



Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes

Wayuu entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao.

Evelyn Liana Pana Ramírez

20251727976

Saray Quintina González Ramírez

20251727031

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología.

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes Wayuu
entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao.

Evelyn Liana Pana Ramírez

20251727976

Saray Quintina González Ramírez

20251727031

Director (a):

Magister en educación

MAYELIS PINZON ESCUDERO

Magister en Desarrollo y Gestión en Empresas sociales

Director (a):

NADIA VILLA

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

Grupo de Investigación: Esperanza y Vida, de la facultad de Psicología

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología.

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de grado titulado: **Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes Wayuu entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao,** cumple con los requisitos para optar
Al título de: **Psicólogo**

Firma del tutor

Firma jurado

Firma jurado

Riohacha, mayo de 2022

(Dedicatoria)

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Mariluz Pana Ramírez y a mí a hija Hanny Galeska Tinoco Pana por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Así mismo a mis hermanos, a que a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo, sé que este momento ha sido tan especial para ustedes cómo para mí

A la memoria de mi padre y hermana fallecidos quienes en mi proceso de formación partieron.

A mi Compañera y amiga Saray Quintina González Ramírez ya que sin ella no hubiéramos logrado esta meta, un sueño compartido por las dos.

Evelyn Pana

(Dedicatoria)

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados para mí

A mi madre Emilse Ramírez Uriana, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija.

A mi hermano Yoseva González Ramírez por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a mi abuela AnaFelia Uriana quien sembró en mí la semilla de la superación y la dedicación. A quienes nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos para forjar los nuestros.

Saray Quintanilla

Agradecimientos

Agradezco a Dios primera mente por su infinito amor por guiarme y darme fuerzas y ganas de salir adelante con el fin de construir un mejor futuro para mi hija y mi familia

Por el esfuerzo, dedicación, paciencia, por su confianza y por todo lo que me ha dado a lo largo de mi carrera y de mi vida, este proyecto de titulación va dedicado a mi madre e hija

Y por supuesto a mi querida Universidad Antonio Nariño a todas los docentes por guiarme durante todo el proceso de formación por compartir sus conocimientos.

Gracias a la Magister en Desarrollo y Gestión en Empresas sociales Mayelis Pinzón Escudero por guiarme académica mente en este desarrollo de investigación, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación.

Evelyn Pana

Agradecimientos

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, Agradezco a los docentes de la carrera de mi carrera profesional de la Universidad Antonio Nariño facultad de psicología, en especial a mi directora de tesis, Nadia Melissa Villa Caballero Psicóloga- especialista en gestión humana, por guiarme académicamente con su experiencia y profesionalismo.

Gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Saray Quintanilla.

Contenido

	Pág.
Preliminares	VI
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Planteamiento del Problema	16
Justificación Preliminar.	23
Marco teórico	26
La Depresión	26
Signos de la depresión de acuerdo al DSM-V	27
Tipos de depresión de acuerdo al DSM- V	27
Clasificación Diagnóstica De Los Trastornos Depresivos Según El Dsm-V	27
Marco Contextual	41
Método.	43
Fuentes de Información.	46
Población	46

Instrumento.	47
<i>Aspectos éticos.</i>	48
Análisis de resultados	49
Discusión de los resultados.	66
Conclusiones.	69
Recomendaciones	70
REFERENCIAS	71
APÉNDICES	75

Lista de Figuras

	<u>Pág.</u>
Figura 1 Grafica del interrogante "Me siento bien"	38
Figura 2 Grafica del interrogante "Estoy apenado"	39
Figura 3 Grafica al interrogante "Estoy decaído"	40
Figura 4 Grafica al interrogante "Estoy animado"	40
Figura 5 Grafica del interrogante "Me siento desdichado"	41
Figura 6 Grafica del interrogante "Estoy hundido"	42
Figura 7 Grafica del interrogante "Estoy contento"	43
Figura 8 Grafica del interrogante "Estoy triste"	44
Figura 9 Grafica del interrogante "Estoy entusiasmado"	45
Figura 10 Grafica del interrogante " Me siento enérgico"	45
Figura 11 Grafica del rasgo "Disfruto de la vida"	46
Figura 12 Grafica del rasgo "Me siento pleno"	47
Figura 13 Grafica del rasgo "Me siento dichoso"	48
Figura 14 Grafica del rasgo " Tengo esperanzas sobre mi futuro"	49
Figura 15 Grafica de rasgo "Estoy decaído"	49
Figura 16 Grafica del rasgo "No tengo ganas de nada"	50
Figura 17 Grafica del rasgo "Estoy hundido"	51
Figura 18 Grafica del rasgo "Estoy triste"	52
Figura 19 Grafica del rasgo "Me siento enérgico"	53

Lista de tablas

	<u>Pág.</u>
Tabla 1 Operacionalización de la variable	30
Tabla 2 Sexo de los participantes	37
Tabla 3 Edades de los participantes.	37
Tabla 4 Grados a los que pertenecen los estudiantes	37

Preliminares

Resumen

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar. El objetivo del presente estudio fue describir la relación de la depresión y rendimiento académico los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira, en relación a la metodología: El diseño fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, con una muestra de 26 estudiantes con edades entre los 10 y 15 años a quienes se les aplicó el Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER) (Spielberger, Agudelo y Buena-Casal, 2008). Los resultados arrojaron que el (65,38%) respondieron que a veces han estado tristes, dentro de la escala realizada sobre los rasgos de la población estudiada se encontraba el cuestionamiento de que tan a menudo han sentido que no tienen ganas de nada a lo que los niños respondieron el (50%) que a veces se han sentido así. Se concluye que no existe una relación entre la depresión y rendimiento académico para esta población, pues, no existe mayor evidencia de la primera.

Palabras Claves: Depresión, rendimiento, estado, Rasgo.

Abstract

Low academic performance is a problem of global concern, a situation that is observed in some countries that present alarming statistics of adolescents who do not reach the required learning according to the standards of educational quality established by the European and Western community, consequently this brings with it absenteeism, desertion, demotivation, failure of the school year, personal frustrations, fear of failure, economic losses to the state that invests resources in education and discontent in the family nucleus. The objective of this study was to describe the relationship between depression and academic performance in Wayuú students of secondary school from 11 to 16 years of age at Naranjito #2 school in the municipality of Maicao - La Guajira, in relation to the methodology: The design was quantitative, non-experimental, descriptive, with a sample of 26 students between the ages of 10 and 15, to whom the State-Trait Depression Inventory (IDER) was applied (Spielberger, Agudelo and Buéla-Casal, 2008). The results showed that (65.38%) responded that they have been sad at times, within the scale made on the traits of the population studied was the question of how often they have felt that they do not feel like doing anything at all. that the children answered (50%) that they have sometimes felt that way. It is concluded that there is no relationship between depression and academic performance for this population, since there is no greater evidence of the former.

Keywords: Depression, performance, state, Trait.

Introducción

En el trabajo investigativo a continuación, surgió los siguientes interrogantes:
¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes Wayuu de los Años 11-16 del Colegio Naranjito de Maicao - La Guajira? Como los temas de salud mental siempre han sido un sistema de alarma en la población colombiana, especialmente entre los adolescentes (OMS, 2020), cabe señalar que la población wayuu no es la excepción, por lo que se considera relevante investigar los temas de salud mental. La salud de los jóvenes culturales en las escuelas primarias y secundarias.

Se estima que para abordar este tema se emprenderán los siguientes objetivos:
Analizar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes Wayuu de secundaria de 11 a 16 años de edad del Colegio Naranjito. Objetivos específicos:
Determinar el tipo de patrón de asociación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes de primaria wayuu de 11 a 16 años del Colegio Naranjito, y caracterizar la asociación entre tipo de depresión y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Secundaria, para determinar la frecuencia de la depresión sobre el rendimiento académico, propone que su desarrollo se realice desde un enfoque cuantitativo bajo un enfoque diferencial, ya que en nuestros comentarios para informarnos analizamos si la depresión y la presencia de depresión entre los estudiantes aparecen relaciones escolares joven. Con base en lo anterior, en este estudio se detallan los diversos aspectos que se desarrollarán en su proceso.

Planteamiento del Problema

Esta investigación es una justificación oportuna para ayudar a identificar ciertos aspectos de la depresión y el rendimiento académico, y así apoyar a la población aquí analizada, desde la adolescencia que pasa de la adolescencia a una entre la niñez y la edad adulta. El hecho de que las etapas comiencen a caracterizarse por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de las cuales generan crisis, conflictos y contradicciones. Este es un momento no solo para adaptarse a los cambios físicos, sino también para tomar decisiones importantes sobre una mayor independencia psicológica y social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la pubertad es la etapa que ocurre entre los 10 y los 19 años, y se consideran dos etapas, la adolescencia temprana entre los 10 y los 14 años y la adolescencia tardía entre los 15 y los 19 años. A su vez, se encuentra la juventud entre los 15 y los 24 años, categoría psicológica que coincide con la etapa postadolescente y se relaciona con la definición de interacción social, identidad y responsabilidad, por lo que la situación de la juventud no es uniforme, varía según el grupo social considerado varía.

La gravedad de los trastornos mentales en niños y adolescentes se puede apreciar en algunos datos del informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que establece que el 20% de los niños y adolescentes padecen algún tipo de trastorno mental (Gómez, 2019; OMS, 2020)

Según Suarez (2021) ha aumentado en gran magnitud de la carga de enfermedad de la depresión relacionada con la niñez y la adolescencia, pero hasta hace poco tiempo ha sido difícil de cuantificar. Ahora, con la crisis mundial, la participación de los niños

afectados por la guerra, la participación como fuerza de trabajo e incluso la explotación sexual, los obligados a emigrar por razones económicas y políticas, la dimensión de la carga de la depresión es cada vez más pronunciada y cuantificable.

La depresión, según la OMS (2020) se considera un trastorno de alteración que trastorna el estado anímico normal de un individuo; éste, a su vez, puede ser causado por factores que influyen como el acoso escolar, el ciberacoso, las dificultades académicas y la influencia de la situación social, cultural, económica y familiar. circunstancias. Pero es importante señalar que cuando se produce por alguna de estas causas, se convierte en una depresión caracterizada por etapas.

De acuerdo a lo anterior, la importancia de las diferentes percepciones, dada su cultura, muestra la relación entre la depresión y el rendimiento académico en adultos jóvenes de 11 a 16 años. Con base en una revisión bibliográfica a nivel internacional, se encontraron los aportes de Ojeda y colaboradores (2011), quien denominó a su encuesta Relaciones entre Salud Mental, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria, realizada en la ciudad de Zitakala, México de.

El estudio anterior tuvo como objetivo descubrir la relación entre la salud mental, la depresión y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria, e identificar las diferencias entre hombres y mujeres; se realizó una muestra aleatoria consistente en la recolección de datos en la Escala de Depresión de Kovacs, que permitió el análisis cualitativo determinar diferencias entre géneros y asociaciones entre rendimiento académico y las dos variables propuestas.

Por su parte, Palacios Caycho (2021) señaló en su trabajo de investigación indagando en la relación entre la depresión y la ansiedad y el rendimiento académico en

estudiantes de secundaria de los grados 3, 4 y 5 en instituciones educativas: Nuestra Señora de la ya Sorsori y Fermintangis, 2019, realizado en Lima, Perú; tuvo como objetivo comprender la depresión y la depresión en los estudiantes de los grados 3 a 5 de las escuelas secundarias Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis entre julio de 2019 y septiembre de 2019 La relación entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico.

Con respecto a este estudio, cabe señalar que estuvo orientado a analizar el enfoque cuantitativo representado por observaciones transversales, y se trabajó con una población muestra de 214 integrantes como herramientas de intervención, aplicando dos escalas para cuantificar la ansiedad (Zung) y depresión (autoescalas aplicadas), el éxito alcanzado se muestra tanto en la estadística descriptiva como en la analítica, donde se evidencia que la relación estadística más importante es entre la ansiedad y el rendimiento académico, pero no la depresión, porque es menos importante.

Por su parte, Lázaro (2015) investigó las manifestaciones de depresión y el rendimiento académico en adolescentes de 15 a 19 años de manera muy general, partiendo de los efectos negativos de los diferentes antecedentes de los estudiantes, tratando de describir cuáles son las manifestaciones más comunes de depresión y si estos afectan el rendimiento académico en los adolescentes, y en qué sexo es mayor la incidencia de depresión, y se realizaron estudios cuantitativos-cualitativos en la medida de la exploración descriptiva.

La herramienta utilizada por el autor recolecta información por medio de la escala de Hamilton, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, etc., cuenta con 132 estudiantes con una muestra aleatoria de hombres y mujeres del nivel medio general; en los resultados obtenidos, 56.8 El % de los estudiantes mostró un (15-6 años) y depresión leve relacionada

con la depresión, en cuanto a la relación entre el sexo y la depresión, los hombres diferían en los niveles de depresión. En la dimensión se destaca el puntaje más alto de función intelectual, con un promedio de 1,63, y el porcentaje de función intelectual que incide en la depresión de los estudiantes es del 80%.

Desde otra perspectiva, el valor de (Herrera & Sneider, 2020) radica en su estudio de la relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico en estudiantes de educación media de la institución educativa Francisco José de Caldas de Villavicencio-Meta en un colegio abierto La propuesta realizado a la población en general de la localidad tiene como objetivo comparar la relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas de Villavicencio; un modelo transversal de la escala CES-D, que permite confirmar que a mayores niveles de síntomas depresivos afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

También Méndez et al., (2019), titulado “Asociación entre depresión y rendimiento académico”, en Bogotá con un grupo de niños de la localidad de Usaquén, cuyo objetivo fue describir y correlacionar la depresión y el rendimiento académico en Bogotá realizado en grupo de niños de 8 a 11 años de la escuela distrital del municipio de Usaquén; por tal motivo, se desarrolló un método de análisis empírico, con una tipología descriptiva de orden asociativo; debido a la aplicación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs y Beck. (CDI) y los informes académicos de los menores, se infirió que la mayor correlación fue con los síntomas depresivos en los hombres.

Cogollo y Campo Arias, (2017) brindan su información en este listado Asociaciones entre síntomas depresivos clínicamente significativos y rendimiento

académico en estudiantes de Cartagena en Colombia para establecer Asociaciones clínicamente significativas entre síntomas depresivos y rendimiento académico, Colombia Nivel socioeconómico bajo, se realizó de forma cualitativa y se trabajó con estudiantes de 13 a 17 años con signos clínicamente relevantes utilizando la Escala de Autoevaluación de Depresión de Zung (40/80) cuantificada, que permitió el análisis de datos para determinar que el 43,5% presentaba síntomas.

Por otro lado, según la Secretaría de Salud, la población de la Guajira tiene un alto nivel de atención psicológica y psiquiátrica al 2021, especialmente en el municipio de Maicao, que concentra el 58% del total de casos notificados del departamento, en la mayoría de los casos el servicio es para pacientes jóvenes con alguna afectación afectiva, o, si no en su juventud o niñez, lo que confirma que la atención a los jóvenes estudiantes debe ser de gran relevancia y este abordaje permite actuar en modo preventivo

Analizando la recopilación de antecedentes, es claro que la depresión en los jóvenes escolares se manifiesta como síntomas que se correlacionan con el desempeño de los estudiantes en el proceso educativo, por lo que se considera que la presencia de estos en la población estudiantil aborígen wayuu de secundaria, dadas las diferentes características, puede tener implicaciones para el rendimiento académico de estos estudiantes tiene un impacto porque es una cultura con sus propios usos y costumbres.

Desde la psicorientación han identificado que los jóvenes wayuu de este instituto, presentan periodos de tristezas, evidenciado en la desmotivación, para el desarrollo de tareas académicas, pero también de labores propias de la cultura, en el caso de las niñas, para tejer y en el caso de los niños para desarrollar el pastoreo; que por motivos culturales no se ve muy enmarcada pero que sí evidencia su existencia; como integrantes de la

cultura siendo netamente wayuu, desde la interacción constante con nuestra población identificada consideramos que hay la posibilidad de una relación entre la depresión y el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, y teniendo como referente según investigaciones consultadas que la posible relación entre la depresión y el rendimiento académico ha sido un factor incidente a problemática de la salud mental de estos jóvenes; permite que surja el siguiente interrogante desde un enfoque diferencial:

¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira?

Objetivo General.

Describir la relación de la depresión y rendimiento académico los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira

Objetivo Específico:

- Identificar los síntomas depresivos estado/ rasgo en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu.
- Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu.
- Analizar la relación de la depresión y rendimiento académico en los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira.

○ Justificación

La justificación para escribir este estudio fue la necesidad de enfocarse en la población estudiantil Wayuú en las escuelas primarias secundarias, destacando la aparente falta de intervención profesional. (Psicología Educativa). Considerando lo anterior, y considerando Hernández (2019) que la depresión entre los jóvenes estudiantes es considerada como uno de los mayores cambios en la salud mental de estos menores durante la escolarización, Alonso (2019), a su vez, enfatiza que es necesario determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo anterior, desde el punto de vista académico, esta investigación es fundamental para el progreso de la Educación Superior teniendo en cuenta que está orientada hacia el desarrollo científico. Por tanto, la presente investigación se constituye como un soporte dentro de la actividad académica de la Universidad Antonio Nariño.

Institucionalmente, este estudio es significativo porque puede enmarcar teorías y condiciones para la relación entre la depresión y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria Wayuu de 11 a 16 años, y es muy relevante porque lo que se aprenda de esta investigación arrojará diferentes mensajes. Desde una perspectiva social, el estudio identificó la depresión y su relación existente con el rendimiento académico en poblaciones estudiantiles mediante el desarrollo de estrategias dirigidas a desarrollar resultados psicoeducativos en centros educativos urbanos y rurales de pueblos indígenas.

En cuanto a la relevancia desde el punto de vista psicológico, se deriva de que gracias a la realización de la investigación se puede profundizar en un tema social que afecta a muchas personas en muchos ámbitos, ya que la depresión puede no experimentar el duelo, mientras se está perdido. Desinteresado o incapaz de concentrarse, absorber conocimientos y disfrutar de las actividades diarias, decidió aplicar la prueba para identificar a los estudiantes afectados para evaluar si tenía un impacto en su rendimiento académico.

Desde un punto de vista teórico, este estudio es interesante ya que busca revelar si existe alguna relación entre la depresión y el rendimiento académico en jóvenes de secundaria en la cultura wayuu; la gestión y los métodos son en realidad para las respuestas académicas, que están relacionadas con algunas habilidades específicas en el

campo, como matemáticas, inglés, español como materias básicas de estudio en la escuela secundaria, mostrando el rendimiento académico de los estudiantes

De cara a la sociedad, esta investigación es de interés porque arrojará luz sobre métodos adecuados, como los tipos de depresión que se pueden manifestar y las características asociadas del rendimiento académico, que constituyen elementos que orientan el trabajo de los psicólogos procesadores. Los casos de trastornos mentales y la provisión de herramientas de prevención masiva como factores importantes que afectan el estado mental de los estudiantes han aumentado dramáticamente.

Línea de Investigación.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio sirve para optar el título de psicóloga de las autoras, este trabajo de investigación estará adscrito según la temática a la línea de investigación Psicología clínica y de la salud, la cual, se encuentra enmarcada en el Grupo de Investigación: Esperanza y Vida, de la facultad de Psicología, las diferentes afectaciones en la salud mental, implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente, y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020). En términos generales la investigación se justifica ya que atiende un tema sensible que requiere análisis riguroso y sobre todo respuestas rigurosas.

○

Marco teórico

De acuerdo con las indagaciones realizadas a las diferentes entidades gubernamentales en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha y antecedentes encontrados en diversas investigaciones a nivel nacional e internacional, en este contexto, se establecen las bases teóricas de la presente investigación.

La Depresión

De acuerdo a lo citado por Ibáñez, Barraza y González (2018), en su trabajo de investigación titulado Depresión Y Rendimiento Académico en los Alumnos del Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos Del Estado De Durango, señala que la depresión es un trastorno del estado de ánimo que afecta negativamente la mayoría de los ámbitos de la vida de un ser humano; perdiendo este el interés para casi todas las actividades de la vida diaria. Existe riesgo de que los adolescentes puedan padecer este trastorno, mismo que afecta las actividades más relevantes de la vida, por ejemplo, la actividad escolar, en donde la mayoría de las ocasiones no se detecta a tiempo o no se relaciona la sintomatología con dicho trastorno.

Según Ibáñez et al (2018) la depresión es un trastorno afectivo caracterizado principalmente por tristeza, culpa, desesperanza y sensación de inutilidad personal, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) asegura que “los episodios depresivos se pueden dividir según el número y la intensidad de los síntomas” sean leves moderada o grave” (párr. 15).

- **Signos de la depresión de acuerdo al DSM-V**

Dificultad para concentrarse, agotamiento, disminución de la libido, desinterés o falta de diversión en las actividades diarias, alteración del sueño, pensamientos suicidas, intentos de suicidio, Merck (2020)

Clasificación Diagnóstica De Los Trastornos Depresivos Según El Dsm-V.

A. Arrebatos de ira severos y repetidos, manifestados verbalmente (p. ej., rabietas verbales) y/o comportamiento (p. ej., agresión física contra personas o propiedad), cuya intensidad o duración es desproporcionada con respecto a la situación o provocación.

B. Los arrebatos de ira no son acordes con el grado de desarrollo.

C. Un promedio de 3 o más arrebatos de ira por semana.

D. Las emociones entre arrebatos son persistentemente irritables o de mal genio durante la mayor parte del día, casi todos los días, y otras personas (p. ej., padres, maestros, compañeros) pueden observarlas.

E. Los estándares A-D han existido durante 12 meses o más. Durante este tiempo, el individuo no ha estado libre de todos los síntomas de los Criterios A-D durante tres o más meses consecutivos.

F. Los criterios A y D están presentes en al menos dos de tres condiciones (es decir, en casa, en la escuela, con compañeros) y son graves en al menos una de estas condiciones.

G. El primer diagnóstico no debe hacerse antes de los 6 años ni después de los 18 años.

H. Los criterios A-E comienzan antes de los 10 años, según el historial o la observación.

I. Nunca ha habido un período bien definido de tiempo superior a un día durante el cual se cumplen todos los criterios de síntomas para un episodio maníaco o hipomaníaco, excepto por la duración.

J. Estos comportamientos no solo ocurren durante un episodio depresivo mayor, ni persisten con otro trastorno psiquiátrico (por ejemplo, trastorno del espectro autista, trastorno de estrés postraumático, ansiedad por separación, depresión) [distimia] explica mejor.

K. Síntomas no atribuibles a los efectos fisiológicos de una sustancia u otros trastornos médicos o neurológicos.

Trastorno De Depresión Mayor.

A. Cinco (o más) de los siguientes síntomas dentro del mismo período de dos semanas y que difieren del funcionamiento anterior, al menos uno de los síntomas es (1) bajo estado de ánimo o (2) pérdida de interés o alegría.

1. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del tiempo, casi todos los días, ya sea como informes subjetivos (p. ej., sentirse triste, vacío, sin esperanza) u observaciones de otros (p. ej., sentirse triste, vacío, sin esperanza, p. ej., parece lloroso).

2. Disminución significativa del interés o placer en todas o casi todas las actividades durante la mayor parte del día (informe subjetivo o evidencia observacional).

3. Pérdida de peso significativa casi sin dieta o aumento de peso (p. ej., más del 5 % de cambio de peso en un mes) o disminución o aumento del apetito casi a diario.

4. Insomnio o somnolencia casi todos los días.

5. La agitación o el retraso psicomotores (observables por otros, no solo por la inquietud o el enlentecimiento subjetivos) está presente casi a diario.

6. Sentirse cansado o perder energía casi todos los días.

7. Sentimientos de inutilidad o culpa excesiva o inapropiada (posiblemente delirante) casi a diario (no solo culpabilidad propia o culpa enfermiza).

8. Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse o tomar decisiones casi todos los días (basado en información subjetiva u observaciones de otros).

9. Pensamientos recurrentes de muerte (no solo miedo a la muerte), pensamientos suicidas recurrentes sin un plan específico, intento de suicidio o un plan de implementación específico.

B. Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en un área social, ocupacional u otra área funcional importante.

C. El evento no puede atribuirse a los efectos fisiológicos de una sustancia u otra condición médica.

D. Los episodios depresivos mayores no se explican mejor por el trastorno esquizoafectivo, la esquizofrenia, el trastorno similar a la esquizofrenia, el trastorno delirante u otro espectro de esquizofrenia especificado o no especificado y otros trastornos psicóticos.

E. Nunca tuvo un episodio maníaco o hipomaníaco.

Trastorno Depresivo Persistente (Distimia) 300.4 (F34.1).

El trastorno depresivo mayor crónico y el trastorno distímico del DSM-IV se clasifican como tales.

A. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, más días que ausente, durante al menos 2 años, según informes subjetivos u observaciones de otros.

B. La presencia de dos (o más) de los siguientes síntomas durante la depresión:

1. Pérdida de apetito o comer en exceso.
2. Insomnio o letargo.
3. Falta de energía o fatiga.
4. Inferioridad.
5. Dificultad para concentrarse o tomar decisiones.
6. Sentimientos de desesperanza.

C. Durante el período de dos años del trastorno (un año para niños y adolescentes), el individuo nunca ha estado libre de síntomas de los Criterios A y B durante más de dos meses consecutivos.

D. Los criterios para el trastorno depresivo mayor pueden persistir durante dos años.

E. Nunca tuvo un episodio maníaco o hipomaníaco y nunca cumplió con los criterios de manía.

F. El trastorno no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo persistente, esquizofrenia, trastorno delirante u otro espectro de esquizofrenia especificado o no especificado y otros trastornos psicóticos.

G. Síntomas que no pueden atribuirse a los efectos fisiológicos de una sustancia (p. ej., medicamento, medicamento) u otra afección médica (p. ej., hipotiroidismo).

H. Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en un área social, ocupacional u otra área funcional importante.

Trastorno Depresivo Inducido Por Una Sustancia/Medicamento.

A. Un trastorno del estado de ánimo marcado y persistente que predomina en la clínica, caracterizado por un estado de ánimo deprimido y una marcada reducción del interés o el placer en todas o casi todas las actividades.

B. (1) y (2) Evidencia de la historia clínica, examen físico o pruebas de laboratorio:

1. Criterios Síntomas que aparecen durante o poco tiempo después de la intoxicación o abstinencia de una sustancia o exposición a una droga.

2. La sustancia/droga en cuestión produce los síntomas del Criterio A.

C. La depresión debida a causas no relacionadas con sustancias/drogas no se explica mejor para este trastorno. La evidencia de depresión independiente puede incluir lo siguiente: Síntomas previos al inicio del consumo de sustancias/drogas; Síntomas que persisten durante mucho tiempo (p. ej., alrededor de 1 mes) después de que ha cesado la abstinencia aguda o la intoxicación grave; u otra evidencia de la presencia de depresión independiente - depresión inducida por sustancias/drogas (p. ej., antecedentes de eventos recurrentes no relacionados con sustancias/drogas).

D. Este trastorno no solo ocurre en el curso del síndrome de confusión.

E. La enfermedad causa malestar clínicamente significativo o deterioro en un área social, ocupacional u otra área funcional importante.

Trastorno Depresivo Debido A Otra Afección Médica.

A. Las características principales de la presentación clínica son un estado de ánimo depresivo significativo y persistente o un interés o placer notablemente reducidos en todas o la mayoría de las actividades.

B. Evidencia a partir de la anamnesis, la exploración física o las pruebas de laboratorio de que el trastorno es una consecuencia fisiopatológica directa de otro trastorno.

C. El trastorno no se explica mejor por otro trastorno psiquiátrico (p. ej., trastorno de adaptación, estado de ánimo deprimido, donde el factor estresante es una afección médica grave).

D. Este trastorno no solo ocurre en el curso del síndrome de confusión.

E. La enfermedad causa malestar clínicamente significativo o deterioro en un área social, ocupacional u otra área funcional importante.

Otro Trastorno Depresivo Especificado 311 (F32.8).

Esta categoría se aplica a manifestaciones caracterizadas principalmente por síntomas de un trastorno depresivo, que causan malestar clínicamente significativo o deterioro en un área social, laboral u otra área funcional importante, pero que no cumplen con todos los criterios para cualquier trastorno de esta categoría de depresión. Otras categorías específicas de depresión se utilizan en situaciones en las que el médico elige comunicar razones específicas para el desempeño que no cumple con los criterios para una depresión específica. Esto se hace registrando "otra depresión específica" seguida de la causa específica (p. ej., "episodio depresivo a corto plazo").

Algunos ejemplos de demostración que se pueden especificar con el nombre "otro especificado" son los siguientes:

1. Depresión transitoria recurrente: el estado de ánimo depresivo y al menos otros cuatro síntomas depresivos coexisten al menos una vez al mes (independientemente del ciclo menstrual) al menos una vez al mes durante al menos doce meses consecutivos en

personas sintomáticas durante 2 a 13 días desde que tienen no cumplió con ningún otro criterio de depresión o trastorno bipolar y actualmente no cumple con los criterios activos o residuales de psicosis.

2. Episodio depresivo de corta duración (4-13 días): Estado de ánimo depresivo y al menos 4 de 8 otros síntomas asociados con malestar clínicamente significativo o deterioro asociado con un episodio depresivo mayor que dura más de 4 días pero menos de 14 días, en un individuo cuya presentación nunca cumplió los criterios de otro trastorno depresivo o trastorno bipolar, actualmente no cumple los criterios de psicosis activa o residual, ni los criterios de depresión transitoria recurrente.

3. Episodio depresivo con síntomas insuficientes: Estado de ánimo depresivo y al menos cuatro de los otros ocho síntomas de un episodio depresivo mayor asociado con malestar o perturbación clínicamente significativos en individuos cuya presentación nunca cumplió los criterios de otro trastorno depresivo Persistencia de al menos dos semanas o trastorno bipolar que actualmente no cumple los criterios de psicosis activa o residual, ni los criterios de depresión transitoria recurrente.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar conceptualizado, también conocido como rendimiento académico, es reconocido por su capacidad categórica y su vinculación con la promoción y evaluación de los estudiantes, su desempeño en notas y promedios académicos, según Erazo (2012, p. 146) se puede identificar objetivamente. Hidalgo (2012) es un indicador del nivel de conocimientos, competencias, habilidades, habilidades, actitudes que adquieren los estudiantes durante el proceso de enseñanza, basado en el proceso de evaluación y expresado en calificaciones numéricas. (P.14).

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es “el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia frente a criterios de edad y nivel académico”, y encontramos que el rendimiento de los estudiantes debe entenderse a partir de su proceso de evaluación. Asimismo, Requena (1997) afirma que “El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Tiempo de estudio, competencia y entrenamiento en cuanto a la concentración” (p. 36). Para Martínez-Otero (2007), citado en Lamas (2015), afirma desde una perspectiva humanista que “el rendimiento académico es “las calificaciones de 20 alumnos en la escuela, generalmente expresadas por notas escolares” (p. 315).

También creemos que el rendimiento académico es una medida de las habilidades y conocimientos de los estudiantes, y expresa lo que han aprendido a lo largo de su formación. También asume la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con las habilidades y actitudes que los estudiantes demuestran en la escuela.

La Evaluación Del Rendimiento Escolar

Esta "evaluación del desempeño académico tiene un doble significado: muestra qué tan bien los estudiantes han logrado sus esfuerzos principales para aprender; y proporciona conocimiento sobre la efectividad de la escolarización, ya que las escuelas luchan por lograr metas complejas y abstractas, como la adquisición de valores, la formación del carácter, hábitos de estudio y trabajo, amor a la cultura, etc.” (Cano, 2001, citado en Lamas, 2015, p. 137).

Para la evaluación del rendimiento académico se tuvo en cuenta el Currículo Nacional Ámbito del Ministerio de Educación (2017), el cual se expresa como “El

Currículo Nacional de Educación Básica establece los aprendizajes esperados de los estudiantes a través de la formación básica, de acuerdo con los objetivos y principios de la educación peruana, el Programa Nacional de Educación y los Objetivos de la Educación Básica” (p. 8). Asimismo, “la evaluación se basa en cuatro definiciones curriculares claves que permiten concretar en la práctica educativa la intencionalidad expresada en los perfiles de egreso: competencias, competencias, estándares de aprendizaje y desempeño” (Ministerio de Educación, 2017, p. 38).

Asimismo, hoy en día se están estudiando los enfoques basados en competencias; así, “competencia es la capacidad que una persona debe combinar un conjunto de competencias para lograr un propósito específico en una situación dada, para actuar de manera adecuada y con sentido de la moralidad. Estas competencias se desarrollan en experiencias educativas en tanto se desarrollan de manera interconectada, sincronizada y continua, estas se irán ampliando y combinando con otras a lo largo de la vida” (Ministerio de Educación, 2017, p. 38).

Indicadores De Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar también presenta un nivel estático, asumiendo que los estudiantes adquieren producción de conocimiento y lo expresan a través de demostraciones conductuales, lo que implica que el rendimiento escolar estático es una evaluación cuantitativa del logro (Estupiñan & Gonzales, 2017, p. 47).

Teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas o estimativas, es decir, las calificaciones otorgadas mediante medición y las evaluaciones otorgadas mediante un sistema de calificación (Erazo, 2012, p. 148), el indicador de rendimiento académico es el promedio final. El GPA académico se utiliza como técnica para clasificar el rendimiento

académico (Erazo, 2012, p.154). Según la guía, "la calificación progresiva se puede realizar por período de estudio (bimestral, trimestral o anual); las conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes se establecen en función de la evidencia recopilada durante el período de evaluación; AD, A, B o C) relacionado, (Ministerio de Educación, 2017, p. 37)

Los criterios de calificación comunes a todas las modalidades y niveles de la educación básica son los siguientes:

Una especie de. Logro Distinguido (AD) Cuando un estudiante se desempeña a un nivel más alto de lo esperado en una competencia. Esto significa que 22 personas demostraron niveles de aprendizaje por encima de lo esperado (Ministerio de Educación, 2017, p. 37).

b. Logro esperado (A) Cuando el estudiante ha demostrado el nivel esperado de competencia, ha demostrado un manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y el tiempo programado. (Ministerio de Educación, 2017, p. 37).

C. En proceso (B) Cuando los estudiantes están cerca o cerca del nivel de competencia esperado, necesitan ser acompañados por un tiempo razonable para alcanzarlo (Ministerio de Educación, 2017, p. 37).

d. Principiante (C) Cuando los estudiantes muestran un progreso mínimo en la capacidad según los niveles esperados. A menudo muestra dificultades en el desarrollo de las tareas, para lo cual requiere más tiempo con el docente e intervención del docente. (Ministerio de Educación, 2017, p. 37).

Factores Del Rendimiento Escolar.

El rendimiento académico "involucra factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, la capacidad, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación maestro-alumno; cuando existe una brecha entre el rendimiento académico y las expectativas del estudiante, decimos que el rendimiento es inconsistente; insatisfactorio". El rendimiento académico está por debajo de las calificaciones esperadas.

A veces puede estar relacionado con los métodos de enseñanza. (Marty, 2003, p. 376). Barchard (2003), citado en Lamas (2015, p. 325), encontró que "las habilidades cognitivas y los rasgos de personalidad predicen un rendimiento académico estadísticamente significativo". Es importante estudiar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; al respecto, Lamas (2015) afirma que "El rendimiento escolar es un tema de profunda preocupación para estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades; no solo en nuestro país, sino también en muchos otros países de América Latina y otros continentes".

Manifestaciones específicas que pueden reconocerse en el proceso educativo y afectarlo en diferentes niveles y niveles son: notas escolares, calificaciones, reconocimiento, reprobación, repitencia, deserción, graduación, eficiencia final y calificación (Camarena, Chávez & Gómez, 1985). En la misma nota, Linar, citado por Guillén (2012), afirma que "El rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumnos, docentes, metas, contenidos, métodos, recursos didácticos, sistemas de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y éstos inciden en el logro de los objetivos del programa".

El estado emocional definitivamente afecta el rendimiento académico, incluso más que el ambiente externo, por lo que es importante que la motivación para el desarrollo del currículo de aprendizaje sea constante, para que se logre una mayor concentración, el docente juega un papel importante en este sentido, ya que se asegurará de que el aprendizaje sea dinámico y motivador, así como los padres influyen en el proceso, controlan la realización de las actividades familiares y de igual.

Marco Contextual

La investigación presenta un acercamiento a la población de una institución educativa integralmente aborígen ubicada en la provincia de La Guajira, cuenta con un 70% de educadores Wayuu aplicando sus propios métodos educativos en sus aulas, cocinas, baños, etc.) y personal (alumnos, docentes, equipo administrativo, servicios generales); el 70% del estudiantado matriculado corresponde a estudiantes de Wayuú y el 30% a estudiantes de cultura occidental; solo tarda un día (mañana) para trabajar y cuenta con un servicio del Programa de Alimentación Estudiantil (PAE) que actúa como entidad de apoyo alimentario a esta población.

La comunidad indígena Wayuu es el pueblo indígena ancestral de Colombia, vive en llanuras áridas y con fuertes vientos, su vida está conectada a su territorio porque logran mimetizarse tanto con él que sus asentamientos y vestimentas los reflejan. Uno de los resguardos más grandes del país, ubicado en el extremo norte de Colombia, los resguardos de Alta y Media Guajira, establecidos el 28 de febrero de 1984, dentro de la jurisdicción de Colombia y Venezuela, ubicados en Uribia, Maicao, RíoHacha y Manaure. Los sueños y saberes ancestrales de este pueblo continúan y se mueven al compás del viento y al son de los tambores que acompañan una de sus danzas rituales más características, cuya piel se

tiñe de rojo para contrastar con los colores áridos de la tierra. Acompáñalos, incluso como si quisieran volar.

- **Método.**

En el transcurso de la exposición de este capítulo, se proponen una serie de actividades a través de las cuales los investigadores describirán y analizarán en profundidad los temas que componen sus objetos de investigación. Para ello se han establecido una serie de procedimientos que constituyen técnicas de observación y recogida de datos para determinar “cómo” realizar la investigación.

Es por esto que Sabino (2012, p. 165) menciona que esta tarea “implica manipular los conceptos y elementos del problema en estudio”. Al preparar este capítulo, teniendo en cuenta estos factores, se tuvieron en cuenta el método de estudio, el tipo de marco y diseño, las fuentes de información, las técnicas y herramientas de recopilación de datos y los procedimientos identificados a lo largo del estudio.

Alcance de la Investigación.

Según Gómez (2016), la investigación descriptiva implica describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. La investigación descriptiva busca identificar las propiedades, características y aspectos importantes del fenómeno que necesita ser analizado, mientras que el objetivo de esta investigación es identificar y describir cómo estos hechos o conceptos relevantes se relacionan con el fenómeno que se investiga.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), sostienen que la investigación descriptiva se orienta a “describir una situación o evento con el propósito de analizar cómo es y cómo se manifiestan ciertos fenómenos y sus componentes, tratando de designar personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno ser analizado” (p. 196).

Esta investigación se realizó en un modo de investigación descriptiva, ya que intenta caracterizar la verdad fáctica en el comportamiento de las variables. Nuevamente se trata de un estudio de campo, ya que la investigación de la presentación de la pregunta de investigación tendrá en cuenta las opiniones de los sujetos que conforman la población de estudio.

Tipo de Investigación.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, según Sampieri (2014), este tipo de investigación es un conjunto de procesos secuencial y riguroso. Es decir, parte de una idea que una vez delimitada. De igual manera, este tipo de investigación usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Enfoque

En cuanto al enfoque enmarca la una investigación es no experimental y transversal, Como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), dado que las variables a analizar no están sujetas a manipulación alguna, cuando aparece la primera característica solo se observa y describe su comportamiento en un momento específico. Los diseños no experimentales “son aquellos que no manipulan las variables de estudio, sino que observan el fenómeno tal como ocurre en su estado natural para su posterior análisis”. De acuerdo con Arias (2016), los diseños no experimentales miden de manera independiente variables que aparecen en los objetivos de la investigación, aunque no se hagan suposiciones.

En relación al enfoque epistemológico, el presente estudio se soporta en el enfoque empírico analítico, el cual, según Arias (2016) es uno de los modelos para describir el

método científico, que se basa en experimentos y lógica empírica. Junto con las observaciones de los fenómenos y su análisis estadístico, este método es el más utilizado en las ciencias sociales y las matemáticas.

De igual forma, en los estudios no experimentales es de tipo transversal debido a que la variable se mide en un solo momento. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que los estudios transversales “recolectan datos en un momento dado y se enfocan en la descripción de variables y la identificación de sus relaciones en un momento dado”. De acuerdo con Gómez (2016), el diseño transversal describe a la población en el momento en que se recolecta la información.

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Objetivo general: Describir la relación de la depresión y rendimiento académico los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira			
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores
Identificar los síntomas depresivos estado/ rasgo en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu.	Trastornos de depresión	Distimia	<ul style="list-style-type: none"> ● Depresión, la distimia (afectividad) ● Negativa y la eutimia (afectividad positiva),
		Eutimia	
Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu	Rendimiento académico	La Evaluación Del Rendimiento Escolar. Factores Del Rendimiento Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en clases ● Capacidad de abstracción, etcétera ● Cumplimiento de tareas.

<p>Analizar la relación de la depresión y rendimiento académico en los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira.</p>		<p>Los resultados se obtendrán al finalizar la investigación.</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración propia de las autoras (2022).

Fuentes de Información.

Todos los estudios deben contar con unidades generadoras de datos y su posterior análisis e interpretación. Según Hernández et al (2014), una población es una colección de todos los casos que cumplen con una norma específica, caracterizada por contenido, ubicación y tiempo. Asimismo, Gómez (2016) coincide en que se debe posicionar claramente a la población en torno a las características que definen la unidad de análisis, y se debe aclarar la especificación de lugar y tiempo.

Actualmente, la fuente primaria está constituida por todas las unidades de análisis a las que se les aplicarán las herramientas de recolección de datos que se aplicarán a los participantes del estudio, y así mismo, la fuente secundaria proviene de la colección que realiza el estudio. Bases de datos: Redalyc, Eureka, Intellectum, Academic Google, etc., donde se analizan artículos científicos, trabajos de investigación de grado y posgrado. Esta evaluación se realizó en español, y los términos o comandos clave a considerar al explorar este estudio fueron: depresión y rendimiento académico.

Según Arias (2016, p.81), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2014, p.180), manifiesta que “la

población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” De igual manera Hernández, Fernández y Batista (2014, p.81), la infiere como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y al cual se pretende generalizar los resultados. Para efectos del presente estudio se trabajará con los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira.

Instrumento.

En respuesta al planteamiento anterior, el Inventario de Características de la Depresión del Estado (IDER) (Spielberger, Agudelo & Buela-Casal, 2008) fue diseñado para ser una herramienta más específica, según Ritterband y Spielberger (1996). El cuestionario contiene dos escalas, Traits y Status, cada una con dos subescalas: distimia (afecto negativo) y eutimia (afecto positivo).

El propósito de esta herramienta es determinar el grado de artificialidad (estado) y frecuencia (características) del componente emocional de la depresión. Área de contenido: La presencia de afecto negativo (distimia) y afecto positivo (eutimia). Nuevamente, la aplicación de la prueba en población colombiana mostró un alto nivel de consistencia interna, 0.83 y 0.90, respectivamente.

Distimia: Grado de estado emocional negativo en el momento de la valoración.

Estado de eutimia: el grado en que el afecto positivo está presente en el momento de la evaluación.

Distimia rasgo: frecuencia de emociones negativas. Rasgo Euthymia: Frecuencia de presencia afectiva positiva.

○ **Aspectos éticos.**

La presente indagación considerará una serie de principios normativos y éticos relacionados con la actuación de los profesionales de la psicología, así como otras disposiciones para el trabajo con niños con discapacidad.

Ley N° 1090 de 2006.

El 6 de septiembre de 2006, el Congreso de la República de Colombia estableció el Código de Ética y Bioética para la Profesión de Psicología, el cual hace referencia a una serie de principios que guían la profesión de psicólogos en Colombia. Se mencionarán una serie de capítulos y artículos que deben ser considerados en relación al desarrollo de esta investigación.

Capítulo IV

En lo que se encuentra en los artículos 45 y 47, vale la pena enfatizar porque mencionan que los materiales psicotécnicos están destinados a ser utilizados únicamente por profesionales de la psicología, y al presentar los resultados, los psicólogos deben tener cuidado de prestar atención a los datos personales de cada participante y asegurar estándares de confiabilidad.

En el mismo capítulo encontramos que el artículo 52 menciona que, en el caso de menores de edad, el consentimiento informado debe ser firmado por el representante legal de dicho sujeto para garantizar verdaderamente su participación en la investigación (Colegio Colombiano de Psicología).

Ley N° 1098.

Se refiere al Código de la Niñez y la Adolescencia, que tiene por objeto garantizar el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes en familias y comunidades de amor, comprensión y felicidad, en las que también debe prevalecer la igualdad y no debe haber discriminación de ningún tipo.

Sumado a lo anterior, la Ley No. 1098 establece una serie de disposiciones para la protección de los niños, niñas y adolescentes, garantizando sus derechos y libertades en la constitución política y los derechos humanos, al mismo tiempo que promueve quienes proponen los derechos de alguna forma de sujeto. Violación (Ley N° 1098, 2006).

Además, el estudio se realizó teniendo en cuenta la Resolución de Conducta Ética para el Desarrollo y el Ejercicio Responsable de la Investigación de la Universidad Antonio Nariño N° 13 de 2005.

○ **Resultados**

Con el fin de obtener los datos estadísticos que permitieran el logro de los objetivos propuestos, las autoras del presente estudio dieron tratamiento de los datos a través del

programa SPSS versión 25, en el cual, se ingresaron los datos obtenidos del instrumento que mide la depresión, pero, además, los datos asociados a los promedios de los estudiantes, el cual, fue obtenido de los informes académicos emitidos por la institución.

La población estudiada fueron 26 estudiantes de los grados 6°,7°,8° y 9°, cuyas edades oscilan entre los 10 y 15 años, y se distribuyeron según su género en 18 niñas y 8 niños para el total de la población como se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 2 Sexo de los participantes

sexo	
F	18
M	8

Fuente: Propia de las autoras (2022)

La tabla anterior demuestra que 18 de los participantes son del género femenino, y los 8 faltantes son del género masculino.

Tabla 3 Edades de los participantes.

edad	
10-11	7
12-13	10
13-14	11
15	4

Fuente: Propia de las autoras (2022)

La tabla anterior demuestra que 7 de los estudiantes tienen entre 10 y 11 años, así mismo, 10 de ellos tienen entre 12 y 13 años. Por otro lado, 11 de los participantes tienen entre 13 y 14 años de edad, y los 4 faltantes tienen 15 años de edad.

Tabla 4 Grados a los que pertenecen los estudiantes

Grado	
6°	9
7°	9
8°	1
9°	6

Fuente: Propia de las autoras (2022)

La tabla anterior evidencia que 9 participantes pertenecen a los grados sexto y séptimo respectivamente, de igual forma, 1 de ellos pertenece al grado octavo, mientras que los 6 restantes pertenecen al grado noveno.

Se realizó un estudio para determinar el nivel de depresión de los niños según un cuestionario que se les fue realizado y que incluía su estado y un rasgo acerca de su vida.

La población evaluada en la primera pregunta, la cual es si se sienten bien arrojó los siguientes resultados:

Figura 1 Grafica del interrogante "Me siento bien"

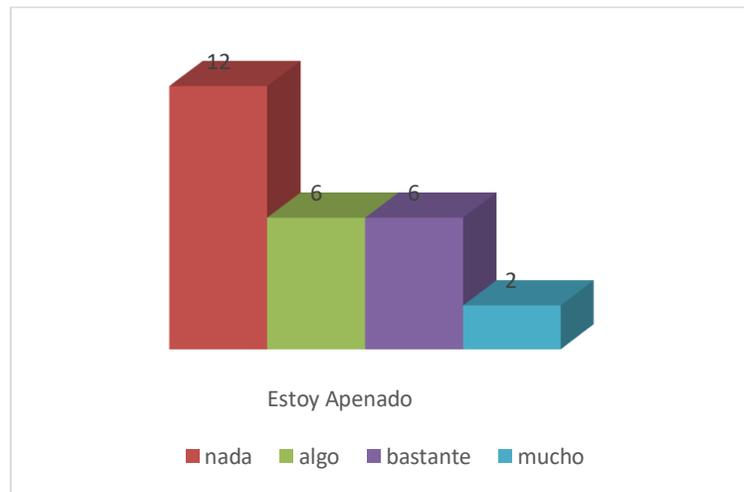


Fuente: Propia de las autoras (2022)

De acuerdo con la Figura anterior se observa que de los 26 estudiantes, 5 (19,23%) no se sienten nada bien, 6 (23, 07%) algo bien, 7 (26,92%) bastante bien y 8 (30,76%) muy bien. Estos resultados son un buen indicio cuando de depresión se habla.

La siguiente pregunta hace referencia a si los estudiantes se sienten apenados en el momento en que se realizó la encuesta y los resultados fueron los siguientes:

Figura 2 Grafica del interrogante "Estoy apenado"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

En los resultados se observa que 12 (46,15%) estudiantes no se sienten nada apenados, 6 (23,07%) se sienten algo apenados, 6 (23,07%) bastante apenados y solo 2 (7,69%) se sienten muy apenados. Este cuestionamiento puede ser la base de una investigación sobre la situación que atraviesan los niños en este momento.

Seguidamente, se les preguntó si se sentían decaídos y como se observa en la siguiente figura, la mayoría de los estudiantes no se sienten decaídos o lo hacen en poca proporción, solo 6 (23,07%) de los 26 estudiantes se encuentra en un estado de bastante o muy decaídos.

Figura 3 Grafica al interrogante "Estoy decaído"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

También buscando aspectos positivos para cuestionar, se les pregunta si sienten animados en donde los resultados arrojaron que los estudiantes poseen un buen ánimo ya que 19 (73,07%) de los 26 se sienten bastante o muy animados y solo 7 (26,92%) se encuentran algo animados. Estas respuestas son un buen resultado para el estudio de la depresión de los niños.

Figura 4 Grafica al interrogante "Estoy animado"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

La siguiente pregunta fue que si se sentían desdichados a lo que estos respondieron en su mayoría que no lo hacían o que se sentían algo desdichados, solo 3 expresaron que se encontraban en el estado de bastante y muy desdichado, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 5 Grafica del interrogante "Me siento desdichado"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

De la misma manera como se ha venido cuestionando a los estudiantes, se le realiza la siguiente pregunta, esta es sobre si se sienten en este momento hundidos, a lo cual sus respuestas fueron las siguientes:

Figura 6 Grafica del interrogante "Estoy hundido"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

Estos resultados brindaron información favorable ya que 13 (50%) de los estudiantes dijeron que no se encontraban nada hundidos, 5 (19,23%) afirmaron que estaban algo hundidos, 3 (11,53%) en ese momento estaban bastante hundidos y 5 (19,23%) dijeron que estaban muy hundidos.

Otra de las preguntas realizadas sobre el estado de los niños fue si estaban contentos y los resultados se pueden ver a continuación en la figura:

Figura 7 Grafica del interrogante "Estoy contento"



Fuente: Elaboración propia (2022)

En este caso las respuestas generaron una variabilidad ya que 16 (61,63%) de los 26 estudiantes dijeron que no se encontraban nada o algo contentos, mientras que solo 10 (38,47%) afirmaron que estaban bastante o muy contentos.

Contraria a la pregunta anterior, se les preguntó a los niños si se encontraban tristes a lo cual sus respuestas fueron:

Figura 8 Grafica del interrogante "Estoy triste"

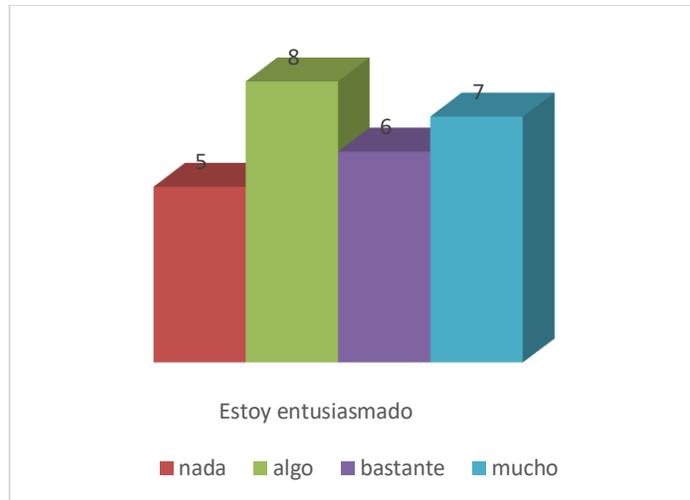


Fuente: Propia de las autoras (2022)

Resultados como este indican que en su mayoría los niños no se encuentran tristes ya que solo 7 (26,92%) de los 26 que fueron sometidos al estudio expresaron que se sienten bastante o muy tristes, los demás no se encuentran nada tristes o si lo hacen es poco.

El interrogante de “Me siento entusiasmado” que se le hizo a la población estudiada brindó resultados bastante variados ya que como se puede observar en la siguiente figura 9 estudiantes dijeron que no estaban nada entusiasmado, 8 (30,76%) expresaron que solo algo, 6 (23,07%) que estaban bastante entusiasmado y 7 (26,92%) que se encontraban muy entusiasmados.

Figura 9 Grafica del interrogante "Estoy entusiasmado"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

La última pregunta correspondiente al estado de los estudiantes que fueron evaluados fue si se sentían enérgicos en ese momento, a lo que sus respuestas fueron que 12 (46,15%) de estos estaban bastante o muy enérgicos mientras que los otros 14 (53,84%) no se sentían para nada enérgicos o solo algo, como se puede observar a continuación:

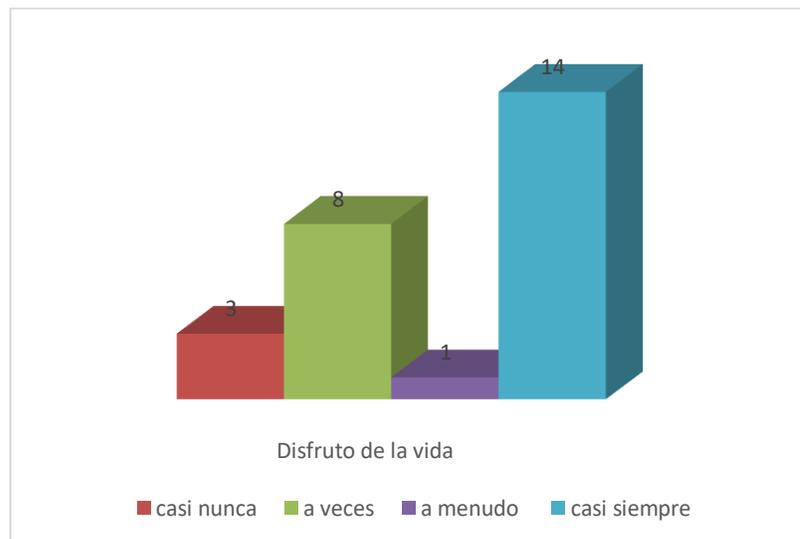
Figura 10 Grafica del interrogante " Me siento enérgico"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

Luego de las preguntas del estado de los estudiantes, se procedió a cuestionarles sobre ciertos rasgos de su vida, lo que quiere decir que no es solo en este momento sino que tal vez se han sentido así alguna vez en su vida, como en primera instancia se les preguntó si disfrutaban de la vida, cuyos resultados fueron que 14 (53,84%) de los 26 dijera que casi siempre disfrutaban de su vida, 8 (30,76%) que solo lo hacen a veces, 3 (11,53%) que casi nunca lo han y 1 (3,84%) que a menudo disfruta.

Figura 11 Grafica del rasgo "Disfruto de la vida"

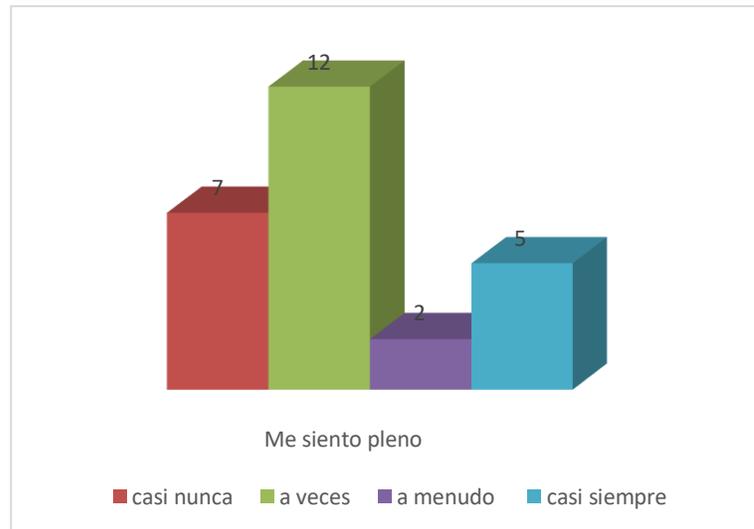


Fuente: Propia de las autoras (2022)

El siguiente cuestionamiento hace referencia a si alguna vez en la vida se han sentido desgraciados, a lo que positivamente 10 (38,46%) de los niños respondió que casi nunca se ha sentido de esa forma, 14 (53,84%) que a veces han estado así, y solo 2 (7,7%) han dicho que a menudo o casi siempre se han sentido desgraciado.

De igual manera, se les preguntó sobre si en algún momento de sus vidas se han sentido plenos, los resultados fueron los siguientes:

Figura 12 Grafica del rasgo "Me siento pleno"

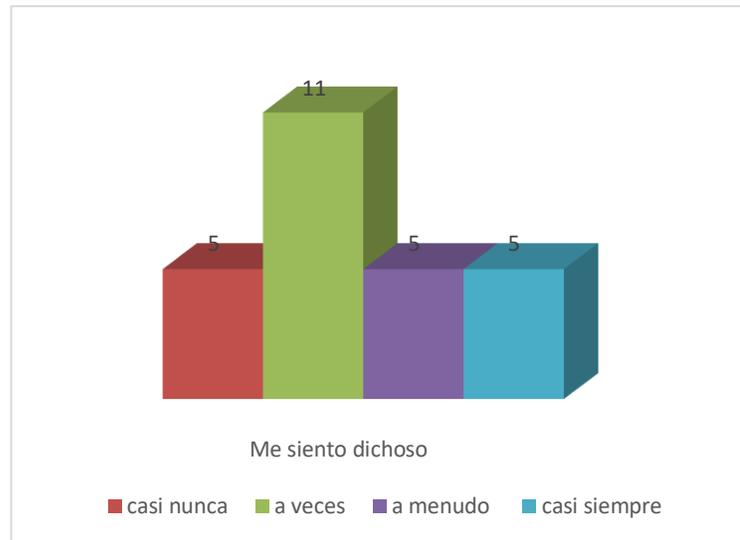


Fuente: Propia de las autoras (2022)

En este caso 5 (19,23%) niños respondieron que casi siempre se han sentido plenos, 2 (7,7%) que a menudo lo hacen, 12 (46,15%) que a veces experimentan este sentimiento y 7 (26.92%) que casi nunca lo han hecho.

Luego, se les cuestionó sobre si se han sentido dichosos en algún momento a lo que estos respondieron lo siguiente

Figura 13 Grafica del rasgo "Me siento dichoso"

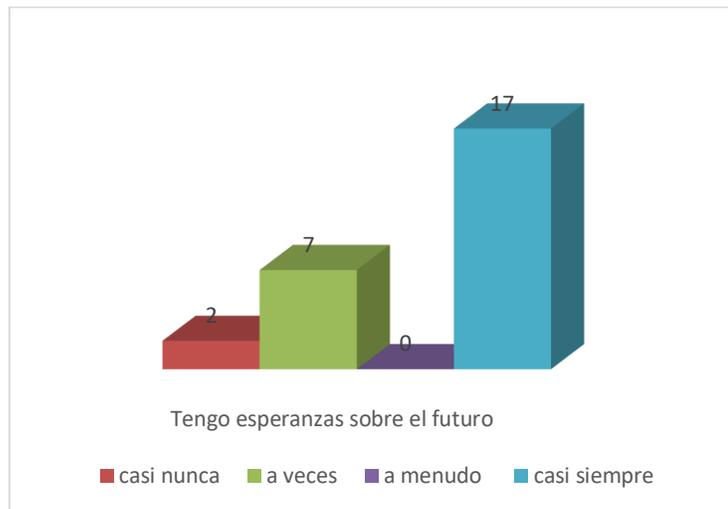


Fuente: Propia de las autoras (2022)

11 (42,30%) de los 26 estudiantes encuestados respondieron que a veces se sienten dichosos, mientras que 5 (19,23%) dicen que casi nunca sucede, y solo 10 (38,46%) han dicho que a menudo o casi siempre experimentan el sentirse dichosos.

La siguiente pregunta fue sobre si los estudiantes tenían esperanzas sobre su futuro a lo que 17 (65,38%) respondieron que casi siempre creen que si, 7 (26,92%) de los 26 dijeron que solo a veces y 2 (7,7%) que casi nunca sienten esperanzas sobre su futuro.

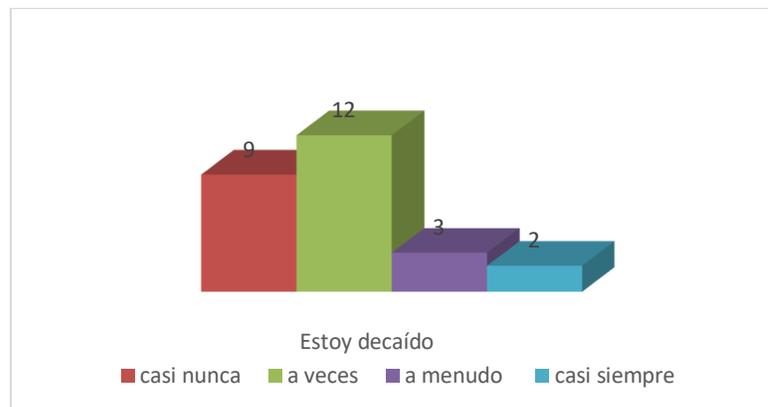
Figura 14 Grafica del rasgo " Tengo esperanzas sobre mi futuro"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

Seguidamente se les preguntó sobre si han estado decaídos, a lo que 12 dijeron que a veces, 9 respondieron que casi nunca y 5 expresaron que a menudo o que casi siempre se sienten decaídos, como se puede observar a continuación:

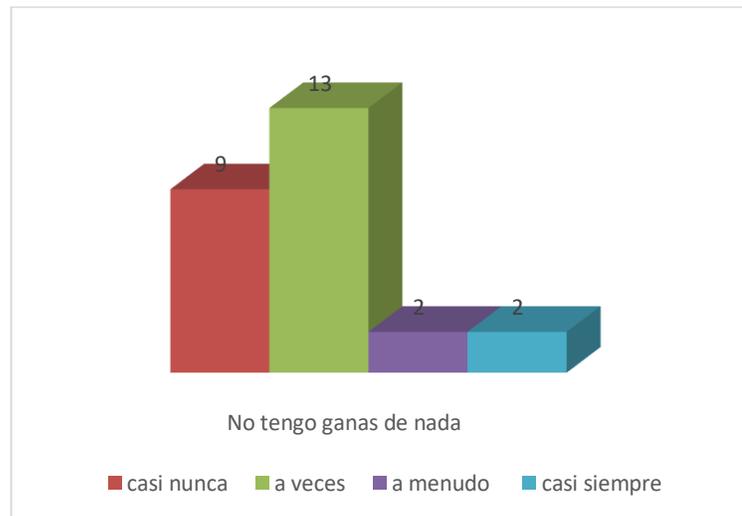
Figura 15 Grafica de rasgo "Estoy decaído"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

Dentro de la encuesta realizada sobre los rasgos de la población estudiada se encontraba el cuestionamiento de que tan a menudo han sentido que no tienen ganas de nada a lo que los niños respondieron que 13 (50%) de los 26 a veces se han sentido así, 9 (34,61%) que casi nunca lo han experimentado y 4 (15,38%) afirmaron que a menudo o casi siempre lo hacen como se puede ver en la siguiente figura:

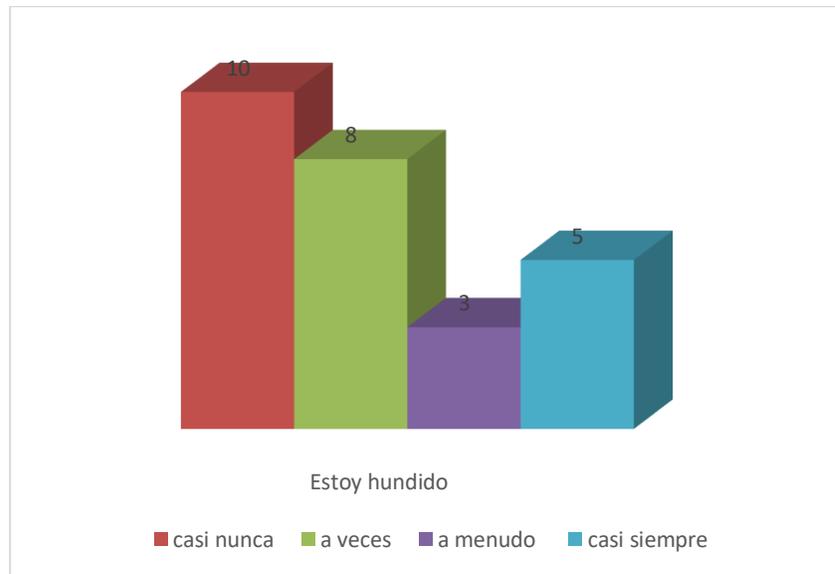
Figura 16 Grafica del rasgo "No tengo ganas de nada"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

De manera similar a la pregunta realizada sobre el estado de los niños en el momento, también se les cuestionó sobre la frecuencia en la que se han sentido hundidos y los resultados fueron los siguientes:

Figura 17 Grafica del rasgo "Estoy hundido"



Fuente: Propia de las autoras (2022)

En este caso, 10 (38,46%) estudiantes afirmaron que casi nunca han estado hundidos, 8 (30,76%) que a veces, 3 (11,53%) que a menudo se han sentido de esa forma y 5 (19,23%) que casi siempre se encuentran en este estado.

También se les cuestionó la frecuencia en la que han estado tristes, a lo que la población estudiada arrojó los siguientes resultados:

Figura 18 Grafica del rasgo "Estoy triste"

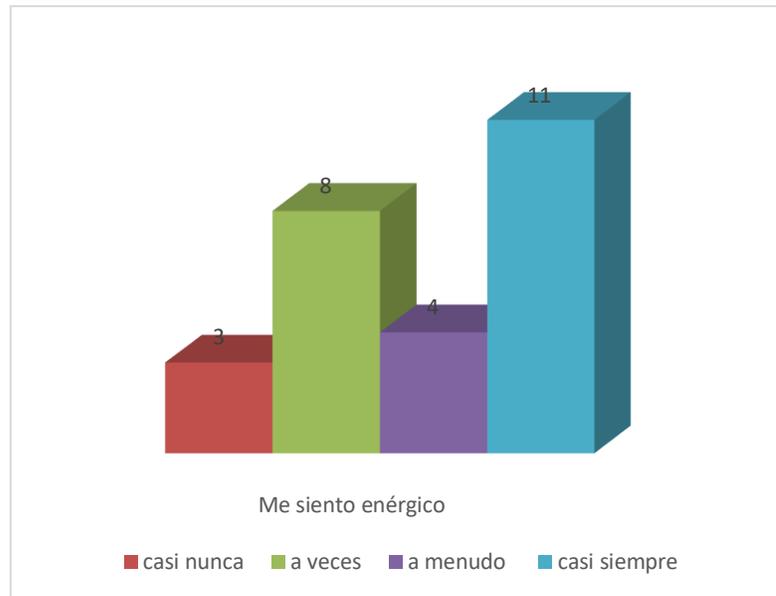


Fuente: Propia de las autoras (2022)

De los 26 niños encuestados, 17 (65,38%) respondieron que a veces han estado tristes, 2 (7,69%) dijeron que a menudo lo están, 1 (3,84%) casi siempre y 6 (23,07%) que casi nunca han estado tristes.

Por ultimo se les preguntó si se sentían enérgicos con bastante o poca frecuencia a lo que 11 (42,30%) de los 26 dijeron que casi siempre están en este estado, 4 (15,38%) que a menudo lo hacen, 8 (30,76%) que a veces lo experimentan y 3 (11,63%) que casi nunca se sienten enérgicos.

Figura 19 Grafica del rasgo "Me siento enérgico"



Fuente: Propia de las autoras (2022).

Finalmente, con el fin de conocer la correlación entre las variables estudiadas, las autoras detallan los valores y puntuaciones obtenidas de acuerdo a Pearson.

Tabla 6 Correlación de Pearson

Valor	Correlación
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0.4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa baja
0	No existe correlación entre las variables
0.01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Pérez (2018)

Correlación entre las variables depresión y rendimiento académico

Sujetos	Xi	Yi	X ²	Y ²	Xi * Yi
1	28	33	784	1849	1204
2	28	38	784	2304	1344
3	32	31	1024	2601	1632
4	28	30	784	1600	1120
5	32	37	1024	2209	1504
6	38	38	1444	2304	1824
7	34	36	1156	2116	1564
8	30	39	900	2401	1470
9	32	37	1024	2209	1504
10	27	33	729	1849	1161
11	29	32	841	1764	1218
12	25	33	625	1849	1075
13	31	39	961	1521	1209
14	30	37	900	2209	1410
15	28	34	784	1936	1232
16	31	45	961	2025	1395
17	31	48	961	2304	1488
18	30	38	900	2304	1440
19	31	42	961	1764	1302
20	26	48	676	2304	1248
21	31	42	961	1764	1302
22	33	39	1089	1521	1287
23	34	37	1156	2209	1598
24	31	46	961	2116	1426
25	31	32	956	2117	1546
26	37	33	1298	2245	1587
Σ	730	1082	22390	49032	32957

$$\begin{aligned}
 n &= 26 \\
 \bar{X} &= Xi/n = 30 \\
 \bar{Y} &= Yi/n = 45 \\
 \sigma_x &= \sqrt{(X^2/n) - \bar{X}^2} = 3 \\
 \sigma_y &= \sqrt{(Y^2/n) - \bar{Y}^2} = 3 \\
 \sigma_{x.y} &= (Xi * Yi / n) - (\bar{X} * \bar{Y}) = 2 \\
 r &= \sigma_{x.y} / (\sigma_x * \sigma_y) = -0,11
 \end{aligned}$$

La correlación entre las variables depresión y rendimiento académico, dio una correlación negativa baja de acuerdo a la tabla 6, en donde señala cuando una correlación da un valor $-0,01$ a $-0,19$ es catalogada correlación negativa baja, como en este caso que el valor de la correlación fue de $0,11$

○ **Discusión de los resultados.**

El análisis estadístico anteriormente presentado, permitió establecer la siguiente discusión para cada uno de los objetivos específicos. Con relación al primer objetivo *Identificar los síntomas depresivos estado/ rasgo en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu*, los resultados arrojaron que de los 26 niños encuestados, 17 (65,38%) respondieron que a veces han estado tristes, y solo un 7 (26.92%) que casi nunca se ha sentido pleno alguna vez. Es preciso mencionar que la mayoría de los resultados que indican síntomas depresivos se encuentran al momento de evaluar la encuesta realizada sobre los rasgos de la población, al indagar sobre qué tan a menudo no tienen ganas de nada, a lo que lo la mitad de ellos afirmó que casi siempre se han sentido así.

Es importante mencionar que, para el autor del instrumento aplicado, Spielberger (1966) distinguió entre ansiedad estado (A/E) y ansiedad rasgo (A/R), entendiendo la primera como un estado o condición emocional transitoria del organismo humano caracterizada por una sensación de tensión sentida subjetivamente y percibida conscientemente, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La

ansiedad rasgo representa una tendencia relativamente estable hacia la ansiedad, con sujetos que difieren en su tendencia a percibir las situaciones como amenazantes y, por lo tanto, aumentan su estado de ansiedad (A/E).

Sobre lo anterior, autores como Díaz, Prados & López (2012) señalan que los adolescentes que se mantienen en un nivel escolar a una edad en que se esperaría que ya estuvieran en un nivel superior se exponen a un mayor número de experiencias de fracaso y frustración, esto aunado a factores individuales que propician que los menores sean más susceptibles a los fracasos escolares y traería como consecuencia una mayor probabilidad de que sufran depresión.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo, *Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu*, se identificó que en su mayoría de los estudiantes a los cuales se les aplicó el test tiene un rendimiento académico muy regular. Sobre esta variable, se debe destacar que tradicionalmente, el rendimiento académico de los escolares se correlaciona con los niveles de inteligencia anteriores, lo que lleva a la posibilidad de obtener buenas calificaciones. El equilibrio personal se considera actualmente un factor clave para lograr un mejor desempeño (Ferragut & Fierro, 2012).

Lo anterior, que conlleva a contraponerlo con lo que publicó Mora et al (2017) quien menciona que un bajo rendimiento académico puede ser explicado como una consecuencia de la preocupación analizándolo desde una perspectiva cognitiva, autoevaluación negativa, porque ha mostrado poseer cierta relevancia al momento de su evaluación, ya que sesga y/o desconcentra a la persona de la tarea específica que pueda estar realizando dando un posible resultado desfavorable para la persona.

Finalmente, en lo que respecta al último objetivo *Analizar la relación de la depresión y rendimiento académico en los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira* los resultados arrojaron a través del coeficiente de correlación de Pearson, se presenta una correlación negativa baja, equivalente $-0,11$, lo que quiere decir, que no existe relación entre la depresión en la población analizada y el rendimiento académico, sin embargo, el motivo de la presente fue analizar a ese grupo de estudiantes que de acuerdo con el informe o boletín emitido por la institución tienen un rendimiento académico regular, lo que lleva a indagar sobre que otros factores pueden estar incidiendo en esta variable.

Lo anterior se puede apoyar en lo mencionado por González (2017), existen diferentes causas que pueden conllevar al estudiante a padecer de esta perturbación, resaltando los factores: genéticos, fisiológicos, personales y ambientales. Lo importante es de tener cuidado en las aulas en las diferentes actitudes de los estudiantes porque ahí pueden brindar señales que éste puede estar padeciendo de depresión.

Conclusiones.

A partir del desarrollo del proceso investigativo, las autoras se permiten establecer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, con relación al objetivo que buscaba *Identificar los síntomas depresivos estado/ rasgo en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu* se concluye que no hay mayores índices de depresión estado y solo en un ítem de depresión rasgo se evidenció que la mitad de la población casi nunca tiene ganas de hacer algo.

Seguidamente, con relación al segundo objetivo, *Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu*. Se encontró a partir de los informes emitidos por la institución que los estudiantes participantes del estudio y a quienes se les aplicó el test tienen un rendimiento académico regular, lo que puede ser explicado como una consecuencia de la preocupación analizándolo desde una perspectiva cognitiva, autoevaluación negativa, porque ha mostrado poseer cierta relevancia al momento de su evaluación.

Finalmente, con relación al último objetivo, *Analizar la relación de la depresión y rendimiento académico en los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira*, no se evidencia relación alguna entre las variables, a través del coeficiente de correlación que se aplicó para ambas variables, por lo que es importante analizar cuáles son los otros factores que pueden estar incidiendo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Recomendaciones

La depresión desde la mirada de Aaron Beck parte del análisis del estilo de pensamiento típico de las personas depresiva donde el contenido del pensamiento depresivo se caracteriza por una visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro.

Por lo anterior, partiendo de que la población objeto de estudio es una población de la etnia wayuu la cual dentro de su cultura tiene su cosmovisión diferente a la de la cultura occidental lo que da lugar a que como primera recomendación es que las autoridades educativas departamentales y locales velen para que la formación sea integral e inclusiva que garanticen el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta su cultura.

Otra recomendación es que la institución garantice que los docentes que no pertenezcan a la etnia wayuu se capaciten para que conozca de la cultura lo que generaría mayor empatía con sus alumnos. Otra recomendación desde el programa de psicología brindar apoyo a las instituciones etnoeducativas para continuar investigando sobre la cultura que permita diseñar planes de intervención psicosocial con enfoque diferencial e intercultural. Así como también se recomienda a la institución educativa realizar un análisis exhausto sobre los aspectos que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, se recomienda sensibilizar a los representantes para lograr la participación de padres y comunidades locales; esto alentará a los estudiantes a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas.

REFERENCIAS

- Alonso, L. M. A. G. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 84, 85-104.
- Altablero. (2007). *Educación más allá de las dificultades—.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia*: Recuperado 3 de septiembre de 2021, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133931.html>.
- Ada Lucero Ibáñez Aldaco (1), Arturo Barraza Macías (2) y Dora Luz González Bañales (2018), en su trabajo de investigación titulado Depresión Y Rendimiento Académico en los Alumnos del Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos Del Estado De Durango
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=JivBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&ots=cfNO_-LJs7&sig=z60ypAr-XtHh9rFPYkrYNOIYpek&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cogollo, Zuleima, & Campo Arias, Adalberto. (2007). *Association between clinically important depressive symptoms and academic achievement among students in Cartagena, Colombia*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732007000100004&script=sci_abstract&tlng=en
- Contreras-Valdez, J. A., Hernández-Guzmán, L., & Freyre, M.-Á. (2015). Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes. *Terapia psicológica*, 33(3), 195-203. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082015000300004>
- Estupiñan, C. (2007). Influencia del estrés Infantil en el Rendimiento Escolar

en los Niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal“Dr. Francisco Rovira

Suárez. (Tesis Grado). Universidad DeGuayaquil - Guayaquil. Recuperado de:

file:///C:/Users/BIENVENIDO/Downloads/Estupi%C3%B1%C3%A1n%

20Bone%20-%20Gonz%C3%A9lez%20Reyes.pdf

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y

complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN

2216-0701. Volumen 2, Número 2, octubre marzo de 2012. Universidad Manuela

Beltrán. Bogotá D.C. Colombia.Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomeno>

[DeMultiplesRelacio4815141.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomeno)

Favoreto, A., & Galter, M. I. (2020). TEORIAS DA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL:

PARADIGMAS POSITIVISTAS E MARXISTAS EM DEBATE. *Educere et*

Educare, 10.17648/educare.v15i34.23312-10.17648/educare.v15i34.23312.

<https://doi.org/10.17648/educare.v15i34.23312>

OMS. (2020). *Salud mental del adolescente*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health)

[sheets/detail/adolescent-mental-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health)

Herrera, P., & Sneider, J. (2020). Relación de la sintomatología depresiva con el

rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa

Francisco José de Caldas de Villavicencio-Meta. *Alcaldía de Villavicencio*. (2014).

ENCUESTA DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y EXPECTATIVAS.

Recuperado de:

<http://villavicencio.gov.co/Transparencia/MECI%20Calidad/Informes%20De%20>

Satisfaccion%20Al%20Usuario/CONSOLIDACION,%20TABULACION%20Y%20CONCLUSIONES%20DE%20ENCUESTA%20DE%20NECESIDADES%20Y%20EXPECTATIVAS%20DE%20LOS%20USUARIOS%202014.pdf.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18320>

Hidalgo, O. (2012). Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiante de la “Unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la Ciudad de Quito. Año Lectivo 2010 – 2011. (Tesis de maestría). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Historia_enfoques.pdf. (s. f.). Recuperado 10 de septiembre de 2021, de

https://www.uv.mx/personal/vcarreon/files/2012/02/Historia_enfoques.pdf

Lázaro Crespo. (2015). *Manifestaciones de la depresión y rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 19 años | Paper | Microsoft Academic.* Microsoft Academic.

<https://academic.microsoft.com/paper/362412637/related>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad.* 24, pp. 21- 48. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>Merck, K. (s. f.).

Trastornos depresivos—Trastornos psiquiátricos. Manual MSD versión para

profesionales. Recuperado 15 de septiembre de 2021, de

<https://www.msdmanuals.com/es-co/professional/trastornos->

[psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-](https://www.msdmanuals.com/es-co/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-)

[depresivos](https://www.msdmanuals.com/es-co/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-depresivos)

Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

- Méndez, J. H. M., Altare, A. E., Maldonado, A. V., & Villamizar, F. (2009). *Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaqué. 3, 27.*
- Mendoza, J. V., & Ballestas, L. F. F. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. 14.*
- Ojeda, F. J. R., Velasco, A. S., & Moyeda, I. X. G. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana, 19(2), 27-37.*
- OMS. (2020). *Salud mental del adolescente.* <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacios Caycho, O. J. (2021). Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019. *Repositorio institucional - URP.* <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3998>

APÉNDICES

Apéndice 1

INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO-ESTADO (IDER)

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: F__M__ Edad: __ I.E : _____ Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de frases e expresiones que la gente usa para describirse a si misma. Lea cada una y rodee con un círculo e número que más se aproxime a como se siente EN ESTE MOMENTO Y GENERALMENTE. No hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos actuales y como se siente en la mayoría de las ocasiones

EN ESTE MOMENTO.....	A			
	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Me siento bien	1	2	3	4
Estoy Apenado	1	2	3	4
Estoy decaído	1	2	3	4
Estoy animado	1	2	3	4
Me siento desdichado	1	2	3	4
Estoy hundido	1	2	3	4
Estoy contento	1	2	3	4
Estoy triste	1	2	3	4
Estoy entusiasmado	1	2	3	4

Me siento enérgico	1	2	3	4
--------------------	---	---	---	---

No se detenga, continúe contestando a los elementos 11 a 20.

GENERALMENTE...	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
Disfruto de la vida	1	2	3	4
Me siento desgraciado	1	2	3	4
Me siento pleno	1	2	3	4
Me siento dichoso	1	2	3	4
Tengo esperanzas sobre el futuro	1	2	3	4
Estoy decaído	1	2	3	4
No tengo ganas de nada	1	2	3	4
Estoy hundido	1	2	3	4
Estoy triste	1	2	3	4
Me siento enérgico	1	2	3	4

Asentimiento Informado.

Estas cordialmente invitado (a) a participar en el proyecto investigativo titulado: “Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes Wayuu entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao”. Antes de tomar la decisión acerca de si aceptas o no participar, te sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Este proceso se conoce como Consentimiento Informado. Una vez hayas leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto investigativo y si decides participar, marca con una X en “Sí, deseo participar”; de lo contrario colocas la X en No.

Tu participación en el estudio está protegida por la legislación internacional, nacional e institucional en la que se preserva la dignidad, autonomía, derechos y se procura el bienestar de participantes en proyectos, para generar alternativas de atención e intervención.

El objetivo del presente estudio es: Describir la relación de la depresión y rendimiento académico los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio naranjito Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira.

Retribución y beneficios por la participación: no recibirás dinero por participar en este estudio. Sin embargo, como beneficio por tu colaboración podrás tener acceso a los resultados de la aplicación del instrumento, que te serán enviados si así lo deseas. Tu participación es de gran valor para los aportes posteriores a la ciencia y a la investigación en el área de la Psicología de la Educación.

Participación en el estudio: En este estudio participan estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años. Tu participación y autorización es completamente voluntaria y se ratifica con la aceptación del presente documento.

Procedimiento: la obtención de la información acerca de las variables del estudio se hará a través de la aplicación del cuestionario en físico, que se diligenciará con el acompañamiento de un docente, una vez aceptes como estudiante la participación y autorización. Inicialmente se te solicitará información general sobre la edad, y otras variables sociodemográficas.

El cuestionario puede ser diligenciado aproximadamente entre diez y quince minutos (10 – 15 minutos) y podrá ser contestado en un momento y lugar que no interfiera con tus actividades cotidianas, ya que sea con el acompañamiento del docente al momento de hacerlo.

Riesgos e incomodidades: la presente aplicación del cuestionario, se considera como de riesgo mínimo a la luz de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social. Al momento de responder el cuestionario y dado que se indaga por aspectos

personales, es posible que manifiestes algún nivel de incomodidad y de malestar que no representan un riesgo físico o psicológico. Si consideras que no pueden responder a las preguntas recuerda que puedes desistir de tu participación, marcando la casilla del No2.

Privacidad y confidencialidad: los datos serán publicados o divulgados a nivel personal a cada padre de familia, con el visto bueno de la Directora, la información suministrada estará protegida, dado que se presentan de manera grupal, en ningún momento se te pedirá información que permita que seas identificado/a por lo que allí se omiten los datos de identificación. Por eso solicitamos que las respuestas que registres correspondan con lo que sienten o piensan acerca de las preguntas.

Entrega de resultados: puedes decidir si deseas o no conocer información relacionada con los resultados obtenidos a partir de la información suministrada. Para ello, al momento de contestar el cuestionario, se le pedirá que manifiestes el deseo de conocer tus resultados simplemente reportando un informe, a través del cual se te hará llegar la información tan pronto el estudio haya finalizado.

Si, deseo participar

No, deseo participar

Consentimiento:

manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la aplicación del cuestionario para “Describir la relación de la depresión y rendimiento académico de los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira”, y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi autorización como estudiante en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio.

Lo anterior es garantizado por medio del Código Deontológico Y Bioético del Psicólogo en Colombia, la Ley 1090 del 2006 y la Resolución N° 008430 DE 1993. Le agradecemos su colaboración,

Firma: _____ N° DOC: _____

Investigadoras: Evelyn liana pana Ramírez & Saray Quintina González Ramírez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes Wayuu entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao.

Universidad Antonio Nariño facultad de psicología sede Riohacha- Maicao la Guajira

La investigación la realizan Evelyn Liana Pana Ramírez & Saray Quintina González Ramírez estudiantes psicología X semestre, con la orientación de la Psicóloga y docente investigadora de la Facultad de Psicología, Nadia Villa & Mayelis Elena Pinzón.

Introducción

La invitamos a participar del presente estudio. Antes que decida sobre su participación es importante que lea cuidadosamente este documento y así pueda comprender todo lo relacionado con el estudio.

Información sobre la investigación

Objetivo y justificación. La investigación a la que lo estamos invitando a participar, tiene como objetivo Describir la relación de la depresión y rendimiento académico de los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio naranjito Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira .

- **Participantes.** Estudiantes wayuu de la básica secundaria.

- **Participación voluntaria.** La participación en este estudio es totalmente voluntaria, lo que quiere decir, que usted tiene la libertad para decidir sobre su participación o no. Así mismo puede negarse a responder alguna de las preguntas o a retirarse de la investigación en cualquier momento; en caso de que elija no participar o de retirarse del estudio no tendrá consecuencia alguna para usted o para la institución en la que presta sus servicios.

-**Beneficios.** La investigación a la que lo estamos invitando a participar, tiene como objetivo Describir la relación de la depresión y rendimiento académico de los estudiantes wayuu de la básica secundaria de 11 a 16 años del colegio naranjito Naranjito #2 en el municipio de Maicao – La Guajira. Posiblemente su participación no tenga beneficios directos para usted, aun así, si desea una devolución de los resultados del cuestionario aplicado, no afectará el principio de confidencialidad de la investigación ya que sólo usted y el grupo de investigadoras conocerá sobre éstos.

- **Riesgos.** La presente investigación es de riesgo mínimo, porque tal como se señala la Resolución 008430 del Ministerio de Salud, artículo 1, no se busca realizar intervención ni se trata de identificar o tratar aspectos sensitivos de su comportamiento.

En caso de que en el momento del diligenciamiento del cuestionario llegue a despertar emociones o sentimientos en usted, recibirá atención de manera inmediata por parte de la investigadora principal, quien está habilitada para este tipo de situaciones o en tal caso, hacer remisión a un centro de atención especializado, sin embargo, cabe aclarar que al ser una investigación de riesgo mínimo habitualmente no se presentan este tipo de situaciones.

-Responsabilidades. La responsabilidad que usted adquiere al participar en el estudio, es la de responder con total honestidad las preguntas del cuestionario.

- Confidencialidad. Toda la información recolectada a través de este estudio, será totalmente confidencial, sólo tendrán acceso a ella para ser analizada por los investigadores con fines académicos. La información recolectada es únicamente con fines académicos por esto sus resultados no afectarán a los estudiantes en su proceso escolar.

- Costos. Usted no debe pagar por el cuestionario que realizará, al igual que tampoco se le pagará por la realización.

-Información adicional. En caso de alguna duda, en el proceso de la investigación, la puede realizar en cualquier momento. Puede contactar a la Psicóloga dos estuantes, quien es las Investigadoras Principales en este trabajo, al número 111111111111 o al correo mmmmmm@mmmmm

Yo _____, con cédula de ciudadanía
_____, luego de haber conocido y comprendido en su
totalidad, la información sobre dicho proyecto e instrumento, acepto de manera voluntaria
que se me incluya a mi hij@ como sujeto de estudio en el proyecto de investigación
denominado: “Relación Entre la Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes
Wayuu entre 11 a 16 Años de una institución educativa en Maicao”.

Firma del participante: _____

Fecha: _____