



Factores psicosociales asociados al abandono paternal en padres entre los 18 y 24 años en el
barrio Ondas del Caribe en Santa Marta D.T.C.H

Celinda Rosa Rosado Alvarado

Código: 20251726426

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Santa Marta, Colombia

2022

Factores psicosociales asociados al abandono paternal en padres entre los 18 y 24 años en el barrio Ondas del Caribe en Santa Marta D.T.C.H

Celinda Rosa Rosado Alvarado

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga/psicólogo

Director (a):

Mg. Henry David Bruges Carbono

Línea de Investigación:

Familia y Educación

Universidad Antonio Nariño

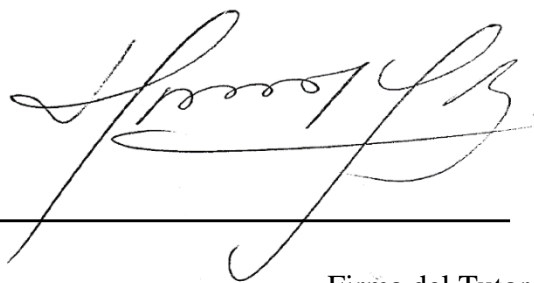
Programa Psicología

Santa Marta, Colombia

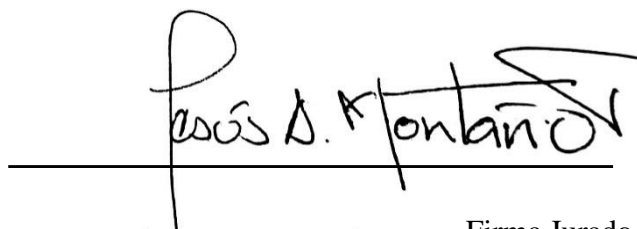
2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

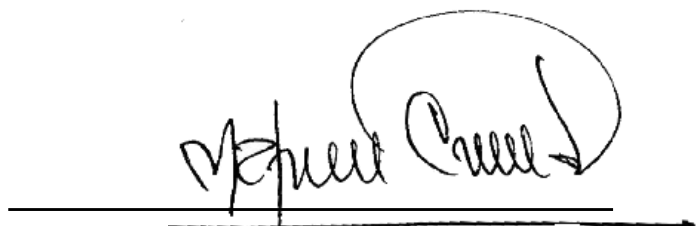
El trabajo de grado titulado “Factores psicosociales asociados al abandono paternal en padres entre los 18 y 24 años en el barrio Ondas del Caribe en Santa Marta D.T.C.H”, Cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicóloga.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. L. B.', written over a horizontal line.

Firma del Tutor

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'José A. Montañón', written over a horizontal line.

Firma Jurado

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Miguel Ángel', written over a horizontal line.

Firma Jurado

Santa Marta, 31/06/2022.

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 7 |
| Abstract | 8 |
| Introducción | 9 |
| 1. Generalidades | 10 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 10 |
| 1.2 Pregunta problema | 13 |
| 1.3 Justificación | 13 |
| 2. Objetivos | 16 |
| 2.1 Objetivo General | 16 |
| 2.2 Objetivos Específicos..... | 16 |
| 3. Marco de Referencia | 17 |
| 3.1 Antecedentes internacionales y nacionales | 17 |
| 3.2 Marco teórico-conceptual | 19 |
| 3.2.1 <i>La familia como núcleo primordial</i> | 19 |
| 3.2.2 <i>Clasificación de las familias</i> | 20 |
| 3.2.3 <i>Importancia y funciones de la familia</i> | 22 |
| 3.2.4 <i>Separación y sus formas</i> | 23 |
| 3.2.5 <i>Abandono familiar: una forma de maltrato</i> | 24 |
| 3.2.6 <i>Factores influyentes en el abandono paternal</i> | 25 |
| 4. Metodología | 28 |
| 4.1 Enfoque epistemológico..... | 28 |
| 4.2 Diseño metodológico | 28 |
| 4.3 Línea de investigación | 29 |
| 4.4 Población y muestra..... | 29 |
| 4.5 Variables e instrumento a aplicar | 29 |
| 4.5 Análisis de los datos..... | 32 |
| 4.5.1 <i>Codificación cuantitativa</i> | 32 |
| 4.5.2 <i>Análisis de contenido</i> | 32 |
| 4.5.3 <i>Triangulación</i> | 32 |
| 5. Resultados y análisis | 33 |
| 5.1 Resultados categoría de características sociodemográficas | 33 |
| 5.2 Resultados categoría de Situaciones desencadenantes actuales | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 5.2 Resultados categoría de Situaciones desencadenantes actuales | 35 |
| 6. Conclusiones | 38 |
| 7. Referencias Bibliográficas | 39 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Relación entre objetivos y preguntas diseñadas para la entrevista | 31 |
| Tabla 2 Características sociodemográficas de los participantes | 33 |
| Tabla 3 Situaciones desencadenantes actuales..... | 34 |
| Tabla 4 Resultados de categoría de factores psicosociales | 35 |

Resumen

El abandono parental es un fenómeno multicausal. La presente investigación buscó identificar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y los 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. Para esto, se emplearon metodologías cualitativas, técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada para conocer a través del estudio de caso la realidad de los participantes. Los resultados se analizaron empleando la codificación cuantitativa, análisis de contenido y la triangulación de la información. Como hallazgo se encontraron 5 grandes categorías, que dieron lugar a 11 subcategorías que permiten comprender el fenómeno de estudio. Se concluye que las características sociodemográficas, determinadas situaciones desencadenantes, el rol de padre, factores psicosociales en los 3 sistemas (micro, meso y macro), así como factores emocionales determinan y propician que un padre decida abandonar a su hija en cualquier etapa.

Palabras clave: abandono parental, negligencia, adultos jóvenes, factores predisponentes.

Abstract

Parental abandonment is a multicausal phenomenon. The present investigation sought to identify the psychosocial factors that favor parental abandonment of parents between 18 and 24 years of age in the Ondas del Caribe neighborhood of the city of Santa Marta. For this, qualitative methodologies, data collection techniques such as semi-structured interviews were used to learn about the reality of the participants through the case study. The results were analyzed using quantitative coding, content analysis and information triangulation. As a finding, 5 large categories were found, which gave rise to 11 subcategories that allow us to understand the phenomenon under study. It is concluded that the sociodemographic characteristics, certain triggering situations, the role of the father, psychosocial factors in the 3 systems (micro, meso and macro), as well as emotional factors determine and encourage a father to decide to abandon his daughter at any stage.

Key words: parental abandonment, negligence, young adults, predisposing factors.

Introducción

La familia se estructura como la base de la sociedad. Esto por múltiples motivos, dado es el primer ambiente en el que se desarrolla el ser humano, aprende sobre valores morales, genera factores protectores o de riesgo para su desarrollo psicológico, social y físico (Suárez & Vélez, 2018). Sin embargo, en algunas situaciones se presenta negligencia infantil o abandono parental dadas condiciones internas y externas de quienes podrían conformar una familia. En este orden de ideas, el presente trabajo tiene como objetivo identificar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta.

Esta investigación escogió una metodología cualitativa para el logro de los objetivos. Se tomó un enfoque epistemológico empírico-realista que permite el trabajo investigativo para obtener información por parte de un grupo específico de sujetos (Berrios y Gómez, 2009), además dadas las dificultades para el acceso a la muestra poblacional se escogió el estudio de casos para realizar la aplicación de instrumentos. Así, se escogió la propuesta de entrevista semiestructurada propuesta por (Fernández, 2019) para comprender e identificar los factores psicosociales que se asocian al abandono parental. Continuo a esto, para el análisis de los datos se realizaron 2 análisis; el primer de ellos llamado codificación cuantitativa y el segundo nombrado análisis de contenido. Esto se complementó al implementar la triangulación para establecer comparaciones entre lo propuesto por la teoría y lo expresado por los participantes. Como conclusión, los resultados indican que las características sociodemográficas, determinadas situaciones desencadenantes, el rol de padre, factores psicosociales en los 3 sistemas (micro, meso y macro), así como factores emocionales determinan y propician que un padre decida abandonar a su hija en cualquier etapa.

1. Generalidades

1.1 Planteamiento del Problema

Socialmente, se considera a la familia como el soporte de las buenas bases y desarrollo integral de los individuos. Autores como Suárez y Vélez (2018) mencionan que la “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana”, por tanto sienta los soportes para el desarrollo de la personalidad, habilidades sociales y ajuste a las normativas estipuladas por el contexto en el que se encuentran. Si bien, se conoce que el concepto de familia ha evolucionado empleando nuevas conformaciones, hogares homoparentales, monoparentales y sus derivaciones, se mantiene la concepción de ser un pilar fundamental para el ser humano. Yara (2022) indaga sobre estos cambios y concluye que “la familia ha afrontado grandes transformaciones en su composición, funcionamiento y alcance, como consecuencia de los fluctuantes vínculos entre las personas” y en este sentido las leyes colombianas han buscado adaptarse a la protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA) para garantizar su crecimiento en un ambiente sano y estable a pesar de los cambios constantes en la composición familiar.

De acuerdo con lo anterior, Carmona (2013) indica que los cambios en la realidad social contemporánea han diluido las tradiciones, características de género y roles al interior de las familias, poniendo sobre debate la referencialidad de los adultos cuidadores y su impacto en la generación de conductas conflictivas o prosociales, así como mediando la salud mental de sus integrantes. Esto implica, que estudiar la composición familiar desde entornos protectores y de riesgo, es importante ya que genera impacto en la sociedad tal cual se conoce hoy en día. Circunstancias como la desintegración familiar se conoce, tienen un efecto negativo no solo en la sociedad sino en el NNA que habita en ese hogar (Zuazo, 2014), desplegando una serie de factores de riesgo que propenden al menor a enfrentarse al mundo sin el desarrollo adecuado de recursos personales y sin red de apoyo de primera línea.

Así mismo, se considera que un contexto estable y sano compuesto por adultos responsables de sus hijos permita que la familia “tenga un rol principal como agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social” (Guzmán et al., 2019). Esto se sustenta en Marín et al. (2019) quienes afirman que las dinámicas intrafamiliares contribuyen al adecuado desarrollo físico y emocional de cada ser; además mencionan como conclusiones principales de su estudio que la calidad de los vínculos emocionales intrafamiliares brindar la oportunidad de construir experiencias infantiles adecuadas. De igual forma, indican que si bien las familias tienen su propia cultura y características específicas las relaciones deben ofrecer un ambiente seguro para los hijos, donde el desarrollo psicológico, físico y social sea propicio para cada infante. Sin embargo, cuando se presentan contextos familiares donde priman las conductas agresivas, los factores de riesgo para comportamientos impulsivos y disfuncionales en los hijos tienen mayor probabilidad de presentarse (Noroño et al., 2002).

Conforme a lo descrito, Cruz et al. (2019) incluyen el término de negligencia infantil como aquel que “abarca incidentes aislados y la reiterada desatención por parte de un progenitor o cuidador con respecto al desarrollo y bienestar del niño, en los aspectos de salud, educación, desarrollo emocional, nutrición y condiciones de vida segura”. En su estudio, encontraron que algunos de los factores que inciden en la negligencia infantil pueden ser los factores relacionales ya que en etapas del crecimiento tempranas, los padres pueden verse expuestos a cambios drásticos psicosociales y responsabilidades que superan sus recursos internos y externos. También, mencionan que los factores socioculturales como el nivel socioeconómico, nivel educativo y la presencia o ausencia de empleo pueden influir en ser negligentes con la crianza de un hijo. En este argumento, se ha encontrado que aspectos como las malas condiciones habitacionales, el bajo nivel

escolar, conductas impulsivas, de riesgo y disfuncionales aumentan la presencia de negligencia en las familias actuales (Noroño et al., 2002)

Por otro lado, la revisión de la literatura científica relacionada menciona que el abandono emocional por parte de un progenitor, genera elevados niveles de estrés en los hijos y a su vez se relacionan con bajos niveles de cohesión y adaptabilidad familiar (Wark et al., 2003). Por otro lado, se ha encontrado que el no recibir apoyo social al momento de ser padres influye en ser negligente con el hijo, de esta forma el obtener respaldo o red de apoyo fomenta el cuidado entre progenitores e hijos, así como mantener un trabajo de medio tiempo o tiempo completo (Sattler, 2022); conjuntamente, Lindsey (2022) indica que tener ideales de familia relacionados con la simpatía y la unión entre integrantes del núcleo familiar aumenta el afecto positivo entre padres e hijos y por tanto disminuye la negligencia hacia los mismos.

Arruabarrena (2011) expresa que al generar vínculos afectivos seguros y estables, se pueden cubrir las necesidades básicas de los NNA a diferencia de cuando se presenta negligencia por parte del padre o de la madre, en donde el hijo crece con la ausencia de una de las 2 figuras de autoridad y estabilidad emocional que puede tener. Esto es similar a lo propuesto por Gómez et al. (2012) quienes demuestran que en la medida en que los patrones maltratantes o abandonos aparezcan a edades tempranas, más crónicos se convierten estas conductas durante el crecimiento del hijo/hija en estos contextos, así mismo resaltan que es importante conocer las consecuencias de la negligencia, pero también es de suma importancia comprender los factores que llevan a los padres y madres a abandonar a sus hijos. Como propuesta del presente proyecto de investigación, se espera conocer los factores asociados al abandono parental en padres adolescentes, tomando en cuenta los factores de riesgo que ya se han expuesto en los antecedentes científicos y buscando responder a las necesidades de la literatura para comprender este fenómeno.

Así, diversos autores concuerdan en que la “negligencia debe ser objeto de atención de todos los profesionales que forman la red de protección a la familia y la adolescencia” (Císcar et al., 2021) y en este caso de los profesionales en psicología que tienen interés por el fenómeno propuesto. El presente proyecto de investigación buscó comprender los factores asociados al abandono parental en padres entre los 18 y los 24 años del barrio Ondas del Caribe ubicado en la ciudad de Santa Marta D.T.C.H; esto ha permitido encontrar resultados para identificar aspectos que puedan prevenirse a través de programas educativos y aumentando los hallazgos científicos en el área.

1.2 Pregunta problema

Con base a lo descrito en el apartado anterior, la pregunta que guía el presente proyecto de investigación es:

¿Cuáles son los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta?

1.3 Justificación

La estructura familiar conformado por cuidadores, hijos y estabilidad emocional, física y económica son las bases el desarrollo integral de la sociedad actual (Zuazo, 2014). Sin embargo, bajo algunas circunstancias los adolescentes que se convierten en padres y madres a temprana edad no cuentan con los recursos personales y externos para enfrente este nuevo estado de paternidad/maternidad. En Colombia, según el informe “nacimientos en niñas y adolescentes” (Arango y Ramírez, 2022) actualizado en el 2020, se describe que los embarazos en adolescentes entre los 15 y 19 años han tenido un incremento en un 38,6% en centros poblados y dispersos. A su vez, indican que solo el 22,6% de esas adolescentes en estado de embarazo coinciden en grupo

etario por el padre y que de estos, solo el 22,8% alcanzó un nivel educativo de media académica. Por su parte, según Jiménez (2013) referencia que desde el 2008 hasta el 2011, se han reportado 3.280 NNA que buscaron protección después de ser abandonados por sus padres. En esta misma línea, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) afirma que en el histórico se han registrado 44.290 NNA que han sido retirados de la custodia de sus padres por negligencia o abandono parental.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se considera pertinente el estudio de los factores psicosociales que propician el abandono parental en padres entre los 18 y 24 años, siendo este grupo etario un foco que debe ser atendido dado los índices de embarazos en adolescentes y adultos jóvenes. Al conocer estos factores, es posible ampliar los saberes sobre aquellas variables contextuales que promueven el abandono parental y así generar intervenciones y programas institucionales para disminuir estos índices. Según Maldonado et al. (2021), los estudios que investigan sobre abandono o negligencia parental deben tener como finalidad abonar a la comprensión del fenómeno para prevenir futuras situaciones de abandono, aspecto que va conforme al impacto que se espera tener luego de finalizar el presente proyecto.

Así mismo, el tema en investigación se considera relevante tomando en cuenta 2 aspectos:

1. Diversos autores indican que es necesario comprender el fenómeno en su totalidad, sin embargo las investigaciones en el área son pocas y refieren estudios de casos (Agresta, 2015; Díaz, 2014; Jiménez, 2013) y
2. De acuerdo con los datos estadísticos referenciados en las encuestas se estima que la población adolescente y adulta joven tienen altas probabilidades de llevar conductas sexuales de riesgo que pueden derivar en embarazos no planificados y por tanto favorece la negligencia o el abandono parental. Por tanto, estudiar los factores asociados al abandono parental en padres entre los 18 y 24 años aporta conocimientos que pueden sustentar e innovar en lo

encontrado en la revisión del estado del arte. Finalmente, fue viable acceder a la población a través de la firma del consentimiento informado en donde acceden a participar de la investigación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Identificar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta.

2.2 Objetivos Específicos

Detallar las características sociodemográficas de los padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta.

Describir las situaciones que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta.

Determinar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta.

3. Marco de Referencia

3.1 Antecedentes internacionales y nacionales

Autores como Pineda (2008) realizaron estudios nombrados “factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas en un centro de protección en la ciudad de Bogotá” con el objetivo de describir los factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de mujeres adolescentes de 12 a 18 años las cuales se encuentran actualmente institucionalizadas en un centro de protección en la ciudad de Bogotá. En sus resultados mencionan que según estadísticas reportadas por el ICBF y el Instituto Colombiano de Medicina Legal los niños/as y adolescentes son maltratados físicamente, psicológicamente, sexualmente y otros no tienen la presencia de padres u otra figura de apoyo y protección.

Por otro lado, Zuluaga et al. (2016) en su estudio titulado “la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar”, encontraron que los niños y jóvenes actualmente, crecen con la ausencia física de alguno de los padres y otros se encuentran ante la situación de contar con la presencia del padre y no establecer vínculo emocional con este y por tanto, experimentar sentimientos de negligencia o abandono emocional. De acuerdo con lo propuesto por estos autores, se hace necesario indagar por los recursos alternativos con los que pueden contar las generaciones que experimentan negligencia parental con el fin de ofrecer otras posibilidades desde lo social, institucional, personal, familiar, comunitario, que permita la construcción de bienestar en las personas, esto con el objetivo de realizar un análisis de la ausencia de los padres y mostrar las diferentes investigaciones de los últimos diez años relacionadas con recursos psicosociales, bienestar subjetivo y sentimientos de ausencia.

En concordancia con lo mencionado, Carmona (2013) en su investigación “familias cambiantes, paternidad en crisis” expone algunas reflexiones sobre el ejercicio de la paternidad y sus efectos en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes, a partir de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que los cambios en la realidad social contemporánea, que han diluido las tradicionales diferencias de género y roles al interior de la familia, ponen en debate la referencialidad de los adultos cuidadores y la importancia de la familia en el desarrollo de conductas pro o antisociales, así como en la salud mental de las nuevas generaciones. En esta línea, Ramos (2016) en su trabajo “padre ausente y rasgos de personalidad” explica que durante la infancia y la adolescencia se acentúan los rasgos de la personalidad del ser humano, por tanto al estar expuestos a la infancia a situaciones de inestabilidad emocional, problemas de convivencia en su entorno familiar, dificultades en áreas sociales y laborales, se suman factores que pueden influir en que un padre sea negligente o abandone a su hijo/hija.

El trabajo de grado de Díaz (2014) sobre “niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel Magón”, expuso los discursos de distintos profesionales como niños, enfermeros, pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos para explorar que factores y motivos identifican en una situación de abandono infantil. Encontraron que los encuestados consideran que el fenómeno social del abandono es considerado como una forma de violencia hacia los NNA y por tanto, incumplen con sus derechos humanos; de igual forma, indican que hay secuelas a corto y largo plazo que afectan el desarrollo físico y emocional de quienes han sido abandonados. Entre las conclusiones indican que el estado debe establecer soluciones eficaces y eficientes para proteger a los NNA.

También, Allca y Carhuallanqui (2018) en su trabajo “abandono paterno-filial en los infantes estudiantes de la Institución Educativa N.º 31940 de la comunidad San Antonio, distrito

de Orcotuna”, se centraron en conocer el estado de abandono material y moral de los estudiantes del nivel primario. Encontraron que el abandono material muestra que los niños tienen una deficiente alimentación y con dificultades de salud, debido a la ausencia de los padres por temas laborales, esto implica que su educación es limitada ya que no cuentan con el apoyo parental.

3.2 Marco teórico-conceptual

3.2.1 La familia como núcleo primordial

Dentro del proceso de desarrollo humano, la familia toma un eje fundamental en la formación de distintas características a nivel personal y social, es por ello por lo que el abandono por parte de uno de sus miembros puede alterar sus cambios adecuados (Infante & Martínez, 2016). La familia es una institución que se encuentra en las distintas sociedades y responde a las diferentes transformaciones sociales que la componen (Benítez et al., 2019). En este sentido, el concepto de familia va cambiando con el tiempo y contiene distintas características según el lugar y la época.

Según Zuazo (2014) se puede definir la familia como el conjunto de individuos que se encuentran unidos por lazos ya sea de matrimonio o parentesco, este puede estar dado por consanguinidad o afinidad, suelen vivir bajo el mismo techo y cuentan con intereses comunes y derechos y deberes, además se asisten de manera recíproca en el cuidado de sus vidas. Por otro lado, Cadenas (2015) nos viene a mencionar las funciones principales que cumplen las familias, entre ellas se encuentran: la socialización, el cual se constituye un proceso de interacción de los niños en la estructura familiar para desarrollar distintas capacidades que permitan comportarse en sociedad y la estabilización de las personalidades adultas, haciendo referencia a los procesos de crecimiento personal en relación con sus vínculos. Así, se puede decir que dentro del núcleo

familiar es la primera institución que nos ayuda en la formación de nuestra identidad y en crear habilidades que faciliten nuestra adaptación social.

En este sentido, la OMS aporta al concepto de familia definiéndola como la unidad básica de la estructura social y la que ofrece una cobertura en intervenciones de índole preventivas y terapéuticas, es decir, su función va más allá de condiciones físicas y mentales, ya que brinda un entorno social que permita su desarrollo natural y el desarrollo personal de los que forman parte de ella (citado por Zuazo, 2014). Sin embargo, como se ha expuesto, no sólo existe un tipo de familia, sino que este va a ser moldeado por distintos factores.

3.2.2 Clasificación de las familias

En un contexto vital, la familia se constituye como el primer escenario de aprendizaje y desarrollo, pero no todas las familias lo hacen de la misma forma debido a costumbres tanto tradicionales como modernas y, además, debido a la cantidad de miembros que la conforman. Así, Miranda y Miranda (2016) mencionan que existe una dicotomía entre familia nuclear y familia extensa, siendo la primera vista desde concepciones tradicionales y la segunda desde una sociedad moderna.

El Tipo de familia extendido, comprende a una pareja sin hijos, pero puede vivir con otros familiares; asimismo se encuentra el extendido con hijos conformado por una pareja con hijos y con otros familiares y el extendido monoparental conformado por un núcleo monoparental, es decir padre o madre sin pareja con hijos en conjunto con otros familiares (Miranda y Miranda, 2016). El tipo de familia compuesta, en el cual se distingue el compuesto nuclear conformado por hogares nucleares con otros no familiares y el compuesto extendido en cual está conformado por hogares extendidos, con otros no familiares; tipo de familia unipersonal, se conforma solo por un integrante sea hombre o mujer; y tipo de familia sin núcleo, el cual se encuentra conformado por un hombre

o una mujer cabeza de hogar y un familiar u otra persona (Miranda y Miranda, 2016). Aunque en términos generales, en lo que respecta a América Latina las familias nucleares monoparentales suelen ser las más presentes (Arriagada, 2004 citado por Miranda y Miranda, 2016).

Asimismo, Zuazo (2014) complementa la información destacando otro tipo de clasificación, pero teniendo en cuenta la forma de su constitución: monoparental, que se encuentra constituida por un padre o una madre y sus hijos; las reconstruidas, en donde el padre o la madre vuelven a construir un nuevo hogar con una nueva pareja y sus hijos, ya sea de su parte o la de la otra persona y las adoptivas, en donde no hay un vínculo biológico entre padres e hijos. En esta clasificación, se visualiza las familias desde un punto de vista más contemporáneo.

Se encuentran otros tipos de familia relacionados a su desarrollo, en el cual se encuentra: la tradicional o primitiva que se caracteriza por la presencia de una diferenciación en las funciones por el sexo y la edad de sus integrantes, es decir, las relaciones conyugales y paterno filiales presentan un dominio de la figura masculina y obediencia por parte de la mujer y los niños; y la moderna, en donde hay un rompimiento en base a las reglas de genero impuesta por el sistema patriarcal y hay libertad en los roles ejercidos dentro de la familia (De la Cerda, Riquelme y Guzmán, 2003 citado por Zuazo, 2014).

Y por último, se hace una clasificación en base a su integración: integrada, ambos padres viven en el mismo lugar y cumplen sus funciones correspondientes; semi integrada, viven en el mismo hogar pero sin cumplir sus funciones pertinentes y desintegrada, hay un abandono por parte de uno de los padres y no se cumplen la funciones de una manera adecuada. La importancia del conocimiento de las familias es que ayudan a reconocer cuales son los factores que pudieron intervenir en el abandono o la disolución familiar. Aunque para tener un mayor entendimiento de ello es necesario reconocer otras características ligadas a sus funciones.

3.2.3 Importancia y funciones de la familia

Como se ha venido viendo, la familia como uno de los núcleos esenciales a nivel social, tiene un valor importante debido a que permite el progreso en sus diferentes esferas de desarrollo. Varios son los ejemplos de ellos, como que la procreación permite la creación de nuevos individuos o que la familia incentiva y asegura el proceso de socialización o hasta en un sentido económico, ya que aporta en la satisfacción de las necesidades que tengan, garantizando así la supervivencia el desarrollo social, educativo y cultura (Páez, 2017).

Aunque Zuazo (2014) viene a mencionar una clasificación de las funciones de la familia en diferentes aspectos temáticos: biológica, relacionada al tema de la concepción y aportando al marco de la responsabilidad en su desarrollo; socializador, hace referencia a la promoción de un desarrollo biopsicosocial, es decir, propiciar al correcto uso de valores y patrones comportamentales; afectiva, relacionada a los sentimientos y emociones en interacción con los miembros de la familia; cuidado, la protección y asistencia en las distintas dimensiones del ser; educativa, relacionada al aprendizaje de lecciones como seguimiento de reglas, dominio personal, valores e interacción; estatus, participación y transmisión de la posición ante la sociedad y reproducción, relacionada al desarrollo y ejercicio correcto de la sexualidad en consonancia a las problemáticas y necesidades.

Se debe aclarar nuevamente que no todas las familias tienen un mismo comportamiento con las funciones mencionadas, ya que van a estar ligadas a su propia formación y a la cultura en donde se desenvuelven. Sin embargo, hay un acuerdo en que las familias son sitios donde se forja la personalidad de los individuos y que esta ha sufrido modificaciones a través del tiempo en todas sus dimensiones: económicas, psicológicas y sociales (Infante y Martínez, 2016). Aunque no siempre las condiciones familiares son adecuadas, ya que en múltiples ocasiones por distintas

razones el o los padres abandonan su hogar dejando al niño sin una figura primordial en su desarrollo.

3.2.4 Separación y sus formas

En muchas ocasiones la separación de algún miembro de la familia en el núcleo principal se hace necesaria por el bienestar común de las personas internas y del mismo niño o niña. Sin embargo, la desintegración muchas veces no se hace de manera consensual, sino que los padres deciden retirarse de sus obligaciones sin ningún tipo de intervención adicional, lo que termina afectando al niño o los integrantes que los componen (Jesús, 2021). Algunas incidencias de la desintegración se han propuesto por varios autores, pero uno que resalta es el aspecto emocional. Según Costa y Armijos (2018) la separación de los padres con los niños tiene consecuencias a nivel psicológico y de comportamiento, afectando principalmente su desarrollo emocional, ya que en muchas ocasiones el abandono se ha visto como una responsabilidad por parte de ellos, generando culpa de que sus padres ya no estén presentes. Es decir, que la esencia de uno de los padres cambia la esencia familiar, creando un ambiente irritable y desconcentración por parte de sus integrantes.

La desintegración familiar puede definirse como una ruptura voluntaria de uno de los integrantes del núcleo principal, ya sea por divorcio, abandono o conflictos en el mismo lugar de vivienda, no cumpliendo con las funciones primordiales las cuales son creadas a partir del nacimiento del niño o niña, delegando las funciones a un tercero o al mismo niño (Costa y Armijos, 2018). Por otro lado, Zuazo (2014) la define como el rompimiento de la unidad familiar, lo que se traduce en que algunas de las partes renuncian a desempeñar de manera efectiva sus deberes y obligaciones.

Como se ha mencionado, muchos son los factores que pueden estar involucrados en este proceso, en los cuales se resalta la migración, divorcios, problemas de índole económicos, las

adiciones, religiosos o simplemente por no querer enfrentar la responsabilidad (Jesús, 2021). En este sentido, existen distintas formas de abandono que puedan darse en la familia.

En una investigación propuesta por Consuegra (2004) exponen algunas formas encontradas desde su trabajo las cuales fueron: abandono. originada cuando uno de los padres por voluntad propia prefiere irse del hogar; el divorcio, relacionado al rompimiento del vínculo de pareja, por decisión unánime o por uno de ellos, dentro de esto entra el marco legal; abandono involuntario, cuando uno de los padres por causas externas e inesperada no puede continuar su responsabilidad como enfermedad o muerte; desintegración familiar estando la familia junta, caracterizada por dentro del círculo familiar existir un conflicto constante, lo que imposibilita la planeación, resolución de problemas y la realización de tareas.

3.2.5 Abandono familiar: una forma de maltrato

Hay muchos factores que impactan a que la separación de un miembro pueda ocurrir y, asimismo, se ha resaltado la importancia que tiene la familia como institución que aporta en el desarrollo del infante tanto físico como psíquico. Zuazo (2014) expone algunos tipos de abandono tomados desde la literatura los cuales son: abandono físico, caracterizado por dejar al niño o niña con la incapacidad de valerse por sí mismo dejándolo a un tercero; abandono económico, se da cuando hay una carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas del niño o niña por parte de sus familiares; abandono moral, hay una carencia por parte del hogar en la orientación y guía de las problemáticas que se puedan presentar.

Los tipos de abandono se consagran bajo el marco del maltrato psicológico, ya que representa una acción de manera directa o indirecta que provoca una agresión de manera cognitiva y emocional al niño (Díaz, 2014). En adición, Zuazo (2014) menciona que este tipo de maltrato tiene consecuencias directas en distintas áreas de desarrollo dentro de las cuales se encuentran:

baja autoestima, fracasos escolares, prostitución, alcoholismo u otra adicción psicoactiva, aislamiento de familiares, problemas de integración social, problemas de bienestar psicológico como tristeza, depresión y culpabilidad y problemas de pandillerismo.

Por ello, para prevenir tales fines mediante un estudio realizado Moreno (2002) se identifican varias áreas de acción que permitan un desarrollo de intervención efectiva, estas son: salud física y psíquica de cuidadores, consumo de sustancias tóxicas, organización y economía doméstica, situación laboral, nivel educativo y económico, características de la vivienda y barrio donde residen, relaciones con la familia extensa, de la pareja y hermanos, situaciones estresantes, antecedentes y figuras parentales de los padres, hábitos de crianza, atención y cuidados al menor y sus relaciones sociales.

3.2.6 Factores influyentes en el abandono paternal

Costa y Armijos (2018) mencionan algunas situaciones que pueden afectar la sana convivencia en aspectos familiares que puedan llevar a la separación de algunos de sus miembros, entre ellos: lo económico (Tapias Ortega, 2017), en este aspecto puede que sea necesario la ayuda de ambos padres, sin embargo, a veces por la presión se deja el hogar y se busca su propia satisfacción a las necesidades básicas dejando al niño con otras personas o en ocasiones solo; lo afectivo, debido a la falta de amor o la mala comunicación; lo social, la poca capacidad que se percibe por mantener un hogar según criterios sociales, lo que lleva a huir del problema; y la religión, debido a las diferencias en lo que profesan y las ideas de cada religión.

Otras causas complementarias que pueden presentar el abandono o la desintegración son: en el factor social, el alcoholismo o comportamientos adictivos, ya que la prioridad está en suplir otras necesidades antes que las de su familia y las posturas machistas, que causan una alteración en la convivencia y muchas veces pueden llegar hasta hechos violentos tanto físicos como

psicológicos; factor es inesperados, dentro de estos se encuentra la pérdida de empleo, enfermedades y muertes y hechos previsibles, relacionados al nacimiento de un nuevo miembro, etapa de la adolescencia en proceso o cualquier conflicto ocurrido a nivel de estructura (Jesús, 2019).

El otro aspecto, Zuazo (2014) menciona la delincuencia y drogadicción, siendo una problemática de índole social, suele generalmente aislar al individuo de todos los intereses principales y responsabilidades, las causas generalmente se relacionan a curiosidad por la experiencia, presión grupal, falta de comprensión con personas cercanas, sentimientos de soledad y angustia, crisis familiares y frustración por el estudio. La infidelidad es otra problemática que causa el abandono del núcleo principal y suele ser muy común que uno de los dos miembros deje al niño por la idea de que puede no ser de él o ella o por la misma venganza por la traición. En este sentido, la infidelidad se define como la relación con otra persona con quien se obtiene algún tipo de relación de corto o largo plazo, fuera del compromiso efectuado por los cónyuges (Zuazo, 2014).

En esta línea conceptual, se aborda lo propuesto por Mulero y Montero (2020) quienes expresan que el abandono es “producto de carencias en diferentes subsistemas de interacción social”, es decir que para que se presenten factores que propicien el abandono parental es necesario comprender a ese padre o madre de acuerdo los siguientes sistemas de interacción:

Microsistema: aquí se compilan características como el nivel económico de la familia o la pareja, nivel educativo, de forma explícita la falta de interés en ser cuidadores adecuados, el estrés que ocasiona el enfrentarse a una nueva etapa sin contar con los recursos mínimos y en algunos casos, el abuso de sustancias psicoactivas.

Mesosistema: en este sistema, los individuos no reconocen el apoyo social o se perciben a sí mismos desamparados por su familia o cuidadores primarios. En su estudio Mulero y Montero (2020) encontraron que los núcleos familiares que experimentan violencia o negligencia tienen altas necesidades emocionales de quienes debieran ser su red de apoyo primaria.

Macrosistema: este abarca las implicaciones legales que corresponden a programas del estado para prevenir el abandono parental y garantizar las condiciones mínimas en las que un NNA debe vivir.

De acuerdo con lo mencionado, Mulero y Montero (2020) proponen que el modelo ecológico puede explicar de forma amplia el fenómeno de la negligencia al identificar en cada uno de los sistemas los factores psicosociales que inciden en la prevalencia del abandono parental. Por último, los hechos de violencia, los cuales pueden ser tanto física como psicológicas. Zuazo (2014) define la violencia como una presión o abuso de la fuerza contra un individuo con la finalidad de obtener algo en contra de la voluntad del otro. Por otro lado, los hechos de agresividad se pueden dividir en tres tipos: agresión física, caracterizado por uso de la fuerza los cuales provocan daños visibles en el cuerpo; la agresión verbal, en donde se usan palabras o frases demeritando a la persona teniendo efectos a nivel psicológicos y agresión actitudinal, caracterizada por negativismo y la evasión de responsabilidades, esta última se encuentra el abandono o la deserción (Díaz, 2014).

4. Metodología

4.1 Enfoque epistemológico

Para el desarrollo del presente proyecto se escogió el enfoque epistemológico empírico-realista. Según Berrios y Gómez (2009) este enfoque “admite el trabajo de campo donde se revelen mediciones, experimentaciones, inducción controlada” que buscan obtener información de parte de un grupo específicos de sujetos para “poder conducirse con procesos de adquisición, almacenamiento, organización y valoración de las experiencias”.

4.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico escogido para este proyecto fue de tipo cualitativo. Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que las investigaciones cualitativas se caracterizan por realizar preguntas y cuestionamientos antes, durante y después de la recolección de los datos para lograr la saturación de la información y obtener información a través del discurso o la observación de comportamientos. Por otro lado, Galeano (2020) en su libro afirma que las investigaciones cualitativas son funciones para “familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones” que permitan comprender el fenómeno, sobre todo cuando hay pocos antecedentes científicos al respecto, como es el caso del estudio de los factores que predisponen al abandono parental.

Dentro de este paradigma, se empleó el estudio de caso como metodología. Estos son definidos por Chaves y Weiler (2016) como una forma de “investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites del fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”; además, busca priorizar la adquisición de información a través del contacto directo con los participantes, tomando en cuenta que es una población de difícil acceso.

4.3 Línea de investigación

De acuerdo con las líneas de trabajo de los grupos de investigación de psicología de la Universidad Antonio Nariño, se estimó que el grupo de investigación en psicología clínica y de la salud GRIPSI, el cual “busca lograr grandes aportes, soluciones y propuestas frente a las problemáticas de la comunidad colombiana respecto a la salud mental” (GRIPSI, S.F), engloba el fenómeno a estudiar. Así mismo, se escogió a la línea de investigación de “familia y educación” para el desarrollo del proyecto.

4.4 Población y muestra

La población escogida para el desarrollo de la investigación son los adolescentes y adultos jóvenes que sean padres que hayan abandonado o sean negligentes con sus hijos. La muestra se conformó con 4 padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H en el año 2022. Estos reconocen que han abandonado o sido negligentes con sus hijos y accedieron a participar a través de la firma de consentimiento informado.

4.5 Variables e instrumento a aplicar

Para realizar la aplicación del proyecto de investigación se empleó el instrumento diseñado por Fernández (2019) en su estudio titulado “la parentalidad desde las voces de los padres ausentes”. Su objetivo era establecer las vivencias y significaciones de progenitores varones que han renunciado voluntariamente al ejercicio de la paternidad, con base a esto diseñaron una entrevista semiestructurada la cual cuenta con 26 preguntas que dan respuesta al objetivo de investigación.

Para efectos del presente proyecto se tomó como base de la entrevista el instrumento propuesto por Fernández (2019), agregando algunas modificaciones de acuerdo a las necesidades identificadas en la población. En total, se ejecutaron 29 preguntas a través de la realización de una entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes. La guía de preguntas realizadas se puede revisar a continuación:

Tabla 1 Relación entre objetivos y preguntas diseñadas para la entrevista

| PROBLEMA DE INVESTIGACION | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECIFICOS | CATEGORIAS | PREGUNTAS |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| ¿Cuáles son los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta? | Identificar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. | Detallar las características sociodemográficas de los padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. | Características sociodemográficas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indique su estrato socioeconómico. 2. Indique su nivel académico alcanzado. 3. Indique el nivel académico alcanzado de su padre y su madre. 4. ¿Considera que tiene consumo problemático con el alcohol o con sustancias psicoactivas? |
| | | Describir las situaciones que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. | Situaciones desencadenantes actuales | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué etapa de su vida se originó la situación de embarazo de su pareja? 2. ¿Influyó el entorno inmediato? 3. ¿Cómo reacciono tu entorno inmediato (familia, amigos, etc)? 4. ¿Te sentías preparado para ser padre? 5. Describa de forma breve cual fue reacción ante la noticia del embarazo. |
| | | | Rol de padre | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles crees tú que son las funciones de un padre? 2. ¿Las funciones mencionadas cambian cuando el padre no vive con los hijos? 3. ¿Las funciones mencionadas cambian cuando el padre no vive con los hijos? 4. ¿Cuál y como fue tu experiencia en la relación con tu padre? 5. ¿Ha influido tu padre en lo que eres hoy? ¿En qué sentido? 6. ¿Qué rol juega un padre en el desarrollo de los hijos? 7. ¿Tuviste una infancia con padre/madre presente? 8. ¿Ves de vez en cuando a tu hijo/hija o intentas saber cómo esta? |
| | | Determinar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. | Factores psicosociales | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué factores incidieron en tu caso para distanciarte de la crianza de tu hijo/hija? 2. Cuando decidiste renunciar al ejercicio de la paternidad, ¿Cuáles fueron las explicaciones que te diste a ti mismo para renunciar a criar a tu hijo/hija? |
| | | | Factores emocionales | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sientes al no poder ser parte del crecimiento y desarrollo de tu hijo/hija? 2. ¿Qué tipo de relación mantienes con la madre de tu hijo/hija? 3. ¿Te habría gustado haber hecho las cosas diferentes? ¿Por qué? 4. ¿Te importa lo que le suceda con tu hijo? |

4.5 Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se escogieron 2 técnicas: codificación cualitativa y análisis de contenido. Estas se definen según Sánchez et al. (2021) de la siguiente forma:

4.5.1 Codificación cuantitativa

Consiste en determinar dos grupos de contenido, analizarlos y compararlos. Para esto se proponen 2 niveles: inicialmente, se codifican y transcriben las categorías encontradas o planteadas por la teoría para la comprensión del objeto de estudio; en segundo lugar, se agrupan las narrativas de acuerdo con las categorías planteadas con la finalidad de encontrar relaciones y similitudes en el discurso de los distintos participantes.

4.5.2 Análisis de contenido

Este, es una técnica de interpretación y comprensión del discurso sea oral o escrito de los participantes. Autores como Porta y Silva (2003) indican que esta técnica da la posibilidad de realizar inferencias validas que pueden aplicarse a un determinado contexto.

4.5.3 Triangulación

Por su parte, la triangulación, se define como el análisis centrado “en el contrastar visiones o enfoques como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad y permite grados variables de consistencia en los hallazgos” (Sánchez et al, 2021). Para esta investigación se busca contrastar la información obtenida en el discurso de los participantes con los antecedentes de la revisión del estado del arte sobre los factores que propician el abandono parental.

5. Resultados y análisis

5.1 Resultados categoría de características sociodemográficas

Tabla 2 Características sociodemográficas de los participantes

| Participante | Estrato socioeconómico | Nivel académico alcanzado | Nivel académico alcanzado de su padre | Nivel académico alcanzado de su madre | ¿Tiene consumo problemático con el alcohol? | ¿Tiene consumo problemático con las SPA? |
|--------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 1 | Secundaria incompleta | No aplica | Primaria incompleta | No se | No |
| 2 | 1 | Estudios validados | Secundaria | Secundaria | No | No |
| 3 | 1 | Primaria incompleta | No aplica | Secundaria | No | No |
| 4 | 1 | Secundaria | Secundaria | Secundaria | No | No |

Los resultados expuestos en la tabla 2, responden a las características sociodemográficas de los 4 participantes entrevistados. A su vez, es posible observar que todos pertenecen al estrato socioeconómico 1 aspecto que según las distribuciones en Colombia, puede representar riesgo psicosociales que pueden afectar su desarrollo integral (Tapias Ortega, 2017). En esta línea, se puede observar que ninguno de los 4 participantes ha iniciado o se encuentra realizando estudios universitarios, lo que concuerda con lo expuesto en la justificación en donde según el informe de niñas y adolescentes embarazadas (Arango & Ramírez, 2022) solo el 22,8% de los padres varones alcanzaron un nivel máximo de educación media.

Así mismo, los resultados académicos de los padres encuestados no difieren de los niveles educativos de sus padres. Para el caso de los *padres* de los 4 participantes estos tuvieron un nivel máximo educativo en secundaria y para el caso de las madres sucede igual. Estos resultados se pueden asociar con lo expuesto por Mulero y Montero (2020) en el microsistema, que se relaciona con factores como niveles socioeconómicos bajos, bajo nivel educativo y bajo acceso a otros recursos que les permitan afrontar el ser padres.

5.2 Resultados categoría de Situaciones desencadenantes actuales

Tabla 3 Situaciones desencadenantes actuales

| Categorías | Subcategorías | Respuestas |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| Situaciones desencadenantes actuales | Grupo etario | P1. Adolescencia. P2. Adolescencia. P3. Adultez. P4. Adolescencia. |
| | Entorno inmediato | P1. Si, al comienzo me juzgaron. 2. Si, nos sorprendimos todos al saber que estaba embarazada. 3. No tuvo ninguna relación, simplemente termine con mamá en el embarazo. P4. Si, mi mama y mi papa se molestaron. |
| | Rol de padre | Los 4 participantes manifestaron que no se sentían preparados para ser padres. P1. Un padre brinda amor y cariño a sus hijos. P2. Los padres son responsables del cuidado de sus hijos, deben ser proveedores de las necesidades. P3. La función de un padre es amar y proteger a su hijo. |
| | Vínculo con su padre/madre | P1. Nunca tuve a mi padre a mi lado (...) esto ha incidido en el sentido de que yo no crecí con mi papá. P2. Convivimos muy poco. P3. Nunca lo conocí (...) trato de que buscar que mi hijo que no vive conmigo. P4. Nos maltrataban físicamente. |
| | Percepción del embarazo/nacimiento | P1. Me sorprendió, porque no estaba en nuestros planes. P2. Fue sorprenderte y emocionante a la vez. P3. Yo suponía que ella se estaba cuidando. |

La tabla 3, describe las situaciones desencadenantes actuales que se relacionan con el abandono parental en la población entrevistada. De la categoría general, surgen como parte del discurso de los participantes 4 subcategorías que se relacionan con la propuesta de micro y meso sistemas de Mulero y Montero (2020) y con los antecedentes revisados en el marco teórico.

Según la subcategoría de *vinculo con la madre/padre* y de acuerdo con lo expuesto por Zuazo (2014), son expuestos distintos tipos de abandono que vivieron los participantes en su infancia y que actualmente replican con sus propios hijos. Acciones como no fortalecer vínculos emocionales, experimentar situaciones de maltrato intrafamiliar y vivir en condiciones económicas precarias podrían explicar la conducta actual de los participantes (Amasifuén et al., 2016; Maldonado et al. 2021). Además, estas características hacen parte del mesosistema (Mulero y Montero, 2020), en donde son factores de riesgo no reconocer como red de apoyo primaria a los

padres y la propia familia, así mismo lo expresado por los participantes ha generado afectaciones de manera directa o indirecta en su vida actual (Díaz, 2014).

Al revisar el discurso de los encuestados, se puede determinar que reconocen las funciones que debe llevar un padre dentro del núcleo familiar. En la subcategoría de *rol de padre*, el participante 1 indica que *“un padre brinda amor y cariño a sus hijos”*, aspecto que se ve reforzador por lo expresado por el participante 3 *“la función del padre es amar y proteger a su hijo”*, a su vez esto se ve argumentado en lo expuesto en el planteamiento del problema al mencionar que reconocer que la familia tiene bases fundamentales en la sociedad y que esta debe encargarse de procurar brindar afecto para un desarrollo emocional adecuado en los NNA (Infante & Martínez, 2016; Miranda & Miranda, 2016; Páez, 2017). Sin embargo, reconociendo esto los padres participantes de este estudio reconocen que no se encontraban preparados para asumir el rol de cuidadores.

5.2 Resultados categoría de Situaciones desencadenantes actuales

Tabla 4 Resultados de categoría de factores psicosociales

| Categorías | Subcategorías | Respuestas |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| Factores psicosociales | Proyecto de vida | P1. Me visiono con un buen empleo, siendo mejor persona. P2. Siendo un empresario exitoso. P3. Siendo un empresario. P4. Como una persona exitosa. |
| | Motivos de renuncia a la paternidad | P1. No tenía forma de mantenerlo, no contaba con un empleo (...) lo económico y la mala relación con su madre y su familia. P2. Yo no lo decidí, fue la mamá la que se llevó a mi hijo (...) la convivencia con la mamá además ya no sentía nada por ella. P3. No tener recursos para sostener una familia P4. Era muy joven, tenía solo 17 años, no tenía un trabajo (...) los abuelos de mi hija decidieron criarla ya que nosotros éramos muy jóvenes, estábamos estudiando. |
| | Vínculo con la madre | P1. Pésima relación, no hablamos. P2. Mala relación. P3. En ocasiones ella se enoja porque no puedo suplir todas las |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | necesidades de mi hijo. P4. Ni buena ni mala relación. |
| | Emociones asociadas a la negligencia o abandono parental | P1. Me siento triste. P2. Me siento impotente conmigo mismo, porque no actúe de la mejor manera. P3. Me siento mal por no verla crecer a diario. |
| Factores emocionales | Cambiar el pasado | P1. Me hubiera gustado estar cerca del niño. P2. Me hubiera gustado que ella (la madre) no la hubiese apartado de mi lado. P3. Si, pero no se puede llorar frente a lo sucedido. P4. Me gustaría que mi hija estuviese a mi lado. |

La última categoría corresponde a la presencia de factores psicosociales que se asocian al abandono paternal de los participantes hacia sus hijos. Al realizar la entrevista semiestructurada a los participantes en la subcategoría de *proyecto de vida y motivos de renuncia a la paternidad*, se exponen circunstancias acerca de las aspiraciones de vida y como estas distan de la realidad en la que viven: al pertenecer al grupo etario de adultos jóvenes sus necesidades de realización varían y, en ocasiones ser padres no es una prioridad, esto se sustenta los motivos por los cuales desertan de la paternidad entre ellos factores económicos, de proyecto de vida, dificultades laborales o ausencia de trabajo, así como el no haber incluido en sus planes en ese presente traer a la vida a un hijo, determinaron en la muestra del presente estudio el abandonar a sus hijos.

Contrario a lo descrito, al indagar sobre las emociones asociadas a la negligencia parental, los participantes afirman sentir tristeza e impotencia al no estar 100% presentes en la vida de sus hijos, esto implica reconocer que la presencia del padre o de un núcleo familiar estable es relevante para el desarrollo integral de los infantes. Igualmente, se reconoce el daño que se le puede ocasionar a los hijos al ser negligentes con ellos (Agresta, 2015; Císcar et al., 2021), sin embargo el presente trabajo de investigación demuestra que para este grupo específico de participantes también existe un efecto negativo en la estabilidad emocional del padre que abandona, ya que son diversos los motivos que los llevan a ser negligentes y no solamente el deseo no tener hijos. Esto,

a su vez, se argumenta en la subcategoría de *cambiar el pasado* en donde 3 de los 4 participantes afirma desear haber tomado decisiones de forma distinta.

6. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años del barrio Ondas del Caribe de la ciudad de Santa Marta, meta que se logró a través de la aplicación de una entrevista estructurada de la mano de un instrumento validado (Fernández, 2019). Así mismo, se logró conocer las percepciones de los participantes, identificar los factores psicosociales que se relacionan con el abandono parental, así como de variables emocionales y categorías emergentes dentro del discurso de los participantes.

Entre los resultados se resalta la concordancia con el modelo ecológico propuesto por Mulero y Montero (2020) en donde los hallazgos del presente proyecto describen factores del microsistema como las dificultades económicas, el bajo estrato socioeconómico, el bajo nivel educativo tanto de los participantes como de sus padres, además de aspectos contextuales. En esta línea, se encuentran concordancias con el mesosistema en donde los sujetos entrevistados identifican la falta de apoyo de su red primaria, en algunos casos la familia de la madre tomó la custodia del infante y en otros la familia del padre no fue respaldo ante la decisión de criar o no criar al hijo/hija. Finalmente, en el macrosistema al no presentar condiciones sociales respaldadas por el estado, no hay políticas ni garantías para asegurar que todo infante que nazca tendrá una vivienda conformada por cuidadores responsables. En este orden de ideas, se propone que al revisar los resultados puedan ser propuestos programas de intervención, nuevas políticas públicas para la prevención de embarazos no planificados y educación sexual y reproductiva.

7. Referencias Bibliográficas

- Agresta, C. (2015). *Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica* [Pregrado, Universidad de la Republica].
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7928/1/Agresta%2C%20Camila.pdf>
- Allca, N. E., & Carhuallanqui, R. Y. (2018). *Abandono paterno-filiar en los infantes estudiantes de la Institución Educativa N.º 31940 de la comunidad San Antonio, distrito de Orcotuna* [Licenciatura, Universidad Nacional del Centro de Peru].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4530>
- Amasifuen, G. R., Yangua, E. V., & Esteban, R. F. C. (2016). Inteligencia emocional: Un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2), Article 2.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/866
- Arango, J. D. O., & Ramírez, R. V. (2022). *Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia* (p. 36). Ministerio de Salud y Protección Social.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Benítez, R., Aguilar, S., & Sánchez, L. (2019). Una experiencia para atender a la diversidad en la Universidad. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 76-96.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6230>

- Berrios, O. G. de, & Gómez, M. Y. B. de. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. Nivel. *Visión Gerencial*, 0, 47-54.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *MAD*, 33, 29-41. <https://doi.org/10.5354/rmad.v0i33.37322>
- Carmona, N. D. M. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, 177-209.
- Chaves, V. E. J., & Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), Article 2. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54>
- Císcar, E., Martínez, C., & Pérez, A. (2021). *Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y la adolescencia*. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- Consuegra, C. R. (2004). *Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del internado San Francisco de Sales Rocafuerte—Manabí*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2772>
- Costa, S. M. C., & Armijos, Z. G. M. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Cruz, A. H. G., Piña, C. A. G., & García, S. O. (2019). Negligencia infantil: Una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *ACTA PEDIÁTRICA DE MÉXICO*, 40(4), 199-210. <https://doi.org/10.18233/APM40No4pp199-2101851>
- Díaz, A. (2014). *Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel Magone* [Posgrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Diaz-Anabella.pdf>

- Fernández, F. (2019). *La parentalidad desde las voces de los padres ausentes* [Thesis, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5441>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Gómez, E., Cifuentes, B., & Ortún, C. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa “Viviendo en Familia”. *Psychosocial Intervention, 21*(3), 259-271. <https://doi.org/10.5093/in2012a23>
- GRIPSI. (S.F). *Investigación UAN - Generalidades*. <http://investigacion.uan.edu.co/grupo-de-investigacion-en-psicologia-gripsi>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios, 9*(2).
<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P., Mendez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Infante, A., & Martínez, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit, 22*(1), 31-41.
- Jesus, L. M. (2021). *La desintegración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial* [Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17985>
- Jiménez, A. L. S. (2013). Abandono infantil: Estado de la cuestión. *Textos y Sentidos, 7*, 88-117.
- Lindsey, E. W. (2022). Shared positive emotion during parent-toddler play and parent and child well-being in Mexican origin families. *Infant Behavior and Development, 67*, 101706.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101706>

- Maldonado, R. L., Vinueza, N. V., Bajaña, L. J., Maldonado, R. L., Vinueza, N. V., & Bajaña, L. J. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2998>
- Marín, M. del P., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis (En línea)*, 164-183.
- Miranda, F. del P., & Miranda, V. P. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca* [Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/274>
- Moreno, J. M. (2002). *Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil*. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/401>
- Mulero, A., & Montero, M. (2020). Aproximación ecológica a la negligencia infantil en Puerto Rico: Una identificación de riesgos desde la perspectiva profesional. *Psicología Iberoamericana*, 28(1), Article 1. <https://doi.org/10.48102/pi.v28i1.200>
- Noroño, N. V., Cruz, R., Cadalso, R., & Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144.
- Páez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520331052016>
- Pineda, L. F. (2008). *Factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas en un centro de protección de la ciudad de Bogotá*

[Pregrado, Universidad Sanbuenaventura].

<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/655>

- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 388-406.
- Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad* [Licenciada, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., Díaz, J. C., Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sattler, K. M. P. (2022). Protective factors against child neglect among families in poverty. *Child Abuse & Neglect*, 124, 105438. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105438>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Institución Universitaria de Envigado*. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co//jspui/handle/20.500.12717/2294>
- Tapias Ortega, J. M. (2017). Pobreza y violencia en la Región Caribe colombiana: Un enfoque espacial. *Ensayos sobre Política Económica*, 35(83), 139-153. <https://doi.org/10.1016/j.espe.2016.12.002>
- Wark, M. J., Kruczek, T., & Boley, A. (2003). Emotional neglect and family structure: Impact on student functioning. *Child Abuse & Neglect*, 27(9), 1033-1043. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(03\)00162-5](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(03)00162-5)

Yara, E. C. (2022). Evolución del concepto de familia desde la Constitución de 1991. *Revista Via Iuris*, 32 (enero-junio), 5.

Zuazo, N. T. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. *Universidad de Piura*.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1818>

Zuluaga, D. M. M., Hincapié, N. C., & Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://doi.org/10.21501/22161201.1274>