



Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Estudiantes del Grado

Quinto de una Institución Educativa De Riohacha.

Dalianys Daleth Pinto Garcia

Código: 20254025963

Danelis Paola Rodero Barbosa

Código: 20251716910

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Estudiantes del Grado

Quinto de una Institución Educativa De Riohacha.

Dalianys Daleth Pinto Garcia

Código: 20254025963

Danelis Paola Rodero Barbosa

Código: 20251716910

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director:

Yatsira Jaramillo Peñaloza

Flor Cotes Arias

Línea de Investigación:

Investigación, intervención y cambios en contextos sistémicos terapéuticos.

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Contenido

Pág.

Preliminares	15
Resumen	20
Abstract	21
Introducción	22
Planteamiento del problema.	24
Objetivos	33
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos	34
Justificación.....	34
Marco Teórico	37
Incidencia del apoyo familiar	37
La familia	38
Entorno familiar	44
Roles de familia	47
Infancia.....	¡Error! Marcador no definido.
Infancia intermedia.....	¡Error! Marcador no definido.

Teorías cognitivas en la niñez intermedia	¡Error! Marcador no definido.
Proceso Educativo	50
La Escuela	51
Tipos de Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Actividades en los que participan los padres en el colegio	55
Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar	56
Marco Contextual	57
Misión	57
Filosofía	58
Política.	¡Error! Marcador no definido.
Metodo.....	60
Enfoque de la investigación.	60
Tipo de investigación	61
Método de la investigación.....	62
Población	63
Instrumento.....	63
Fuentes de información.....	64
Fuente de información primaria	64
Fuente de información secundaria.	65
Procedimiento	65
Aspectos éticos.....	67

Análisis y presentación de los resultados.	68
Discusión de los Resultados	88
Conclusiones.....	93
Recomendaciones	95
REFERENCIAS.....	96
APENDICE	99

Lista de Figuras

Figura 1 Informante 1	70
Figura 2 Informante 2	72
Figura 3 Informante 3	74
Figura 4 Informante 4	76
Figura 5 Informante 5	78
Figura 6 Informante 6	80
Figura 7 Apoyo Familiar	83
Figura 8 Procesos educativos	85

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorías de análisis	59
Tabla 2 Caracterización de la población.	63
Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 1	68
Tabla 4 Transcripción y codificación Informante clave 2	71
Tabla 5 Transcripción y codificación Informante clave 3	73
Tabla 6 Transcripción y codificación Informante clave 4	75
Tabla 7 Transcripción y codificación Informante clave 5	76
Tabla 8 Transcripción y codificación Informante clave 6	78
Tabla 9 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Apoyo Familiar).	80
Tabla 10 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Procesos educativos)	81

Lista de Apéndices

Apéndice 1 Cuestionario99
Apéndice 2 Consentimiento Informado..... 100

Preliminares

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicó a Dios quien siempre fue mi refugio, mi guiador, mi sustentador, A mi madre Lilia Barbosa quien me dio la vida y con mucho sacrificio y amor logró sacarme adelante prometo cumplir todos tus sueños madre mía, gracias por sentirte orgullosa de mí, te amo. A mi padre Luis Enrique rodero quien es mi orgullo mi gran amor, mi ejemplo a seguir gracias por confiar en mi y darme todo tu amor.

A mi esposo quien con dedicación y amor me motiva me impulsa a lograr mis sueños gracias esposo este logro también es tuyo te amo y te admiro eres un ejemplo para nuestra familia.

A mis hijos Luz Lauren Cobo, Sebastián Cobo, Jesús David Cobo ellos son el motivo por el cual lucho todos los días, con su amor y apoyo le dan sentido a mi vida son mi pilar mi motor todo lo que he logrado hasta el momento se lo debo a ellos pues con sus abrazos y besos me motivan cada día a ser mejor persona y mejor mamá.

Paola Rodero

Dedicatoria

Quiero dedicar principalmente a Dios, por ser el pilar fundamental de mi vida. Por ser mi maestro, mi guía y por darme la bendición de lograr este objetivo.

A mi madre Yolima García Ureche, por instruirme en el camino del bien cada día de mi vida; por ser perseverante, mi agradecimiento infinito por su inagotable amor e incondicional apoyo. A mi ángel que desde hace mucho tiempo partió del mundo terrenal para vivir una vida eterna George Pinto Mendoza donde te encuentres espero que estés muy feliz y orgulloso de mi.

A mi hija Mariana Moscarella Pinto por ser la principal fuente para seguir adelante. Ella es mi razón de ser

A mis hermanos, Jorge, Karen y José, por el apoyo y la confianza.

A los docentes de la Universidad Antonio Nariño por el constante esfuerzo, comprensión y dedicación.

Dalianys D. Pinto Garcia

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su amor y su protección a lo largo de mi vida, gracias señor porque en este proceso académico siempre sentí tu respaldo y amor en cada momento.

A la Doctora Eliana Márquez quien me ha brindado su apoyo amistad y cariño, mostrando cada día su compromiso dedicación y amor por sus estudiantes.

A la profesora Yatsira quien ha sido una docente dedicada, siempre presta a escuchar ayudar con sus asesoría y recomendaciones con su asesoría y apoyo logro motivarme cada día a culminar este proceso tan impostarte de mi vida, Gracias por todo su apoyo.

A mi profesor Edinson Pinto quien fue mi modelo a seguir mi bastón, en muchos tiempos difíciles que se han presentado en este proceso, gracias de todo corazón.

A mi compañera Dalianys Pinto quien con su amistad sincera y su apoyo incondicional hizo parte de este proceso tan importante de mi vida.

A Michell Bolaños mi compañera quien con sus palabras cada día me motivaba a seguir, fue en su momento un apoyo incondicional más que amigas nos convertimos en hermanas que la universidad unió, gracias por todo.

Agradecimientos

A Dios por llenarme cada día de sabiduría y perseverancia; por ser mi guía hacia mis objetivos. A ti te debemos todos nuestros éxitos y logros en la vida. ¡Gracias Señor!

Agradezco a cada uno de los docentes por haber compartido sus conocimientos, experiencias y estrategias de aprendizajes a lo largo de mi formación profesional, infinitas gracias a mis docentes **Yatsira Jaramillo, Flor Cotes y Edison Pinto**, por su apoyo, su motivación y aportes para formarnos como personas y profesionales. Agradecida con la Coordinadora Académica **Eliana Márquez** por su disposición y colaboración en todo momento. Mi gratitud hacia ustedes, por su apoyo y motivación constantes. ¡Gracias por tanto!

A la Universidad Antonio Nariño Por formarnos profesionalmente íntegros, empáticos, por cobijarnos durante cinco años, formándonos para llegar a ser lo que somos. ¡Mil Gracias!

A mi compañera **Danelis Rodero Barbosa**, por su amistad, compañerismo y apoyo constate que de una u otra forma apporto para poder culminar esta carrera con éxito, a mis familiares, especialmente a mis primos hermanos, **Yuranis Bertis y Luis Rafael Asís**, que aportaron su granito de arena durante este proceso, ayudándome y motivándome a seguir adelante.

Resumen

La integración de los padres en el proceso educativo de los hijos se ve afectada por diversos motivos, entre los cuales algunos padres carecen de interés en los procesos institucionales organizados por algunos docentes, lo anterior, puede permear en el rendimiento académico de los menores, es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo Describir la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, para ello, establecieron una metodología de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo, en el cual, se implementó como instrumento de medición el Sondeo de Percepción elaborado por Tobón (2018) y fue aplicado a 25 estudiantes que pertenecen al grado e institución anteriormente mencionados. En relación a los resultados, las autoras encontraron que que la mayoría de la población analizada cuenta con un alto apoyo familiar en el proceso educativo, pese a ello, algunos estudiantes con frecuencia olvidan sus tareas y no se encuentran motivados a tener una participación activa en el aula de clases.

Palabras Clave: Funcionamiento, apoyo, estrategias, rendimiento, educación

Abstract

The integration of parents in the educational process of children is affected for various reasons, among which some parents lack interest in the institutional processes organized by some teachers, the above, can permeate the academic performance of minors, that is, Therefore, the present study aimed to describe the incidence of Family Support in the Educational Process of Fifth Grade Children of the Happy Kids Educational Institution in the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha, for this, they established a methodology of type descriptive study with a qualitative approach, in which the Perception Survey prepared by Tobón (2018) was implemented as a measurement instrument and applied to 25 students belonging to the aforementioned degree and institution. In relation to the results, the authors found that the majority of the analyzed population has high family support in the educational process, despite this, some students often forget their homework and are not motivated to have an active participation in it. the classroom.

Keywords: Functioning, support, strategies, performance, education

Introducción

El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes es un elemento representativo del aprendizaje, enriquecido por factores externos e internos que de alguna manera facilitan o no el proceso de enseñanza. Mediante este proceso de apoyo familiar mejoran las relaciones con los miembros de la familia, fortalece el bienestar emocional, mantiene la comunicación, la armonía y permite la absorción de conocimientos significativos.

Considerando el papel fundamental que juegan los apoyos del hogar y la escuela en el proceso de aprendizaje de un estudiante, su contribución es mínima y determina las dificultades educativas de un niño. La institución educativa para niños felices del distrito especial turístico y cultural de Riohacha no es ajena a este problema, pues la gran mayoría de los estudiantes han presentado irregularidades en cuanto al desarrollo de actividades y demás obligaciones estudiantiles, y la investigación puede señalar que el acompañamiento académico asignados a los alumnos por los padres.

En síntesis, el bajo nivel de involucramiento de los padres en la formación académica de sus hijos a menudo genera inconvenientes para los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio se realizó para mejorar este panorama científico de la realidad establecida. En la primera sección se presenta en detalle el problema, en el cual se desarrollan los mismos métodos y formulaciones; los objetivos generales y específicos del estudio, y la justificación del estudio, y luego, en la segunda parte, el marco teórico del mismo. se relaciona este estudio, que se relaciona con Los fundamentos teóricos correspondientes a las categorías de análisis son relevantes.

De igual forma, en el tercer apartado se presenta métodos epistemológicos, tipos y diseños de estudio, poblaciones de estudio, muestreo, técnicas y herramientas de recolección de

datos, validez y confiabilidad, procesamiento de datos y procedimientos de estudio. En el cuarto apartado, los autores detallan los resultados obtenidos a través del programa ATLAS TI, en el cual, realizaron la decodificación por categoría de análisis y se presentó una propuesta para desarrollar y mejorar la situación problema. Finalmente se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del problema.

La calidad de vida de una comunidad, en especial de una persona, depende significativamente de la formación de valores y la preparación académica que adquiere desde la niñez , hasta la vida adulta, los cuales deben ser efectivamente provistos desde el seno de su familia y su entorno escolar. La primera relación que un niño mantiene con su familia es que aprenderá patrones de interacción con otras personas. La actual inconsistencia y división de las células familiares, con el padre partiendo para trabajar a tiempo parcial y la madre restringida a las labores domésticas y fuera del hogar, dificultan estas relaciones.

El núcleo familiar es el principal responsable de la educación de sus miembros y es garante del cuidado y protección de cada uno de ellos, establece normas y reglas que influirán en la convivencia. Esta educación pasa entonces a ser función de la escuela, adquiriendo la estructura ideológica necesaria para el desarrollo de los aprendizajes básicos en la formación académica, pero también se encarga de desarrollar la moral y los valores morales de los educandos, buscando desarrollar las actitudes de los estudiantes para que puedan desempeñarse bien en el entorno social Conocimientos, destrezas y habilidades competentes (ser, saber, hacer) en

Sin embargo, no todos los alumnos pueden adquirir estas habilidades necesarias para un buen rendimiento académico, a partir del primer año de formación, y mucho depende de la familia y la escuela. Valdez y Sánchez afirman que “el rendimiento académico de un estudiante se debe al resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación del niño y los recursos que aporta la escuela”. Así, cada una de estas entidades contribuye a la formación académica de los estudiantes. (pág. 85)

En cuanto al rendimiento escolar de los niños, es un proceso que está influenciado por muchos factores que influyen en la cognición en la formación del proceso de conocimiento.

Fernández y Salvador (2014) afirman que “el bajo rendimiento no solo se debe a características individuales, sino que también está relacionado con características sociales y componentes que son el resultado de la interacción continua del individuo con su entorno social y familiar”.

Para Covadonga, (2014, p. 89) Según el nivel educativo de los padres, las familias utilizarán determinados códigos lingüísticos y dominarán diferentes temas de conversación: en educación secundaria familias, comentarios, preguntas, vocabulario de los niños La cantidad y preocupación de los padres pues lo que el niño ha aprendido en el aula es consecuente con lo de la escuela, y las sugerencias sobre cómo realizar las actividades son consecuentes, por lo que favorece la formación continua de los niños y el buen desarrollo académico de los estudiantes.

Por otra parte, cabe señalar que hablar de educación debe hacerse desde la dimensión social del aprendizaje, que tiene su raíz en la familia, donde esta entidad juega un papel fundamental e integral en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el acompañamiento familiar es necesario en el proceso de adquisición de conocimientos. Los teóricos de la sociología de la educación enfatizan la importancia de la reproducción cultural con base en los principios del francés Bourdieu y el inglés Bernstein; estos autores relacionan el rendimiento académico y los procesos educativos con la clase social, la socioeconomía, la educación, el idioma, el nivel familiar y el estudiante. que se encuentra. (Milán, 2017, p. 3)

Hay otras razones para la falta de comunicación dentro de la familia, como los desacuerdos entre los padres, las violaciones pasionales, la separación legal o de facto y la no esterilización de los padres. Asimismo, hay situaciones que podríamos llamar externas, que también inciden en lo que llamamos una relación cultural mediática cuyos temas son la falta de

afecto y la incapacidad de valorar la sana convivencia. Según Espitia y Montes (2019), en la actualidad es bien sabido que entre los factores familiares destacan la clase social, la educación y el entorno familiar. La clase social está determinada por el nivel de cultura que determina expectativas, valores y actitudes.

En cuanto a la parte familiar, aspectos afectivos o psicológicos (celos, inseguridades, negatividad); la influencia del clima de educación en el hogar depende del nivel y forma de ayuda determinada por los factores del entorno familiar, y si es negativo, promueve la inadaptación en los hijos, la inmadurez, el desequilibrio y inseguridad.

Es bien sabido que el proceso de aprendizaje es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno. Cada experiencia que la familia brinda al niño es fundamental para ampliar, mantener y aumentar sus conocimientos intelectuales.

En cuanto a las problemáticas que se han identificado, como en Chile, Blanco, Umayahara y Reveco (2014) realizaron un estudio titulado “Involucramiento familiar en la Educación Infantil”, cuyo objetivo general fue determinar la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo. proceso del niño. Como metodología, los autores trabajan bajo un estudio cualitativo con un diseño descriptivo, para lograr sus objetivos, los autores diseñaron una entrevista semiestructurada a padres e hijos.

Entre los principales resultados, los autores encontraron que el hogar es el primer espacio en el que los niños se desarrollan y aprenden, y que en América Latina las madres siguen jugando un papel importante en su desarrollo. Sin embargo, la investigación muestra que varios problemas o cambios que afectan a las familias pueden estresarlos a ellos y, por lo tanto, a los niños también. Pobreza, muchas familias monoparentales, falta de salud, alimentación y educación, ciertos patrones de crianza, mujeres sin trabajo, etc.

De igual forma, en España, Covadonga (2014) en su estudio “Factores Familiares Asociados al Bajo Rendimiento”, cuyo objetivo general fue identificar los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio fue cualitativo, con un diseño transversal no experimental, y los autores diseñaron un cuestionario como herramienta para recolectar información.

Entre los principales hallazgos del estudio, los autores encontraron que entre los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes, identificaron aspectos relacionados con las características personales, sociales, escolares y familiares. Este estudio se concluye en torno a dos aspectos principales, por un lado, las características estructurales de la familia, y por otro lado los aspectos más dinámicos como el clima familiar. Los dos bloques no se pueden considerar de forma independiente porque se afectan mutuamente, mientras que el segundo bloque se puede considerar como resultado del primero hasta cierto punto.

Asimismo, en España, Ortega Ruiz, Minguéz Vallejos y Hernández Prados (2019) denominaron “El aprendizaje en la familia y el niño”, cuyo objetivo general fue describir la crisis de la familia y sus patrones en los que los niños deben encontrar el entorno necesario. Condiciones para el aprendizaje de valores: Un clima ético, de seguridad y confianza, de plática y responsabilidad, hacen posible sacar valor de la experiencia. El estudio fue una revisión bibliográfica sobre categorías analíticas, en la que se analizaron 55 documentos y se determinaron los resultados en consecuencia. Los hallazgos sugieren que las relaciones de los niños con sus padres influyen en otros aspectos de su desempeño y comportamiento, lo que también sugiere que las madres tienen las expectativas más altas para el desempeño académico de sus hijas.

Por otro lado, se realizó un estudio nacional en Montelíbano, Córdoba (Romero, Gueto, González, Ricardo y Suarez Oviedo, 2018) titulado “Hogar y escuela: el apoyo familiar como Base”. El objetivo fue determinar la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo con base a un modelo de investigación descriptivo aplicado a una cohorte de estudiantes de 10° y 11° grado del programa Escuela Viva de la institución educativa San Bernardo de la ciudad de Monterey Barro, a los estudiantes se les preguntó sobre el bajo rendimiento académico. en cuanto al apoyo de los padres. El estudio encontró que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos familiares tenían un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, en Medellín (Lan, Blandón, Rodríguez & Vásquez, 2013) “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje”, que tuvo como objetivo determinar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de primer grado. La escuela (Altos de la torre) pasa por críticas sociales o paradigmas sociales, luego métodos cualitativos, además de técnicas como grupos focales, encuestas y entrevistas.

Así, la investigación muestra que los padres rara vez supervisan las escuelas debido a prácticas educativas limitadas para el aprendizaje, poco tiempo, escolaridad, hábitos de estrategias de aprendizaje y la poca motivación de los padres. Sin dejar de lado la importante influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, independientemente de las transformaciones sufridas por los cambios culturales, económicos, sociales políticos, aún prevalece la importancia de su existencia para garantizar condiciones agradables y posibilitar el desempeño escolar, Demostrar la necesidad de una comunicación segura entre el trinomio: maestro-alumno-padre, lo que garantizará un proceso académico exitoso y la formación de los estudiantes.

Asimismo, este estudio encuentra relevante citar informes desarrollados por el proyecto académico e investigador psicóloga Pérez, M (2019) en su proyecto titulado “Papá, mamá, sígueme a la escuela”, demostrando que mantener relaciones y construir relaciones con los padres clima, como implementar planes de trabajo, brindar información o capacitación a los padres, superar las diferencias entre la escuela y el hogar, construir alianzas estratégicas que beneficien a los estudiantes.

Además de comprender a las familias de los estudiantes al comienzo del año escolar, alentar a los padres a desenvolver los conocimientos y las fortalezas de sus hijos, conservar un ambiente escolar positivo, promover los valores familiares y mantener a los padres informados sobre el proceso académico de sus hijos, los aspectos anteriores de los maestros ' Influencia en los padres.

En la misma línea, a nivel nacional, se encuentra el estudio de Espitia y Montes (2019), en su estudio “La influencia de la familia en el proceso educativo de los menores en la comunidad Costa Azul de Sinlejo (Colombia)”, que tiene como objetivo analizar la Influencia en el proceso educativo, se reconocen las diferentes características (ambiente socioeconómico, cultural y educativo) que influyen directamente en esta relación. Para ello, los autores realizaron un estudio bajo un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas estructuradas a padres e hijos.

Entre los principales hallazgos, los autores encontraron que los padres de familias de escasos recursos tenían bajos niveles de educación y tenían poco tiempo para estar con sus hijos, lo que se reflejaba en su rendimiento académico, ya que reflejaban características similares, como falta de motivación, Bajo rendimiento en clase y, en algunos casos, ausentismo escolar, el análisis de Espitia y Montes mostró que, a pesar de las estrategias sugeridas por las escuelas, no había evidencia de compromiso por parte de las familias porque, con base en su educación y

cultura, todos percibían la educación. Responsabilidad cae dentro de la competencia de la escuela.

Ahora se hace referencia a las siguientes citas en cuanto al impacto de los padres en las instituciones educativas, docentes y estudiantes, debe apoyar a la gestión educativa, apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas educativas, motivar y premiar a los estudiantes por su gestión académica, y participar activamente en las actividades del programa de comunidad escolar. Por supuesto, debe comprender las condiciones psicosociales del entorno escolar y su impacto en la vida de su hijo, conocer habilidades para el éxito académico, reafirmar el valor de la educación y comprender sus responsabilidades en la educación de su hijo.

Con respecto a esto, el ambiente familiar puede ser propicio para el afecto, motivación, comunicación y valorización de los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico, sin embargo, contrario a lo anterior, si existe un ambiente reclamado, la desarmonía y desvalorización de los hábitos de estudio será mayor. Limitada y afectada. Actividades escolares. Además de las condiciones económicas que son prioridad en tiempos de crisis, también se prioriza el trabajo remunerado para cubrir las necesidades básicas.

Por otro lado, es conveniente citar los antecedentes de la investigación realizada por Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) en el primer grado del colegio CEDREPO (Altos de la Torre) titulada “El acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje”, que tuvo como objetivo identificar el primer grado La incidencia del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, para lo cual los autores realizaron un estudio cualitativo con un diseño no experimental, a través del cual encontraron que el apoyo escolar era bajo en este medio porque la educación se debía a falta de tiempo de los padres, escolarización, La práctica del aprendizaje se

ve limitada por la ausencia de estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o representantes.

Los padres visualizan la educación en función de su visión, expectativas y sentido, y carecen de las condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento e instrucción. Debido a factores sociales, económicos y culturales, la interfaz entre la educación en el hogar en la realidad es muy compleja. Docentes y padres de familia concuerdan con que este tema es de gran importancia, pero también existen factores como el tiempo, el trabajo, la baja escolaridad, la ocupación personal y en alguna circunstancia la falta de apoyo e interés que no pueden acompañar de manera efectiva el proceso educativo de un niño.

De igual manera, en la ciudad de Santa Marta, Olaya y Mateus (2015) desarrollaron un trabajo titulado Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo Acompañamiento parental efectivo de los niños de 6 a 7 años en la escuela, que intenta identificar las escuelas que existen en cada familia Estilos de acompañamiento descubrir las fortalezas de cada familia y las áreas que necesitan apoyo para un mejor acompañamiento. Para lograr los objetivos trazados, los autores realizaron estudios cualitativos bajo un enfoque deductivo y un diseño no experimental.

Entre los principales hallazgos, los autores encontraron que el apoyo en las escuelas no era estable para los docentes y padres de familia porque no contaban con los mecanismos necesarios para hacerlo adecuadamente en el hogar y en otros escenarios debido a que los padres tenían largas jornadas laborales y asignaban tiempo para apoyar a sus hijos con las tareas es escasa. En este trabajo de investigación se recomienda a los padres de familia de los grados de transición del Liceo infantil mi nuevo mundo destinar un espacio y un tiempo determinado para realizar las actividades escolares en compañía de sus hijos.

En el contexto local, González (2015) realizó un estudio “El papel de la familia y la escuela en el desarrollo emocional de los niños en las instituciones educativas del Distrito Especial Turístico y Cultural Riohacha, donde analizó las características que presentan las familias y los niños. La escuela fue diseñada para comprender el impacto de la familia en el desarrollo emocional de los niños, los autores realizaron entrevistas semiestructuradas a padres e hijos utilizando métodos cualitativos y descriptivos en un diseño no experimental como herramienta de recolección de información.

Uno de los hallazgos clave es que, aunque el hogar y la escuela deben verse como dos instituciones que trabajan juntas, hay una ruptura porque la relación es burocrática en lugar de colaborativa, y también sugieren que las familias se desarrollarán emocionalmente y estarán más comprometidas con la satisfacción de las necesidades primarias. También, en las escuelas, encuentran que no hay espacio para el desarrollo emocional del niño, y existe un concepto de que éste se encarga de enseñar algo específico.

Por ello, los autores centran su investigación en la restauración visual de padres y docentes como principales facilitadores de la socialización y primeros partícipes en la construcción del desarrollo afectivo de los niños, encontrando que la familia incide directamente en la dimensión afectiva, para lo cual crearon un recorrido que permite trabajar con las escuelas para promover el desarrollo emocional a través de tres etapas: la conciencia, el diálogo intelectual y las rutinas emocionales en el hogar y en la escuela, con el objetivo de potenciar no solo las emociones del niño, sino la relación hogar-escuela.

El bajo rendimiento académico, tanto dentro como fuera del aula, es un problema creciente entre los estudiantes de las instituciones públicas, y esto es precisamente lo que ocurre en el Departamento de La Guajira, por lo que la presente encuesta, que tiene su sede en La

Guajira, puntualmente en una institución educativa de Riohacha llamada Happy kids, específicamente del quinto grado, conformada por 25 alumnos, con edades entre 9 y 10 años.

En la población antes mencionada, se observa que, con frecuencia, un alto número de estudiantes no cumple con las actividades asignadas y que deben ser desarrolladas en casa, de igual manera, ante la presentación de pruebas escritas u orales estos no dan respuesta de forma correcta, evidenciando falta de preparación por parte de los niños. Por otro lado, ante el llamado a los padres a reuniones relacionadas con los incumplimientos, estos no hacen mayor acompañamiento ni seguimiento al proceso educativo de sus hijos. Todo lo anterior, es apoyado por la coordinación académica de la institución, quien, en dialogo personal con las autoras, afirmó que existe poca vinculación de los padres en los procesos educativos de los hijos.

Partiendo de la problemática antes mencionada, surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo, que desarrollan los padres de familias, con los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Describir la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Objetivos Específicos

- Analizar el rol que los padres de familia desarrollan en el proceso educativo en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- Categorizar el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- Proponer estrategias psicoeducativas para fortalecer los procesos educativos en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Justificación

El compañerismo familiar y el proceso educativo del alumno son elementos característicos del aprendizaje, que son enriquecidos por factores externos e internos que facilitan o no el proceso de enseñanza. Este proceso de apoyo familiar da fortalecimiento a las relaciones con los miembros de la familia, mejorando el bienestar emocional, manteniendo una buena comunicación, y permitiendo la absorción de conocimientos importantes.

Tomando en consideración lo anterior, es posible realizar este estudio para describir la incidencia del apoyo familiar durante la educación de los niños de quinto grado de la Institución Educativa Happy Kids sin desconocer que todos tienen que conectarse y comunicarse con las demás necesidades sociales, enfatizando el compromiso en torno a las necesidades percibidas para lograr un manejo adecuado de las relaciones familiares.

Desde un punto de vista académico, este estudio aporta conocimientos y sabiduría sustentados teóricamente a través de la revisión bibliográfica utilizada, contrastando las hipótesis

teóricas de los estudiosos sobre el tema del estrés de apoyo familiar, y contribuyendo a otros programas de investigación en los que se han producido los resultados de diferentes encuestas a agrupar conocimientos más profundos para enriquecer líneas de investigación relacionadas con este tipo de análisis.

De esta forma, se pretende tener un impacto educativo en los beneficiarios directos de esta investigación, que serán los estudiantes de la Institución Educativa Happy Kids, una vez determinada la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo, se podrá incentivar padres para mejorar el rendimiento académico o Comenzar a investigar otros factores que pueden afectar el rendimiento académico.

Desde un punto de vista social, esta investigación se considera relevante porque a través de ella se busca dar a conocer el problema, pero más allá de eso, pretende orientar a la población afectada hacia posibles soluciones, sin embargo, los autores son conscientes de las intervenciones que se deben realizar en conjunto con todos los actores relevantes.

En cuanto al aspecto institucional, permite sustentar información sobre el estado del factor evento de acompañamiento de los padres durante la educación de los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas donde se realizó el estudio, no existen investigaciones sobre este factor en la región está en estudio, por lo que la retención de datos funcionales verificados es importante como punto de partida para posibles intervenciones. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo brindar pautas y/o estrategias para mejorar el problema.

En el campo de la psicología, la investigación contribuye a comprender la mayoría de los factores de eventos en el rendimiento académico, y considerando que la familia es un factor importante y que es poco estudiado, es necesario realizar este estudio para determinar la incidencia de este evento. Apoyo familiar al rendimiento académico de los alumnos de quinto

grado. A través de esta investigación se tiene la oportunidad de conocer la incidencia del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado para lograr un adecuado aprendizaje aplicando las estrategias necesarias en la escuela y en el hogar.

Es importante mencionar que la línea de investigación a la que pertenece la presente pesquisa corresponde a la de investigación, intervención y cambios en contextos sistémicos terapéuticos, la cual tiene como objetivo, Analizar la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de 5° de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial cultural y turístico de Riohacha.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente Investigación, se enmarca dentro de la línea intervención y cambios en contextos sistémicos, la cual abarca o comprende las diversas problemáticas que están relacionadas con el desarrollo y performance de los individuos en varios ámbitos de la interacción humana. La perspectiva de orientación es la perspectiva sistémica.

Marco Teórico

A continuación, se presenta la base teórica necesaria para desarrollar temas a partir de los objetivos de la investigación, centrándose en el apoyo familiar, explorando los componentes de la construcción del apoyo familiar, en el que se presentan diferentes teorías y aportes de diferentes autores, potencia el conocimiento y permite analizar la opinión de cada individuo como experto en la materia, lo que posibilita a los investigadores establecer una posición al respecto; utilizando como revisión los temas examinados en los objetivos expresados en el presente estudio. Los enfoques teóricos seleccionados se enumeran a continuación.

Incidencia del apoyo familiar

El apoyo familiar tiene un impacto positivo en la comprensión lectora y los dominios académicos de los estudiantes. Varios estudios (Ofsted, 2016; Nailing, 2018) también han destacado los beneficios positivos asociados con la participación de la familia en varios aspectos del currículo escolar (desarrollo acelerado del lenguaje; mejora del rendimiento académico en matemáticas y lenguaje; mejora del comportamiento y los valores; mejora de la autoconfianza y autoestima, respeto, conciencia del aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo del gusto por el aprendizaje colaborativo). Por eso, considerando la literatura, los autores de este estudio reconocen que, en el ámbito del hogar, las responsabilidades relacionadas con el desarrollo inicial y el posterior acompañamiento en otras etapas de la escuela son parte activa del aprendizaje generativo.

El apoyo familiar incluye todo lo que los miembros de la familia hacen unos por otros. Hoy en día, la familia sigue siendo considerada el núcleo de nuestra sociedad. Además, este es el primer medio social de la infancia, por lo que su relevancia para el desarrollo infantil es enorme. Así, los niños y adolescentes que tienen la fortuna de crecer con el apoyo de sus familias cuentan

con importantes ventajas que los acercarán a la felicidad y la realización (Márquez, 2018). No sólo porque siempre tendrán a alguien en quien confiar, sino porque este tipo de familia brinda las condiciones ideales para la formación de personalidades sanas. Hay muchas facetas en el apoyo familiar y, lamentablemente, no todas las facetas están presentes.

Dado lo anterior, los autores de este estudio argumentan que la descripción de la familia es relevante, inicialmente para conocer las variables de apoyo familiar.

La familia

Refiriéndonos a la palabra "familia", es necesario considerar que es un grupo de personas unidas por parentesco o relación en las que desempeñan ciertas funciones destinadas a lograr un mismo fin. A menudo se hace referencia que la familia es el núcleo principal de la sociedad, porque es en este espacio donde se construyen las primeras relaciones y se obtienen las pautas que luego le permiten funcionar en otros contextos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) afirma:

La familia es generalmente considerada como la unidad básica de la sociedad. A pesar que en la sociedad hay muchos cambios, sigue siendo la estructura natural que proporciona el apoyo emocional y material necesario para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es el componente social básico de producción y consumo y, por tanto, el núcleo del proceso económico. Como norma mínima de progreso, sus necesidades deben estar estrechamente vinculadas a los objetivos de desarrollo económico y social.

En el mismo sentido, Mogrovejo (2013) afirma:

Como grupo básico de la sociedad, la familia es el ámbito natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, especialmente de los niños, y debe recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades en la comunidad. (pág. 17)

De acuerdo a estas definiciones, la familia tiene funciones de protección, bienestar y apoyo para todos sus miembros, es decir, como lo refieren las distintas instituciones del Estado y la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 42, como esta parte de la unidad, los niños deben sentirse plenamente protegidos y garantizados todos sus derechos. Se determina que la familia es el núcleo dentro de la sociedad, y tanto el estado como la sociedad deben garantizarle la protección de la familia en su conjunto.”

La sociedad está en constante cambio social, cultural y político, lo que ha generado cambios en la definición de la familia, ya que han cambiado las dinámicas y los roles en todos los sistemas; estos cambios a lo largo de la historia han dado lugar a diversas teorías porque es imposible hablar de Ideal para combinación de casa modelo o de un solo tipo. En la actualidad, nos encontramos ante múltiples formas de definir la familia, su función y estructura. Esto ha llevado a algunos investigadores a definirla en términos del concepto de familia nuclear, así, por ejemplo, Mogrovejo (2013) la ve como la unión de un hombre y una mujer en un matrimonio más los hijos que puedan tener (p. 32).

Los cambios que se dan en la sociedad afectan la composición de la familia, y es así que actualmente, en escenarios como las escuelas, los docentes se encuentran con estudiantes pertenecientes a diferentes familias que naturalmente van cambiando. familia (Mogrovejo, 2013). En cuanto a los cambios históricos de la familia, se puede decir que es un proceso de adaptación al presente y al medio, pero es importante resaltar que, a pesar de los cambios, la función socializadora de esta institución no ha cambiado. Mogrovejo (2013) afirma:

El sistema de "familia" se ha adaptado históricamente a diferentes culturas según las necesidades económicas y políticas, pero su función principal e ideológica sigue

siendo la estratificación normativa, la legitimación de roles y la regulación del comportamiento. (p. 22)

Por las razones anteriores, en las últimas décadas se ha investigado mucho sobre la transformación de la familia y sus experiencias debido al crecimiento demográfico, la transición a la modernización, los cambios en los roles de la mujer y su integración en el mundo laboral, las reformas educativas. , madres adolescentes, separación de familias tradicionales, aumento de familias monoparentales, etc., se han identificado varios tipos de estructuras familiares que se pueden reagrupar de la siguiente manera:

Familia extendida: Se entiende como una familia consanguínea, una distribución de parentesco compuesta por parientes de distintas generaciones (abuelos, tíos, primos) que viven en una misma unidad o familia

Familia madre: es la convivencia de padre e hijo, donde uno se casa y sigue viviendo con el padre.

Familia nuclear o tradicional: formada por padre, madre e hijos, este modelo de familia ha perdido importancia y han surgido otras estructuras familiares.

Cohabitación (compañero de convivencia): se refiere a la convivencia de marido y mujer, unidos por lazos afectivos, no dentro del matrimonio, en la actualidad este modelo se ha vuelto cada vez más popular y es uno de los modelos de familia más comunes en la sociedad.

Vivienda Unifamiliar: Unidad conformada por una sola persona, es una opción de estilo de vida para los jóvenes que desean independizarse, también los divorciados o para los adultos mayores que no tienen una familia para vivir.

Reconstruir la familia: Tras la separación, la persona que dejó a los hijos y la nueva pareja reconstruyen su hogar y se convierten en pareja de hecho.

Familias homosexuales: Estas familias están formadas por dos mujeres o dos hombres que viven como marido y mujer, con o sin hijos.

Estas conformaciones nos permiten observar cómo la composición familiar se mantiene dinámica en diferentes agrupaciones según sus vínculos afectivos o necesidades.

Independientemente del tipo de familia, esta componente, como parte de la sociedad, debe cumplir ciertas funciones, y cada miembro debe desempeñar un papel, el más importante de los cuales es alimentar, proteger y educar a sus miembros, prepararlos para su rol en la sociedad funciona en otros espacios. Según Alwin (2020), la familia cumple funciones sociales básicas como la socialización de los hijos, la transmisión de valores y la educación primaria que se desarrolla dentro de la institución.

Así, la familia se entiende como una institución de diversas formas de grupos, unidos por lazos afectivos o por la decisión de formar una familia monoparental, etc., como un primitivo sistema social en el que se sustentan las bases primordiales del desarrollo individual; , se considera que una de sus funciones más importantes es la social, pues como se mencionó al inicio, la familia es uno de los principales medios sociales, más si se considera que en los primeros años de vida el niño se relaciona con los Adultos y los los miembros que componen la familia permanecen en contacto permanente y es a través de esto que la personalidad de cada individuo comienza a formarse y adquiere hábitos de aprendizaje iniciales, las actitudes que permanecen dentro de ellos y guían su comportamiento a través de la influencia de los entornos que interactúan en un proceso de socialización de por vida.

La familia como sistema se verá significativamente implicadas por cada componente del sistema. Esta relación entre las partes del sistema y el sistema como un todo es tan completa que si hay un problema con el funcionamiento de un subsistema individual o familiar, todo el sistema

familiar puede verse afectado. Por el contrario, si el sistema familiar no funciona correctamente, los síntomas de esta disfunción pueden transferirse a uno de los miembros de la familia. Aylwin (2020, p. 90) Al respecto, Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano (2016) señalan que la visión de la familia como sistema implica aplicar a la familia algunos de los principios de la teoría general de sistemas (citado en Watzlawick (1967); Feixas y Villegas, (2000)) Significan lo siguiente:

- La familia como sistema abierto: La familia actúa como un conjunto de individuos dinámicamente estructurados cuyo conjunto genera reglas de funcionamiento parcialmente independientes de las reglas que rigen el comportamiento individual. El sistema está abierto al intercambio de información con el entorno.

- Totalidad: Los cambios en un miembro afectan a otros miembros porque su comportamiento (y significado) está relacionado con el comportamiento (y significado) de otros miembros a través de patrones de interacción (interdependencia). El modo de funcionamiento del sistema familiar no puede reducirse a la suma (no la suma) de los individuos.

- Restricciones: El sistema consta de múltiples subsistemas, entre los cuales existen limitaciones de diversos grados de permeabilidad (difusión, transparencia y rigidez).

- Jerarquía: La familia se estructura jerárquicamente según diversas formas organizativas.

- Retroalimentación: El comportamiento de cada miembro afecta el comportamiento de los demás miembros en forma positiva (aprobación) o negativa (corrección).

- Igualdad: Se puede llegar a un mismo modo de interacción desde orígenes y caminos muy diferentes. El estado final es independiente del estado inicial.

- Tiende a un estado constante: la demanda ahorrativa favorece la aparición de redundancia en la comunicación, que con el tiempo genera reglas de interacción que pueden

convertirse en parámetros del sistema. Con cada movimiento interactivo, el número de posibles tipos de comunicación disminuye. Los mecanismos que mantienen las reglas de interacción se consideran homeostáticos porque funcionan para mantener un cierto equilibrio.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y es la principal responsable de la educación integral de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de: educar a sus hijos y brindarles un trato en el hogar que respete sus derechos individuales para promover sus capacidades. Comprender la calidad de los servicios educativos y velar por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, participar y colaborar en el proceso educativo. (Jerin, 2012, p. 10).

La idea principal presentada por los autores es el compañerismo de los padres para construir y fortalecer la formación de individuos autónomos, capacitándolos para interactuar activamente en todos los escenarios (Grovia, 2011.p 3). Díaz, por su parte, señala que “el acompañamiento escolar va de la mano con la filosofía educativa”. (Díaz, 2013, p. 20).

Esto significa que no se trata solo del concepto de educación y lo que significa, sino que también aumenta la adquisición de conocimientos, la participación y el apoyo de los padres, lo que permite que los estudiantes desarrollen habilidades, hábitos y valores para desarrollar su propia personalidad en hábitos de estudio cuando los padres. Los niños deben ser guiados para desarrollar la capacidad de perseverar en la adversidad. Esto sugiere que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos ayudándolos con sus tareas, para que aprendan a enfrentar los problemas” (Vásquez, 2010, p. 8).

Entorno familiar

El entorno familiar es el espacio primario y más importante para el progreso social de los niños. En la familia se desarrollan las capacidades y habilidades prosociales del recién nacido. Esto les ayudará a integrarse en el mundo social. En el contexto de la familia, la mayoría de los niños forman sus primeros lazos socioemocionales, que les proporcionarán una base segura para explorar el mundo que los rodea y desarrollar sus relaciones posteriores. El entorno es lo que rodea al individuo, es parte del individuo. Una persona vive en diferentes ambientes a lo largo de su vida. Lo más importante: trabajo, familia y educación.

El entorno familiar marcará las creencias sociales y morales de una persona, que determinarán su futura moralidad en la edad adulta. La educación cultivará su libertad en la sociedad. En cuanto a la mano de obra, marcará tu nivel económico. Todo el mundo tiene muchas realidades en el mismo tiempo y espacio, pero solo hay una opción, y es quién eres en ese momento. En resumen, el entorno nos permite interactuar con el entorno. Esto es sinónimo de ambiente. Otra definición más sencilla es lo que te rodea, sinónimo de espacio vital. El entorno es el factor externo de la entidad. Una apariencia siempre cambiante es esencial para adaptarse al entorno.

En cuanto a la adaptación. Esto se refiere a las personas que componen tu vida. Por lo tanto, el entorno familiar formará la base del individuo. El entorno familiar hace a la persona, no al centro. La familia es la columna vertebral emocional del niño y el fundamento de los valores básicos que ha desarrollado. También se puede señalar que un ambiente hogareño es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio.

Cada familia vive y se involucra en estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características distintivas. Pero no importa cómo sea la familia, el

ambiente familiar tiene una función educativa y emocional muy importante, ya que es parte de la base sobre la cual los padres tienen una influencia significativa en el comportamiento de sus hijos, lo cual se aprende dentro de la familia. .Algunas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que promueve el desarrollo correcto y feliz de los niños, mientras que por otro lado, algunas familias no manejan las relaciones de manera adecuada y amorosa, lo que resulta en la el niño no obtiene el mejor modelo a seguir de los padres, o tiene déficits emocionales evidentes.

Las circunstancias del hogar no son el resultado de la casualidad o la suerte. Este es el resultado de los aportes de todos los que integran la familia, en especial de los padres. Así como quienes componen la familia crean el ambiente y pueden cambiarlo, el ambiente familiar debe tener el poder de cambiar el mal comportamiento de nuestros hijos y maximizar lo que se considera correcto. Para que el ambiente del hogar afecte plenamente a los niños que lo habitan, los siguientes elementos deben tener una presencia significativa y un espacio suficiente para su disfrute:

Amor: El amor que los padres sienten por sus hijos es un hecho evidente, pero no tanto cuando lo expresamos con suficiente claridad. Es importante que los niños se sientan amados. Para ello, además de decírselo verbalmente, tenemos que hacerle saber que nos gusta como es, deseamos su felicidad, hacerle sentir la seguridad, el apoyo y el reconocimiento que le damos, ayudarle en todo. El necesita. Esto se consigue con las pequeñas cosas de cada día: mostrar interés por tu negocio, hacer preguntas, felicitarte, saber lo que te gusta, lo que te interesa, la comprensión y la paciencia.

Derechos de participación: relacionados con la forma en que se ejerce el poder. Creo que es indiscutible que los padres deben saber ejercer el poder. La autoridad es un derecho y un deber

que nace de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad tiene una función educativa suficiente sólo cuando los niños ejercen un poder persuasivo cuando son jóvenes y participativo cuando crecen. Las tareas que no se justifiquen o no se tengan en cuenta de antemano desde la perspectiva y la situación del niño serán menos educativas.

Intención de servicio: la intención de un padre de servir a su hijo está relacionada con la intención o el propósito de nuestra autoridad y nuestra relación en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarlos a hacer que sus vidas sean más placenteras y plenas. Nunca debemos usar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos, o verla como nuestro privilegio o ventaja sobre ellos.

Terapia Positiva: La terapia que brindamos a los niños y parejas debe ser de alta calidad y positiva, es decir, agradable en la forma y constructiva en el contenido. No es raro que nuestros hijos escuchen más críticas que elogios. No debería ser así. Todas las virtudes de las personas con las que convivimos y todos los aspectos positivos de su comportamiento son dignos de comentar. Podemos y debemos comentar cosas negativas, pero no podemos dejar que nuestros deseos perfeccionistas nos lleven a ver solo fallas que necesitan mejorar.

Tiempo de convivencia: La quinta condición de un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y la pareja. Eso sí, esta es una condición que no suele depender de nosotros, y que en ocasiones es difícil de conseguir. Pero es necesario tener tiempo libre para disfrutar juntos en familia, conocernos, explicar lo que hacemos, lo que nos gusta, lo que nos preocupa, podemos ayudarnos y divertirnos juntos.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, pero sabemos utilizarlo adecuadamente. Tal vez solo tienes unas pocas horas con tu hijo, pero pintas con él, andas en

bicicleta o le cuentas cuentos. Es un buen momento porque su atención está en su hijo y él lo notará y lo apreciará.

Cuanto más se cumplan y se valoren estos 5 requisitos, mejor se educará su hijo en el entorno del hogar, y logrará lo siguiente:

Se obtiene suficiente información sobre lo que se considera una actitud correcta y valores sociales y personales debido al buen ejemplo de los padres.

Obtener información sobre sí mismos, su estado, a través de nuestras opiniones, respuestas y juicios de valor y la calidad del trato que les brindamos.

Desarrollar confianza y autoestima expresando amor y reconocimiento que satisfagan sus necesidades emocionales básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Roles de familia

En la investigación familiar, comprender la estructura familiar es uno de los primeros pasos. Comprender el papel que juega cada miembro de la familia es importante para comprender mejor el funcionamiento de la familia. Las familias se organizan según el orden jerárquico de sus miembros, donde cada cargo confiere deberes y privilegios definidos por reglas específicas que ayudan a vincular el funcionamiento de la familia con el propósito del grupo familiar.

En una familia, sus miembros pueden estar en las posiciones de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna un cargo, se delimitan responsabilidades y privilegios, al mismo tiempo que se establece un nivel relativo en la dinámica de poder y liderazgo. La ubicación de estos miembros se puede asignar en función de factores que escapan al control de las personas, como su edad, género, raza, relación, orden de nacimiento, clase social. En este

caso, estamos hablando de "puestos designados". En cambio, a otros se les otorga la consideración de cualidades individuales, por ejemplo, como padre o madre, o se logran mediante el desarrollo de ciertas habilidades y mediante la aprobación del grupo, por ejemplo, como cabeza de familia. Estos se denominan "puestos adquiridos".

EDD se refiere a las expectativas y normas de un grupo social (en este caso, la familia) sobre el comportamiento de las personas en una determinada posición, e incluye las actitudes, valores y comportamientos que la sociedad asigna a cada individuo a un determinado lugar en la estructura familiar. Cada cargo viene con un conjunto de funciones que definen el rol a cumplir en la familia, por lo que consideramos que cada cargo tiene un rol asociado que está acotado por un conjunto de reglas que se aplican dentro de la estructura. Cualquiera que ocupe un determinado cargo familiar.

De esta manera, se define el comportamiento entre los individuos en cada posición (padre e hijo), indicando lo que está permitido o no. Aunque los roles varían dentro de cada familia, todas tienen expectativas tácitas o expresas sobre los roles que deben asumir sus miembros.

Asimismo, se pueden resaltar 3 caracteres

Asignar roles:

Este es el comportamiento esperado de alguien en un puesto, por lo que está sujeto a lo que otras personas piensen sobre el puesto.

Rol percibido:

Es una serie de acciones que el ocupante de un puesto cree que debe poner en práctica. Esta percepción de cada miembro de la familia sobre el rol que le toca cumplir se basa, por ejemplo, en modelos que observan los individuos de su familia de origen, por ejemplo, si un

individuo es de su familia de origen. Con un padre algo cariñoso, no es de extrañar que se comporte de la misma manera o similar en su nueva familia.

Papeles jugados:

Así es como una persona termina desempeñando un determinado rol, es decir, el comportamiento que realmente realiza.

Por las razones anteriores, cabe señalar que las funciones familiares se facilitan cuando los roles se comunican claramente y las reglas de conducta están claramente definidas, lo que reduce la incertidumbre y la ambigüedad. La adecuada división de cada rol brinda al individuo un marco de referencia dentro del sistema familiar, que le permite comprender lo que se espera de él, y anticipar el comportamiento de los demás para formular respuestas adecuadas; al mismo tiempo, le brinda un sentido de identidad y corrección Comprender sus derechos y obligaciones.

Por otro lado, el funcionamiento normal de los roles familiares facilita el funcionamiento de la familia, otorgando a cada miembro un punto de unidad con el resto del sistema, un sentido de identidad personal y límites claros a sus privilegios y obligaciones. Además, son intrínsecamente coherentes, es decir, se aplican y aceptan mediante protocolos comunes. Cada miembro se ve a sí mismo como otro y está de acuerdo con las expectativas de todos.

Otro beneficio es que se puede demostrar la complementariedad, adoptando y ejerciendo roles relacionados para satisfacer necesidades recíprocas. Esta característica implica una cierta familiaridad y afinidad entre roles en términos de elementos cognitivos, objetivos, tareas, valores culturales y necesidades de herramientas.

En las familias disfuncionales, sus roles no funcionan bien, y encontramos ciertas rigideces funcionales y emocionales en la definición de roles, o aceptan las violaciones y las ignoran como si fueran innecesarias. También aparecen personajes especiales, cuyas tareas

dificultan el crecimiento y desarrollo personal. Estos últimos, aunque patológicos, canalizan las tensiones que surgen en las relaciones familiares, manteniendo así el equilibrio del sistema y sentando las bases para la continuidad de la cohesión familiar, aunque más propensa a las crisis.

En condiciones ideales, los roles prescritos, los roles percibidos y los roles realizados son equivalentes, pero en la práctica se pueden observar diferencias. Cuanto mayor sea la desviación entre estos aspectos del rol, mayor será la probabilidad de conflicto y disfunción dentro de la familia.

Proceso Educativo

El proceso educativo puede describirse como la serie de actividades, mutaciones, manipulaciones, planes y experiencias del sujeto humano perfecto por medio de las cuales la educabilidad se hace realidad, es un conjunto de mecanismos humanos internos o externos, imperfectos pero realizables perfección ideal a través de estos mecanismos (Valdez, 2020). Al respecto, Pérez (2019) rechaza cualquier definición que reduzca el proceso educativo a la simple adquisición y difusión de contenidos culturales conocidos, lo que aplicamos al genuino progreso humano sin el monopolio de la razón, la inteligencia o la voluntad. La forma en que miramos.

Considerando lo anterior, los esfuerzos de los movimientos intelectuales, racionalistas o voluntarios, que tienen una visión unilateral de la educación, anteceden cronológicamente al auge actual de la investigación antropológica. Según Sánchez (2019), el proceso educativo es un proceso evolutivo, expresión que significa “el origen y desarrollo del niño”; es el auge de la educación, el punto de partida (educabilidad) y el punto de llegada (educación obtenido).

El proceso educativo, en cambio, es poner en acción la teleología y la intencionalidad para lograrlo y creer en la capacidad educativa del ser humano (Acosta, 2018). El aprendizaje, la formación de hábitos, la personalización, la socialización, el coaching, la corrección, el uso de la

tecnología adecuada para la consecución de objetivos, la interacción de las personas en pos de la perfección, los diálogos pedagógicos... todos estos son procesos educativos (Sánchez, 2019).

En síntesis, se puede concluir que el proceso educativo es un conjunto de acciones y procesos de personalización y socialización, y en torno a él no podemos prescindir de complementos y adornos. Por lo tanto, el proceso educativo es un proceso antropogénico que puede transformarse en humanización y humanización, a través del cual las personas evolucionan biológica, física, tecnológica, culturalmente, se adaptan al medio y se convierten en un motor impulsor de expansión. Visto desde otro ángulo, el proceso educativo es un esfuerzo diario para lograr una mayor autonomía y responsabilidad, así como una comprensión más completa de la persona.

La Escuela

La escuela La escuela es considerada como la primera institución que continúa el proceso de socialización de la familia, al igual que la familia, también ha enfrentado múltiples cambios a lo largo de la historia, se esfuerza por enfrentar los desafíos de la sociedad y sus necesidades, la escuela es el lugar donde los estudiantes se preparan, no solo en términos de conocimiento, sino también Y también contribuye a su formación integral. Gamba y Rivera (2014) realizan un recorrido histórico, del cual se pueden destacar los siguientes aspectos: Entre los siglos XVIII y XIX surgen las escuelas tradicionales bajo el concepto de docentes impartiendo conocimientos, y los docentes han jugado históricamente un rol de poder y autoridad. La forma es que los estudiantes están en un rol pasivo, no tienen oportunidad de pensar o crear conocimiento porque todo se da a través de un proceso de memoria.

Sus principales representantes son Juan Comenius y John Herbart. Siguió una visión más romántica de la escuela, en la que la educación apuntaba al desarrollo natural del niño, de una

forma más espontánea, libre, en la que el maestro desempeñaba el papel de amigo; sus principales representantes eran Jean Rousseau, Ivan Ilich y Alejandro Neil. A principios del siglo XX, aparecieron más modelos conductuales en la educación, con el objetivo de moldear el comportamiento; el docente es el intermediario entre el contenido y el estudiante, transmite algunos conocimientos; su representante más importante es Burrhus Skinner. A mediados del siglo XX, después de la Segunda Guerra Mundial, surge la educación cognitiva, que tiene como objetivo el desarrollo intelectual de cada alumno.

Al reflexionar sobre el entorno en el que opera la escuela, se destaca y reconoce su desafío constante de responder a las necesidades de la sociedad y pensar en lo que los estudiantes realmente quieren aprender o absorber; sin embargo, es dudoso que, a pesar de cambiar los paradigmas para mejorar la educación, haya son escuelas que se encuentran en la modalidad tradicional, ya pesar de sus aspiraciones e intentos de romper con esta tradición, sus prácticas docentes se mantienen ilesas.

Goodman (2010) sostiene que:

Las escuelas se han organizado tradicionalmente para transmitir la sabiduría convencional, a menudo la de una élite educada que ignora el conocimiento, la cultura y la sabiduría de grupos más grandes que representan menos grupos de género, raciales, lingüísticos y étnicos. [...] Incluso después de las revoluciones sociales y políticas, generalmente se cree que todas las personas tienen la oportunidad de asistir a la escuela, mientras que al mismo tiempo se siguen aceptando los cursos cerrados tradicionales. (pág. 243)

Asimismo, Caballero (2009) propone que las escuelas no deben ser vistas solo como lugares para que los niños adquieran conocimientos, sino como espacios de crecimiento personal, con el propósito de satisfacer sus necesidades, lo que nos conduce hacia una visión más humana

o idealista donde las escuelas parten de la individualidad y reconocen las propias capacidades y habilidades para construir conocimiento.

Grau (2015) cita el ensayo de Paulo Freire porque su discurso parte del hecho de que la educación no puede darse sin la sociedad humana:

La escuela es... donde haces amigos, no son solo edificios, aulas, salas, pizarrones, programas, horarios, conceptos... La escuela se trata de personas, personas que trabajan, aprenden, se divierten, conocen, aman. El director es un ser humano, el coordinador es un ser humano, el maestro es un ser humano, el alumno es un ser humano... La escuela será cada vez mejor, hasta que todos sean como un compañero, un amigo, un hermano. ... Lo importante es que en la escuela no es solo aprender, no solo el trabajo también construye lazos de amistad, crea un ambiente de amistad, convive y une. (p. 2)

La escuela, como institución socializadora, tiene como finalidad educar, ayudar a formar la personalidad del sujeto y adquirir un conjunto de conocimientos necesarios para desenvolverse en sociedad, pero este proceso educativo debe realizarse en la escuela de manera que permite a otros participar; como menciona Calvo (2014), sorprendentemente, un misterio:

La educación no se trata de lo que se enseña, se trata de sorprenderse con los misterios para que los alumnos puedan formar relaciones sin precedentes en virtud de su propensión innata a aprender. Como no se entiende esta simple condición, se supone que al estudiante no le gusta estudiar y no quiere ir a la escuela. Por supuesto, es correcto que el alumno no quiera aprender lo que enseña en la escuela, porque no desafía su corazón, pero trae dificultades que no puede superar fácilmente. En las escuelas, el hecho de que los alumnos tengan que asumir retos didácticos para desvelar los diferentes misterios que van descubriendo a lo largo de su aprendizaje se confunde con el hecho de que éstos son insuperables. (p. 3)

Asimismo, la escuela es vista como una de las instituciones más importantes y necesarias en el proceso de socialización personal, y debe entenderse como un lugar de aprendizaje en el que se adquieren conocimientos que se consideran necesarios para ser compartidos en cualquier sociedad, y un campo de relaciones que aprendes. Seguir las reglas y hacer otras amistades y amistades más cercanas es un espacio donde aprendes a ser parte de una comunidad y se fortalecen tus propias características para poder desenvolverte en otros escenarios.

Estrategias de acompañamiento

Las estrategias de compañerismo escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas de los padres y están influenciadas por la vida cotidiana de la familia. Estas estrategias se centrarán en varios aspectos del proceso de aprendizaje, como el tiempo, la supervisión académica, las interacciones entre padres e hijos, los hábitos de estudio y más. (Espitia & Montes, 2019, p. 9).

Supervisión Académica: Según Mogollón (2014), dijo: "...la supervisión debe entenderse como supervisión, apoyo al niño..."

Fomentan hábitos de estudio: Ortega, (2012, p. 25) define los hábitos de estudio como "la práctica continua de la misma actividad, se requiere acción todos los días, que con el tiempo se convierte en un hábito emocional, siempre y cuando se asuman responsabilidad, disciplina y Así mismo, Hernández, Rodríguez, & Vargas, (2012, p. 58) explican que un hábito "es el hábito de hacer algo espontáneamente, y un hábito aprendido es la práctica de aprender sin necesidad de volver a ordenarlo. ; la persona no es un hábito innato, se adquiere y todo alumno necesita y necesita desarrollarlo. "

Actividades en las que participan los padres en el colegio

Los padres deben asistir a conferencias, asistir a actividades y visitar las escuelas siempre que sea posible, esto mantendrá a sus hijos informados sobre lo que está pasando, lo que está pasando, y luego los padres harán que los estudiantes valoren la convivencia en la escuela con los maestros, colegas, estudiantes, a pesar de que puedan mostrar malestar. Implícitamente, pero siéntete familiar cuando te reúnas con los padres en eventos organizados por la escuela. Por otro lado, los autores afirman que "la participación familiar tiene un efecto poderoso en el éxito de los estudiantes en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, obtienen: mejores calificaciones y puntajes más altos en las pruebas, van a la escuela, hacen más deberes (Gómez y Suárez, 2012).

El autor afirma que la escuela necesita el apoyo de los padres para permitir que el estudiante se desarrolle positivamente, considerando que vive en un ambiente con necesidades laborales que buscan personas efectivas, por lo que, si el estudiante no fortalece estas áreas con el apoyo de los padres, su rendimiento escolar y GPA no será adecuado para su futuro. (Leidzma, 2010).

“Los padres deben tratar de ser voluntarios para las actividades escolares” (Colegio Diocesano, 2012). Se puede decir que las actividades de la escuela permiten a los padres obtener orientación o experiencia, para educar mejor el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, “La participación de los padres en la escuela se asocia con una mayor probabilidad de que los estudiantes obtengan las mejores calificaciones” (Schreiner, Erin, 2012), así mismo, Martínez (2010) afirma: “Si las familias se involucran en la educación de sus hijos educación, reuniones escolares y tareas, los niños tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”

Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar está diseñado para potenciar el proceso educativo, lo que ayudará a garantizar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y la convivencia, y se encontró que el principal factor que dificulta el adecuado acompañamiento familiar es la falta de tiempo, educación y motivación de los adultos que por sus grandes volúmenes de trabajo, asuntos familiares o simple desinterés no acompañan eficazmente el proceso educativo de sus hijos. (Brandon et al. 2015).

Carga de trabajo: Los autores señalan: "En muchos casos, los padres se han vuelto más preocupados por el trabajo, ya sea porque tienen menos recursos y necesitan dedicar más tiempo, o porque los salarios han disminuido. Esto ha relegado los problemas de los niños a un segundo plano (Bonilla, 2015) Asimismo, "el ritmo vertiginoso del mundo actual y la multitarea de los adultos ha restado tiempo a los padres para estar atentos y actualizados con los aprendizajes de sus hijos. (Nürtemberg, 2013).

Marco Contextual

De acuerdo con la información proporcionada por la institución educativa, el Centro de enseñanza Happy Kids nació primero en el corazón de Dios, y luego de un matrimonio que quería brindar una educación de calidad a los niños colombianos, especialmente a los guajiros. Así como brindarles a los padres la oportunidad de confiar en un lugar seguro, preparado y divertido para educar a los niños y niñas. Al inicio del establecimiento (2011) la capacitación que se brindaba en la Carrera 7 N. 16-30 era en los niveles maternal (andadores y párvulos) y preescolar (preescolar, jardín de infantes y transición), ese mismo año surge la iniciativa de ampliar la educación primaria, Anual Abrir un grado que desarrolla y fortalece la institución con los mismos estudiantes.

En lo que va del 2016 se logró la primera promoción de primaria. La institución amplió sus instalaciones en 2015 migrando a una infraestructura propia con mayor capacidad, sistema de aulas, biblioteca, áreas públicas y de recreación ubicadas cerca de la Carrera 21 N. 21-11 San Martín. Todo esto viene con una administración fortalecida y maestros con más experiencia y empoderamiento.

Misión

A través de innovadores modelos de enseñanza que combinan la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, la formación integral e individualizada de niños y niñas en los niveles maternal, preescolar y primaria busca potenciar valores, competencias y habilidades; acompañado de aprendizajes gozosos basados en emociones, que permitan desarrollar la seguridad, independencia y capacidad analítica para desenvolverse plenamente en cualquier situación.

Visión

El Centro de Enseñanza y Estimulación Happy Kids con el objetivo de ser la primera opción para las escuelas infantiles, preescolares y primarias de la ciudad de Riohacha, brindando servicios eficientes y organizados y adoptando modelos de enseñanza innovadores para garantizar una educación integral para niños y niñas.

Filosofía

La filosofía del Centro de Enseñanza y Estimulación Happy Kids tiene Con el objetivo de ser la primera opción para las escuelas infantiles, preescolares y primarias de la ciudad de Riohacha, brindando servicios eficientes y organizados y adoptando modelos de enseñanza innovadores para garantizar una educación integral para niños y niñas.

Happy Kids adopta una propuesta pedagógica bajo el modelo constructivista, percibiendo la realidad de forma tridimensional, dinámica e interactiva, la cual reconoce tres ejes importantes que la componen, descritos en la “propuesta del cubo pedagógico (DABS, 2003)” – qué, cómo y con quiénes – los cuales se mueven y conjugan para ofrecer diferentes caminos, opciones y resultados.

Tabla 1 Categorías de análisis

Objetivo general: Describir la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial cultural y turístico de Riohacha.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categorías	Indicadores
Describir el rol que los padres de familia desarrollan en el proceso educativo en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.	Apoyo familiar	Roles familiares	<ul style="list-style-type: none"> ● Rol percibido. ● Rol desempeñado
Categorizar el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.		Apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisión académica. ● Fomentación de hábitos de estudio. ● Tiempo
Proponer estrategias psicopedagógicas para fortalecer los procesos educativos en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.	Proceso educativo	La escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia (2022).

Metodo

A continuación, se describe la metodología que se utilizará en la encuesta y cada uno de los componentes que la sustentan, tales como: tipo de encuesta, diseño de la encuesta, población de participantes, muestra, técnicas y herramientas, y proceso.

Enfoque de la investigación.

En la presente investigación, las autoras seleccionaron como enfoque de investigación, el enfoque cualitativo el cual es definido por Cabezas, Andrade y Torres (2018) como un tipo de investigación sin mediciones numéricas, sino que, mediante encuestas, entrevistas, descripciones y experiencias, que los investigadores van reconstruyendo sin imponer la prueba de una hipótesis como algo necesario dentro del proceso investigativo. En efecto, los criterios que subyacen dentro de este enfoque reúnen prácticas científicas donde la veracidad del fenómeno se obtiene de otras formas que no son la medición, sino la propia percepción y óptica de los sujetos involucrados, dentro del propio contexto donde ocurre el hecho investigativo.

Igualmente, dentro del criterio del enfoque cualitativo “el interés no son datos estadísticos, más que eso, interesa es la comprensión de las realidades, esto es, por que surgen los problemas, como se interpretan los contextos, cual es el sentir de la gente sobre asuntos de su entorno” (Parra, 2018, p.70). De allí su pertinencia con la temática abordada en el estudio, que subyace en la interacción intersubjetiva entre el investigador y las fuentes de información, buscando mirar desde el interior de las familias, para analizar el apoyo de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos , para que puedan ser examinados a través de los propios actores sociales que viven esta situación, para luego interpretarlas en el objetivo de determinar como el apoyo de la familia incide en los procesos educativos.

Finalmente, Duran, Gómez y Sánchez (2017) afirman. “El enfoque cualitativo se interesa por conocer como los individuos o grupos sociales investigador viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias” (p. 28). Por tanto, se refuerza la orientación que la autora implementan sobre la obtención de la información veraz en propia óptica de los sujetos intervinientes, reconocer todos los factores involucrados en una problemática social y de salud pública como la que se aborda dentro de la investigación.

Tipo de investigación

Según la literatura científica existen diversos modelos o clasificaciones de la investigación, en este caso en particular se asume como clasificación para indicar el tipo de investigación el nivel de profundidad con el cual se aborda el estudio, razón por la cual se define dentro del tipo descriptivo. Arias (2016) afirma que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de conocer su estructura o comportamiento” (p.24). Como se desprende de los aportes del autor, en el presente estudio del apoyo de la familia en los procesos educativos representa ese hecho que se busca caracterizar a los fines de conocer cuáles son los elementos más resaltantes que lo componen, así como el impacto que sus efectos dejan en los individuos que la presentan.

Por otra parte, Cabezas et al (2018) mencionan que una característica de las investigaciones descriptivas es que trabaja sobre las realidades del hecho y su esencia deriva en las interpretaciones correctas del hecho. Por tanto, se construye desde la realidad del acontecimiento. Es muy importante señalar que este tipo de estudios debe generar una interpretación bien hecha, en forma clara y precisa para que en el momento de realizar un análisis la información pueda ser legible por el lector, finalidad primordial de los investigadores cuando elaboran sus resultados.

Método de la investigación

Durante la investigación, se tuvo como método la investigación cualitativa, se consideró que el uso de métodos fenomenológicos es un método adecuado para abordar el apoyo familiar en el proceso educativo de sus hijos. Señala Galeano (2020). “La fenomenología se entiende como una visión metodológica del deseo de comprender los fenómenos sociales en términos del comportamiento mismo, donde las realidades que importan son las que la gente piensa que son importantes” (p. 17).

Asimismo, Parra (2018) lo confirma. “La tecnología está enfocada a comprender la personalidad y por lo tanto el significado que las personas dan a sus experiencias en el contexto de sus acciones” (p. 77). Así, los investigadores fenomenológicos diseñan actividades en el proceso científico que permiten extraer información de las experiencias de las personas en el entorno de investigación. Por lo tanto, busca descubrir el significado de estas experiencias en el análisis e interpretación de estos resultados que surgen de la información recopilada.

De hecho, el enfoque fenomenológico, como lo define el autor, permite comprender la realidad de la vida de un individuo porque asume la perspectiva desde la cual el sujeto vislumbra los fenómenos que lo afectan, especialmente la parte emocional de la realidad que emerge de la experiencia que surge de la vida. Así, en la búsqueda de posibles sentidos, se deben analizar discursos y temas específicos, utilizando la contextualización de la experiencia del sujeto, en cuanto a su temporalidad (el momento en que ocurren), espacio (donde ocurren), físico (la persona natural que lo experimenta) y contexto relacional (conexiones que surgen durante la experiencia).

Población

La población que abarca el proyecto son los estudiantes del grado quinto que presentan un bajo rendimiento de la Institución Educativa Happy Kids, ubicada en el Distrito de Riohacha. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández Sampieri 2010 pág. 176).

Tabla 2 Caracterización de la población.

Genero	Edades	Total
F	9-10 años	4
M	9 -10 años	2
Total	6	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Instrumento

En este apartado se especifican los diferentes recursos de los que se vale el investigador para acercarse a los acontecimientos que conforman su objeto de estudio, a fin de poder extraer de ellos la información requerida para su investigación. El instrumento a implementar en el presente estudio es un cuestionario, elaborado por los investigadores que la desarrollaron y validado por un experto, con estudios de magister en educación, actualmente afiliados en la Universidad de La Guajira, la estructura del cuestionario se presenta en el anexo1, éste fue elaborado por los autores de acuerdo con los métodos y técnicas de investigación de Munch y Ángeles (2012).

En cuanto al instrumento, se encuentra formado por una hoja, que integran los siguientes datos: Encabezado, Tema, objetivo de la investigación y 10 preguntas abiertas, que deben ser respondidas por el estudiante, las preguntas fueron relacionadas con las categorías de análisis,

investigando los factores programados y fundamentados en el marco teórico, así como los objetivos de la investigación.

Con relación a la validez, el cuestionario fue aprobado por expertos en psicología educativa, de igual manera, con relación a la confiabilidad, el autor realizó una prueba piloto con 10 sujetos que no hacían parte del estudio, pero, con características similares a la de la población objeto de estudios, obteniendo una confiabilidad de 9,1 según el coeficiente Alfa de Conbrach, ubicándolo como muy confiable.

Fuentes de información

Consta de todos los elementos necesarios para recopilar información, como información personalizada obtenida del entorno y documentos o bibliografías con datos útiles para la investigación, es decir, de fuentes primarias y secundarias.

Fuente de información primaria

La información original se traduce en el contenido y opiniones de la encuesta, dentro de estas instamos a señalar a empresarios, empleados, representantes de asociaciones, gerentes, alcaldes, etc. El catálogo es interminable y cada investigador determina quién es la fuente con métricas de evaluación.

Según Arias (2016), la fuente primaria es objeto de una sola investigación, que se divulga por primera vez, y es completa y no interpretada ni valorada por un tercero. Son el resultado de actividades exploratorias o particularmente creativas. Por lo tanto, para la realización de este estudio, la fuente principal fue toda la información que se pudo recolectar directamente de los estudiantes menores de edad de 9-10 años que pertenecen al quinto grado la Institución Educativa Happy Kids.

Fuente de información secundaria.

Este tipo de fuentes son aquellas que han procesado información de fuentes primarias. El procesamiento de esta información puede darse por interpretación, análisis, y extracción y reorganización de información de fuentes primarias. Según Arias (2016), estos cuentan con datos crudos, compilados y reestructurados que están fundamentalmente destinados a brindar y ampliar el acceso a datos primarios, y cuentan con una base referencial de conocimiento de acceso que permite el control y acceso a dichas fuentes. En este caso, se trata de datos bibliográficos y bibliográficos que brindan información útil para sustentar categorías de apoyo familiar y procesos educativos.

Procedimiento

El presente estudio se realizará de la siguiente manera:

1. En primera instancia se realizó un análisis de la problemática planteada, para ello se hizo una revisión de fuentes secundarias en las principales bases de datos con el fin de conocer a fondo la temática, pero, sobre todo, con la finalidad de establecer cómo abordar y direccionar el estudio.
2. Seguidamente, se realizará el diseño de una entrevista semiestructurada y una vez que, se establecerá dialogo con las directivas de la institución, se procederá a socializar el proyecto y a su vez, debido a la edad de los estudiantes, se solicitará el consentimiento informado a los padres de familia, una vez autorizados, se realizará la aplicación del cuestionario.
3. Finalmente, la autora de la presente investigación realizará las conclusiones y recomendaciones.

Validez y Confiabilidad

Tal como lo expresa Hernández et al (2006), toda herramienta de recolección de datos debe cumplir con dos requisitos básicos: validez y confiabilidad, que son características esenciales que deben estar presentes en todas las herramientas científicas de recolección de datos. En palabras de Pérez (1998), si el instrumento cumple con los requisitos garantizará los resultados obtenidos en un determinado estudio, por lo que las conclusiones pueden ser confiables y merecer mayor confianza.

Validez

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista, la validez se refiere al grado en que una herramienta realmente mide la variable que pretende evaluar, es decir, qué tan efectivamente la herramienta mide su objetivo previsto. Desde la misma perspectiva, Baechle y Earle (2007) describen la validez como el grado en que una prueba mide su medida prevista; esta es la singularidad más importante de una prueba.

Por lo tanto, la vigencia de la herramienta garantiza que la información obtenida por el investigador será útil para sus propósitos. Su finalidad es formalizar el proyecto de la herramienta, a partir de las opiniones de expertos en el tema de investigación, para que posteriormente pueda ser aplicado al tema de la población objeto de estudio.

Cabe mencionar que la validez puede determinar el análisis de presentación de contenido, la comparación de indicadores con ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. La validez se estima en la medida en que mide lo que pretende medir.

Confiabilidad

Se determina mediante diversas técnicas que utilizan fórmulas que producen coeficientes o valores de fiabilidad. El valor fluctúa entre cero (0) y uno (1), donde un coeficiente de cero representa confiabilidad cero y confiabilidad total uno. En esta encuesta se aplicó la medida de confiabilidad a un cuestionario diseñado para la variable estudio apoyo familiar (ver Anexo 2), el cual se espera aplicar a los estudiantes del grado 501 de la institución Educativa Kappy Kids

Aspectos éticos.

En Colombia existe una resolución 8430 de 1993 donde se redacta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y con seres humanos. A continuación, se mencionarán algunas acciones que lo conforman: mantener conocimientos en los métodos biológicos y sociales en los seres humanos, causar alguna enfermedad, alguna práctica médica o la estructuración social, por último, tener el conocimiento o control en algunos ámbitos negativos frente a la salud (Min salud. 1993). En el artículo 5 capítulo II de la misma resolución que al investigar con seres humanos se debe mantener la dignidad, derechos y bienestar de estos, en el artículo 9 se debe tener en cuenta que si la investigación es riesgosa para el objeto de estudio si sufre algún daño durante y después del estudio es considerado riesgosa

También, se encuentra la ley 1090 de 2006 donde dicta la ejecución de la profesión de psicología, donde se encuentra el código deontológico, Bioético, entre otras. También, con esta ley se protege los datos obtenidos sin una previa autorización y mantener la información en el consentimiento informado (CC de psicología, 2006)

Análisis y presentación de los resultados.

A partir de la aplicación del instrumento seleccionado, las autoras del presente estudio se permiten realizar la siguiente presentación de los resultados.

Basadas en los resultados anteriormente descritos, las autoras del presente estudio presentan a continuación una propuesta con estrategias psicoeducativas, con las cuales, se pretende fortalecer el apoyo familiar a las actividades escolares.

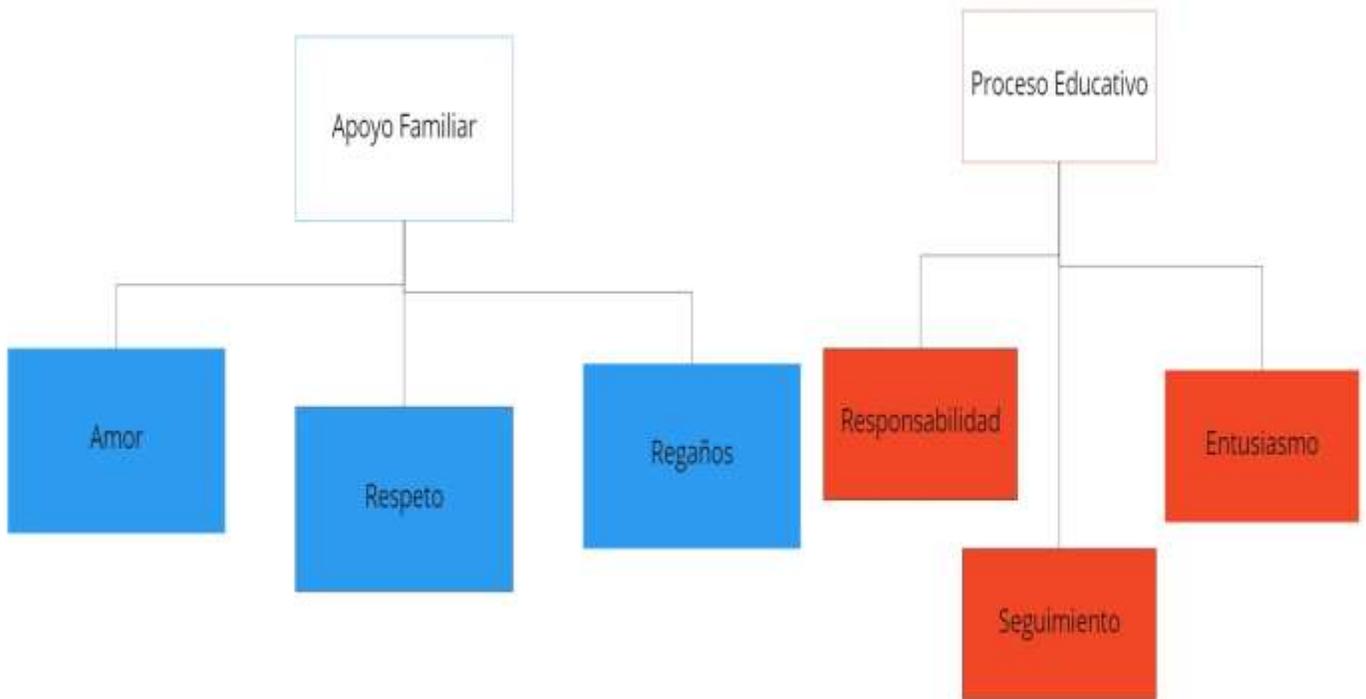
Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 1

Transcripción de entrevista Nro. 1. Informante 1.				
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista	
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?			Código	Subcategoría
Si mis padres tienen buena relación conmigo, ellos me quieren mucho			001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?			002	
Vivo con mis papas y un hermano				
3- ¿sus padres le brindan afecto?			003	
Algunas veces me brindan afecto, otras veces me regañan mucho			004	
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?				
Si, en mi casa siempre hay que respetar las opiniones de mi papá y mi mamá				
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?			005	
Cada vez que me porto mal o hago algo que no está bien, mi mama me regaña y me dice que no es correcto				
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?				Procesos Educativos
Siempre, porque apenas llego al hogar mis papas de una vez				

me coloca hacer las tareas	006	
7-. ¿sus padres revisan y firman sus tareas?	007	
Mis padres trabajan mucho, pero cuando ellos llegan de trabajar lo primero que hacen es revisarme los cuadernos.		
8-. ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?	008	
Nunca se me olvida porque yo trato de resolver las tareas en los tiempos libres que tengo en el colegio.		
9-. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	009	
La miss es chévere y divertida, ella siempre da la clase diferente		
10-. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	010	
Siempre participo en clases, cada día me gusta aprender nuevos temas		

Fuente: Elaboración propia (2022).

Figura 1 Informante 1



miro

Fuente: Elaboración propia (2022)

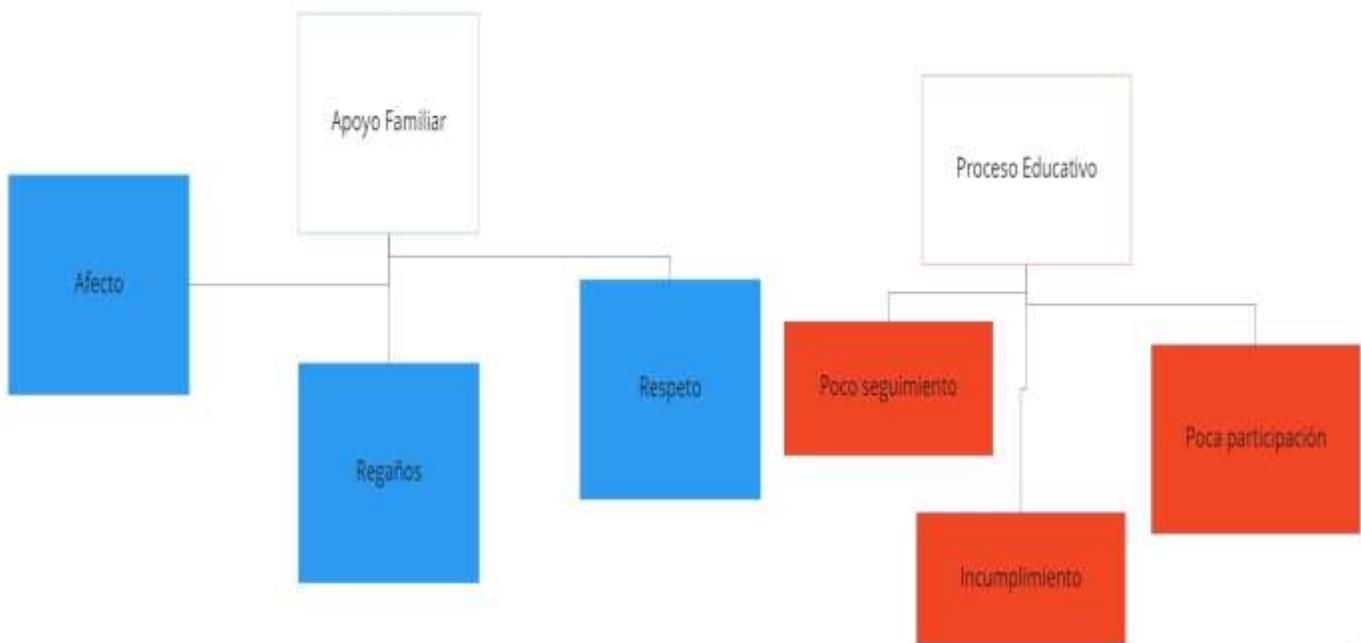
Tabla 4 Transcripción y codificación Informante clave 2

Transcripción de entrevista Nro. 2. Informante 2.				
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista	
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?			Código	Subcategoría
Si porque ellos me quieren mucho y todos los días me dan mucho cariño.			001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?				
No, yo vivo con mi mamá y mi hermana vive en otra ciudad con mi papá			002	
3- ¿sus padres le brindan afecto?			003	
Ellos me quieren mucho, pero a veces me regañan mucho				
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?			004	
Si, cuando alguien adulto dice algo dentro de la casa nosotros respetamos todas sus opiniones.				
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?			005	
Si, ellos siempre hablan conmigo y me dicen las cosas que son buenas y malas				
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?				Procesos Educativos
Algunas veces se me olvidan algunas tareas, pero porque me coloco a jugar.			006	
7- ¿sus padres revisan y firman sus tareas?				
Cuando llego del colegio mi mamá me revisa el cuaderno para ver lo que nos envió la maestra.			007	
8- ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?				
Si, cuando me voy a jugar con mis amigos se me hace tarde y no la realizo.			008	

9-. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	009	
Si la miss es muy creativa y divertida		
10-. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	010	
No siempre participo en clases, a veces me da pena dar mi opinión en frente de mis compañeros		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 2 Informante 2



Fuente: Elaboración propia (2022)

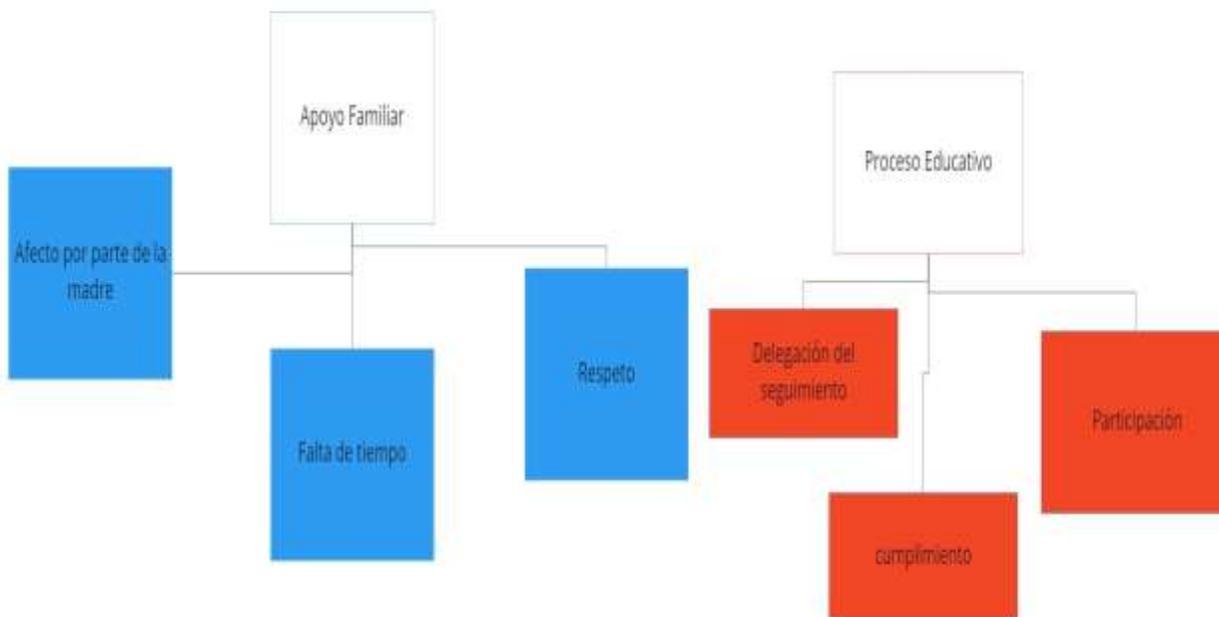
Tabla 5 Transcripción y codificación Informante clave 3

Transcripción de entrevista Nro. 3. Informante 3.			
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?		Código	Subcategoría
Si mi mamá siempre me da mucho amor y cariño		001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?		002	
Si, vivo con ellos y también mis abuelos			
3- ¿sus padres le brindan afecto?		003	
Todos los días me brindan mucho afecto.		004	
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?			
En mi casa siempre hay que respetar la opinión de los mayores			
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?		005	
Si, ellos me han enseñado cuando no debo realizar algo indebido			
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?		006	Procesos Educativos
Mi mamá me colocó en un refuerzo, ahí realizo mis tareas diarias			
7- ¿sus padres revisan y firman sus tareas?		007	
La profe que tengo en el refuerzo revisa mis tareas y cuando llego a la casa mis padres solo firman			
8- ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?		008	
No se me olvidan porque la profe del refuerzo me ayuda No se me olvidan porque la profe del refuerzo me ayuda.			

9-. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	009	
Si todas sus clases son lúdicas.		
10-. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	010	
Me gusta mucho participar en clase, es divertido aprender.		

Fuente: Elaboración propia (2022).

Figura 3 Informante 3



Fuente: Elaboración propia (2022).

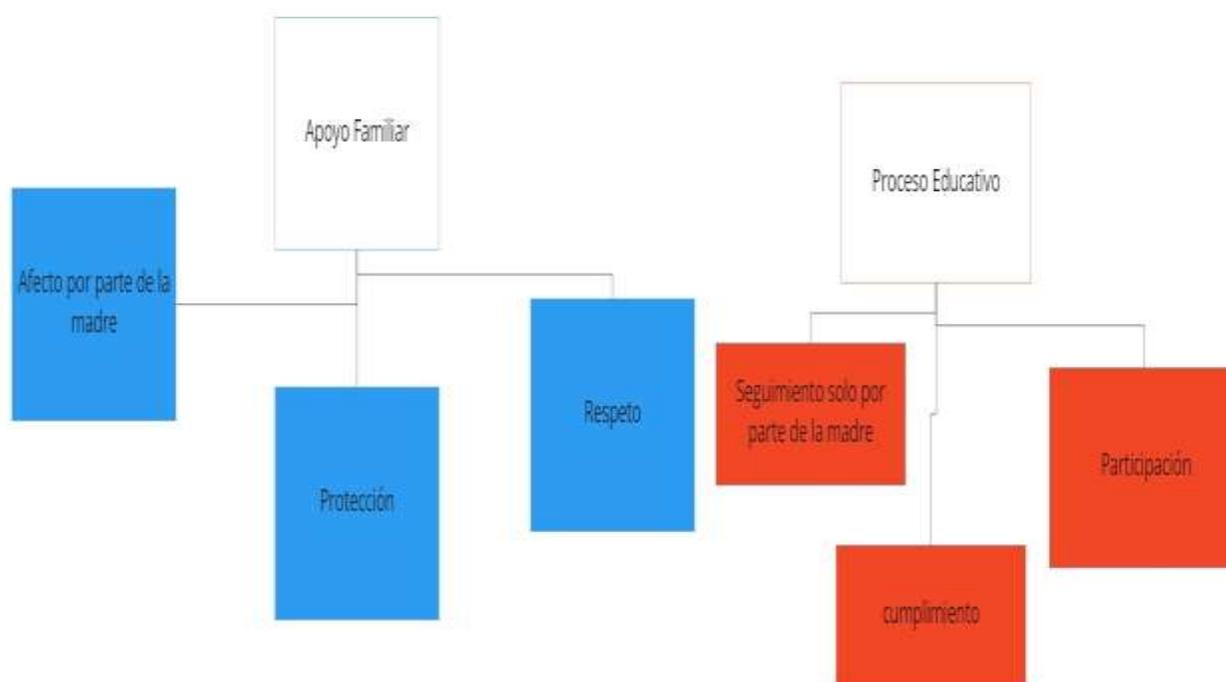
Tabla 6 Transcripción y codificación Informante clave 4

Transcripción de entrevista Nro. 4. Informante 4.				
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista	
			Código	Subcategoría
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?				
Si, me cuidan y me respetan			001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?				
Vivo con mi madre, mi padrastro y mi hermanastra			002	
3- ¿sus padres le brindan afecto?			003	
Si, ellos me dan muchos abrazos y cariño				
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?			004	
A veces, porque cada uno tienen ideas diferentes				
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?			005	
Si, ellos me regañan y me corrigen				
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?				
Si, eso me hace ser una buena estudiante y ser comprometida			006	
7- ¿sus padres revisan y firman sus tareas?				
Solo las revisa mi mamá porque mi papá no vive conmigo			007	
8- ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?				
No, porque apenas llego a mi casa reviso mis cuadernos			008	
9- ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?			009	
Siempre las clases son divertidas				
10- ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y				

opiniones?	010	
Sí, siempre estudio las clases y participo mucho.		

Fuente: Elaboración propia (2022).

Figura 4 Informante 4



Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 7 Transcripción y codificación Informante clave 5

Transcripción de entrevista Nro. 5. Informante 5.			
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?		Código	Subcategoría
Si, Todo el tiempo mi mamá tiene buena relación conmigo		001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?		002	
Solo vivo con mi mamá			
3- ¿sus padres le brindan afecto?		003	
Mi mamá me quiere mucho y siempre me da cariño			
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?		004	Apoyo Familiar
Yo siempre respeto las opiniones de mi mamá			
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?		005	
Mi mamá siempre habla conmigo y me dice que cosas son buenas y malas			
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?		006	Procesos Educativos
Tengo un refuerzo y me ayudan bastante			
7- ¿sus padres revisan y firman sus tareas?		007	
Mi mamá siempre está pendiente de mis cuadernos			
8- ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?		008	
No se me olvidan realizarlas, porque siempre estoy pendiente de mis cuadernos			
9- ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?		009	
La mamá es bastante chévere y creativa			
10- ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y			

opiniones?	010	
Me gusta participar mucho en clases de matemáticas porque me va muy bien		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 5 Informante 5



Fuente: Elaboración propia (2022)

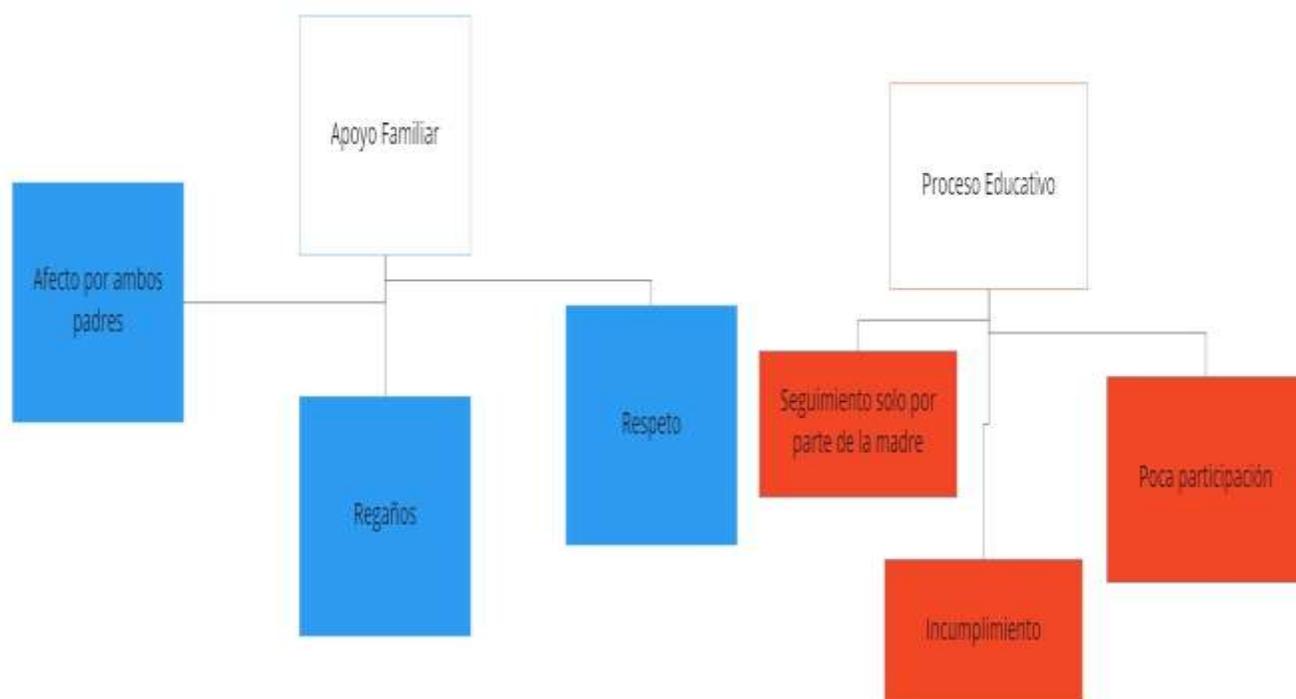
Tabla 8 Transcripción y codificación Informante clave 6

Transcripción de entrevista Nro. 6 Informante 6.			
Día 03	Mes 05	Año 2022	Entrevista
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?		Código	Subcategoría
Mi papa y mi mama me quieren mucho y tienen buena relación conmigo, siempre me preguntan cómo estoy y como me fue en el colegio		001	Apoyo Familiar
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?		002	
Si, vivo con mis padres y mis dos hermanas			
3- ¿sus padres le brindan afecto?		003	
Ellos siempre me dan muchos besos, abrazos, y cariño			
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?		004	
Mis hermanas y yo siempre respetamos las opiniones de nuestros padres, porque ellos son los adultos			
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?		005	
Si, a veces me regañan y cuando hago algo malo me castigan			
6- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?		006	Procesos Educativos
No siempre, porque a veces no me da tiempo de realizarlas			
7- ¿sus padres revisan y firman sus tareas?		007	
Mi mama es la que me firma los cuadernos y revisa si hice tarea			
8- ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?		008	
Algunas veces no las realizo, porque no me alcanza el tiempo			
9- ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?			

La miss utiliza actividades recreativas	009	
10-. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	010	
No participo en clases		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 6 Informante 6



Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 9 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Apoyo Familiar).

Apoyo Familiar

SUBCATEGORÍA: Apoyo familiar	Informantes clave					
Apoyo familiar	1	2	3	4	5	6
1- ¿sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?		•	•			•
Si mis padres tienen buena relación conmigo, ellos me quieren mucho						
2- ¿Vive con sus padres y hermanos?	•	•	•			
Vivo con mis papas y un hermano			•	•	•	•
3- ¿sus padres le brindan afecto?	•					
Algunas veces me brindan afecto, otras veces me regañan mucho	1	2	3	4	5	6
4- ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?	•	•	•	•	•	•
Si, en mi casa siempre hay que respetar las opiniones de mi papá y mi mamá	•	•	•	•	•	•
5 ¿sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?		•		•	•	
Cada vez que me porto mal o hago algo que no está bien, mi mama me regaña y me dice que no es correcto			•	•	•	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 10 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Procesos educativos)

Apoyo Familiar

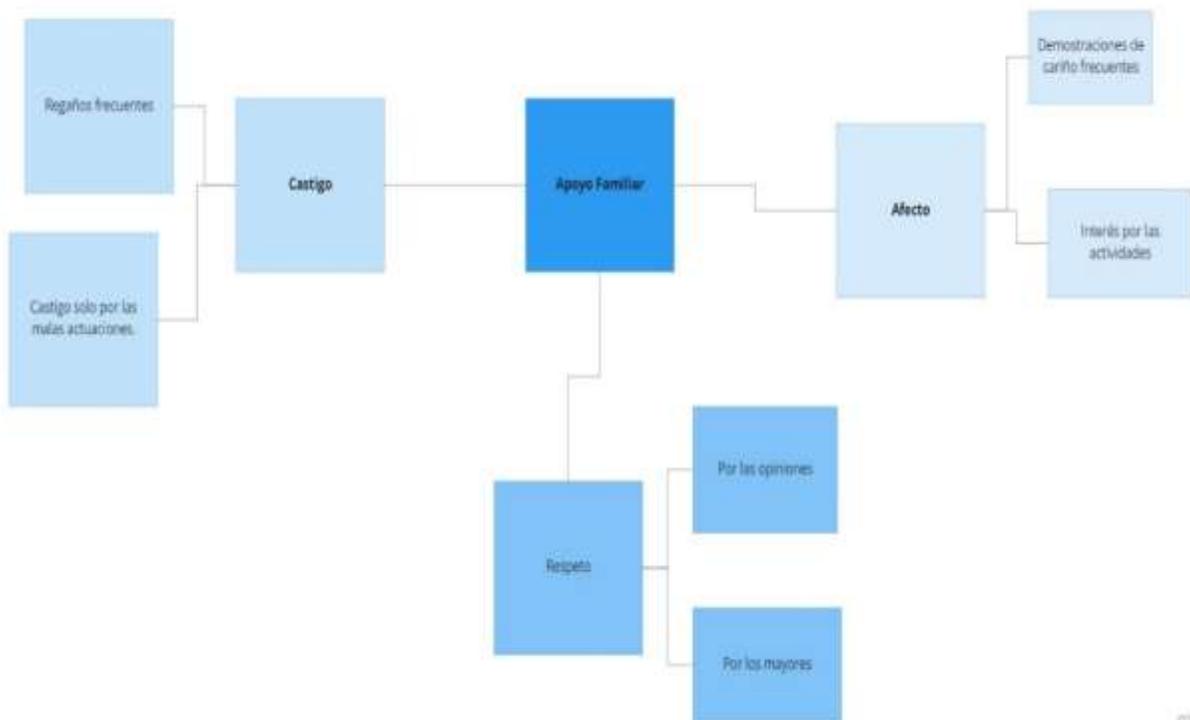
SUBCATEGORÍA: Procesos educativos	Informantes clave					
Procesos educativos	1	2	3	4	5	6
6-. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?	●		●		●	
Siempre, porque apenas llego al hogar mis papas de una vez me coloca hacer las tareas	●		●	●		●
7-. ¿sus padres revisan y firman sus tareas?	●	●	●		●	
Mis padres trabajan mucho, pero cuando ellos llegan de trabajar lo primero que hacen es revisarme los cuadernos.			●	●	●	
8-. ¿se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?	●			●	●	●
Nunca se me olvida porque yo trato de resolver las tareas en los tiempos libres que tengo en el colegio.	1	2	3	4	5	6
9-. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	●	●		●	●	
La miss es chévere y divertida, ella siempre da la clase diferente	●	●	●	●	●	●
10-. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?		●		●	●	
Siempre participo en clases, cada día me gusta aprender nuevos temas			●	●	●	●

Fuente: Elaboración propia (2022).

Proceso de codificación axial.

Luego de presentar los resultados de saturación teórica para los subtipos y unidades de análisis originales y emergentes, se procede a interpretar los resultados principales. Por ello, en este apartado describimos cada una de las unidades analíticas originales que se verificaron, así como las nuevas unidades analíticas que surgieron de la aplicación del instrumento a los estudiantes, se presentan los siguientes resultados.

Figura 7 Apoyo Familiar



Fuente: Elaboración propia (2022)

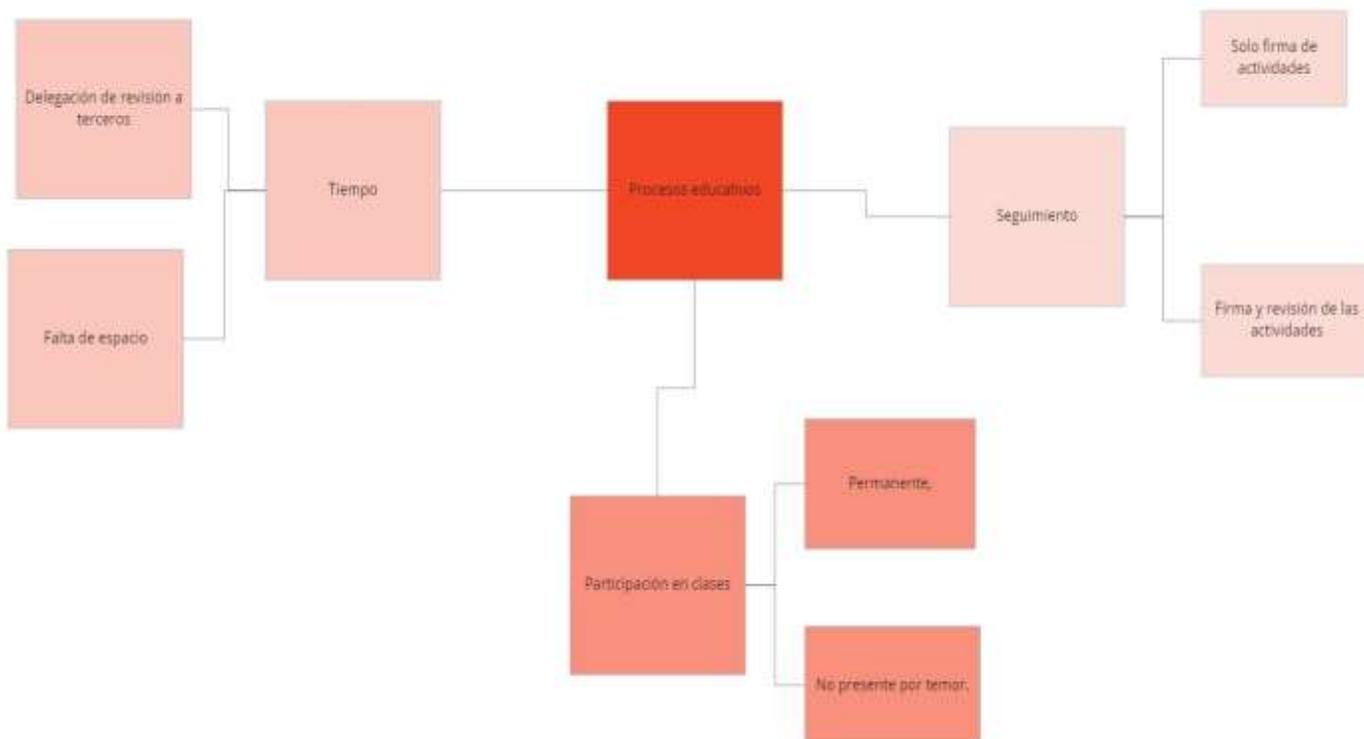
Apoyo Familiar

Después de analizar la información brindada por las unidades de análisis informante y sintetizar en la figura anterior, es importante señalar que en el apoyo familiar hay elementos muy relevantes como la expresión de emociones, partiendo de factores básicos como la comprensión y la expresión de diversas emociones, que se transmiten a través de las relaciones cotidianas que se establecen entre los miembros principales de la familia.

Asimismo, los buenos momentos que los padres comparten con sus hijos son fundamentales para su bienestar, pues en las familias que crean espacios para compartir buenos momentos se crean lazos fuertes que permiten a cada integrante del centro formar un sano vínculo afectivo. De igual forma, cabe señalar que, en familias con poca expresión emocional, los niños tienden a sentir poco apoyo y rechazo por parte de los padres. Para ellos es fundamental poder crear un espacio en el desarrollo de la familia en el que la expresión del amor sea un elemento necesario.

Por otro lado, en materia familiar, es muy importante lo que perciben estos niños, pues, aseveran la importancia de respetar y ser respetados, así como también, comprenden que las malas actuaciones provocan consecuencias. En este sentido, se evidencia que, en su totalidad, los padres son vistos como figura de autoridad y que se debe dar cumplimiento a lo que ellos digan.

Figura 8 Procesos educativos



Fuente: Elaboración propia (2022)

Los procesos educativos por su parte, fueron vistos desde el seguimiento de las actividades, estos, en algunos participantes se dio de forma permanente, con realización de lectura, revisión y firma de la actividad que permite el cumplimiento de la asignación, involucrarse en las tareas es importante, sin embargo, no se deben realizar por ellos, pues si les deja hacerlo se volverán autónomos y serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Esto es fundamental porque comenzarán a desarrollar su autoestima, lo que determina cómo enfrentarán los desafíos de la vida.

Con relación al tiempo, en su mayoría, este tiempo dedicado para la supervisión de las tareas se hace por parte de las madres, sin embargo, algunos menores reciben el seguimiento y

apoyo a la realización de las actividades por parte de terceras personas. Es importante que ambos padres se involucren en la supervisión, aunque no cuenten con el tiempo disponible para realizar el acompañamiento al desarrollo del mismo.

En cuanto a la propuesta, las autoras la desarrollan a continuación:

Título: Familia y Escuela

Introducción

La constitución política colombiana establece que la familia, la sociedad y la escuela son las responsables de la educación del individuo por formar, por lo que estas tres clases están obligadas a brindarle las mejores condiciones posibles. Es posible alcanzar los objetivos que se propone la propia educación, pero es necesario combinarlos y trabajar juntos.

El hogar es la primera unidad educativa, y la escuela es el lugar para complementar, fortalecer y profundizar el proceso educativo, por lo que es responsabilidad de ambas instituciones integrarse y colaborar para formar individuos honestos, flexibles y útiles.

Ante la necesidad de mejorar los vínculos escuela-comunidad-escuela para fortalecer el proceso educativo en la Institución Educativa Happy Kids, se diseñan un conjunto de estrategias encaminadas a fortalecer las sinergias casa-escuela, considerando si un padre o representante puede mostrar interés en el proceso del campus, es probable que el estudiante aumente su interés en las secciones de su educación activa y opcional.

Justificación

La propuesta responde a ayudar a potenciar el proceso educativo y apoyar a los estudiantes (familias). considerando que el hogar es precisamente el primer ambiente e institución que consolida los primeros aprendizajes de los estudiantes, razón por la cual se brinda este consejo como una herramienta útil y que puede implementarse para fortalecer el rol de los padres. Por ello, según el Ministerio de Educación Nacional No. Las disposiciones del Decreto No. 1286/05 sobre la participación, derechos y obligaciones de los padres en la educación y formación estipulan que éstos pueden contar con los elementos necesarios para acompañar al niño en el proceso completo de formación. sus niños.

De esta forma, es fundamental recordar que la propuesta está diseñada para trabajar con docentes y padres de familia para lograr una educación significativa y de calidad para los estudiantes, brindando acciones que permitan una participación dinámica. A través de las diferentes estrategias sugeridas a cada uno, los actores se sienten como una fortaleza importante en el proceso, y la responsabilidad compartida juega un papel trascendente que, en última instancia, les permite seguir con éxito una formación formativa e integral.

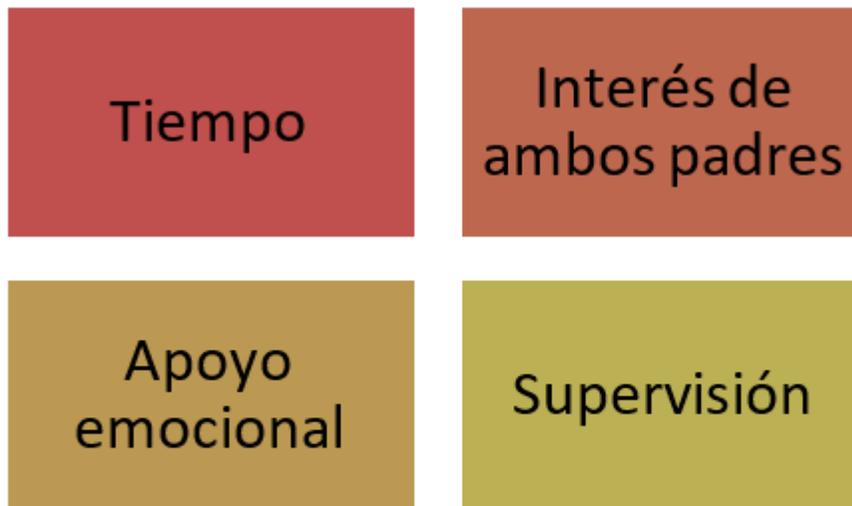
De hecho, los padres logran involucrarse con la escuela y comienzan a darle importancia y sentido a sus roles a partir de los espacios reflexivos creados por la institución, donde sus pensamientos y opiniones son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones, resultando en canales para una efectiva comunicación, y permitir que esta gane confianza y seguridad en todos los niveles como parte del proceso educativo de un estudiante, como cita Razeto (2016) a Epstein, en el que afirma que en la estrategia inicial, el hecho de que el hogar es muy importante es parte fundamental y es relevante incluir desde los primeros días de escolaridad de un niño,

porque es en el nivel elemental donde se sientan las bases educativas de todo alumno, preparándolo para la vida y tratando de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Objetivo de la propuesta.

Fortalecer las categorías que presentan mayor problema en los participantes.

Apoyo Psicosocial



Tiempo: Prográmesse para dedicar un espacio de su tiempo para apoyar los procesos educativos de sus hijos, cuando ya lo haga, concéntrese en ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades de resolución de problemas necesarias para completar la escuela, etc., y anímelo cuando comience su negocio. Al hacerlo usted mismo, desarrollará confianza y amor por el aprendizaje. En síntesis:

- Ayude a que su niño se organice bien.
- Fomente los buenos hábitos de estudio.
- Hable sobre la tarea.

- Aliéntelo a utilizar la biblioteca.
- Esté alerta por señas de la frustración.
- No deje de elogiarlo.

Interés por ambos padres: Aun cuando usted no conviva con sus hijos, es importante que demuestre interés por los procesos educativos de los menores, la responsabilidad de la educación de ellos depende de ambos padres.

Supervisión: Aun cuando los menores asistan a centros de estudio o tareas dirigidas, es importante que se revise el cumplimiento y desarrollo de las actividades, así como el nivel de comprensión de la misma por parte de los menores.

Discusión de los Resultados

Con la finalidad de Describir la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, las autoras del presente estudio realizaron la aplicación del instrumento seleccionado y descrito anteriormente, del cual, se obtuvieron unos resultados con los cuales se pretende dar respuesta a partir de cada uno de los objetivos específicos establecidos, tal como se presentarán a continuación.

En relación al primer objetivo, *analizar el rol que los padres de familia desarrollan en el proceso educativo en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*, las autoras encontraron en las respuestas que en la mayoría de los participantes analizados se evidencia un claro rol desempeñado, tanto de los padres como de los hijos, se debe destacar que el funcionamiento familiar se ve favorecido

cuando los roles son comunicados explícitamente y la normativa de conductas queda bien definida, de manera que se reduzcan las incertidumbres y ambigüedades.

Además, la apropiada diferenciación de cada papel concede al individuo un marco de referencia dentro del sistema familiar, permitiéndole conocer qué se espera de él, así como predecir la conducta de los demás y elaborar en consecuencia una respuesta apropiada; al mismo tiempo, le otorga un sentido de identidad y una comprensión adecuada de sus derechos y deberes.

Según Valdez (2020), la implementación correcta de los roles familiares ayuda a que las familias funcionen de modo que cada miembro tenga un punto de unión con el resto del sistema, un sentido de identidad individual y una definición clara de privilegios y responsabilidades. Además, son intrínsecamente coherentes, es decir, se implementan y aceptan de común acuerdo. Cada miembro se ve a sí mismo como los demás y está de acuerdo en qué esperar de cada uno.

Contrario a lo encontrado por autores como Móvil y Pérez (2021) quienes hallaron que en las familias donde sus roles no están funcionando bien, se pueden encontrar ciertas dificultades funcionales y emocionales para establecer funciones o aceptar transgresiones e ignorarlas como si fueran innecesarias. También hay roles especiales que impiden el crecimiento y desarrollo del individuo. Este último, aunque patológico, trabaja para regular las tensiones en las relaciones familiares, manteniendo así el equilibrio del sistema y sentando las bases para la continuidad de la cohesión familiar, aunque más proclive a las crisis.

Por otro lado, en relación al segundo objetivo, *categorizar el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*. Los resultados obtenidos frente a este objetivo develaron que los estudiantes reciben supervisión académica por parte de sus padres.

Este tipo de apoyo familiar tiene un impacto positivo en la comprensión de lectura y el campo de estudio del estudiante. Diversos estudios (Ofsted, 2016; Nailing, 2018) también han destacado los beneficios positivos de la participación familiar en varios aspectos del currículo escolar (desarrollo acelerado del lenguaje), mejores resultados académicos en matemáticas y lenguaje, mejor comportamiento y valores, mayor autoestima, confianza y respeto y un sentido de aprendizaje permanente y una pasión por el aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, llama la atención que en los casos donde los menores asisten a centros de estudios, los padres no revisan si en efecto se dio cumplimiento de forma satisfactoria. Por consiguiente, es importante que los niños cuenten con el apoyo familiar, el cual, incluye todo lo que los miembros de la familia hacen unos por otros. Hoy en día, la familia sigue siendo considerada el núcleo de la sociedad. También es la primera red social en la infancia, por lo que su importancia para el desarrollo de un niño es extremadamente importante.

En consecuencia, los niños y adolescentes que tienen la fortuna de crecer con el apoyo familiar cuentan con importantes ventajas que los acercarán a la felicidad y la realización (Márquez, 2018). No solo porque siempre tendrán a alguien en quien confiar, sino porque este tipo de familia brinda las condiciones ideales para formar personalidades sanas. El apoyo familiar es multifacético y lamentablemente no todos están presentes. Por ello, al revisar la literatura, las autoras de este estudio reconocieron que, en el ámbito familiar, las responsabilidades asociadas al desarrollo temprano y el posterior acompañamiento en otras etapas de la vida del niño, la escuela es un elemento activo del proceso general de aprendizaje.

En relación al último objetivo, *Proponer estrategias psicoeducativas para fortalecer los procesos educativos en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*, las autoras del presente estudio desarrollaron

unas estrategias que se espera, sirvan para fomentar el apoyo familiar en los procesos educativos de los menores.

Conclusiones

El análisis investigativo permitió Describir la incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los Niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, por lo que las autoras del presente estudio se permiten concluir lo siguiente:

En relación al primer objetivo, *analizar el rol que los padres de familia desarrollan en el proceso educativo en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*, las autoras concluyen que en la mayoría de las familias de los estudiantes analizados prevalece el Rol desempeñado, en el cual, prevalecen las funciones de padres e hijos bien estructuradas y definidas, se evidencia que se reconoce a los padres como la autoridad y bajo esa percepción demuestran respeto los ellos y por sus mayores.

De igual forma, frente al segundo objetivo, *categorizar el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*, se pudo establecer que la mayoría de la población analizada cuenta con un alto apoyo familiar en el proceso educativo, pese a ello, algunos estudiantes con frecuencia olvidan sus tareas y no se encuentran motivados a tener una participación activa en el aula de clases. Por ello, al revisar la literatura, los autores de este estudio reconocieron que, en el ámbito familiar, las responsabilidades asociadas al desarrollo temprano y el posterior acompañamiento en otras etapas de la vida del niño, la escuela es un elemento activo del proceso general de aprendizaje.

Finalmente, con relación al último objetivo específico, *Proponer estrategias psicopedagógicas para fortalecer los procesos educativos en los niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*, se plantearon 5 actividades estratégicas con las que se buscan trabajar de manera mancomunada con

Apoyo Familiar

los docentes y padres de familia con el objetivo de lograr una educación para los estudiantes, significativa y de calidad, aportando acciones que permitan una participación dinámica a través de las diferentes estrategias sugeridas a cada uno de los actores de este proceso donde se sientan como un baluarte importante, y donde juega un papel trascendental la responsabilidad compartida que finalmente permitirá llevar con éxito una educación formativa e integral.

Recomendaciones

Basadas en las conclusiones anteriores, las autoras hacen las siguientes recomendaciones:

- Brindar a los docentes un espacio de reflexión y capacitación sobre la importancia de trabajar con los padres en el proceso educativo y las formas más dinámicas de hacerlo, de ese modo, los padres verán las actividades académicas como un espacio para fortalecer la relación interparental.
- La institución educativa Happy Kids debe incluir en sus actividades estratégicas promover la integración escuela-escuela, previendo el mejor desarrollo del proceso educativo, de modo que puedan vincularse y participar activamente.
- Las instituciones educativas deben trabajar para mejorar los canales de comunicación con los padres (gerente-padre, profesor-padre).
- A partir de la reflexión sobre su práctica docente y el análisis de la sociedad actual, los docentes deben tener una actitud positiva para trabajar con los padres en las escuelas, pues, estos son los aliados para una formación integral.
- Incorporar estrategias de crianza en las tareas escolares y las prácticas en el salón de clases para fortalecer las relaciones familiares mientras se mejora el proceso educativo.
- Implementar recomendaciones de exposición en entornos educativos cubiertos en el estudio.
- Documentar su implementación y resultados para establecer un precedente para las asociaciones entre el hogar y la escuela a nivel local y del departamento, pues, existen pocos estudios en esta región.

REFERENCIAS

- Aylwin, N & Solar, M (2002). Trabajo Social Familiar. Chile: Universidad Católica de Chile.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Arias, F. (2016). El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Venezuela: Editorial Episteme.
- Bonilla, R. (2015). El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de la escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el pisque, de la parroquia atahualpa, cantón.
<http://redi.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS1440.pdf>.
- Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L, & Lan Y. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
<https://es.scribd.com/document/255443799/>
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Tarapoto. Perú: Universidad Nacional de San Martín.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/unsm/1273/item%4011458525.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Contreras B, & Vanegas M. (2013). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Segundo Grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel. Medellín - Antioquia: Universidad Minuto de Dios
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1

- Curo C. (2015). Familia y su influencia en el Rendimiento Académico Escolar de los estudiantes de la IES. "San Juan de Huata". Puno: UNA-Puno.
- Díaz, L., Lujan Y., & Meneses C. (2016). La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García del periodo 2016. Colombia: Universidad Católica Luis Amigo.
- Díaz, A. (2013) Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° 2° ciclos (Tesis) Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay San Pedro del Ycuamandyyú.
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A (2012) los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco:<http://www.redalyc.org/pdf/604/6042538000>
- Jelin, E. (2012). Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el estado y el mercado.
<https://trabajosocialtres.files.wordpress.com/2016/04/jelin-la-familia-en-la-argentina.pdf>
- Fabri, L. (2012) Aprovechamiento escolar: estrategias para mejorar el rendimiento académico. Toluca-México: Editoriales Fernandez educación e impresión, S.A. de C.V. Salvador Velasco.
- Feixas, G; Muñoz, D; Compañ, V & Montesano, A.(2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Barcelona: universitat de Barcelona.
- Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Lamas, E. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386.
<file:///C:/Users/pc6/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar5475216.pdf>

Apoyo Familiar

- Ledezma, M. (2010) Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar. (Tesis) Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Escuela de Trabajo Social. Santiago de Chile. MINEDU. (2016). Educación Básica Regular -Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). Guía dirigida a padres y madres aprendemos juntos en familia-Perú, CECOSAMI S.A.
- Miquel, L. (2010) Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas. (Tesis). Universidad academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Mogollón, A (2004) Modelo para la supervisión Educativa en Venezuela. Tesis postgrado. Universidad de Carabobo. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>
- Ortega, V. (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao –Perú: Universidad san Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%2
- Oyarzun, E (s. f).familia. Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de: https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/mprint25/1/material_docente/bajar
- Palomino, J (2017). Enfoque de competencias. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/enfoque-de-competencias72007779>
- Perea, R (2014) "Psicología educativa". Un punto de vista cognoscitivo. México: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/t>
- Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. (Tesis Doctoral). Departamento de métodos de investigación y diagnostico en educación II OEDIP. España: Facultad de educación-Madrid.

APENDICE

Apéndice 1 Cuestionario

SONDEO DE PERCEPCIÓN DIRIGIDA A: ESTUDIANTES TEMA: El entorno familiar y su influencia en el proceso educativo.

OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

SONDEO DE PERCEPCIÓN: A los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Happy Kids del Distrito Especial Turística y Cultural de Riohacha, La Guajira, se encuentran interesados/as en obtener información acerca del Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el fin de mejorar su entorno familiar y por consiguiente el proceso educativo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED?
2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS?
3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO?
4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
5. ¿SUS PADRES LE REPRENDEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO?
6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES?
7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS?
8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA?
9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?
10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?

Apéndice 2 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ afirmo que he sido informado por la investigadora de la Universidad Antonio Nariño acerca de la investigación denominada “Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Happy Kids”, autorizo la participación de mi hijo (a) en la investigación y en todas las actividades realizadas en esta. Según la información ofrecida este estudio no implica ningún tipo de riesgo para mi hijo. Los datos que se obtendrán en el mismo serán manejados con la debida confidencialidad, los cuales serán usados con fines académicos e investigativos.

La investigadora responsable de la investigación es: Danelis Paola Rodero Barbosa, código estudiantil: 20251716910, cualquier inquietud solicitar información en el celular 3043303975.

Aunque confiamos en que aceptes colaborar con la autora, te recuerdo que la participación en este estudio es voluntaria.

¡Gracias por tu ayuda y colaboración!

Firma del Padre o Acudiente

C.C

Plantilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha, con el Objetivo de Describir la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de quinto grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean confiables; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: _MALDIS IGUARAN MAGDANIEL_

FORMACIÓN ACADÉMICA: _MAGISTER EN EDUCACION

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _EDUCACION

TIEMPO DE EXPERIENCIA _8 AÑOS CARGO ACTUAL DOCENTE OCASIONAL

FACULTAD DE EDUCACION

INSTITUCIÓN _UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de la investigación: Incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha

Objetivo: Describir la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de quinto grado de la Institución Educativa Happy Kids en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Objetivo del juicio experto: VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS PARA CADA CATEGORIA.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente

medición de ésta	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este El ítem es relativamente importante El ítem es muy relevante y debe ser incluido

CATEGORIA	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
APOYO FAMILIAR	1. ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?	4	4	4	3
	2. ¿Vive con sus padres y hermanos?	4	4	4	3
	3. ¿Sus padres le brindan afecto?	4	4	4	3
	4. ¿Sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?	4	4	4	3
	5. ¿son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?	4	4	4	3
PROCESO EDUCATIVO	6. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?	4	4	4	3
	7. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?	4	4	4	3
	8. ¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?	4	4	4	3
	9. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	4	4	4	3
	10. ¿Le agrada				

	participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	4	4	4	3
--	---	---	---	---	---

Validación del instrumento. Para que el instrumento de esta investigación tuviera una validez y lograra responder a los objetivos planteados, es necesario el aval de la psicóloga Magister en Educación, quien reviso exhaustivamente las preguntas de dicha instrumento y realizara aportes para el mejoramiento del contenido de la misma.

El análisis de datos se lleva a cabo en tres etapas:

1) Etapa de análisis cualitativo de categorización y codificación de la información recabada en las entrevistas parentales. Según: (Martinez Miguélez, 2012, pág. 73) “formas más concretas y prácticas de hacer categorización es transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones” mientras que la codificación es asignar números a las líneas de las transcripciones de las entrevistas.

2) Etapa de confrontación y triangulación de datos entre las entrevistas parentales y los conceptos predeterminados del estado del arte.

3) Etapa de generación de teorías.

3.4. 4.- Resultados. Después de realizada el análisis de las respuestas a la pregunta formulada durante las entrevistas semiestructuradas se establece una categoría central, en torno a la que gira el resto de categorías y sus respectivos códigos.

Durante el desarrollo del análisis de datos, el término idioma se utiliza para denominar la oralidad las sesiones de las entrevistas son de forma individual, para obtener diferentes puntos de vistas y puedan expresar abiertamente su opinión.

Consideraciones éticas.

El proyecto será realizado teniendo en cuenta tres aspectos éticos;

La aprobación de consentimiento por parte de la comunidad a la realización de la entrevista y revisión previa por personal calificado del instrumento de recolección de datos para la entrevista semiestructurada.

Por último, es necesario verificar que los datos registrados de forma escrita, auditiva y visual no revelaran la identidad de los niños por ser menores de edad y de las familias sin previa autorización de ellos. Se garantiza total confidencialidad en el proceso de transmisión de información, todo lo anterior mediante un acuerdo de confidencialidad escrito entre las partes involucradas.

Se hace especial hincapié en mantener siempre una actitud de respeto hacia la información y opinión reveladas por los informantes, así como hacia su intimidad, procurando alcanzar los mayores niveles de objetividad posibles.

Por lo anteriormente mencionado apruebo -----X----- o desapruuebo el INSTRUMENTO, es decir como JUEZ, estoy de acuerdo a colaborar para la culminación de la tesis Pautas de crianza de padres con hijos en condición de discapacidad,


MALDIS IGUARÁN MAGDANIEL
Docente Universidad de La Guajira