



**Percepción de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas
transgénero en el Municipio de Samacá**

Dayan Joisellen Aponte Linares

20251629496

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Tunja, Boyacá - Colombia

2022

**Percepción de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas
transgénero en el Municipio de Samacá**

Dayan Joisellen Aponte Linares

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (a):

Esp. Julián Fernando Espinosa Rivera

Línea de Investigación:

Mujer, hombre y sociedad

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Tunja, Boyacá - Colombia

2022

Contenido

	Pág.
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Antecedentes	11
CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema	15
1.1. Objetivos	17
1.1.1. Objetivo General	17
1.1.2. Objetivos específicos.....	18
1.2. Justificación.....	18
1.3. Línea de investigación.....	20
CAPÍTULO II. Marco Teórico	21
2.1. Referentes teóricos de la percepción	21
2.1.1. Aportes descriptivos de la percepción.....	21
2.1.1. Principales teorías de la percepción social	24
2.2. Contextos y roles sociales	26
2.3. Comunidad LGTBIQ.....	27
2.4. Representaciones de sexo y género	29
2.5. Discriminación	31
2.6. Sexualidad y Religión	34
2.7. Patriarcado.....	34
2.8. Feminidad.....	35
2.9. Masculinidad	35
2.10 Creencias	36
2.11. Ciclo de vida.....	36
CAPÍTULO III. Marco Metodológico	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Enfoque de investigación	38
3.3. Población y muestra	39
3.1.1. Población	39
3.3.2. Muestra.....	40
3.3.3. Tipo de muestreo	40

3.4. Instrumentos de recolección de información	41
3.5. Categoría de análisis.....	42
CAPÍTULO IV. Análisis de Resultados	44
4.1. Identificación de los determinantes de la percepción social	44
4.1.1. Percepción desde los valores	49
4.1.2. Percepción desde las necesidades.....	52
4.1.3. Percepción desde las actitudes	55
4.1.4. Percepción desde la motivación	58
4.1.5. Percepción desde el aprendizaje.....	60
4.1.6. Percepción desde el lenguaje.....	63
4.2. Descripción de los estigmas de la percepción social.....	65
4.2.1. Estigmas desde lo teórico	66
4.2.2. Estigmas desde lo estético	69
4.2.3. Estigmas desde lo social.....	71
4.2.4. Estigmas desde lo político.....	73
4.2.5. Estigmas desde lo religioso	75
4.3. Enunciación de los contextos sociales.....	77
4.3.1. Contextos desde la clase social	78
4.3.2. Contextos desde la situación sociopolítica.....	80
4.3.3. Contextos desde el imaginario colectivo.....	82
4.1.1. Contextos desde la idiosincrasia nacional	84
CAPÍTULO V. Discusión	86
CAPÍTULO VI. Conclusiones y Recomendaciones	89
5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones.....	90
Referencias.....	92
Anexos	98

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tipos de percepción desde los sentidos.....	22
Tabla 2 Fases de la percepción.....	23
Tabla 3 Identidades de género.....	27
Tabla 4 Concepciones del género.....	28
Tabla 5 Siglas de la comunidad LGTBIQ.....	29
Tabla 6 Tipos de discriminación.....	33
Tabla 7 Clasificación del ciclo de vida.....	37
Tabla 8 Categoría de análisis.....	42
Tabla 9 Ficha demográfica del estudio.....	45
Tabla 10 Conocimiento de una persona transgénero, y una breve descripción de su conducta.....	46
Tabla 11 Conocimiento de los factores que inciden en qué una persona sea transgénero.....	47
Tabla 12 Cree usted que los hombres tienen conocimiento sobre las personas transgénero.....	48
Tabla 13 Determinante de la percepción desde los valores.....	49
Tabla 14 Determinante de la percepción desde las necesidades.....	52
Tabla 15 Determinante de la percepción desde las actitudes.....	55
Tabla 16 Determinante de la percepción desde la motivación.....	58
Tabla 17 Determinante de la percepción desde el aprendizaje.....	60
Tabla 18 Determinante de la percepción desde el lenguaje.....	63
Tabla 19 Estigmas de la percepción desde lo teórico.....	66
Tabla 20 Estigmas de la percepción desde lo estético.....	69
Tabla 21 Estigmas de la percepción desde lo social.....	71
Tabla 22 Estigmas de la percepción desde lo político.....	73
Tabla 23 Estigmas de la percepción desde lo religioso.....	75
Tabla 24 Contextos sociales desde la clase social.....	78
Tabla 25 Contextos sociales desde la situación sociopolítica.....	80
Tabla 26 Contextos sociales desde el imaginario colectivo.....	82
Tabla 27 Contextos sociales desde la idiosincrasia nacional.....	84

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Principios de la formación de impresiones	24
Figura 2 Visión individualista de la percepción social.....	24
Figura 3 Visión social de la percepción social	25
Figura 4 Determinantes de la percepción social.....	25
Figura 5 Grupos de la percepción social	26
Figura 6 Tipos de contextos sociales.....	27
Figura 7 Bandera de la comunidad LGTBIQ	28
Figura 8 Distribución de la población por sexo y grupos de edad de Samacá	39
Figura 9 Conocimiento sobre las persona transgénero.....	46
Figura 10 Conocimientos sobre los factores que inciden en ser transgénero.....	47
Figura 11 Conocimientos que los hombres tiene sobre las personas transgénero.....	48
Figura 12 ¿Moralmente, como considera usted que las personas transgénero se comportan?.....	50
Figura 13 Recibió información sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad	51
Figura 14 ¿Existen prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero?	53
Figura 15 ¿Políticas públicas para el respeto y la igualdad hacia las personas transgénero?.....	54
Figura 16 Ha tenido contacto o comunicación con una persona transgénero	56
Figura 17 Comportamiento de su círculo social con las personas transgénero.....	57
Figura 18 Motivación de establecer relaciones sociales con personas transgénero	59
Figura 19 Implementación de estrategias que sensibilicen sobre el respeto y la inclusión.....	61
Figura 20 Prejuicios que afecten la vida de las personas transgénero.....	62
Figura 21 Situaciones incómodas frente a las expresiones en público.....	64
Figura 22 Formación de las IE para temas de igualdad y respeto	67
Figura 23 Procesos de autoformación sobre temas de personas transgénero	68
Figura 24 Percepción sobre la apariencia física de las personas transgénero	70
Figura 25 Las personas transgénero como un mal ejemplo para la sociedad.....	72
Figura 26 Los medios de comunicación interfieren en lo que pensamos sobre las personas trans	74
Figura 27 Participación de las personas transgénero en actividades religiosas.....	76
Figura 28 La libertad de género es un derecho de todos o de solo una parte de la sociedad	79
Figura 29 Acciones para la creación de políticas sociales para las personas transgénero.....	81
Figura 30 Impacto de los medios de comunicación como influencias de percepción.....	83
Figura 31 Aceptación del comportamiento del ciudadano frente a las personas transgénero.....	85

Lista de anexos

Anexo 1. Guía entrevista semiestructurada..... 98

Resumen

Título

Percepción social de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá

Autor

Aponte Linares Dayan Joisellen

Palabras clave

Percepción, roles sociales, personas transgénero

Descripción

Actualmente vivimos en un mundo cambiante de constantes progresos, en donde la sociedad sufre diversas transformaciones que se adaptan a las exigencias del día a día, y el cómo los seres humanos rompen paradigmas y estereotipos que se adaptan ampliamente al progreso social, económico, cultural y político de las naciones. Con base en lo anterior, el interés investigativo se centró en conocer la percepción de los hombres adultos frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá.

La metodología implementada se estableció como un estudio descriptivo de enfoque cualitativo implementando como principal instrumento la entrevista, aplicada a 13 hombres entre los 25 a 45 años, habitantes del Municipio de Samacá.

Como principales hallazgos se identificaron los determinantes, los estigmas y los contextos sociales de la percepción de los hombres en etapa de adultez del Municipio de Samacá, evidenciando que muchos de los entrevistados no conocen realmente qué son las personas transgénero y cómo es su organización colectiva en referencia con sus preferencias, presentando un alto desconocimiento de datos sobre comunidad LGTBIQ y aspectos discriminatorios indirectos frente a la población transgénero.

Abstract

Title

Perception of adult men regarding the social roles that transgender people have in the Municipality of Samacá.

Author

Aponte Linares Dayan Joisellen

Key words:

Perception, social roles, transgender people, social roles.

Description

We currently live in a changing world of constant progress, where society undergoes various transformations that adapt to the demands of everyday life, and how human beings break paradigms and stereotypes that are widely adapted to the social, economic, cultural, and political development of nations. Based on the above, the main objective of this research project was to know the perception of men in adulthood in the social context of transgender people in the municipality of Samacá.

The methodology implemented was established as a descriptive study of qualitative approach implementing as main instrument the interview, applied to thirteen men between 25 and 45 years old, inhabitants of the Municipality of Samacá.

The main results of the research allowed the identification of the determinants of the social perception inherent in men regarding the social context they have of transgender people, as well as the description of the stigmas generated and the enunciation of the social contexts that are evident regarding the paradigms that are presented in the perceptions of adult men inherent to transgender people.

Introducción

El interés investigativo del presente documento, tuvo como principal propósito conocer la percepción social de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá, porque su interés investigativo se centra en conocer las percepciones e imaginarios de la población masculina en etapa de adultez frente a las personas transgénero en dicho municipio, asumiendo que Samacá es considerado un territorio limitado con costumbres y tradiciones conservadoras. En búsqueda de esta realidad social, la investigación establece como objetivo conocer estas percepciones, a través de la identificación de los determinantes de la percepción social inherentes en los hombres en etapa de adultez frente al contexto social que tienen de las personas transgénero, la descripción de los estigmas sociales y el enunciar los contextos sociales inmersos en la comunidad que generen sesgos y estigmas que configuren la percepción de los habitantes frente a este grupo social. La metodología para lograr los objetivos propuestos corresponde a una investigación descriptiva de enfoque cualitativo, y la implementación de una entrevista estructurada, este instrumento fue aplicado a 13 hombres en etapa de adultez, mediante un muestreo no probabilístico.

Los hallazgos investigativos permitieron identificar los determinantes de la percepción social de los hombres frente al rol social que tienen de las personas transgénero, a su vez de la descripción de los estigmas generados y la enunciación de los contextos sociales que se evidencian frente a los paradigmas que se presentan en relación con las percepciones de los hombres adultos frente a las personas transgénero. Evidenciando entonces que en el Municipio de Samacá un alto porcentaje de hombres de la muestra si presentan estigmas sociales, configurados por la tradición, la religión y las costumbres sociales, mediadas por una sociedad

conservadora, sin embargo, es una población abierta al aprendizaje, la formación y la aceptación de la diversidad.

Antecedentes

El análisis de comportamientos sociales y percepciones que se tienen en la actualidad sobre las personas de la comunidad LGTBIQ es un tema de gran relevancia que se ha estudiado de tal forma en entornos internacionales y nacionales. Esto con el fin de tener un referente sobre el nivel investigativo del objeto de estudio, se compilaron diversas investigaciones que buscan contribuir desde el aspecto metodológico y teórico al desarrollo del presente estudio.

Un primer referente internacional corresponde a Delgado (2017) en su disertación doctoral denominada *Percepciones que tienen los consejeros profesionales licenciados sobre las personas transgénero*, realizada en Puerto Rico, cuyo propósito fue comprender el nivel de conocimiento de los profesionales de la consejería sobre las personas transgénero, comprendiendo las percepciones, creencias y actitudes de estos profesionales hacia la población y averiguar si el participante presentaba conocimiento frente a las habilidades para trabajar con este grupo de población, incluidas las éticas, responsabilidades, y todas aquellas relacionadas con la profesión. Se implementó un método correspondiente a un estudio exploratorio transversal que mostró que muchos participantes en realidad mostraban un alto grado de ignorancia sobre: la afiliación religiosa, la implementación de conceptos feministas, la consejería multicultural, los factores biológicos, la cotidianidad y estilos de vida conforme al género, y los respectivos códigos éticos.

Un segundo antecedente es postulado por García (2020) en su investigación *Discriminación y percepción social del colectivo trans* realizada en España, argumentando que:

La transfobia es un problema social que ha sido tratado como tabú a lo largo de la historia, en donde hasta los inicios de las pretensiones por parte del colectivo LGBTQ, se promulgó la lucha por los derechos y el reconocimiento de esta comunidad tomo más representatividad.

Por consiguiente, la investigación tuvo como propósito analizar las ideas que mantiene la población juvenil, y realizar un comparativo que evidenciara el diario vivir de estas personas. La metodología implementada correspondió a conocer las percepciones de las personas frente a los contextos sociales de las personas transgénero. Los principales resultados permitieron presentar a los lectores la realidad que viven día a día las comunidades, en donde promover una conciencia e importancia por la lucha de los derechos es un tema altamente relevante para el desarrollo social.

Un tercer referente internacional corresponde a Ribero et al., (2019) en la investigación *Representaciones sociales de personas transgénero (travestis y transexuales) sobre la violencia*, el objetivo de la investigación analizó las representaciones sociales (RS) sobre la violencia para la población transgénero de Belo Horizonte, en la región Sudeste de Brasil. La metodología implementada comprendió la aplicación de una entrevista semiestructurada bajo un análisis del contenido, en donde se entrevistaron nueve personas transgénero (travestis y transexuales). Los principales hallazgos vislumbraron las maniobras y dificultades frente a las representaciones sociales, en donde fueron subdivididas en cuatro categorías, inicialmente las vivencias violentas, en segundo lugar el accionar de las instituciones y los procesos tradicionales, los procesos de identidad, y su representatividad frente al cuerpo y las vivencias sociales. Estos anclajes y objetivaciones de las representaciones sociales se vieron altamente influenciadas por la violencia y direccionados por un proceso transicional ligados por las experiencias individuales y sociales, en donde las personas transgéneros y travestis se ven día a día sometidos.

A nivel nacional también se han llevado a cabo diversos estudios que buscaron conocer la percepción de las personas frente a la comunidad LGTBIQ específicamente las personas transgénero, dentro de los contextos sociales.

Un primer referente nacional es desarrollado por Rozo (2021) quien postulo la investigación denominada *Análisis de las narrativas sobre discriminación y estigmatización de una persona transgénero de la ciudad de Girardot* argumentando que:

La psicología social tiene un fenómeno de discriminación y estigmatización dentro de la sociedad, se han mantenido prejuicios, estereotipos y prevención hacia las personas transgénero, con implicaciones importantes a nivel de salud. (Rozo, 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación presentó una fuerte relación entre las representaciones mentales y el problema discriminatorio, en relación con las estigmatizaciones sociales de las personas transgénero. La investigación describió las narrativas de un hombre transgénero en la ciudad de Girardot, describiendo de manera precisa las emociones generadas a causa de acciones discriminatorias. La metodología que se llevó a cabo correspondió a un estudio descriptivo de tipo narrativos, en donde a través de una entrevista semiestructurada se logró indagar las representaciones mentales de yo, obteniendo descripciones sólidas sobre la identidad de género, enfocando la narrativa en la resiliencia desde un enfoque experiencial.

Un segundo referente nacional es postulado por González (2019) denominado *Creencias y percepciones sobre el cuerpo y la identidad de las personas transgénero en el campo de la Educación Física y el deporte en la ciudad de Cali*, como principal propósito se buscó identificar y describir las percepciones que los agentes del campo de la educación física y el deporte expresan sobre el cuerpo y la identidad de las personas transgénero en relación con las

actividades físicas deportivas en la ciudad de Cali. La metodología implementada fue a través de un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) inicialmente, una *autoetnografía* y en segundo lugar, una encuesta estructurada, aplicada a 30 personas entre ellos se destacan los profesores, entrenadores, estudiantes, deportistas, aficionados y preparadores físicos. Los principales resultados permitieron inferir que un alto porcentaje de entrevistados presentaron creencias y percepciones condicionadas por el desconocimiento, la confusión, la ideología de género, los prejuicios, las opiniones discriminatorias y las valoraciones negativas. No obstante, también se presentó como resultado que muchos encuestados respeta el libre desarrollo de la personalidad, y creen en la diversidad de género, apoyando el libre desarrollo de la pluralidad sexual y ven el deporte como una alternativa para dinámicas inclusivas.

CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema

De acuerdo con Torrez et al., (2021) “las percepciones sociales, son el juicio que las personas tienen de un concepto en concreto, y a su vez este juicio modela la forma en que las personas actúan en la sociedad” (pág. 2), por consiguiente, estas percepciones establecen las normas sociales activas en la conciencia colectiva, estableciendo los juicios, percepciones y concepciones de los ciudadanos sobre las transformaciones de la realidades actuales. Asumiendo entonces, que sí bien, vivimos en un mundo cambiante, de constantes progresos, en donde la sociedad sufre diversas transformaciones que se adaptan a las exigencias del día a día, y el cómo los seres humanos rompen paradigmas y estereotipos que se adaptan ampliamente al desarrollo de la sociedad, la economía, la cultura y las acciones políticas inmersas en las naciones. Según (Samayoa, 2013) “las formas de comunicarse, relacionarse y expresarse han cambiado, dando paso a que las personas puedan manifestar sus pensamientos, ideas y sentir de una forma más abierta”, (pág. 33) aunque con frecuencia, se evidencian prejuicios discriminatorios que han sido testigos del desarrollo de los seres humano a lo largo de la historia.

Aún en el siglo XXI, existen etiquetas sociales que establecen la definición del sexo que se asigna al género del cuerpo al momento de nacer, o como muchos podrían definir con el cuerpo biológico, hombres cuerpo con pene, y mujer cuerpo con vulva, a su vez se le asigna unos roles y comportamientos que lo definen ante la sociedad, que se denominan “normales”, cuando algo sale de esa normalidad, como una persona transgénero, está rompiendo las normas y etiquetas impuestas, a su vez se genera rechazo en ser parte de la sociedad por no cumplirlas.

Generando con ello acciones discriminatorias y estigmas frente a las personas transgénero como fenómeno social, en la actualidad se presenta un alto nivel de rechazo a estas personas, asumiendo que es considerada una población de minorías. (Abril, 2021)

Es importante resaltar que al menos en 77 países las personas que tengan una orientación sexual o identidad diferente pueden presentar discriminación, de diferentes formas como: exclusión, persecución, multas, encarcelamiento, negación de servicios médicos, discriminación laboral, condenas a muerte, entre otras, acciones en las cuales se ven obligados a huir de sus países, según lo menciona el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (ACNUR, 2021)

En América Latina, 263 personas transgénero fueron reportadas asesinadas de octubre de 2020 a septiembre de 2021. (Statista, 2021) En Brasil se evidenció un alto número de personas transgénero asesinadas, con un total de 125 casos, seguido por México con 65 casos y para el caso colombiano entre el año 2021 y el 2022, se han asesinado 46 mujeres transgénero, es decir cada mes 2,8 de ellas muere. Además de las 248 denuncias que aún están en la Defensoría del Pueblo. Para el caso del Departamento de Boyacá se contemplan 8 muertes de personas transgénero en este mismo lapso de tiempo, y en el Municipio de Samacá 2 muertes de personas transgénero.

Por consiguiente, este fenómeno social es un suceso que debe ser investigado, prevenido y sancionado, pues ya se han registrado 2 asesinatos de personas transgénero y la comunidad LGTBIQ reporta altos índices de violencia económica, física y sexual. Estos altos índices de violencia se presentan en las diferentes esferas de la vida de las personas transgénero, y es en su

contextos familiares, laborales y educativos en donde más se vive. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2021)

El Municipio de Samacá ha sido reconocido por un municipio tradicionalista y conservador, que desde su fundación el 1 de enero de 1556 ha sido regido por principios religiosos, es por ello que se selecciona a la población masculina en etapa de adultez, pues se considera una población tradicionalista, con un nivel de madurez y conocimiento pleno, para establecer prejuicios y percepciones sobre las situaciones inmersas en los contextos sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad de investigar cómo se han manifestado en el Municipio de Samacá las percepciones de los varones en edad de adultez frente a los contextos sociales de las personas transgénero, en pro de conocer un concepto en concreto de esta población, y de manera transversal los juicios que modelan el accionar de las personas dentro de la sociedad. Por consiguiente, se formula la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción social de los hombres adultos frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá?

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Conocer la percepción de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá

1.1.2. Objetivos específicos

Identificar los determinantes de la percepción social inherentes en los hombres adultos frente al contexto social que tienen de las personas transgénero.

Describir los estigmas generados frente a los grupos de percepción social de los hombres adultos frente al contexto social que tienen de las personas transgénero.

Enunciar los contextos sociales inmersos en los hombres adultos frente a las personas transgénero.

1.2. Justificación

Partiendo de antecedentes bibliográficos consultados para esta investigación, se evidencia una carencia de investigaciones que involucren a la población de las personas transgénero específicamente, las cuales han sido estigmatizadas y demonizadas, tanto por su familia como por la misma sociedad. Esta situación no discrimina edad, cultura, creencia religiosa ni mucho menos ubicación territorial; y se agudiza aún más en regiones con culturas tradicionales como, por ejemplo, la ciudad de Tunja ubicada en el departamento de Boyacá, en la cual no se hallan referentes bibliográficos sobre lo mencionado anteriormente, a comparación de otras regiones del país, como lo son: Bogotá, Medellín y Manizales entre otras.

Por dicha razón, se exponen a continuación las situaciones de discriminación y los factores de resiliencia que pueden generar algunas situaciones a las mujeres transgénero de la ciudad de Tunja Boyacá. Según Meyer (2003), existen estresores distales, definidos como acontecimientos objetivos basados en procesos estructurales de la cultura, por ejemplo, eventos de discriminación y victimización hacia las personas. Por su parte, Allport (1971) describe tres

acciones principales en las que puede traducirse el prejuicio: rechazo verbal, discriminación y ataque físico.

Esta población es foco de constante discriminación lo cual puede ocasionar una afectación psicológica y la puede llevar a sufrir cuadros de depresión, estrés, afectando la proyección de vida que estas tienen, también puede acarrear trastornos de conducta alimentaria, conductas en expresión emocional negativas, ansiedad, baja autoestima entre otras; para poder disminuir afectaciones es de suma importancia que estas personas encuentren espacios para compartir con la familia y la sociedad, en especial porque la aceptación de la sociedad se asocia de manera positiva con la salud mental y física, expresados en el buen ajuste psicológico y la evitación del abuso en el consumo de drogas y alcohol (Ryan, Russell, Huebner, Díaz, y Sánchez, J. 2010; D'Amico & Julien, 2012) ya que en muchas ocasiones estas personas ven en estas sustancias un escape de su dura realidad.

Es relevante que dichos individuos desarrollen una resiliencia muy bien fundamentada, que logre soportar todas y cada una de las implicaciones que su identidad sexual conlleva. A su vez, de una identidad integrada que se relacione con menos síntomas depresivos y ansiosos, menos problemas de conducta y mayor autoestima. Por esta razón, al efectuar una investigación sobre esta temática donde se observa una inclusión de personas transgénero, que resulta ser altamente representativa, debido a esto, surge un interés investigativo que posibilita las construcciones académicas basadas en el debate de una población vulnerable. Asimismo, presenta una relevancia institucional simbolizando a la Universidad como una institución comprometida con las transformaciones sociales e identificación de falencias que generan acciones discriminatorias frente a las comunidades diversas, a su vez, de presentar hallazgos en el Municipio de Samacá sobre percepciones sociales frente a las personas transgénero.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta el problema planteado por la investigación surge el interés investigativo de conocer la percepción social de los hombres adultos frente a los roles sociales que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá, en pro de establecer una descripción frente a los niveles de aceptación o rechazo partiendo de los determinantes de la percepción, los estigmas y contextos sociales, esta construcción descriptiva permitirá establecer un panorama más amplio sobre los estigmas y percepciones sociales que en la actualidad y de manera histórica se han construido en el Municipio de Samacá.

1.3. Línea de investigación

Esta investigación va a fortalecer la línea de investigación mujer, hombre y sociedad por que su objetivo es identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y ser mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentado consolidar un discurso coherente y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno.

CAPÍTULO II. Marco Teórico

2.1. Referentes teóricos de la percepción

2.1.1. Aportes descriptivos de la percepción

De acuerdo con Mann (2016) la percepción podría definirse como el proceso que permite dotar de sentido a lo que rodea al ser humano. Entendiendo que ver, oír, tocar y percibir no son simples procesos físicos: pues es imprescindible llevar a cabo un proceso de interpretación. Por otra parte, para Carterette y Friedman (1982), es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada.

Para Barthey (1982) la percepción es: (i) "cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento, (ii) "la referencia que una sensación hace a un objeto externo", y (iii) "un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil". (1982)

Bruner y Cols (1958) aseguran que la percepción comprende dos procesos, el primero, la remodificación o selección del enorme caudal de datos que nos llegan del exterior, reduciendo su complejidad y facilitando su almacenamiento y recuperación en la memoria, y el segundo, un intento de ir más allá de la información obtenida, con el fin de predecir acontecimientos futuros y de ese modo, evitar o reducir la sorpresa.

Por otra parte, para Moya (1999) la percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolecten en los primeros instantes de interacción. Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta.

La percepción es un proceso complejo que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea. Clásicamente, se ha dividido esta capacidad en cinco sentidos:

Tabla 1 *Tipos de percepción desde los sentidos*

Tipo de percepción	Descripción
Percepción visual	Capacidad para interpretar la información que la luz del espectro visible hace llegar hasta nuestros ojos. El área del cerebro encargada de los estadios básicos de la percepción visual es la corteza occipital (Corteza visual primaria V1 y Corteza visual secundaria V2).
Percepción auditiva	Capacidad para recibir e interpretar la información que llega a nuestros oídos mediante las ondas de la frecuencia audible transmitidas por el aire u otro medio (sonido). El área del cerebro encargada de los estadios básicos de la percepción auditiva es el lóbulo temporal (Corteza auditiva primaria A1 y Corteza auditiva secundaria A2).
Tacto, percepción táctil, somatosensorial o háptica	Capacidad para interpretar la información de presión y vibración recibida en la superficie de nuestra piel. El área del cerebro encargada de los estadios básicos de la percepción háptica es el lóbulo parietal (Corteza somatosensorial primaria S1 y Corteza somatosensorial secundaria S2).
Olfato o percepción olfativa	Capacidad para interpretar la información de las sustancias químicas disueltas en el aire (olor). Las áreas cerebrales encargadas de los estadios básicos de la percepción olfativa son el Bulbo olfativo (Corteza olfativa primaria) y la Corteza piriforme (Corteza olfativa secundaria).
Gusto o percepción gustativa	Capacidad para interpretar la información de las sustancias químicas disueltas en la saliva (sabor). Las áreas cerebrales encargadas de los estadios básicos de la percepción olfativa son las Áreas gustativas primarias G1 (Circunvolución poscentral inferior, lóbulo parietal ventral, ínsula anterior, opérculo fronto-parietal medial) y las Áreas gustativas secundarias G2 (corteza orbitofrontal caudolateral y corteza cingulada anterior).

Nota: Tipos de percepción desde los sentidos. Tomado de CogniFit Research (Research, 2016)

Las fases de la percepción se establecen teniendo en cuenta, que este, no es un proceso unitario y que se lleve a cabo de manera espontánea, sino que se tienen que dar una serie de fases para la correcta captación de los estímulos. Dado que la percepción es un proceso activo, es imprescindible seguir los siguientes pasos.

Tabla 2 *Fases de la percepción*

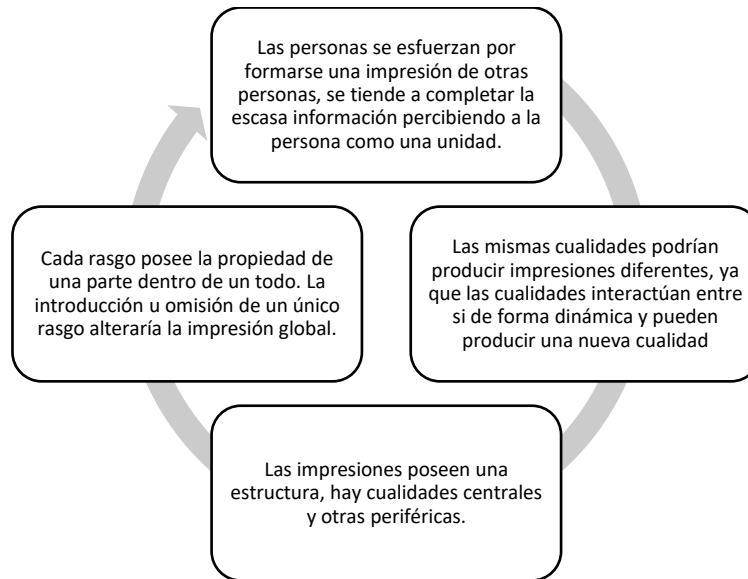
Fases de la percepción	Descripción
Selección	La cantidad de estímulos a los que nos exponemos a diario sobrepasa nuestra capacidad. Por este motivo, tenemos que filtrar y elegir qué información debemos percibir. Esta selección se lleva a cabo en función de nuestra atención, experiencias, necesidades y preferencias.
Organización	Una vez sabemos qué tenemos que percibir, tratamos de agrupar los estímulos para que luego sea más sencillo darles un significado. En la percepción se da una sinergia, ya que el conjunto percibido no se puede reducir a las características de los estímulos por separado. Según las Leyes de la Gestalt, la organización de estímulos no se hace de manera azarosa, sino que seguimos unos criterios concretos.
Interpretación	Cuando ya hemos organizado los estímulos seleccionados, les damos un significado, completando la percepción de estos. Una vez más, la interpretación de los estímulos va a venir modulada por la experiencia y las expectativas de la persona.

Nota: Fases de la percepción. Tomado de CogniFit Research (Research, 2016)

En conclusión, se podría inferir que la percepción es algo que el ser humano durante su proceso de vida aprende, y que es innato al proceso que define el juicio, algo innato de la interculturalidad y el relacionamiento de las personas, en donde el hombre ejerce un proceso por el cual interpreta el mundo a través de los sentidos, (escucha, habla, tacto, visual, olfatear) generando una respuesta a los estímulos externos, basándose en un percepción y estableciendo un juicio definido por el entorno y el criterio individual del ser humano, observando e interpretando acciones para lograr comunicarse, asimismo es la capacidad individual de percibir el mundo condicionado por el entorno.

Asimismo, Asch (1989) formula los principios de la formación basado en impresiones en donde infiere que:

Figura 1 Principios de la formación de impresiones

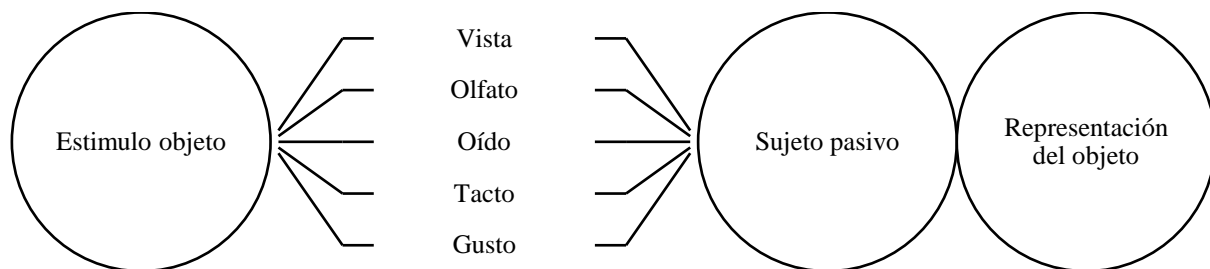


Nota: principios de la formación de impresiones postuladas por Asch (1989). Elaborado por el autor.

2.1.1. Principales teorías de la percepción social

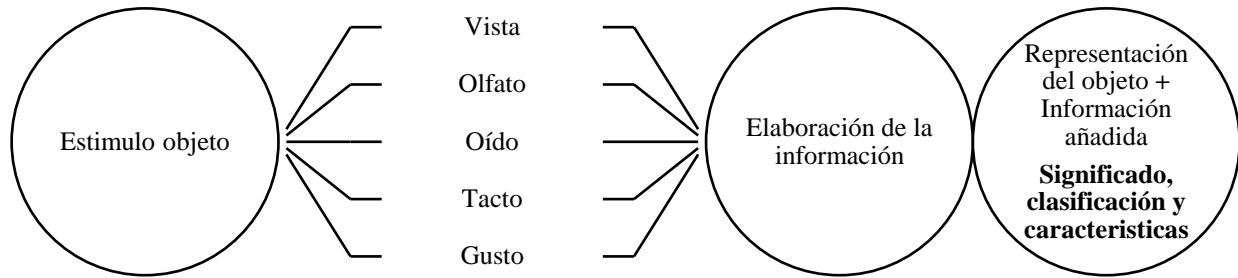
De acuerdo con Catalá (2016) la percepción social es el proceso por el cual el individuo obtiene información del entorno, en dónde la percepción depende del individuo y la sociedad.

Figura 2 Visión individualista de la percepción social



Nota: proceso de la percepción social desde una visión individualista. Adaptado de Catalá (Dimensión Social de la Persona: Percepción Social, 2016)

Figura 3 *Visión social de la percepción social*

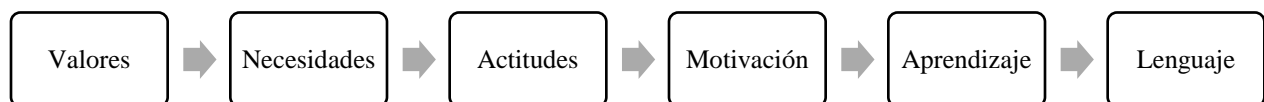


Nota: proceso de la percepción social desde una visión individualista. Adaptado de Catalá (Dimensión Social de la Persona: Percepción Social, 2016)

De acuerdo con lo anterior, la visión individual alude a una idea principal y vana de los estímulos de objeto, a diferencia de la visión social que incluye la elaboración de la información y la construcción de significados, clasificaciones y características inmersas en el estímulo.

Según Bruner en la *New Look on Perception* los determinantes sociales de la percepción son:

Figura 4 *Determinantes de la percepción social*



Nota: factores determinantes de la percepción social. Adaptado de Bruner (1996)

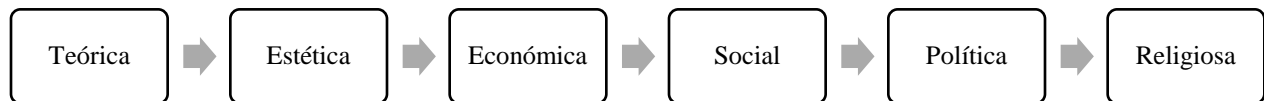
Entendiendo la percepción como una negociación, en donde existe una capacidad biológica de percibir, y una selección para ser percibido. Afirmando que:

Lo que esto sugiere es que, una vez que una sociedad ha moldeado los intereses de una persona y la ha entrenado para esperar lo que sea más probable en esta sociedad, se ha

ganado un inmenso control, no solamente sobre sus procesos mentales, sino también sobre el mismo material con el que el pensamiento opera –los datos experimentados por la percepción (Bruner, 1992, pág. 154)

Por otra parte, para McClelland y Liberman (1991) existen 6 grupos de la percepción social, discriminados por sus valores, como lo son:

Figura 5 *Grupos de la percepción social*



Nota: grupos de la percepción social. Adaptado de McClelland y Liberman (1991)

En donde la atención se dirige más hacia los estímulos relevantes que irrelevantes.

Finalmente, la percepción social construye la formación de impresiones, en donde la percepción de las personas es proporcional al entorno social, pero de manera transversal a los valores, las actitudes y los aprendizajes. Asumiendo que las atribuciones son mecanismos sociales compartidos que se conforman sobre la base de una ideología social.

2.2. Contextos y roles sociales

El contexto social, ambiente o el entorno social, corresponden al espacio dentro de la sociedad en el cual, un evento o una cosa ocupa, es decir, las situaciones de tipo social que inciden en el funcionamiento de la sociedad, en las que se producen o se condicionan situaciones de orden social. Es decir, es la configuración de la sociedad en el momento histórico en que un

hecho se produjo, o en el que una organización opera, o en el que un individuo vivió su vida.

(Equipo editorial, Etecé, 2021) Los tipos de contextos sociales activos dentro del histórico son:

Figura 6 *Tipos de contextos sociales*

Clase social	Situación sociopolítica	Imaginario colectivo	Idiosincrasia nacional
<ul style="list-style-type: none"> • El lugar que un individuo ocupa dentro de los estratos de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medida en que el balance de poderes de una sociedad pueda determinar (a través de las políticas sociales) el modo en que un evento ocurre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discursos que circulan más frecuentemente entre los medios de comunicación y la propia ciudadanía, forjando en su recorrido ciertas maneras de pensar y sentir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivale al temperamento colectivo o el modo tradicional, acostumbrado, de hacer y pensar las cosas en una sociedad determinada.

Nota: Tipos de contextos sociales. Tomado de (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.3. Comunidad LGTBIQ

Es imprescindible en el presente subcapítulo resaltar la diferencia entre orientación sexual, identidad de género y expresión de género aspectos relevantes dentro de la comunidad LGTBIQ.

Tabla 3 *Identidades de género*

Concepto	Descripción
Orientación sexual	Esta define hacia quién sientes atracción romántica, emocional y sexual. Dentro de ella se encuentran lesbianas, gays, bisexuales, heterosexuales, asexuales y pansexuales.
Identidad de género	Es como cada individuo se percibe a si mismo referente a su género (hombre, mujer, ambos o ninguno).
Expresión de género	Como cada individuo expresa su género a través del comportamiento, la vestimenta o la apariencia.

Nota: principales diferencias de la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género para la comunidad LGTBIQ.

Por otra parte, para la comunidad es importante destacar tres conceptos básicos, para la identificación de cada miembro de la comunidad.

Tabla 4 *Concepciones del género*

Etapa	Descripción
Sexo biológico	Basado en los genes, hormonas y partes del cuerpo (como los genitales). Las personas nacen como macho, hembra, o intersexuales.
Sexualidad	Comportamientos sexuales, las relaciones y la intimidad.
Género	Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construyen en cada cultura y momento histórico. Existe el género masculino y femenino.

Nota: concepciones de la adaptación del género, sexo y sexualidad para la comunidad LGTBIQ.

Asimismo, la comunidad LGTBIQ se identifica bajo una bandera que representa cada miembro de la comunidad y su representatividad en la comunidad. Su bandera se describe bajo diversos colores, representando la diversidad. La primera bandera de arcoíris fue un diseño del artista Gilbert Baker en 1978, impulsado por la necesidad de mostrarle al mundo un símbolo que representara a toda la comunidad. La primera vez que se vio esta bandera fue durante ese mismo año en San Francisco. Su significado es el siguiente: Rojo: sexualidad y vida, Naranja: salud Amarillo: la luz del sol, Verde: naturaleza, Azul: serenidad y arte, Violeta: el espíritu.

Figura 7 *Bandera de la comunidad LGTBIQ*



Nota: bandera de la comunidad LGTBIQ, original propuesta por Gilbert Baker en 1978.

Finalmente, las siglas que representan a la comunidad LGTBIQ son:

Tabla 5 Siglas de la comunidad LGTBIQ

	Diversidad sexual	Descripción
L	Lesbianas	Mujeres que son atraídas emocional y sexualmente por otra mujer.
G	Gays	Hombres que son atraídos emocional y sexualmente por otro hombre.
B	Bisexuales	Personas que se sienten atraídas tanto por mujeres como por hombres.
T	Transexuales	Aquellas personas que realizaron una transición al sexo opuesto al que nacieron a través de la intervención médica.
T	Transgéneros	Personas que no se identifican con el sexo que nacieron.
T	Travestis	Personas que se visten y actúan como el género opuesto.
	Intersexuales	Son quienes nacen con una anatomía reproductiva o sexual que no se ajusta ni a lo masculino ni a lo femenino o tienen una mezcla de ambos.
I	Queers	Este es un término tomado del inglés que se define como “poco usual” y lo usan las personas que no se sienten incluidas en la forma tradicional con la que se define la identidad sexual ni de género.
	Asexuales	Aquellos que tienen nula o mínima atracción sexual.
	Pansexuales	Quienes sienten atracción por otra persona sin importar su género, orientación, expresión o identidad. Género fluido: Personas que no tienen una identidad de género fija.

Nota: orientaciones sexuales definidas por la comunidad LGTBIQ. Elaborado por el autor.

2.4. Representaciones de sexo y género

“Sexo” y “género” a menudo se usan indistintamente, a pesar de tener diferentes significados, según Coen y Banister (2012) estos tienen unos claros rasgos que los distinguen entre ellos. En el caso del sexo este está relacionado sobre todo con las características físicas y biológicas de las personas, donde se incluyen aspectos como “cromosomas, expresión génica, niveles y función hormonal y anatomía reproductiva / sexual”. Este se clasifica generalmente

como femenino o masculino, pero en la actualidad existe una amplia variedad de sexos. Según la Organización Mundial de la Salud (s.f.) este se refiere a “las diferentes características biológicas y fisiológicas de hombres y mujeres, como órganos reproductores, cromosomas, hormonas, etc.”

Para autores como Flores (2011) este se puede definir a partir de tres posturas:

- El sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres (por ejemplo, gónadas, órganos sexuales, cromosomas, hormonas).
- El sexo generalmente se asigna al nacer (hay ejemplos cuando se asigna más tarde, cuando las características sexuales no indican claramente el sexo del bebé, por ejemplo, en el caso de las personas “intersexuales”).
- Se puede cambiar de sexo: en el caso de las personas transexuales, que nacen con las características sexuales de un sexo y la identidad de género del otro, se realizan cirugías de reasignación de sexo. Esto incluye un cambio de órganos sexuales y la administración de hormonas.

De este modo, estas definiciones evidencian que el sexo se considera según los aspectos sociales como la característica que se asigna a un cuerpo al nacer, y en el caso del género, este se refiere a “los roles, comportamientos, expresiones e identidades socialmente construidos de niñas, mujeres, niños, hombres y personas con diversidad de género”. Heidari et al., (2016)

Esta se relaciona sobre todo con lo que las personas ven y sienten de sí misma respecto a su cuerpo, su sexo, su identidad y su sexualidad, por lo que esta no está limitada a un binario de niña / mujer, niño / hombre, ni es estática; existe a lo largo de un continuo y puede cambiar con el tiempo. Según Organización Mundial de la Salud, el género se refiere a:

Las características socialmente construidas de mujeres y hombres, tales como normas, roles y relaciones de y entre grupos de mujeres y hombres. Varía de una sociedad a otra y puede cambiarse. El concepto de género incluye cinco elementos importantes: relacional jerárquicas, históricas, contextuales e institucionales.

Es decir, este es concepto que busca abarcar múltiples aspectos de la vida y que no se limitan a lo físico en termino bilógicos para la identificación corpórea y psicológica de las personas. Incluso, desde finales de la década de los ochenta del siglo pasado se han venido adelantando múltiples estudios confirman líneas de investigación dedicadas al género que buscan develarlo como algo que va más allá de la piel. Para autoras como Rubín (1986), el género es una construcción social, psicológica y cultural y se desarrolla en el proceso de socialización. Por lo tanto, diferentes sociedades y culturas pueden tener diferentes entendimientos de lo que es “masculino” o “femenino”. Las sociedades crean normas y expectativas relacionadas con el género, y estas se aprenden a lo largo de la vida de las personas, incluso en la familia, en la escuela y a través de los medios de comunicación. Todas estas influencias imponen ciertos roles y patrones de comportamiento a todos dentro de la sociedad. Han sido todas estas influencias las que han llevado a repensar el género desde amplios espacios, tal y como lo es el campo jurídico.

2.5. Discriminación

La discriminación corresponde a un fenómeno social que pone en juego la dignidad, las libertades y vulnera los derechos humanos de las personas. (Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), 2012) Discriminar, según la CNDH, corresponde entonces al trato de inferioridad que se le da a una persona o grupo de personas por su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otra causa sin causa justificada. Aunque su origen dista de ser un

constructo establecido, se tiene, con referencia a la teoría, la justificación de su origen social. Es decir, a través de las cadenas generacionales, se pasan de familia en familia estereotipos y prejuicios que se instauran y se traducen en actos discriminatorios.

La discriminación puede entenderse desde diferentes puntos de vista, en un sentido social, la discriminación se representa con las desigualdades de poder y de acceso a recursos que se presenta en sociedades determinadas. (Álvarez, 1987) En este sentido, eso implica que la persona discriminada tiene menos participación política, económica, laboral y social debido a diferencias de ideologías y desigualdades sistematizadas. La igualdad y la no discriminación es una norma que tiene un apartado en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, y aunque es un tema dominante y recurrente, la norma no está contemplada en la totalidad de las diversas fuentes del derecho internacional de manera única y unificada, los que se traduce en la reproducción de esta. La discriminación, como lo expone la Fundación Secretariado Gitano (2020) es:

Toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades (p.1).

Sin embargo, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expone que las personas, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, tiene derecho a la libertad proclamada de cualquier manera. Con referencia a su impartición, existen casos en los que la discriminación se da de forma directa, que es cuando se le impide o niega algo a una persona por el hecho de pertenecer, creer o seguir concepciones no generalizadas en la sociedad; y otros en las que representa indirectamente, que corresponde a

hechos como desestimación de trabajos, precariedad en salarios, falta de oportunidades, entre otros (González R. , 2020)

En términos generales, las características de la conducta discriminatoria propuestas por CNDH (2012) se relaciona con ser una *conducta social* que se aprende rápido y se reproducen hasta convertirse en una práctica cotidiana. Esta misma, es *progresiva*, ya que sus efectos van acumulándose y por ende produciendo daños mayores y dando lugar a nuevos problemas y a una mayor discriminación. *Evoluciona*, se adapta e instaura en los cambios sociales. Obedece a *diferentes causas*, pero el resultado es la desigualdad y la violación de los derechos humanos. La discriminación puede presentarse de distintas formas, como lo expone CNDH (2012):

Tabla 6 *Tipos de discriminación*

Tipos	Descripción
Discriminación de hecho	Llevada a cabo mediante las prácticas sociales o ante funcionarios públicos, cuando se trata de modo distinto a algún sector, como por ejemplo a las mujeres o a las personas mayores.
Discriminación de derecho	Se encuentra establecida en la ley, vulnerando los criterios prohibidos de discriminación, mediante la que se da un trato distinto a algún sector.
Discriminación directa	Se hace uso del factor de exclusión, de forma explícita, uno de los criterios prohibidos de discriminación.
Discriminación indirecta	Cuando no se da en función del señalamiento explícito de uno de los criterios prohibidos de discriminación, sino que el mismo es aparentemente neutro.
Discriminación por acción	Se discrimina mediante la realización de un acto o conducta.
Discriminación por omisión	No se realiza una acción establecida por la ley, cuyo fin es evitar la discriminación en contra de algún sector de la población.
Discriminación sistémica	Se refiere a la magnitud de la discriminación de hecho o de derecho en contra ciertos grupos en particular

Nota: tipos de discriminación.

Adicionalmente de estas formas de perpetuación, la discriminación puede surgir ante diferencias de la edad, la discapacidad, la igualdad en el pago, las remuneraciones, el acoso, nacionalidad, raza, religión, sexo e identidad sexual.

2.6. Sexualidad y Religión

La religión pone el acento sobre las múltiples formas en que las creencias puede constituirse en un obstáculo principal para las definiciones plurales y diversas sobre la sexualidad, debido a que la religión de una u otra manera genera controversia escudándose tras la espiritualidad religiosa, las instituciones religiosas son analizadas como las principales sostenedoras del patriarcado, ya que por generaciones el machismo ha constituido un estereotipo de fuerza sobre la orientación sexual de las personas (Vaggione J. , 2009). Por dicha razón desde el enfoque de la sexualidad y religión y la familia, así como las instituciones educativas y religiosas controlan la conducta sexual a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización, la religión tiene un valor preponderante en la sociedad, aún más en la conducta sexual del individuo. Teniendo en cuenta que la sexualidad y la religión tiene una cohesión en la formación de la sociedad.

2.7. Patriarcado

Es un sistema global y que de esta forma la dominación de los varones sobre las mujeres no es ajena en ninguna cultura. En este sentido en todas las culturas las mujeres tenemos un papel subordinado, por el solo hecho de ser hombre o de ser mujer se ocupan posiciones sociales y políticas previamente asignadas. Igualmente, cada cual debe desarrollar actividades, realizar funciones, tener comportamientos y vivir de acuerdo con las especificaciones de su género.

(Navarro M. , 1995)

2.8. Feminidad

De acuerdo con Lagarde (2019) la feminidad es la distinción cultural históricamente determinada, que caracteriza a la mujer a partir de su condición genérica y la define de manera contrastada, excluyente y antagónica frente a la masculinidad del hombre. Las características de la feminidad son patriarcalmente asignadas como atributos naturales, eternos y ahistóricos, inherentes al género de cada mujer. Por otra parte, para Astudillo (2015) la feminidad contrasta la afirmación de lo natural con que cada minuto de sus vidas, en donde las mujeres deben realizar actividades, tener comportamientos, actitudes, sentimientos, creencias, formas de pensamiento, mentalidades, lenguajes y relaciones específicas en cuyo cumplimiento deben demostrar que en verdad son mujeres.

2.9. Masculinidad

A partir del nacimiento, el bebé de sexo masculino ya comienza a darse cuenta de lo que se espera de él por tener las características de sus órganos genitales. Sin embargo, no basta nacer con un pene para transformarse en hombre, hay un camino por recorrer hasta llegar a serlo. Los primeros años de vida son fundamentales y responsables por las características del hombre que va a surgir.

Algunos cambios que se han producido en la masculinidad, más que resultados de transformaciones en las creencias y valores de los varones, están causados, principalmente, por presiones socioeconómicas que los obligan a aceptar el trabajo de la mujer, escapando de la norma. Esto resultaría en una cierta crisis vivida por los hombres al verse impedidos de ejercer ampliamente su dominio, como en el antiguo referencial de masculinidad.

2.10 Creencias

Se entiende por creencia un estado mental atribuible a las personas, el cual supone o implica un modo de comprensión, un tipo de conocimiento o experiencia y una cierta valoración acerca de un individuo, acción o cosa. Las creencias se expresan mediante enunciados lingüísticos, los cuales generalmente cobran la forma aseverativa, es decir, afirman algo de algo o 23 manifiestan asentimiento y conformidad con algo. Las creencias no siempre son voluntarias ni conscientes, ni siempre tienen que poseer una justificación racional o empírica. Las creencias pueden poseer rasgos míticos o religiosos, pueden ser verdaderas o falsas, ya que se derivan de la praxis social comunitaria y los sistemas de creencias socialmente organizados cuyos conceptos o ideas de base expresan formas de vida, las cuales no obedecen siempre a procesos racionales, deliberados y autocontrolados. Las creencias pueden clasificarse de diferentes maneras, según el dominio cognitivo pueden ser básicas o derivadas, según su fundamento pueden ser empíricas o racionales, aunque también se pueden clasificar según su justificación o su falibilidad. Tradicionalmente se habla de conocimiento cuando poseemos creencias que son verdaderas y justificadas. Sin embargo, debemos reconocer que esta concepción tripartita del conocimiento ha sido ampliamente criticada por la epistemología contemporánea. Carterette y Friedman (1982).

2.11. Ciclo de vida

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2019) “el ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano”, se reconoce como las experiencias que se acumulan a lo largo de la vida. Actualmente el Ministerio de Salud establece las clasificaciones del ciclo de vida permitiendo la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves frente a la población específica. El

ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural.

Tabla 7 *Clasificación del ciclo de vida*

Clasificación	Rangos de edad
In útero y nacimiento	
Primera infancia	(0-5 años)
Infancia	(6 - 11 años)
Adolescencia	(12-18 años)
Juventud	(14 - 24 años)
Adulthood	(25 - 59 años)
Vejez	(60 años y más)

Nota: ciclo de vida, tomado del Ministerio de Salud de Colombia. (2022)

Por otra parte, se denomina etapa de adultez, aquella en donde el ser humano prosigue a la juventud y antecede a la vejez. Es la etapa de maduración se obtiene la plena madurez física e intelectual del individuo, siendo acreedor de la plenitud de los derechos y deberes sociales y legales. Comúnmente se la enmarca entre los 21 y los 60 años, y se entiende como una meseta intermedia en la vida humana. (Concepto, 2017)

Algunas de las características de la etapa de la adultez son (i) culminación del crecimiento muscular y óseo, (ii) la plenitud de los procesos mentales e intelectuales, (iii) la expresión total de su personalidad, (iv) mayor responsabilidad moral, y (v) se concreta la conformación de la familia. Finalmente, la adultez comprende dos grandes etapas, inicialmente la adultez temprana y la adultez media y la adultez media en cambio es la meseta de la vida humana, que oscila entre los 40 y 65 años de vida.

CAPÍTULO III. Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se establece como un estudio descriptivo teniendo en cuenta que, según Hernández et al., este tipo de nivel presenta las siguientes características:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, buscando especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (2017, pág. 92)

Con base a lo anterior, la investigación describirá desde una perspectiva documental y observadora evidenciada a través de la entrevista, reconociendo la percepción de los hombres en etapa de adultez frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá.

3.2. Enfoque de investigación

El presente proyecto de investigación presenta características propias de un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que asumirá una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Asumiendo como resultado un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

(Hernández-Sampieri, 2014) a su vez que su principal objetivo será el conocer la percepción de los hombres adultos frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio

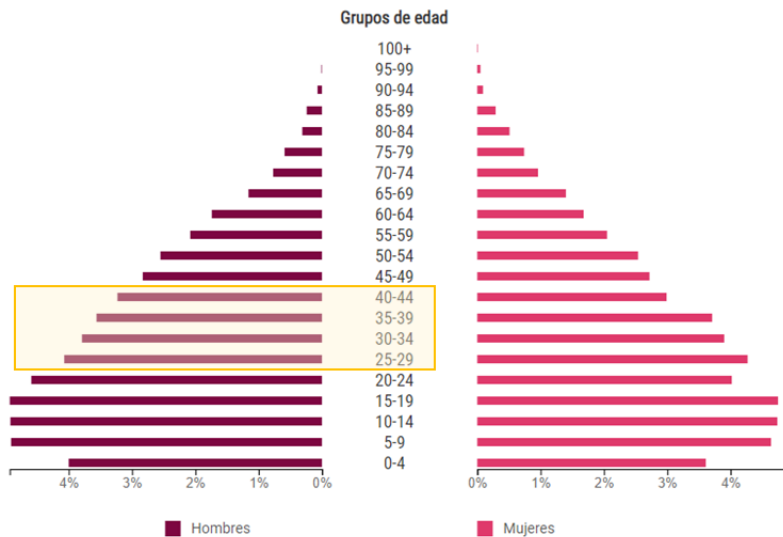
de Samacá, mediante la identificación de los determinantes, la descripción de estigmas en los contextos sociales.

3.3. Población y muestra

3.1.1. Población

Para el desarrollo de esta investigación se tomará la población de hombres pertenecientes al Municipio de Samacá- Boyacá, Colombia, al grupo etario de los 25 a 45 años, esto debido a que es un periodo de tiempo en el que los hombres ya han tenido un periodo de maduración completo y se han construido experiencias de vida laboral y experiencial que puedan fundar percepciones sobre determinados contextos sociales, y puedan dar razón de la discriminación en este ámbito. De acuerdo con el DANE (2020) la población total de hombres entre los 25 y 45 años del Municipio de Samacá es:

Figura 8 Distribución de la población por sexo y grupos de edad de Samacá



Nota: distribución de la población de Samacá por edades y género, adaptado del DANE.

Teniendo en cuenta lo anterior, la población masculina entre los 25 a 45 años en el Municipio de Samacá corresponde a 1.293 hombres.

3.3.2. *Muestra*

Por lo anterior, la aplicación de la fórmula determina que el tamaño de la población del presente proyecto es de 1.293, que equivale a la población masculina entre los 25 a 45 años en el Municipio de Samacá corresponde a 1.293 hombres, estableciendo la siguiente fórmula.

En donde, N, es igual a 1.293. Un margen de error del 20% y un nivel de confianza del 85%.

$$n = \frac{1.293 \times 1,44^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}{0,2^2(1.293 - 1)1,44^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}$$

$$n = 13$$

De acuerdo con los resultados obtenidos, el presente proyecto aplicará 13 entrevistas a la población masculina entre los 25 a 45 años en el Municipio de Samacá.

3.3.3. *Tipo de muestreo*

Se establece un muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta que no se utilizarán métodos en los que no intervendrá el azar, ya que los individuos serán seleccionados a conveniencia del investigador cumpliendo con los criterios establecidos, y el deseo del participante en hacer parte del estudio. Asimismo, se establece un muestreo por cuotas, teniendo en cuenta que de acuerdo con Canal (2014) “Si se conocen las características de la población a estudiar, se elegirán los individuos respetando siempre ciertas cuotas por edad, género, zona de residencia, entre otras que habrán sido prefijadas.”.

3.4. Instrumentos de recolección de información

El instrumento seleccionado para esta investigación serán las entrevistas semiestructuradas *ver anexo 1* dirigidas a la población masculina entre los 25 a 45 años del Municipio de Samacá. El análisis y la interpretación se realizará mediante matrices de conveniencia de acuerdo con los resultados respectivamente obtenidos.

3.5. Categoría de análisis

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, se estable una matriz por categoría de análisis para determinar las actividades y resultados esperados.

Tabla 8 *Categoría de análisis*

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Instrumento	Preguntas
Identificar los determinantes de la percepción social inherentes en los hombres en etapa de adultez frente al contexto social que tienen de las personas transgénero.	Determinantes de la percepción	Valores	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted qué es una persona transgénero, de ser positiva su respuesta podría darme una breve descripción de su conducta? 2. ¿Comprende usted que factores puede incidir en que una persona sea transgénero? ¿Cuales? 3. ¿Considera usted que los hombres tienen información clara sobre las personas transgénero y sus características? ¿Cual? 4. ¿Moralmente, como considera usted que las personas transgénero se comportan? 5. ¿Durante su proceso de vida, recibió información en su hogar sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad? ¿Como? 6. ¿Cree usted que en el Municipio existen prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero? ¿Por qué? ¿Cuáles? 7. ¿Considera necesario que se gestionen políticas públicas que promuevan el respeto y la igualdad hacia las personas transgénero? ¿Por qué? 8. ¿Si ha tenido contacto o comunicación con una persona transgénero, como se ha sentido y como ha actuado? 9. Según su criterio, ¿cómo evidencia el comportamiento de la mayoría de las personas de su círculo social, frente a una persona transgénero? 10. ¿Le motiva o motivaría establecer relaciones sociales con las personas transgénero? ¿Por qué? 11. ¿Cree usted que la Alcaldía Municipal debería establecer estrategias y programas que sensibilicen a la ciudadanía sobre el respeto y la inclusión frente a las personas transgénero? De qué forma 12. ¿Considera que en el Municipio existen prejuicios afecten de alguna forma la vida de las personas transgénero? ¿Cuáles o cómo? 13. ¿Se ha sentido incomodo con la expresión libre de la orientación sexual de las personas transexuales (¿besos, tomarse de la mano, caricias, manifestaciones en público? ¿Por qué?
		Necesidades		
		Actitudes		
		Motivación		
		Aprendizaje		
		Lenguaje		

<p>Describir los estigmas generados frente a los grupos de percepción social de los hombres en etapa de adultez frente al contexto social que tienen de las personas transgénero.</p>	<p>Grupos de percepción social</p>	<p>Teórica Estética Social Política Religiosa</p>	<p>Entrevista</p>	<p>14. ¿Considera que las instituciones educativas deberían brindar información a los niños y adolescentes en temas de orientación de género, promoviendo el respeto y la igualdad? ¿Por qué? 15. ¿De manera autónoma ha leído o investigado sobre temas referentes a las personas transgéneros, promoviendo autoconocimiento? 16. ¿Qué piensa de la apariencia física (vestimenta, maquillaje o expresiones) de las personas transgénero? ¿Por qué? 17. ¿Cree usted que las personas transgéneros son un mal ejemplo para los niños, niñas, adolescentes y ciudadanos en general? ¿Por qué? 18. ¿Cree usted que las personas transgénero deben tener participación en las actividades religiosas? ¿Por qué?</p>
<p>Enunciar los contextos sociales inmersos en los hombres en etapa de adultez frente a las personas transgénero.</p>	<p>Contextos sociales</p>	<p>Clase social Imaginario colectivo Idiosincrasia nacional</p>	<p>Entrevista</p>	<p>19. ¿Considera que la libertad de género es un derecho de todos o de solo una parte de la sociedad? ¿Por qué? 20. ¿Cree usted que los medios de comunicación interfieren en lo que pensamos sobre las personas trans? ¿De qué forma? 21. ¿Considera que la forma de pensar y actuar de los ciudadanos del Municipio, frente a las personas transgénero es adecuada o inadecuada? ¿Por qué?</p>

Nota: categoría de análisis para el desarrollo de los objetivos. (2022)

CAPÍTULO IV. Análisis de Resultados

4.1. Identificación de los determinantes de la percepción social

El presente subcapítulo evidencia los determinantes de la percepción social inherentes en los hombres en etapa de adultez frente al contexto social que tienen de las personas transgénero, basado en el teórico de Bruner en la *New Look on Perception* como lo son (i) los valores, que se gestan durante el proceso formativo del ciudadano, inmerso en sus valores morales, (ii) las necesidades que se construyen con base al contexto social de interrelación, (iii) las actitudes que presenta el ciudadano frente a la problemática social planteada, (iv) la motivación de establecer vínculos sociales de alta y larga duración, (v) el aprendizaje que se genere de manera extrínseca e intrínseca sobre el contexto social y (vi) el lenguaje del individuo frente a los contextos sociales que se tiene de las personas transgénero en el Municipio de Samacá.

Para dar completitud a los conocimientos de los determinantes de las perspectivas sociales se llevó a cabo una entrevista dirigida a 13 ciudadanos nacidos en el Municipio, entre los 25 a 45 años de edad, distribuidos respectivamente como se evidencia en la *Tabla 7*. En la tabla se presentan 18 aspectos evaluativos para el logro de la caracterización de los entrevistados, como fecha de la entrevista, la ciudad, el nombre, la edad, el género, el estado civil, el lugar de residencia, con quien vive, el número de personas a cargo, la orientación sexual, el nivel de escolaridad, el lugar de origen, el tiempo de residencia en la ciudad actual que habita, la actividad laboral, los ingresos económicos, las actividades religiosas, la orientación política y la contribución o intervención gubernamental.

Como principales determinantes se puede establecer que se logró una muestra significativa diversa para obtener un panorama más preciso sobre las percepciones de los adultos.

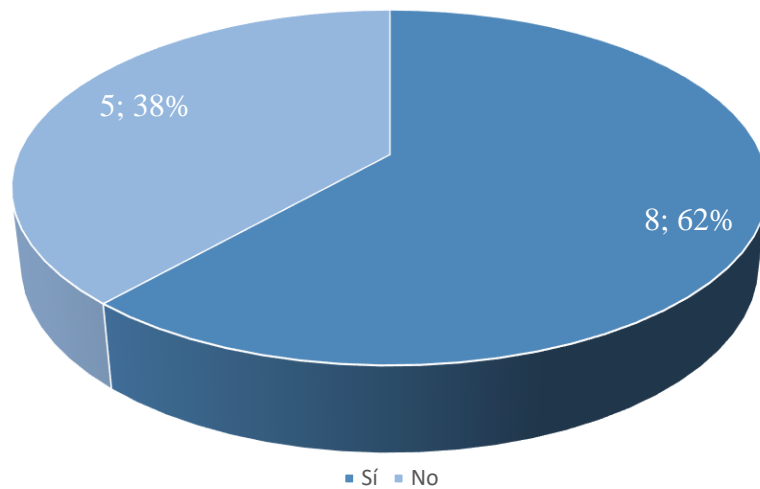
Tabla 9 Ficha demográfica del estudio

N ^o	Entrevistados													
1	16-oct-22	16-oct-22	16-oct-22	17-oct-22	17-oct-22	17-oct-22	18-oct-22	18-oct-22	18-oct-22	18-oct-22	18-oct-22	19-oct-22	19-oct-22	19-oct-22
2	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá
3	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado	
4	36	39	26	29	25	31	30	41	38	44	27	23	42	
5	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
6	U libre	Casado	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Casado	Casado	U libre	Casado	Casado	U libre	Viudo	
7	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá
8	Esposa (2) hijos	Esposa (1) hijos	Padres	Solo	Padres	Padres	Esposo (0) hijos	Esposa (3) hijos	Esposa, padres	Esposa (2) hijos	Esposa (3) hijos	Esposa (3) hijos	(2) hijos	
9	3	1	2	0	2	2	0	3	3	2	3	4	2	
10	Hetero	Hetero	Hetero	Homo	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero	Hetero
11	Media	Universitario	Posgrado	Universitario	Posgrado	Universitario	Posgrado	Universitario	Media	Básica	Universitario	Universitario	Posgrado	
12	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá	Samacá
13	36	39	26	29	25	31	30	41	38	44	27	23	42	
14	Mecánico	Docente	Administrador	Enfermero	Administrador	Psicólogo	Administrador	Bacteriólogo	Panadero	Tendero	Independiente	Comerciante	Médico	
15	1.800.000	2.650.000	3.200.000	2.200.000	4.000.000	2.300.000	3.500.000	2.450.000	2.200.000	1.800.000	5.000.000	2.600.000	No	
16	Católico	Católico	Católico	No profesa	Católico	No profesa	Católico	Católico	Católico	Católico	Católico	Católico	Católico	Católico
17	No responde	Izquierda	Centro derecha	Ninguna	Derecha	Izquierda	Centro derecha	Derecha	Izquierda	Derecha	Centro derecha	Centro derecha	Derecha	
18	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Nota: ficha demográfica de los entrevistados. (2022)

(1) Fecha (2) Ciudad (3) Nombre (4) Edad (5) Género (6) Estado civil (7) Lugar de residencia (8) Con quien vive (9) Número de personas a cargo (10) Orientación sexual (11) Nivel de escolaridad (12) Lugar de origen (13) Tiempo de residencia (14) Actividades laborales (15) Ingresos económicos (16) Actividades religiosas (17) Orientación política (18) Apoyo e gubernamental.

Figura 9 *Conocimiento sobre las personas transgénero*



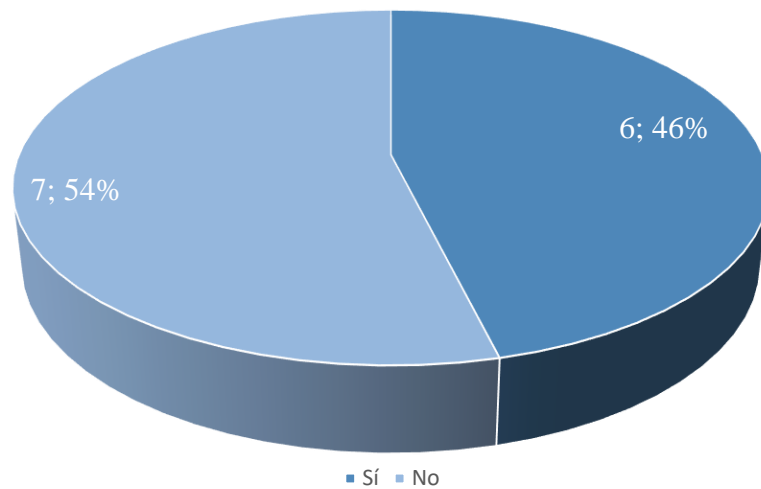
Nota: conocimiento sobre las personas transgénero. (2022)

Tabla 10 *Conocimiento de una persona transgénero, y una breve descripción de su conducta*

Conoce usted qué es una persona transgénero, de una breve descripción de su conducta		
Negro	No	
Azul	Sí	Personas con orientaciones sexuales hacia el otro sexo.
Marrón	Sí	Hombres o mujeres que se identifican con otro género.
Verde	Sí	Son personas que nacen de un sexo específico, pero se sienten identificados con el sexo opuesto.
Naranja	Sí	Personas que son de otro sexo, y se transforman en el sexo contrario teniendo comportamientos diferentes.
Rosa	Sí	Personas que sí nacieron hombres, se sienten como mujeres y se maquillan y se visten de esta forma.
Púrpura	Sí	
Rojo	No	
Blanco	Sí	Hombres que se sienten mujeres.
Amarillo	No	
Gris	Sí	Personas que se comportan como mujeres y se visten como mujeres.
Amaranto	No	
Dorado	No	

Nota: respuestas sobre el nivel de conocimiento sobre las personas transgénero. (2022)

Figura 10 Conocimientos sobre los factores que inciden en ser transgénero



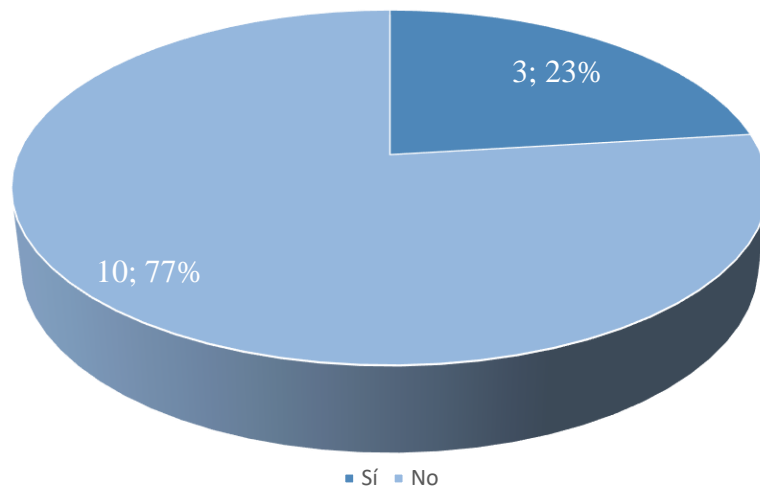
Nota: conocimiento sobre los factores que inciden en que una persona sea transgénero. (2022)

Tabla 11 Conocimiento de los factores que inciden en qué una persona sea transgénero

¿Comprende usted que factores puede incidir en que una persona sea transgénero? ¿Cuales?	
Negro	No
Azul	Sí Creo que eso es algo que les pasa cuando nacen
Marrón	Sí Es de nacimiento
Verde	Sí Generalmente se da, desde la concepción del ser humano.
Naranja	No
Rosa	Sí Ellos nacen así.
Púrpura	Sí Las personas transgénero nacen así, pues se identifican con un género diferente a su sexo.
Rojo	No
Blanco	No
Amarillo	No
Gris	Sí Yo siento que es por moda, y que son gustos que se adaptan durante la vida
Amaranto	No
Dorado	No

Nota: respuestas sobre el nivel de conocimiento sobre los factores que inciden en que una persona sea transgénero. (2022)

Figura 11 Conocimientos que los hombres tiene sobre las personas transgénero



Nota: conocimientos que los hombres tiene sobre las personas transgénero y sus características. (2022)

Tabla 12 Cree usted que los hombres tienen conocimiento sobre las personas transgénero

¿Considera usted que los hombres tienen información clara sobre las personas transgénero y sus características? ¿Cual?	
Negro	No
Azul	No
Marrón	No
Verde	Sí Sí, generalmente lo aprendemos cuando socializamos con ellos.
Naranja	No
Rosa	Sí Sí, esto debe ser enseñado en las escuelas, eso se llama inclusión y respeto.
Púrpura	Sí Sí, el acceso al internet nos permite investigar sobre diversos temas, eso genera que la sociedad sea inclusiva.
Rojo	No
Blanco	No
Amarillo	No
Gris	No
Amaranto	No
Dorado	No

Nota: respuestas sobre el nivel sí los hombres tienen información clara sobre las personas transgénero y sus características. (2022)

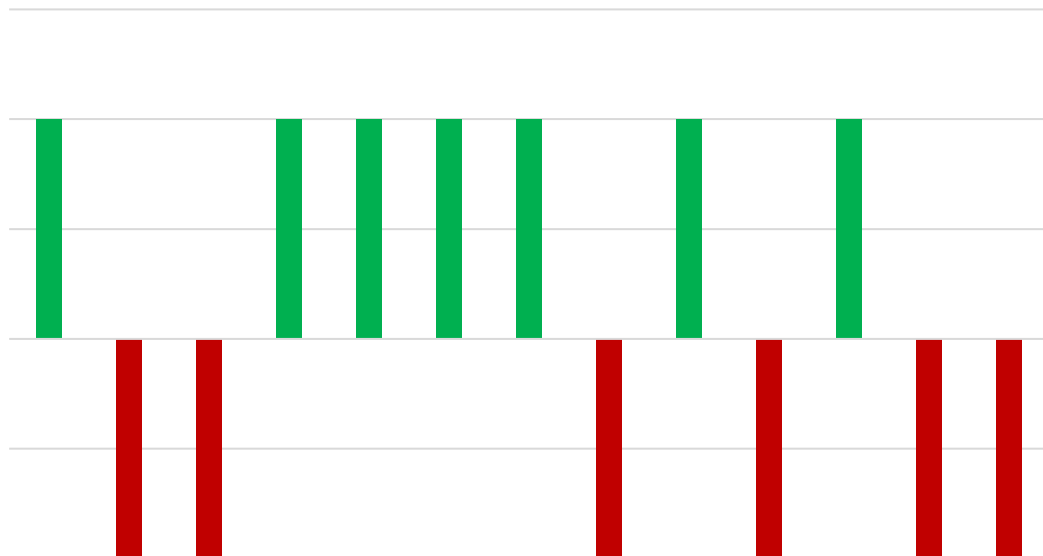
4.1.1. *Percepción desde los valores*

Tabla 13 *Determinante de la percepción desde los valores*

	¿Moralmente, como considera usted que las personas transgénero se comportan?	¿Durante su proceso de vida, recibió información en su hogar sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad? ¿Como?
Negro	No conozco muchas personas transgénero, he visto uno que otro en la ciudad, pero no he notado situaciones que afecten la moral.	La verdad no, en mi época eso no se veía como ahora.
Azul	Terrible, yo no concibo que los hombres se vistan de mujeres, cada uno puede estar con quien desee, pero no afectar visualmente y perturbar a los niños con esos actos terribles.	Nunca. En esa época los hombres eran machitos y punto. Esas cosas no eran bien vistas, eso es ahora por culpa de las libertades.
Marrón	Vea, yo creo que Dios hizo al hombre machito y a la mujer una dama, para que se tergiversen esos roles, a mí eso no me parece normal.	En la escuela alguna vez nos dieron una charla sobre el tema, pero no profundizaron mucho. En mi casa jamás.
Verde	Personalmente siento que se comportan como cualquier otra persona, conozco heteros que realizan actos bochornosos y no se juzgan con la misma severidad.	Sí, en mi casa, mis amigos, mis compañeros de universidad, conozco personas de la comunidad, de quienes aprendo día a día y respeto inmensamente.
Naranja	Eso es diversidad y libertades, cada persona tiene pleno derecho para comportarse a su antojo, siempre y cuando no afecta las libertades del otro. Y su comportamiento debe regirse por la ley, como cualquier otro ciudadano.	No mucho la verdad, lo poco que sé lo aprendí de amigos, internet y uno que otro programa de televisión. Pero nunca de un programa de formación o formación en la escuela.
Rosa	Cada uno es libre de sus libertades.	Ninguna.
Púrpura	Totalmente normal, lo que pasa es que la sociedad le tema a lo diverso.	Más que todo en programas de televisión, o la misma vida le enseña a uno estás cosas. Pero nunca en un proceso formativo formal.
Rojo	Terrible, yo he presenciado actos deplorables, no quiero involucrarme en esto, pero no estoy de acuerdo.	Nunca. Y espero nunca aprender de ello.
Blanco	La verdad normal, no he visto nada del otro mundo.	No, por ahora no.
Amarillo	Yo he visto muchas cosas, (risas) me parece una gracia completamente.	Nunca.
Gris	Respeto las libertades, siempre y cuando no afecten.	No nunca, lo poco que sé es porque le cuentan a uno.
Amaranto	Es un tema complejo, sobre todo por los más jóvenes. No estoy de acuerdo.	No jamás.
Dorado	No todos, pero sí muchos de ellos, rompen la delgada línea del respeto por los demás realizando actos que se repudian en la sociedad, vistiendo de manera sugestiva y estéticamente se ve muy mal.	No nunca.

Nota: determinantes de la percepción desde los valores de los entrevistados. (2022)

Figura 12 ¿Moralmente, como considera usted que las personas transgénero se comportan?

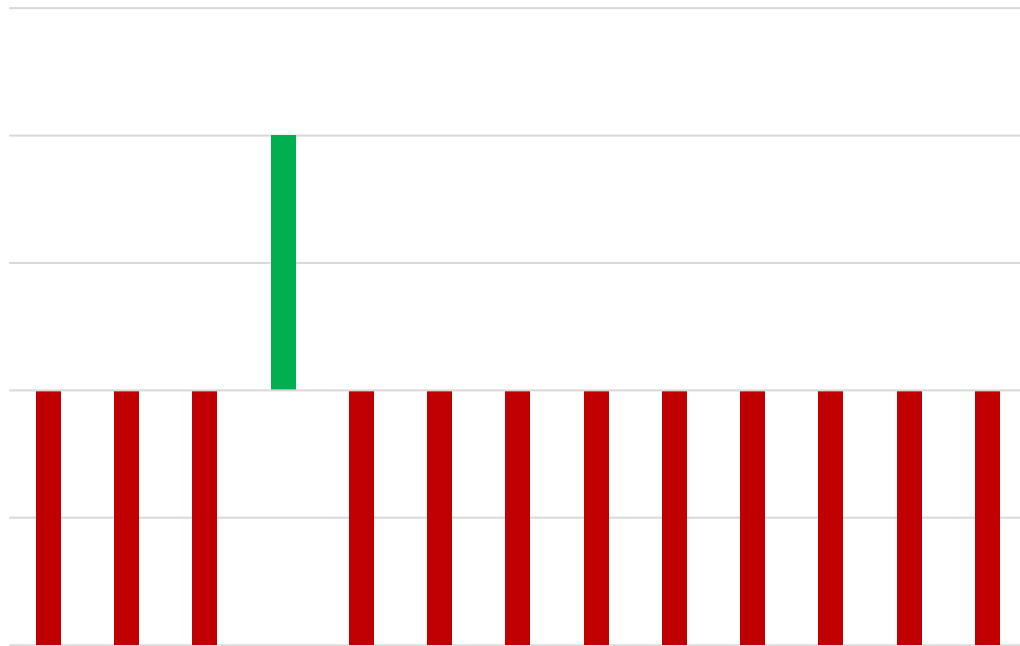


	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 1	1	-1	-1	1	1	1	1	-1	1	-1	1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la primera variable de la percepción de los entrevistados (2022)

Análisis: La Figura 17 evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a la primera variable desde los valores morales se evidencia que 7 entrevistados presentan una postura de respeto y percepción positiva frente a las personas transgénero y su comportamiento moral. Por otra parte, 6 entrevistados afirmaron desde opiniones negativas la concepción de las personas transgénero en la sociedad, estableciendo entonces una parcialidad de percepciones frente a la moralidad. En relación con las respuestas sí se presentó comentarios despectivos por parte de algunos entrevistados, no obstante, la gran mayoría de los ciudadanos presentan una postura respetuosa y tolerante frente a las personas transgénero, en dónde se enfatiza las libertades, el respeto y la inclusión de cada persona dentro de la sociedad, para construcción de ciudadanías.

Figura 13 Recibió información sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad



	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 2	-1	-1	-1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la segunda variable de los determinantes de valores. (2022)

Análisis: La *Figura 18* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, en relación con la opinión de los entrevistados sobre sí en su proceso de vida, han recibió o no información en su hogar sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad, se evidencia que 12 de los 13 ciudadanos nunca tuvieron procesos formativos en sus hogares para la identificación de características o conocimientos generales sobre las personas transgénero. Estos resultados concuerdan con las respuestas asignadas por cada participante, pues si bien dan solución al ítem cuestionado carecen de profundidad y asertividad dentro de las verdaderas características de las personas transgénero. Evidenciando que efectivamente si se presenta un alto nivel de desconocimiento por parte de los ciudadanos.

4.1.2. *Percepción desde las necesidades*

Tabla 14 *Determinante de la percepción desde las necesidades*

	¿Cree usted que en el Municipio existen prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero? ¿Por qué? ¿Cuáles?	¿Considera necesario que se gestionen políticas públicas que promuevan el respeto y la igualdad hacia las personas transgénero? ¿Por qué?
Negro	Un poco, no todas las personas discriminan, pero sí es una comunidad muy afectada. Como los miran y como los tratan.	Sí, todas las personas merecemos igualdad de derechos.
Azul	No, no es discriminar, discriminar es otra cosa, no se pueden tratar, son personas de difícil trato.	No, eso sería promover en los jóvenes la homosexualidad.
Marrón	No creo. Discriminar esas personas tienen los mismos derechos que todos.	Uy no. Terrible. Ya con el respeto es suficiente.
Verde	Sí, y mucho, aún en el Municipio hay mucha homofobia, cómo les hablan, les tratan incluso como los miran. Eso no se hace, son personas normales y merecen respeto.	Total, yo creo que los actos discriminatorios contra la comunidad es la mera ignorancia de quienes no saben del tema, el gobierno debe promover programas de formación.
Naranja	Sí, como en todas partes, a pesar del desarrollo y avance que hemos tenido, sí se evidencian acciones discriminatorias, en el trabajo, en la sociedad, incluso en cómo se les trata, como si fueses bichos raros. Así no debe ser.	Sí claro, es importante educar a la ciudadanía para evitar los actos discriminatorios, pues es la mera ignorancia de las personas que tratan de tal forma a las personas diversas.
Rosa	Posiblemente, aún hay personas homofóbicas en el municipio.	No, eso sería promover el homosexualismo en el Municipio.
Púrpura	Sí totalmente, aquí no se tolera la diversidad. Sobre todo, en el trato que se les da.	Sí claro. Para educar y formar a los ciudadanos.
Rojo	Para nada. Nunca lo he visto.	No. Hay otras causas más relevantes.
Blanco	No he sido testigo nunca.	Sí claro. Es importante promover el respeto y la igualdad en todas sus áreas.
Amarillo	No.	Sí sería un tema interesante.
Gris	No creo. En mi círculo de amigos no lo he evidenciado.	Sí, esto gestionaría mayor reconocimiento de la comunidad.
Amaranto	Nunca.	No, creo que hay otras causas de mayor importancia.
Dorado	No creo, y sí es así, es consecuencia de sus actos.	No. Sin comentarios.

Nota: determinantes de la percepción desde las necesidades de los entrevistados. (2022)

Figura 14 ¿Existen prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero?

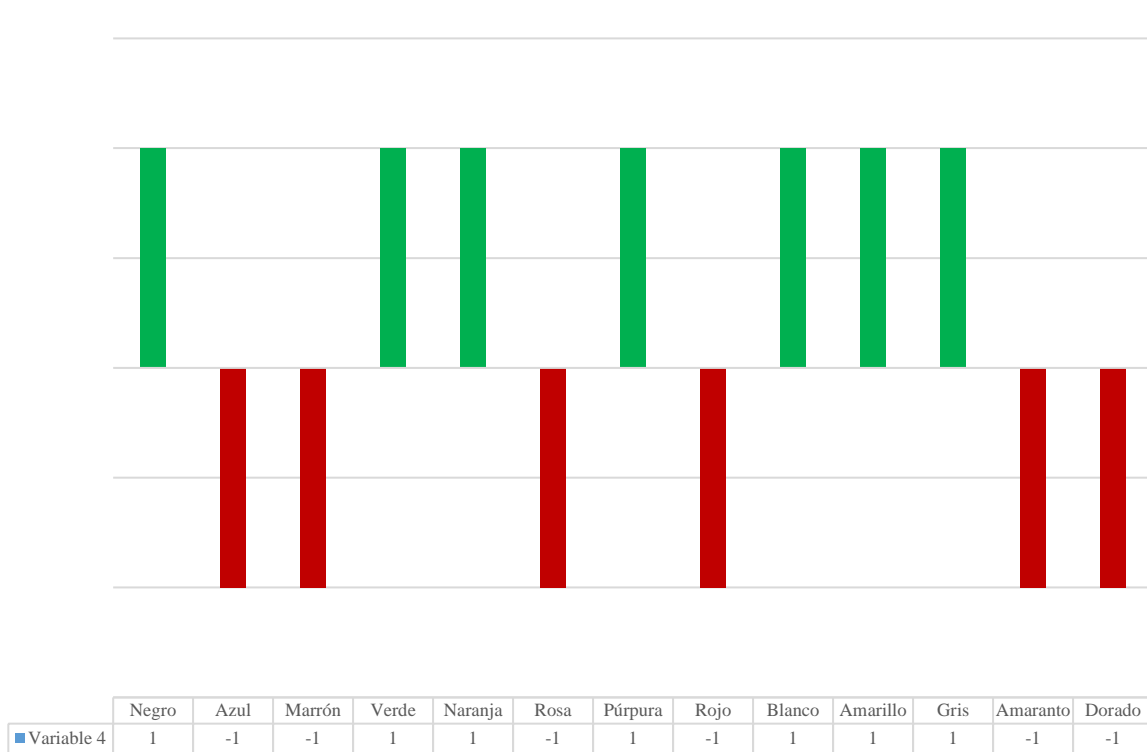


	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 3	1	-1	-1	1	1	1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la tercera variable de los determinantes de valores. (2022)

Análisis: La *Figura 19* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, en relación con la percepción del entrevistado sobre la existencia de prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero, se evidencia que solo 5 entrevistados reconocen que efectivamente en el Municipio sí se perciben actos discriminatorios frente a las personas transgénero, complementando sus respuestas desde perspectivas de igualdad e inclusión, como aspectos de desarrollo, evidenciando que en esta pregunta los entrevistados reconocen y sí promueven la igualdad y el respeto como valores necesarios para el desarrollo. Por otra parte, 8 encuestados afirmaron que no se llevaban a cabo estas acciones, sin embargo, no se evidencia un soporte o una argumentación clara, y se ven sesgadas las respuestas por prejuicios sociales.

Figura 15 ¿Políticas públicas para el respeto y la igualdad hacia las personas transgénero?



Nota: semáforo de percepciones sobre la cuarta variable de los determinantes de valores. (2022)

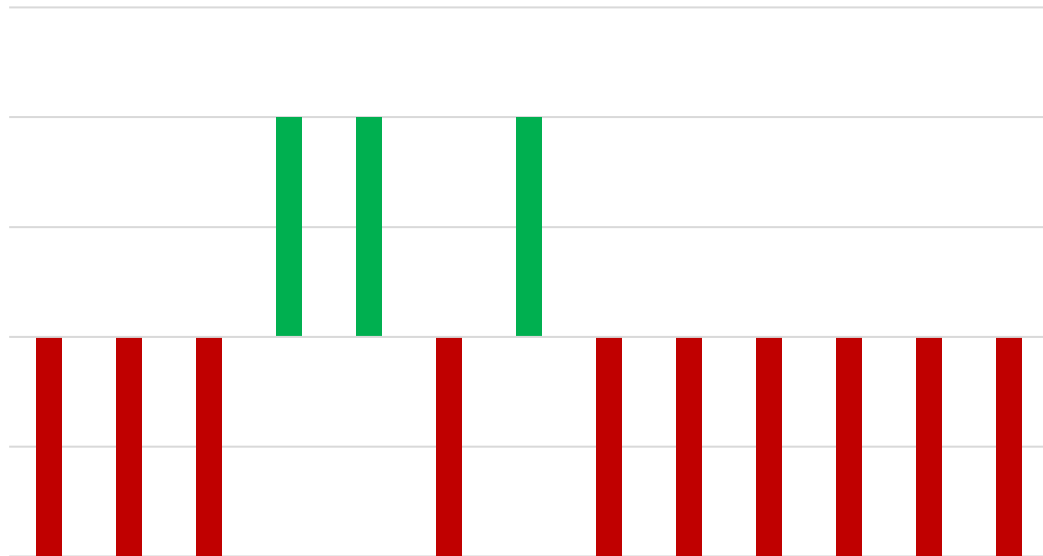
Análisis: La *Figura 20* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, en relación con ello se evidencia que 7 entrevistados consideran que sí es necesario que el Estado promueva políticas públicas en pro del respeto y la igualdad de oportunidades y derechos para las personas transgénero, siendo estos resultados significativos pues sí se evidencia una argumentación solida frente a las razones por las cuales es imprescindible gestar este tipo de iniciativas en pro de mitigar la discriminación y la desigualdad en contextos sociales. Por otra parte, 6 entrevistados aseguran que no es requerido este tipo de iniciativas, pues consideran que hay causas más relevantes, estableciendo una argumentación carente de objetividad, pues ninguno de ellos menciona al menos una causa que sea representativa, evidenciando con ello una tendencia homofóbica o incluso discriminatoria frente a las personas transgénero.

4.1.3. *Percepción desde las actitudes***Tabla 15** *Determinante de la percepción desde las actitudes*

	¿Si ha tenido contacto o comunicación con una persona transgénero, como se ha sentido y como ha actuado?	Según su criterio, ¿cómo evidencia el comportamiento de la mayoría de las personas de su círculo social, frente a una persona transgénero?
Negro	No he tenido contacto con personas transgénero.	No he tenido contacto con personas transgénero y mis amigos tampoco.
Azul	No he tenido contacto. Y no me gustaría.	No he tenido contacto y mi familia tampoco.
Marrón	No he tratado con estas personas.	No he tratado con estas personas y mi círculo, que yo sepa es respetuoso.
Verde	Sí, excelente son personas muy agradables y divertidas.	Normal, un trato respetuoso.
Naranja	Bien. No he tenido ningún inconveniente.	Bueno, son respetuosos.
Rosa	No he tratado con ellas.	Creo que nunca han tratado con estas personas.
Púrpura	Perfecto, son personas divertidas, amables, inteligentes.	Bien y bueno, se les trata con respeto.
Rojo	No.	No.
Blanco	No.	No.
Amarillo	No.	No.
Gris	No.	No.
Amaranto	Nunca.	Nunca.
Dorado	No.	No.

Nota: determinantes de la percepción desde las actitudes de los entrevistados. (2022)

Figura 16 *Ha tenido contacto o comunicación con una persona transgénero*



	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 5	-1	-1	-1	1	1	-1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la quinta variable de los determinantes de las aptitudes. (2022)

Análisis: La *Figura 21* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a la percepción de los entrevistados sobre sí ha tenido o no contacto o comunicación con personas transgénero, 10 entrevistados afirman que no ha tenido contacto o comunicación, argumentando de manera tajante y sin argumentación las razones de sus respuestas, evidenciando incomodidad con la pregunta, posiblemente por prejuicios que sean asociados con esta comunidad, por parte, 3 entrevistados afirmaron abiertamente sí tener contacto y amistad con esta comunidad asegurando que son personas divertidas, amables y respetuosas, perfectas para entablar relaciones amistosas basadas en el respeto.

Figura 17 Comportamiento de su círculo social con las personas transgénero



Nota: semáforo de percepciones sobre la sexta variable de los determinantes de valores. (2022)

Análisis: La *Figura 22* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, en relación con ello se evidencia que al igual que la variable 5, se nota una limitante y renuencia por dar respuesta a esta pregunta, posiblemente por miedos a que sean asociados con la comunidad. Respondiendo de una manera corta y carente de argumentación. Por otra parte, 3 entrevistados afirmaron que la relación de su círculo social era buena y respetuosa, sin profundizar mucho en la respuesta y estableciendo una argumentación sencilla.

4.1.4. *Percepción desde la motivación*

Tabla 16 *Determinante de la percepción desde la motivación*

¿Le motiva o motivaría establecer relaciones sociales con las personas transgénero? ¿Por qué?	
Negro	Sí, siempre y cuando sea respetuoso.
Azul	No, no estoy interesado en este relacionamiento.
Marrón	No, me sentiría incomodo y no sabría cómo actuar.
Verde	Sí, pero basando una relación amistosa de respeto.
Naranja	Sí, sin embargo, sería muy raro. Y esperando que no sea muy expresivo.
Rosa	Sí, estableciendo desde el inicio que se trata de una amistad respetuosa.
Púrpura	Sí. Me gusta conocer personas nuevas.
Rojo	No, gracias.
Blanco	Sí, pero teniendo mucho cuidado y estableciendo reglas de respeto.
Amarillo	No, no me gustaría, va en contra de mis principios.
Gris	No, los respeto, pero no me gustaría tener este tipo de amistades.
Amaranto	No, va en contra de mis creencias.
Dorado	No, considero que no me sentiría cómodo y no me gusta sentirme incomodo con mis amistades.

Nota: determinantes de la percepción desde la motivación de los entrevistados. (2022)

Figura 18 Motivación de establecer relaciones sociales con personas transgénero



Nota: semáforo de percepciones sobre la séptima variable de los determinantes de la motivación. (2022)

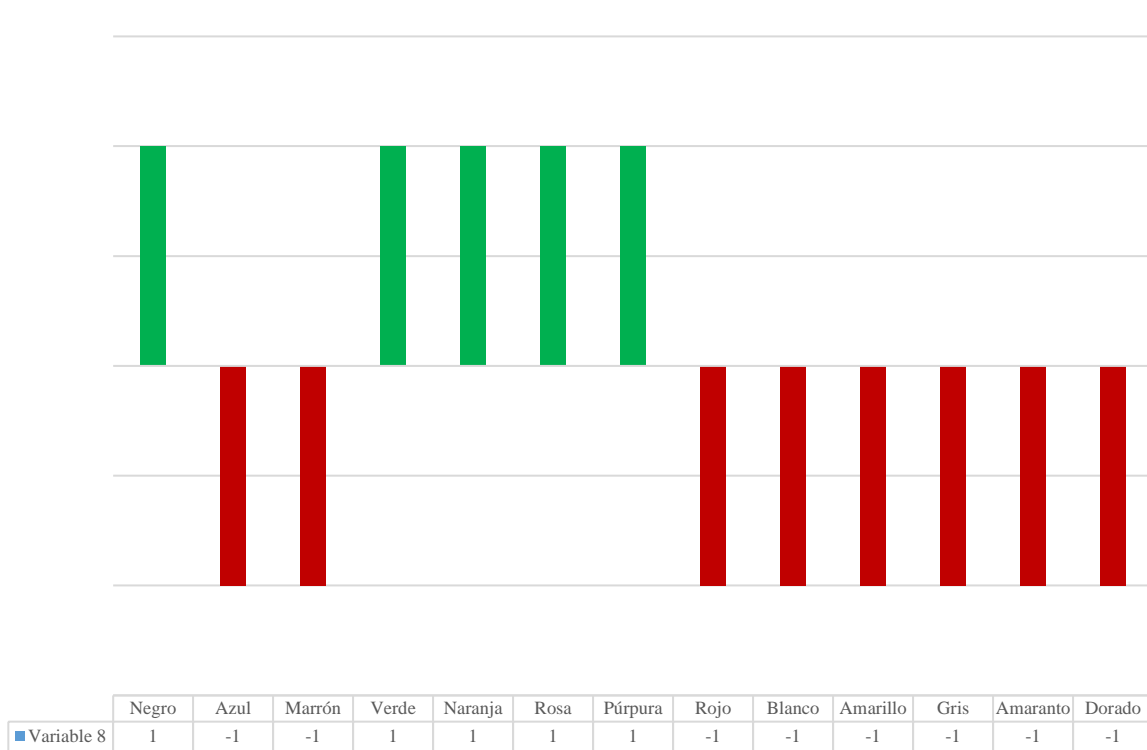
Análisis: La *Figura 23* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a los resultados obtenidos 6 entrevistados aseguran que sí estarían abiertos a establecer relaciones amistosas con personas transgénero, argumentando en la libertad, el respeto y la ampliación del círculo social. Por otra parte, para 7 entrevistados, el establecer relaciones amistosas con personas transgénero no se encuentra dentro de sus alternativas, en esta ocasión asegurando que las razones o motivos que impulsan estas decisiones recaen en sus principios, valores morales e incluso la misma actitud que podrían tener frente a las personas transgénero asegurando que no se sentirían cómodos, estableciendo que respetan las libertades pero que ellos no se sentirían a gusto, se observa una argumentación sólida y respetuosa frente a este ítem.

4.1.5. *Percepción desde el aprendizaje***Tabla 17** *Determinante de la percepción desde el aprendizaje*

	¿Cree usted que la Alcaldía Municipal debería establecer estrategias y programas que sensibilicen a la ciudadanía sobre el respeto y la inclusión frente a las personas transgénero? De qué forma	¿Considera que en el Municipio existen prejuicios afecten de alguna forma la vida de las personas transgénero? ¿Cuáles o cómo?
Negro	Sí, a través de capacitaciones y formaciones.	Sí, claro la discriminación afecta de manera directa el libre desarrollo de la personalidad y la felicidad de las personas.
Azul	No.	No.
Marrón	No.	No.
Verde	Sí, a través de campañas de sensibilización y programas inclusivos.	Sí claro. Los prejuicios evitan el libre desarrollo del ser humano.
Naranja	Sí, mediante la inclusión de personas transgénero en la administración pública.	Sí, lamentablemente nuestras acciones pueden ser groseras e incluso ofensivas.
Rosa	Sí, a través de campañas de marketing social.	Sí, claro al final de cuenta son seres humanos y merecen respeto y vivir de manera feliz sin miedo a los prejuicios que lastiman el libre desarrollo de la personalidad.
Púrpura	Sí, mediante campañas sociales en redes sociales.	Sí claro, incluso todas las personas deberían ser más tolerantes y se deben romper estos prejuicios.
Rojo	No.	No.
Blanco	No.	No.
Amarillo	No.	No.
Gris	No.	No.
Amaranto	No.	No.
Dorado	No.	No.

Nota: determinantes de la percepción desde el aprendizaje de los entrevistados. (2022)

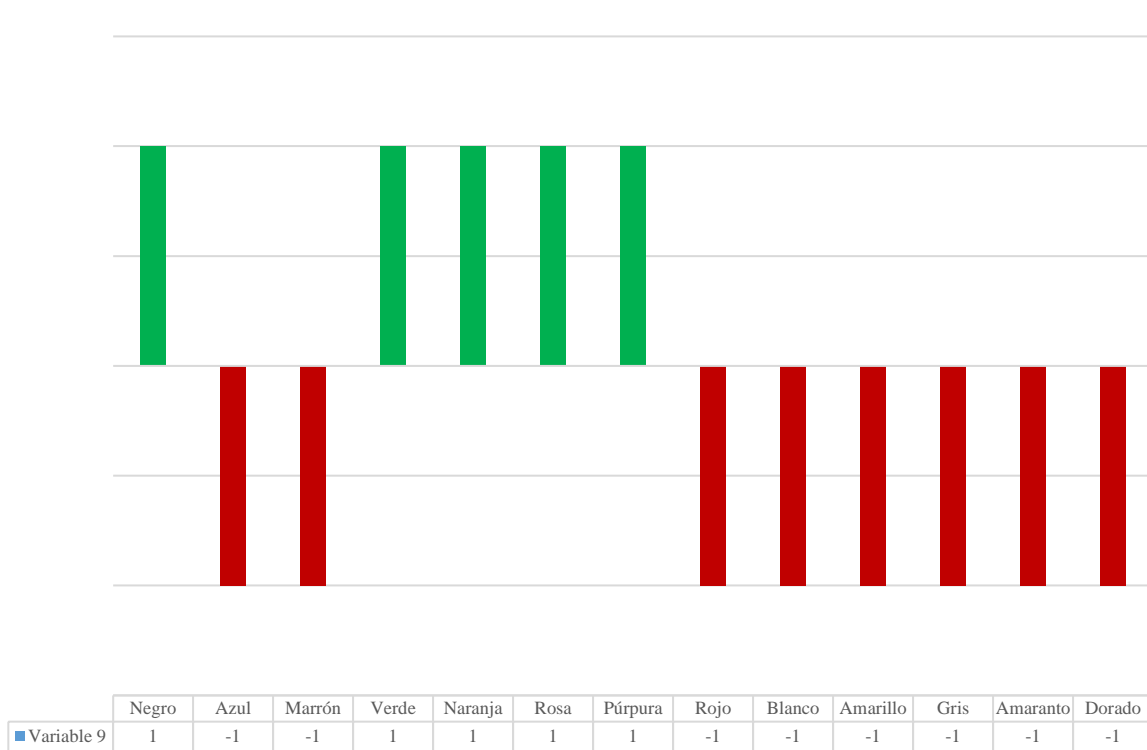
Figura 19 Implementación de estrategias que sensibilicen sobre el respeto y la inclusión



Nota: semáforo de percepciones sobre la octava variable de los determinantes del aprendizaje (2022)

Análisis: La Figura 24 evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a los resultados obtenidos se evidencia que 5 entrevistados afirman que sí deberían implementarse programas y estrategias de sensibilización por parte de la Alcaldía Municipal para promover el respeto y la inclusión de las personas transgénero, como principales razones se destaca la promoción del respeto, y estableciendo que son personas con derechos, libertades, y necesidades para ser respetados y felices, manteniendo una argumentación sólida que evidencia la preocupación de los cuidanos por establecer estrategias que promuevan el respeto y la igualdad. Por otra parte, 8 habitantes manifiestan que no es requerido, manteniendo una argumentación nula, pues sus respuestas se limitaron a un no.

Figura 20 Prejuicios que afecten la vida de las personas transgénero



Nota: semáforo de percepciones sobre la novena variable de los determinantes del aprendizaje (2022)

Análisis: La *Figura 25* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, se evidencia que al igual que la anterior variable 5 entrevistados consideran que en el Municipio sí existen prejuicios que afectan la vida de las personas transgénero, argumentando con son seres humanos merecientes de respeto, que con frecuencia las personas afectan de manera física o emocionalmente con sus actos a esta comunidad. Por otra parte, 8 habitantes manifiestan que no es requerido, manteniendo una argumentación nula, pues sus respuestas se limitaron a un no, evidenciando una apatía frente a esta pregunta.

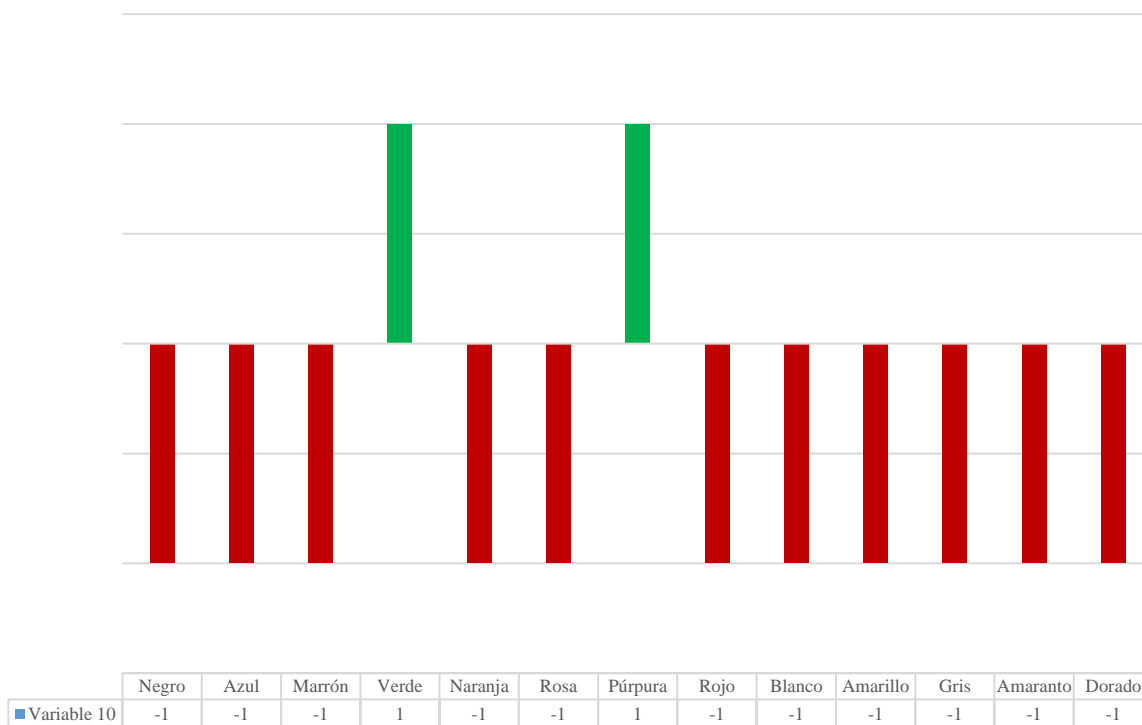
4.1.6. *Percepción desde el lenguaje*

Tabla 18 *Determinante de la percepción desde el lenguaje*

	¿Se ha sentido incomodo con la expresión libre de la orientación sexual de las personas transexuales (¿besos, tomarse de la mano, caricias, manifestaciones en público? ¿Por qué?
Negro	Sí, considero que las personas deben ser prudentes con este tipo de espectáculos.
Azul	Sí, sí de por sí es incómodo ver a una pareja normal hacer esto, ver a dos hombres sería más incómodo aún.
Marrón	Sí, este tipo de espectáculos son denigrantes y un mal ejemplo para los niños.
Verde	No, estoy totalmente cómodo con estas expresiones. Como cualquier pareja hetero.
Naranja	Sí, estas situaciones hacen parte de la intimidad de las personas.
Rosa	Nunca lo he presenciado, pero para mí sería supremamente incomoda esta situación.
Púrpura	No, el amor es amor independientemente de quienes lo manifiesten.
Rojo	Sí, las manifestaciones en público, sea de personas heterosexuales u homosexuales están mal vistas.
Blanco	Sí, considero estas situaciones incomodas para todos.
Amarillo	Sí, es desagradable.
Gris	Sí, es una situación terrible.
Amaranto	Sí, estas actividades hacen parte de la intimidad de la pareja.
Dorado	Sí, no me agradan estos espectáculos bochornosos.

Nota: determinantes de la percepción desde el lenguaje de los entrevistados. (2022)

Figura 21 Situaciones incómodas frente a las expresiones en público



Nota: semáforo de percepciones sobre la décima variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 26* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se presenta una tendencia negativa, pues 11 de los 13 entrevistados aseguran que estas manifestaciones de cariño, por parte de las personas transgénero son mal vistas y representan una situación incómoda, sus argumentos se establecen desde una perspectiva equitativa y respetuosa, pues manifiestan que independientemente de quienes llevan a cabo estas situaciones, sean o no heterosexuales, es una situación incómoda que no debe ser exhibida en público, pues esto hace parte de la intimidad de la pareja y no debe ser compartidas en público. Por otra parte, dos entrevistados afirman que no tienen ningún inconveniente con ello, pues independientemente de quien las lleve a cabo las manifestaciones de amor, es una expresión libre del amor.

4.2. Descripción de los estigmas de la percepción social

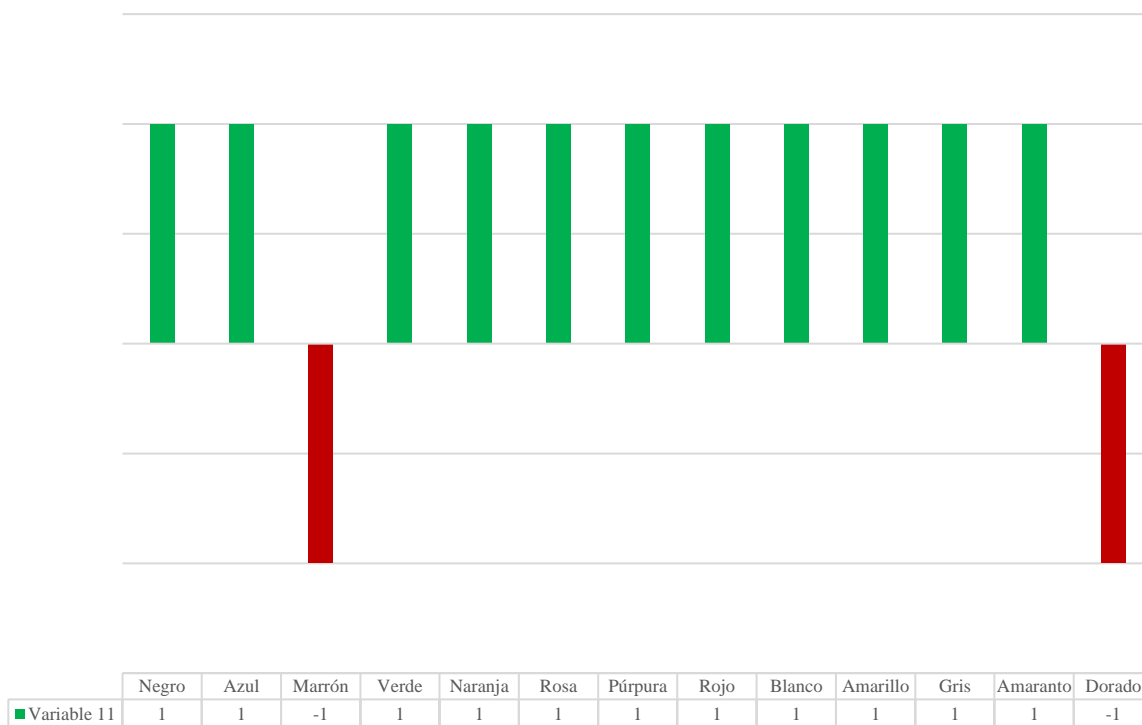
El presente subcapítulo se describen las percepciones sociales inherentes a los estigmas de los habitantes del Municipio de Samacá, de los hombres en etapa de adultez frente al rol social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá, según McClelland y Liberman (1949) se evalúan 6 grupos de la percepción social, discriminados por sus valores, como lo son (i) la teórica, (ii) la estética, (iii) la económica, (iv) la social, (v) la política y (vi) la religiosa. En donde la atención se dirige más hacia los estímulos relevantes que irrelevantes, construyendo la formación de impresiones, en donde la percepción de las personas es proporcional al entorno social, pero de manera transversal a los valores, las actitudes y los aprendizajes. Asumiendo que las atribuciones son mecanismos sociales compartidos que se conforman sobre la base de una ideología social

4.2.1. *Estigmas desde lo teórico***Tabla 19** *Estigmas de la percepción desde lo teórico*

	¿Considera que las instituciones educativas deberían brindar información a los niños y adolescentes en temas de orientación de género, promoviendo el respeto y la igualdad?	¿De manera autónoma ha leído o investigado sobre temas referentes a las personas transgéneros, promoviendo autoconocimiento?
Negro	Sí, es importante las nuevas generaciones se formen en principios de respeto, siendo inclusivos respetando las diferencias.	Sí, pero como cultura general.
Azul	Sí claro, se deben formar a los niños y adolescentes en temas de respeto frente a las personas diversas.	No, pero sí he visto información en trabajos de la universidad o temas de conversación.
Marrón	Sí, pero debe estructurarse de manera específica no rayando con la invitación a la homosexualidad y al libertinaje.	No.
Verde	Sí claro, en el colegio deberían formar en educación sexual y de manera transversal en temas de identidad y orientación sexual, y dejar de ver este tema como una tabú.	Sí, a mí me gusta mucho aprender de la diversidad de las comunidades LGTBIQ.
Naranja	Sí, pero debe ser medido, tampoco es ir a enseñar lo que no se debe.	No.
Rosa	Sí, pero las instituciones de la mano de profesionales deben ser muy meticulosos y tener tacto sobre cómo se educarán a los niños y adolescentes.	No es de mi interés este tipo de temas.
Púrpura	Sí, pero no inmerso en los procesos bases de la educación sino como formación complementaria.	Sí claro me gusta estar enterado de aspectos novedosos y nuevas tendencias que promueven la diversas.
Rojo	Sí claro, pero esto debe ser estructurado y dictado por profesionales.	No
Blanco	Totalmente, se debe promover actividades, programas y estrategias orientados a los niños en pro del respeto.	Sí, pero para saber del tema, y poder saber de cosas como estás.
Amarillo	Sí claro. Pero debe estudiarse meticulosamente.	No me interesa saber mucho sobre el tema.
Gris	Sí.	No.
Amaranto	Totalmente, pero esto debe estructurarse por profesionales.	No. (Risas) tengo cosas más importantes que aprender.
Dorado	Sí, pero no haciendo que la homosexualidad está bien, sino que estas personas si merecen respeto, no es que inviten a los niños a volverse homosexuales.	No, respeto pero no me gustan estos temas.

Nota: estigmas de la percepción desde lo teórico de los entrevistados. (2022)

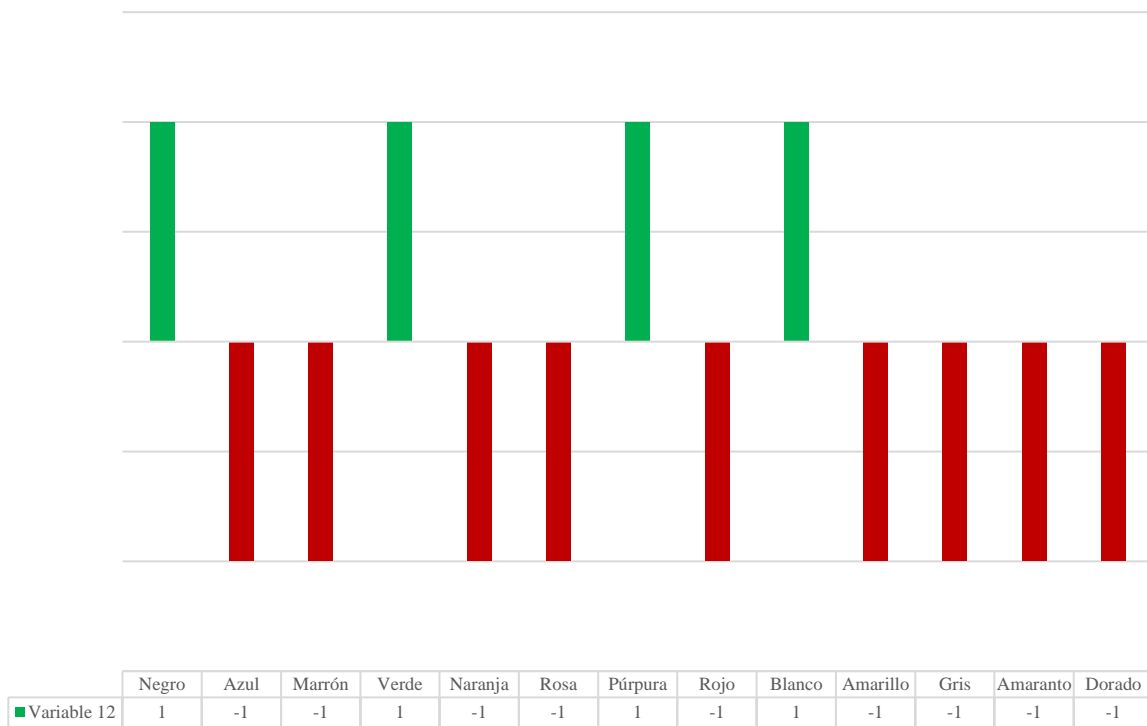
Figura 22 Formación de las IE para temas de igualdad y respeto



Nota: semáforo de percepciones sobre la undécima variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 27* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que el 80% de los entrevistados sí están de acuerdo con que las instituciones educativas deberían brindar información a los niños y adolescentes en temas de orientación de género, promoviendo el respeto y la igualdad; como principales argumentos los entrevistados establecieron que los niños y adolescentes, representados en las nuevas generaciones deben tener una formación integral, que se convierta en un referente de transformación de equidad, igualdad e inclusión. El otro 20% si bien estuvo de acuerdo con que las instituciones lleven a cabo procesos formativos realizaron énfasis en formación minuciosa evitando “transformar” las orientaciones sexuales de los niños y adolescentes, en donde se evidenciaron comentarios despectivos y discriminatorios que instigan al odio y a la discriminación de personas transgénero.

Figura 23 *Procesos de autoformación sobre temas de personas transgénero*



Nota: semáforo de percepciones sobre la duodécima variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 28* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) teniendo en cuenta lo anterior solo 4 entrevistados aseguran que sí se han autoformado para conocer la tendencia en diversidad y conocer más sobre las personas transgénero. Por otra parte, 9 entrevistados aseguraron que no son temas de interés para ellos. Se evidencio de manera positiva que los argumentos no fueron discriminatorios y no instigaron el odio, pues sus respuestas se basaron en juicios y preferencias personales. No obstante, hubo dos comentarios que sí generaron inconformismo, uno basado en la burla y otro sobre “temas más importantes” asegurando que los temas de diversidad e igualdad no son temas de relevancia en la cultura social.

4.2.2. Estigmas desde lo estético

Tabla 20 Estigmas de la percepción desde lo estético

¿Qué piensa de la apariencia física (vestimenta, maquillaje o expresiones) de las personas transgénero? ¿Por qué?	
Negro	No me gusta, los hombres no se ponen cosas de mujer, se ven ridículos.
Azul	No estoy de acuerdo, creo que esto promueve la burla.
Marrón	No estoy de acuerdo, los hombres no se ven bien con aspecto femenino, físicamente no es estético.
Verde	Me parece lindo, muchos de ellos se visten con elegancia y de manera moderna.
Naranja	No estoy de acuerdo, pero lo tolero y lo respeto.
Rosa	No me gusta, siento que no se ve bien, y que esto se presta para que las personas se burlen.
Púrpura	Me gusta, siento que promueve la libertad de expresión.
Rojo	No me gusta. Eso va en contra de mis principios éticos y morales.
Blanco	No me parece que estéticamente se vea bonito, los hombres no deben vestirse de mujer ni maquillarse.
Amarillo	No estoy de acuerdo, se ve muy extraño y anormal.
Gris	No me parece que sea vea bien, se ven estéticamente desagradables, y muchos de sus comportamientos son extravagantes y bastos.
Amaranto	Fatal.
Dorado	Terrible.

Nota: estigmas de la percepción desde lo estético de los entrevistados. (2022)

Figura 24 *Percepción sobre la apariencia física de las personas transgénero*



Nota: semáforo de percepciones sobre la catorce variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 29* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se evidencia que solo dos entrevistados perciben la apariencia física como la vestimenta, el maquillaje o las expresiones de manera positiva, su argumentación se basa fundamentalmente en la expresión de género y la libertad, no obstante, 11 entrevistados manifestaron que su percepción es negativa, frente a la variable estética, sus argumentos se fundamentan en qué los hombres, presentando entonces un sesgo, y asimilando solo a las personas transgénero desde el sexo masculino, presentando argumentos machistas como las concepciones sociales y los estigmas de los “varones como fuertes y machos” si bien no se presentan comentarios negativos o insultantes si se evidencia que un alto porcentaje de los entrevistados presentan estigmas machistas y sus respuestas se centran en esta percepción.

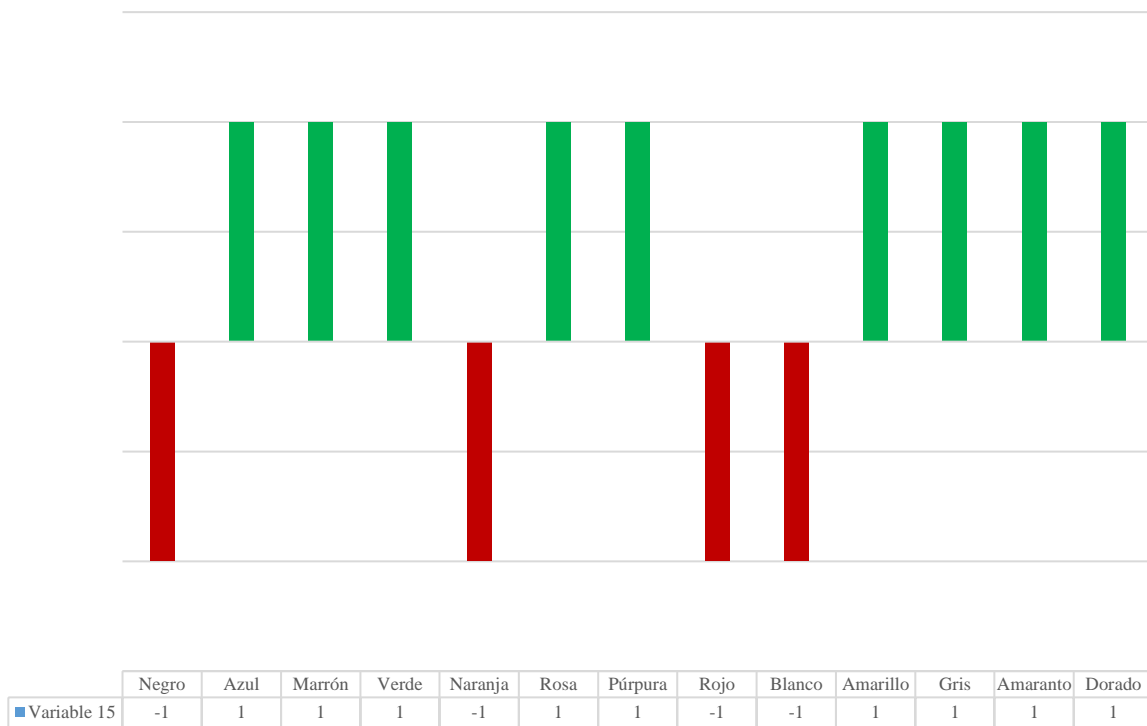
4.2.3. Estigmas desde lo social

Tabla 21 Estigmas de la percepción desde lo social

¿Cree usted que las personas transgéneros son un mal ejemplo para los niños, niñas, adolescentes y ciudadanos en general?	
¿Por qué?	
Negro	Sí, siempre y cuando sus comportamientos sean ordinarios y muy femeninos.
Azul	No todos, pero si muchos de ellos son exhibicionistas y presentan actitudes que son malos ejemplos.
Marrón	No, pero si deben censurar comportamientos sexuales en público.
Verde	No nunca, los malos ejemplo para los niños son los ladrones, violadores, matones. Eso sí son malos ejemplos.
Naranja	Sí, pues sus actos y comportamientos limitan con el irrespeto.
Rosa	No, siempre y cuando sus comportamientos sean éticos dentro de la normalidad de la cultura ciudadana.
Púrpura	Para nada.
Rojo	Sí claro, sus comportamientos incitan a ser imitados.
Blanco	A veces, sé que no son todos, pero por el comportamiento de unos, pagan todos, así se encasillan.
Amarillo	No, malos ejemplos son los que salen en la televisión y redes sociales.
Gris	No, los niños tienen acceso a mucha información y los malos ejemplos son muchos.
Amaranto	No.
Dorado	No

Nota: estigmas de la percepción desde lo social de los entrevistados. (2022)

Figura 25 Las personas transgénero como un mal ejemplo para la sociedad



Nota: semáforo de percepciones sobre la quinceava variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 30* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se evidencia que 9 entrevistados consideran que las personas transgénero no representa un mal ejemplo para los niños y adolescentes, la base de su argumentación radica en que son seres humanos y que estos prejuicios se determinan por su comportamiento en el marco de lo correcto o no, es decir, que el mal ejemplo lo determinan sus acciones que sean consideradas o no al margen de la ley. Por otra parte, 4 entrevistados sí afirmaron que las personas transgénero representan un mal ejemplo para los niños y adolescentes, por sus comportamientos liberales que incitan el libertinaje y acciones poco éticas. Si bien su argumentación se basa o resalta que no son todas las personas transgénero sí enfatizan que lamentablemente el que se realice por una persona, crea prejuicios frente a toda la comunidad.

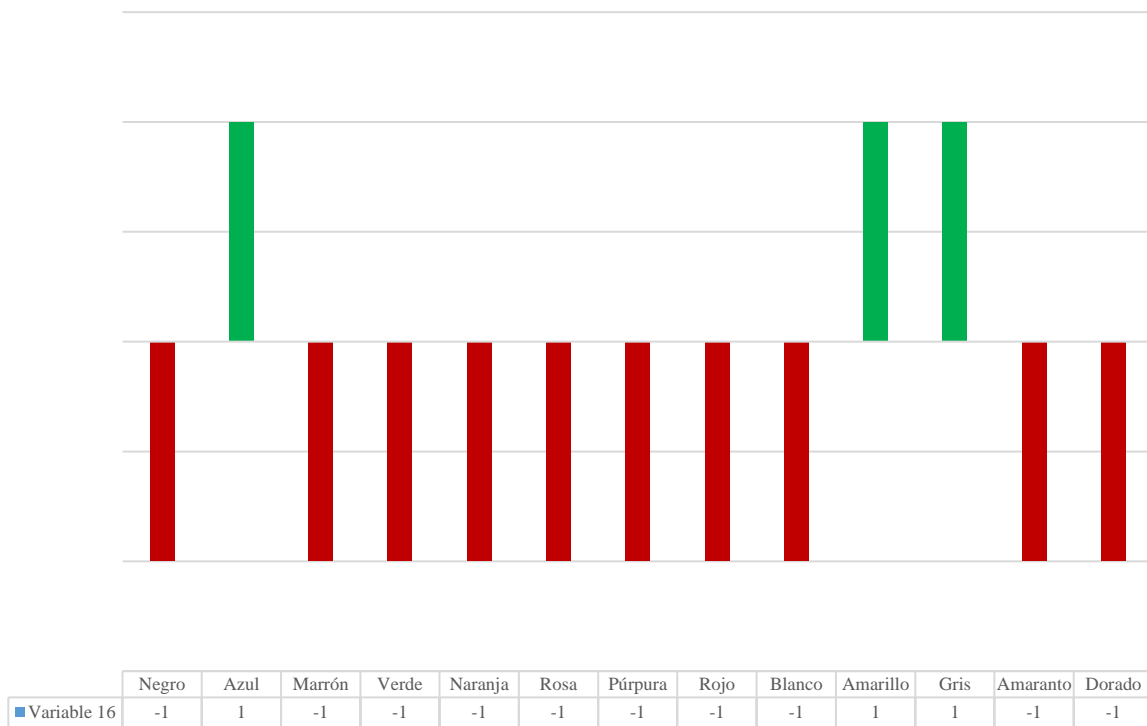
4.2.4. Estigmas desde lo político

Tabla 22 Estigmas de la percepción desde lo político

¿Cree usted que los medios de comunicación interfieren en lo que pensamos sobre las personas trans? ¿De qué forma?	
Negro	No, nunca he escuchado comunicaciones ofensivas frente a esta comunidad.
Azul	No, en la actualidad son muy cuidadosos con este tema.
Marrón	Personalmente, nunca he escuchado ningún comentario despectivo frente a la comunidad LGTBIQ.
Verde	No, nunca he visto a ningún medio en contra de una persona transgénero.
Naranja	La verdad no, o bueno no recuerdo.
Rosa	Sinceramente no lo recuerdo, pero si no son los medios de comunicación, con frecuencia en las redes sociales sí se ven acciones discriminatorias de diversos indoles.
Púrpura	No, no he visto.
Rojo	No creo, en la actualidad la diversidad es un tema altamente sensible, y los medios se cuidan de tocar este tipo de temas.
Blanco	No, no he observado este tipo de comportamientos.
Amarillo	Mira que no he visto de manera directa, pero sí de manera indirecta cuando enfatizan los estándares tradicionales, que el hombre es hombre y la mujer es mujer, y no hay posibilidad de cambiar, o que el rosa es para niñas y el azul es para niños.
Gris	Sí yo creo que sí, de manera indirecta.
Amaranto	No, no he evidenciado.
Dorado	La verdad no creo.

Nota: estigmas de la percepción desde lo político de los entrevistados. (2022)

Figura 26 Los medios de comunicación interfieren en lo que pensamos sobre las personas trans



Nota: semáforo de percepciones sobre la dieciséis variable de los determinantes del lenguaje (2022)

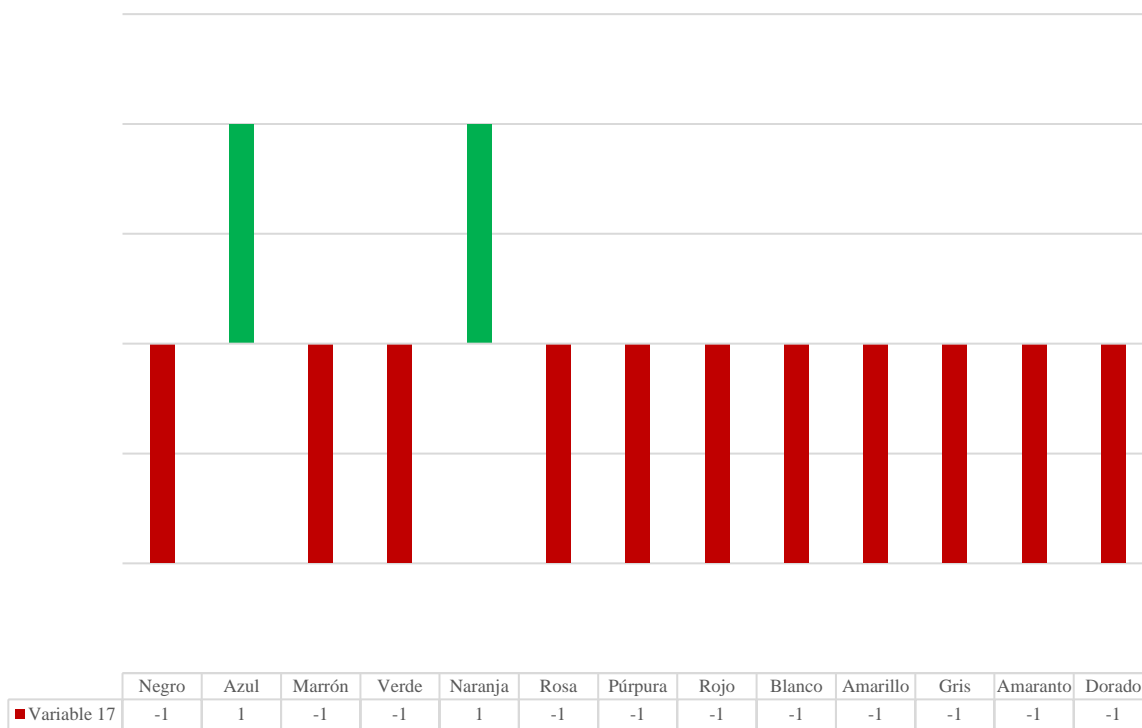
Análisis: La *Figura 31* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se evidencia que tres personas aseguran que los medios de comunicación si logran interferir de manera positiva o no frente a la percepción que tienen los habitantes sobre las personas transgénero, su argumentación se soporta con base, a que si bien, no se realiza de manera directa los medios de comunicación sugestionan a las personas para determinar lo socialmente correcto o no. Por otra parte, 10 entrevistados aseguran que no es así, argumentando que en la actualidad estos medios de comunicación deben ser muy sensibles y prudentes con sus comentarios, pues lo que se dice, podría herir susceptibilidades y los temas sobre orientación sexual en Colombia aún es un tema muy delicado, y que es protegido por el Estado.

4.2.5. *Estigmas desde lo religioso***Tabla 23** *Estigmas de la percepción desde lo religioso*

¿Cree usted que las personas transgénero deben tener participación en las actividades religiosas? ¿Por qué?	
Negro	Yo creo que involucrar este tema con los temas religiosos no sería conveniente, para la iglesia católica esto está mal, y estas personas deben arrepentirse y encaminarse en las vías del señor, fuera del pecado.
Azul	Dios es Dios y él es amor, y cualquier persona puede participar de su gozo.
Marrón	Yo creo que los temas religiosos son delicados, prefiero no opinar
Verde	Personalmente creo que ha sido la misma iglesia quien ha afectado más a esta población. No debe siquiera interesarse en pertenecer a la iglesia, si bien, esta es quien le juzga y discrimina en mayor proporción, llamándolos pecadores.
Naranja	Sí claro, las personas transgénero pueden participar de Dios y sentir su gozo, son seres humanos con este derecho divino.
Rosa	Mira, la religión esta más allá de esto, creo que las personas transgénero no tienen nada que hacer en una comunidad religiosa y grotesca que le intimida y le recuerda que se iría a un infierno por no pensar como ellos.
Púrpura	No, creo que estos dos temas no van de la mano.
Rojo	No, para la iglesia sería muy incómodo tratar con personas transgénero dentro de sus actividades religiosas cotidianas.
Blanco	Yo siento que Dios hizo al ser humano perfecto, pero nos ha dado albedrío para elegir, y estas personas bien o mal decidieron vivir en el pecado, fuera de la gracia de Dios.
Amarillo	No, siento que sería un irrespeto para la iglesia.
Gris	No, la iglesia ha sido muy clara sobre el tema de la homosexualidad
Amaranto	No.
Dorado	No.

Nota: estigmas de la percepción desde lo religioso de los entrevistados. (2022)

Figura 27 Participación de las personas transgénero en actividades religiosas



Nota: semáforo de percepciones sobre la diecisiete variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 32* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se logra inferir que 11 entrevistados consideran que las personas transgénero no deben involucrarse en actividades religiosas, dentro de sus argumentaciones afirman que la iglesia (católica) ha sido clara frente a su posición con temas inherentes a la diversidad, y que la participación de esta comunidad sería un irrespeto, afirmando que esta comunidad viola todos los principios religiosos y morales que intenta emitir la iglesia. Si bien su argumentación no es discriminatoria, se basa en prejuicios religiosos que intimidan y generan una barrera impenetrable para la comunidad que desee estar dentro de estas actividades, por otra parte, 2 entrevistados afirmaron de manera acertada que Dios es amor, y que todas sus manifestaciones son bienvenidas, asegurando que la religión debe promover el amor y el respeto por todos los seres humanos, acciones que debe profesar la iglesia.

4.3. Enunciación de los contextos sociales

El presente subcapítulo describe los contextos sociales desde el análisis del espacio dentro de la sociedad en el cual, el evento o una cosa ocupa, estableciendo la construcción de percepciones frente a las situaciones de tipo social que inciden en el funcionamiento de la sociedad, en las que se producen o se condicionan situaciones de orden social. Teniendo en cuenta los siguientes contextos sociales, (i) las clases social que corresponden al lugar que un individuo ocupa dentro de los estratos de la sociedad, (ii) la situación sociopolítica que hace alusión al balance de poderes de una sociedad pueda determinar (a través de las políticas sociales) el modo en que un evento ocurre, (iii) los imaginarios colectivos, que corresponden a los discursos que circulan más frecuentemente entre los medios de comunicación y la propia ciudadanía, forjando en su recorrido ciertas maneras de pensar y sentir y finalmente, la idiosincrasia nacional que equivale al temperamento colectivo o el modo tradicional, acostumbrado, de hacer y pensar las cosas en una sociedad determinada. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, se obtuvieron las siguientes percepciones de los entrevistados frente a los contextos sociales.

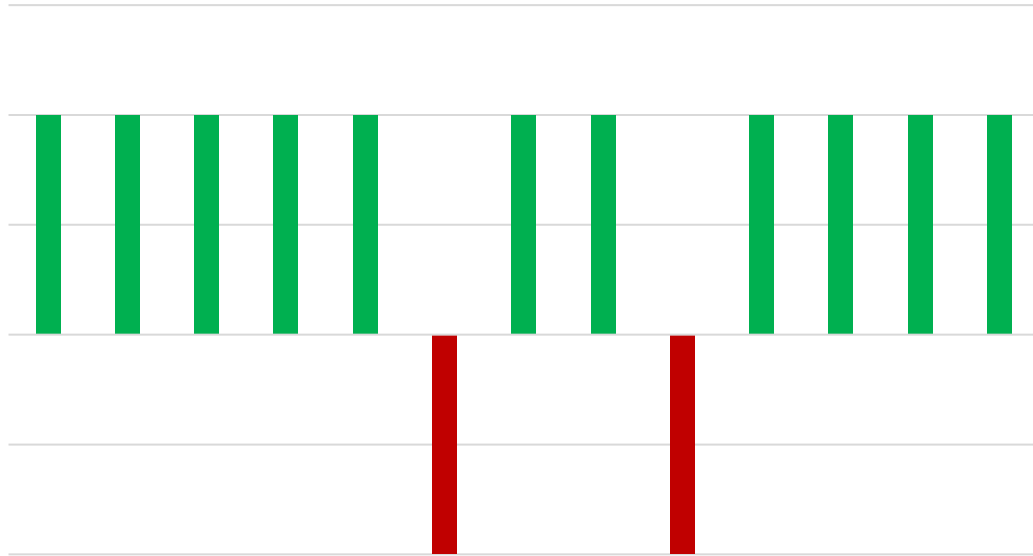
4.3.1. Contextos desde la clase social

Tabla 24 Contextos sociales desde la clase social

¿Considera que la libertad de género es un derecho de todos o de solo una parte de la sociedad? ¿Por qué?	
Negro	Siempre y cuando sus libertades no afecten a las demás.
Azul	Sí, Colombia es un Estado Social de Derecho y todos gozan de sus beneficios.
Marrón	Sí claro. Todos tienen esa libertad de elegir.
Verde	Sí claro, todas las personas tienen derecho a disfrutar de la libertad de expresión.
Naranja	Siempre y cuando no afecte las libertades de los demás
Rosa	No considero que debe establecerse como un derecho.
Púrpura	Por supuesto, todas las personas tienen derecho a elegir cómo se siente más cómodo.
Rojo	Cada persona es libre de expresar su orientación sexual, y es libertad y derecho de todos.
Blanco	No, creo que sea un derecho.
Amarillo	Sí, el derecho o la libertad de expresión es para todos, independientemente de la situación social.
Gris	Por su puesto. Todas las personas tienen derecho a la libre expresión.
Amaranto	Sí todos tienen derecho siempre y cuando no afecten a los demás.
Dorado	Sí por su puesto. Eso expresa la libertad y la soberanía que tiene Colombia.

Nota: perspectiva de los contextos sociales desde la clase social de los entrevistados. (2022)

Figura 28 *La libertad de género es un derecho de todos o de solo una parte de la sociedad*



	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 17	1	1	1	1	1	-1	1	1	-1	1	1	1	1

Nota: semáforo de percepciones sobre la diecisiete variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 33* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se logra inferir que frente a las perspectivas inmersas en las libertades de género como un derecho de 11 entrevistados, estos evidencian estar de acuerdo que todas las personas tienen derecho a expresar libremente su género, argumentando de manera adecuada las razones por las cuales es un derecho, de toda la sociedad y no solo de unos pocos. Por otra parte, 2 entrevistados afirmaron que no, y su principal argumentación se centró en que la libertad de género no debe considerarse como un derecho, pues su estructura y alcance no es correspondiente. Frente a esta argumentación, se evidencia un bajo conocimiento frente a la estructura ideal de la clasificación de los derechos, evidenciando un sesgo discriminatorio frente a la comunidad LGTBIQ, y fundamentalmente frente a las personas transgénero.

4.3.2. Contextos desde la situación sociopolítica

Tabla 25 Contextos sociales desde la situación sociopolítica

	¿Considera que los poderes políticos deberían determinar acciones para la creación de políticas sociales para mejorar la situación actual de las personas transgénero?
Negro	No, yo creo que hay cosas más importantes que priorizar, y la situación de las personas transgénero está bien, ya tienen los mismos derechos que las personas normales.
Azul	No, uy no dé por Dios, sino esto se convierte en una promoción de personas homosexuales por las calles de Samacá.
Marrón	No, considero que hay temas más importantes.
Verde	Sí, claro, las personas transgénero realmente sufren mucho, y sus condiciones no son las mejores, en los trabajos, en el acceso a la salud, incluso son mayormente más expuestos a la discriminación, el Estado debe promover la igualdad de condiciones.
Naranja	No, Colombia es un país con muchos problemas, no creo que este sea el más relevante.
Rosa	No, el País debe concentrarse en otras tareas, y las administraciones públicas si pudieran apoyar.
Púrpura	Sí, las personas transgénero deberían tener igualdad de oportunidad y que se mejoren las condiciones.
Rojo	Sí, en el marco de los OBD se debe garantizar y evidenciar que el país está trabajando en ello.
Blanco	No, cero, que cosa tan absurda, hay cosas más importantes en las que trabajar.
Amarillo	No, terrible profundizar en esos temas.
Gris	No
Amaranto	No
Dorado	No

Nota: perspectiva de los contextos sociales desde la situación sociopolítica de los entrevistados. (2022)

Figura 29 Acciones para la creación de políticas sociales para las personas transgénero



Nota: semáforo de percepciones sobre la dieciocho variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 34* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se logra inferir que 10 entrevistados consideran que los poderes políticos no deberían determinar acciones para la creación de políticas sociales para mejorar la situación actual de las personas transgénero, su principal argumentación recae que el país contempla problemáticas más importantes que la anteriormente mencionada, frente a este ítem se evidencia un claro desconocimiento de las acciones y afectaciones de la comunidad transgénero. Por otra parte, 3 entrevistados afirmaron que efectivamente los poderes políticos deberían determinar acciones para la creación de políticas sociales para mejorar la situación actual de las personas transgénero, sus argumentos muy sólidos basados en el respeto y la igualdad de todos los seres humanos, a su vez, del compromiso del Estado por garantizar condiciones óptimas para el desarrollo de todos los colombianos sin importar su orientación sexual o expresión de género.

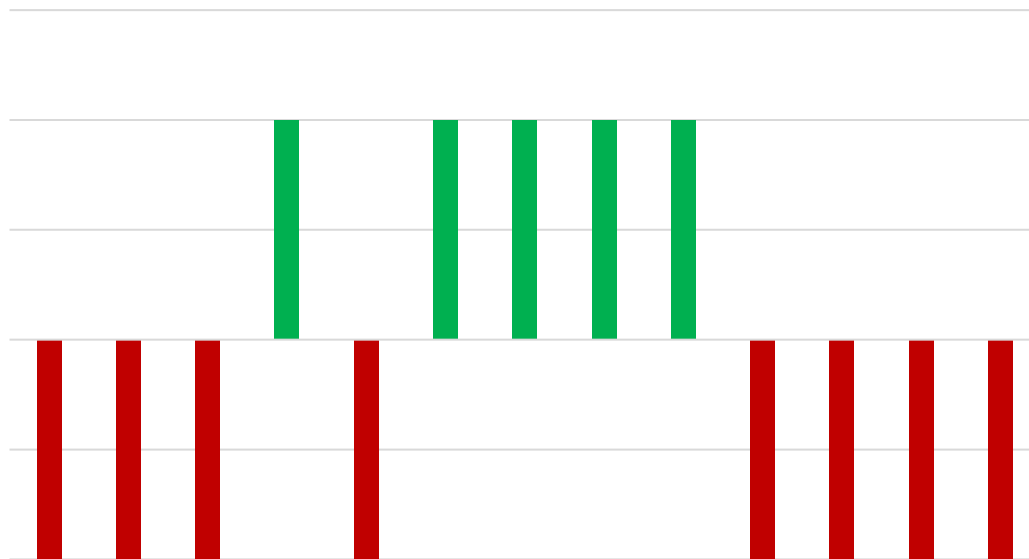
4.3.3. Contextos desde el imaginario colectivo

Tabla 26 Contextos sociales desde el imaginario colectivo

¿Cree usted que los medios de comunicación circulan información que incita al odio o a la aceptación de las personas transgénero, forjando en su recorrido ciertas maneras de pensar y sentir?	
Negro	No
Azul	No
Marrón	No
Verde	Sí
Naranja	No
Rosa	Sí
Púrpura	Sí
Rojo	Sí
Blanco	Sí
Amarillo	No
Gris	No
Amaranto	No
Dorado	No

Nota: perspectiva de los contextos sociales desde el imaginario colectivo de los entrevistados. (2022)

Figura 30 Impacto de los medios de comunicación como influencias de percepción



	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 19	-1	-1	-1	1	-1	1	1	1	1	-1	-1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la diecinueve variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 35* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se logra inferir que 8 entrevistados consideran que los medios de comunicación no circulan información que incita al odio o a la aceptación de las personas transgénero, forjando en su recorrido ciertas maneras de pensar y sentir s medios de comunicación, sin presentar argumentación alguna de su respuesta, pues se plantea la misma como una repuesta cerrada. Por otra parte, para 5 entrevistados sí se evidencia que los medios de comunicación influyen de manera directa en la percepción de las personas frente al colectivo transgénero. Influyendo ya sea de manera positiva o negativa en la percepción de las personas, y el cómo las personas transgénero se desenvuelven en los entornos sociales.

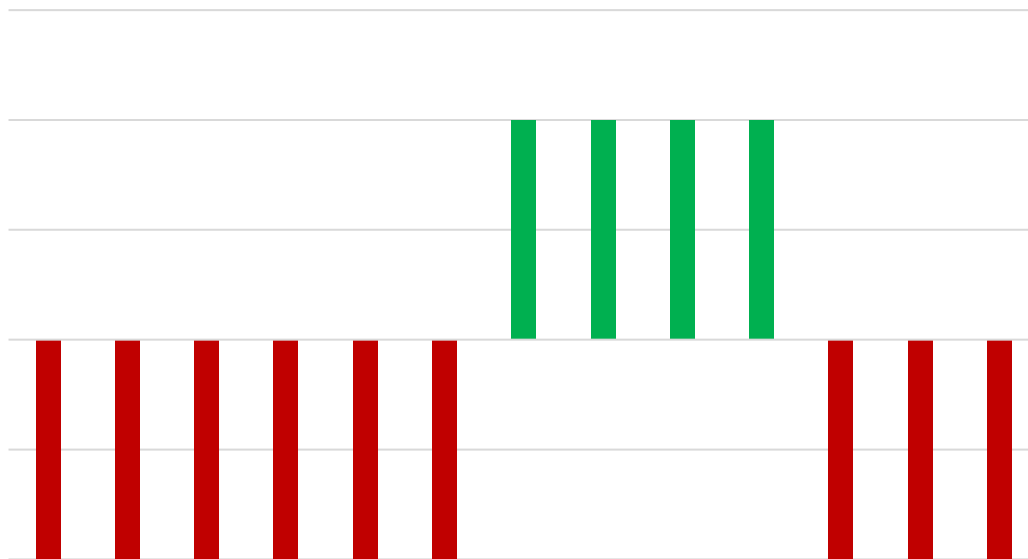
4.1.1. Contextos desde la idiosincrasia nacional

Tabla 27 Contextos sociales desde la idiosincrasia nacional

	¿Considera que la forma de pensar y actuar de los ciudadanos del Municipio, frente a las personas transgénero es adecuada o inadecuada? ¿Por qué?
Negro	Inadecuada, sí se evidencia mucha discriminación frente a estas personas.
Azul	Inadecuada, día a día las personas transgéneros deben romper estereotipos sociales.
Marrón	Inadecuada, las personas trans deben luchar contra diversos problemas discriminatorios.
Verde	Inadecuada, el país aún no cuenta políticas para satisfacer de manera adecuada sus necesidades.
Naranja	Inadecuada, realmente a estas personas sí les toca muy duro.
Rosa	Inadecuada, las personas trans luchan por encajar en la sociedad.
Púrpura	Adecuada, las personas trans han adquirido a lo largo de la historia muchos derechos.
Rojo	Adecuada. Porque sí tiene muchos derechos en la sociedad.
Blanco	Adecuada.
Amarillo	Adecuada.
Gris	Inadecuada. Esta comunidad está luchando por mejorar sus condiciones.
Amaranto	Inadecuada, las personas no las tratan con respeto.
Dorado	Inadecuada, si hay mucha discriminación frente a estas personas.

Nota: perspectiva de los contextos sociales desde la idiosincrasia nacional de los entrevistados. (2022)

Figura 31 Aceptación del comportamiento del ciudadano frente a las personas transgénero



	Negro	Azul	Marrón	Verde	Naranja	Rosa	Púrpura	Rojo	Blanco	Amarillo	Gris	Amaranto	Dorado
Variable 20	-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	1	1	1	-1	-1	-1

Nota: semáforo de percepciones sobre la veinteava variable de los determinantes del lenguaje (2022)

Análisis: La *Figura 36* evidencia opiniones positivas o negativas, siendo (-1) una percepción negativa y (1) una percepción positiva, frente a esta pregunta, se logra inferir que 9 entrevistados aseguran que efectivamente el comportamiento de muchos ciudadanos es inadecuado, pues es evidente la discriminación y las diferencias sociales y comportamentales de los ciudadanos frente a la comunidad. Los principales argumentos se basan en la evidente discriminación, la lucha constante frente a la ruptura de los estereotipos sociales, la desigualdad, la violencia y otras afectaciones en las que se ven afectadas las personas transgénero. Por otra parte, 4 entrevistados aseguran que actualmente la comunidad ha ganado grandes e importantes derechos que le han permitido desenvolverse en la comunidad, que, si bien no ha sido fácil o por hoy, cuenta con mayor número de derechos y privilegios, que se ven sesgados por algunas personas han sido muchos los avances que se han llevado a cabo.

CAPÍTULO V. Discusión

Teniendo en cuenta las categorías de análisis generadas desde el enfoque teórico frente a la percepción, inherentes a las percepciones sociales de los hombres en etapa de adultez (25 a 45 años) se hace el análisis de cada una de las categorías teniendo en cuenta el soporte teórico. Dando respuesta a la pregunta de investigación planteada sobre conocer ¿Cuál es la percepción social de los hombres adultos frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá?

Inicialmente, para Carterette y Friedman (1982) la percepción es una parte fundamental inherente a la conciencia, en donde consta la construcción de hechos intratables, y por tanto, se constituye como una realidad experimentada por el ser humano.

Determinantes sociales de la percepción

Los resultados identificados en la investigación logran establecer entonces que la percepción de los hombres de Samacá frente a las personas transgénero dentro de los entornos sociales se ve altamente influenciada por los valores, las necesidades, las actitudes, la motivación, el aprendizaje y el lenguaje, aspectos que determinaron una percepción sesgada por comportamientos del entorno y agentes transformadores del círculo social. Evidenciando un nivel de aceptación relativo. Según Anderson (1968) la percepción social está enteramente ligada con la conducta, y da cuenta del comportamiento de los demás que se ve altamente influido, aspecto que se corroboró en la investigación, pues si bien los encuestados en diversas oportunidades afirmaron presentar una postura no discriminatoria o incluyente, muchas de sus respuestas se veían sesgadas por amigos y familiares, en donde no aceptaban establecer

relaciones sociales amistosas con las personas transgénero, desde unas actitudes y necesidades ligadas completamente por los comentarios que su círculo social realizara frente a este hecho.

Estigmas de la percepción

Frente a los estigmas de la percepción, la fundamentación teórica, estética, social y política y religiosa es altamente fuerte y determinante dentro de la percepción, basados en aspectos conservadores y tradicionalistas. A su vez, se distinguieron algunas reglas mediante las cuales se combinaron diferentes fragmentos de la información sobre una persona para formar una información global, en donde efectivamente las personas concertaron información que sopesara cada fragmento de acuerdo a su importancia, estigmas en la forma de hablar, vestir y comportarse fueron representativos en las percepciones definidas frente a las personas transgénero, evidenciando con ello que en la actualidad los adultos de Samacá perciben a las personas transgénero de manera sugestiva, pues les cuesta aceptar la diversidad y adaptar las nuevas realidades dentro de los contextos religiosos y sociales.

Percepción de los contextos sociales

La clase social, la situación política, el imaginario colectivo y la idiosincrasia nacional también representan importantes y transformacionales percepciones frente a la comunidad y personas transgénero, siendo entonces un punto de partida representativo para la transformación y cambios de paradigmas sociales. Conforme a la construcción de la percepción de los hombres en etapa de adultez, se logró establecer que los hombres se ven altamente sugestionados por los receptores externos dentro del contexto social. Sugestionados por factores religiosos, estético y sociales, en donde su nivel de aprobación esta enteramente relacionado con la aceptación de terceros que les permitan aprobar o desaprobare comportamientos que generan estigmas sociales.

Por otra parte, otra forma de explicar de manera lógica la conducta de los hombres de Samacá en etapa de adultez, data de la psicología del sentido común, en donde esta teoría se denomina teoría de la atribución de Kelley (1967), quien describió “la forma en que usamos la información con respecto a la "consistencia" ."distintividad" y " consenso", de los factores que influyen para que se atribuya la conducta de alguien a causas internas o externas desde las clases sociales” (p.21, 1967), asumiendo que las conductas son inmersas al proceso formativo de los hombres, quienes asumen una realidad que los hombres deben comportarse de manera varonil y verse de dicha manera para ser vistos de manera aceptable dentro de la organización, y que las mujeres son sinónimos de feminidad y apaciguada, y por consiguiente el orden natural de las cosas no deben verse alteradas.

CAPÍTULO VI. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Como conclusiones del presente proyecto de investigación se permiten establecer las siguientes afirmaciones.

Muchos de los entrevistados no conocen realmente qué son las personas transgénero y cómo es su organización colectiva en referencia con sus preferencias. Presentando un alto desconocimiento de datos sobre comunidad LGTBIQ.

Una alta proporción de la población entrevistados afirman no realizar actos discriminatorios, ni presentar sentimientos de odio o violencia frente a la población, no obstante, sus respuestas se vieron dirigidas al odio y a la no aceptación de la diversidad. Concluyendo entonces, que en la actualidad los hombres en edad de adultez, entre los 25 a 45 años, si bien aseguran que sí aceptan la diversidad y consideran que las personas tienen el derecho a la libertad de expresión, se presenta una leve problemática frente a la aceptación real y consciente pues les cuesta aceptarlo como “normal” en donde se sobreponen sus valores morales y religiosos. Asimismo, aún en un territorio como Samacá, arraigado por costumbres tradicionales y conservadoras, predomina el machismo, pues concebir a un hombre vestido de mujer, cuesta ser aceptado en la sociedad.

Se evidencia que los hombres en esta etapa presentan un nivel de formación dentro de los esquemas tradicionales direccionados por estigmas sociales conservadores, asimismo, se ve una falencia o dificultad en transformar los pensamientos y juicios que han traído consigo durante más de 20 años. En donde los esquemas sociales, religiosos y políticos sí influyen mucho en la percepción, pues los hombres de estas generaciones presentaron una postura cerrada al cambio y a

la aceptación. Si bien acervan ser de mente abierta, inclusivos y no discriminatorios, sus observaciones y puntos de vista se centran en argumentos machistas.

Finalmente, la clase social, la situación sociopolítica, los imaginarios colectivos y la idiosincrasia nacional, son aspectos representativos y muy influyentes en la percepción de los hombres de Samacá frente a las personas transgénero. Los medios de comunicación, las posturas políticas y las administraciones religiosas, sí determinan una tendencia de juicio frente a las personas transgénero siendo un importante influenciador en las posturas sociales, promoviendo o no los actos discriminatorios.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriormente mencionadas se hace necesario invitar a la ciudadanía, a los medios de comunicación, a la administración pública y a la administración religiosa, promover acciones, estrategias y mensajes incluyentes y respetuosos frente a esta comunidad. Promoviendo el respeto y la igualdad de condiciones y oportunidades, reconociendo que todos los seres humanos son iguales, merecedores de amor y respeto. Si bien este tema, se torna complejo pues su trasfondo va más allá de los comportamientos sociales, el fin deberá establecer una sociedad más justa y equitativa para todos, sin importar las condiciones. Por consiguiente, se invita a la ciudadanía al respeto y a la libre y sana convivencia, con base en el respeto como principal motor de desarrollo.

A su vez, se recomienda a la académica generar nuevas investigaciones en pro de ampliar el área de estudio en el territorio de Samacá y demás territorio colombiano, asumiendo que las percepciones sociales frente a la comunidad LGTBIQ es un tema que no se ha profundizado de manera representativa, por los estigmas que se han generado en la sociedad, sin embargo, en el

siglo XXI, de la mano de los derechos a la diversidad y a la libre expresión se han hecho necesario indagar en los comportamientos sociales.

Referencias

- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2020). *Forensis - Datos para la vida*. Bogotá: Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Obtenido de https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/787115/Forensis_2020.pdf
- Abril, J. M. (2021). *Análisis de las Narrativas sobre Discriminación y Estigmatización de una Persona Transgénero de Girardot (Cundinamarca): Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12287/1/UVDT.P_AbrilJulieth_2021.pdf
- ACNUR. (2021). *Miles de refugiados LGBTI han tenido que huir de su país por su identidad u orientación sexual*. España. Obtenido de <https://eacnur.org/es/refugiados-lgbti>
- Álvarez, A. (1987). *El concepto de discriminación y otros conceptos afines*. Cielo laboral.
- Anderson, N. (1968). Aplicación de un modelo de impresiones personales de presentación lineal. *Journal of personality and Social Psychology*.
- Asch, S. (1989). *Social Psychology*. New Jersey: Prentice: hall.
- Astudillo, M. (2015). *La feminidad no puede enseñarse, es innata*. Ciudad de México.
- Barthey, S. (1982). *Principios de percepción*. México D. F: Trillas.
- Bruner, & Cols. (1958). *Social Psychology and perception*. E.E.U.U: Readings in social psychology.

Canal, N. (2014). *Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes*. Obtenido de

<https://revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Carterette, & Friedman. (1982). *Manual de Percepción*. . México: Raices.

Carterette, E., & Friedman, M. (1982). *Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas*.

Mexico D. F: Editorial Trillas.

Catalá, A. (2016). *Dimensión Social de la Persona: Percepción Social*. Barcelona: Universitat

Autónoma de Barcelona. Obtenido de

https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157967/PERCEPCION_SOCIAL_CC.pdf

Coen, S., & Banister, E. (2012). *What a difference sex and gender make: a gender, sex and*

health research casebook. Ottawa, Canada: Canadian Institutes of Health Research.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2012). *La discriminación y el derecho*

a la no discriminación. Obtenido de

<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/43-discriminacion-dh.pdf>

Concepto. (2017). *Adultez*. Obtenido de Psicología: <https://concepto.de/adultez/>

DANE. (2020). *Distribución de la población por sexo y grupos de edad*. Obtenido de

<https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>

Delgado, R. (2017). *Percepciones que tienen los consejeros profesionales licenciados sobre las*

personas transgénero. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de

[https://www.proquest.com/openview/0e017b1c9eba94fa2fa3dd069589e86e/1?pq-](https://www.proquest.com/openview/0e017b1c9eba94fa2fa3dd069589e86e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750)

[origsite=gscholar&cbl=18750](https://www.proquest.com/openview/0e017b1c9eba94fa2fa3dd069589e86e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750)

Equipo editorial, Etecé. (16 de julio de 2021). *Contexto social*. Obtenido de

<https://concepto.de/contexto-social/>

Flores, J. (2011). *Las bases biológicas de la diferenciación sexual humana en el siglo XXI*.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2001000300007&lng=es&tlng=es

Fundación Secretariado Gitano. (2020). *Discriminación*. Obtenido de

<https://www.gitanos.org/upload/53/85/2.pdf>

García, J. V. (2020). *Discriminación y percepción social del colectivo trans*. Universidad de Salamanca. Obtenido de

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/144117/TG_ValeaGarc%c3%ada_Discriminaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, J. (2019). *Creencias y percepciones sobre el cuerpo y la identidad de las personas transgénero en el campo de la Educación Física y el deporte en la ciudad de Cali*. Cali: Universidad del Valle. Obtenido de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13525/3484-0525661.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, R. (2020). *Discriminación: Comprensiones básicas y desafíos de medición*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Heidari, S., Babor, T., Castro, P. D., Tort, S., & Curno, M. (2016). *Sex and gender equity in research: rationale for the SAGER guidelines and recommended use*. . Res Integr Peer .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGRAW W-HILL/ Interamericana editores S.A de C.V.

Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2021). *Forensi*. Bogotá.

Kaufman, & Michael. (1989). *Hombre placer,poder y cambio*. Santo Domingo: Ediciones populares feministas.

Kelley, J. (1967). *La atribución en Psicología Social*. New York: Norton.

Lagarde, M. (2019). *Identidad Femenina*. Obtenido de

https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/purificacion_mayobre/identidad.pdf

Mann, S. (2016). *La Biblia de la Psicología. Tú, este libro y la ciencia de la mente*. Madrid: Ediciones Gaia.

Ministerio de Salud. (2019). *Ciclo de Vida*. Obtenido de

[https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=12%20-%2018%20a%C3%B1os\)-,Juventud%20\(14%20-%2026%20a%C3%B1os\),o%20mas\)%20envejecimiento%20y%20vejez](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=12%20-%2018%20a%C3%B1os)-,Juventud%20(14%20-%2026%20a%C3%B1os),o%20mas)%20envejecimiento%20y%20vejez)

Moya, M. (1999). *Percepción de las personas*. Madrid: McGrawhill.

Navarro, M. (1995). *10 Palabras claves en teología feminista*. Madrid: Verbo divino.

Navarro, Mercedes, & Miguel, P. (1995). *10 Palabras claves en teología feminista*. Madrid: Verbo divino.

- Research, C. (2016). *Percepción. La habilidad encargada del reconocimiento*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/co/percepcion>
- Ribeiro, L. P., Neves, S. R., & Antunes, M. I. (2019). *Representaciones sociales de personas transgénero (travestis y transexuales) sobre la violencia*. Universidade Federal de Minas Gerais. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000200007&script=sci_arttext&tlng=en
- Rozo, J. M. (2021). *Análisis de las narrativas sobre discriminación y estigmatización de una persona transgénero de la ciudad de Girardot*. Girardot: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12287/1/UVDT.P_AbrilJulieth_2021.pdf
- Rubín, G. (1986). *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*. Nueva Antropología.
- Samayoa, N. R. (2013). *Percepción hacia las personas de la diversidad sexual en el ámbito laboral, por parte de un grupo de colaboradores pertenecientes a una entidad del estado de Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Samayoa-Nathalie.pdf>
- Statista. (2021). *Número de personas trans y de género diverso reportadas asesinadas en algunos países de América Latina del 1 de octubre de 2019 al 30 de septiembre de 2021*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1203406/numeros-personas-trans-genero-diverso-asesinadas-america-latina-por-pais/>

Torres, C. L., Cañizares, M. R., & Ariza, R. N. (2021). *Representaciones sociales e inclusión de personas transgénero en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta*. Barranquilla:

Universidad Simón Bolívar. Obtenido de


<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8146>

Vaggione, J. (2009). Sexualidad, Religión y Política en América Latina. *Revista Killkana Sociales*, 41-50.

Vaggione, J. (2009). *Sexualidad, Religión y Política en América Latina*. 41-50: Revista Killkana Sociales.

Anexos

Anexo A Modelo de entrevista

<h1>ENTREVISTA</h1> <h2>HOMBRES ADULTOS</h2>	
<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>El propósito de este documento es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.</p> <p>La presente investigación se titula “Percepción de los hombres adultos frente al rol social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá” y es elaborado por Dayan Joisellen Aponte Linares estudiante de Psicología de la Universidad Antonio Nariño. El propósito de la investigación es conocer la percepción de los hombres adultos frente al contexto social que tienen las personas transgénero en el Municipio de Samacá.</p> <p>La participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta entrevista no le generará ningún perjuicio legal y la información que se recopile será anónima y sin dañar ni perjudicar a las partes.</p> <p>Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Además, esta será conservada por meses (tiempo del desarrollo de la investigación), contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable. Esta investigación se rige con parámetros de confidencialidad y privacidad de los datos personales y la información suministrada, siendo exclusiva del investigador y red de docentes.</p> <p>Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a la sustentación y socialización de los resultados expuestos. Si desea, podrá escribir al correo daponte11@uan.edu.co para extenderle el documento final completo y aprobado por la Institución de Educación Superior.</p> <p>Nombre del participante: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Correo electrónico: _____</p> <p>Firma del participante: _____</p> <p>Firma del investigador: _____</p>	

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**Fecha:****Ciudad:****Datos Personales:**

Nombre:

Edad:

Genero:

Estado civil:

Lugar de residencia:

Con quien vive:

Número de personas que están a su cargo:

Orientación sexual:

Lugar de origen:

Tiempo de residencia en la ciudad actual que habita:

Actividades laborales:

Ingresos económicos:

Actividades religiosas:

Orientación política:

Recibe algún apoyo e intervención gubernamental:

ENTREVISTA

1. ¿Conoce usted qué es una persona transgénero, de ser positiva su respuesta podría darme una breve descripción de su conducta?
2. ¿Comprende usted que factores puede incidir en que una persona sea transgénero? ¿Cuales?
3. ¿Considera usted que los hombres tienen información clara sobre las personas transgénero y sus características? ¿Cual?
4. ¿Moralmente, como considera usted que las personas transgénero se comportan?
5. ¿Durante su proceso de vida, recibió información en su hogar sobre las personas transgénero y su rol en la sociedad? ¿Como?
6. ¿Cree usted que en el Municipio existen prejuicios discriminatorios frente a las personas transgénero? ¿Por qué? ¿Cuáles?
7. ¿Considera necesario que se gestionen políticas públicas que promuevan el respeto y la igualdad hacia las personas transgénero? ¿Por qué?
8. ¿Si ha tenido contacto o comunicación con una persona transgénero, como se ha sentido y como ha actuado?
9. Según su criterio, ¿cómo evidencia el comportamiento de la mayoría de las personas de su círculo social, frente a una persona transgénero?
10. ¿Le motiva o motivaría establecer relaciones sociales con las personas transgénero? ¿Por qué?
11. ¿Cree usted que la Alcaldía Municipal debería establecer estrategias y programas que sensibilicen a la ciudadanía sobre el respeto y la inclusión frente a las personas transgénero? De qué forma

12. ¿Considera que en el Municipio existen prejuicios afecten de alguna forma la vida de las personas transgénero? ¿Cuáles o cómo?
13. ¿Se ha sentido incomodo con la expresión libre de la orientación sexual de las personas transexuales (¿besos, tomarse de la mano, caricias, manifestaciones en público? ¿Por qué?
14. ¿Considera que las instituciones educativas deberían brindar información a los niños y adolescentes en temas de orientación de género, promoviendo el respeto y la igualdad? ¿Por qué?
15. ¿De manera autónoma ha leído o investigado sobre temas referentes a las personas transgéneros, promoviendo autoconocimiento?
16. ¿Qué piensa de la apariencia física (vestimenta, maquillaje o expresiones) de las personas transgénero? ¿Por qué?
17. ¿Cree usted que las personas transgéneros son un mal ejemplo para los niños, niñas, adolescentes y ciudadanos en general? ¿Por qué?
18. ¿Cree usted que las personas transgénero deben tener participación en las actividades religiosas? ¿Por qué?
19. ¿Considera que la libertad de género es un derecho de todos o de solo una parte de la sociedad? ¿Por qué?
20. ¿Cree usted que los medios de comunicación interfieren en lo que pensamos sobre las personas transgénero? ¿De qué forma?
21. ¿Considera que la forma de pensar y actuar de los ciudadanos del Municipio, frente a las personas transgénero es adecuada o inadecuada? ¿Por qué?