a la respuesta que sus necesidades tienen, por lo cual la identificación y la búsqueda de esas metas hacen parte del proceso mismo de la vida, ya que se presenta una acción real y dirigida que es responsabilidad de la misma persona, lo que promueve la motivación, ya que las persona con metas claras se esfuerzan más y se desempeñan mejor que las que no tienen metas claras, aunque las metas pequeñas son más efectivas que las grandes, pero sin distinguir el tipo de meta esta depende de la capacidad que tiene la persona de realizar acciones y estar comprometido con el logro de dichas metas como parte de su proyecto de vida.

Desde la perspectiva de Gestalt se puede decir que el proyecto de vida según Jara y Echeverría (2019) es la base en la cual se crea la conciencia del “yo”, así como la orientación y



se sentido de vida de la persona para que las metas y convicciones importantes se den como parte del desarrollo fundamental, siendo así el proyecto de vida como una construcción realista entre los intereses de una persona, su núcleo familiar y personas que son significativas para el individuo, reflejándose así el proyecto de vida como un proceso en el cual la persona a superado dificultades y ha trazado un plan hacia el futuro demostrando consolidación, lo que le permite crecer y aprender.

### **5.15 Afrontamiento**

A continuación, se presenta una síntesis del concepto de estrategias de afrontamiento entendidas por los autores McCubbin, Cauble y Patterson (2013) como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndose beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. Adicionalmente, advierten que los procesos de afrontamiento no sólo se presentan de forma individual, también aparecen como mediadores en el ámbito social. De esta forma, al interior del grupo familiar se despliega el uso de estrategias para afrontar ya sea crisis normativas o no-normativas, con el fin de mantener, y/o recuperar el equilibrio y garantizar el bienestar de sus miembros.

A pesar de que tanto el afrontamiento individual como el familiar impliquen esfuerzos comportamentales y/o cognitivos orientados a manejar la situación estresante, se distinguen entre ellos, el primero hace mención de procesos individuales que, si bien reciben influencia de lo social, es el sujeto mismo quien define su propia orientación para manejar los problemas en su vida cotidiana y con ello concreta el tipo de estrategia que utiliza al afrontar los eventos críticos

o estresantes en su realidad. Por su parte, el afrontamiento familiar ilustra una dinámica de grupo, que busca regular las tensiones que enfrentan y garantizar la salud de sus miembros.

### **5.16 Estrategias de Afrontamiento Individual**

El concepto de estrategias de afrontamiento individual como lo plantea Blanco (1995), retomando los postulados de interaccionismo simbólico el individuo en la medida en que pertenece a un contexto sociocultural es partícipe activo de una realidad simbólica unida por el lenguaje, pues al ser parte de esa realidad, el individuo genera un esquema de comportamiento así, al realizarse cualquier cambio en su sistema socio- cultural, necesariamente cambiarían los esquemas o representaciones mentales que la persona ha creado (Secor & Backman, 1964; Eiser, 1989; Rodríguez, 1991), por lo cual el afrontamiento forma parte de los recursos psicológicos o psicosociales que el individuo utiliza para hacer frente a situaciones estresantes, y en la cual ejerce un efecto de mediación los rasgos de personalidad (Burgos, et al. 2004).

Por otra parte, Cervantes (2005) encuentra en los jóvenes presentan una inclinación hacia el afrontamiento dirigido al problema, pero, este tiende a ser superficial cuando se combinan estrategias, tales como la evasión y hacerse ilusiones, omitir el problema, entre otras, del mismo modo los autores McCubbin y McCubbin (1993) encontraron que los jóvenes para manejar las experiencias estresantes utilizan estrategias como: expresión de los sentimientos, búsqueda de diversión, confianza en las posibilidades de realización y optimismo, desarrollando apoyo social, solución de problemas familiares, evasión de los problemas, búsqueda de apoyo espiritual, atracción por actividades exigentes, buen humor y relajación. Sin embargo, al revisar variables:

que presumiblemente están influyendo sobre el proceso de afrontamiento, se encontró en el caso de la edad que no parece existir una condición determinante, y se observó que los adolescentes y adultos muestran variabilidad en la orientación de su afrontamiento hacia la emoción o hacia el problema.

### **5.17 Estrategias de Afrontamiento Familiar**

Al igual que en afrontamiento individual, el familiar implica esfuerzos comportamentales o cognitivos orientados a manejar la situación estresante o la tensión generada en el sistema McCubbin et al.(1993), Sin embargo son procesos que se diferencian en su génesis y connotación entre procesos individuales versus procesos grupales, esta concepción permite esclarecer cómo el afrontamiento se da ante eventos estresantes de la familia como unidad, difiere del afrontamiento ante el estrés por parte un individuo.

Dentro de la dinámica grupal de la familia, de acuerdo a Hernández (1991) el afrontamiento se presenta como un esfuerzo por comprender los eventos que los afecta y tomar así algún tipo de acción sobre este se parte de la idea de que los procesos de interacción están determinados por:

Los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos, por lo cual Galindo y Milena (2003) señalan que la familia debe ser considerada como un grupo complejo que elabora su propia lectura de la realidad, es decir que la familia conforma una institución donde existen unas leyes y normas que rigen su funcionamiento, en este sentido los miembros pertenecientes deben asumir un rol y una posición dentro del sistema familiar y cada miembro tiene una posición, que influenciará el papel que los otros miembros desempeñen dentro del sistema Amarís et al. (2004).

De igual manera, el afrontamiento familiar es una respuesta grupal coordinada por las normas y reglas del sistema asumiendo a partir de ellas que algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras, especialmente sobre ciertos momentos del ciclo vital familiar y determinantes específicos Galindo & Milena (2003) por lo cual las familias, con sus estrategias de afrontamiento regulan su funcionamiento, en este sentido las estrategias de afrontamiento familiar pueden potencialmente fortalecer y mantener los recursos de la familia con el fin de protegerla de las demandas de las situaciones estresantes y garantizar un manejo adecuado de su dinámica, manifestado en la comunicación los vínculos, la promoción de una autoestima positiva en sus miembros, las estrategias de afrontamiento se constituyen en variables mediadoras de la cohesión y la adaptabilidad de la familia (Olson et al., 1984; Galindo & Milena, 2003).

## **6. Marco Metodológico**

La presente investigación tiene como objetivo responder a la pregunta problema planteada en un inicio, objetivos de investigación, explicando el tipo de diseño, alcance e instrumento para lograr de forma satisfactoria una posible recolección de datos por medio las fuentes de información investigadas.

### **6.1 Tipo de investigación**

Se realizará una investigación de alcance descriptivo que, de acuerdo a Hernández, et al. (2014) es un tipo de investigación busca especificar una situación, problemática, contexto o fenómeno, describiendo sus características, particularidades y rasgos de un grupo poblacional en particular que se someta algún tipo de estudio, por lo cual este tipo de investigación se adapta a los objetivos de la presente investigación puesto que se buscar describir las experiencias de ser madres adolescentes y todo los procesos que se llevan en torno a esta problemática, a su vez Hernández, et al. (2014) indican que este tipo de estudio tiene como objetivo la recolección de una información determinada bien sea de manera independiente o agrupada sobre las variables que pretenden ser analizadas, lo cual permite profundizar la relación del proyecto de vida con las repercusiones del embarazo adolescente, por lo cual este tipo de estudio permite mostrar las diversas perspectivas de cada adolescente frente al fenómeno del embarazo a temprana edad, para así visualizar de forma general los componentes de esta problemática, sus variables y efectos en esta población.

Además, se tendrá en cuenta el enfoque cualitativo que de acuerdo a los autores Hernández et al. (2014) este enfoque pretende abordar un problema de investigación determinada, por medio de proceso de acercamiento al conocimiento inductivo, permitiendo la

inmersión social, la interpretación contextual, la realización de datos y recolección de datos, ya que este enfoque permite analizar, describir y profundizar en el proyecto de vida de un grupo de adolescentes en situación de embarazo no planificado, con el fin de brindar una comprensión de las herramientas psicológicas con las que cuentan estas adolescentes para enfrentar dicha situación.

## **6.2 Técnica de Recolección de Datos**

Se hará la recolección de datos por medio de la entrevista abierta, ya que esta permite según Folgueiras (2016) seguir un modelo de entrevista de igual a igual, en el que no se cuenta con un guion previo, sino que a medida que se va dando la entrevista el entrevistador no busca solamente respuestas, sino también saber que preguntas hacer de acuerdo a la dirección, el ritmo de la entrevista y sobretodo los objetivos del estudio, la guía se da por medio de posibles temas que pueden surgir, con el fin de comprender más allá de explicar la problemática de la modificación del proyecto de vida en jóvenes adolescentes a raíz del embarazo no deseado, obtener también así respuestas subjetivas frente a las herramientas psicológicas con las que cuentan, por lo cual este tipo de entrevista según Díaz et al. (2013) permite al entrevistador ser más flexible de manera que la entrevista pueda adaptarse a la muestra poblacional y sus particularidades, permitiéndoles la libertad de ir más allá de preguntas dirigidas.

## **6.3 Enfoque epistemológico**

El enfoque histórico hermenéutico en palabras de Cifuentes (2011) busca reconocer las diferencias, además de dar una comprensión desde la psicología a la realidad de la población objeto de estudio; construyendo una investigación con sentido a partir de la comprensión de las diversas historias, desde su cotidianidad, sus particularidades, sus significados de proyecto de

vida, sus motivaciones, sus herramientas psicológicas interiorizadas, con la intención de analizar cómo se configura esta problemática en sus vidas, entendiendo que sus vivencias y su contexto brindan conocimiento y aporte a la investigación que se pretende realizar.

## **6.4 Aspectos Éticos**

Este trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología; según la ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología.

Esta normatividad reconoce que en el entorno colombiano “se considera al psicólogo también como un profesional de la salud” y por lo tanto se encontrará cobijado bajo las regulaciones de dicho gremio. Aun cuando la intervención no es de tipo clínico, se considera que ésta tiene efectos directos sobre el bienestar y la salud de quienes se vean afectados directa o indirectamente por ella. Un psicólogo se desempeña en:

Investigación.

Diagnóstico.

Evaluación.

Intervención.

Asesoría.

Docencia.

Formación.

Ejecución de programas.

Dictamen de conceptos y peritaje.

De esta manera, los planteamientos de la ley cubren a los profesionales en psicología que operen dentro del territorio colombiano en sectores tanto público como privado. Por lo tanto, siempre que se lleve a cabo un acto en el que el psicólogo dependa de su formación profesional para llevar a cabo cualquier de las labores dictaminadas anteriormente se encontrará bajo la regulación de la Ley 1090, su comportamiento deberá guiarse por el código deontológico y bioético allí planteado y responderá ante los Tribunales Deontológicos de Psicología por violaciones ante este código. (ética psicológica, s.f.)



## **7. Resultados**

El presente trabajo de investigación recolectó la información por medio de entrevistas abiertas

Además, se tendrá en cuenta el enfoque cualitativo usando como enfoque epistemológico histórico hermenéutico ya que lo que se buscaba entender era la manera en que los participantes vivieron las consecuencias positivas y negativas frente a un embarazo no planificado en adolescentes de 15 a 18 años.

por lo cual con la entrevista abierta se puede hacer un procedimiento adecuado para obtener los objetivos que se plantearon en esta investigación para indagar sobre las participantes en su vida con esta problemática del embarazo no planificado en adolescencia y el significado que es para cada una.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

### **7.1 Esquema General del Análisis de Respuestas**

Al realizar las entrevistas, cada una fue transcrita para dar con la respuesta adecuada

Se realizó también la carga emocional bien sea positiva, neutra o negativa para cada una de las respuestas. Los apartados para la investigación obtenidos fueron clasificados en tres categorías: proyecto de vida, problemas relacionados con el embarazo, y rol de la familia, y se establecieron subcategorías para cada una: para proyecto de vida: estudio, hijos, laboral; para problemas relacionados con el embarazo: económicos y de pareja; y para familia: apoyo familiar, conflictos, apoyo emocional.

La primera categoría hace referencia al **proyecto de vida** establecido antes del embarazo cada participante narra que proyectos de vida tenían antes de quedar embarazadas y después de haber tenido él bebe.

Las cuales se establecen **subcategorías** que fueron estudio hijos o laboral

En la **primera subcategoría** denominada estudio nos narran si quisieron estudiar y retomar sus estudios

En la **segunda subcategoría** denominada hijos nos narran si está dirigida a sus hijos de cómo ayudarlos con su educación y como criarlos

En la **tercera subcategoría** denominada laboral nos narran sí pudieron seguir trabajando o actualmente laboran en una empresa

La segunda categoría hace referencia a **Problemas** que surgieron en el embarazo o después de él

En la **primera subcategoría** denominada emocionales nos narran si tuvieron problemas emocionales en el embarazo o con sus parejas o familia.

En la **segunda subcategoría** denominada económicos nos narran si tuvieron problemas con dinero al quedar embarazadas

En la **tercera subcategoría** denominada parejas nos narran si surgieron problemas con sus parejas o con él bebe a causa del embarazo.

La tercera categoría hace referencia a **familia** como fue el apoyo durante el embarazo si fue económico, emocional, o como reaccionaron con la noticia del embarazo

En la **primera subcategoría** denominada apoyo familiar nos narran si su familia les brindó apoyo en el embarazo

En la **segunda subcategoría** denominada conflictos nos narran si hubo algún conflicto o pelear respecto al embarazo

En la **tercera subcategoría** denominada apoyo emocional nos narra que apoyo emocional les brindó sus familias en el embarazo y después.

A continuación, se presenta la definición de cada subcategoría y sus respectivas reglas de asignación ver tabla 1

**Tabla 1**

*Matriz de Categorías Para la Entrevista.*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>REGLAS DE ASIGNACIÓN</b>
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Estudio</b>	Hace referencia si pudo terminar sus estudios antes del embarazo	<p><b>1</b> la participante hace referencia que terminó el bachiller y que está estudiando licenciatura en educación inicial</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que no pudo terminar los estudios y quedó en noveno grado.</p> <p><b>3</b> la participante hace referencia que terminó sus estudios y es bachiller.</p>

	<b>Hijos</b>	Hace referencia cómo influye el embarazo con el proyecto de vida	<p><b>1</b> la participante hace referencia que no es igual Se dedica a las cosas de la casa. Trabajo, del trabajo a la casa ya que el plan a futuro es tener sus cosas, tener casa. Tiene un negocio, económicamente ya lo que les falta es un techo propio.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que no pudo seguir estudiando como lo deseaba al no poder hacer cosas como una entrevista</p> <p><b>3</b> la participante hace referencia a que tiene que Trabajar primero, ahorrar y puede empezar a estudiar ahorrar para el apartamento,</p>
	<b>Laboral</b>	Hace referencia si actualmente están trabajando después del embarazo	<p><b>1</b> la participante hace referencia que trabaja actualmente y su esposo también para obtener una casa propia.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que trabaja en servicios generales para mantener a sus dos hijos.</p> <p><b>3</b> la participante hace referencia que actualmente no trabaja y depende de su esposo.</p>

<b>PROBLEMAS</b>	<b>Emocionales</b>	Hace referencia a los problemas emocionales que surgieron en el embarazo y después	<p><b>1</b> la participante hace referencia que tuvo problemas después que su hija nació y se separó con el padre de su hija por una infidelidad.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que en sus dos embarazos los padres de sus hijos la han maltratado verbal psicológicamente y le ha tocado estar sola con sus hijos.</p> <p><b>3</b> la participante hace referencia que ha estado con muchos problemas emocionales legales físicos, verbales con el padre de su hija.</p>
	<b>Económicos</b>	Hace referencia a los problemas económicos durante el embarazo y después	<p><b>1</b> la participante hace referencia que sus padres la apoyaron económicamente emocionalmente hasta que respondió el padre de su bebe ahora esta económicamente bien tiene un negocio y trabaja.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que sus padres la apoyaron en el embarazo hasta que se independizo y ahora todos sus gastos depende de ella.</p>

	<b>Parejas</b>	Hace referencia a conflictos con su pareja en el embarazo y después	<p><b>1</b> la participante hace referencia que en el embarazo no respondió el padre del bebe hasta que tomo conciencia y empezó a responder actualmente están juntos y tienen un hogar estable.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que tuvo conflictos con los padres de sus hijos la maltrataban físicamente y verbalmente ahora responde por sus hijos y vive sola.</p> <p><b>3</b> la participante hace referencia que tuvo muchos conflictos con el papa de la niña tuvo que denunciarlo porque la maltrato, verbalmente, físicamente y tuvo que separarse de él.</p>
<b>FAMILIA</b>	<b>Apoyo familiar</b>	Hace referencia al apoyo emocional económico que le brindan a su hija con el embarazo	<p><b>1</b> la participante hace referencia que la ayudaron hasta que nació él bebe y luego se independizo.</p> <p><b>2</b> la participante hace referencia que vive con sus padres, pero ella responde por su hija la</p>

			ayuda a cuidarla, pero todos los gastos los gastos los cubre ella.
	<b>Conflictos</b>	Hace referencia a Conflictos que surgieron por el embarazo en su núcleo familiar	<p>1 La participante hace referencia que le dio miedo contarle a su mama porque estaba cerca de cumplir 15 años.</p> <p>2 la participante hace referencia que les conto a sus padres le dejaron de hablar, pero después lo asimilaron.</p> <p>3 la participante hace referencia que reaccionaron muy fuerte con su embarazo su padrastro le dejo de hablar y su madre la apoyo.</p>
	<b>Apoyo emocional</b>	Hace referencia al Apoyo emocional que recibieron en su embarazo	<p>1 la participante hace referencia que recibió apoyo emocional con sus padres el padre del bebe no quiso responder hasta que nació él bebe.</p> <p>2 la participante hace referencia que pudo recibir apoyo emocional de su pareja y de su madre que siempre es incondicional.</p>

Por otra parte, se realizó de manera ordenada las ideas y expresiones de cada participante de acuerdo con la subcategoría de la narración de cada pregunta que se elaboró en la entrevista que cumplen con las reglas asignadas en la tabla dos. y el tópico del que hablaba cada participante

Y cumplir con los objetivos que se plantearon

Analizar los aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia

- Identificar el proyecto de vida que tenían las participantes antes de tener un embarazo no planificado durante la adolescencia

- Reconocer dificultades que presentaron las participantes durante el embarazo no planificado y que afectaron su proyecto de vida

- Identificar el papel que jugó la familia de las participantes durante el embarazo no planificado en la elaboración del proyecto de vida

Para poder asignar la carga emocional establecida positiva, neutra, negativa según el tono de voz y comportamiento no verbal y expresiones de las participantes:



## 8. Categorías Reacciones

### 8.1 Proyecto de Vida

Esta categoría se refiere a los proyectos de vida que tenían las adolescentes antes del embarazo y en qué afectó o cambió sus vidas. Según Hernández (2003), el proyecto de vida es la organización que adquiere la persona para dirigir su vida futura, con base a sus motivaciones fundamentales como persona y a sus aspectos de mejora que requieren toma de decisiones para que el plan que se ha propuesto se cumpla. Este proyecto permite a la persona orientar sus pensamientos, acciones y decisiones en pro de cumplir ciertos objetivos con un fin común; este proceso inicia en la adolescencia cuando la persona empieza a inquietarse o preocuparse por su construcción de identidad a través de su proyecto vida como se evidencia en el estudio llevado a cabo.

Es así como los adolescentes establecen sus proyectos de vida para poder dirigir su vida y tomar decisiones que les permitan lograr sus objetivos.

Para el caso de **la participante J.M** se estableció:

*“...si tengo un técnico si la verdad como te comento yo era la niña de mi papá, era el propósito de él pagarme la carrera de medicina y pues como no pasó o sea quede embarazada y no, la verdad no se pudo, en el momento que yo quede embarazada. bueno y ya se afrontó la situación, yo lo tuve a él y terminé mis estudios porque yo estaba en décimo.” J.M*

*”...Sí señora el bachiller trabajo y estudio licenciatura en educación inicial en 4 semestre pues en ese momento no tenía muchas porque pues finalmente era una niña Entonces*

*digamos que todavía no tenía establecido qué iba a hacer en ese momento no tenía claro un objetivo ni metas establecidas Pues digamos que ahorita que uno tiene ya más madura*

*la mente eh puedo decir que se dificultaron las cosas, pero. pero en ese momento digamos que no pensé mucho en eso. ‘ L.M*

En ambos casos se puede observar que las participantes pudieron estudiar después del nacimiento de sus hijos; cabe resaltar que su proyecto de vida inicial cambio con la llegada de sus hijos, colocaron como prioridad la crianza, el bienestar de los niños. El principal objetivo de sus proyectos una vez que su embarazo culmino, radica en brindarles en lo posible una mejor cálida de vida; sin importar estancar o abandonar sus proyectos de vida inicial. En el caso de la participante **J.M** termino su bachillerato afronto la situación de su embarazo, pero termino su estudio después por lo que le toco trabajar para poder darle su hijo los pañales, la leche y la ropa para su la participante.

**L.M** nos comenta que se le dificultaron las cosas al quedar embarazada por lo que fue mama soltera en este momento está retomando sus estudios por lo que su hija ya está grande el tiempo ya no lo consume como antes entonces se le facilita más y tiene un trabajo estable y puede dividir el tiempo para realizar diferentes cosas.

**L.L** llego hasta noveno por el nacimiento de su hija, quería ser policía y no pudo realizarlo, tiene actualmente dos hijos y nos comenta que no es posible por lo que se le dificultad trasportarse y por lo que es mama soltera y el cuidado de los niños es más costos sus planes a largo plazo. Son tener su casa propia y que sus hijos puedan estudiar y ser alguien en la vida

**K.S** quería ser administradora lo soñó toda su vida, se enfocó se dedicó a su estudio con esfuerzo y dedicación se motivaba por ser alguien en la vida quería sacar adelante a su madre comenta que no va a poder realizarlo por lo que su bebe está muy pequeño y no puede dejarlo con una persona que no sabe cómo lo va a cuidar quiere retomar sus estudios cuando él bebe tenga un año cuando se pueda defender a largo plazo quiere terminar sus estudios para conseguir

un trabajo estable, lo económico es lo más importante en este momento el niño adquiere muchos gastos como son los pañales, el arriendo por el momento solo lo puedo retomar más adelante.

**T.M** quiere estudiar y poder trabajar al mismo tiempo para poder ayudar a sus padres en este momento no puede por al bebe consume mucho tiempo si estudia tiene que pagarse todo y seria dos responsabilidades que no puede considera que al ser mama joven puede retomar en diez años u ocho cuando este independiente y que su hija este estudiando y no dependa de ella económicamente ya no le queda dinero ni para comprarse cosas para ella todo le toca a ella, el padre no responde.

Es así como resulta importante resaltar que cada participante en su proyecto de vida tuvo que afrontar su embarazo y retomar cada proyecto establecido, para más adelante por su embarazo a temprana edad.

Como lo refiere Restrepo (1991) indicando que existen consecuencias como el estrés producto de un embarazo que no se había planeado, además del estrés que genera el tener que tomar decisiones como dejar de lado proyectos educativos y personales, la carga de estrés producto de los diversos roles que se deben asumir a la vez como maternidad, el matrimonio o unión libre si es el caso en una edad más temprana de lo regular, a estas dos problemáticas psicológicas se suma la frustración frente a adversidades que llegan consigo el ser madre a temprana edad y el proyecto de vida que quedo estancado, lo que promueve la insatisfacción personal y la insatisfacción al no suplir todas las necesidades de sus hijos, llegando en algunos casos a tener síntomas depresivos con percepción de desesperanza, llegando a intentos de suicidio.

## 8.2 Problemas

Esta categoría se refiere a los problemas asociados a la familia, como son: emocionales, económicos y de pareja que surgieron antes del embarazo y cómo han cambiado después del embarazo.

Por lo cual, se determina que el embarazo adolescente marca una ruptura individual, familiar y social, que lastimosamente perpetúa situaciones y patrones de comportamiento que derivan en muchas ocasiones en una calidad de vida inestable, en todos los sentidos, por lo cual se hace relevante identificar los factores que inciden en el embarazo adolescente y sus consecuencias Espinoza (2016).

Como lo refiere Espinoza (2016) las consecuencias sociales se identifican de acuerdo a que existan pocas oportunidades de educación, las adolescentes se ven expuestas a discriminación en el ámbito escolar, promoviendo la deserción escolar, además usualmente la madre depende económicamente de su familia, constituyéndola como una carga no solo para el estado, sino para su entorno familiar, también suele ser recurrente el fracaso al querer tener una familia estable.

Por último, se identifican las consecuencias económicas, ya que en muchos casos sus condiciones de vida que habitualmente son escasas inciden en que el acceso al ámbito laboral sea complejo, “por lo cual muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

Para el caso de la participante **J.M**:

*‘salí embarazada yo no quería tenerlo porque yo era muy niña todavía por mis papas, y yo no quería tenerlo no quería, pero se empezaron a pasar los meses se fue avanzado el*

*embarazo ya cuando mis papas se enteraron los papas del también y pues ya se empezó con los controles del embarazo mi papá no me hablaba, mi papá me hablo cuando casi 8 meses de embarazo pensé en abortarlo, pero no venir a una clínica, no si no a, tanta cosa que uno escucha y que uno se toma tal cosa y lo expulsa, yo tome varias pastas, varias para poderlo abortar y no el miedo yo creo yo me las tome. Yo hacia cualquier y si hacía mucha fuerza se venía él bebe. Gracias a dios nunca pasó nada. J.M*

*“el apoyo que mis padres eh yo valoro mucho la atención sobre mi hija ósea le ponen mucho cuidado y eso es importante para mi recibo apoyo emocional y ya, hoy en día, me ha dado muy duro durísimo con mi segundo hijo me ha dado durísimo, no les niego a veces me siento triste, triste porque segundo hijo eh todo cambia eh no va hacer igual, mis primeros tres meses fui muy deprimida incluso yo. me dio muy duro” I.L*

En el caso de la participante **J.M** al no recibir el apoyo de su pareja fue una frustración por lo cual no quería tener a su hijo hizo varios intentos de aborto después de un tiempo el padre de su hijo respondió a los 8 meses empezó a buscarlo y ayudarle con los gastos del bebe le coloco el apellido tuvo mucha carga emocional al afrontar su embarazo sola por lo tanto tuvo que trabajar para poder sostener a su hija.

**I.L** la participante nos comenta que en sus dos embarazos los padres de sus hijos la han maltratado verbal, psicológicamente y le ha tocado separarse de ellos y estar sola con sus hijos en su segundo embarazo le dado duro por lo que ha estado sola y le ha tocado trabajar para sostener a sus hijos trabaja en servicios generales se le dificultad un poco por su embarazo avanzado.

**L.M** En su narración hace referencia que tuvo problemas después que su hija nació y se separó con el padre de su hija por temas de infidelidad de parte de él llevan 10 años separados la Bebe tenia aproximadamente 4 0 5 años siempre el papa ha sido distaste, pero responde económicamente, no considera que sea un apoyo en este momento para ella y su hija al contrario se preocupa en vez en cuando por el bienestar de su hija.

**K.S** nos cuenta que ha tenido el apoyo de su madre y económicamente tiene el apoyo de su pareja, tienen una relación estable pero el problema que tiene su esposo es que consume sustancias psicoactivas, las limitaciones que tiene son lo económico ahora lo más importante es su hijo los pañales, su ropa no hay mucha plata para el arriendo son muchos gastos en relación antes y después del embarazo el antes estaba peor fumaba constantemente con el nacimiento del bebe ha disminuido su consumo, nunca ha sido agresivo con ella por el contrario cuando tuvo embarazada se enfermaba, sufrió mucho, el buscaba tratamientos para ayudarla con el apoyo que le han brindado no se le ha dificultado.

**T.C** Ha estado con muchos problemas emocionales legales, físicos verbales por el padre de su hija tiene el apoyo de sus padres y vive con ellos en su relato nos narra que el padre de su hija la ilusiono le dijo varias cosas que eran mentiras como ya tenía tres hijos sabía que era tener un hijo que él se hacía cargo de las responsabilidades como era independiente ganaba mas no funcionaron las cosas porque se obsesiono con ella le inventaba mozos discutían muy seguido en una ocasiono la sujeto fuerte la insulto y le boto el celular estaba embarazada no podía hacer fuerza en su embarazo se la pasaba llorando, de malgenio, amargada siempre terminaban y volvían todo el embarazo así fue La relación con su ex pareja es muy complicada por todo lo que ha vivido y la violencia física y verbal que le ha ocasionado el apoyo de sus padres fue fundamental para ella ha podido tenerlo desde quedo embarazada.

Por lo tanto, Chapman y Pinzón (2014) indican que los factores de riesgo asociados a la violencia contra las mujeres embarazadas son un menor nivel educativo, nivel socioeconómico bajo, ser soltera, tener un embarazo no deseado, ser joven o adolescente y tener una historia de violencia familiar Entre los factores protectores se encuentran tener mayor nivel educativo,

contar con un trabajo permanente, pertenecer a una mayoría étnica y tener una pareja amable y confiable.

### 8.3 Familia

En relación a esta categoría las entrevistadas nos refiere a los problemas familiares ocasionados con el embarazo el apoyo durante el embarazo si fue económico, emocional, o como reaccionaron con la noticia del embarazo.

Arias (2013) hace referencia a las problemáticas mencionadas con anterioridad que se pueden presentar en un embarazo adolescente no deseado, pueden incidir en diferentes niveles en la vida de la menor, esto dependerá en gran medida de la situación familiar, es decir las condiciones en las que se encuentra su núcleo familiar.

Para el caso de cada participante:

La participante narra que la ayudaron hasta que nació él bebe y luego se fue a vivir con su pareja

*“eh. yo creo que falta de conocimiento en la parte de planificación parte de confianza a nivel familiar cuánto requiere lo que tenga que ver con mi mamá Entonces era como pues en ese tiempo mi mama trabajaba mucho entonces permanecemos mucho tiempo solitas con mi hermana Entonces siempre uno queda como vacíos y conocimientos nulos frente a ese tipo de temas pues primero el susto de contarle la verdad a mi mamá estaba yo a unos días de la fiesta de 15 entonces fue el susto, pero también sentí pues como seguridad Pues en su momento el papá de La niña fue un apoyo muy grande cuando le conté a mi mama*

*No pues ella en su momento le dio duro porque Estaba preparando la fiesta de 15 pero pues ella también fue mamá joven digamos que recibí el apoyo de ella porque cuando quedó en embarazo de mí que soy la mayor no tuvo ese apoyo fue un embarazo escondido hasta el momento en que yo nací entonces pues el apoyo de ella siempre fue incondicional en ese momento Pese a que ya no iba a permitir que yo pasaré por la misma situación que ya pasó en llevar un embarazo sola” L.M*

*’mi mama se puso a llorar horrible, eso fue terrible cuando ella se enteró y como te digo mi papa no me hablaba. Eso fue lo peor, eso sí fue lo más duro que a mí me dio.*

*porque yo era como la niña de los ojos de él. todo lo que él hacia todo era para mí. Todo me lo daba. Todo llorar, miedo. mucho miedo'' J.M*

En ambos casos se puede observar que las participantes recibieron apoyo por parte de su familia la participante

**L.M** la ayudaron hasta que nació él bebe y luego se fue a vivir con su pareja, cuenta que la falta de conocimiento en el colegio respecto a la planificación y la parte de confianza por su familia tuvo un embarazo no planificado a una edad temprana su madre trabajaba mucho y no podía estar pendiente de lo que sucedía en la casa.

**I.M** que a los tres meses era muy notorio el embarazo su madre se dio cuenta por lo que era muy irregular se dio cuenta porque no le llegaba su periodo menstrual y así se enteró de su embarazo fue horrible para su mama empezó a llorar terrible por lo que su hija mayor también quedó embarazada a temprana edad su padre le dejo de hablar por un tiempo fue algo muy duro para ella en ese momento.

**I.L** La entrevistada narra que la apoyaron económicamente hasta el nacimiento de su bebe y luego se fue a vivir con su pareja, sus padres se pusieron de malgenio, su mama con el tiempo lo acepto su padre en el momento se enojó, pero todo se arregló con el nacimiento de su bebe, los padres le resaltaron que porque había quedado embarazada por no cuidarse.

**K.S** La participante narra que su madre ha sido un apoyo y su pareja también es incondicional, A su madre no le gustó la idea del embarazo, el padre del bebe no era adecuado para su hija, le dijo que tenía que tenerlo no le gustaba el hecho de abortar.

**T.C** La participante hace referencia que vive con sus padres, pero económicamente ella responde por su hija su madre se colocó triste y se decepciono, pero pues después lo asimilo después fue con su padrastro que él es más duro le daba miedo contarle por lo que es muy estricto Él siempre le decía que el día que quedara embarazada se tenía que ir de la casa, el papa



de la niña le entonces no reaccionó como pensó que se iba a colocar bravo o gritar se decepciono se puso triste y dijo que no esperaba eso de ella que primero estudiara, que saliera adelante y hay pensara en bebe después del tiempo él se puso a pensar y le propuso si usted no se quiere ir quédese acá que se va ir usted tampoco lo conoce y después de que quedó embarazada tampoco se quería ir con él padre de su hija no ha tenido una relación sana por motivos de conflictos a su ex pareja siempre ha tratado de vivir con él pero siempre sucede alguna agresión hacia ella de parte de él.

Finalmente, en relación con la metodología empleada en las entrevistas conversacionales con la técnica narrativa autobiográfica se pudo recolectar lo que las participantes expresaban sus vivencias, ideas. Y daban la información pertinente a partir de:

Poder analizar de tal forma los aspectos que influyeron en la reconstrucción del proyecto de vida en cada una de las entrevistadas lo cual se vieron obligadas a retrasar o modificar sus proyectos para realizar sus metas personales con compromiso, responsabilidad.

para transformar con el fin de obtener un bienestar integral con el acompañamiento de su pareja, familia, y garantizar una calidad de vida adecuada para el futuro bebe.

De igual forma establecer que problemas surgen de un embarazo a temprana edad que involucra tener un bebe en lo económico, en el proyecto de vida, en relación con la pareja las entrevista das dan la posibilidad de tener la mayor información recolectada con la narración que cada una hace, como el tono de voz, la conducta no verbal, gestos, sentimientos esta técnica brindo un espacio para que las participantes hablaran libremente sobre su embarazo antes y el trascurso de él que temores surgieron, que alternativas que estrategias de afrontamiento se llevaron a cabo .

De tal forma, identificar el rol familiar que se estableció a las participantes durante y después del embarazo que apoyo recibieron para poder elaborar su nuevo proyecto de vida siendo madres adolescentes a temprana edad.

## 9. Discusión

El presente trabajo de investigación pretendió determinar los aspectos que influyen en la elaboración de un proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia. Para esto se realizó un estudio de tipo descriptivo para analizar lo que conlleva un embarazo no deseado a una temprana edad teniendo en cuenta las características de las participantes las cuales residen en la ciudad de Bogotá en la localidad san Cristóbal, Palermo sur, Kennedy, Fontibón; se llevaron a cabo entrevistas a profundidad de manera individual y se analizó la información por medio de tres categorías: proyecto de vida, problemas y familia.

Para cada participante en los aspectos que más influyeron fueron sus embarazos a temprana edad, cada una tenía un proyecto para poder cumplir a largo plazo, pero por sus hijos, no se pudieron hacer posibles. Las participantes narran que se les dificultó poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, que querían estudiar lo que siempre habían soñado, pero con el nacimiento de sus bebés se tuvo que aplazar para más adelante o retomarlo en cinco o diez años cuando sus hijos estén más grandes o ya en el colegio.

En el embarazo no planificado refiere Restrepo (1991) que se identifican otros problemas asociados al embarazo adolescente no deseado, como afectaciones a nivel psicológico que se suman a los diversos cambios de la etapa propia de la adolescencia y de la falta de herramientas y madurez psicológica propias de esta etapa, que complican en cierta medida asumir el rol de ser madres a temprana edad, repercutiendo de forma negativa en el área psicológica de la adolescente.

Se observa que las participantes **J.M Y L.M** se les hizo difícil al principio por lo que no tenían conocimiento de cómo cambiar un pañal, bañar, o dar de pecho a sus hijos lo aprendieron

con el transcurso de los meses durante el crecimiento de sus hijos, ser madre adolescente les hizo asumir el rol de ser madres a temprana edad, más responsabilidad y madurez

En el caso de las demás participantes se les facilitó poder ejercer su rol como madres por el acompañamiento constante de los miembros de su familia y el apoyo que recibieron de ellos.

Ángeles (2011) intenta explicar los factores de riesgo y los factores protectores en el proyecto de vida de adolescentes, en el cual se expresaron dificultades propias como diferentes tipos de adicciones, discriminación, relaciones familiares, falta de apoyo del gobierno, influencia negativa en la sociedad, confusión y preocupación, como factores que podrían ser determinantes en sus proyectos de vida. El autor identifica que el proyecto de vida no está ligado de forma exclusiva a aspectos personales, sino que existen variables que intervienen en su realización.

Morales (2015) añade que la consolidación del proyecto de vida implica un proceso de solución de problemas, en el que se requieren habilidades como comunicación, paciencia, toma

de decisiones y capacidad de ejecutarlas, además de otras características personales como un concepto positivo de sí mismo y la capacidad de afrontamiento.

Las participantes cada una tenía planes diferentes cada una estableció planes como tener una carrera universitaria, ayudar a sus padres económicamente, y más adelante tener una familia un hogar al quedar embarazadas cada una estableció diferentes planes que van orientados a sus hijos a su crianza a su familia a tener un hogar una casa propia, una estabilidad económica, un empleo con buen salario y poder brindarles a sus hijos una mejor educación.

Para las participantes **K.S Y T.M** el apoyo familiar siempre ha sido fundamental para ellas en todas las decisiones o proyectos que quieren ejercer sus familias las ayuda y las orienta para poder lograr lo que quieren luego de que surge el embarazo, las dos recibieron el apoyo

familiar con el embarazo en ese momento asumieron la responsabilidad y reestructuraron sus proyectos de vida orientados a poder retomar sus estudios más adelante cuando sus hijos estén más grandes y puedan cuidarse por sí solos.

En la participante **K.S** su pareja siempre ha sido un apoyo fundamental para ella le brinda comprensión, y apoyo en cada decisión que quiere tomar las decisiones van encaminados en el bienestar de los dos y de su hijo.

Para **T.M** y **L.M** sus ex parejas No han sido importantes en la crianza de sus hijos, les ayudan con dinero en vez en cuando es una situación que deben desarrollar con determinación por ser madres solteras, han tenido que afrontar el embarazo con el apoyo de sus familias para poder trabajar y darles todo lo necesario a sus hijos, afrontar la maternidad no ha sido fácil sin una pareja que les brinde apoyo.

Uno de los problemas que afrontan es la situación económica que ha sido difícil que les ocasiono estrés y preocupación, pero lo han podido asumir la maternidad solas con mucha ayuda familiar esa red de apoyo, de manera positiva para poder tener a cargo tareas y obligaciones en la crianza de sus bebés.

Para la participante **J.M** su pareja no la apoyo sino hasta después de que su hijo tenía 8 meses fue una situación difícil, porque tuvo que trabajar para el bienestar de su hijo y darle lo necesario que eran la leche, los pañales la ropa su pareja después asumió la responsabilidad y pudo brindar el apoyo que ella necesitaba y construir un hogar más estable para la crianza de sus hijos.

Para **I.L** ha tenido dos relaciones sentimentales las cuales han nacido sus hijos, pero no ha podido establecer una relación estable por lo que sus ex parejas son agresivas y no le han

brindado apoyo con sus embarazos el único apoyo es su familia que la ayuda y le dan afecto y apoyo para poder ejercer su rol como madre.

El embarazo no planificado hace referencia Reyes & González (2014) los riesgos derivados de al embarazo en adolescentes es resultado de la desigualdad social y la falta de oportunidades en la educación y el empleo, lo cual a menudo perpetúa el ciclo de la pobreza, causas que a su vez determinan la mortalidad y morbilidad explicada desde el embarazo en la adolescencia, en particular entre niñas y mujeres jóvenes de grupos más vulnerables y desfavorecidos.

Además, Benavidez (2013) las posibles causas de un embarazo precoz pueden ser la dificultad entre la familia para comunicar temas de sexualidad, por lo cual se genera una poca o nula orientación frente al tema, llevando a que el adolescente busque información por su cuenta o tenga relaciones sexuales sin la debida orientación.

Por otra parte, los autores señalan que la escolaridad es un factor influyente en el embarazo adolescente, puesto que se ha identificado que el número de hijos en mujeres con poca o ninguna educación es más alto que en mujeres de educación superior, las cuales no tienen hijos o tienen los que desean.

Además, identifican otras causas como inicio de las relaciones a temprana edad, desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, inseguridad en la adolescente, autoestima baja, problemas intrafamiliares, influencia del alcohol o algún tipo de droga, diferencias entre su repertorio de valores y el de sus padres, factores socioculturales como la libertad y el abuso sexuales.

Por lo cual, se determina que el embarazo adolescente marca una ruptura individual, familiar y social, que lastimosamente perpetúa situaciones y patrones de comportamiento que

derivan en muchas ocasiones en una calidad de vida inestable, en todos los sentidos, por lo cual se hace relevante identificar los factores que inciden en el embarazo adolescente y sus consecuencias.

Galindo & Milena (2003) por lo cual las familias, con sus estrategias de afrontamiento regulan su funcionamiento, en este sentido las estrategias de afrontamiento familiar pueden potencialmente fortalecer y mantener los recursos de la familia con el fin de protegerla de las demandas de las situaciones estresantes y garantizar un manejo adecuado de su dinámica, manifestado en la comunicación los vínculos, la promoción de una autoestima positiva en sus miembros, las estrategias de afrontamiento se constituyen en variables mediadoras de la cohesión y la adaptabilidad de la familia.

En el caso de cada participante el apoyo familiar a podido medir y afrontar de una manera asertiva el embarazo afrontando su rol de madre y ayudando a poder lograr y cumplir sus proyectos de vida más adelante cuando estén en condiciones económicas mejor y puedan poder lograr a largo y corto plazo cada meta establecida.

poder reconstruir sus proyectos en entorno a su desarrollo personal, y alternativas para el bienestar de sus hijos.

Y identificar que sus proyectos cambiaron al pasar a ser madres adolescentes con un embarazo no planificado identificando dificultades, soluciones a una nueva etapa de vida.

## 10. Conclusiones

\* Las repercusiones y actitudes frente al embarazo les hicieron cambiar toda su forma de afrontar una situación como es el embarazo, y poder orientar su vida en torno a sus hijos y su familia y como poder salir adelante con nuevas experiencias respecto a cómo criar un bebe.

\* El estudio permitió observar a partir de la teoría sistemática, los diferentes conceptos que tiene cada adolescente respecto a cómo afrontó su embarazo, como pudo afrontar su proyecto de vida los problemas en el embarazo o con su pareja y como su familia le brindó apoyo.

\*Y poder cumplir con el objetivo general planteado sobre como poder Analizar los aspectos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida en mujeres que tuvieron un embarazo no planificado durante la adolescencia

\*Los resultados permitieron observar que cada entrevistada tiene sus proyectos de vida encaminados a poder concluir cada nuevo proyecto establecido o poder realizarlo mucho más adelante antes del embarazo. Específicamente los principales comentarios giraban en torno a que querían estudiar una carrera universitaria, pero después del embarazo sus proyectos se ajustaron hacia tener un hogar estable, una casa, un trabajo y dar una mejor crianza a sus hijos para que tengan un mejor futuro más adelante.

\*Identificando el proyecto de vida que tenían las participantes antes de tener un embarazo no planificado durante la adolescencia.

\* Reconociendo las dificultades que presentaron las participantes durante el embarazo no

planificado y que afectaron su proyecto de vida.

\* Identificando el papel que jugó la familia de las participantes durante el embarazo no planificado en la elaboración del proyecto de vida.



## **Limitaciones**

\*En cuanto a limitaciones, se presentó que la población no era sencilla de conseguir al inicio se dificultó para la hora de aplicar la entrevista correspondiente, por lo que se tuvo que buscar un nuevo rango de edad diferente a lo que se quería investigar, pero se logró solucionar y realizar las entrevistas a tiempo y la muestra poblacional.

\*En cuanto a las limitaciones en las participantes en la parte económica la falta de empleo al ser madres solteras se dificultó, poder conseguir a alguien para el cuidado y el bienestar del bebé.

\*Las limitaciones propias al verse ante un evento contradictorio para llevar su proyecto de vida como lo tenían establecido y reconstruyéndolo de una manera diferente.

## 11. Recomendaciones

\*Dentro de este proyecto, Se recomienda a los que tengan interés en él tema puedan realizar estudios mixtos o cuantitativos que permitan obtener mucho más la información y posibles investigaciones que se pueden realizar a partir de lo encontrado.

\*Otra recomendación cuantificar más variables de las que han trabajado para obtener resultados más concretos y más implicaciones frente a esta problemática.

\*Grupos focales que se puedan realizar con las participantes.

\* Generar a partir del trabajo posibles temas y poder Analizar diferentes contextos como es la familia y el colegio en distintas áreas.

## 12. Referencias

- Alonso, I. (2017). *Cómo establecer mis metas*. <http://powerexplosive.com/como-establecer-mis-metas/>
- American Academy of Pediatrics. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Arango, L. y Areiza, D. (s. f). Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo del Municipio de Barbosa [Archivo PDF].  
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/906/Proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carballo, V., Gadea, S., González, L., Riva, L., Vieyto, R. (2013). *Percepción de los integrantes del equipo de salud sobre el apoyo familiar a la embarazada adolescente* [Tesis de pregrado, Universidad de la Republica]. <https://www.bvsenf.org.uy/local/tesis/2013/FE-0511TG.pdf>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional* [Pregrado psicología, Universidad de Valencia]  
<https://www.uv.es/=cholz/ asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos*. Noveduc Libros. [https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/\\_files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/_files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)

- Colás, R. (2002). Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. *UNICEF –Cuba*. <https://files.sld.cu/adolescencia/files/2012/03/manual-de-practiclas-clinicas-adolescencia.pdf>
- D' Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas*, 6(1), 1-32. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0cu%2FcuZz-013--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL3.1&d=D10550.2>
- Folgueiras, P. (s.f.). *La entrevista* [Archivo PDF]. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fossi, J., Zarazo, H. (2016). Efectos de la ley 1098 del 8 de noviembre de 2.006 sobre la población adolescente embarazada en el municipio de San José de Cúcuta [Proyecto de grado presentado como parcial para optar al título de Abogado, Universidad Libre Seccional Cúcuta]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9676/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr*, 86(6), 436- 443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Garcés, M., Santana, L., Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
- González, A., Mejía, J., Castaño, J., A., Ferreira, A., Carmona, I., Castro, A. (2013). Funcionalidad familiar y embarazo, en adolescentes que asisten a controles prenatales en

- centros de ASSBASALUD ESE, Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina (Col)*, 13(2),142-159. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273829753004.pdf>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° Y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima* [Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Guridi, M., Franco, V., Giridi, Y., Cabana, D., Fernández, A. (2021). Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico de Calabazar. *Psicología de la salud*, 1-77. <https://www.psicologiacientifica.com/adolescentes-embarazadas-repercusion-familiar-policlinico-calabazar/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6<sup>a</sup> edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara, R., Echeverría, R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 223-245 <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/109>
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc. Salud*, 1(2), 23-31. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004)

- López, L. Vélez, G. (2003). El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México. *Estudios sobre desarrollo humano PNUD México*, (1), 1 – 46.  
<https://sic.cultura.gob.mx/documentos/1007.pdf>
- Macías, M; Madariaga, C; Valle, M y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Mariano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social. *Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.  
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/209932>
- Mendoza, L., Claros, D., Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual y embarazo temprano en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81 (3).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262016000300012&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262016000300012&script=sci_arttext)
- Ministerio de Salud. (2020). *Colombia logró disminuir el embarazo en adolescentes*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Molina, A., Pena, R., Díaz, C., Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecología*, 45(2), 1-25.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v45n2/1561-3062-gin-45-02-e218.pdf>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, (75),23-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21207502>
- Morales, M. (2015). El logro de las metas y la consolidación de los proyectos de vida de los y las jóvenes egresados/as de la Telesecundaria Tetsijtsilin en Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla. *Bajo el Volcán*, 15(22),179-208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28642148012>

- Muñoz, J. P. (2017). Entrenamiento en resolución de problemas y su influencia de afrontamiento en adolescentes gestantes del municipio del agrado huila.
- Mutis, Y. T. (2015). *Características Psicosociales De Adolescentes Embarazadas*.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2),153-170.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Oropeza, R., Rivera, M., Fulgencio, M., Colunga, C., Villaseñor, T. (2017). Relación entre violencia de pareja y salud general en mujeres embarazadas con educación superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2),165-173.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255774003.pdf>
- Páramo, María de los Ángeles. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)
- Profamilia (2018). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia*, Editorial UNFPA y Plan International,  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Restrepo, M. (1991). Factores psicológicos en madres adolescentes: intervención dentro de un programa de atención primaria en salud. *Revista de Psicología*, XXVI. 57-71.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/35719>
- Sánchez, L. (2019). “El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa

Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio el Cerrito Valle, corregimiento de Tenerife” [Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación, Universidad ICESI].

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf)

Serralde, D. (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial* [Tesis, Universidad de La Sabana].

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=1)

1

Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Urgilés, S., Fernández, N., Durán, J. (2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Killkana Social*, 2(1), 49-54.

[https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana\\_social/article/view/87](https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/87)

Wolff, C., Valenzuela, P., Esteffan, K., Zapata, D. (2009). Depresión posparto en el embarazo adolescente: Análisis del Problema y sus consecuencias. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 74(3), 151-158. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v74n3/art04.pdf>



## 13. Anexos

### Anexo (1), Consentimientos y Asentimientos Informados

Universidad Antonio Nariño facultad de psicología formato de consentimiento informado

El propósito de este documento es explicar todo lo referente a la utilización que se realizaría de sus datos si decidiera participar de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. Léalo atentamente y consulte con la psicóloga en formación las dudas que se le planteen.

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación titulado Proyecto de vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no planificado que será realizado por las estudiantes **YURANY MAYERLY ROJAS MAHECHA Y LAURA ALEJANDRA CIPAGAUTA MARTÍNEZ** de la facultad de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO y asesorado por el docente CARLOS JAVIER PORTILLO GUERRA. Si usted accede a colaborar, se le pedirá participar de una entrevista conversacional que puede durar de entre una (1) y dos (2) horas, en donde se le harán distintas preguntas a nivel personal.

Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación académica y solamente serán del conocimiento del estudiante y su asesor, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información. De igual forma, las grabaciones de video y fotografías serán una herramienta multimedia de la que las estudiantes podrán apoyarse a lo largo del proceso y que tendrán el mismo tratamiento confidencial.

De tal manera que yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con C.C No. \_\_\_\_\_, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del que el estudiante me ha invitado a participar; soy consciente de actuar libre y voluntariamente como participante, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso atendiendo estrictamente al cumplimiento de la Ley 1090 del 2006, Título II. Art.2., Numeral 5, referente a las normas de confidencialidad establecidas en el Código Deontológico de

Psicólogos.

Soy conoedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de justificación alguna, por lo tanto, tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar de la investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

**Firman:**

**Firman:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Yurany Mayerly Rojas Mahecha**

**Laura Alejandra Cipagauta**

**Laura Alejandra Cipagauta**

**C.C. 1016087598**

**C.C. 1023902326**

**Nombre:**

**Carlos Javier Portillo Guerra**

**CC. 80058221**



De tal manera que yo, Juliana Marquez, identificado(a) con C.C No. 1023941463, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del que el estudiante me ha invitado a participar; soy consciente de actuar libre y voluntariamente como participante, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso atendiendo estrictamente al cumplimiento de la **Ley 1090 del 2006, Título II. Art.2., Numeral 5**, referente a las normas de confidencialidad establecidas en el Código Deontológico de Psicólogos.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de justificación alguna, por lo tanto, tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar de la investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.



Firman:

Yurany Rojas

Yurany Mayerly Rojas Mahecha

C.C. 1023902326

Firman:

Laura Alejandra Cipagauta

C.C. 1016087598

Nombre:

Carlos Javier Portillo Guerra

Carlos Javier Portillo Guerra

CC. 80058221

Juliana Marquez

1023941463

FECHA DE SOLICITUD 30 agosto / 2021 1072  
 NOMBRE DEL REGISTRADO Liam Andres Vizcaino Lerma  
 FECHA Y HORA DE ENTREGA Miércoles, 1 de Septiembre de 2021 10:00 AM

REGISTRADURÍA NACIONAL DEL ESTADO CIVIL

REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO

COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN  
 SERVEJO CUIDADOSAMENTE PARA SOLICITAR COPIAS  
 Indicativo 61153118  
 Serial 61153118

REGISTRADURÍA DE GIRARDOT - COLOMBIA - CUNDINAMARCA - GIRARDOT

Datos de la oficina de registro - Clase de oficina  
 Registraduría  Notaría  Número  Consulado  Corregimiento  Inspección de Policía  Código J 4 M

Datos del inscrito  
 Primer Apellido VIZCAINO Segundo Apellido LERMA  
 Nombre(s) LIAM ANDRES  
 Fecha de nacimiento Año 2021 Mes 08 Día 30 Sexo (en letras) MASCULINO Grupo sanguíneo D Factor RH POSITIVO  
 Lugar de nacimiento (País - Departamento - Municipio - Corregimiento s/o Inspección) COLOMBIA CUNDINAMARCA GIRARDOT

Tipo de documento antecedente o Declaración de testigos CERTIFICADO MEDICO O DE NACIDO VIVO Número certificado de nacido vivo 165823867

Datos de la madre o padre (Para casos de pueblos indígenas con línea matrilineal, o parejas del mismo sexo, anotar el progenitor que indique las declaraciones para el primer apellido del inscrito)  
 Apellidos y nombres completos LERMA SOLIS KATIUSKA Documento de Identificación (Clase y número) TI 1.085.167.034 Nacionalidad COLOMBIA

Datos de la madre o padre (Para casos de pueblos indígenas con línea matrilineal, o parejas del mismo sexo, anotar el progenitor que indique las declaraciones para el segundo apellido del inscrito)  
 Apellidos y nombres completos VIZCAINO MEZA ESTEBAN ANDRES Documento de Identificación (Clase y número) CC 1.007.123.786 Nacionalidad COLOMBIA

Datos del declarante Apellidos y nombres completos VIZCAINO MEZA ESTEBAN ANDRES Documento de Identificación (Clase y número) CC 1.007.123.786 Firma

Datos primer testigo Apellidos y nombres completos Documento de Identificación (Clase y número) Firma

Datos segundo testigo Apellidos y nombres completos Documento de Identificación (Clase y número) Firma

Fecha de inscripción Año 2021 Mes 08 Día 30 Nombre y firma del funcionario que autoriza Nombre y firma

COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN  
 SERVEJO CUIDADOSAMENTE PARA SOLICITAR COPIAS  
 Nombre y firma del funcionario que autoriza  
 Nombre y firma

SEGUNDA COPIA PARA EL USUARIO

Bogotá, 21 de marzo 2022

Señores  
**PADRES DE FAMILIA**  
Universidad Antonio Nariño

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación "**proyecto de vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no planificado de Bogotá**", el cual es desarrollara por las estudiantes, **Yurany Mayerly Rojas Mahecha y Laura Alejandra Cipagauta Martínez** del X Semestre del **programa de Psicología** de la **Universidad Antonio Nariño**; por lo que este estudio tiene fines totalmente educativos.

El objetivo principal de este estudio es describir los aspectos que más influyen en la elaboración de un proyecto de vida en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no planificado

Este proyecto se llevará a cabo con la previa autorización de la institución consentimiento informado de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar la entrevista a profundidad, cuya aplicación será de manera anónima, es por ello que **las preguntas que se realizarán en este estudio son preguntas de carácter personal y se deben responder de la manera más veraz posible.**

Como criterios se contemplan los siguientes: se requiere la participación de adolescentes entre los 15 a 18 años edad, con embarazo no planificado en Bogotá y haber firmado y aceptado expresamente los requerimientos del consentimiento informado.

Dentro del desarrollo de este estudio, se realizará una entrevista a profundidad, que permitirá la recolección de información que aportará de manera significativa al proyecto, por ello que este no tendrá ningún beneficio y tampoco ningún riesgo para el adolescente, dado que la actividad a realizar para la salud e integridad del adolescente.

Por otro lado, su confidencialidad es totalmente segura dado que los datos personales y respuestas estarán bajo el anonimato donde se respeta la integridad, la intimidad del adolescente. Los datos recolectados se analizarán de manera conjunta y nunca individual momento de publicar el estudio no se indicarán nombres propios y el acceso a la información solamente la tendrá la investigadora y el director del proyecto de grado.



ASENTIMINETO INFORMADO

Yo: Yamileth Solis, identificado (a) con numero de documento 7085167524 de Guamal, en calidad de tutor legal, manifiesto a través de este documento, que fui informado(a) suficientemente y comprendo el objetivo y el procedimiento de la investigación en la que participará mi hijo titulado "Aspectos Psicosociales que Afectan a la Población Adolescente Migrante Venezolana en el Proceso de Inclusión Educativa en una Institución Publica de Bogotá".

Soy consciente que la participación de mi hijo (a) en este proyecto de investigación es completamente voluntaria, si él o ella toma la decisión de no participar o decidiera retirarse, esto no le generara ningún problema, ni consecuencia a nivel académico, institucional, ni legal o social.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Bogotá, el día 21, del mes 03 de Bogotá

Firma Yamileth Solis  
Nombre Yamileth Solis  
No documento 7085167524

Investigadora  
Firma Yurany Rojas  
Nombre Yurany Rojas  
No documento 1023902326

Investigadora  
Firma [Firma]  
Nombre Lidia Alejandra Cipagata  
No documento 1016087598



De tal manera que yo, Ingrid Paola Lopez Baitosa, identificado(a) con C.C No. 1033812849, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del que el estudiante me ha invitado a participar; soy consciente de actuar libre y voluntariamente como participante, contribuyendo a este procedimiento de forma activa.

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso atendiendo estrictamente al cumplimiento de la **Ley 1090 del 2006, Título II. Art.2., Numeral 5**, referente a las normas de confidencialidad establecidas en el Código Deontológico de Psicólogos.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de justificación alguna, por lo tanto, tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar de la investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.





De tal manera que yo, Laura Tatiana Casas Mejía, identificado(a) con C.C No. 1000-324-4999, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del que el estudiante me ha invitado a participar; soy consciente de actuar libre y voluntariamente como participante, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso atendiendo estrictamente al cumplimiento de la **Ley 1090 del 2006, Título II. Art.2., Numeral 5.** referente a las normas de confidencialidad establecidas en el Código Deontológico de Psicólogos.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de justificación alguna, por lo tanto, tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar de la investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.



Firman: Yurany Rojas  
Yurany Mayerly Rojas Mahecha  
C.C. 1023902326

Firman: Laura Alejandra  
Laura Alejandra Cipagauta  
C.C. 1016087598

Nombre:

Carlos Javier

Carlos Javier Portillo Guerra  
CC. 80058221

Don. Guerra

## **Anexo (2), Entrevistas**

Transcripción de la entrevista (1) inicial

El Día 14 de marzo nos encontramos con la señora Juliana Márquez

En el barrio de localidad cuarta de san Cristóbal en la ciudad Bogotá

**Entrevistadora:** Buenas tardes somos estudiantes de décimo semestre de la universidad Antonio Nariño el motivo por el cual nos encontramos reunidas el día de hoy es para comentarle sobre nuestro proyecto de grado. Lo cual queremos indagar Proyecto de vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no planificado que será realizado por las estudiantes YURANY MAYERLY ROJAS MAHECHA Y LAURA ALEJANDRA CIPAGAUTA MARTINEZ de la facultad de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO y asesorado por el docente CARLOS JAVIER PORTILLO GUERRA.

**Entrevistadora:** tiene alguna pregunta

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** está interesada en participar aquí puede firmar

**Entrevistada:** con la cédula

**Entrevistadora:** sí señora

**Entrevistada:** bueno primero que todo vamos a empezar con los datos sociodemográficos

**Entrevistadora:** Nombre

**Entrevistada:** Juliana Márquez

**Entrevistadora:** Fecha de Nacimiento

**Entrevistada:** 27 de marzo del 1995

**Entrevistadora:** escolaridad si termino a bachillerato a tiempo

**Entrevistada:** si tengo un técnico

**Entrevistadora:** actualmente trabaja

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** en que trabaja

**Entrevistada:** yo soy independiente

**Entrevistadora:** ¿Con quién vive actualmente?

**Entrevistada:** con mi esposo y mis hijos

**Entrevistadora:** qué edad tiene el padre

**Entrevistada:** 28

**Entrevistadora:** actualmente están juntos

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** en qué trabaja

**Entrevistada:** independiente igual

**Entrevistadora:** número de hijos

**Entrevistada:** a qué edad tuvo el primer hijo

**Entrevistada:** a los 15

**Entrevistadora:** y el segundo

**Entrevistada:** a los 22

**Entrevistadora:** y el tercero

**Entrevistada:** a los 27 años

**Entrevistadora:** me comentabas que quedaste embarazada a los 15 años como quedaste embarazada

**Entrevistada:** como fue la historia en sí

**Entrevistadora:** sí señora

**Entrevistada:** pues nosotros eso fue acá en esta casa yo llegue como inquilina mi esposo es el papá de él nosotros empezamos en si como amiguitos y empezamos a buscarnos a tener relaciones pero nunca tuvimos nada formal nunca fuimos novios, mis padres nunca se enteraron, los padres de él tampoco y así duramos dos años y ahí fue cuando yo salí embarazada yo no quería tenerlo porque yo era muy niña todavía por mis papas, y porque en ese momento yo no tenía el apoyo del yo no lo tenía entonces yo no quería tenerlo no quería pero se empezaron a pasar los meses se fue avanzado el embarazo ya cuando mis papas se enteraron los papas del también y pues ya se empezó con los controles del embarazo mi papá no me hablaba, mi papá me hablo cuando casi 8 meses de embarazo.

**Entrevistadora:** ok

**Entrevistadora:** a que le atribuyes a ver quedado en embarazo tal vez estabas estudiando en ese momento conocías

**Entrevistada:** claro yo conocía de todo como te digo como mi hermana también quedó embarazada a los 15 yo sabía que corría el riesgo el problema es uno como la emoción del momento no lo hace pensar.

**Entrevistadora:** o también considera el no conocimiento de algunos métodos de pronto o si tenías conocimiento.

**Entrevistada:** no yo conocía claro yo sabía, sino que exacto la inmadurez de niña no pensó en el momento

**Entrevistadora:** ¿qué pensaste cuando quedaste embarazada, cuando te enteraste que hiciste, a quien recurriste a quien le dijiste a tus padres?

**Entrevistada:** a una amiga del colegio fue la primera que se enteró, fue la que me acompañó a hacerme la prueba.

**Entrevistadora:** ¿y tus papas que dijeron cuándo?

**Entrevistada:** mi mamá se puso a llorar horrible, eso fue terrible cuando ella se enteró y como te digo mi papá no me hablaba. Eso fue lo peor, eso sí fue lo más duro que a mí me dio.

**Entrevistadora:** ¿por qué?

**Entrevistada:** porque yo era como la niña de los ojos de él. todo lo que él hacía todo era para mí. Todo me lo daba. Todo.

**Entrevistadora:** ¿tu mamá y tu papá a parte de ti tienes hermanos?

**Entrevistada:** mi hermana

**Entrevistadora:** ¿solos son dos? ¿Tú eres la mayor o la menor?

**Entrevistada:** la del medio, mi hermano que tiene trece años

**Entrevistadora:** ok. que emociones recuerdas que sentiste cuando te enteraste que quedaste embarazada?

**Entrevistada:** llorar, miedo. mucho miedo

**Entrevistadora:** ¿Cómo te enteraste no te llegó?

**Entrevistada:** no, me llegó.

**Entrevistadora:** ¿te hiciste la prueba?

**Entrevistada:** Yo siempre soy muy irregular. Me hice la prueba casera.

**Entrevistadora:** ¿me cuentas que la primera persona que recurriste fue una amiga, porque una amiga y por qué no a tus padres?

**Entrevistada:** por el mismo miedo de saber cómo iban a reaccionar.

**Entrevistadora:** ¿tu amiga que te dijo?

**Entrevistada:** pues ella me acompañó, lo primero tiene que hablar, tiene que decir, pero en el momento, lo que te digo la inmadurez de uno, no lo puedo tener, estoy muy joven para ser mamá, una niña criando otro niño.

**Entrevistadora:** ¿en qué momento la familia se enteró, en que momento tú decides contarle a tu papá y a tu mamá?

**Entrevistada:** yo tenía como ya tres o cuatro meses más o menos de embarazo, pues ya era porque ya era muy obvio. Mi mamá se dio cuenta que como yo te digo yo era muy irregular, pues era ella la que me mantenía las toallas, y eso en el momento que ya no le empecé a pedir, empezó a preguntar y a preguntar. Que paso que usted nada y ahí fue cuando ella se enteró.

**Entrevistadora:** ok en el momento cuando le contaste a tu pareja que recibiste de él, recibiste apoyo. ¿Cómo lo tomó él?

**Entrevistada:** él en ese momento si toca hablar, toca decirles, pero al momento de decirles, no afrontó la situación.

**Entrevistadora:** ¿por qué crees que pasó eso?

**Entrevistada:** no sé si era por miedo, no sé, pero en el momento de sí hacerlo no afronto la situación.

**Entrevistadora:** ¿pero tenían la misma edad?

**Entrevistada:** él tenía dos años

**Entrevistadora:** me dijiste que tenías quince años y la tenía diecisiete

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** ¿qué alternativas viste, te enteraste que quedaste embarazada, le contaste a tus padres, me comentas le contaste a una amiga, contarle al papa del niño, no recibiste apoyo, que alternativa pensaste en el momento?

**Entrevistada:** abortarlo, pero no venir a una clínica, no si no a, tanta cosa que uno escucha y que uno se toma tal cosa y lo expulsa. si yo tome varias pastas, varias para poderlo abortar y no.

**Entrevistadora:** el miedo yo creo

**Entrevistada:** yo me las tome. yo hacia cualquier y si hacía mucha fuerza se venía él bebe. Gracias a dios nunca pasó nada.

**Entrevistadora:** antes del embarazo que proyectos qué planes tenías. Sientes que se aplazaron.

**entrevistada:** si la verdad como te comento yo era la niña de mi papa, era el propósito de él pagarme la carrera de medicina y pues como no paso o sea quede embarazada y no.

**Entrevistada:** los planes, cuando estabas en esa edad de los quince años crees que se borraron.

**Entrevistadora:** cómo afecta el embarazo a tus proyectos de vida, me decías que ibas a estudiar medicina.

**Entrevistada:** la verdad no se pudo, en el momento que yo quede embarazada. bueno y ya.se afronto la situación, yo to tuve a él y termine mis estudios porque yo estaba en décimo, termine mi estudio y como él no respondía, él no respondió al final de cuentas entonces ya me tocaba a mi trabajar para poder darle las cosas a mi hijo. Ya me tocaba los fines de semana, mirar como hacia turnos para poder comprarle los pañales,

**Entrevistadora:** ¿sí señora, antes del embarazo pensaste en tener más hijos?

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** ¿Después de quedaste embarazada?

**Entrevistada:** no

**entrevistadora: ok** también te quería preguntar ¿consideras que actualmente podrías retomar esos planes o ya no?

**Entrevistada:** no ya no

**Entrevistadora:** ¿ya es tarde para ti eso piensas también te quería preguntar entonces cómo hizo el papa para después responder?

**Entrevistada:** ya después yo no sé él como que cayó en cuenta después de los 8 meses que él nació ya cayó en cuenta empezó a buscarlo, empezó a pasar cosas, empezó a comprar la leche, comprarle ropa, y como yo a él le registre con mi apellido, él quedo como si no tuviera papa, Entonces él quiso responder y fue y le coloco el apellido, empezó a responder poco a poquito con él, sin necesidad que yo le dijera ni buscara a responder.

**Entrevistadora:** planes a futuro que tengas

**Entrevistada:** ya mi plan a futuro es tener mis cosas, tener mi casa. Gracias a Dios tengo el negocio, estamos bien económicamente ya lo que nos falta es un techo propio. Sí señora

entrevistadora: Actualmente tienes inconvenientes con tu pareja.

**Entrevistada:** yo diría que lo normal de una pareja, siempre hay problemas, no todo es color de rosa, pero de ahí que se vaya a mayores no.

**Entrevistadora:** Sí señora. ¿los otros dos bebés también son de él?

**Entrevistada:** sí señora.

**Entrevistadora:** ¿ya los embarazos con ellos fueron diferentes?

**Entrevistada:** sí señora, el del segundo fue planeado. Nos cogió por sorpresa, pero también fue bien recibido.

**Entrevistadora:** ¿ah ok, y actualmente qué te asusta del rol que tienes como madre?

**Entrevistada:** de pronto no ser como ellos esperan, no ser como la mama que ellos esperan tener. De pronto uno no es perfecto y se equivoca a veces con ellos.

**Entrevistadora:** sí señora. ¿Te quería preguntar si tienes la misma vida social que tenías antes?

**Entrevistada:** no, ya con los amigos de antes, ya no están ya no es igual. Me dedico a las cosas de la casa. Trabajo, del trabajo a la casa.

**Entrevistadora:** ¿también volviste a salir con frecuencia como salías antes?

**Entrevistada:** cuando mi segundo hijo empezó a salir con él. Así que saliera con varios amigos ya no. Solo salía con él.

**Entrevistadora:** ¿en este momento te afecta algo emocionalmente, físicamente?

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** ¿te sientes bien?

**Entrevistada:** sí.

**Entrevistadora:** Doña Juliana le agradezco mucho por brindarnos esta información, esta pequeña entrevista agradeciendo y recordando que todo esto es confidencial y que es netamente académico. Muchas gracias por participar en la entrevista.

**Entrevistada:** ok.

### **Transcripción segunda entrevista**

El día 14 de marzo localidad 4 de san Cristóbal sur

El Día 14 de marzo nos encontramos con la señora Lina Márquez En el barrio de localidad cuarta de san Cristóbal en la ciudad Bogotá

**Entrevistadora:** Buenas tardes somos estudiantes de décimo semestre de la universidad Antonio Nariño el motivo por el cual nos encontramos reunidas el día de hoy es para comentarle sobre nuestro proyecto de grado. Lo cual queremos indagar Proyecto de vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no planificado que será realizado por las estudiantes YURANY MAYERLY ROJAS MAHECHA Y LAURA ALEJANDRA CIPAGAUTA MARTINEZ de la facultad de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO y asesorado por el docente CARLOS JAVIER PORTILLO GUERRA.

**Entrevistadora:** bueno el día de hoy vamos a llenar los datos personales ¿me puedes regalar tu nombre?

**Entrevistada:** Lina Maryorie niño

**Entrevistadora:** fecha de nacimiento

**Entrevistada:** el 21 de septiembre del 1991

**Entrevistadora:** terminaste tus estudios

**Entrevistada:** Sí señora el bachiller

**Entrevistadora:** actualmente trabajas

**Entrevistada:** trabajo y estudio

**Entrevistadora:** qué estudias

**Entrevistada:** licenciatura en educación inicial

**Entrevistadora:** ¿En qué semestre vas?

**Entrevistada:** en 4 semestre

**Entrevistadora:** con quién vives actualmente

**Entrevistada:** con mi hija

**Entrevistadora:** ¿A qué edad quedaste embarazada?

**Entrevistada:** yo quedé embarazada a los 14 y la tuve a los 15

**Entrevistadora:** ¿qué edad tenía el padre de la niña en ese momento?



**Entrevistada:** 18 años

**Entrevistadora:** ¿actualmente se encuentran juntos?

**Entrevistada:** no señora

**Entrevistadora:** ¿Cuántos hijos tienes actualmente?

**Entrevista:** uno

**Entrevistadora:** Bueno nos puedes contar cómo sucedió tu embarazo

**Entrevistada:** mmm. Pues yo tenía 14 años él era del barrio un chico muy juicioso trabajador él ya había terminado sus estudios escolares yo me encontraba todavía en el colegio nos conocimos tuvimos un noviazgo y con los meses sucedió lo del embarazo

**Entrevistadora:** fue planeado el embarazo

**Entrevistada:** no señora

**Entrevistadora:** A qué le atribuyes que hayas quedado embarazada

**Entrevistada:** eh. yo creo que falta de conocimiento en la parte de planificación parte de confianza a nivel familiar cuánto requiere lo que tenga que ver con mi mamá Entonces era como pues en ese tiempo mi mama trabajaba mucho entonces permanecemos mucho tiempo solitas con mi hermana Entonces siempre uno queda como vacíos y conocimientos nulos frente a ese tipo de temas

**Entrevistadora:** cuando tenías 14 años vivías con tu papá y tu mamá

**Entrevistada:** con mi mamá mi mamá y mi padrastro

**Entrevistadora:** tu papá biológico

**Entrevistada:** No yo con mi papá no tengo relación en este momento

**Entrevistadora:** porque motivo:

**Entrevistada:** porque fue un papá ausente siempre fue un papá ausente entonces la relación con él siempre fue muy distante

**Entrevistadora:** ¿Qué pensaste cuando quedaste embarazada qué emociones recuerdas haber sentido?

**Entrevistada:** pues primero el susto de contarle la verdad a mi mamá estaba yo a unos días de la fiesta de 15 entonces fue el susto, pero también sentí pues como seguridad Pues en su momento el papá de La niña fue un apoyo muy grande

**Entrevistadora:** ¿Me dices que actualmente no te encontrás con él?

**Entrevistada:** no nosotros terminamos la relación por temas dice infidelidad por parte de él

**Entrevistadora:** Desde cuándo no estás con él

**Entrevistada:** pues ya llevamos 10 años de separados

**Entrevistadora:** en ese tiempo Cuántos años tenía la bebé

**Entrevistada:** Tenía como 4 mmm. 5 años

**Entrevistadora:** de volviéndonos un poco Cómo te enteraste cuando quedas embarazada

**Entrevistada:** por un retraso

**Entrevistadora:** utilizabas métodos anticonceptivos

**Entrevistada:** no ninguno

**Entrevistadora:** recibiste por parte de tu mamá o del colegio orientación sexual

**Entrevistada:** no en ese tiempo mira que no se manejaba adaptan abiertamente el tema de la sexualidad cómo lo es ahora entonces digamos que también y creo que también la falta de conocimiento frente a eso el tema de porqué, porque en ese tiempo quedaron embarazadas muchas niñas del colegio para esos mismos tiempos

**Entrevistadora:** cuándo quedas embarazada a quién recurriste, ¿quién fue tu red de apoyo?

**Entrevistada:** mi mamá y el papá de la niña

**Entrevistadora:** Cuál fue la reacción de tu mamá cuando se enteró del embarazo

**Entrevistada:** No pues ella en su momento le dio duro porque Estaba preparando la fiesta de 15 pero pues ella también fue mamá joven digamos que recibí el apoyo de ella porque cuando quedé en embarazo de mí que soy la mayor no tuvo ese apoyo fue un embarazo escondido hasta el momento en que yo nací entonces pues el apoyo de ella siempre fue incondicional en ese momento Pese a que ya no iba a permitir que yo pasaré por la misma situación que ya pasó en llevar un embarazo sola

**Entrevistadora:** ¿Cómo le dijiste a tu pareja y cuál fue la reacción?

**Entrevistada:** No pues él ya sabía que veníamos Con un retraso entonces estábamos como a la espera de poder tomarnos el examen

**Entrevistadora:** ¿Qué alternativas ves posibles cuando te enteraste de tu embarazo?

**Entrevistada:** nunca hubo pensamientos de aborto

**Entrevistadora:** Qué proyectos planes o metas tenías a corto, mediano y largo plazo

**Entrevistada:** pues en ese momento no tenía muchas porque pues finalmente era una niña Entonces digamos que todavía no tenía establecido qué iba a hacer en ese momento no tenía claro un objetivo ni metas establecidas

**Entrevistadora:** ¿Tu embarazo afectó o no afectó tus proyectos de vida?

**Entrevistada:** Pues digamos que ahorita que uno tiene ya más madura la mente eh puedo decir que se dificultaron las cosas pero. pero en ese momento digamos que no pensé mucho en eso

**Entrevistadora:** Me dices que se te dificultaron las cosas De qué manera

**Entrevistada:** Pues en el tema de continuar con mis estudios eh. Pues fui Mamá soltera Entonces eso aún lo complicado un poco más Entonces en ese sentido sí fue un poquito más complejo.

**Entrevistadora:** antes del embarazo pensabas tener hijos y A qué edad

**Entrevistada:** Sí sí pensado en tener hijos yo creería que después de los 25 años en ese momento.

**Entrevistadora:** Consideras que puedes tomar actualmente Esos planes y proyectos que tenías

**Entrevistada:** sí los estoy retomando

**Entrevistadora:** cómo elaboras estos proyectos

**Entrevistada:** bueno en este momento no se me dificulta tanto porque mi hija ya está grande Entonces digamos que el tiempo ya no lo consume cómo lo consume en temprana entonces ahorita se facilita más tengo un trabajo estable y pues trato de dividir el tiempo para realizar las diferentes cosas que estoy haciendo

**Entrevistadora:** te gustaría tener otro hijo

**Entrevistada:** no porque yo tengo proyectos a corto y largo plazo y Pues dentro de esos proyectos no está otro hijo Pues porque no permitiría lograr esos objetivos

**Entrevistadora:** Y cuáles son los esos objetivos

**Entrevistada:** pues primero terminar mi carrera y no tengo pareja en este tampoco pienso venir y conseguir una persona y darle un hijo así tan rápido entonces dentro de eso también está irme del país con mi hija y pues están educación de ella que que vienen tres años educación superior de ella entonces un un bebé en estos momentos ya no es opción

**Entrevistadora:** El papá está involucrado actualmente en la vida de tu hija

**Entrevistada:** Pues es un papá distante, pero pues sí responde económicamente por ella

**Entrevistadora:** Consideras que es un apoyo en este momento

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** qué aporta el papá de tu hija en tus proyectos de vida

**Entrevistada:** nada. (risas)

**Entrevistadora:** actualmente te asustó el rol que tienes como madre

**Entrevistada:** ahorita no antes creo que lo más duro fue Cómo decirle a mi mamá en ese momento pues porque Porque si mi embarazo fue un embarazo tranquilo y pues como Les comento y mucho el apoyo de mi familia y la familia de él también

**Entrevistadora:** Qué cambios viste físicos en el embarazo

**Entrevistada:** bastante Pues el cuerpo a uno le cambia yo me subí de peso mis facciones en la cara cambiaron eh. de pronto mi forma de actuar porque pues ya uno no actúa como una niña esa ya uno madura Entonces hubo cambios

**Entrevistadora:** hubieron problemas familiares que surgieron debido a tu embarazo

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** qué limitaciones viste durante tu embarazo

**Entrevistada:** de pronto lo económico más bien

**Entrevistadora:** Sigues teniendo la misma vida social que tenías antes de tu embarazo

**Entrevistada:** sí y no me afectó

**Entrevistadora:** bueno el apoyo familiar que dijeron cómo reaccionaron tus padres frente a qué embarazo

**Entrevistada:** pues mi mamá le dio muy duro Pues yo creo que como a toda mamá Pues porque no se lo esperaba, pero pues recibió el apoyo mucho de ella pues ella pasó también por la misma situación le tocó afrontarlo sola Entonces ella decidí que no que ella iba a estar ahí conmigo

**Entrevistadora:** hubo diferencias en tu familia Porto embarazo

**Entrevistada:** de pronto pienso momento tú inconvenientes por parte de la pareja de ella porque el esposo si quería que yo me fuera de la casa no, pero pues yo me fui ya después

**Entrevistadora:** y después ya cambié la actitud o siguió igual

**Entrevistada:** nosotros tuvimos nuestros inconvenientes, pero pues no fue debido al embarazo.

**entrevistadora:** Qué va valoras del apoyo que te vine brindó tu mamá

**Entrevistada:** pues en ese momento el apoyo de mi mamá hasta ese momento porque ya después de que yo salí de la casa pues tomé la responsabilidad al 100% yo en ese momento el de mi mamá y el del papa y la niña

**entrevistadora:** Qué expectativas tenía tu familia sobre ti antes del embarazo

**Entrevistada:** como todo papá que yo terminara el colegio porque yo estaba a punto de terminar de graduarme del colegio Pues que de pronto eh. siquiera yo con la carrera Universitaria

**entrevistadora:** Tu familia conocía a tus proyectos de vida

**Entrevistada:** no la comunicación con mi mamá era muy corta

**entrevistadora:** Tu familia participa en los proyectos de vida

**Entrevistada:** no

**entrevistadora:** Cómo tomar una noticia de tus amigas tus compañeros

**Entrevistada:** No pues la verdad como en esa época muchas niñas quedamos embarazadas por ese mismo año Entonces Ya como que la gente lo veía muy normal

**Entrevistadora:** quedas embarazada Y a quién es la primera persona que le cuentas

**Entrevistada:** a mi familia de hecho fue con una tía inicialmente con la que tenía más confianza con ella fue que yo fui me realicé el examen Entonces ya ella fue la primera que supo después del papá de la niña y ya mi mamá

**Entrevistadora:** tuviste tus controles regularmente en el embarazo

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** en ese momento había métodos anticonceptivos que conocías

**Entrevistada:** no pues como te digo fuimos muy inexpertos

**Entrevistadora:** bueno Doña Ingrid le damos las gracias por acompañarnos el día de hoy por contarnos tu historia te agradecemos mucho

**Entrevistada:** No a ustedes Muchas gracias

### **Transcripción Tercera Entrevista**

En la localidad Rafael Uribe en el barrio en la ciudad de Bogotá

**Entrevistadora:** Buenas tardes doña Ingrid mucho gusto mi nombre es Yurany rojas soy estudiante de psicología, de décimo semestre, me acompaña mi compañera Laura Alejandra Cipagauta, bueno, primero darle las gracias por acompañarme el día de hoy, a continuación, le voy a leer el consentimiento informado, se trata de que usted nos dé la autorización de realizar esta entrevista, bueno el propósito de este documento es explicar todo lo referente a la utilización que se

realizaría de sus datos si decidiera participar de esta investigación, así como de su rol

en ella como participante. Léalo atentamente y consulte con la psicóloga en formación las dudas que se le planteen.

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación titulado Proyecto de vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años con embarazo no

planificado que será realizado por las estudiantes **YURANY MAYERLY ROJAS**

**MAHECHA Y LAURA ALEJANDRA CIPAGAUTA MARTÍNEZ** de la facultad de

PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO y asesorado por el docente

CARLOS JAVIER PORTILLO GUERRA. Si usted accede a colaborar, se le pedirá

participar de una entrevista conversacional que puede durar de entre una (1) y dos (2) horas, en donde se le harán distintas preguntas a nivel personal.

Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación académica y solamente serán del conocimiento del estudiante y su asesor,

guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna

persona ajena pueda acceder a esta información. De igual forma, las grabaciones de video y

fotografías serán una herramienta multimedia de la que las estudiantes podrán apoyarse a lo

largo del proceso y que tendrán el mismo tratamiento confidencial.

**Entrevistadora:** ¿está usted de acuerdo?

**Entrevistada:** sí señora

**Entrevistadora:** si quiere puede verificar el documento y me regalas unas firmas por favor

**Entrevistada:** sí señora...

**Entrevistadora:** Muchas gracias.

**Entrevistadora:** bueno vamos a empezar con unos datos sociodemográficos, ¿su nombre completo por favor?

**Entrevistada:** Ingrid Paola López Barbosa

**Entrevistadora:** fecha de nacimiento

**Entrevistada:** 20/diciembre /1998

**Entrevistadora:** escolaridad

**Entrevistada:** noveno

**Entrevistadora:** ¿me quisieras comentar porque hasta noveno grado?

**Entrevistada:** eh. porque. eh. porque para ese tiempo ya había nacido mi hija entonces ya. valide.

**Entrevistadora:** ¿es decir terminaste' o solo hasta noveno?

**Entrevistada:** no solo hasta noveno

**Entrevistadora:** ¿Actualmente trabajas?

**Entrevistada:** sí señora

**Entrevistadora:** ¿En qué trabajas?

**Entrevistada:** servicios generales

**Entrevistadora:** ¿con quién vives?

**Entrevistada:** con mi hija

**Entrevistadora:** ¿las dos no más?

**Entrevistada:** sí señora

**Entrevistadora:** ¿me puedes comentar sobre el papa de tu hija?

**Entrevistada:** eh... si, él se llama Julián Ortega Gonzales, tiene 28 años, eh. trabaja es torero y ya. y ya tiene su hogar aparte.

**Entrevistadora:** ¿me quieres decir que no vive contigo?

**Entrevistada:** no señora

**Entrevistadora:** ¿ya no vive contigo?

**Entrevistada:** no, no señora

**Entrevistadora:** ¿ha respondido por la niña?

**Entrevistada:** eso es. Básico, eso sí es un día si y un día no

**Entrevistadora:** ¿me quieres decir que no está presente en la vida de tu hija?

**Entrevistada:** no, por ratos

**Entrevistadora:** ¿número de hijos?

**Entrevistada:** eh. una niña y me encuentro embarazada

**Entrevistadora:** ¿una niña de cuantos años?

**Entrevistada:** 6 años

**Entrevistadora:** ¿cuántos meses tienes de embarazo?

**Entrevistada:** nueve meses

**Entrevistadora:** ¿el padre es el mismo de tu primera hija?

**Entrevistada:** no señora, es otro distinto

**Entrevistadora:** ¿Tienes pareja actualmente?

**Entrevistada:** no señora

**Entrevistadora:** ¿para empezar ya la entrevista por favor cuéntenos a qué edad quedaste embarazada?

**Entrevistada:** Mi nombre es Ingrid Paola López Barbosa Tengo 23 años y mi relación sexual empezó a los 14 años ahí conocí al papá de mi hija qué fue soldado lo conocí en el ejército al pasar del tiempo me fui a vivir con él quedé embarazada mmm. quedé embarazada la de los 15 años eh el proceso muy largo porque primero muchas complicaciones porque quedé embarazada muy temprana mi embarazo fue de alto riesgo tuve muchas infecciones urinarias eh me hospitalizaron mucho. Eh. tuve amenaza de aborto entonces pues como todos esos nueve meses, eh los primeros meses todo Fue normal ya como el cuarto mes cada 15 días pues me daba la infección y me hospitalizaban me dejaban 15 días 20 días en el hospital Ya me daban tratamiento en la casa para aplicar los medicamentos en la casa eh. Y ya. Normales controles prenatales todo mi embarazo fue una cesárea porque mi hija nació a las 37 semanas quedó hospitalizada porque nació amarillita y ya.

**Entrevistadora:** ¿y tú mamá y tu papá en ese tiempo que pensaban de esa decisión tuya de tener hijos a tan temprana edad?

**Entrevistada:** ellos pues de mal genio, pero pues yo incluso ya estaba viviendo con él, porque yo quedé embarazada y me fui a vivir con él

**Entrevistadora:** ¿qué pensaste cuando te enteraste que quedaste embarazada Y cómo te enteraste?

**Entrevistada:** eh. (Risas) Bueno me enteré porque pues como toda mujer tiene su fecha de regla eh. no me llegó el día que tenía que llegarme espere 15 días me tomé la prueba de embarazo y salió positiva Pues que pensé la verdad me dio muy duro muy durísimo, pero me tocó asimilar y ya.

**Entrevistadora:** ¿Quién fue tu red de apoyo a quién le contaste primero a tus padres a una amiga?

**Entrevistadora:** primero pues al papá de la niña

**Entrevistadora:** ¿Cómo reaccionó?

**Entrevistada:** feliz la segunda persona pues fue mi mamá pues ella no lo tomó bien, pero pues se tuvo que resignar y ya mi papá que se puso Bravo.

**Entrevistadora:** ¿cuándo te enteras de tu embarazo qué alternativas viste posibles viables?

**Entrevistada:** Pues voy a ser muy sincera eh. Eh. tenerlo, pero a la vez no porque pues era muy como muy era muchas complicaciones ahora mi ex pareja era súper mayor que yo entonces, pero pues tomé la decisión de tenerlo

**Entrevistadora:** ¿antes del embarazo que metas proyectos planes tenías para tu vida?

**Entrevistada:** eh... estudiar estudiar mucho para poder trabajar

**Entrevistadora:** ¿sabías que querías estudiar?

**Entrevistada:** eh... quería ser policía

**Entrevistadora:** ¿y crees que ya no es posible?

**Entrevistada:** no ya no con dos hijos ya no es posible

**Entrevistadora:** ¿Cómo afecta tu embarazo en tu proyecto de vida?

**Entrevistada:** eh... Eh. de pronto digamos no poder seguir estudiando como yo lo quería seguir estudiando eh. no poder a hacer cosas digamos cómo le explico tener que ir digamos a una entrevista no pude no poder ir pues porque está el bebé y ya, pero pues se fue asimilando y se fue entendiendo.

**Entrevistadora:** ¿cómo elaboras tus planes de vida, tus proyectos, tienes metas a futuro, a largo o corto plazo?

**Entrevistada:** a largo plazo tener mi casa propia, a corto plazo, pues que mis hijos sean alguien en la vida y seguir luchando ya por ellos y poder yo seguir estudiando

**Entrevistadora:** ¿tienes todavía el apoyo de tus padres, de tu pareja, el papá de tus hijos?

**Entrevistada:** de mis padres, mmm. regular y del papá de los niños no porque uno ya tiene su hogar y el otro ya no está conmigo.

**Entrevistadora:** ¿y económicamente te ayudan?

**Entrevistada:** eh. como te comentaba si y no, a veces si a veces no es algo que diga uno, yo tengo eso ahí mensual, no

**Entrevistadora:** ¿cómo tienes planeado educar a tus bebés?

**Entrevistada:** no pues... mis valores es educarlos pues con buenos valores, ellos pues van a un colegio allí también le enseñan, enseñarles que nada de lo ajeno se tiene que coger, no pues la grosería, explicarles, hablándoles.

**Entrevistadora:** actualmente te asusta el rol de madre'

**Entrevistada:** no ya no,



**Entrevistadora:** ¿antes?

**Entrevistada:** sí claro porque no sabía (risas)

**Entrevistadora:** devolviéndonos un poco al principio, en tu familia o colegio no te hablaron de sexualidad de métodos anticonceptivos:

**Entrevistada:** antes de quedar embarazada sí, porque eh. yo estaba estudiando, pero entonces decidí salirme del colegio porque pues ya estaba con el papa de mi hija y él me dijo vayámonos a vivir juntos y deje de estudiar, entonces deje de estudiar pasaron dos meses quede embarazada, después que tuve a mi hija si estudie, pero solo dure un año y ya.

**Entrevistadora:** ¿deseas retomar esos estudios?

**Entrevistada:** claro sí señora

**Entrevistadora:** ¿sigues teniendo la misma vida social que tenías antes?

**Entrevistada:** si, antes de tener a mi hija, claro yo salía mucho bailaba todo. lo de una persona mujer sin hijos, pero entonces si lo hacía y no porque pues antes cuando se podía que una reunión de un familiar que una fiesta normal, pero pues ya voy a tener mi segundo hijo y es complicado ya no va hacer igual

**Entrevistadora:** ¿notaste cambios en tu cuerpo después de tu embarazo?

**Entrevistada:** claro me engorde, se me hincharon los pies eh, lo normal las estrías, ya el vómito

**Entrevistadora:** ¿en este momento te afectan estos cambios?

**Entrevistada:** claro, por lo que estoy en embarazo pues se me mancho la cara las estrías, las infecciones urinarias

**Entrevistadora:** ¿en el momento en que tú decides contarles a tus padres cuál fue la reacción de ellos?

**Entrevistada:** sí les dio muy duro porque pues como te comentaba fue a los 15 años una adolescente mamá pues dejó de hablarme unos días, pero ya se arregló, mi papá sí me dijo que lo pensara bien que un hijo no que yo no sé qué se les pasó y ya.

**Entrevistadora:** ¿hubo problemas familiares debido a tu embarazo?

**Entrevistada:** eh. sí que acabo rato me recalcan que porque había quedado embarazada qué porque no me había cuidado que persona que había quedado embarazada.

**Entrevistadora:** ¿tus familiares te apoyan en este momento?

**Entrevistada:** si ellos siguen ahí a pesar de mis embarazos

**Entrevistadora:** qué valoras de ese apoyo que te brindan tus padres?

**Entrevistada:** eh yo valoro mucho la atención sobre mi hija ósea le ponen mucho cuidado y eso es importante para mi

**Entrevistadora:** qué tipo de apoyo recibe por parte de tus padres, económico, emocional,

**Entrevistada:** emocional y ya.

**Entrevistadora:** ¿qué expectativas en este momento tiene tu familia?

**Entrevistada:** ellos tener su casa propia

**Entrevistadora:** ¿respecto a ti qué expectativas tienen?

**Entrevistada:** eh. pues como yo soy muy independiente pues entonces yo ya con dos hijos tomó las decisiones y ya sé que es lo malo y lo bueno yo tengo que antes es pensar que expectativas van a tomar mis hijos si van bien si van mal.

**¿Entrevistadora?** ¿tu familia conoce tu proyecto de vida?

**Entrevistada:** sí señora

**Entrevistadora,** ¿los aprueban o los rechazan?

**Entrevistada:** eh me apoyan lo normal, pero yo ya una mujer con dos hijos ya es tener uno que luchar por lo de uno

**Entrevistadora:** ¿quieres tener más hijos?

**Entrevistada;** no señora, ahora que tenga mi hijo me opero

**Entrevistadora:** devolviéndonos un poco me decías que habías quedado embarazada en el colegio?

**Entrevistada:** no, yo a él lo conocí en el batallón, bueno como toda relación yo deje de estudiar porque pues al pasar el tiempo él se volvió muy celoso y pues como toda mujer no sé, no sé si fue que me enamore no sé. dejé de estudiar y. él salió del batallón y. me fui a vivir con él porque ya sabíamos que íbamos hacer papas entonces ya, yo como él teníamos que coger una responsabilidad.

**Entrevistadora:** que dijeron tus amistades de tu embarazo'

**Entrevistada:** eh. amigos no una que otra compañera y nada. que me felicitaban, pero pues que, a muy temprana edad, pero pues que me iban a apoyar que iban a estar pendientes y ya

**Entrevistadora:** ¿no te rechazaron, lo tomaron muy normal?

**Entrevistada:** si, si porque pues ya uno después de estar embarazado pues, yo no sé ya es decisión de uno si quiere o no quiere tener hijos

**Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes hoy en día?

**Entrevistada:** hoy en día, me ha dado muy duro durísimo con mi segundo hijo me ha dado durísimo, no les niego a veces me siento triste, triste porque segundo hijo eh todo cambia eh no va hacer igual, mis primeros tres meses fui muy deprimida incluso yo.. me dio muy duro.

**Entrevistadora:** bueno doña Ingrid yo le doy muchas gracias por acompañarnos el día de hoy, por contarnos tu historia de vida.

**Entrevistada:** gracias muy amable

**Transcripción cuarta entrevista**

El Día 21 de marzo en la localidad de villas de Kennedy barrio salsa mora de la ciudad de Bogotá

**Entrevistadora:** Buenas tardes somos estudiantes décimo semestre de la universidad Antonio Nariño el motivo por el cual nos encontramos reunidas el día de hoy es para comentarle sobre nuestro proyecto de grado Lo que queremos indagar cómo las adolescentes de 15 a 18 años afecta un embarazo no planificado, en su proyecto de vida y las estrategias de afrontamiento que será realizado por las estudiantes Yurany Mayerly Rojas Mahecha y Laura Alejandra Cipagauta Martínez de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño y asesorado por el docente Carlos Javier portillo Guerra

**Entrevistadora:** estás de acuerdo

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** cómo eres menor de edad como nos indicaste es un asentamiento por lo cual tu mama no lo va a firmar

**Entrevistada:** ah ok

**Entrevistadora:** ¿vamos a dar inicio con la entrevista, ¿cuál fue el motivo por el cual quedaste embarazada coméntanos?

**Entrevistada:** ps la verdad les voy a decir la verdad todo pasó fue que el muchacho con el que estoy viviendo me dijo que estaba planificando si me entiende, pero pasó un mes y sentía náuseas y cuando me fui hacer la prueba de embarazo salió positivo ve tu no que estabas planificando él no me quería darme para poder planificar la verdad yo no quería tener hijo quería disfrutar la vida un poquito más pues imagínese que yo me fui a vivir en octubre y en agosto quede embarazada

**Entrevistadora:** ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?

**Entrevistada:** a los 16 años

**Entrevistadora:** estabas en el colegio en qué grado estabas

**Entrevistada:** si estaba en octavo

**Entrevistadora:** ¿a quién fue la primera persona que le contaste que estabas embarazada?

**Entrevistada:** fue por la prueba de embarazo fue a mi pareja después fue a mi mamá a ver como reaccionaba o como me decía como yo mantener es que como era primera vez no sabía.

**Entrevistadora:** ¿no conocías métodos anticonceptivos?

**Entrevistada:** me decían que ampollas de cada mes y yo le pedía a él plata dame plata para las vacunas él me decía que estaba planificando.

**Entrevistadora:** ¿emm entiendo no tenías conocimiento de que él estaba planificando?

entrevistada: no

**Entrevistadora:** vamos a empezar con los datos sociodemográficos sobre ti

tu nombre completo?

**Entrevistada:** katuska Solís

**Entrevistadora:** fecha de nacimiento

**Entrevistada :** 5 de nombre del 2004

**Entrevistadora:** escolaridad terminaste el bachillerato

**Entrevistada** no

**Entrevistadora:** en qué grado quedaste

**Entrevistada:** ya iba a pasar a noveno

**Entrevistadora:** trabajas actualmente

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** ¿con quién vives actualmente?

**Entrevistada:** mi pareja el niño y yo los tres

**Entrevistadora:** qué edad tiene el padre del niño

**Entrevistada:** tiene 23 años

**Entrevistadora:** ¿número de hijos que tienes?

**Entrevistada:** el primero

**Entrevistadora:** ¿el sector donde vives donde es?

**Entrevistada:** villas de Kennedy barrio salsa mora

**Entrevistadora:** estrato

**Entrevistada:** yo creo que es estrato dos

**Entrevistadora:** **vives** en arriendo

**Entrevistada:** en arriendo

**Entrevistadora:** ¿bueno siguiendo con la entrevista como conociste el papa del niño?

**Entrevistada** fue por parte de mi mamá porque mi mama trabajaba con él en construcción ella limpiaba todo lo que ensucian ella limpiaba mi mamá le quería colaborar por lo que él tenía un problema le quería colaborar con eso, si me entiende y el problema que él tiene es fumar si me entiende.

**Entrevistadora:** ¿fumar cigarrillo o alguna sustancia psicoactiva?

**Entrevistada:** fumar marihuana, mi mama lo quería sacar por lo que nosotros asistíamos a la iglesia éramos una familia sana si me entiende a mí no me llamaba la atención quería seguir estudiando salir adelante ser alguien en la vida, pero como fue las cosas no fueron así.

**Entrevistadora:** ¿qué pensaste cuando quedaste embarazada que pasó por tu cabeza?

**Entrevistada:** no pues no pensé nada malo en la primera ecografía me dijeron que si yo quería abortar yo abortaba eso en la vida ahora en si uno aborta no pasa nada, pero después le cobrará cada vez a la vida eso no me parece para mi abortar.

**Entrevistadora:** ¿qué emociones experimentaste en ese momento?

**Entrevistada:** fue bonito cuando él nació las pataditas cuando se me metía en la costillita

**Entrevistadora:** ¿Vives con tu mama?

**Entrevistada:** no solo con mi esposo

**Entrevistada:** tu mamá está cerca

**Entrevistada:** sí por aquí

**Entrevistadora:** y tu papa

**Entrevistada:** mi papa se desapareció no se sabe si se lo llevó el coronavirus o no se

**Entrevistadora:** a los cuantos años

**Entrevistada:** hace como 3 años que no sé nada de él no me llama no me escribe un día estaba en Girardot y yo lo llame no sé si fue la mujer de ahora este número ya no es de el

**Entrevistadora:** cómo era la relación de tu mama y tu papa

ps no se hablaban como él a mí me negó usted sabe cómo son los hombres ahora que yo era de otro papa que esto que lo otro mi abuela ps yo no gusto de mi abuela tampoco gusta de mí.

**Entrevistadora:** ¿Cuál fue la primera persona que le dijiste que estabas embarazada?

como le dije a mi esposo y después a mi mama que consejo me daba ella como mi mama no gustaba del muchacho ps que ya que podía ser ya había quedado embarazada pues tenerlo pues no le gusta en parte del aborto.

**Entrevistadora:** qué alternativas viste posibles

**Entrevistada:** de tener el niño los doctores no me aconsejaron nada los doctores que me dijeron fue que quería abortar abortara, pero yo el único pensamiento fue de mi esposo fue hay que tenerlo yo te voy a responder y ahora me está respondiendo.

**Entrevistadora:** ¿antes del embarazo qué proyectos tenías o que planes?

**Entrevistada:** yo quería ser administradora de empresa soñé con eso obtenerlo y yo me enfoqué en mi estudio hacia mis tareas con esfuerzo, dedicación lo hacía con motivación porque yo quería ser alguien en la vida quería sacar adelante a mi mama.

**Entrevistadora:** ¿crees que es tarde para hacer eso?

**Entrevistada:** me dicen que todavía no, pero para mí voy a ser realista ya no como voy hacer eso, a donde voy a dejar el niño la persona que lo cuida no lo va a cuidar como uno mismo lo cuida no lo va a mantener como uno mismo lo mantiene.

**Entrevistadora:** entonces piensas que tus proyectos

**Entrevistada:** disminuyen

**Entrevistadora:** ¿antes del embarazo pensaste tener hijos a que edad pensaste tenerlos?

**Entrevistada:** como o a los 20 cuando ya estaba en una universidad y terminar y después tener hijos

**Entrevistadora:** ¿cómo crees que afecta el embarazo en tus proyectos de vida?

**Entrevistada:** pues la verdad mucho porque para salir tengo que llevarlo para hacer algo tengo que estar pendiente y para yo ir al colegio tengo que estar más pendiente de él porque no se sabe quién lo cuida que clase de persona lo cuida.

**Entrevistadora:** ¿consideras que puedes retomar esos planes y por qué?

**Entrevistada:** yo tengo pensamiento de hacerlo, pero cuando él tenga un añito cuando se pueda defender que tenga más capacidad

**Entrevistadora:** ¿en tus proyectos quien influye?

mi madre mi hijo primero que todo

**Entrevistadora:** ¿qué planes tienes a largo, a mediano y corto plazo?

**Entrevistada:** pues yo ahora sacar adelante a mi hijo

y a mediano terminar mis estudios para encontrar un trabajo porque todo es con eso

**Entrevistadora:** ¿Cuáles son esas limitaciones que sientes?

lo económico ahora lo más importante es el niño los pañales que esto que lo otro no hay mucha plata que el arriendo muchos gastos para un niño si me entiende él me dijo está de acuerdo el año que viene en agosto él trabaja así sea de día y de noche.

**Entrevistadora:** ¿quieres tener otro hijo?

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** estás planificando

**Entrevistada:** estoy planificando

**Entrevistadora:** ¿cómo quieres educar al bebe?

**Entrevistada:** que sea caballeroso que sea humilde más que todo

**Entrevistadora:** ¿qué dijeron o cómo reaccionaron tus padres cuando se enteraron del embarazo?

**Entrevistada:** a mi mamá Dios mío le quería dar un infarto, pero lo tomo con calma, mi papa no sé si sabe.

**Entrevistadora:** ¿cómo reaccionaron tus amigos?

mi amigo que estaba en Girardot hay cabeza loca como te pudiste hacer eso tan temprano te arruinaste la vida que lo uno y lo otro.

**Entrevistadora:** ¿respecto al padre de tu hijo está involucrado en el embarazo en qué forma te ayuda?

**Entrevistada:** en lo económico

**Entrevistadora:** en lo emocional te ayuda

**Entrevistada:** sí claro

**Entrevistadora:** actualmente te asusta el rol de madre

**Entrevistada:** como así no me asusta estoy muy feliz con el niño

**Entrevistadora:** sigues teniendo la misma vida social antes de quedar embarazada

**Entrevistada:** no porque antes uno es libre sale no tiene que estar pendiente a nada

**Entrevistadora:** ¿hacías tus controles médicos cuando estabas embarazada?

**Entrevistada:** no en esa época el muchacho quedó sin trabajo y yo no tenía transporte para ir todos los días eran cinco mil entonces se me complicaba

**Entrevistadora:** cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces

**Entrevistada:** las inyecciones las pastillas los condones las cirugías y ya de ahí no conozco mas

**Entrevistadora:** ¿tú mama te ha apoyado de qué manera?

**Entrevistada:** hay caramba así cuando mi esposo no tiene dinero para los pañales ella también nos colabora económicamente, físicamente.

**Entrevistadora:** **hubo** problemas en tu familia a raíz de tu embarazo

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** **tú** eres hija única

**Entrevistada:** sí de papa de mama tengo una

**Entrevistadora:** y cuántos años tiene

**Entrevistada:** ella tiene 21

**Entrevistadora:** qué cambios notaste en tu cuerpo cuando quedaste embarazada

**Entrevistada:** la cintura se ancha yo creo que la cara se le pone como más ancha también todo se le pone diferente.

**Entrevistadora:** **tú** familia conoce tus proyectos de vida

yo le he dicho a mi mama que quiero seguir estudiando y terminar mis estudios

**Entrevistadora:** los apoya

**Entrevistada:** **como** le había dicho antes que un trabajo es con bachillerato

**Entrevistadora:** tengo una pregunta cómo es la relación con tu pareja actual

**Entrevistada** a pensar que fuma no es agresivo no hay maltrato

**Entrevistadora** ¿qué piensas respecto en la relación con él antes del embarazo y ahora?

**Entrevistada:** el antes del embarazo él estaba peor fumaba mas no era agresivo eso nunca lo recibí por el contrario cuando yo estaba enferma yo en el embarazo sufrí mucho él lo que hacía es buscar tratamientos hacia lo que fuera para llevarme al médico cuando yo me sentía mal.

**Entrevistadora:** ¿con lo que nos acabas de contar que había pasado muchos acontecimientos en el embarazo qué nos puedes contar?

**Entrevistada:** todo lo que comía lo vomitaba yo me la pasaba flaca, flaca y ps un día que fui al médico me dieron unas pastillas me las comencé a tomar por el vómito, ya como que las pastillas no hacia efecto y seguía yo vomitando hasta que el nació el nació gordo y yo quedé flaca

**Entrevistadora:** ¿y cómo te sientes ahora cómo estás?

**Entrevistada:** ahora yo estoy bien

**Entrevistadora:** pensaste que a esta edad ibas a quedar embarazada

**Entrevistada:** pues nunca pensé que era tan difícil, pero tampoco es que es tan imposible como uno tiene apoyo tiene más posibilidad

**Entrevistadora:** ahora en este momento emocionalmente te sientes bien

**Entrevistada:** sí claro

**Entrevistadora:** no has tenido inconvenientes

**Entrevistada:** no señora

**Entrevistadora:** bueno yo creo que el día de hoy hemos acabó con la entrevista que nos habías podido compartir tus historias, agradecerte por estar con nosotras y regalarnos tu tiempo muchas gracias por la entrevista que estés bien.

### **Transcripción quinta entrevista**

**Entrevistadora:** Buena Tardes somos estudiantes de décimo semestre de la universidad Antonio Nariño el motivo por el cual nos encontramos reunidas el día de hoy es para comentarle sobre nuestro proyecto de grado lo que queremos indagar cómo las adolescentes de 15 a 18 años afecta un embarazo no planificado en su proyecto de vida y estrategias de afrontamiento que será realizado por Yurany Mayerly Rojas Mahecha y Laura Alejandra Cipagauta Martínez de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño y asesora por el Docente Carlos Javier Portillo Guerra

**Entrevistada:** Bueno

**Entrevistadora:** a continuación, vamos a empezar con la entrevista me puedes decir tu nombre completo

**Entrevistada:** eh mi nombre es Laura Tatiana Casas Mejía

**Entrevistadora:** ¿fecha de nacimiento?



**Entrevistada:** 23 de noviembre del 2001

**Entrevistadora:** ¿escolaridad en qué curso estás actualmente?

**Entrevistada:** bachiller yo termine

**Entrevistadora:** ¿trabajas actualmente?

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** ¿en qué trabajas?

**Entrevistada:** en una cigarrería

**Entrevistadora:** ¿con quién vives?

**Entrevistada:** mi Mama, mi Padrastro, mi hermano, y mi hija

**Entrevistadora:** listo, que edad tiene el padre del bebe

**Entrevistada:**42

**Entrevistadora:** ¿Qué hace actualmente el padre?

**Entrevistada:** él es estilista

**Entrevistadora:** listo, ¿están juntos actualmente?

**Entrevistada:** no, no estamos

**Entrevistadora:** ¿número de hijos cuántos son?

**Entrevistada:** uno

**Entrevistadora:** ¿sector dónde vives?

**Entrevistada:** Localidad Fontibón, barrio La laguna

**Entrevistadora:** estrato

**Entrevistada:** tres

**Entrevistadora:** ¿Tipo de vivienda?

**Entrevistada:** Arriendo

**Entrevistadora:** ¿a qué edad quedaste embarazada?

**Entrevistada:** a los 18

**Entrevistadora:** ¿cómo conociste al padre del bebe?

**Entrevistada:** lo conocí por la sobrina de mi padrastro eh porque era amigo de ella una vez me dijo que la acompañara por la hermana entonces, en esas lo saludo y ahí empezamos a conocernos entonces él le pidió el número a ella , ella se lo dio empezamos hablar a salir al principio salía con ella porque me daba miedo por lo que es muy mayor entonces empezamos así a salir y se fueron

dando las cosas en el momento no sé cómo decirlo como que la labia es que yo lo conocí a él y como a los tres meses quede embarazada fue muy rápido.

**Entrevistadora:** ¡fue muy rápido!

**Entrevistada:** pero pues suena ilógico, pero fue planeada

**Entrevistadora:** ¿el embarazo fue planeado los dos estuvieron de acuerdo que pasara?

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** ¿A qué le atribuyes haber quedado embarazada?

**Entrevistada:** pues a mí siempre me había gustado los bebés yo siempre había querido tener un bebe pero pues en él no se me dijo muchas cosas que eran mentiras me ilusiono y me decía como él ya tiene tres hijos ya sabía que era tener un bebe que las responsabilidades que sea así cargo como él es independiente que ganaba más que lo uno empezó a meterme cosas y pues ahí fue cuando la planeamos pues yo dije es más maduro pero salió todo lo contrario.

**Entrevistadora:** te equivocaste

**Entrevistada:** si fue más por eso

**Entrevistadora:** fue por el oh en el momento no planificadas

**Entrevistadora:** no yo no planificaba, pero tampoco quedaba embarazada nosotros no fue planeada en si yo no planificaba fue cuando lo decidimos yo no entiendo porque no quedaba embarazada fue después cuando la planeamos y ahí se dio

**Entrevistadora:** conocías métodos anticonceptivos

**Entrevistada:** ah sí claro

**Entrevistadora:** y empezaste a planificar

**Entrevistada:** y hace años planifique como tres meses, pero como yo no tenía novio deje de planificar la verdad con él no pensé planificar.

**Entrevistadora:** y a qué edad iniciaste tus relaciones sexuales

**Entrevistada:** a los 15 años

**Entrevistadora:** ¿qué pensaste cuando quedaste embarazada qué emociones recuerdas en ese momento?

**Entrevistada:** pues yo quede en shock yo ni lloré no sabía que pensar primero fue planeada, pero sin embargo en el momento no pensaba nada quede en shock y el miedo de decirle a mi padrastro a mi mama no tanto porque es más tranquila.

**Entrevistadora:** ¿a quién fue la primera persona que le contaste de tu embarazo?

**Entrevistada:** a mi mama pero yo no le conté yo llegue con la prueba la guarde y ella me conoce tan bien que me vio yo antes de haber quedado embarazada yo le había dicho a ella que yo quería un bebe y mi mama que no que era muy joven que tenía que estudiar que no que yo no sé que ella lo venía sospechando, yo seguía insistiendo yo ya le estaba diciendo pero yo todavía no estaba

embarazada ya venía sospechando cuando yo llegue de hacerme la prueba me vio la cara, y me dijo de una usted está embarazada yo le mostré la prueba se colocó triste y se decepciono pero pues después como que lo asimilo después fue con mi padrastro que el es más duro ese era como el mío de decirle a él no tanto a mi mama.

**Entrevistadora:** ¿y cómo reaccionó tu padrastro

**Entrevistada:** Él siempre me decía que el día que quedara embarazada me tenía que ir de la casa siempre me decía eso entonces ese día mi mama me decía que teníamos que decirle ese mismo día yo no quería que esperara entonces vino el papa de la niña nos sentó a los dos y pues le dijo empezé a hablarle él pensó que me iba a vivir con él cuando

le dice es que está embarazada entonces no reaccionó como yo pensé que se iba a colocar bravo o gritar se decepciono se puso triste y dijo cagada que no esperaba eso de mí que primero estudiara, que saliera adelante y hay pensara en bebe pero ahoritica no entonces él me dijo que se tenía que ir y me acuerdo que era un lunes 14 de febrero que yo me hice la prueba y me dijo el domingo se va si se quiere ir yo tenía planeado con el papa de la niña ir me bueno le dijimos quedó decepcionado me hablaba normal pero se le sentía un disgusto empezaron a pasar unos días y como el viernes el hablo con el hermano y le conté y el hermano le dijo yo no confié en el papa de la niña y le dijo piénselo bien es mejor que se quede con usted es mejor y él se puso a pensar en eso y me propuso eso si usted no se quiere ir quede acá pa que se va ir si usted tampoco lo conoce y después de que hice todo que me embaraze y todo lo que paso yo tampoco me quería ir ósea en el momento de quedar embarazada y yo verme mentalizada con el pero después que pasaron las cosas yo no me quería ir con él.

**Entrevistadora:** ¿y porque crees que pasa eso que paso?

**Entrevistada:** no sé porque yo soy muy apegada a ellos a mi mama no estaba preparada para tener un hogar ya después de quedar embarazada pensé y no estaba preparada y yo le dije a él yo me quedo yo la voy apoyar desde que él le responda no pasa nada le dije al papá de la bebé se puso bravo por lo que estaba ilusionado entonces esperemos el embarazo y cuando nazca la niña nos vamos y yo le dije bueno son nueve

meses a ver qué pasaba eran tres meses en si que no lo conocía y seguimos así juntos y llegó la pandemia y yo me quedaba en la casa de él por días yo me llegar a quedarme en pandemia una semana viviendo con el

**Entrevistadora:** ¿de volviendo un poco me hablas mucho de tu padrastro de cómo se sintió por el embarazo y tu padre biológico?

**Entrevistada:** es que mi papá mi papá conmigo como te explico el es muy machista él siempre quiso fue un niño y pues yo soy la mayor mi mamá quedó embarazada de mi ella no se hacía ecografías ay no mentiras si se hacía yo no me dejaba ver en si el estómago era como de niño, todos decía que era niño, eran con su niño, y su niño cuando nació yo lo primero que me reviso hay abajo y pues conmigo no era tanto ya después que nació mi hermano ay ese era feliz a él no le pueden decir nada entonces ellos nunca estuvieron. Porque mi papá le pegaba a mi mamá porque él era muy bueno es ya no muy borracho se la pasaba tomando, tomando, pegando pegando a ella no sé si la historia se repitió pero hizo lo mismo mi abuelita le decía que no se fuera con él porque esa familia era así y ella no hizo caso y se fue y a los Ocho días le empezó a pegarle y ella no podía volver por eso yo creo que mi mamá es así conmigo porque mi abuelita no le dio ese apoyo que ella

necesitaba entonces ella lo está haciendo conmigo entonces mi papá era así de las personas agresivas que le pegaba delante de nosotros estando con mi padrastro también le pegó por bobadas porque eran las doce y no estaba el almuerzo llegó a la casa y le pegó también entonces siempre fue la relación así hasta que nosotros teníamos yo tenía tres y mi hermano dos y fue un treinta uno de diciembre ella se entró a una tienda mi mamá sabía que le iba a pegar porque le había dicho y mi mamá salió corriendo con nosotros a donde mi abuelita y le contó todo a mi tío mi tío la estuvo hay y mi papá llegó y mi tío bajó y le dijo péguete ahora sí entonces como mi papá es muy machista es con las mujeres no con los hombres es como que ya dejó eso, es cuando mi mamá empezó a conocer a mi padrastro por eso yo hablo más de él lo veo como mi papá porque nosotros nos fuimos, a vivir con él cuando yo tenía tres años ya tengo 21 voy a cumplir ahorita llevan dieciocho años juntos y pues con mi papá tampoco respondió por nosotros mmm le daba a mi mamá lo que quisiera y en las salidas de visita siempre se llevaba a Brandon ami no después la sacó, después la sacó, después la saco, siempre era cargándose a Brandon por eso con mi papá no casi con la familia de él no soy muy.

**Entrevistadora:** ¿Hubo denuncias?

**Entrevistada:** si mi mamá si lo denunció, pero nunca pasó nada y ya claro porque pues todos los golpes y tampoco respondía bien por nosotros y entonces hasta listo solo llevaba a Brandon entonces yo con. El no soy muy apegada cuando quede embarazada a bueno después él vivía aquí él vivía con mis abuelitos se fueron para Soacha hay en Soacha empezó mi papá a invisiar, o sea había un muchacho en el conjunto no sé, el caso es que lo metió en las drogas, pero ahorita es un indigente de la calle.

**Entrevistadora:** ¿Tú padre?

**Entrevistada:** sí entonces él fuma bazuco inició con eso, entonces el duro años en eso y bueno él se enteró que quede embarazada pues también le dio pero no mucho, ojalá sea niño y entonces yo bueno hasta que me acuerdo también la niña nació el ocho de octubre y el 15 al 18, bueno a los diez días tomó la decisión de cambiar se rehabilitó en la casa iba todo bien duro como año y medio ya estaba trabajando, ya estaba gordo, ósea cambio del cielo a la tierra ya están bien él venía visitaba a la niña, jugaba con la niña normal y ahorita el siete de diciembre que paso de un momento a otro desapareció y hasta el momento no sabemos nada de él, ósea en si volvió otra vez a lo mismo.

**Entrevistadora:** ¿Crees que el comportamiento de tu padre con tu mamá te afectó emocionalmente?

**Entrevistada:** pues yo creo que sí porque en el sentido de que nosotros veíamos eso yo por eso yo en día no me dejó que a mí me digan algo ósea yo soy muy contestona por eso es que digamos con el papá de la niña no estoy porque él es así, es todo lo que él diga y por eso es que yo mantengo peleando con el porque de ver eso que mi mamá se dejaba y no hacía nada, y entonces yo dije no voy hacer así mi hermano es igual Brandon es el consentido de mi papá pero Brandon tampoco lo puede ver, cuando era chiquito cuando le pegó en la casa de la amiga él dijo que cuando fuera grande iba a ser policía para matar a mi papá esa fue la frase que él dijo y el ahorita no convive con mi papá ni así mi papá lo consienta y diga es el rey de reyes el no porque él quedó más afectó que yo, yo siento que soy más fuerte que el el es más entonces él quedó más

**Entrevistadora:** ¿Han buscado ayuda psicológica o no han consultado?

**Entrevistadora:** mmm la verdad no, pero pues a él si toca ayuda psicológica porque se ha vuelto muy agresivo, contestón, no sé y en el colegio también le han mandado psicólogo.

**Entrevistadora:** ¿me comentas que ya no estás con el papá de tu niña cuál es tu motivo?

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** ¿Cuál es el motivo?

**Entrevistada :** no funcionaron las cosas porque por ejemplo él tiene también un problema, ósea el también necesita ayuda psicológica, de hecho también la comisaría se la han mandado porque los días que me quedé la primera vez con él, cinco días era ofendiéndome yo a partir que quede embarazada me inventaba que tenía mozo que lo único que lo otro ofendiendo, ofendiendo hasta que llegó un día que nos peleamos y yo también contesto feo, a mí me insultan y yo también, no me acuerdo yo me iba a ir era de noche, y él me cogió de las manos me apretó así y me sostuvo hay y que no me fuera y me boto el celular por aya, pues yo embarazada no podía hacer fuerza con hombre tiene más fuerza , solo me cogió así yo me quedé quieta me acosté, al otro día se fue a trabajar yo empaqué lo que tenía hay y me vine para la casa, entonces esa fue la primera vez que empezó como a conocerlo pero él siempre me envolvía y me decía cosas y yo otra vez caía y así, y siempre ha sido así que me insultan que tengo mozos que tengo el uno que el otro, que tengo el otro metido, yo volvía con él y me insultaba, y me insultaba yo en el embarazo me la pasaba llorando, ósea por eso creo que la niña llora por la noche dicen que uno depende como estuvo en el embarazo los bebés también, me la pasaba llorando, de mal genio, amargada entonces así fue terminamos volvíamos, todo el embarazo así fue, ya hasta los últimos meses que yo tenía ocho meses nos venimos a vivir acá él también vivía acá, entonces nos vinimos a vivir acá el se la pasaba que él trabaja con un supuestamente un coronel y se la pasaba con él y llegaba cada ocho días y ni me decía, ni me miraba ni me tocaba así como quien dice ni me tocaba no me decía nada todo el tiempo insultando él trajo las cosas de él que tiene su nevera su estufa todo llena de manteca y me podía a restregar, y yo con ocho meses que la estufa que la nevera que cargue, alcé el no me podía ver sentada le daba mal genio me ponía hacer algo mi mamá se daba cuenta pero no Es metía, entonces llegó el día que me hicieron la última ecografía y el doctor dijo yo estoy resentida en ese momento en el nacimiento de la niña, porque llegó el momento de la última ecografía y dijo el doctor esta semana nace la niña entonces yo le dije a él y él se fue de viaje con el coronel entonces yo le dije es que la niña va a nacer esta semana que no que ella me espera que no, que el doctor me dijo que está semana que ella me espera y se largó, se fue , así fue al otro día la niña nació y él no estuvo ahí solo me mandaba desayunos no mandaba pañales nada no le importaba si me saliera la leche o no me salía leche , yo por eso quedé resentida con él desde ese momento que prefirió irse a viajar que estar conmigo en el parto de la niña la que estuvo conmigo fue mi mamá, entonces como a mí me dio tanta rabia que Él fue a viajar tuve la niña llegue acá y él llegó como a los ocho días mi padrastro le cerró con llave y no lo dejó entrar porque llegó a la madrugada le tocó quedarse en la calle hasta que amaneciera, también tuvimos muchos problemas porque el es muy fastidioso peleaba con mi mamá por el aseo pues digamos es que mi mamá le gusta hacer todo ella, tiene una enfermedad es la del aseo entonces ella no le gusta que nadie le haga nada porque lo hace mal, entonces pues digamos también que él quería colaborar y mi mamá le decía que no que la dejara a ella entonces peleaban por eso , de un momento a otro empezó llegaba así no saludaba y miraba .al a mi padrastro, hasta llegó el día que mi padrastro lo paró le dijo que era que lo que le pasaba si pues mi padrastro nunca tuvo ningún problema, y lo paro si es que padrastro no habla si no grita, lo ofendiendo y le dijo que se largará que se fuera, entonces como el se fue de viaje cuando el llegara

lo que habíamos hablado con él cuando él llegara de viaje tenía que sacar las cosas no se podía quedar más acá ya se le había cumplido el arriendo entonces así fue llegó sacó a sí las cosas, el día que llegó yo me entre a la pieza de mi mamá no se la quería dejar ver, pero bueno me toca salir y dejarse la ver él la alzó un ratito saco las cosas desocupó todo y se fue la niña recién nacida tampoco compartió tanto con él por lo mismo porque tampoco me daba.

**Entrevistadora** ¿no te ayudaba económicamente?

Entrevista: sí, no me ayudaba al principio entonces y yo tampoco se la dejaba ver es que se volvió muy gamín, bueno en sí él es así la gente del barrio lo conoce y dice eso con la ex mujer era igual

**Entrevistadora:** ¿por ese motivo no estás con él?

**Entrevistada:** mmm, porque sigue en lo mismo ósea yo ahorita hace poco estaba con él en una relación no vivíamos, pero sigue en lo mismo que el mozo óseo llegó hasta el punto que ahorita no estoy con él y no voy a volver con él porque nunca había hecho eso, en la esquina tiendita de la esquina se la pasa vigilándome yo lo veo pero él me dice que no, que no. todo el mundo lo ve que está ahí y yo me voy de para allá y sale corriendo ósea ya es algo que tiene.

**Entrevistadora:** ¿es un problema!

**Entrevistada:** si es un problema porque eso no es normal entonces yo no estoy con él y la niña, hoy tuvimos un problema porque hoy tenía que quedarme la cuota pero el es no sé tan tacaño que no que ami no me da plata que compre la cosas de la niña, y yo le digo no en la comisaría me dijeron que usted me tenía que dar la cuota la plata, yo soy la mamá yo vivo con ella yo sé lo que tengo que comprarle que no que yo me la gasto, que son ciento cincuenta mil pesos que usted me da mensual no me van a volver rica y además yo trabajo entonces qué hizo hoy fue y compro las cosas, ayer me llamó y me dijo que me iba a dar la cuota y iba a comprar unas cosas a la niña, y yo bueno llamo a mi mamá ahorita se entiende con con mi mamá y le dijo que pasara por las cosas y le dije no vaya a pasar porque si usted le recibe las cosas a mí ya no me consigna nada, entonces hoy también hubo un problema por eso, que no le iba a recibir las cosas que yo solo quiero plata que yo no sé qué diga lo que se le dé la gana entonces no me dé nada prefiero estar tranquila y que no me de nada que va a venir con un policía yo le dije venga así sea con el presidente nadie va obligar a sacarle la niña, si quiere ir a la comisaría pues vamos yo no voy a dejar que el compre cosas ósea por comprar, que es lo que necesita la niña el solo compra pañales, si la niña necesita pañales pues no ella también come, también se viste, entonces siempre han sido problemas, así también con mis papás siempre han tenido problemas o es muy ofensivo llegó hasta el punto de decir que yo me revolcada con mi padrastro, es que el dice ya cosas que son muy ofensivas. Yo pensaba yo me metí con él porque pensaba que era muy maduro por la edad es que ya va a cumplir ahoritica cuarenta y tres años, pero no es todo lo contrario es todo inmaduro.

**Entrevistadora:** ¿la demanda en la comisaría está solamente por la niña o por maltrato?

**Entrevistada :** sí yo también él tenía o yo no sé si aún la tiene una medida de protección pues yo no puedo volver a colocarla porque no me van a volver a creer hay porque yo volví con él ese es el problema él tenía una medida de protección la primera vez fue en una salida con la niña y las visitas de él son de una de la tarde a cuatro y ya eran las cuatro y no me quería entregar el coche entonces empezamos a forcejear, y cogió y me metió una cachetada estábamos en el parque del Pablo Neruda de los chiquitos y me metió un cacheta don y salió corriendo con la niña en el coche por todo el barrio se fue corriendo y yo detrás corriendo ósea es que yo como quiere que yo opine

que el es enfermo loco, si sale corriendo con la niña y va volteando y empieza a reírse, eso no es de un persona normal, ósea yo no estudio eso, pero no es una persona normal. empieza a correr con la niña, empieza a reírse y burlarse así, hasta que llegó un punto y me la dejo en la mitad de la calle y se fue. gracias a Dios no estaba pasando carros y la niña era bebe, tenía como cinco meses era chiquitita y me la dejo a la mitad de la calle y se fue. y cuando yo, bueno yo lo trate mal, me dio tanto mal genio, yo estar siguiéndolo por todo el barrio y el riéndose, no sé qué fue lo que le dije, lo trate mal y cogí el coche y me fui, él se devolvió y me jalo el pelo y se fue riéndose. pues yo no iba hacer lo mismo que él, dejar la niña hay e ir a cascar al otro, ósea no, esa fue la primera vez y la segunda fue mmm porque yo estaba en el departamento de él, creo que el ya tenía la media de protección pero estaba lloviendo, yo me entre al departamento de él estaba lloviendo y era la visita de la niña, entonces yo estaba haciendo una diligencia algo así, estaba llamando y él era a quitarme el celular a revisarlo, entonces hasta que me lo quitó y cogió y empezó a revisar, pues a toda mujer le empiezan a escribirle yo no respondo, hola, hola, hola y empezó a pelear por eso, que yo tenía mozos, yo no sé qué, porque vio eso. yo le dije que me entregara el celular, no me lo entregaba, se metió al baño empezamos a forcejear, la niña estaba ahí y entonces la niña empezó a llorar, no me dejaba salir tampoco, entonces yo alce la niña, entonces como no entregaba el celular, yo le dije que iba coger un cuchillo y le iba a rayar la nevera y la sala, pero yo no hice eso, yo le hacía a los muebles pero con las uñas. entonces el cogió el cuchillo, yo tenía la niña alzada, él tomó el cuchillo e hizo que me iba apuñalar, yo coloque la mano y rasgo y yo le decía que me diera mi celular, yo acepto que tome su celular y se lo vote y el celular se toti por todos lados. hasta que, bue, empezamos a pelear y a tratarme mal y me metió otra vez otra cachetada, entonces en esas él se salió del conjunto yo le dije a los celadores que lo cogieran porque me había pegado y yo tenía la niña, entonces, ahí, pues no podían cogerlo porque él era el que vivía hay, no podían retenerlo, yo me quede hay y llame a mi mamá, le dije al celador que me diera un minuto, mi mamá llegó, vio todo como quedo, porque si, yo le desordene todo y él dijo que iba a llamar a la policía, el caso es que llegó la policía, el hizo un video ehhh yo me tome la fotos de cómo me dejó las piernas y todo y fui y le puse el denuncia en la comisaría, que fue la medida de protección, el me tenía una medida de protección también no se porque fue, ahh fue porque lo trataba mal, pero entonces la mía era más porque me mandaron hasta medicina legal, el llevo sus pruebas y yo las mías, obviamente no terminó ganando el solo llevo el video del apartamento, la Doctora le decía es que yo no veo nada, yo veo que le estén pegando, solo veo un apartamento desordenado usted lo pudo desordenar, en cambio mire las fotos de ella y él siempre con la que habla, psicóloga lo que sea termina peleando, terminan agarrados, las Doctoras ya me entienden a mi y les digo si ven como es y me entienden, porque al principio habla bien, sí señor, pero cuando ve que le dan el lado a ella o que tengo la razón, se pone bravo y yo no sé qué y empieza a pelear, fue por eso que le dieron la medida de protección. después, fue que yo volví con el

**Entrevistadora:** si sabias como es el, por qué vuelves con él, si ya los conoces como es, por qué, ¿cuáles son esos sentimientos que te hacen volver?

**Entrevistada:** no se todavía me dejo envolver, me dice que va a cambiar y empieza con sus palabritas, no se que tiene, ahoritica ya no, porque como me dijo mi mamá es un capricho, eso no es amor, yo le decía que no. que no, que no, él ya nos había dejado tranquilas. porque como le puse la medida de protección ya se calmó. desde ese día que pasó en el departamento de él, no volvimos a hablar, yo lo bloqueé, ósea todo. empecé a trabajar y conocí una pareja, yo empecé con Andrés normal y él también conoció una pareja, tenía novia, yo pasaba con la niña por el frente de él y no se la dejaba ver, nada, duró nueve meses sin responder, nada, nada que ver. hasta que llegó el día que

él empezó a decirle a mi mamá que quería responder por la niña que quería ver la niña, una vez mi mamá se la saco y estaba con la novia y si ahorita me doy cuenta que es un capricho. yo lo vi con la muchacha y me entró la bobada otra vez, entonces que hice, lo vi con la muchacha, yo ya tenía mi novio, yo ya no sentía nada por Andrés, ya le estaba cogiendo fastidio y el también yo no sé por qué, pero también como que se obsesionaba, era muy intenso, a mí no me gusta la gente intensa, era todo el día acá en la casa se quedaba acá hasta las once, si yo no se le decía váyase no se iba, ay Dios, mi mamá me dice que yo solo me meto con enfermos, pero yo que iba saber. entonces yo termine con él antes de buscar al papá de mi hija, yo fui la que lo busque a él, yo le termine a Andrés porque sentía cosas por el papá de la niña, porque no sentía nada por él, le fui sincera y le dolió el seguía rogando pero le dije las cosas como eran en vez de engañarlo, a la semana empecé a hablar con el papa de la niña y empezamos hablar y yo veía que había cambiado, con la niña era diferente, me habla diferente, ósea al principio cuando empezamos era otra persona totalmente, dije no este man cambio y bueno empezamos así a salir con la niña a escondidas de mis padres, ellos no podían saber y entonces un día cuando se fueron para chía, yo me salí con la niña un Domingo a verme con él y empezamos hablar, pero él seguía con la novia, entonces pasó lo que pasó ese día en el departamento de el y llego una prima de él y salimos a comer, yo estaba pendiente cuando mi mamá llegara, yo les marque a ellos y me dijo hasta ahora vamos para allá, yo les dije si estoy con Paula. Nos fuimos aquí a Crepes a comer, cuando, mi mamá es de las que presiente cosas ella ya sabe, estábamos comiendo cuando veo a mi mamá hay parada yo no iba a salir me iba a mechonear pues yo sali y empezó a darme cantaleta que como le iba a decir a lucho a mi padrastro, que me largara que yo no sé qué, yo estaba en ese momento estaba tan ciega, ósea era el capricho tan grande que tenía por él, que yo decía me voy a vivir con él, yo en ese momento estaba segura que me iba a ir con él, pero porque lo había visto con otra vieja, no era porque sintiera amor era por eso, entonces buenos entonces me voy. salimos de ahí de comer llegué acá le dije a Lucho se puso bravo, empezó a gritar, entonces que me largara, que si me quedaba acá me tenía prohibido que viera la niña, pero yo no pues que era el papá de la niña entonces lárguese, eran las diez de la noche, yo coja lo de la niña cositas así cogí una maleta y me fui y volví con él, fue lo peor que pude hacer, porque el seguí la novia, entonces era como yo viviendo con él, la vieja sabia pero ella no tenía no tenía la culpa, pues yo fui la que me metí en su relación y yo supuestamente tragada de él y llorando por él, porque hablaba con ella, llamándola, viéndose, él decía deme tiempo no puedo terminarla así como así, y yo bueno, ellos llevaban un mes así, yo bueno, yo llore, ruéguele, diciéndole que ya tenía una familia, que le terminara y así me la pase, entonces el en ese momento era muy esquivo, no me decía cosas y él vivía con la hija hay en ese tiempo ,siempre cuando nos vamos vivir solos , vivimos quince días, y yo me canse ya no mas pero le termino a la vieja y todo porque le termino pero no me sirvió de nada que le terminara porque volvió hacer otra vez igual que llevaste a la niña solo con ese coronel yo no se la dejo llevar sola y menos con un señor que no conozco que se la iba a llevar y llevar y yo que no y todos los días empezábamos a pelear al principio era todo bonito y otra vez empezó igual yo le dije a mi mama y mi padrastro estaba en un evento y yo me voy porque ya llevamos dos semanas peleando y no hablamos oye mira no

**Entrevistadora** ¿en ese momento fue el punto final de la relación?

**Entrevistada:** yo dije ya no más deje a la niña con mi mama yo compre unas bolsas y me fui con Brandon mi hermano, y empaque toda mi ropa y él me decía ay si lárguese yo me quedo mejor sola, yo bueno coja todo me vine y bueno, fui la otra de decirle a mi padrastro que me iba devolver, ya me había devuelto tres veces, entonces ya la cuarta ya no y eso fue y ya. después de eso me devolví acá, pero seguíamos hablando, el me otra vez me empezó a envolver, pero yo ya no me voy a ir a vivir



con usted, “como novios”, yo en mi casa y usted en la suya, nos va bien, nos va mejor, le dije así, bueno está bien, pero tampoco volvió a lo mismo que mozo que lo otro que yo a quien tengo metido acá, empezó a vigilarme a pasarse en las esquinas antes no pasaba por mi casa ahora se la pasa todos los días, entonces todavía no sé si tiene esa medida de protección, que yo le puse pero si voy y pongo otra lo van a a

citar a él y pero pierdo yo porque me fui a vivir con él otra vez me devolví otra vez volví otra vez ya no me van a creer no puedo volver a colocar una medida de protección yo dejo que el haga su vida ya se me quito el capricho porque horitica que éramos novios le cogí fastidio me podía hablar bien, podíamos estar bien sin pelear no me nace decirle te amo, me fastidiaba le cogí fastidio como le dije a mi mama era un capricho prefiero que este conociendo otra vieja, no estaba acostumbrada a verlo con otra persona pero ya lo vi otra vez experimente no me funciona pues si vuelve a pasar que esté con otra persona, ya prefiero estar sola no estar amargada.

**Entrevistadora:** ¿Actualmente tienes pareja?

**Entrevistada:** no

**Entrevistadora:** ¿antes del embarazo qué proyectos tienes, planes y metas?

**Entrevistada:** si yo quería estudiar lo de jardines profesor para niños pedagogía infantil o si no lo de belleza ami me gusta todo lo de maquillaje cepillado todo eso alguna de esas dos quería estudiar

**Entrevistadora:** ¿Antes del embarazo pensabas tener hijos? ¿A qué edad?

**Entrevistada:** si quería tener, pero no ponía a pensar a qué edad.

**Entrevistadora:** ¿Cuáles eran tus proyectos de vida?

**Entrevistada:** pues estudiar y ver si podía trabajar al mismo tiempo, ayudar acá a mis padres

**Entrevistadora:** ¿Consideras que actualmente puedes retomar esos planes?

**Entrevistada:** Si los puedo retomar, pero no ahoritica

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**Entrevistada:** más adelante, porque la niña quita mucho tiempo y me quedaría pesado, por lo que tengo que trabajar por las cosas de ella. si me pongo a estudiar tengo que pagarme los estudios, son dos responsabilidades más; trabajar, estudiar, la niña ya me queda muy pesado. yo digo que cuando yo pueda poder estudiar, una ventaja de haberla tenido joven es que cuando la niña tenga diez años o ocho, ya este como independiente, ya este mas grandecita, pueda estudiar o que ella ya esté estudiando yo ya pueda, o algo así, ahoritica, ya no

**Entrevistadora:** ¿cómo afectó a tus proyectos de vida?

**Entrevistada:** pues en eso en no poder seguir estudiando, en lo económicamente ya no me queda plata para mis cosas, que obviamente ya me toca sola, todo es la niña, la niña, la niña, yo ya no, que me compre cosas o algo así no yo estaba acostumbrada que lo que yo ganaba me la compraba o salía a bailar o algo así, me compraba ropa, no tanto bailar, pues ahoritica, de salir a bailar muy poco me dan ganas, no se si me amargue no sé, pero antes lo hacía, cada ocho lo Asia, pero después de la niña, no es que me no me dejen, pero desde que nació la niña he salido como tres veces, ya no es lo

mismo yo me siento que ya no me dan ganas, ni de tomar, ni de bailar, de hecho el domingo hicieron una fiesta acá y tampoco, yo era con la niña y con la niña, pero no,.

**Entrevistadora:** ¿Cuáles eran tus planes de vida o proyectos, como los estableces, para llevarlos a cumplir?

**Entrevistada:** Trabajar primero, toca trabajar ahorrar y hay si puedo decir que puedo empezar a estudiar o meterme a eso para el ahorro del apartamento, ósea yo quiero eso

**Entrevistadora:** ¿qué tiene planeado a corto y largo plazo?

**Entrevistada:** seguir trabajando, ahorrar, estudiar y comprarme el apartamento, para eso quiero ahorrar.

**Entrevistadora:** ¿Cuando haces eso proyectos a quien le comentas, buscas apoyo?

**Entrevistada:** no pues yo más que todo a mi mamá le tengo la confianza, mi mamá no es regañona, se da la confianza para contarle todo. digamos cuando yo estuve la primera vez con alguien, también le conté, no daba miedo decirle a mi mamá,

**Entrevistadora:** ¿Ella rechaza o prueba tus proyectos?

**Entrevistada:** No, ella los aprueba, pero, me dice más adelante, que tengo que ahorrar obviamente.

**Entrevistadora:** ¿Te gustaría tener otro hijo más adelante?

**Entrevistada:** no, se yo en el momento que no, de pronto cuando ella está ya más grande, uno diga si lo pensar aria bien con quien, pero en el momento no porque la verdad es muy difícil mantenerla; imagínese con dos.

**Entrevistadora:** ¿Qué dijeron tus padres cuando quedaste embarazada?

**Entrevistada:** Pues mi mamá se decepcionó, ella no me decía nada, ella solo pensaba lo que iba pensar mi padrastro, mi padrastro se decepciono, porque el quería verme estudiando, que yo sacara mi carrera, que fuera alguien en la vida, porque la hija también hizo lo mismo, era una niña muy joven no estudio, no hizo nada. pues la tenía, que quería conmigo que lo hiciera, pero también termine en lo mismo, se decepciono mucho.

**Entrevistadora :** ¿Qué dijeron tus amigos, cuando se enteraron que estabas embarazada?

**Entrevistada:** Pues la mayoría pues está súper bien, no me dicen nada, así como, se alejaron la verdad, más que todo se alejaron. la única que me quedó fue Paula y como ella ya sabía, porque yo le contaba todo, pues ella también quedo, hay enserio le daba risa al final ella sabía. hasta ella se alcanzó a ilusionar porque Leo le decía todo lo que iba hacer y Paula decía agale porque ese man, también empezó a ilusionarse.

**Entrevistadora:** ¿Actualmente el padre como te ayuda se involucra te ayuda económicamente?

**Entrevistada:** el papa de la niña

**Entrevistadora:** ¿Crees que es un apoyo para ti?

**Entrevistada:** no la verdad no porque no está con ella y si la ve un ejemplo yo se la saco en la malcría mucho es porque no la ve , pero cuando estábamos juntos la veía todos los días y se supone

que es una vez a la semana por ciento cincuenta mil pesos y yo se la estaba dejando ver todos los días me quedaba en la casa de él la malcriaba mucho porque hiciera lo que ella quisiera si quería rayar las paredes la dejaba déjela que es la niña, que si quería coger el celular y lo quería dañar déjela no porque es un bebe y ella piensa que como lo hace allá lo hace aquí entonces no es como quitarme esa responsabilidad la autoridad, entonces yo siempre peleo con él por eso.

**Entrevistadora:** ¿El papa de la niña tiene más hijos?

**Entrevistada:** tiene tres tiene uno de veintitrés otro de veinte que tiene mi edad y la niña que tiene trece.

**Entrevistada:** ¿y la madre de sus hijos?

**Entrevistada:** la madre de los dos niños vive en un pueblo que no sé.

**Entrevistada:** nunca conociste la relación de ellos

**Entrevistada:** según él es que ella ya no le creo nada la encontró acostada con el hermano por eso fue y se separaron, pero conociéndolo yo no le creo tampoco responde por los hijos lo que yo llevo con él y yo lo conocí a los diecisiete de lo que yo llevo con él nunca he visto que venga para pasarle la cuota a mis hijos nada. con la otra mujer que todo el mundo la conoce le dicen a mi mama que porque dejó que su hija se metiera con él, le pegaba a la mujer y la volvía una miércoles donde yo trabajo hay él tenía el salón de belleza y los dueños le dicen a mi padrastro que ellos escuchaban cuando le pegaba y la volvía una nada que la versión de el que la familia de Alexandra se metía mucho en la relación de ellos dos por eso se separaron pero lo que dice la gente es mucha gente que solo fueran amigos que todos dicen lo mismo.

**Entrevistada:** ¿y tú sabías eso antes de estar con él o lo viniste a saber después?

**Entrevistada:** después que quedé embarazada cuando éramos noviecitos pues nadie me decía nada porque todo el mundo que era una recocha y ya pero cuando me vieron embarazada me

empezaron los chismes y ps yo no sé si creerle a la gente yo le pregunte a la hija y me dice que no que nunca le pegaba a la mama no entiendo si es verdad o no pero por lo que yo veo, yo sí creo, por lo cómo actúa esto lo que voy a contar paso la semana pasada como yo termine con él y se la pasa borracho por mi parece la llorona tuvo el descaró o yo no lo haría con Luciana coger a la hija que me hablara yo tengo los mensajes que me dijera que mi papá está sufriendo mucho por ti, que hable con él, una cantidad de cosas ponerla a eso yo le decía yo no le creo sé cómo escribe su papá y sé que es el no eres tú mañana te llamo y si efectivamente era la niña que me estaba llamando que volviera con él, eso no se hace ella tiene trece años es una niña para colocarla en esas cosas, que por la niña que ella me quiere ver feliz con el que estaban sufriendo mucho el papa y me dijo muchas cosas eso me daba mucho malgenio porque eso no se hace es que uno no debe estar con una persona por los hijos, esto ya no es como antes y punto y le empecé a contar todo lo que me había hecho una vez que salimos a tomar y yo no quería tomar ni bailar acaba de salir de trabajar estaba cansada yo ya me voy se puso bravo y estaba borracho y se le transforma la cara y era obligarme a ir a un motel, me cogía de las manos para ir y yo decía decía que no me tocó venirme rápido y entrarme o si no me cogía de las greñas para ir al motel la última que revaso el vaso es que fue la última vez que me quede fue como hace veinte días no me bajaba pero era por el método de planificación yo no le ponía cuidado a eso porque yo soy irregular el día que me iba a quedar me bajo, yo le dije a él que no podía la niña se había ido de viaje con mi mama, y me quede

con el que no podíamos estar porque estaba así y de hecho yo le mostré el pantalón que se había manchado y me dijo y empezó a molestarme que venga que yo no sé qué, y jodame y yo le estoy diciendo que no. llegó al punto que ya me saco el mal genio, que se fue hasta el baño a buscar dentro de la caneca a ver si estaba manchando reviso todo usted es una mentirosa que le mostraré en la toalla si si están manchando eso no es normal. y yo le dije todo eso a la hija ya los niños de trece saben eso no es normal de hacer esas cosas a obligarme a estar con él si yo no quiero y no quiero lo bloquee y no quiero saber más de él.

**Entrevistadora:** actualmente te asusta el rol que tienes con madre

**Entrevistada:** sí pues ahorita si porque es muchísima responsabilidad mi mama siempre me ayuda me dice esto se hace así es un bebe la familia de mi padrastro también todos me ayudan como a saber cómo ser madre yo no sabía el conocimiento mi mamá siempre había cuidado niños y yo siempre le ayudaba por eso me gustan los niños pero en el momento yo decía pues si yo cuidaba a un niño pues yo puedo con un hijo es muy diferente cuidar a un bebe que no es es de uno entonces si un poquito.

**Entrevistadora:** ¿Qué pensaste cuando quedaste embarazada pensaste en abortar?

**Entrevistada:** no eso sí que no mi padrastro si me lo dijo que porque no había tomado unas pastillas de esas y yo no voy a tomar eso es pecado y ahoritica él es embobado con la niña hay dios hasta una vez yo le dije recuerda que usted me dijo que tomara una pastilla para abortar y se le ahogaron los ojos y le pidió perdón a la niña ni el papa.

**entrevistadora:** ¿Tienes la misma vida social que antes

**Entrevistada:** NO

**Entrevistadora:** ¿por qué?

**Entrevistada:** no sé qué cambio en mi o las hormonas o tener bebes cambia, no se no es porque no me dejen si no que ya no me gusta por ejemplo acá estaba en la casa hicieron una fiesta y la niña se durmió y podía venía a tomar y bailar pero no yo me acosté a dormir no me gusta me decían estás amargada yo estaba pendiente de la comida no me gusta de todas las amigas que tenía solo me queda una es paula el resto con nadie más.

**Entrevistadora:** ¿hiciste los controles médicos cuando estás embarazada?

**Entrevistada:** si todos los controles

**Entrevistadora:** ¿cuáles métodos anticonceptivos conoces?

**Entrevistada:** el ya del, pastillas, la T, y ya

**Entrevistadora:** ¿cuál tienes actualmente?

**Entrevistada:** la inyección mensual

**Entrevistadora:** ¿Cómo tienes planeado educar a tu bebe?

que no sea grosera, juiciosa es que ella está en una edad muy brusca que es lo que ella diga ha sido difícil porque yo era así si ve mi mama dice usted va a pagar todo lo que me hizo

**Entrevistadora:** ¿cuántos añitos tiene actualmente la beba?

**Entrevistada:** ahorita en abril cumple 1 año y medio está empezando a caminar y coge todo rompe todo ella alega enseñarle cómo eso si va a una casa quédese quieta no moleste que no sea grosera si ve a un perro es a pegarle eso también es muy imperativa.

**Entrevistadora:** ¿qué planes tienes para el futuro?

**entrevistada:** estudiar seguir siendo madre soltera la verdad yo ahoritica yo no estoy ya ensañe con Andrés y tampoco y no se me siento mejor y más tranquila sola.

**Entrevistadora:** ¿entonces piensas que el embarazo aplazó tus proyectos vida

**Entrevistada:** aplazó mi proyecto de vida.

**Entrevistadora:** ¿qué cambios notaste en tu cuerpo cuando quedaste embarazada?

los cambios pues las estrías lo único fue y los senos porque yo le di pecho y se me callo yo no quede gorda ni por el estilo, pero me salieron bastantes estrías.

**Entrevistada:** ¿te afecta eso?

no mira que no y me quedaron feas, y la gente aplíquese esto, y yo no me mentalizo eso es que yo tuve un bebe y eso no es fácil y cualquier cosa le debe quedar del embarazo yo conozco amigas que se afectan por las estrías. yo no.

**Entrevistadora:** ¿me dices que en tu familia has recibido apoyo de tu mamá y padrastro cómo valoras ese apoyo?

**Entrevistada:** pues yo sí lo agradezco mucho porque he visto a una conocida que tuve que ella si no tuvo el mismo apoyo ella le toco vivir con la abuela del papa de la niña, el papá de la niña ya tiene embarazada a otra yo la entiendo habla mal de mí pero todo el mundo dice es envidia que ella no puede tener lo mismo que yo tengo el apoyo de mi mamá porque ella entro a mi cuarto pero usted vive súper bien cosas que ella no tiene y yo les agradezco mucho y la veo a ella y digo es muy duro hasta llegar al punto de acostarse con viejos por eso mi mamá es así por lo que paso con mi abuela no tuvo ese apoyo. yo me ido tres veces y ellos me reciben, pero también ellos tienen su límite y no me van aguantar más.

**entrevistadora:** ¿qué otros problemas surgieron en el embarazo?

**Entrevistada:** en el momento del embarazo yo no pude trabajar ni estudiar ni tampoco económico en el embarazo.

**Entrevistadora:** ¿y cómo lo manejaste?

**Entrevistada:** pues si me daba rabia porque estoy acostumbrada a trabajar y comprarme todo sola en el embarazo yo solo tuve un leggins y dos camisas.

**entrevistadora:** ¿ahora cuéntanos cómo te sientes ahora?

**Entrevistada:** yo ahorita me siento bien, me siento tranquila con lo que tengo y trabajo y puedo darle a la niña por eso yo no me amargo con el papa de la niña, me da igual me siento bien

**Entrevistadora:** ¿qué expectativas tiene tu familia respecto a tus proyectos?

**entrevistada:** que yo estudie siga adelante y compre mis cosas así me toque sola con la niña.

**Entrevistadora:** listo, acabamos con la entrevista te agradecemos por tu tiempo, gracias por compartir tu historia recuerda que esto es confidencial.

**Entrevistada:** Gracias