

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO
DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CON
MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA
COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ.**

YURLIE CAMILA MURILLO RAMIREZ.

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTÁ D.C., 2021

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO
DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CON
MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA
COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ**

YURLIE CAMILA MURILLO RAMIREZ

*Trabajo de Grado presentado como prerrequisito
Parcial para obtener el Título de
PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES*

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTA D.C., 2021**

INDICE.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	Pg. 4
2. JUSTIFICACIÓN.....	Pg. 5
3. OBJETIVOS.....	Pg. 7
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	Pg. 7
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	Pg. 7
4. MARCO TEORICO.....	Pg. 8
4.1 CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN.....	Pg. 11
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	Pg. 13
6. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	Pg. 15
6.1 EVALUACIÓN PSICOSOCIAL.....	Pg. 15
6.2 DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL.....	Pg. 16
6.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	Pg. 17
7. RESULTADOS.....	Pg. 18
7.1 PROBLEMA PSICOSOCIAL.....	Pg. 18
7.2 SISTEMA PSICOSOCIAL.....	Pg. 19
7.3 METAPROPOSITO.....	Pg. 22
7.4 MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE.....	Pg. 22
8. CONCLUSIONES.....	Pg. 24
9. RECOMENDACIONES.....	Pg. 27
10. BIBLIOGRAFIA.....	Pg. 28
11. ANEXOS.....	Pg. 30
11.1 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	Pg. 30
11.2 ANALISIS DE DATOS.....	Pg. 33
11.3 HISTORIA PSICOSOCIAL.....	Pg. 68
11.4 PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	Pg. 83
11.5 CRONOGRAMAS.....	Pg. 88
11.6 PREINFORMES Y POSTINFORMES.....	Pg.105

1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Considerando que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) expresa que la violencia intrafamiliar (VI) se define como:

“Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo del otro/a miembro de la familia” (p.29).

Por esto se puede definir la VI como cualquier acto violento ya sea físico, verbal y psicológico a cualquier miembro de la familia causando un desequilibrio en su bienestar a nivel personal, familiar y social.

De acuerdo con la situación que se está presentando en el mundo actualmente denominada pandemia Covid-19 definida por la OMS como “Una emergencia de salud pública de preocupación internacional”; las cifras frente a la VI, han incrementado un 175%, y de acuerdo con datos obtenidos por el informe de (Observatorio Colombiano de Mujeres (OCM), las ciudades más afectadas han sido Bogotá (37%), Antioquia (12%), Valle del Cauca (9%), Cundinamarca (7%) y Atlántico (5%) denominándolo, así como la pandemia silenciosa (OCM), 2020, p.3).

En el año 2020 la ONU, declaró que durante la pandemia el impacto que generó la VI es a largo plazo; considerando que se ve afectado el sentido de vida ocasionando una pérdida a nivel personal y social. Ante esta alerta, La Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer de Colombia (CPEM), adoptaron líneas telefónicas y plataformas para realizar las respectivas denuncias, con acompañamiento psicológico permitiendo así también un asesoramiento legal en el caso de pedir medidas de protección para que actúen en el primer momento de la violencia (CPE, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior y el impacto que generó en diversas familias la VI, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la reconstrucción del sentido de vida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias de la comisaría de familia del Municipio de Cajicá?

2.JUSTIFICACIÓN.

Para Ramirez (2019), la violencia intrafamiliar se define como:

“Toda agresión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia. Este daño se produce al violar o invadir los espacios de la otra persona, sin su permiso, para quitarle su poder y mantenerla desequilibrada” (p. 4).

Teniendo en cuenta la opinión de la AFP (2020) afirma que hay una alta tasa de violencia intrafamiliar o doméstica que aumentó sustancialmente a causa de la pandemia de Covid-19, permitiendo esto aumentar el llamado de auxilio de las víctimas. (Pg. 1)

De acuerdo con las estadísticas de Medicina Legal, se encontró que en el mes de noviembre del año 2020 incrementaron los casos sobre VI respecto a años anteriores; para el 2020 fueron un total de 43.331 afectados entre las edades de los 17 a los 50 años a nivel Nacional. Según este reporte, las Ciudades con mayores cifras son: Bogotá (12.052), Medellín (2.451), Cali (1.535) y Villavicencio (1.086) (INMLCF), 2020, p 2). Sin embargo, en el 2019 el boletín de Cundinamarca reportó un aumento de casos reportados por VI con un total de 4.756, afectando Municipios como: Soacha con 1.542, siguiendo Facatativá con 420, Chía con 317, Fusagasugá con 252 y Zipaquirá con 231 clasificados por violencia sexual, psicológica y física (2019, p 1-3).

Teniendo en cuenta a nivel local en el Municipio de Cajicá, la Comisaria de Familia 1 registro en el mes de octubre del año 2019, con respecto a sectores del Municipio un total de 54 casos por abuso sexual, siendo Canelón el sector más afectado con 16 casos y con medidas de protección frente a la VI un total de 89 casos, registrando que el Sector la Estación es el que presenta mayor números de casos, con 15. (2019, p 30-33)

En vista que en los meses Enero y Septiembre del año 2020 en el Observatorio de Seguridad y Convivencia Humana en Cundinamarca (CCB) se recibieron un total de 6.326 casos de los cuales 579 casos fueron por problemas familiares, 171 por problemas pasionales, 131 por maltrato físico y un promedio de 14 por maltrato psicológico (2020, p 1).

De acuerdo con estas cifras, y la necesidad de crear nuevos programas que permitan contar con un apoyo y acompañamiento psicosocial surgió la oportunidad de implementar un Programa de Atención e Intervención Psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial. Este programa permitió ver la reconstrucción del sentido de vida de víctimas de violencia intrafamiliar del Municipio de Cajicá, involucrando como base importante el empoderamiento, libertad y responsabilidad del sistema psicosocial, creando un proceso Triple A (Aceptación, adaptación y aprendizaje). Permitiendo que acepten, se adapten y aprendan del impacto generado y así conseguir una transformación mediante sus capacidades y habilidades optimizando así la forma de relacionarse entre sí. Asimismo, se vio reflejado el trauma que ha dejado el evento catastrófico en lo personal y los recursos internos del sistema psicosocial.

3.OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- I. Contribuir a la reconstrucción del sentido de vida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de la comisaría de familia del Municipio de Cajicá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- I. Generar procesos de aceptación, adaptación y aprendizaje promoviendo la resiliencia para la reconstrucción del sentido de vida mediante la responsabilidad.
- II. Reconocer los factores protectores mediante la libertad y el empoderamiento para lograr una transformación personal, familiar y social
- III. Empoderar al sistema psicosocial, a su familia y comunidad, frente a sus capacidades, fortalezas y habilidades que le permitan convertirse en un ser resiliente.

4. MARCO TEÓRICO.

A continuación, se presenta la base fundamental de este programa orientado desde el meta propósito de Rehabilitación Psicosocial frente la Violencia intrafamiliar.

Consiste en el objeto de Profesión de Terapias Psicosociales, denominado Modelo Psicosocial Emergente que permite apoyar dicho proceso a familias que han sido impactadas por la violencia intrafamiliar. El modelo permite adquirir una visión epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales (Medina, 2016).

En primer lugar, se encuentra la Perspectiva Epistemológica, la cual realiza una aproximación comprensiva del problema psicosocial que aborda:

La teoría de las catástrofes identifica los cambios que puede generar el impacto de un evento catastrófico en el sistema psicosocial a nivel estructural, funcional y cualitativo; donde según (René Thom, 1972) se define como: “Un cambio repentino en el comportamiento causados por las circunstancias con una transformación de modo brusco, imprevisto dramático y de modo lento” (Pg.61).

La fenomenología permite hacer una reflexión sobre el problema de como el sistema lo comprende, la libertad del cambio y la responsabilidad que tiene el sistema de enfrentar el evento y superarlo, donde según (Husserl, 1992), se define como: “La ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y se caracteriza por ir en búsqueda de experiencias originarias” (Pg. 45).

Por último, teniendo se tiene en cuenta la teoría de las capacidades, la cual permite observar y analizar las capacidades del sistema psicosocial para salir adelante pese al impacto generado por un evento catastrófico, donde se explica por Amartya Sen como: “La forma de comprender el bienestar resaltando la libertad como valor fundamental dando el poder de ser o hacer a una persona” (Pg. 76).

Teniendo en cuenta lo anterior permite analizar los factores protectores con los que cuenta el sistema psicosocial impactado por el evento catastrófico, según Bonilla y Hernández (citado por Donas (2001, Pg. 35) se define como: “Aquellas características que se pueden detectar, potencializar y desarrollar en un sujeto, familia, grupo o comunidad, favoreciendo el

desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud en el sentido amplio de lo biológico, psicológico y social” (Pg. 26). Esto se relaciona con la teoría de las capacidades ya que consiste en buscar habilidades, potencialidades y recursos internos y externos del sistema psicosocial que le permita salir adelante y realizar un proceso de rehabilitación psicosocial.

De tal forma el análisis desde lo epistemológico, permite tener una visión más amplia frente al problema y cómo el sistema psicosocial (Familias) tiene la capacidad de reflexionar y tomar la decisión con libertad y responsabilidad de ser un individuo resiliente y empoderado frente al impacto que genera el evento catastrófico (Violencia Intrafamiliar) ocasionando cambios estructurales, funcionales y cualitativos tanto en el ámbito familiar, personal y social.

Por otro lado, la Perspectiva Ontológica, se refiere a:

“Una aproximación a los problemas psicosociales, que se refieren a situaciones problemáticas, de alta complejidad, referidas al impacto de un evento catastrófico natural/antrópico y para su solución se plantea un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la (rehabilitación psicosocial, Problema tipo I) al riesgo que tienen las poblaciones de sufrir el impacto de un evento catastrófico y que para su solución se plantea un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la (gestión del riesgo, Problema tipo II), y a la necesidad de alcanzar el bienestar en poblaciones interesadas a mejorar su calidad de vida y para su solución se plantea un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la (gestión del bienestar, problema Tipo III).”
(Medina, 2016, Pg. 78-79)

Para el presente programa, se identifica un problema de tipo I de origen antrópico donde se identifica el sistema psicosocial (Familias), evento catastrófico (Violencia intrafamiliar), que ha causado un impacto generando un cambio estructural, funcional y cualitativo donde se encuentra en una situación de discontinuidad que lo conduce a un estado inarmónico y en desequilibrio.

Y por último, la Perspectiva Metodológica, que se refiere al modo de actuar sobre los problemas psicosociales (atención e intervención psicosocial), a partir de la Investigación Acción Participativa (IAP). La atención e intervención Psicosocial, se define como:

“El conjunto de procesos, estrategias y acciones para orientar, asesorar, acompañar, rehabilitar, gestionar el riesgo y gestionar el bienestar de sistemas psicosociales en situaciones particulares tales que se identifican como problemas psicosociales” (Medina, 2016)

En este proyecto en particular se empleó la atención e intervención desde el meta propósito de Rehabilitación Psicosocial, que posee un sistema (Familia), impacto por un evento catastrófico (Violencia Intrafamiliar) causando una discapacidad en el sistema permitiendo así realizar un proceso Triple A (Aceptación, adaptación y aprendizaje) que busca según Medina, (2016):

“Que el sistema psicosocial acepte y afronte esa realidad compleja, desde el momento en que se desencadenó el evento catastrófico, para que adopte un nuevo estilo de vida fortaleciendo sus habilidades y potencialidades, generando un aprendizaje con las herramientas necesarias para que se convierta en un sistema psicosocial resiliente por medio de técnicas terapéuticas” (Pg. 62)

Para poder realizar el siguiente proyecto se tendrá en cuenta la Investigación Acción Participativa (IAP) definida por Fals Borda como:

“Un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos, cuyo objetivo se plantea con base a los intereses de la población y así lograr transformar la situación problema, permitiendo que la población logre empoderarse por medio de la participación” (2014, p.4)

Teniendo en cuenta las etapas de la IAP que son:

Primera etapa conocida como Diagnóstico donde se plasma, “el conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de

entrevistas a representantes institucionales y asociativos”, la segunda etapa relacionada con Programación donde se expresa “Un proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos”, Y por último la tercera etapa con Conclusiones y propuestas donde se busca “La Negociación y elaboración de propuestas concretas” (Martí, J. 2017, p.2)

Todo lo anterior a favor de contribuir en su transformación y empoderamiento donde se ve reflejado el impacto generado por el evento catastrófico y así buscar una reconstrucción del sentido de vida mediante la aceptación, adaptación y aprendizaje fortaleciendo sus habilidades, capacidades a nivel personal, familiar y social.

CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN

SENTIDO DE VIDA.

Según Maribel Rodríguez se refiere a “Lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia”, considerando que el sentido de vida es primordial se ve más vulnerado y afectado permitiendo así un vacío existencial, cargas emocionales e inseguridades, confusión en la toma de decisiones y falta de amor propio. Sin embargo, se entiende que el sentido de vida es una forma particular de sentir, pensar, actuar y decidir de cada persona libre y responsablemente. (Rodríguez, 2005)

VIOLENCIA.

Según la OMS,(2002) es el uso de la fuerza física o el poder ya sea de un grado de amenaza contra uno mismo, contra una persona,un grupo o una comunidad, causando alguna lesión leve, moderada o grave generando daños psicologicos o trastornos.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Según Corsi, (2010) se refiere a “Todas las formas de poder que se desarrollan en el contexto de relaciones familiares y que ocasionan diversos daños a las victimas. El abuso de poder se relaciona en el contexto, en especial hacia sectores en situación de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores. Sin embargo definen dos vertientes

de la violencia familiar: una de ellas basada en el género y la otra basada en la generación” (Pg. 4)

FORMAS EN LA QUE SE EJERCE LA VIOLENCIA.

- **VIOLENCIA FISICA:**

Se entiende cuando repentinamente hay empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, amenaza con arma (de fuego, blanca o cualquier tipo de objeto) (MPS), 2012, p 26)

- **VIOLENCIA PSICOLOGICA:**

Se desencadena mediante Palabras hirientes, desvalorizaciones y/o descalificaciones constantes, amenazas, humillaciones, gritos, insultos. Siendo el mayor impacto cuando no permite el contacto con familiares y/o amistades, seguir con estudios académicos y labores (MPS), 2012, p 29)

- **VIOLENCIA SEXUAL:**

Según Lopez, (2009) la define como “Imponer a la mujer ideas y actos sexuales no deseados, tocamientos no consentidos, penetrar con objetos a la víctima, la violación, presionar para ver fotografías o videos pornográficos” (Pg.4)

- **VIOLENCIA VERBAL:**

Se entiende cuando es repetitivo como gritos, desprecios, insultos, mentiras, comentarios sarcásticos, degradantes y burlas en público o en privado, acusaciones e inferioridad hacia la otra persona (MPS), 2012, p 29).

CONSECUENCIAS.

Teniendo en cuenta la opinión de OMS frente a la violencia contra la mujer (2021) esto genera unas consecuencias mortales para las victimas provocando lesiones físicas, trastornos crónicos, depresión y otras afecciones a la salud mental, comportamientos negativos para la salud, amenazas a su salud sexual y reproductiva.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

Para realizar la investigación se toma como base fundamental la Investigación Cualitativa Según Hernández Sampieri (2010), se define como:

“La recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, donde busca comprender en su ámbito usual (como vive, como se comporta y actúa con la gente, como piensa y cuáles son sus actitudes entre otras” (Pg. 8)

Según lo anterior se continúan mostrando las categorías que se van a tomar en cuenta para realizar la investigación, las cuales son: Tipo de estudio, población, muestra, tipo de muestra, técnicas de recolección, criterios de inclusión, consideraciones éticas y cronograma general.

1. **TIPO DE ESTUDIO:** Para realizar la investigación se tomó la IAP según Lewin (1992) “Busca otorgar el poder a la gente para asumir acciones hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida” (Pg. 90).
2. **POBLACIÓN:** El estudio se realizó en el municipio de Cajicá en la Comisaria de Familia 1.
3. **MUESTRA:** Se tuvo en cuenta familias que están vinculadas en la Comisaria de familia 1 con manifestación de violencia intrafamiliar.
4. **TIPO DE MUESTRA:** Se realizó mediante un muestreo casual o accidental donde se tomaron casos disponibles en la Comisaria de Familia 1.
5. **TECNICAS DE RECOLECCIÓN:** Se realizaron mediante una entrevista semi estructurada (Anexo 2) según Díaz, Torruco, Martínez y Valera (citado por Flick, 2007) se define como “Las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio”(Pg. 2) ; acompañado por un grupo de enfoque (Anexo 3) según Krueger, (2004) se define como:” Una serie de discusiones guiadas acerca de temas específicos con un grupo selecto pequeño y son una manera de obtener información acerca de las necesidades en su comunidad” (Pg. 46).
6. **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:** Se tuvo en cuenta a familias víctimas de violencia intrafamiliar, donde se tuvo en cuenta a niños, adolescentes, mujeres y hombres dentro de las condiciones legales que tengan en la Comisaría de Familia 1.

7. CONSIDERACIONES ETICAS: Se consideró que la aplicación de investigaciones en seres humanos debe estar regida bajo la resolución 8430/1993 la cual establece normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, con el fin del cumplimiento de esta resolución se tuvieron en cuenta algunas normas como la existencia de un comité ético, el respeto, dignidad, protección de los derechos, bienestar y cultura de los participantes e igualmente tener un consentimiento informado (Anexo 1) donde se especificó el objetivo de la investigación y donde se expresó que la información que brindo el sistema psicosocial fue usado con fines científicos y de manera anónima.

8. CRONOGRAMA GENERAL.

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Creación del anteproyecto, acercamiento a la población, aplicación de encuestas y análisis				
2	Evaluación psicosocial, diagnóstico psicosocial, inicio de sesiones y encuentros, creación de la propuesta psicosocial.				
3	Aplicación de la propuesta psicosocial, Continuación de sesiones y encuentros con el sistema psicosocial.				
4	Aplicación de la propuesta psicosocial, continuación de sesiones y encuentros con el sistema psicosocial				
5	Aplicación de la propuesta psicosocial, finalización de sesiones y encuentros con el sistema psicosocial Cierre y entrega de evidencias				

6. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.

EVALUACIÓN PSICOSOCIAL.

Permitió identificar el evento catastrófico, el sistema psicosocial analizando su situación y el impacto generado por el Evento Catastrófico (EV) teniendo como prioridad analizar recursos y factores de riesgo del sistema psicosocial. Se realizó la gestión con la institución generando acercamiento al sistema psicosocial en este caso con un grupo de 9 mujeres entre las edades de 24 a 40 años víctimas de violencia intrafamiliar las cuales hacen parte de la comisaria de familia del municipio de Cajicá, donde se dio a conocer el programa de interés. En esta institución se logró la recolección de datos mediante entrevistas semi estructuradas y un grupo de enfoque obteniendo información relevante de las participantes, permitiendo así realizar un análisis profundo frente al estado del sistema psicosocial.

En el análisis se evidenció que el evento catastrófico es violencia intrafamiliar generada por su ex pareja, causando daños o pérdidas en los aspectos personales, sociales y de otras variables relevantes. De este modo, el sistema psicosocial se encontraba en una situación de discapacidad psicosocial causando una secuela y compromiso confuso en la toma de decisiones, falta de amor propio, duelos sin resolver frente a la separación y empoderamiento como mujer, madre, hija y hermana causando distanciamiento al género masculino, generando frustración, emociones negativas y cargas en la vida de sus familias y en su propia vida.

Se evidenció también, que el sistema psicosocial pese al impacto generado por el evento catastrófico reconoció que cuenta con recursos útiles y necesarios para la aceptación, adaptación y aprendizaje. De todos modos, se analizó las causas externas e internas del sistema psicosocial que en este caso se identificó sujeto como Mujeres, otros como familias y amistades y contexto complejo como comisaria de Familia donde se demostró amenazas como: Depresión, ansiedad, estrés, ausencia de auto cuidado personal y emocional, sentimientos de soledad, culpa, frustración y desconfianza, aislamiento a su entorno total.

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL.

Permitió obtener información del sistema psicosocial frente a sus necesidades y potencialidades con el fin de realizar un proceso de rehabilitación mediante el sentido de vida. Por ende, en el análisis realizado al sistema psicosocial que fue impactado por el E.V Violencia Intrafamiliar dejando al grupo en discapacidad psicosocial evidenciando una secuela manifestando miedos, inseguridades, falta de comunicación creando una dependencia emocional y momentos de alteración. Asimismo, causando un compromiso a la salud mental del sistema psicosocial al no superar situaciones del pasado afectando su vida personal, familiar y social. Por tal motivo, se observó que el sistema psicosocial tiene vacíos existenciales aumentando sus dudas frente a sus potencialidades y habilidades, sin embargo el sistema psicosocial tomo la decisión de reconstruir su sentido de vida.

Considerando la situación en la que se encuentra el sistema psicosocial, se evidenció que cuentan con unas necesidades que se han visto quebrantadas en ámbitos de su vida personal, familiar y social. Además, en ocasiones refieren momentos de inseguridades y de miedos frente al género masculino, reconociendo ser parte de grupos de apoyo para lograr una expresión máxima de emociones y empoderamiento como mujeres. Por lo anterior, se identificó que el sistema cuenta con unos satisfactores destructores, inhibidores y sinérgicos resaltando al miedo de expresar y ser juzgadas complaciendo a los demás y que no tengan libertad sufriendo de violencia psicológica/emocional y física.

En vista de lo anterior, el sistema psicosocial identificado como grupo conformado por mujeres cuenta con potencialidades como: Personas que quieren salir adelante, dispuestos a compartir y no aislarse de su entorno, expresar sus emociones, mejorar la comunicación con sus familias, amistades y en el trabajo, también como personas empoderadas y resiliente en aceptar y adaptarse a la realidad permitiendo así ser un ejemplo para sus hijos.

ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.

Teniendo en cuenta lo anterior, se construyó una propuesta de atención e intervención psicosocial implementando actividades semanales de manera grupal e individual, donde se realizaron once encuentros con sujeto, cuatro talleres desarrollados para otros y un encuentro para contexto complejo. Esto permitió obtener compromiso y asistencia al cumplir el proceso de acompañamiento.

Se complementó la propuesta de atención e intervención psicosocial mediante un proceso triple A teniendo en cuenta las necesidades de afrontar esa realidad compleja, desencadenada por el EV que ocasionó pérdida del sentido de vida, vacío existencial y ruptura en el núcleo familiar. De este modo, se fortaleció habilidades para promover la resiliencia y la reconstrucción del sentido de vida mediante el aprendizaje de sus potencialidades y oportunidad de enfrentar lo sucedido. En este sentido, se trabajaron temáticas que fueron primordiales para el sistema psicosocial donde se utilizaron las etapas de aceptación y adaptación como Autoestima, resiliencia, confianza, convivencia libertad y responsabilidad, duelo, amor propio entre otras; esto permitió realizar en las etapas de adaptación y aprendizaje temas de Perdón, comunicación, manejo de emociones, trabajo en equipo, pautas de crianza, sanación, dependencia emocional y apego; finalizando en la etapa de aprendizaje trabajando con Proyecto de vida, sentido de vida, empoderamiento y toma de decisiones, relaciones asertivas.

Se evidenció que el sistema logró una identificación del evento catastrófico y la discapacidad generada por este, permitiendo así realizar encuentros de temas relevantes y dispuestos a la resiliencia y reconstrucción del sentido de vida. Por otra parte, se realizó encuentros familiares cuyo propósito permitió tener una mirada más amplia frente al fortalecimiento familiar y así consolidar un espacio con el contexto complejo mediante la importancia de un ámbito seguro y saludable en el trabajo con estrategias reflexivas, confrontativas, técnicas relajantes y talleres educativos implementando un antes y un después del proceso de acompañamiento voluntario y participativo.

7. RESULTADOS.

PROBLEMA PSICOSOCIAL.

Se evidenció un problema psicosocial de tipo I debido a que se identificaron los siguientes componentes: sistema psicosocial, impacto y evento catastrófico. En cuanto a sistema psicosocial, se caracterizó por un grupo de nueve mujeres entre las edades desde los 24 a 40 años, teniendo como característica en común la siguiente: mujeres que cuentan con un trabajo estable y a su vez son amas de casa, siendo madres solteras. La mayoría de ellas tienen dos o tres hijos entre las edades desde los 0 meses a 15 años; estas mujeres hacen parte de la Comisaria de Familia #1 en el Municipio de Cajicá. Adicionalmente el Evento catastrófico se identificó como Violencia Intrafamiliar por su expareja y padres de sus hijos, generando un impacto a nivel funcional, cualitativo y estructural. Se evidenció que este problema psicosocial afectó al sistema psicosocial de tal manera que causó inseguridades creando una dependencia emocional y no superar situaciones del pasado afectando su vida personal. Asimismo, en las entrevistas (ANEXO 4) se evidenció que las participantes tienen una dificultad de expresar lo que sienten después de lo sucedido. Además, las palabras más relevantes que se obtuvieron en las entrevistas fueron violencia, psicológica y física siendo un factor primordial es la violencia en parejas, como se observa en la gráfica.



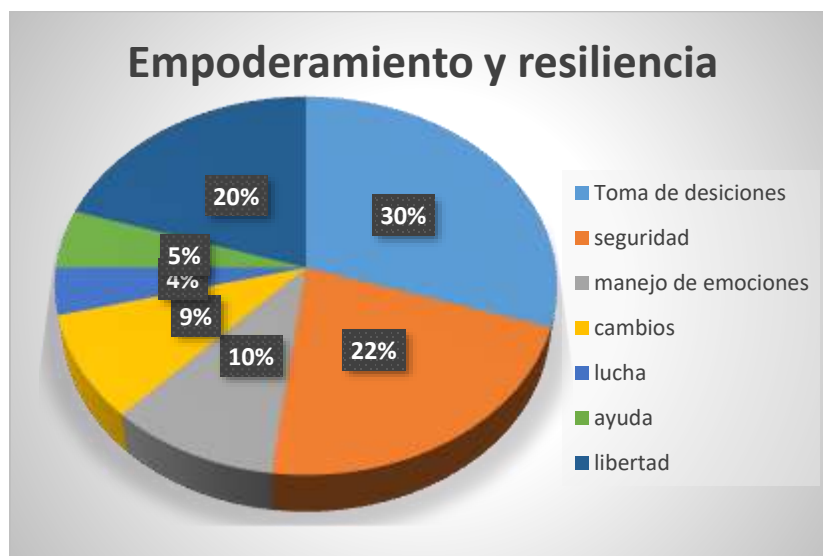
Gráfica 1: Análisis de palabras más relevantes en el grupo.

Además, las participantes manifestaron en las entrevistas la importancia y la protección que desean a sus hijos ya que están solas frente a la crianza; expresando que no desean que sus hijos sufran de algún daño psicológico y emocional ya que algunos estuvieron presentes durante el evento catastrófico.

SISTEMA PSICOSOCIAL.

Se logró identificar como sujeto a nueve mujeres vinculadas a la comisaria de Familia del Municipio de Cajicá; como otros a familias y amistades pertenecientes al Municipio de Cajicá y Bogotá; y como contexto complejo a Funcionarios de la Comisaria de Familia #1. Con el sistema psicosocial se consiguió abordar temáticas como autoestima, perdón, sanación, libertad, responsabilidad, proyecto de vida, empoderamiento, sentido de vida, duelo, auto cuidado emocional, amor propio, toma de decisiones, confianza, convivencia, comunicación y manejo de emociones planteado en la propuesta de atención e intervención psicosocial (ANEXO 6). Teniendo en cuenta lo anterior, se logró con sujeto reconocer sus habilidades y cualidades por ejemplo: siendo mujeres que quieren salir adelante, permitiendo así empoderarse y auto aceptarse frente al cambio generado en sus vidas, mediante técnicas reflexivas creando un aprendizaje con diferentes temáticas como: amor propio, autoestima, responsabilidad, proyecto de vida y empoderamiento. Por esta razón, el sistema psicosocial acepto reconstruir su horizonte vital a través del impacto generado por el evento catastrófico.

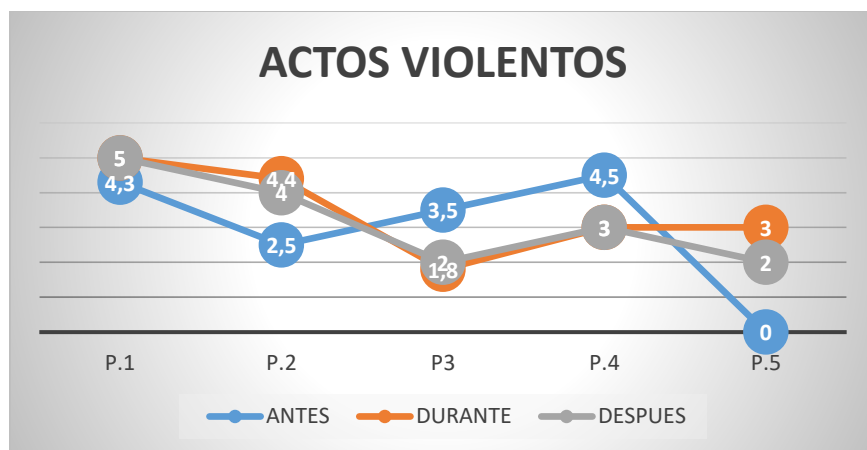
Se evidenció en el grupo de enfoque (ANEXO 5) que los participantes manifestaron que para ser una persona empoderada y resiliente se empieza con la toma de decisiones, el manejo de la emociones, cambios, lucha, ayuda y libertad frente al nuevo camino que desean para su vida y sus hijos, como se observa en la siguiente gráfica.



Grafica 2: Análisis de la importancia del empoderamiento y resiliencia.

Igualmente, se logró evidenciar en los encuentros realizados a sujeto (ANEXO 7), que el sistema psicosocial creó consciencia frente a diversas situaciones donde se permitió el empoderamiento como mujeres y madres teniendo una mirada más amplia frente al sentido de vida. Finalmente, se realizaron un total de once encuentros de manera grupal e individual con temas específicos como amor propio, toma de decisiones, empoderamiento entre otras. Además, se logró una aceptación y aprendizaje a nivel personal, familiar y social posibilitando la opción de adaptarse a la nueva realidad desde el acompañamiento terapéutico.

Con otros se trabajaron temáticas como pautas de crianza, relaciones asertivas, comunicación, resiliencia y proyecto de vida mediante cuatro talleres educativos, esto permitió un aprendizaje en el fortalecimiento familiar, reconociendo y aceptando posibles falencias en sus hogares a través de diferentes herramientas como por ejemplo juegos de adivinar la respuesta correcta, juego de roles, reflexiones mediante frases, materiales llamativos, entre otras (ANEXO 8). Esto permitió mejorar, su mirada en el entorno familiar teniendo en cuenta como factor primordial la comunicación con sus hijos sin que sean afectados por el evento catastrófico ya que esto generó actos violentos en su entorno familiar antes, durante y después como manifestaron algunos participantes y se observa en la siguiente gráfica.



Grafica 3: Análisis de los actos violentos antes, durante y después del evento catastrófico.

Finalmente con contexto complejo se logró realizar un encuentro con la Comisaria de Familia #1 del Municipio de Cajicá. Asimismo, se trabajaron temáticas relevantes como trabajo en equipo y comunicación, contando con la participación de miembros importantes de la institución teniendo como respuesta un ambiente didáctico y reflexivo. Se logró que los participantes identificaran la importancia del trabajo en equipo y comunicación mediante diferentes herramientas como juego de roles, adivinanzas y juegos de equipos permitiéndoles así liberarse un poco de su jornada laboral. Además, finalizando el encuentro se realizó una encuesta donde el contexto complejo manifestó con relevancia la importancia de negociar, respetar, escuchar y buscar soluciones como se refleja gráfica.



Grafica 4: Análisis de la importancia del trabajo en equipo y la comunicación.

Por otra parte, se encontró en la encuesta realizada (ANEXO 9) que el contexto complejo concluyo como un espacio para analizar sobre el actuar y quehacer frente a la solución de conflictos o espacios diferentes en su jornada laboral. Por último, se obtuvo una respuesta relevante por una participante mediante la importancia del trabajo en equipo y la comunicación colocando en práctica lo aprendido en su vida personal manifestando lo siguiente “Sí, porque siempre estamos compartiendo con otras personas (esposo, hijos, padres, hermanos, cuñados...), que tiene puntos de vista diferentes, pero con un objetivo en común, por lo tanto, la actividad es pertinente para ajustarla a nuestra vida personal, basándonos en el respeto de las otras opiniones, en escuchar, en brindar mi ayuda cuando se requiera” permitiendo así el aprendizaje y la reflexión que se logró con el encuentro.

METAPROPÓSITO.

Por medio de este metapropósito se logró el proceso triple A, en el cual el sistema psicosocial permitió realizar un proceso para la reconstrucción del sentido de vida. Respecto a la aceptación, se logró que el sistema psicosocial asumiera el evento catastrófico como un hecho cumplido, generando así un cambio a su horizonte vital mediante el empoderamiento en diversas situaciones cotidianas (ANEXO 7). En cuanto en aprendizaje, el sistema psicosocial logró obtener una enseñanza acerca de mejorar su vida personal, sentimental y familiar mediante el perdón, la sanción y el empoderamiento enfocando su proyecto de vida a partir de un nuevo comienzo (ANEXOS 7.7 y 7.10). Por último, en algunas ocasiones el sistema psicosocial logró alcanzar la adaptación identificando un nuevo momento en sus vidas, obstante al sistema psicosocial le costaba ya que traían de nuevo el impacto generado por el evento catastrófico como se evidencio con las temáticas duelo, manejo de emociones, autocuidado y libertad (ANEXOS 7.3, 7.4 Y 7.6).

MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE.

Se permitió aterrizar la perspectiva epistemológica mediante la teoría de las catástrofes, la cual explica cómo identificar los cambios que puede generar el impacto de un evento catastrófico en el sistema psicosocial a nivel estructural, funcional y cualitativo mediante las entrevistas realizadas. Así mismo, se extrajo la teoría de las capacidades mediante el diagnostico psicosocial y los encuentros realizados, la cual permitió que el sistema psicosocial identificará sus capacidades como la motivación, los límites entre otras (ANEXO 7) para salir adelante pese al impacto generado por un evento catastrófico resaltando la libertad y el sentido de vida siendo el valor primordial. Finalmente se logró acceder a la fenomenología a través de como el sistema psicosocial percibía el problema como un cambio destructivo que dejo secuelas a nivel emocional y psicológico (ANEXO 7).

En segundo lugar, se aterrizó la perspectiva ontológica identificando un problema de tipo I de origen antrópico donde se identificó al sistema psicosocial (Familias) y evento catastrófico (Violencia intrafamiliar), que causó un impacto generando un cambio a nivel personal, social y familiar donde se encontró en una situación de discontinuidad que lo conduce a un estado inarmónico y en desequilibrio, por lo tanto se realizó encuentros con temáticas relevantes

como amor propio y toma de decisiones permitiéndole al sistema psicosocial hacer una confrontación y liberación mediante la escucha y la relajación obteniendo que el sistema psicosocial acepte y se adapte a la idea de contar con un grupo apoyo en momentos de desbordes emocionales (ANEXO 7.2)

Y por último, se aterrizó la perspectiva metodológica teniendo un acompañamiento al sistema psicosocial mediante la atención e intervención psicosocial donde a partir se construyó una propuesta de atención e intervención psicosocial orientada desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades y el reconocimiento de los factores internos y externos que se lograron identificar en el diagnóstico psicosocial (ANEXO 6). Asimismo, se realizó intervenciones individuales y grupales con sujeto, otros y contexto con el fin de lograr un espacio reflexivo para aprender y aceptar la nueva realidad mediante la reconstrucción de sentido de vida, permitiendo así realizar un proceso completo que permitió analizar la evaluación y diagnóstico del sistema psicosocial.

Todo lo anterior, se realizó mediante la IAP teniendo en cuenta sus etapas como identificación de la población y la problemática a partir de entrevistas semi estructuradas realizadas a tres participantes y un grupo de enfoque realizado a cinco participantes que tomaron la decisión de hacer parte del acompañamiento psicosocial brindado por la Comisaria de Familia de Cajica y la Universidad Antonio Nariño perteneciente del programa Terapias Psicosociales (ANEXOS 1, 2 Y 3).

Y por último, teniendo como base el modelo emergente se logró una transformación y empoderamiento con la importancia de la reconstrucción del sentido de vida mediante la aceptación, adaptación y aprendizaje con la ayuda de sus habilidades, capacidades a nivel personal, familiar y social reflejando la nueva realidad compleja que dejó el impacto del evento catastrófico.

8. CONCLUSIONES.

Luego de realizado el siguiente trabajo, se puede destacar una población caracterizada por mujeres que fueron víctimas de violencia intrafamiliar, ejercida por sus ex parejas. Además, la violencia intrafamiliar se ve como una problemática social donde el género más afectado es el femenino, logrando identificar en el programa orientado a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar de la Comisaria de Familia del Municipio de Cajica, realizando todo el proceso de manera virtual y telefónicamente teniendo en cuenta la situación sanitaria COVID-19 permitiendo concluir lo siguiente:

Teniendo en cuenta, desde el análisis realizado se identificó la violencia intrafamiliar como el evento catastrófico, trayendo consigo un impacto con cambios estructurales, funcionales y cualitativos al sistema psicosocial identificado como mujeres entre las edades de los 24 a 40 años; tales como ausencia paterna, pérdida de valores, dependencia emocional, inseguridades entre otras, ya que este fue víctima de agresiones físicas, psicológicas y emocionales por parte de su expareja, viendo también afectado su núcleo familiar en este caso sus hijos. Igualmente, se observó que la violencia psicológica y emocional generó baja autoestima, dificultad de toma de decisiones, pérdida de sentido de vida, dificultad para manejar sus emociones entre otras, por esto se planteó el objetivo de reconstruir su sentido de vida.

Por otro lado, desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial teniendo en cuenta que el sistema psicosocial ya había sufrido el evento catastrófico, donde este lo dejó en discapacidad psicosocial con secuelas en su vida personal, social y familiar, por lo que se tuvo en cuenta los factores protectores, los recursos internos y externos, identificando también sus satisfactores y necesidades. Por esta razón, se logró realizar con éxito las tres etapas del metapropósito de Rehabilitación psicosocial.

En la primera etapa Evaluación Psicosocial se logró identificar y caracterizar aspectos relevantes como sistema psicosocial (Mujeres), Evento Catastrófico (VI) que fue de manera paralela ya que se generó una ruptura familiar de forma lenta ocasionando algunos cambios estructurales funcionales y cualitativos, creando también un impacto frente a actos violentos, donde el sistema se encuentra en discapacidad y esto tiene unos factores que pueden existir

en su entorno y poner en peligro su desarrollo son: Depresión, ansiedad, estrés, ausencia de autocuidado personal y emocional, sentimientos de soledad, culpa, frustración y desconfianza, aislamiento a su entorno total.

Por otra parte en la segunda etapa Diagnóstico, se logró identificar que cuentan con unas necesidades que se han visto quebrantadas en ámbitos de su vida personal, familiar y social, también cuenta con unos factores destructores, inhibidores y sinérgicos resaltando al miedo de expresar y ser juzgadas complaciendo a los demás y que no tengan libertad sufriendo de violencia psicológica/emocional y física. Por lo anterior, se evidencian las potencialidades del sistema psicosocial como personas que quieren salir adelante, dispuestos a compartir y no aislarse de su entorno, expresar sus emociones, mejorar la comunicación con sus familias, amistades y en el trabajo, también como personas empoderadas y resilientes en aceptar y adaptarse a la realidad permitiendo así ser un ejemplo para sus hijos.

Asimismo, en la tercera etapa de Atención e Intervención Psicosocial se realizó una propuesta implementando actividades de manera grupal e individual para generar aceptación, adaptación y aprendizaje al sistema psicosocial mediante el proceso triple A. Mediante círculos de diálogo existencial logrando consciencia y reconocimiento de sus huellas de sentido de su pasado y presente, encuentros por medio de la musicoterapia, teniendo como base fundamental la resiliencia y la logoterapia reconociendo sus auto esquemas, la importancia de perdonar y ser perdonados, el empoderamiento y el amor propio. Por ende, no se logró realizar la última etapa Rehabilitación psicosocial ya que se contaba con un sistema psicosocial vulnerable, pese que los tiempos académicos fueron muy cortos, se logró que el sistema logrará una aceptación y un aprendizaje de la nueva realidad.

Cabe destacar, que este proceso no se pudo haber concluido sin tener en cuenta el Modelo Psicosocial Emergente teniendo en cuenta sus perspectivas, desde el punto de vista epistemológico permitió identificar que el evento catastrófico fue de manera lenta y dramática, dejando un impacto en la vida del sistema psicosocial y su núcleo familiar, mediante la teoría de las capacidades orientadas a identificar el evento y su impacto. Asimismo, se permitió identificar los recursos internos y externos, necesidades y factores

del sistema psicosocial teniendo en cuenta la teoría de las capacidades con la herramienta fundamental que fue la historia Psicosocial.

En segundo lugar, desde la perspectiva ontológica permitió identificar el tipo de problema evidenciando el evento catastrófico, el sistema psicosocial afectado y el impacto generado, accediendo así temáticas relevantes a trabajar con sujeto (Mujeres), otros (Familias y amistades) y contexto complejo (Comisaria), siendo como base fundamental la comunicación asertiva, amor propio, resiliencia, empoderamiento y sentido de vida.

En tercer lugar, desde la perspectiva metodológica se logró un espacio de atención e intervención psicosocial lleno de espacios lúdicos, de enseñanza, confrontación y sobre todo de orientación con el sistema psicosocial completo, con la ayuda de la IAP, de manera autónoma, libre y participativa. También se logró temáticas como duelo, autocuidado, manejo de emociones, sentido de vida y proyecto de vida mediante un proceso triple A, teniendo como consecuencia que el sistema psicosocial realizará un proceso de aceptación y aprendizaje después del impacto generado. El hecho de aceptar y aprender del impacto generado por el evento catastrófico, el sistema psicosocial trajo ciertos obstáculos como desbordes emocionales, abandono del acompañamiento, aislamiento y hasta volver a ver su agresor por temas de custodia o momentos de compartir con sus hijos.

En primera instancia, el sujeto logró una aceptación y aprendizaje a nivel personal, familiar y social posibilitando la opción de adaptarse a la nueva realidad, superación a los límites, la importancia de roles y el amor propio tanto como mujeres y madres, implicando la toma de decisión respecto a lo que quieren a partir de este momento en sus vidas. Dicha decisión, puede ser el resultado de un trabajo reflexivo en conjunto, que le permitió al sujeto fortalecerse emocionalmente.

Por su parte, se logró un fortalecimiento familiar mediante la libertad y la responsabilidad teniendo en cuenta a su núcleo familiar y amistades creando un espacio de aprendizaje trabajando temáticas como: pautas de crianza, comunicación, proyecto de vida entre otras. Y asimismo, se logró tener en cuenta a la institución y su papel primordial frente a la VI mediante temáticas como comunicación y trabajo en equipo, llegando a la conclusión de la importancia de negociar, escuchar y respetar.

9. RECOMENDACIONES.

A continuación se presentan algunas recomendaciones con respecto al proyecto de investigación, que podrán tenerse en cuenta para abordar futuras investigaciones.

Es pertinente que durante el abordaje y lucha contra la violencia intrafamiliar se ha avanzado bastante, pero no lo suficiente. Siendo así, la población más vulnerable en este caso mujeres, para ellas en un proceso difícil de afrontar y desean callar e incluso sentir culpa de lo sucedido por el miedo del que dirán de la sociedad, incluso una desvinculación laboral, un daño psicológico y emocional perjudicando sus hijos, un aislamiento social y familiar aumentando aún más las consecuencias a largo plazo en este caso referente a su proyecto de vida. Cabe resaltar que desde una visión holística guiada a identificar las relaciones e interacciones en conjunto y a su vez de aquellos componentes sociales, religiosos, políticos, culturales, familiares que los componen, para generar la implementación de acciones coherentes guiadas al acompañamiento psicosocial, a partir de una metodología que implique la adaptación de estrategias y técnicas, que contribuyan al fortalecimiento de habilidades y potencialidades del sistema psicosocial.

Por otra parte, es importante resaltar los tiempos académicos y la situación actualmente presentada como emergencia sanitaria COVID-19, ya que son una población aún más vulnerable que necesita un acompañamiento con el fin de que cada persona víctima de violencia intrafamiliar logre una nueva realidad después del evento catastrófico. Es imprescindible para brindar al lector un mayor panorama a nivel de la problemática, pues esta temática permite no solo acceder a información del contexto para generar un programa de atención e intervención que se adapte a sus necesidades, sino adicionalmente da otra parte para comprenderlo y ejecutarlo de forma que sea el sistema psicosocial quien fomente y forme parte de su propio cambio.

10. BIBLIOGRAFIA.

1. Arango, L. F. Q., Parra, D. M. I., & Agudelo, C. E. Á. (2017). Factores de la violencia intrafamiliar en el género femenino: análisis comparativo en tres ciudades de Colombia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 65-79.
2. Carrasco ValerezO, A. Y. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año básico)* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
3. Colmenarejo, R. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad. Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y Valores*, 65 (160), 121-149.
4. Consejo de Cajica (2019). Comisaria primera de familia. https://concejocajica.micolombiadigital.gov.co/sites/concejocajica/content/files/000442/22073_presentacion-concejo-octubre-28-de-2019-comisaria-primera-de-familia.pdf
5. <https://mlr.vicepresidencia.gov.co/Documents/-15052020--461570121-Boletin-Observatorio-Colombiano-de-Las-Mujeres-14-Mayo.pdf>
6. Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista)*.
7. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/494197/Boletin+noviembre+d e+2020.pdf>
8. Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 26 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
9. Donas, Burak. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina. Costa Rica. Libro Universitario Regional*.

10. López Angulo, Laura. (2009). *Guía metodológica para la asistencia a mujeres víctimas de violencia: Una propuesta de indicadores. MediSur*, 7(5), 62-83. Recuperado en 25 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500013&lng=es&tlng=es.
11. Los grupos, d. E. E. L., & de, e. D. L. P. (1999). La técnica de entrevista en grupos de enfoque.
12. Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
13. Martínez, N. Y., Ochoa T, M. I., & Viveros C, E. F. (2016). Aspectos subjetivos relacionados con la violencia intrafamiliar. Caso municipio de Sabaneta Antioquia. *Estudios Sociales*, 24(47), 347-376.
14. Naciones Unidas. Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Nueva York. Naciones Unidas, 1993
15. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Nota descriptiva N°. 239. Actualización de septiembre de 2011. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2011.
16. Rabelo PG, Díaz PW, Linares FT, Díaz PH. Lesiones intencionales: la violencia. *Rev. Cubana de Salud y Trabajo*. 2006; 7(1-2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol7_1-2_06/rst11106.html
17. Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., & Valdés, A. J. T. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego*, 17(2).
18. Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: Mcgraw-hill.
19. Victoria, M. (2016). *Lo Psicosocial Una Aproximacion Desde La Transdisciplinariedad*. Bogota D.C : Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.

11. ANEXOS.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- **CONSENTIMIENTO INFORMADO. (ANEXO 1)**



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

“PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ”.

Yo, _____ Identificado con C.C No. _____ vinculado a la Institución _____, con residencia en _____ teléfono _____ de _____ años de edad manifiesto que he sido informado de la investigación **“PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ.”** realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto

dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Contribuir a la reconstrucción del sentido de vida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de la comisaría de familia del Municipio de Cajicá.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

Los beneficios de la investigación están orientados a:

- I. Generar procesos de aceptación, adaptación y aprendizaje promoviendo la resiliencia para la reconstrucción del sentido de vida mediante la responsabilidad.**
 - II. Reconocer los factores protectores mediante la libertad y el empoderamiento para lograr una transformación personal, familiar y social**
 - III. Empoderar al sistema psicosocial, a su familia y comunidad, frente a sus capacidades, fortalezas y habilidades que le permitan convertirse en un ser resiliente.**
- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Participante

C.C o CE

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del

Investigador Principal

- **ENTREVISTA. (ANEXO 2)**



A continuación encontrará unas preguntas tipo abiertas con el fin de obtener información frente a su opinión sobre la Violencia Intrafamiliar.

1. Nombre:

2. Edad:

3. Estado Civil:

4. Número de hijos:

5. ¿Qué entiende usted por violencia intrafamiliar?

6. ¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?

- ¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles

7. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.

8. ¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?

- **GRUPO DE ENFOQUE. (ANEXO 3)**

FAMILIAR

- I. ¿Frente a una problemática de su vida donde sienta usted que corre riesgo o necesita ayuda, a quien ocurre?
- II. ¿Cómo son las relaciones familiares tanto con su núcleo familiar y su familia extensa?
- III. ¿Cree usted que la comunicación es un factor importante para mejorar las relaciones afectivas?

PERSONAL

- I. ¿Qué cambios desea a partir de ahora en su vida?
- II. ¿Para usted qué es lo fundamental para ser una persona empoderada y resiliente?
- III. ¿Qué cambios cree usted que generó el evento en su vida personal?

REDES DE APOYO

- I. ¿Cuáles fueron las manifestaciones más frecuentes de violencia en su caso y como actuó en ese momento?
- II. ¿Aparte de la comisaría de familia, con qué entidades o personas cuenta usted?
- III. ¿Ha asistido a grupos de encuentro donde le brinden un apoyo psicológico?
- IV. ¿Qué temáticas o alternativas sugiere se trabajen en el proceso que se va a iniciar?

- ANEXO 4.

ANÁLISIS DE DATOS.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista estructurada y grupo de enfoque aplicada en la Comisaria de Familia en el Municipio de Cajicá a usuarias víctimas de Violencia Intrafamiliar, con el fin de realizar el primer acercamiento y obtener información relevante para el desarrollo del **PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ.**

ENTREVISTA. Participante 1.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORÍAS	ANÁLISIS
<p>¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar? Peleas con la pareja.</p>	<p>Peleas Pareja</p>	<p>Conflicto (1) Miedo (3) Autoridad (2)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial interpreta la VI como principal factor el vínculo de pareja</p>
<p>¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar? No sé.</p>	<p>No respondida</p>	<p>Resistencia Miedo Omisión.</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial muestra una resistencia y miedo frente a las manifestaciones de VI</p>
<p>¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles Si pero no me acuerdo.</p>	<p>Confusión Si No Acordarse</p>	<p>Evasión (2) Miedo (3) Resistencia (4)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial muestra una evasión frente a los tipos de violencia, donde se escucha que en su voz empieza a temblar y prefiere no responder</p>

<p>¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.</p> <p>No se creó que sí.</p>	<p>Confusión No se Creer Si</p>	<p>Evasión (2) Resistencia (4)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial evade el problema y la problemática de la VI permitiendo que entre en una confusión en su respuesta.</p>
<p>¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?</p> <p>Nunca tuve tiempo de saber de eso, llamar a la policía creo yo.</p>	<p>Policía Tiempo Nunca Llamar</p>	<p>Autoridad (2) Resistencia (4) Desconocimiento (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial no tiene gran conocimiento ya que manifiesta que no tiene tiempo pero aun así muestra confusión y termina nombrando una autoridad principal.</p>

ENTREVISTA. Participante 2.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORÍAS	ANÁLISIS
<p>¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar?</p> <p>Maltrato de la pareja en el hogar</p>	<p>Maltrato Pareja Hogar</p>	<p>Familia (1) Violencia Física (2) Miedo (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial vincula y tiene conocimiento de la VI como principal acto en el hogar estando muy segura de esas palabras</p>
<p>¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?</p> <p>Malas palabras, golpes e insultos</p>	<p>. Palabras Golpes Insultos</p>	<p>Violencia Física (2) Violencia verbal (1) Violencia Psicológica (1) Conocimiento</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial expresa algo de temor frente a su respuesta ya que se le entrecorta la voz pero al final repite muy segura</p>

<p>¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles</p> <p>Física, verbal, psicológico</p>	<p>Física</p> <p>Verbal</p> <p>Psicológico</p>	<p>Conocimiento (4)</p> <p>Aprendizaje (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial tiene un conocimiento aceptado frente a su respuesta</p>
<p>¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.</p> <p>Se ve en todo lado contra la mujer.</p>	<p>Mujer</p> <p>Maltrato</p> <p>Lado</p> <p>Contra</p>	<p>Género (1)</p> <p>Conocimiento (4)</p> <p>Violencia (2)</p> <p>Adaptación (2)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial asocia la VI por el género femenino siendo el más afectado en todos los contextos</p>
<p>¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?</p> <p>Ayuda psicológica. Porque por ejemplo hay persona agresiva y no aceptan lo que pasa, entonces necesitan la ayuda psicológica</p>	<p>.Ayuda</p> <p>Agresiva</p> <p>Aceptan</p> <p>Psicológica</p>	<p>Conocimiento (4)</p> <p>Aceptación (1)</p> <p>Violencia (2)</p> <p>Apoyo (1)</p> <p>Lucha (1)</p> <p>Adaptación (2)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial repite mucha la palabra psicológica comparando el comportamiento de las personas que generan violencia.</p>

ENTREVISTA. Participante 3.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORÍAS	ANÁLISIS
<p>¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar?</p> <p>Peleas entre las parejas</p>	<p>.</p> <p>Peleas</p> <p>Pareja</p>	<p>Vínculos (3)</p> <p>Convivencia (1)</p> <p>Lucha (2)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial asocia la VI principal con peleas sentimentales que generan afectaciones emocionales, psicológicas y físicas</p>
<p>¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?</p>	<p>Respeto</p> <p>Pedir</p>	<p>Valores (1)</p> <p>Desconfianza (2)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial le generan desconfianza y pérdida de</p>

Cuando uno pierde el respeto			valores frente a las relaciones sentimentales
¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles Agresiones, malas palabras No sé si son esas	Agresiones Malas palabras	Maltrato (1) Desconfianza (2)	Se analiza que el sistema psicosocial presenta un poco de desconocimiento y duda de su respuesta.
¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué. Si, ahorita se ve mucho esos casos y no solo en la familia sino en otros contextos.	Familia Contextos Ver	Comunidad (1) Vínculos (3) Reconocimiento (2)	Se analiza que el sistema psicosocial reconocer como un problema social en diferentes contextos pero teniendo en cuenta solo la palabras violencia.
¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar? Acudir a las autoridades, proteger a mis hijos	Autoridades Hijos Proteger	Apoyo (1) Reconocimiento (2) Protección (1) Lucha (2)	Se analiza que el sistema psicosocial reconoce como actuar frente un acto violento y donde recurrir donde se observa también que al hablar se le entrecorta la voz.

- **ANEXO 4.1**

DEFINICIONES DE LA RAE Y DEL INVESTIGADOR.

A continuación se darán las definiciones de cada categoría que fueron analizadas en las entrevistas realizadas al sistema psicosocial, donde se tendrán en cuenta la definición de la Real Academia Española (RAE) y la definición del investigador en este caso del Terapeuta Psicosocial en formación (TPEF)

DEFINICIÓN POR LA RAE	DEFINICIÓN POR TPEF
ACEPTACIÓN: Acción y efecto de aceptar.	ACEPTACIÓN: Compresión de aceptar alguna situación que está generando un cambio a nivel personal y social.

ADAPTACIÓN: Acción y efecto de adaptarse, cambios que se dan durante la vida.	ADAPTACIÓN: La virtud que tiene el sistema psicosocial de enfrentar el impacto de un evento catástrofe desde sus potencialidades y habilidades como ser resiliente.
APOYO: Protección, auxilio o favor.	APOYO: Comprender que somos seres humanos contamos con un apoyo legal, personal, familiar y social
APRENDIZAJE: Adquisición por la práctica de Una conducta duradera.	APRENDIZAJE: Comprender y tener en cuenta las experiencias que le permita salir adelante y tomar un nuevo rumbo a su calidad de vida.
AUTORIDAD: Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho.	AUTORIDAD: Reconocer el poder que puede obtener ciertas personas o la autoridad social como policía, fiscalías entre otros.
COMUNIDAD: Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.	COMUNIDAD: Personas pertenecientes a un grupo donde tiene diferencias culturales y sociales.
CONFLICTO: Problema, cuestión, materia de discusión.	CONFLICTO: Situación que se desencadena al no estar de acuerdo con algo o con alguien.
CONOCIMIENTO: Noción, saber o noticia elemental de algo.	CONOCIMIENTO: Base donde el sistema psicosocial puede hacer conocer de algún tema o experiencia
CONVIVENCIA: Acción de convivir.	CONVIVENCIA: Acción que permite generar un espacio lleno de empatía con demás personas
DESCONFIANZA: Falta de confianza.	DESCONFIANZA: La forma de actuar de cierta persona en ciertos lugares o situaciones en frente de la gente.
DESCONOCIMIENTO: Falta de correspondencia, ingratitud.	DESCONOCIMIENTO: Falta de información frente alguna información relevante o de interés.
EVASIÓN: Acción y efecto de evadir o evadirse.	EVASIÓN: Salida fácil al no responder algo que incomode al sistema psicosocial
FAMILIA: Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.	FAMILIA: Unión y apoyo
GENERO: La Real Academia Española no tiene una definición específica de género.	GENERO: Definición de atributos, actividades y comportamiento del hombre y la mujer

LUCHAR: Disputar, bregar, abrirse paso en la vida.	LUCHAR: Salir adelante frente a las adversidades
MALTRATO: Acción y efecto de maltratar.	MALTRATO: Todo acto de forma física, psicología, emocional y económica hacia otra persona con el fin de obtener poder.
MIEDO: Angustia por un riesgo o daño real o Imaginario.	MIEDO: Emoción que surge por la creencia de estar en peligro o estarlo.
OMISIÓN: Abstención de hacer o decir.	OMISIÓN: Todo acto que permite dejar de realizar lo que nos gusta con el fin de complacer a un tercero.
PROTECCIÓN: Acción y efecto de proteger.	PROTECCIÓN: Refugio para sentirse protegido en el momento de peligro ya sea social, familiar o sentimentalmente
RECONOCIMIENTO: Examinar algo o a alguien para conocer su identidad, naturaleza y Circunstancias.	RECONOCER: Identificar el suceso de las cosas o de las personas
VALORES: Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.	VALORES: Valores que tenemos para el bienestar o satisfacción de algo
VINCULOS: Unión o atadura de una persona O cosa con otra.	VINCULOS: Que puede tener con varias personas creando vínculos afectivos
VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder	VIOLENCIA: Acto que genera violencia entre sistemas psicosociales
VIOLENCIA FISICA: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras. VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder. FISICA: Exterior de una persona; lo que forma Su constitución y naturaleza.	VIOLENCIA FISICA: Uso excesivo de la fuerza por parte de una persona con el fin de dominar a un tercero y afectar su calidad de vida

<p>VIOLENCIA PSICOLOGICA: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder.</p> <p>PSICOLOGICA: Perteneiente o relativo a la Psique.</p>	<p>VIOLENCIA PSICOLOGICA: Uso constante de palabras ofensivas, gritos, amenazas, humillaciones y celos que van a afectar psicológicamente a la persona siendo víctima de un segundo</p>
<p>VIOLENCIA VERBAL: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder</p> <p>VERBAL: Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella.</p>	<p>VIOLENCIA VERBAL: Busca herir a la otra persona tanto como el físico, pero de manera más discreta menospreciando y difamando cosas personales.</p>

- ANEXO 4.2

GRÁFICAS

A continuación, se realizan las gráficas obtenidas con las categorías de las entrevistas realizadas donde se plasmarán de mayor a menor valor según las preguntas y respuestas del sistema psicosocial.

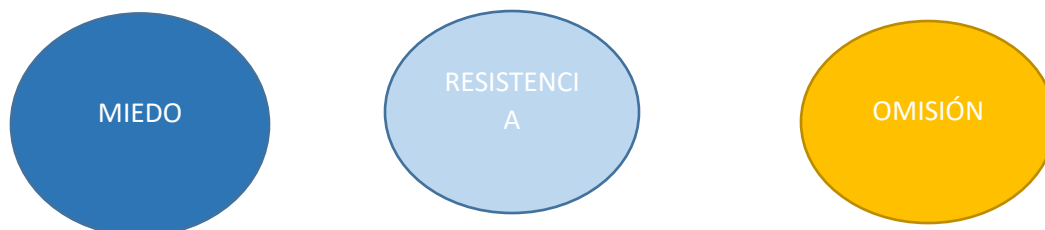
Gráficas: Participante 1.

Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar?



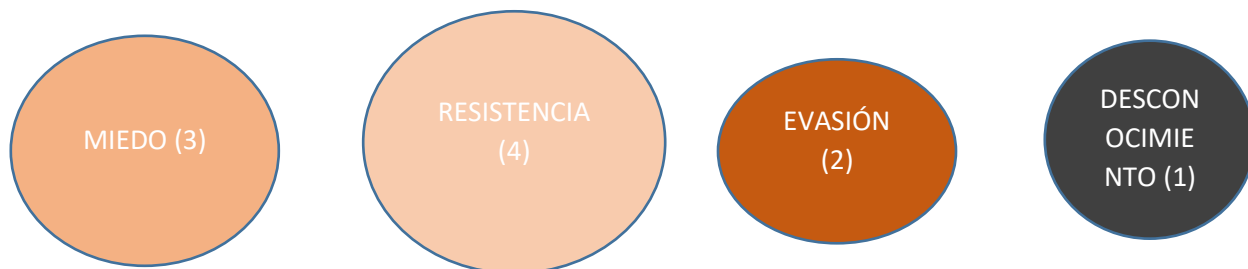
Se observa que el sistema psicosocial manifiesta que entiende por VI como peleas de pareja donde es primordial el miedo y la autoridad creando conflictos internos en la familia.

Pregunta 2: ¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?



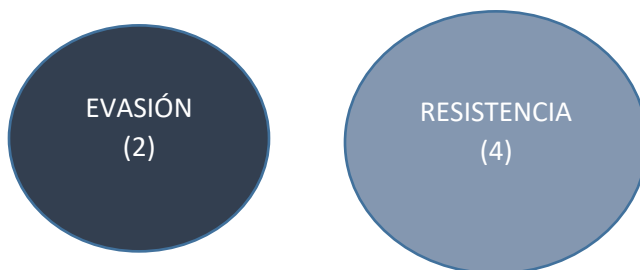
Se observa que el sistema psicosocial manifiesta una resistencia al responder la pregunta e inmediatamente evaden el tema que se relaciona con el miedo teniendo en cuenta el tono de su voz. Asimismo, permitió ver que es un sistema psicosocial complicado y cerrado si se tocan temas que tengan que ver con VI.

Pregunta 3: ¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles



En esta gráfica se observa que el sistema psicosocial manifiesta una resistencia al primer momento donde duda con su respuesta, permitiendo una evasión experimentada con su tono de voz diferente, observando como el miedo finalizando con un “si estoy bien”

Pregunta 4: ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.



Se observa que el sistema muestra una resistencia cuando escucha la palabra VI y esto permite también realizar una evasión y confusión frente a su respuesta terminando con un “creo”

Pregunta 5: ¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?



En esta gráfica se obtiene que el sistema psicosocial presenta una resistencia, pero después expresa desconocimiento y cree que la solución es acudir a una autoridad.

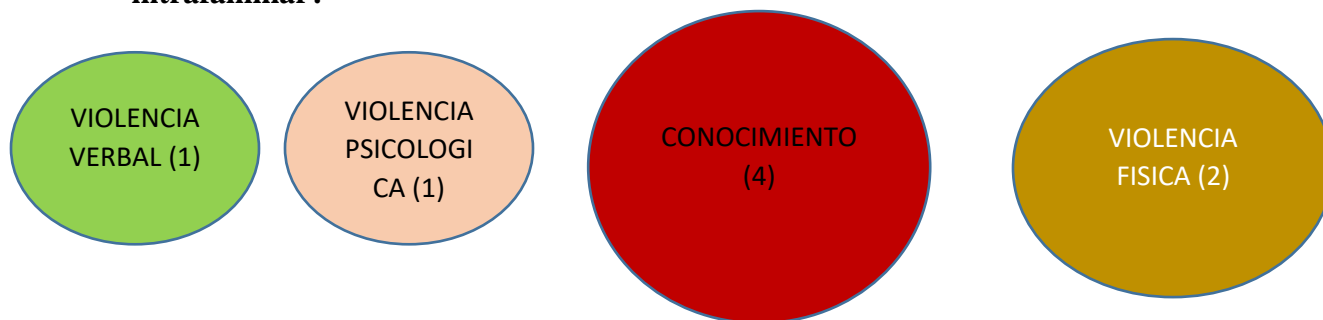
Gráficas: Participante 2.

Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar?



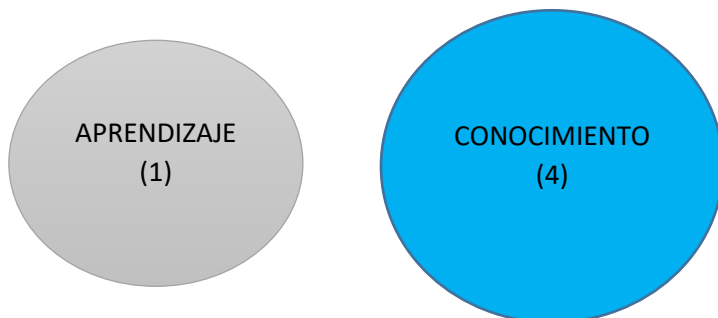
En esta gráfica se observa que la participante número 2 asocia la VI con violencia física donde se ve afectada la familia y genera miedo al escuchar su tono de voz.

Pregunta 2: ¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?



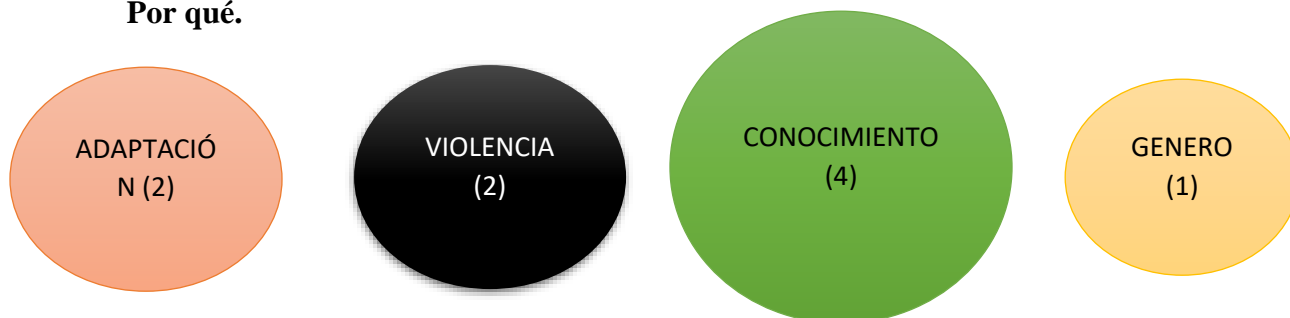
En esta gráfica permite observa que el sistema psicosocial realiza un conocimiento previo frente a las manifestaciones más frecuentes de la VI donde los asocia con palabras simples reconociendo la Violencia Física, la Violencia Psicológica y la Violencia Verbal.

Pregunta 3: ¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles



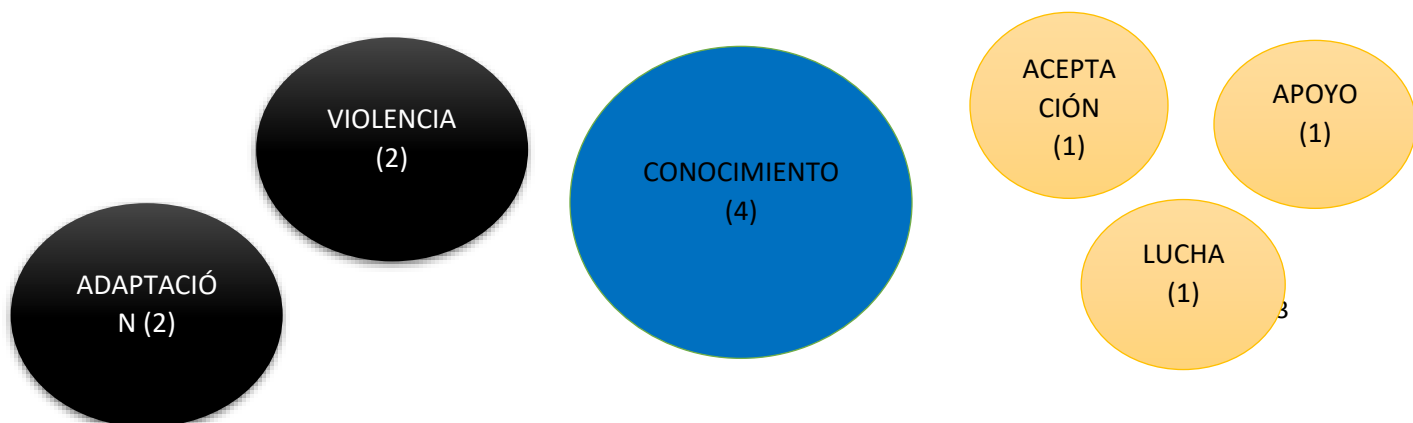
En esta gráfica permite observa que el sistema psicosocial realiza un conocimiento previo frente a los tipos de VI con un aprendizaje amplio teniendo en cuenta las demás respuestas.

Pregunta 4: ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.



En esta gráfica se observa como el sistema psicosocial tiene un gran conocimiento frente si es problema social la VI y lo adapta como un problema de violencia dirigido al género femenino siendo el más afectado.

Pregunta 5: ¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?



Se analiza que el sistema psicosocial es consciente de su conocimiento frente como debe actuar, accediendo así a una adaptación, aceptación, apoyo y lucha frente a actos violentos.

Gráficas: Participante 3.

Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Violencia intrafamiliar?



En esta gráfica permite analizar que la respuesta dada por el sistema psicosocial categoriza con mayor valor los vínculos en este caso pareja donde hay una repentina lucha de su hogar y convivencia.

Pregunta 2: ¿Cuál cree usted que es la manifestación con la que se da la violencia intrafamiliar?



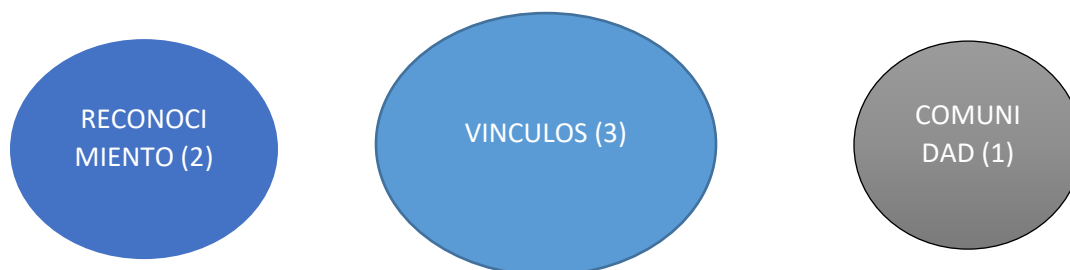
En esta gráfica se obtiene que la primera manifestación es por la desconfianza y falta de valores ya que el sistema psicosocial evidencia falta de respeto como principal factor.

Pregunta 3: ¿Conoce usted los tipos de violencia? SI/ NO, cuáles



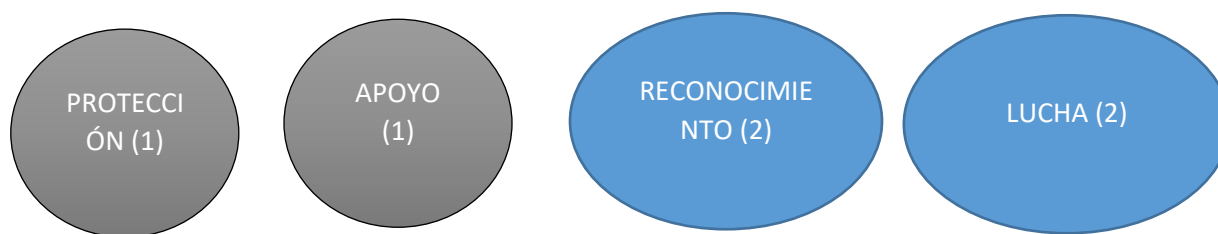
En el sistema psicosocial se observa que tiene un poco de claridad pero demuestra desconfianza en su respuesta donde pregunta que “no sabe si es así” pero recalca mucho la palabra maltrato como factor principal.

Pregunta 4: ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es un problema social? SI/NO, Por qué.



En esta gráfica permite analizar como el sistema psicosocial observa que no solo es un problema de familia si no que se da en otros contextos, permitiendo así visualizar la categoría con mayor impacto que es vínculos y el reconocimiento frente al problema y la problemática que genera en otras comunidades diferentes al hogar.

Pregunta 5: ¿Cómo cree usted que debe ser enfrentado un problema de violencia presentado en su hogar?



En esta gráfica permite analizar y obtener como el sistema psicosocial tiene un reconocimiento de a dónde acudir en momentos de un problema violento teniendo como primordial la protección y la lucha por sus hijos.

- ANEXO 4.3

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENTREVISTA.

Las entrevistas realizadas a las tres participantes que hacen parte del Programa de atención e intervención psicosocial orientado desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de la comisaría de familia del municipio de Cajicá, permitieron identificar al sistema psicosocial, impactado por el evento catastrófico (Violencia Intrafamiliar) donde se tiene como sujeto a (Mujeres), otros como (Familia y amistades) y contexto complejo como (Comisaria de Familia), donde se obtiene respuestas del sistema psicosocial frente a la VI y la manera de actuar frente a un acto violento.

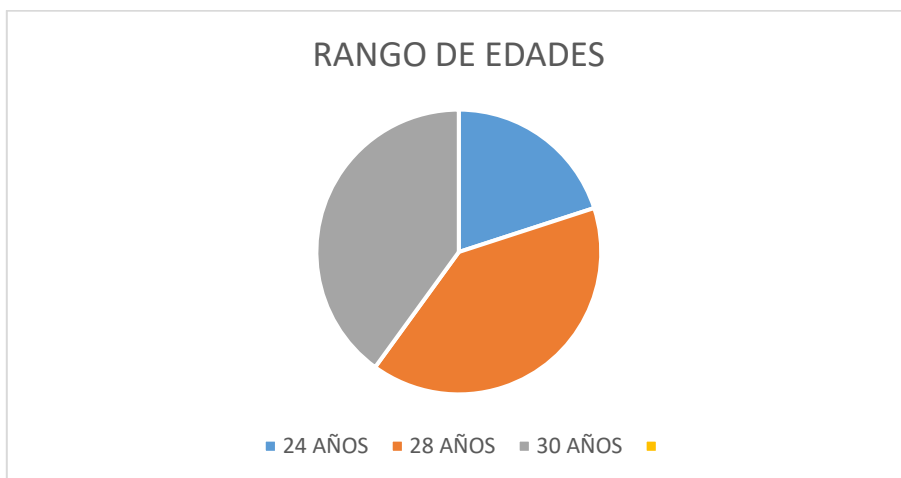
Durante la realización de las entrevistas se obtuvo información relevante donde una de las palabras más utilizadas en las respuestas de las participantes es la Violencia, como se observa en la gráfica N° 4. Obstante la segunda palabra es psicológica y física siendo un factor primordial es la violencia en parejas.

Teniendo en cuenta que la VI se da en todos los contextos donde el género primordial y más afectado es el femenino. Permitiendo analizar las respuestas dadas por el sistema psicosocial se logra identificar que la violencia psicológica y física es uno de los mayores causantes de las agresiones intrafamiliares.



Gráfica N° 4

También se obtuvo información relevante en una de las preguntas donde el rango de edades de las participantes es de los 20 a 30 años, donde la participante N° 1 es la más joven. Gráfica N° 5.



Gráfica N°5

En general estas encuestas permiten tener una mirada más holística frente al gran impacto que ha generado el evento psicosocial (Violencia Intrafamiliar) donde el agresor ha sido su ex pareja generando diversos pensamientos o emociones como miedo, desconfianza, inseguridad colocando una barra de poder expresar lo que siente como se observa con la participante N° 1 Y N°3.

También permite analizar la relación que tiene estos participantes no solo en el rango de edades si no la importancia y la protección que desean a sus hijos ya que están solas frente a la crianza como lo son las participantes N° 1 y N° 2; ya que la participante N° 3 está en Unión libre y en esta momento se encuentra en embarazo pero no se obtuvo información extra sobre su pareja actual.

Analizando el tono de voz y de las palabras que tienen en común las participantes, se observa que la violencia ha causado que la primera palabra en mente sobre VI es peleas entre pareja, entre el hogar y daños psicológicos y maltratos físicos y verbales.

- ANEXO 5.

GRUPO DE ENFOQUE.

La participante N° 6 no se logró conectar ya que tuvo inconvenientes personales. Obstante se logró realizar el grupo de enfoque con cinco participantes.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORÍAS	ANÁLISIS
<p>¿FRENTE A UNA PROBLEMÁTICA DE SU VIDA DONDE SIENTA USTED QUE CORRE RIESGO O NECESITA AYUDA, A QUIEN OCURRE?</p> <p>P.1: Inicialmente en mi caso si puedo apoyarme en mi mamá y mi hermana, pero trato de solventarlo sola la verdad ya que la mayoría de personas tienen sus problemas como para cargarlos con los míos.</p> <p>P.2: No responde</p> <p>P.3: No responde</p> <p>P.4: No responde</p> <p>P.5: Mi mamá, mis hermanos y dos amigas que me han apoyado mucho en situaciones del año antepasado.</p>	<p>Inicialmente</p> <p>Caso</p> <p>Apoyarme</p> <p>Mamá</p> <p>Hermana</p> <p>Solventar</p> <p>Verdad</p> <p>Personas</p> <p>Problemas</p> <p>Míos</p> <p>Cargarlos</p> <p>No</p> <p>Responde</p> <p>Hermanos</p> <p>Amigas</p> <p>Situaciones</p> <p>Año</p> <p>Antepasado</p>	<p>Familia (5)</p> <p>Omisión (5)</p> <p>Apoyo (6)</p> <p>Miedo (2)</p> <p>Resistencia (3)</p>	<p>Se analiza parte del sistema psicosocial cuenta con la ayuda de su familia, amigos pero presentan una resistencia al que desean enfrentar sus cosas por ellos mismos, también se analiza que hay una omisión por otra parte que se no hay respuesta y evaden el tema.</p>

<p>¿CÓMO SON LAS RELACIONES FAMILIARES TANTO CON SU NUCLEO FAMILIAR Y SU FAMILIA EXTENSA?</p> <p>P.1: Yo vivo con mis papas y mi hermana, siempre e tratado de que con mi mama y mi hermana tengamos ese apoyo y esa compañía, pero en el caso de mi papá yo lo respeto y todo pero con el si muy poco la verda, y pues con el papá de mi hija es algo como dificil por que aveces esta bien o a veces esta mal entonces es como algo parecido a la relación con mi papá, pero con mi familia extensa es muy bien somos unidos y tambien tengo su apoyo</p> <p>P.2: Presenta fallas de internet, pero a la final no responde</p> <p>P.3:No responde</p> <p>P.4: No responde.</p> <p>P.5: Positiva la verdad.</p>	<p>Papás Hermana Siempre Apoyo Compañía Caso Papá Respeto Difícil Hija Mal A veces Bien Familia Extensa Unidos Internet No Responde Positiva Verdad</p>	<p>Familia (5) Apoyo (6) Aceptación (4) Resistencia (3) Desconfianza (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial tiene una relación positiva con su familia de género femenino teniendo un poco de dificultades en este caso papas de sus hijos y sus propios papas pero también se obtiene que una parte del sistema psicosocial sigue teniendo resistencia y no se siente cómodo con la pregunta plasmada</p>
<p>¿CREE USTED QUE LA COMUNICACIÓN ES UN FACTOR IMPORTANTE PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS?</p>	<p>Importante Buena Comunicación Mensaje Llegar</p>	<p>Comunicación (1) Conocimiento (3) Resistencia (3)</p>	<p>Se identifica que el sistema psicosocial reconoce que la comunicación es un factor importante ya que es la base que permite expresar ciertas</p>

<p>P.1: Totalmente importante si hay una buena comunicación el mensaje va a llegar efectivamente ya que muchas veces por una palabra o en la forma que se diga se puede entender una cosa muy diferente a lo que quieren expresar</p> <p>P.2: Es primordial es la base.</p> <p>P.3: Si señora</p> <p>P.4: No responde</p> <p>P.5: No responde</p>	<p>Efectivamente</p> <p>Muchas</p> <p>Palabra</p> <p>Forma</p> <p>Entender</p> <p>Expresar</p> <p>Primordial</p> <p>Base</p> <p>No</p> <p>Responde</p>		<p>situaciones, pero también se observa conductas evitables ya que no se logra la participación de todo el sistema psicosocial</p>
<p>¿ QUÉ CAMBIOS DESEA A PARTIR DE AHORA EN SU VIDA?</p> <p>P.1: Adquirir más seguridad en la toma de decisiones, poder manejar de buena forma mis pensamientos y emociones</p> <p>P.2: Duelo de la separación y manejo con mis hijos.</p> <p>P.3: No responde.</p> <p>P.4: No responde.</p> <p>P.5: Terminar mi carrera, salir adelante con mis hijas.</p>	<p>Adquirir</p> <p>Seguridad</p> <p>Toma</p> <p>Decisiones</p> <p>Poder</p> <p>Manejar</p> <p>Buena</p> <p>Forma</p> <p>Pensamientos</p> <p>Emociones</p> <p>Duelo</p> <p>Separación</p> <p>Hijos</p> <p>No</p> <p>Responde</p> <p>Terminar</p> <p>Carrera</p> <p>Salir</p> <p>Adelante</p>	<p>Seguridad (3)</p> <p>Aceptación (3)</p> <p>Aprendizaje (2)</p> <p>Toma de decisiones (2)</p> <p>Manejo de emociones (2)</p> <p>Omisión (2)</p>	<p>Se identifica que el sistema psicosocial tiene una secuela frente al impacto del evento catastrófico donde se observa que desean mejorar muchos aspectos de su vida personal y familiar. También observando que al principio hay una omisión y resistencia al responder.</p>

	Hijas		
<p>¿PARA USTED QUÉ ES LO FUNDAMENTAL PARA SER UNA PERSONA EMPODERADA Y RESILIENTE?</p> <p>P.1: Seguridad y el amor propio y si uno es muy emocional se deja llevar mucho y comete muchos errores, ya que soy muy expresiva y no cuido lo que digo. Tengo una explosión de emociones encontradas pero aun así me guardo muchas cosas.</p> <p>P.2: No se.</p> <p>P.3: No responde</p> <p>P.4: No responde</p> <p>P.5: Aprender uno a tomar sus propias decisiones y no tener digamos en cuenta la opinión de los demás también ser muy firme en lo que uno decide y lo digo porque yo era así hasta que abrí los ojos y me dije que estoy haciendo y preferí cambiar por mi</p>	<p>Seguridad</p> <p>Amor</p> <p>Propio</p> <p>Emocional</p> <p>Llevar</p> <p>Mucho</p> <p>Errores</p> <p>Expresiva</p> <p>Cuido</p> <p>Explosión</p> <p>Guardo</p> <p>Cosas</p> <p>No se</p> <p>No</p> <p>Responde</p> <p>Aprender</p> <p>Tomar</p> <p>Propias</p> <p>Decisiones</p> <p>Opinión</p> <p>Demás</p> <p>Firme</p> <p>Ser</p> <p>Decide</p> <p>Abrir</p> <p>Ojos</p> <p>Cambio</p>	<p>Lucha (3)</p> <p>Apoyo (3)</p> <p>Seguridad (3)</p> <p>Amor propio (3)</p> <p>Emociones (2)</p> <p>Empoderamiento (3)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial una parte tiene claro como puede ser una persona empoderada y resiliente teniendo como pase fundamental el amor propio y la toma de decisiones pero por otra parte el sistema psicosocial presenta una confusión frente a lo preguntado</p>
<p>¿QUÉ CAMBIOS CREE USTED QUE GENERÓ EL</p>	<p>Separación</p> <p>Papá</p>	<p>Aceptación (4)</p> <p>Adaptación (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema presenta omisión frente a lo preguntado</p>

<p>EVENTO EN SU VIDA PERSONAL?</p> <p>P.1: La separación con el papa de mi hija fue algo duro y pero adquiri un poquito de seguridad, ahora pues identifico que tengo que cambiar y como lo hare, manejar el miedo por terminar algo, el apego y dependencia emocional a un tercero olvidando mi vida.</p> <p>P.2: Muchos la verdad pero no quiero ir en detalles han sido cambios quizas bruscos y negativos para mi y mis hijos.</p> <p>P.3: No responde</p> <p>P.4: No responde</p> <p>P.5: Aceptación, divorcio, cambio de trabajo radical y han sido de forma positiva y cambie emocionalmente.</p>	<p>Hija</p> <p>Adquirir</p> <p>Poquito</p> <p>Seguridad</p> <p>Identifico</p> <p>Cambiar</p> <p>Miedo</p> <p>Manejo</p> <p>Apego</p> <p>Emocional</p> <p>Dependencia</p> <p>Tercero</p> <p>Olvido</p> <p>Vida</p> <p>Muchos</p> <p>Verdad</p> <p>Detalles</p> <p>Cambios</p> <p>Bruscos</p> <p>Negativos</p> <p>No</p> <p>Responde</p> <p>Aceptación</p> <p>Divorcio</p> <p>Trabajo</p> <p>Positiva</p>	<p>Seguridad (3)</p> <p>Amor propio (3)</p> <p>Miedo (2)</p> <p>Omisión (5)</p>	<p>pero permite observar que ha generado cambios positivos y negativos impactando su vida personal, familiar y social.</p>
<p>¿CUÁLES FUERON LAS MANIFESTACIONES MÁS FRECUENTES DE VIOLENCIA EN SU CASO Y</p>	<p>Maltrato</p> <p>Psicológico</p> <p>Sale</p> <p>Por que</p>	<p>Violencia</p> <p>Psicológica (3)</p> <p>Violencia Física (3)</p>	<p>Se observa que el sistema psicosocial tiene aspectos en común ya que manifiestan y con su forma de expresarlo</p>

<p>COMO ACTUÓ EN ESE MOMENTO?</p> <p>P.1: En mi caso fue el maltrato psicologico por que te empiezan a decir para que, y por que sale, por que si usted no es asi, cuando se enojan y cuando uno pierde su rol de mujer donde lo opaquen yo digamos era super extrovertida pero ahora me opaque mucho y mas con el papa de mi hija. Y mi miedo es que mi hija piense que todo lo que yo pase con su papa es normal y pues ella sigue mi ejemplo y la verdad yo quiero cortar ese hilo ya que yo lo vi con mis papas.</p> <p>P.2: No responde</p> <p>P.3: No responde</p> <p>P.4: No responde</p> <p>P.5: Yo ya pase por eso tengo experiencia como se dice pero no solo debe ser solo un golpe si no palabras, gestos y hay muchas formas de expresar un acto violento hacia uno, y yo actué un poco tarde porque no quería aceptar lo que pasaba y se fue a otros instancias, es importante acá</p>	<p>Usted</p> <p>No</p> <p>Enojan</p> <p>Pierde</p> <p>Rol</p> <p>Mujer</p> <p>Opacan</p> <p>Extrovertida</p> <p>Papa</p> <p>Hija</p> <p>Miedo</p> <p>Pase</p> <p>Ejemplo</p> <p>Cortar</p> <p>Hilo</p> <p>Papás</p> <p>No</p> <p>Responde</p> <p>Pase</p> <p>Experiencia</p> <p>Golpe</p> <p>Palabras</p> <p>Gestos</p> <p>Violento</p> <p>Acto</p> <p>Tarde</p> <p>Aceptar</p> <p>Instancias</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Violencia Verbal (3)</p> <p>Omisión (5)</p> <p>Familia (5)</p> <p>Empoderamiento (3)</p> <p>Dependencia emocional (1)</p>	<p>verbalmente y físicamente que sufrieron de violencia física y psicológica generando esto cambios bruscos en su vida personal y familiar donde en este momento requieren la ayuda profesional</p>
--	---	--	---

<p>el empoderamiento y la toma de decisiones.</p>			
<p>¿APARTE DE LA COMISARÍA DE FAMILIA, CON QUÉ ENTIDADES O PERSONAS CUENTA USTED?</p> <p>P.1: Pues yo estuve indagando por redes sociales y encontré paginas que pues ayudan a personas cuando tienen depresión y yo tuve como contacto con una de ellas y me brindaron como un poco esta ayuda pero pues se vinieron costos y pues no pude seguir.</p> <p>P.2: No</p> <p>P.3: Familia y amistades</p> <p>P.4: Familia</p> <p>P.5: Apoyo económico del gobierno y solo el apoyo de la comisaria tanto para mí como para mis hijas.</p>	<p>Indagando</p> <p>Redes Sociales</p> <p>Ayuda</p> <p>Depresión</p> <p>Contacto</p> <p>Brindaron</p> <p>Costos</p> <p>Seguir</p> <p>No</p> <p>Familia</p> <p>Amistades</p> <p>Apoyo</p> <p>Económico</p> <p>Gobierno</p> <p>Comisaria</p> <p>A mi</p> <p>Hijas</p>	<p>Lucha (4)</p> <p>Apoyo (6)</p> <p>Familia (5)</p> <p>Amistades (1)</p> <p>Depresión (1)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial cuenta y tiene claro frente a las ayudas que pueden ser parte pero muestran que su red de apoyo principal es su familia y amistades</p>
<p>¿HA ASISTIDO A GRUPOS DE ENCUENTRO DONDE LE BRINDEN UN APOYO PSICOLÓGICO?</p> <p>P.1: En mi caso este es el primer encuentro grupal.</p>	<p>Encuentro</p> <p>Grupal</p> <p>Primero</p> <p>Asisto</p> <p>Apoyo</p> <p>Tiempo</p> <p>Recuerdo</p>	<p>Psicológico (1)</p> <p>Separación (1)</p> <p>Apoyo (6)</p> <p>Lucha (4)</p>	<p>Se observa que el sistema psicosocial sabe del apoyo psicológico brindado por la comisaria de familia pero es la primera vez que asisten a un encuentro grupal ya que manifiestan algunos participantes</p>

<p>P.2: No, la verdad este es el primer apoyo que tengo y que asisto</p> <p>P.3: No, la verdad no me da tiempo para nada.</p> <p>P.4: No recuerdo.</p> <p>P.5: No a grupos este es el primero pero apoyo psicologico si el que me brinda la comisaria a mí y a mis hijas frente a la separación y otros temas</p>	<p>No</p> <p>Psicológico</p> <p>Hijas</p> <p>A mi</p> <p>Comisaria</p> <p>Separación</p> <p>Otros</p> <p>Temas</p>		<p>que no tiene tiempo, apoyo o presentan una resistencia al recordar</p>
<p>¿QUÉ TEMÁTICAS O ALTERNATIVAS SUGIERE SE TRABAJEN EN EL PROCESO QUE SE VA A INICIAR?</p> <p>P.1: Amor propio, inseguridades, manejo de emociones y pensamientos</p> <p>P.2: Separación, duelo, manejo de separación con los hijos, amor propio y otras cosas que mas adelante me gustaria tocar a solas con usted.</p> <p>P.3: Amor propio</p> <p>P.4: Empoderamiento y amor propio</p> <p>P.5: Yo creo que lo mismo que mis compañeras y también el papel importante se der mujer</p>	<p>Amor propio</p> <p>Inseguridades</p> <p>Emociones</p> <p>Pensamientos</p> <p>Duelo</p> <p>Separación</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Hijos</p> <p>Mujer</p> <p>Compañeras</p>	<p>Amor propio (3)</p> <p>Ayuda (2)</p> <p>Lucha (4)</p> <p>Emociones (2)</p> <p>Duelo (1)</p> <p>Empoderamiento (3)</p> <p>Aceptación (4)</p> <p>Familia (5)</p>	<p>Se analiza que el sistema psicosocial tiene varias temáticas en común para trabajar y empezar el proceso, ya que como primordial es el amor propio, duelo y empoderamiento.</p>

- **ANEXO 5.1**

DEFINICIONES DE LA RAE Y DEL INVESTIGADOR.

A continuación se darán las definiciones de cada categoría que fueron analizadas en el grupo de enfoque realizado al sistema psicosocial, donde se tendrán en cuenta la definición de la Real Academia Española (RAE) y la definición del investigador en este caso del Terapeuta Psicosocial en formación (TPEF)

DEFINICIÓN POR LA RAE	DEFINICIÓN POR TPEF
ACEPTACIÓN: Acción y efecto de aceptar.	ACEPTACIÓN: Compresión de aceptar alguna situación que está generando un cambio a nivel personal y social.
ADAPTACIÓN: Acción y efecto de adaptarse, cambios que se dan durante la vida.	ADAPTACIÓN: La virtud que tiene el sistema psicosocial de enfrentar el impacto de un evento catástrofe desde sus potencialidades y habilidades como ser resiliente.
AMISTAD: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.	AMISTAD: Vínculo afectivo con varias personas que crean unos lazos de simpatía, confianza y apoyo
AMOR PROPIO: Amor propio que alguien se profesa a sí mismo y especialmente a su prestigio.	AMOR PROPIO: Es el reflejo de cómo es la relación y los sentimientos que tenemos por nosotros mismos, hacia nuestro físico, personalidad, carácter, actitudes y comportamientos.
APRENDIZAJE: Adquisición por la práctica de Una conducta duradera	APRENDIZAJE: Comprender y tener en cuenta las experiencias que le permita salir adelante y tomar un nuevo rumbo a su calidad de vida
APOYO: Protección, auxilio o favor.	APOYO: Comprender que somos seres humanos contamos con un apoyo legal, personal, familiar y social
AYUDA: Acción y efecto de ayudar.	AYUDA: Es un valor que tenemos cada ser humano con el fin de colaborarle a terceros en distintas situaciones.
CONOCIMIENTO: Noción, saber o noticia elemental de algo o entendimiento, inteligencia, razón natural	CONOCIMIENTO: Base donde el sistema psicosocial puede hacer conocer de algún tema o experiencia

COMUNICACIÓN: Trato, correspondencia entre dos o más personas	COMUNICACIÓN: Dificultades de comunicarse
DESCONFIANZA: Falta de confianza.	DESCONFIANZA: La forma de actuar de cierta persona en ciertos lugares o situaciones en frente de la gente.
DEPENDENCIA EMOCIONAL: La Real Academia Española no tiene una definición específica de dependencia emocional, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras. DEPÉNDENCIA: Subordinación a un poder. EMOCIONAL: Pertenciente o relativo a la emoción.	DEPENDENCIA EMOCIONAL: La forma de crear un vínculo muy fuerte a otras personas en este caso a una pareja donde nace la necesidad de estar con el otro y vengan los miedos y frustraciones si termina la relación ya que su mundo gira alrededor de esta persona.
DEPRESIÓN: Período de baja actividad económica general, caracterizado por desempleo masivo, deflación, decreciente uso de recursos y bajo nivel de inversiones.	DEPRESIÓN: Afectaciones a nivel de cambios emocionales o de humor de la persona
DUELO: Combate o pelea entre dos, a consecuencia de un reto o desafío.	DUELO: Es el proceso que se vive antes, durante y después de la pérdida de un ser querido, objeto o separación
EMOCIONES: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	EMOCIONES: Son reacciones que representan a los individuos al recordar un objeto, situación o persona de forma natural y de expresar cómo se siente.
EMPODERAMIENTO: Hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.	EMPODERAMIENTO: Fortalecer sus capacidades
FAMILIA: Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje o conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.	FAMILIA: Unión y apoyo
LUCHA: Disputar, bregar, abrirse paso en la vida.	LUCHA: Salir adelante frente a las adversidades

<p>MANEJO DE EMOCIONES: La Real Academia Española no tiene una definición específica de manejo de emociones, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>MANEJO: Acción y efecto de manejar o manejarse.</p> <p>EMOCIONES: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.</p>	<p>MANEJO DE EMOCIONES: Capacidad que tienen las personas de gestionar y expresar sus emociones dependiendo de la situación sea negativa o positiva.</p>
<p>MIEDO: Angustia por un riesgo o daño real o imaginario.</p>	<p>MIEDO: Emoción que surge por la creencia de estar en peligro o estarlo.</p>
<p>OMISIÓN: Abstención de hacer o decir.</p>	<p>OMISIÓN: Todo acto que permite dejar de realizar lo que nos gusta con el fin de complacer a un tercero.</p>
<p>PSICOLOGICA: Pertenciente o relativo a la Psique.</p>	<p>PSICOLOGICA: Analiza las conductas y procesos mentales de los individuos en diferentes situaciones</p>
<p>RESISTENCIA: Acción y efecto de resistir o resistirse.</p>	<p>RESISTENCIA: Permite que los individuos aguante o resistan a ciertas situaciones vividas a diario con el fin de creer que está bien.</p>
<p>SEPARACIÓN: Interrupción de la vida conyugal por conformidad de las partes o fallo judicial, sin que quede extinguido el vínculo matrimonial.</p>	<p>SEPARACIÓN: Acto donde la vida conyugal o de pareja se termina y esto puede generar un divorcio</p>
<p>TOMA DE DECISIONES: La Real Academia Española no tiene una definición específica de toma de decisiones, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>TOMA: Porción de algo, que se coge o recibe de una vez</p>	<p>TOMA DE DECISIONES: Proceso donde se tienen varias opciones y permite elegir la mejor para el bienestar del individuo.</p>

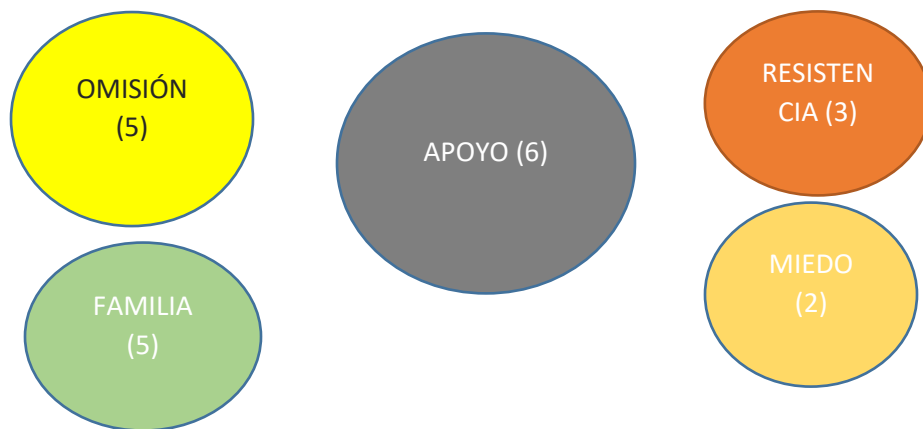
<p>DECISIONES:</p> <p>Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.</p>	
<p>VIOLENCIA FISICA: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder.</p> <p>FISICA: Exterior de una persona; lo que forma Su constitución y naturaleza.</p>	<p>VIOLENCIA FISICA: Uso excesivo de la fuerza por parte de una persona con el fin de dominar a un tercero y afectar su calidad de vida</p>
<p>VIOLENCIA PSICOLOGICA: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder.</p> <p>PSICOLOGICA: Perteneciente o relativo a la Psique.</p>	<p>VIOLENCIA PSICOLOGICA: Uso constante de palabras ofensivas, gritos, amenazas, humillaciones y celos que van a afectar psicológicamente a la persona siendo víctima de un segundo</p>
<p>VIOLENCIA VERBAL: La Real Academia Española no tiene una definición específica de violencia física, por ende, palabras se iniciará definiendo cada una de las palabras.</p> <p>VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder</p> <p>VERBAL: Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella.</p>	<p>VIOLENCIA VERBAL: Busca herir a la otra persona tanto como el físico, pero de manera más discreta menospreciando y difamando cosas personales.</p>

- ANEXO 5.2

GRÁFICAS

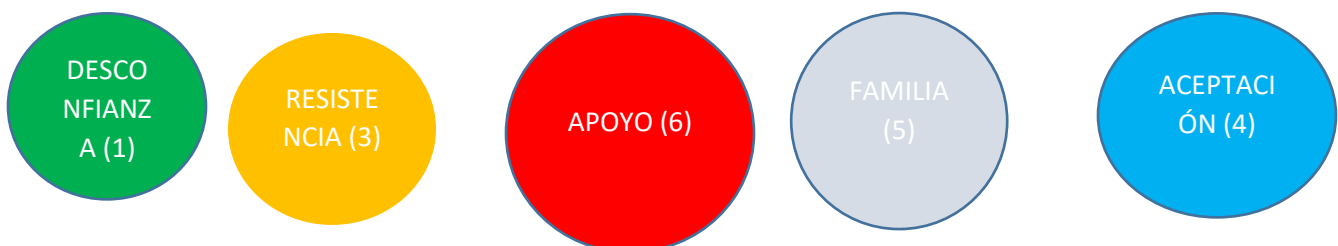
A continuación, se realizan las gráficas obtenidas con las categorías del grupo de enfoque realizado a cinco participantes, donde se plasmara de mayor a menor valor según las preguntas y respuestas del sistema psicosocial.

PREGUNTA 1. ¿Frente a una problemática de su vida donde sienta usted que corre riesgo o necesita ayuda, a quien ocurre?



Se observa, que la mayoría del sistema psicosocial afronta sus problemas teniendo en apoyo de sus familias pero muestran resistencia y miedo ya que de forma no verbal demuestran miedo y resistencia y manifiestan que desean salir solas de sus problemas.

PREGUNTA 2. ¿Cómo son las relaciones familiares tanto con su nucleo familiar y su familia extensa?



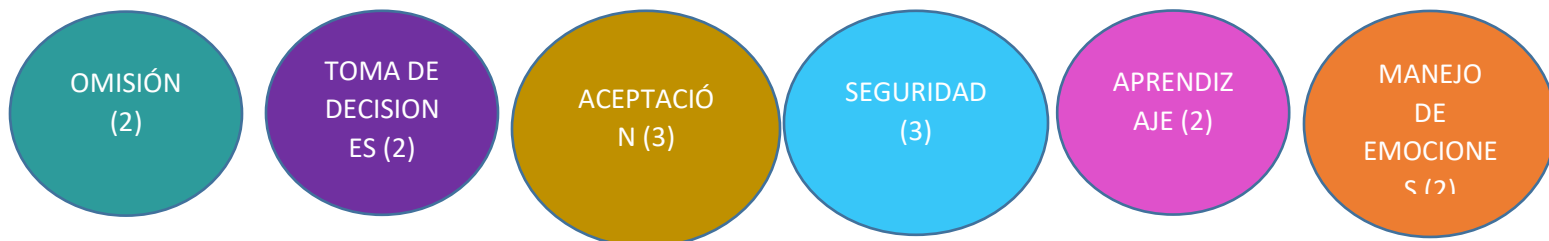
Se observa, que el sistema psicosocial que participó en esta pregunta hace relevancia que las relaciones familiares son un apoyo y aceptación por cada miembro pero hay una resistencia y desconfianza en las participantes con el género masculino ya sea con su padre o su expareja.

PREGUNTA 3. ¿Cree usted que la comunicación es un factor importante para mejorar las relaciones afectivas?



Se observa que la participación de algunos participantes tienen conocimiento y aclaran que es un factor importante la comunicación en las relaciones pero manifiestan un poco de resistencia ya que se enfatizan mucho en el tono, la intención y las palabras dirigidas a terceras personas.

PREGUNTA 4. ¿Qué cambios desea a partir de ahora en su vida?



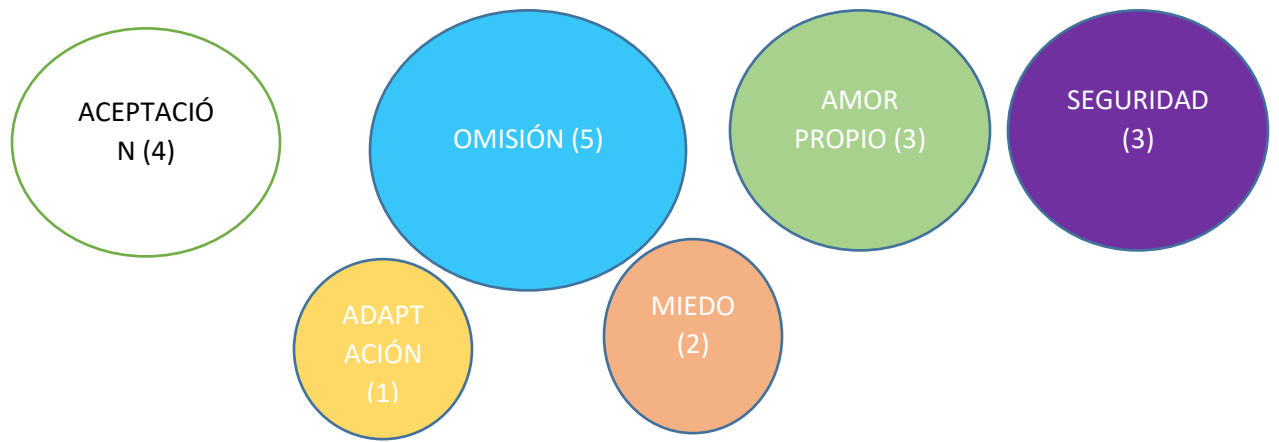
Permite observar que la mayoría del sistema psicosocial el evento catastrófico permitió tener un poco de seguridad, aceptación y aprendizaje pero también se observa que el sistema psicosocial no maneja muy bien sus emociones, toma de decisiones y demuestra una omisión frente a los cambios que desean a partir de ahora.

PREGUNTA 5. ¿Para usted qué es lo fundamental para ser una persona empoderada y resiliente?



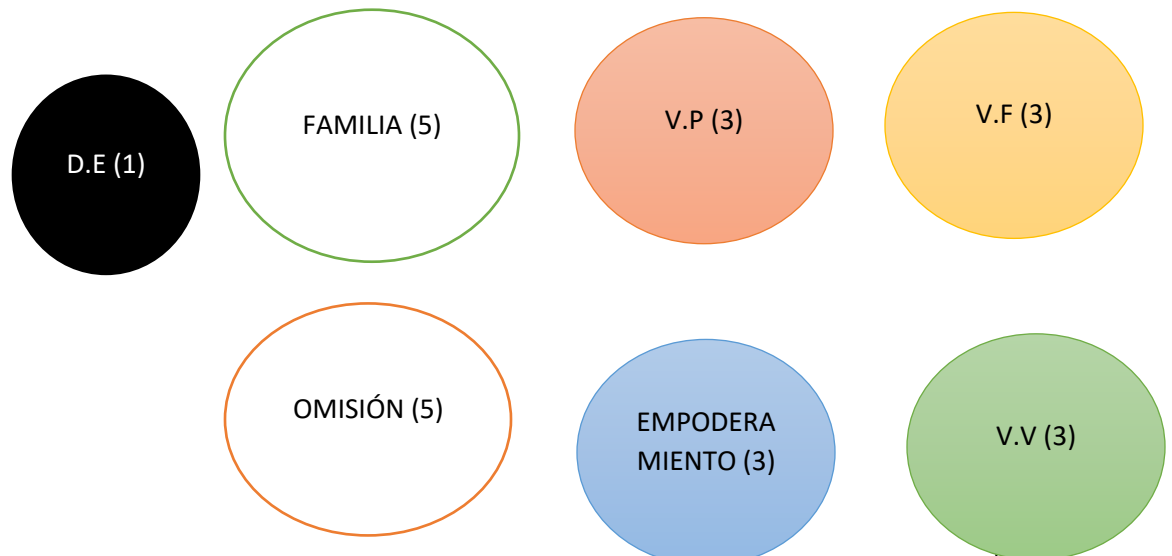
Se observa que el sistema psicosocial relaciona el empoderamiento y la resiliencia como un factor de lucha, seguridad que le brinde amor propio y emociones para enfrentar cualquier situaciones ya que manifiestan y se observa que desean no tener en cuenta las opiniones de los demás.

PREGUNTA 6. ¿Qué cambios cree usted que hay en su vida personal?



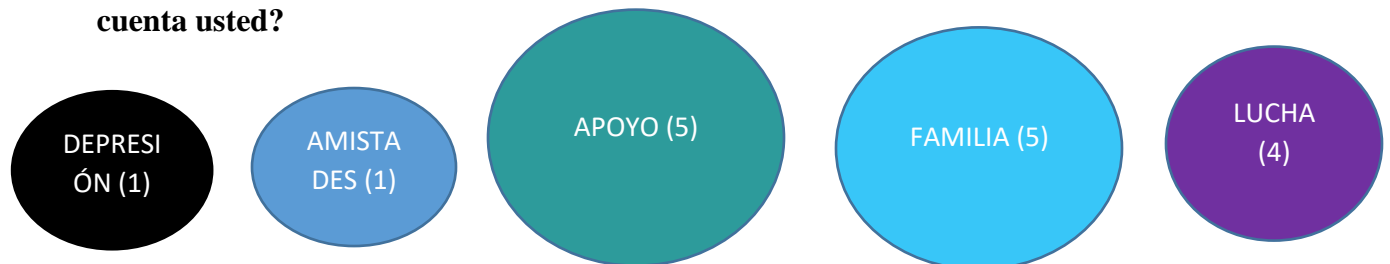
Se observa que el sistema psicosocial tiene una secuela del sistema psicosocial ya que impacto de manera negativo y generó ciertos cambios que permite identificar la omisión pero permite poco a poco la aceptación de este mediante el amor propio y la seguridad disminuyendo el miedo que han sentido durante mucho tiempo.

PREGUNTA 7. ¿Cuáles fueron las manifestaciones más frecuentes de violencia en su caso y como actuó en ese momento, antes y ahora?



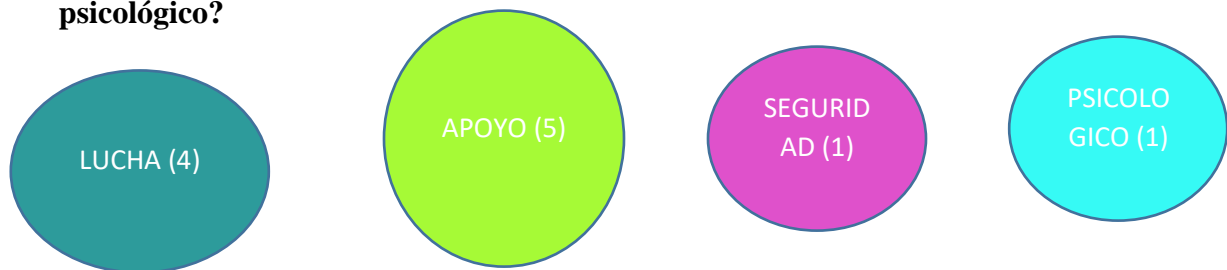
Se observa que el sistema psicosocial tiene claro que a la primera manifestación ocurren a su familia si se diera en este momento, obstante se aclara que en el momento del evento catastrófico el sistema entra en omisión y crean una dependencia emocional, siendo conscientes del tipo de Violencia sufrido ya que antes no eran conscientes de lo sucedido.

PREGUNTA 8. ¿Aparte de la comisaría de familia, con qué entidades o personas cuenta usted?



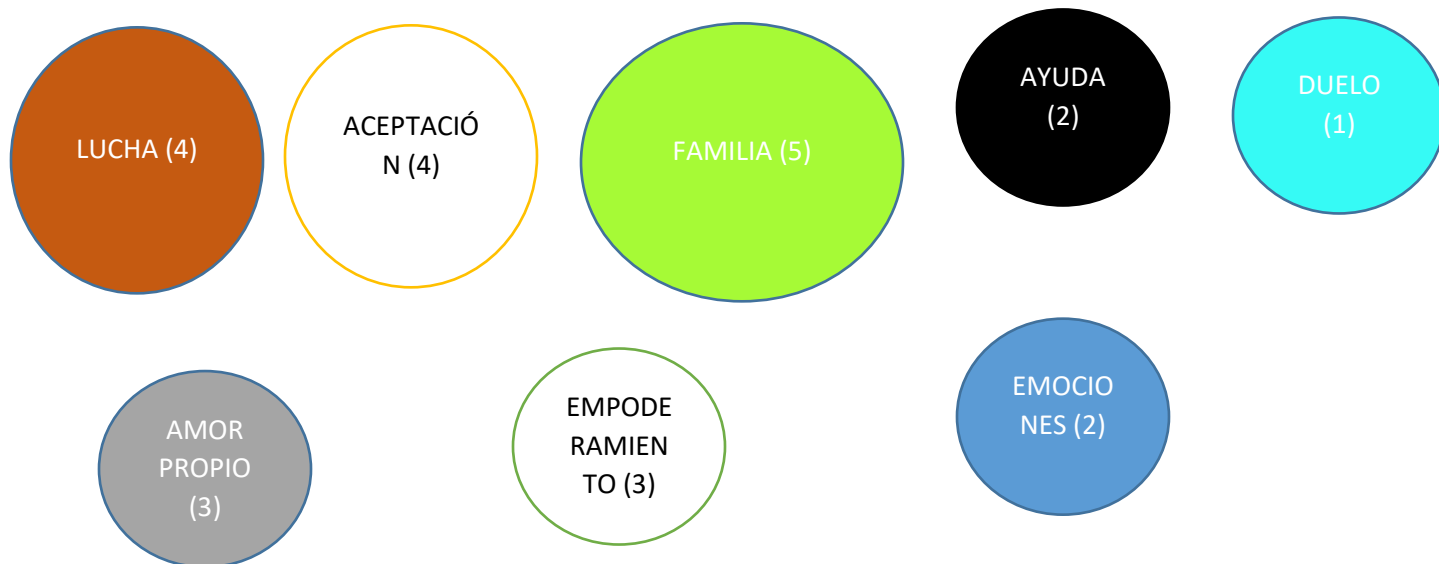
Se identifica que el sistema tiene como factor protector a su familia y cuentan con ese apoyo, pero se observa que es una lucha continua ya que hay amistades con poco apoyo y compañía generando soledad y depresión.

PREGUNTA 9. ¿Ha asistido a grupos de encuentro donde le brinden un apoyo psicológico?



Se observa como el sistema psicosocial pese a ser el primer grupo en el que asisten tienen claro el apoyo y la lucha que esto les brinda permitiendo así tener más seguridad y manejar temas psicológicos ya que se manifiesta que solo una participante ha tenido apoyo psicológico tanto para su familia como para ella.

PREGUNTA 10. ¿Qué temáticas o alternativas sugiere se trabajen en el proceso que se ya a iniciar?



En esta gráfica se observa como el sistema psicosocial permite que su familia haga parte de este proceso pero también se observa la lucha y el empoderamiento que el sistema desea mejorar en su vida teniendo en cuenta las emociones, el duelo y la ayuda que se les brindara para así realizar una aceptación frente al E.C

- **ANEXO 5.3**

ANÁLISIS GENERAL DEL GRUPO DE ENFOQUE

El grupo de enfoque se realizó a cinco participantes que hacen parte del Programa de atención e intervención psicosocial orientado desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de la comisaría de familia del municipio de Cajicá, lo que permitió identificar al sistema psicosocial, impactado por el evento catastrófico (Violencia Intrafamiliar) donde se tiene como sujeto a (Mujeres), otros como (Familia y amistades) y contexto complejo como (Comisaria de Familia), donde se obtiene respuestas del sistema psicosocial frente a su vida personal, familiar y social después del impacto generado por la VI y la manera de actuar frente a un acto violento.

Durante la realización del encuentro se obtuvo información relevante donde una de las palabras más utilizada de las participantes es violento como se observa en la gráfica N° 11 obstante la segunda palabra es opaquen, amor propio y decisiones siendo un factor primordial al ser personas empoderadas y resiliente

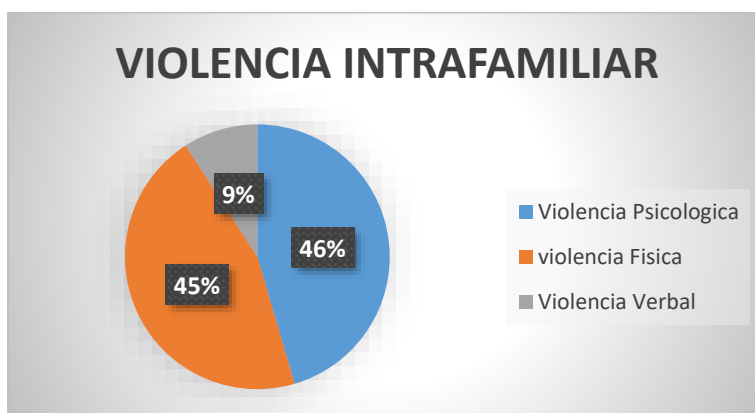
Teniendo en cuenta que la VI se da en todos los contextos donde el género primordial y más afectado es el femenino. Permitiendo analizar las respuestas dadas por los sistemas

psicosociales se logra identificar que la violencia psicológica y física es uno de los mayores causantes de las agresiones intrafamiliares.



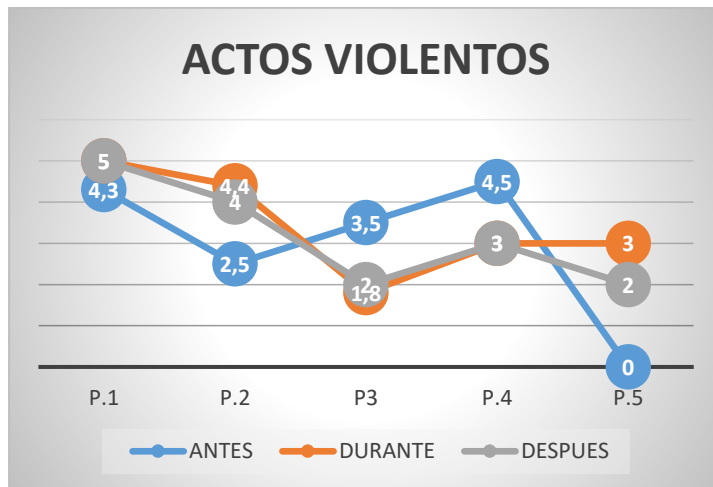
Gráfica N° 11

También se obtuve información relevante la cual se logró identificar que los sistemas psicosociales reconocían y le daban un significado a la violencia intrafamiliar junto con las distintas formas en las que se pueden dar las agresiones tales como física, psicológica y económica, por lo tanto se logró observar que una de las agresiones más perpetuada por su expareja fue la violencia psicológica (46%), la violencia física (45%) y la violencia verbal (9%). Gráfica N° 12.



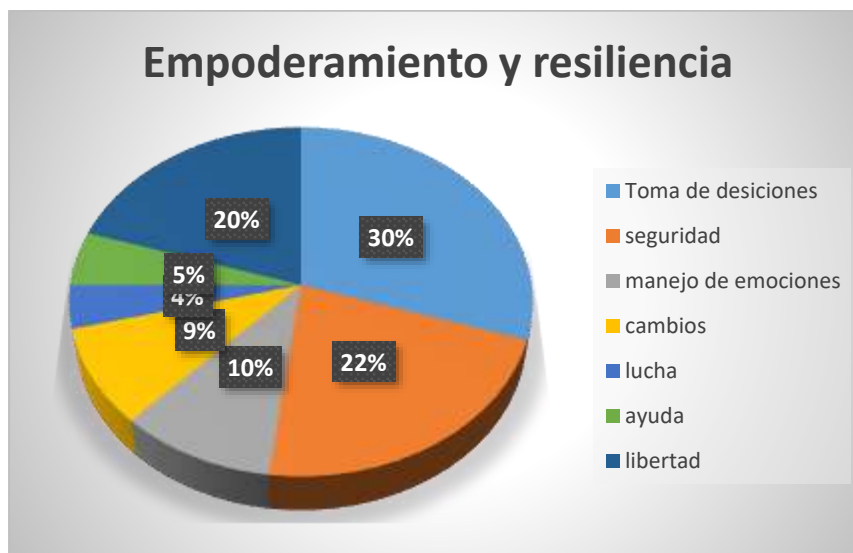
Gráfica N°12

Analizando el tono de voz y las palabras que tienen en común las participantes se observa que la violencia ha causado inseguridad, dependencia emocional, falta de libertad y opacar tanto a las participantes como a sus hijos generado por sus exparejas. Gráfica N° 13



Gráfica N° 13.

Con el fin de poder reconocer si el sistema psicosocial identifica la importancia sobre el empoderamiento y resiliencia, se realizó una pregunta donde se obtuvo como respuesta de las participantes que para ser una persona empoderada y resiliente se empieza con la toma de decisiones, el manejo de las emociones, cambios, lucha, ayuda y libertad frente al nuevo camino que desean para su vida y sus hijos. Gráfica N° 14.



Gráfica N° 14.

Teniendo en cuenta las respuestas del sistema psicosocial se logra identificar que la violencia psicológica y física es uno de los mayores causantes de las agresiones intrafamiliares, permitiendo así la dependencia emocional y las inseguridades en el núcleo familiar,

permitiendo así que el género masculino le tengan respeto y evadan algunos temas tocados frente a sus exparejas, también se identifica que el sistema psicosocial desea salir adelante empoderado y fortalecer su amor propio, potencialidades y habilidades como personas, mujeres, madres, hermanas e hijas.

Pese que no se obtuvo la participación constante de dos participantes, se logró obtener alguna información relevante sobre el acto violento que sufrieron y el impacto que género en sus vidas.

- ANEXO 6.

HISTORIA PSICOSOCIAL.

Rehabilitación Psicosocial

La **HISTORIA PSICOSOCIAL** Es un instrumento en el que se consigna la identificación y caracterización del sistema psicosocial; el diagnóstico de necesidades, potencialidades y satisfactores; junto con el programa de atención e intervención psicosocial, seguimientos y demás asuntos cuya consignación sea útil.

1. DE LA EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

1. 1. El evento catastrófico: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
Natural: ____ Antrópico: X	Gradual: Paralelo: X Todo a la vez:	Recurrente: X Cíclico: Único: ____
Explique: Porque es causado por sus exparejas y padre de sus hijos, causando alteraciones en la vida de las usuarias.	Explique: Ya que se genera un ruptura familiar de forma lenta ocasionando algunos cambios estructurales funcionales y cualitativos, creando también un impacto frente actos violentos	Explique: Ya que se observa en el sistema psicosocial que pasaron varios años enfrentando y asimilando el evento catastrófico ocasionando daños a nivel personal, familiar y social
Según el caso y para implementar programas de prevención, es importante conocer meses, semanas o días en que se presenta el evento catastrófico: Teniendo información obtenida por el sistema psicosocial y expresado por esta, se presentó el evento catastrófico por varios años o en otros casos por varios meses, donde el primer paso lo creían que era		

normal ya que era convivencia de pareja pero hubo una creciente de esto ya que fueron actos violentos tanto como de malas palabras a llegar al punto de agresiones físicas ocasionando daños a nivel emocional, familiar y personal. Obstante el sistema psicosocial manifiesta que frente a lo sucedido han quedado con vacíos existenciales, inseguridades, temor al género masculino, también con otras molestias ya que algunas del sistema psicosocial presenta medidas de protección para su familia y constantemente están en citación por temas de sus hijos frente a su padre ya que algunos no han cumplido con lo pactado la primera vez en comisaria, deseando poder ser personas empoderadas y llenas de amor propio para salir adelante con sus vida y con sus hijos, mejorando con sus emociones y expresar como se sienten sin ser opacadas por alguien mediante la toma de decisiones, el perdón y la aceptación de lo sucedido.

También desean una ayuda con temas para expresar la nueva realidad que viven con sus hijos, ya regularmente se presentan conflictos con estos permitiendo así crear barreras entre madres e hijos.

1.2. El sistema psicosocial afectado: Se trata aquí de identificar el sistema psicosocial con el cual el profesional en terapias psicosociales trabajara.

GRUPO: Dos o más personas con una problemática en común y que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad.

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

<p>Teléfono de contacto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3214438051 • 3112124413 • 3212346707 • 3144397213 • 3148338065 • 3138479496 • 3134607889 • 3118856538 • 3102632890
<p>Dirección de contacto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calle 1a#149 sur La Palma • Carrera 10 #4 Bis 9-12 Santa Cruz • Vereda Canelón-Sector Puente Torres • Granjitas calle 7 # 62 - 07 • La Palma, Rama Seca, entrada los Pedraza • CARRERA 4 A N° 1-110 • Calle 2C 53A-28 • calle 7 No 9-135e • CALLE 6 No 1 -35
<p>Nombre y origen del grupo:</p>	<p>Comisaria de Familia del Municipio de Cajicá</p>
<p>Estrato socioeconómico:</p> <p>0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6</p>	<p>Se encuentra un grupo de estratos diferentes del 1 al 3</p>

<p>Edad promedio de los integrantes del grupo:</p> <p>menos de 10</p> <p>menos de 20</p> <p>menos de 30</p> <p>más de 31</p>	<p>La edad de las participantes está en el rango de los 20 años hasta los 40 años</p>
<p>Distribución Roles:</p> <p>Evidencia de posiciones que los diferentes miembros realizan en el grupo, hay roles distribuidos en el grupo</p>	<p>Dentro de este grupo se encuentran distribuidos diferentes roles ya que es un sistema de diferentes edades permitiendo así conocer diferentes puntos de vista frente a VI, también está el rol de las personas resistentes y calladas al tocar ciertos temas que quizás han dejado una secuela en sus vidas</p>
<p>Tamaño del grupo:</p> <p>Número de miembros del grupo 5-9, 10 – 14, 15-19, más de 20</p>	<p>9 miembros del grupo</p>
<p>Normas:</p> <p>Reglas de comportamiento que orientan el grupo, el grupo tiene normas</p>	<p>En este caso las normas que deben cumplir son las establecidas por la comisaria de familia permitiendo así tener discreción y respetar cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar la opinión, historia de vida, y pensamiento del otro. - Apoyo grupal. -Lo que pasa o sucede en este espacio se queda allí.

	<ul style="list-style-type: none"> - No juzgamos, ni opinamos sobre la historia de vida del otro. - Aprendemos y valoramos la historia de vida del otro.
<p>Autoridad:</p> <p>Capacidad de liderazgo de los miembros del grupo, Quien ejerce el liderazgo</p>	<p>En este caso el liderazgo se da por una de las participantes que manifiesta que se saque lo mejor del grupo ya que todas tienen diferentes experiencias y permite tener en cuenta como se debe enfrentar algunas situaciones</p>
<p>Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:</p>	
<p>Se observa que el grupo que se encuentra en el rango de 20 a 40 años de edad, vinculadas a la Comisaria de Familia 1 del municipio de Cajicá con características similares ya que han sido víctimas de VI donde unas han sufrido de violencia física y otras de violencia psicológica, permitiendo esto crear una secuela dejando vacíos existenciales, inseguridades, miedos y preocupaciones frente al crecimiento de sus hijos.</p> <p>También se logra obtener que el sistema psicosocial tiene diferentes experiencias y miradas frente a la VI lo cual permite observar que una en común es el miedo al género masculino.</p> <p>Se obtiene también que algunas han recibido el apoyo psicológico de la Comisaria de Familia tanto para ellas como para sus hijos, pero algunas no asisten a este apoyo ya que no les queda tiempo o evaden la realidad por la que pasaron con actos violentos y prefieren asumirlos solas sin ayuda de familiares, amistades o este caso de entidades.</p> <p>Se obtiene también que el grupo tiene una relación positiva con el resto de su familia creando esto una red de apoyo.</p>	

1. 3. La situación del sistema psicosocial:

El profesional en Terapias Psicosociales, recurre a sus competencias profesionales para conocer si el sistema se encuentra en situación de trauma o discapacidad psicosocial:

DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL

Secuela del trauma psicosocial:

A raíz del evento catastrófico el sistema psicosocial presenta miedos, inseguridades, falta de comunicación evidenciando una dependencia emocional hacia su expareja, también se manifiesta que el sistema psicosocial algunas no aceptan lo sucedido y lo evaden con temor.

Compromiso de la salud mental:

El sistema psicosocial presenta dependencia emocional, confusión de emociones y toma de decisiones, también experimenta habitualmente algunos de los miembros del grupo estados de angustia, momentos de alteración, refieren que en ocasiones sienten haber perdido la motivación y el interés por el impacto generado del evento catastrófico donde se refieren no ser conscientes del daño causados a sus hijos.

Compromiso del desarrollo humano del sistema psicosocial comprometido:

Se ve afectado por miedos, inseguridades y dependencia emocional que generó el evento catastrófico teniendo en cuenta que se tienen secuelas de un duelo sin resolver donde esto afecta su vida social, personal y familiar. También se ve afectado el desarrollo humano ya que le ha impedido muchas cosas en desarrollo profesional.

Compromiso del desenvolvimiento biopsicosociocultural político y económico:

Se ve afectado el sistema psicosocial ya que relatan que ha generado cambios bruscos en la forma social ya que se alejaron de mucha gente también por el impacto generado le teme al género masculino incluso a miembros de su familia y con su expareja con temas económicos, de crianza en sus hijos.

Sufrimiento existencial:

Aunque es normal que el sistema sienta un vacío después del evento catastrófico, es importante clarificar que dicha sensación de vacío se extendió al punto que el sistema psicosocial duda de sus capacidades, aumentando las

inseguridades, la toma de decisiones y la forma de expresarse ya que sienten miedo a ser juzgadas no solo en la sociedad si no con su familia e hijos, permitiendo esto disminuir su amor propio con el fin de complacer a los demás. Teniendo en cuenta que por el momento no hay episodios suicidas o de depresión manifestado por el sistema psicosocial.

Perdida de la capacidad para auto gestionarse:

Su motivación para afrontar este evento catastrófico es su familia y sus hijos, pero es consciente que deben trabajar mucho frente a sus miedos, inseguridades, vacíos y duelos sin resolver afectando a sus hijos y su vida personal y emocional.

Perdida de la capacidad para proyectarse y del sentido de vida:

El sistema psicosocial manifiesta que durante algunos meses sintieron que no eran nadie y que no podía salir adelante, obstante su motivación son sus hijos y el apoyo psicológico dado por la comisaria les permitió tener una mira un poco más amplia permitiéndoles ser empoderadas, obstante algunos de los miembros del sistema psicosocial tiene esta pérdida de proyectarse ya que se encuentran sin rumbo frente al evento catastrófico.

Perdida de la capacidad para relacionarse:

El evento catastrófico causo un distanciamiento del sistema psicosocial al género masculino permitiendo así aumentar sus miedos e inseguridades

Otros

El sistema manifiesta que a pesar de que ya paso tiempo desde que se dio el evento catastrófico aun genera emociones negativas, frustración y miedos teniendo en cuenta que son vinculadas a la vida de sus hijos ya que no sean que les pase lo sucedido.

Análisis Psicosocial:

El sistema psicosocial identificado como grupo conformado por 9 mujeres usuarias de la Comisaria de Familia, impactadas por un evento catastrófico como VI donde el agresor es su expareja y padre de sus hijos, dejando al grupo

en discapacidad psicosocial evidenciado una secuela pese a que el evento sucedido el año pasado donde se manifiesta inseguridades, confusión en la toma de decisiones, falta de amor propio, duelos sin resolver frente a la separación, pautas de crianza, faltas de comunicación y empoderamiento como mujer, madre, hija y hermana causando distanciamiento al género masculino sin importar que sean miembros de sus familias

Para esto el sistema psicosocial decide mejorar su proyecto de vida y sentido de vida con estudios y trabajo estable; requiriendo apoyo psicosocial para solucionar cosas del pasado no resueltas para evitar que sus hijos toleren lo sucedido con el evento y así ser empoderadas y resiliente frente a la aceptación y adaptación del evento catastrófico.

1.4. Impacto del evento catastrófico sobre el sistema psicosocial, en términos de daños o pérdidas, según aplique.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>El sistema psicosocial se ve afectado en sus relaciones sociales ya que durante y después del evento catastrófico creo un impacto negativo.</p>	<p>Personal</p> <p>Perdidas frente a su auto esquemas, autoestima, comunicación, asertividad, duelos, proyecto de vida aumentando sus inseguridades y miedos.</p>	<p>Edad</p> <p>El sistema psicosocial a pesar de estar en el ciclo vital de adultez se ve afectada ya que piensa que para su edad no es justo lo que vivieron y el impacto que genero el evento catastrófico</p>
<p>Psicológico</p> <p>El impacto psicológico que genero el evento es que el sistema psicosocial no se sienten suficientes teniendo como a flote las inseguridades y la resistencia a expresarse</p>	<p>Familiar</p> <p>Para el sistema psicosocial el evento ocasionó falta de comunicación, conflictos y distanciamiento con su familiar</p>	<p>Genero</p> <p>El sistema es afectado ya que por ser mujeres deben aguantar tratos con el fin de mantener su familia unida</p>
<p>Cultural</p> <p>Se ve afectado ya que durante el evento catastrófico el sistema psicosocial ha perdido las</p>	<p>Educativo</p> <p>Alteración no parar sus estudios ya que las opacan y no toman sus propias decisiones.</p>	<p>Raza</p> <p>No aplica, ya que no se obtuve información sobre su raza u su origen.</p>

tradiciones con su familia e amistades		
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>El sistema psicosocial se ve quebrantado ya que generó un vacío existencial</p>	<p>Laboral</p> <p>Desempleo durante el evento catastrófico y más por temas de la emergencia sanitaria que vive el país, no obstante algunas del sistema psicosocial ya cuentan con un empleo digno</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>El sistema psicosocial tiene diferentes niveles de escolaridad ya que manifiestan que algunas se dedicaron solo en la crianza de sus hijos.</p>
<p>Económico:</p> <p>Generando pérdidas directas ya que el sistema psicosocial manifiesta a ver dependido económicamente de su expareja</p>	<p>Redes sociales</p> <p>No aplica ya que es consciente que cuenta con las redes de apoyo tanto familiar como social.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>No aplica, ya que creen en un Dios que lo puede solucionar con su fe y esperanza</p>
<p>Político:</p> <p>Perdida de la autonomía frente a la toma de decisiones, la limitaciones del funcionamiento del sistema y daños colectivos por actos violentos ,a pesar que cuenta con el apoyo de la comisaria</p>	<p>Redes familiares</p> <p>El sistema sufre una ruptura familiar mediante el evento catastrófico ya que se distancio por complacer.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Manifiestan que siente juzgadas por la sociedad por este algunas del sistema psicosocial dice no asistir a grupo o apoyos con el fin de no salir a flote lo sucedido y aceptar la realidad</p>
<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>Causando cambios bruscos en sus aspectos físicos ya que complacían a su expareja para que no las</p>	<p>De comunicación</p> <p>No aplica, ya que el sistema psicosocial manifiesta que siempre</p>	<p>No de hijos por familia.</p> <p>Pérdida de confianza, falta de comunicación y pautas de crianza ya que algunas</p>

hicieran sentir mal, dependiendo totalmente de ellos	ha tenido acceso a los medios de comunicación.	manifiestan que mediante la separación no ha sido fácil la convivencia con sus hijos.
--	--	---

1.5. Recursos que posee el sistema psicosocial para afrontar el impacto del evento catastrófico.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>Cuenta con el apoyo de su familia y grupos de apoyo para aceptar y adaptarse a la nueva realidad</p>	<p>Personal</p> <p>El sistema psicosocial tiene la idea que si es un ser resiliente y empoderado con amor propio podrán mejorar su sentido de vida y su proyecto de vida</p>	<p>Edad</p> <p>El sistema psicosocial se encuentra en la etapa del ciclo vital de la adultez, donde tiene claro lo que quieren para su familia y su hogar sin permitir la omisión o negación hacia otras personas</p>
<p>Psicológico</p> <p>El sistema psicosocial se considera empoderado y con ganas de salir adelante con madurez y fortalecer los vacíos que el evento catastrófico trajo</p>	<p>Familiar</p> <p>Cuentan con su núcleo familiar ya que han mejorado sus vínculos y relaciones estables</p>	<p>Genero</p> <p>Tienen claro la importancia de género y de igualdad y por esto se sienten satisfacer de ser parte de un grupo de solos mujeres con el fin de permitirles</p>

		empoderarse como mujeres y madres
<p>Cultural</p> <p>Reuniones familiares y con sus amistades ya que esto le genera un factor de satisfacción al sistema psicosocial.</p>	<p>Educativo</p> <p>El sistema cuenta con las garantías y posibilidades que seguir estudiando ya que genera satisfacción manifestando que si se les da la oportunidad económicamente no lo van a desaprovechar</p>	<p>Raza</p> <p>No aplica.</p>
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>Creer en Dios para que guie su camino como familia e individualmente</p>	<p>Laboral</p> <p>La mayoría del sistema psicosocial cuenta con vinculación laboral que permite el sostenimiento familiar</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>Posibilidades de formación académica que favorecen el funcionamiento del núcleo familiar e individual</p>
<p>Económico:</p> <p>Actualmente cuenta con un trabajo estable que permite solventar sus necesidades.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Cuentan con el apoyo de instituciones de la alcaldía del municipio de Cajica para fortalecerlos ante la adversidad</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Se evidencia la creencia en Dios con la religión católica y su poder de creer en ellos mismos como personas y familia</p>
<p>Político:</p> <p>Conocen sus derechos y son conscientes en qué momentos pueden ser vulnerables.</p>	<p>Redes familiares</p> <p>El sistema psicosocial reconoce redes familiares significativas por parte de la familia paterna y materna</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Al ser víctimas cuentan con el apoyo de la alcaldía teniendo un proceso en comisaría de familia</p>

<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>Cuenta con integración física saludable y estable, cuentan con alimentos y la canasta familiar pese a la emergencia sanitaria que presenta el país.</p>	<p>De comunicación</p> <p>Cuentan con la posibilidad de acceder a todos los medios de comunicación</p>	<p>No de hijos por familia.</p> <p>Para el sistema psicosocial son sagrados sus hijos por esto quieren mejorar de manera personal para ser un ejemplo para ellos.</p>
--	--	---

6. Factores psicosociales de riesgo.

2.

CAUSAS EXTERNAS	CAUSAS INTERNAS	AMENAZAS
<p>El Sujeto (Mujeres)</p> <p>Se observa un sistema psicosocial con ausencia de apoyo para sanar, perdonar y ser resiliente frente a cualquier problemática.</p>	<p>El Sujeto (Mujeres)</p> <p>Bajo percepción y sentimientos de minusvalía como: “No soy capaz” y ausencia de proyecto de vida, inseguridad, ausencia de figuras afectivas.</p>	<p>Los factores que pueden existir en su entorno y poner en peligro su desarrollo son: Depresión, ansiedad, estrés, ausencia de autocuidado personal y emocional, sentimientos de soledad, culpa, frustración y desconfianza, aislamiento a su entorno total.</p>
<p>Los Otros (Familia y amistades)</p> <p>Se observa un sistema que tiene ausencia familiares y amistades de género masculino y desconfianza frente a las problemáticas.</p>	<p>Los Otros (Familia y amistades)</p> <p>Se refleja en el sistema psicosocial desconfianza, fallas en la comunicación, de funcionalidad de oportunidades y funcionalidad familiar, generando distanciamiento de amistades.</p>	
<p>Contexto Complejo (Comisaria de Familia)</p> <p>Se refleja que el sistema tiene múltiples casos y esto genera que se pierda el acompañamiento a las personas</p>	<p>Contexto Complejo (Comisaria de Familia)</p> <p>Se refleja la ausencia de No pertenecer a grupos de apoyo.</p>	

2. **DEL DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL.** Según aplique de acuerdo al sistema psicosocial a intervenir.

1. **NECESIDADES:**

SER: El sistema psicosocial presenta momentos de inseguridad por la pérdida que ocasionó el evento catastrófico, lo que conlleva a sentimientos de soledad, culpa y frustración, tiene la necesidad de una salud física, salud mental y adaptabilidad

TENER: El sistema psicosocial tiene la necesidad de tener alimentación, abrigo, cuidados, amistades, familia y habilidades para fortalecer su núcleo familiar siendo libres y responsables de sus acciones.

HACER: El sistema psicosocial necesita espacios para expresar sus emociones y poder compartir así un espacio lleno de equilibrio con su familia y amistades

ESTAR: El sistema psicosocial tiene la necesidad de ser parte de grupos de apoyo y así poder reconocer su sentido de vida y proyectarse a corto, mediano y largo plazo mediante el empoderamiento y el amor propio

2. **SATISFACTORES:**

SER: El sistema psicosocial para no sentir sentimientos de soledad y desespero permite que pasen por encima y así sentirse des empoderada (DESTRUCTOR)

- El sistema psicosocial no se ve como una mujer capaz de salir adelante y ve todas las cosas por las que ha pasado desde un punto de vista negativo (DESTRUCTOR)
- El sistema al tener como el pensamiento de complacer a los demás ha permitido que no tenga libertad y sufriendo de violencia psicológica y emocional por parte de terceras personas (SINÉRGICO)

TENER: El sistema psicosocial tiene la satisfacción de tener como suplir sus necesidades básicas como alimentación, techo y el cuidado personal ya que cuentan con el apoyo de su núcleo familiar o familiares cercanos en algunos casos (SINÉRGICO)

HACER: El sistema psicosocial considera que con su trabajo pueden solventar sus necesidades básicas y del hogar, pero por la exigencia de su horario laboral dejando de hacer bastantes cosas tales como estudios, pasatiempos y hobbies (INHIBIDOR)

ESTAR: El sistema psicosocial admite que sabe que puede hacer parte de grupos de apoyo pero por tiempo y excusas no asiste ya que lo toma como algo normal que pasara con el tiempo. (INHIBIDOR)

3. POTENCIALIDADES:

SER: El sistema psicosocial se analiza como una persona que quiere salir adelante y buscar esa tranquilidad para su vida, quiere ser un ejemplo y un motivo de orgullo para sus hijos y familia teniendo claro el orgullo frente como han salido adelante después del impacto del evento catastrófico.

-El sistema psicosocial al momento de enfrentar y ser consciente de las secuelas generadas por el evento catastrófico toma decisiones por el bien de ella y su entorno.

TENER: El sistema psicosocial manifiesta que tener a sus familiares y amistades como un factor protector para generar equilibrio y tranquilidad en sus vidas.

HACER: El sistema psicosocial tiene sensaciones de plenitud y agradecimiento por contar con una ayuda y apoyo en temas sin resolver

ESTAR: El sistema psicosocial se observa dispuesto a continuar con el proceso terapéutico con el fin de mejorar muchas cosas en sus vidas personales, sentimentales y familiares.

ANALISIS PSICOSOCIAL:

En el sistema psicosocial el evento catastrófico ha causado un impacto fuerte, puesto que se han visto quebrantados muchos ámbitos de su vida personal, familiar y social donde en ocasiones refieren momentos de inseguridades y de miedos frente al género masculino.

Se reconocen aspectos que pueden influir negativamente en su estado emocional como: la dificultad de tomar decisiones, problemas de comunicación, distanciamiento con sus redes de apoyo y el impedimento de no expresar tal y como se siente en ciertas momentos.

Teniendo en cuenta lo anterior el sistema psicosocial identificado como grupo conformado por mujeres cuenta con potencialidades como: Personas que quieren salir adelante, dispuestos a compartir y no aislarse de su entorno, expresar sus emociones, mejorar la comunicación con sus familias, amistades y en el trabajo, también como personas empoderadas y resiliente en aceptar y adaptarse a la realidad permitiendo así ser un ejemplo para sus hijos.

2. PROPUESTA DE ATENCIÓN / INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

A continuación, se plantea una propuesta de atención e intervención psicosocial para generar aceptación, adaptación y aprendizaje al sistema psicosocial:

Analizando la evaluación y el diagnóstico psicosocial se puede evidenciar que el sistema psicosocial (Grupo) y el evento catastrófico (Violencia Intrafamiliar) sufrido, ha dejado en discapacidad evidenciando una secuela frente a la confusión en la toma de decisiones, falta de amor propio, duelos sin resolver frente a la separación, pautas de crianza, faltas de comunicación y empoderamiento como mujer, madre, hija y hermana causando distanciamiento al género masculino sin importar que sean miembros de sus familias, lo cual conlleva a repercusiones en el sistema psicosocial ya que puede verse afectado el ámbito personal y con su entorno cotidiano, teniendo en cuenta que se identifica al sistema con potencialidades de personas que quieren salir adelante, dispuestos a compartir y no aislarse de su entorno, expresar sus emociones, mejorar la comunicación con sus familias, amistades y en el trabajo, también como personas empoderadas y resiliente en aceptar y adaptarse a la realidad permitiendo así ser un ejemplo para sus hijos.

En este sentido, el objetivo a punta Contribuir a la reconstrucción del sentido de vida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de la comisaría de familia del Municipio de Cajicá. Se identifica al sujeto como grupo conformada por mujeres, otros como familia y amistades, al contexto complejo como comisaria de familia.

Se propone un programa de Atención e intervención enfocado a la meta propósito de rehabilitación psicosocial por medio del proceso triple A

Aceptación: En esta etapa se propone realizar técnicas terapéuticas como el psicodrama “Se basa en el que el individuo representa su pasado, presente y futuro para generar un cambio en sus dificultades que pueden ser emocionales” y la logoterapia “Se basa en la terapia del sentido orientada identificar, acompañar y resolver conflictos existenciales del ser humano”, que orienten al sistema a afrontar esa realidad compleja, desde el momento en que se desencadenó el evento catastrófico ocasionando pérdida del sentido de vida, vacío existencial y ruptura en el núcleo familiar mediante la PERMA y meditación.

Adaptación: Se propone fortalecer habilidades para promover la resiliencia, permitiendo adaptarse al aquí y el ahora por medio de técnicas terapéuticas tales como logoterapia” búsqueda de sentido de la vida”, Gestalt y psicodrama. También se harán intervenciones grupales e individuales como círculos de diálogo existencial para que sea consciente y reconozca de sus huellas de sentido de su pasado y presente, encuentros por medio de la biodanza, musicoterapia y la cromoterapia con el fin de conocer su centro energético y dejar salir todo lo negativo mediante el baile, los sentidos y los colores.

Aprendizaje: Orientar al sistema psicosocial en las herramientas necesarias y con las que cuenta para que empodere su vida afrontar y se hará mediante los pilares de la resiliencia como: introspección, independencia, humor, capacidad de relacionarse e iniciativa con el fin de que sea capaz de afrontar y superar las situaciones a pesar de las adversidades, logrando trascender a partir de sus potencialidades.

Se trabajarán las siguientes temáticas:

- **SUJETO**

Amor propio: Se realizara por medio de un grupo de apoyo con el fin de empoderar al sistema para que encuentre y acepte la importancia del amor hacia si misma teniendo en cuenta la logoterapia y la gestalt

Toma de decisiones: Se busca que el sistema se empodere y tenga en cuenta su opinion frente a ciertas situaciones con el fin de mejorar su autoestima mediante un grupo de apoyo y psicodrama manejando las emociones

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma, se adapte a los cambios vividos mediante la técnicas centrada al cliente y Gestalt

Manejo de emociones: Se busca que maneje sus sentimientos frente a relaciones interpersonales y proyecto de vida por lo tanto se hará mediante la meditación y el diario de emociones para ellos mismos

Perdón: Se realizará por medio de silla vacía con el fin de que el sistema se perdone y perdone situaciones que generan emociones negativas aun en su presente

Duelo: Se busca que maneje sus recuerdos mediante la silla vacía con el fin de que sean conscientes de sus emociones y puedan realizarlo un proceso de aceptación y aprendizaje mediante la Gestalt.

Empoderamiento Se realizará la terapia centrada al cliente para que sean conscientes y relatan cómo se perciben buscando que se empoderen como mujeres.

Comunicación: Se realizará por medio del uso de la silla vacía en donde se les dará el poder de decir aquellas cosas que por algunas circunstancias diarias se les dificulta o han tomado como decisión evitar hablarlas y también se maneja la silla caliente en donde se les dará la oportunidad a los demás familiares de expresarle lo que sienten, estas dos técnicas hacen parte de la terapia Gestalt.

Sanación: Permitir al sistema psicosocial cerrar ciclos que han generado intranquilidad y baja autoestima mediante la silla vacía, relato y me hago responsable.

Responsabilidad y libertad: Se realizará mediante psicodrama y terapia Gestalt con el fin de que el sistema psicosocial represente su pasado presente y futuro frente a su responsabilidad y libertad como madres y mujeres.

Sentido de vida: Se realizará mediante el dialogo socrático con el fin de que el sistema psicosocial se auto descubra mediante sus propias palabras finalización con técnicas de relajación.

Autocuidado emocional y personal: Permitirá que el sistema psicosocial sea consciente mediante la técnica de silla caliente o silla vacía para intervenir sus distintos caracteres.

- **OTROS**

Relaciones asertivas: Con el fin de mejorar las relaciones interpersonales que hay en la familia nuclear y extensa, se manejarán la terapia centrada en el cliente para que relate cómo percibe su familia y se hará un psicodrama para confrontar esto mismo.

Pautas de crianza: Se busca crear un ambiente sano para mejorar las relaciones familiares mediante técnicas como la logoterapia, centrada en el cliente y talleres educativos.

Comunicación: Permite que se fortalezca la relación entre núcleo familiar y familia extensa con el fin de cambiar de actitud sobre sus acciones, comportamientos y pensamientos relacionados con proyecto de vida, relaciones interpersonales mediante terapia centrada al cliente y relajación.

Proyecto de vida: Le permite al sistema psicosocial hacer conscientes y plantear metas a mediano y largo plazo para tener una mejor calidad de vida, por esto se realizará la terapia centrada al cliente para que sean conscientes y relatan cómo se perciben.

Trabajo en equipo: Le permite al sistema psicosocial ser conscientes de la importancia de trabajar con su familia o amistades con el fin de fortalecer los ideales de mejorar las relaciones asertivas mediante juego de roles y psicodrama.

- **CONTEXTO**

Se busca analizar e interpretar el proceso del sistema psicosocial.

Trabajo en equipo: Le permite al sistema psicosocial ser conscientes de la importancia de trabajar con sus compañeros de trabajo con el fin de fortalecer los ideales futuros mediante círculos de diálogo y juego de roles.

Responsabilidad: Le permite al sistema psicosocial hacerse responsable frente actitudes que con llevan a presentar desgaste emocional por medio de registros de emociones, sentimientos y pensamientos cotidianos mediante grupos de apoyo, psicodrama y relajación.

Las técnicas que se utilizarán serán: Meditación, silla vacía, logoterapia, diario de emociones, psicodrama, terapia Gestalt, técnicas de relajación, Terapias alternativas, centrada en el cliente, biodanza y arte terapia, tienda mágica que serán trabajadas y empleadas con el objetivo de dar cumplimiento a las temáticas que se propusieron anteriormente, centradas en

el marco del (saber, ser y hacer) del Terapeuta Psicosocial, teniendo como principal base la logoterapia vista como la comprensión del ser en toda su multidimensional.

Para la implementación de este programa de atención e intervención psicosocial desde la rehabilitación psicosocial se tendrán en cuenta condiciones tales como:

- Enfoque participativo.
- Constructivista.
- Enfoque de derechos humanos
- Enfoque de empoderamiento y rehabilitación psicosocial.
- Voluntaria.
- Enfoque de resiliencia.
- Auto gestionado.
- Sustentable.
- Sostenible.
- Enfoque basado en las competencias.
- Proceso activo y de participación

- No al asistencialismo.
- Si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto.
- Enfoque de intervención eco-relacional sistémico-terapéutico.
- Orientado hacia el futuro.

CRONOGRAMAS

SUJETO

FECHA	ETAPAS Y PROCESO DEL PROGAMA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA Y ESTRATEGIA TERAPEUTICA	CONDICIONES DEL PROGRAMA	INDICADORES	OBSERVACIONES
Febrero	Vinculación con la institución	Primer acercamiento para realizar trabajo de grado	Convenio con la alcaldía de Cajica con el fin de realizar el proceso de trabajo de grado dirigido a la Comisaria de Familia	Rapport, empatía, comunicación.	Participativo, voluntario	Adquirir convenio con la institución	Tener en cuenta aportes de la institución.
Febrero	Investigación	Construcción de anteproyecto	Diseñar el anteproyecto del programa de atención e intervención psicosocial orientado	Búsqueda de información frente a la Violencia Intrafamiliar.	Participativo, voluntario	Reconocer y plantear un programa adecuado según la institución	Tener en cuenta las necesidades expresadas por la psicóloga. Aprobación.

			desde el meta propósito de rehabilitación psicosocial en la Comisaria d Familia del Municipio de Cajica				
Febrero	Información	Construcción de instrumentos de recolección de datos	Diseñar entrevista y grupo de enfoque dirigido a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Entrevista con preguntas orientadoras y grupo de enfoque	Consentimiento informado, enfoque voluntario y participativo	Plantear preguntas con el fin de obtener información relevante del sistema psicosocial	Revisión, aprobación.
Marzo	Primer acercamiento a la población	Rapport, empatía, escucha de sentimientos y emociones	Desarrollar entrevista dirigida a mujeres con el fin de obtener y conocer su opinión frente a lo preguntado	Entrevista	Enfoque voluntario, consentimiento informado	Obtener información para la elaboración de la evaluación y diagnóstico psicosocial	lenguaje técnico y consentimiento informado

Marzo	Primer acercamiento a la población	Rapport, empatía, escucha de sentimientos y emociones	Desarrollar grupo de enfoque dirigido a mujeres con el fin de conocer e integrar al programa voluntariamente	Grupo de enfoque	Enfoque participativo, consentimiento informado	Lograr ambiente empático con el sistema psicosocial mediante la información dada para la elaboración de la evaluación y diagnóstico psicosocial	Aclarar reglas, lenguaje técnico y consentimiento informado
Marzo	Análisis de datos	Investigación, observación	Identificar e interpretar respuesta obtenidas con el fin de realizar análisis del sistema psicosocial	Análisis de datos Categorías Definiciones Análisis general del grupo de enfoque y de las entrevistas	enfoque reconocimient o	Identificar factores del sistema psicosocial con el fin de obtener más información	Entrega al asesor de trabajo de grado y aprobación
Marzo	Historia psicosocial	Evaluación psicosocial	Identificar el evento catastrófico e información relevante	Estrategias terapéuticas	Enfoque de empoderamien to y	Diligenciar historia psicosocial para identificar evento	Sugerencias del asesor de trabajo de grado

			del sistema psicosocial		rehabilitación psicosocial.	catastrófico, su impacto y las potencialidades y necesidades del sistema psicosocial	
Abril	Historia Psicosocial	Diagnostico psicosocial	Identificar necesidades, potencialidades y el impacto generado por el evento catastrófico con el fin de crear una propuesta de atención e intervención psicosocial	Identificación terapéutica	Enfoque de empoderamiento y rehabilitación psicosocial.	Diligenciar historia psicosocial para identificar evento catastrófico, su impacto y las potencialidades y necesidades del sistema psicosocial	Sugerencias del asesor de trabajo de grado Aprobación
Abril	Propuesta de atención e intervención	Propuesta	Diseñar una propuesta dirigida al sistema psicosocial generando un ser resiliente y empoderado mediante actividades dirigidas a	Construcción	Auto gestionado. Sustentable. Sostenible. Enfoque basado en las competencias.	Generar una propuesta de atención e intervención psicosocial permitiendo identificar sujeto como grupo, otros familias y amistades y contexto	Aprobación, Sugerencias del asesor de trabajo de grado

			sujeto, otros y contexto complejo			complejo comisaria con el fin de hacer un proceso triple A mediante técnicas y temáticas propuestas para el sistema	
15/04/21	Atención e intervención (Aceptación)	Autoestima	Generar un proceso de aceptación con el sistema psicosocial con el fin de lograr un proceso adaptativo armónico	Quien soy, meditación	Voluntaria, Enfoque participativo, orientado hacia el futuro	Lograr que el sistema sea consciente de sus autoestima con el fin de lograr un proceso adaptativo	Materiales para la sesión, lenguaje técnico, lugar adecuado.
16/04/21	Atención e intervención (Aceptación)	Autoestima	Generar un proceso de aceptación con el sistema psicosocial con el fin de lograr un proceso adaptativo armónico	Quien soy, meditación y respiración	Voluntaria, Enfoque participativo, orientado hacia el futuro	Lograr que el sistema sea consciente de sus autoestima con el fin de lograr un proceso adaptativo	Materiales para la sesión, lenguaje técnico, lugar adecuado.

17/04/21	Atención e intervención (Aprendizaje)	Responsabilidad, libertad, autocuidado emocional y personal.	Generar procesos de aceptación y superación con el fin de liberarse de cargas emocionales con el fin de lograr un equilibrio armónico y personal	Gestalt, me hago responsable, respiración, imaginación guiada	Enfoque voluntario y participativo, y enfoque de reconocimiento	Lograr que el sistema sea consciente de las emociones causadas por el evento catastrófico	Materiales para la sesión, lenguaje técnico, lugar adecuado para la sesión
19/04/21	Atención e intervención (Aprendizaje)	Responsabilidad, libertad, autocuidado emocional y personal.	Generar procesos de aceptación y superación con el fin de liberarse de cargas emocionales con el fin de lograr un equilibrio armónico y personal	Gestalt, me hago responsable, respiración, imaginación guiada	Enfoque voluntario y participativo, y enfoque de reconocimiento	Lograr que el sistema sea consciente de las emociones causadas por el evento catastrófico	Materiales para la sesión, lenguaje técnico, lugar adecuado para la sesión
22/04/21	Atención e intervención (Aceptación y aprendizaje)	Perdón, sanación, empatía, libertad, responsabilidad	Generar conciencia de algunas problemáticas que no han dejado salir adelante al sistema psicosocial.	Silla vacía, me hago responsable, transformar flechas en	Enfoque voluntario y participativo, y enfoque de reconocimiento	Mostrar al sistema psicosocial acciones del pasado que siguen afectando el presente y hacer un cambio frente a esto	Lugar adecuado, hojas, marcadores

				flores (perdón y meditación)			
23/04/21	Atención e intervención (Aceptación y aprendizaje)	Perdón, sanación, empatía, libertad, responsabilidad	Generar conciencia de algunas problemáticas que no han dejado salir adelante al sistema psicosocial.	Silla vacía, me hago responsable, transformar flechas en flores (perdón y meditación)	Enfoque voluntario y participativo, y enfoque reconocimiento	Mostrar al sistema psicosocial acciones del pasado que siguen afectando el presente y hacer un cambio frente a esto	Lugar adecuado, hojas, marcadores
24/04/21	Atención e intervención (Aceptación y aprendizaje)	Amor propio Toma de decisiones	Generar un grupo de apoyo con el fin de mejorar la importancia de la toma de decisiones y el amor hacia el sistema psicosocial	Actividades propuestas, logoterapia, tienda mágica	Enfoque voluntario y participativo, y enfoque reconocimiento	Mostrar al sistema psicosocial la importancia de su toma de decisiones en diferentes situaciones y la importancia del amor hacia ellas	Lugar adecuado, materiales.
26/04/21	Atención e intervención (aceptación)	Libertad y responsabilidad	Generar y descubrir aspectos relevantes del sistema psicosocial con el fin	Técnicas de relajación, me hago responsable,	Enfoque futuro, personas en su conjunto,	Descubrir aspectos relevantes del sistema psicosocial.	Materiales, lugar adecuado.

			de que sea consiente de algunas conductas y acciones no dichas sobre su vida o cosas del pasado	imagería, autógena cromoterapia.	activo y participativo		
26/04/21	Atención e intervención (Adaptación y aceptación)	Duelo, comunicación Manejo de emociones	Generar un espacio donde el sistema psicosocial acepte la etapa de duelo en la que se encuentra y pueda expresar sus emociones teniendo una comunicación asertiva con el fin de obtener una adaptación y un equilibrio	Actividad, silla vacía, Gestalt y logoterapia	Enfoque de empoderamiento y rehabilitación psicosocial.	Descubrir posición del sistema psicosocial	Materiales, lugar adecuado.

29/04/21	Atención e intervención (Adaptación y aceptación)	Duelo, comunicación Manejo de emociones	Generar un espacio donde el sistema psicosocial acepte la etapa de duelo en la que se encuentra y pueda expresar sus emociones teniendo una comunicación asertiva con el fin de obtener una adaptación y un equilibrio	Diario de emociones, meditación y Perma	Enfoque futuro, personas en su conjunto, activo y participativo	Empoderar al sistema psicosocial frente a su manejo de emociones mediante el duelo y la comunicación	Lugar adecuado, revisión de tareas, disposición del sistema psicosocial
30/04/21	Atención e intervención (Adaptación y aprendizaje)	Empoderamiento Sentido de vida	Generar un proceso de aprendizaje donde el sistema logre ser consciente de su sentido de vida y como aportar para ser un ser resiliente y empoderado	Logoterapia, centrada en el cliente	Enfoque voluntario, enfoque participativo	Crear un proceso de aprendizaje y adaptación para el sistema psicosocial	Lugar adecuado Sistema psicosocial dispuesto

01/05/21	Atención e intervención (Adaptación y aprendizaje)	Empoderamiento y sentido de vida	Generar un proceso de aprendizaje donde el sistema lograr ser consciente de su sentido de vida y como aportar para ser un ser resiliente y empoderado	Dialogo socrático y psicodrama	Enfoque voluntario, enfoque participativo	Crear un proceso de aprendizaje y adaptación para el sistema psicosocial	Proceso de aceptación Lugar adecuado Materiales
08/05/21	Rehabilitación	Libertad y responsabilidad	Fomentar el valor de la libertad y la responsabilidad frente situaciones de pérdida por medio de técnicas de relajación y empoderamiento del sistema generando sanación con el fin de mejorar los vínculos familiares.	Me hago responsable Gestalt Técnicas de relajación Grupo de apoyo Logo canción	enfoque de reconocimiento y respeto	Lograr la importancia de estos valores con el fin de que sean fundamentales en los vínculos familiares	Lugar adecuado Hojas marcadores

15/05/21	Rehabilitación	Dependencia y desapego	Crear un círculo de diálogo con el fin de hablar sobre la importancia de la dependencia y el apego a personas, cosas y situaciones	Gestalt, técnicas de relajación, mehago responsable	Constructivismo, resiliencia, logoterapia	Lograr como el sistema psicosocial le da significado a su sentido de vida	Lugar adecuado Materiales
22/05/21	Rehabilitación	Proyecto de vida	Lograr un grupo de apoyo con la importancia de su proyecto de vida con el fin de que el sistema cree metas a largo, corto y mediano plazo como familia y personas	Grupo de apoyo Logoterapia	Partir del futuro. Enfoque de reconocimiento y respeto Enfoque voluntario, enfoque participativo	Importancia del proyecto de vida del sistema psicosocial	Lugar adecuado.
29/05/21	Rehabilitación	Convivencia Comunicación.	Lograr que el sistema mejore su convivencia con sus familiares teniendo como factor	Grupo de apoyo Psicodrama	Partir del futuro.	Mejorar vínculos familiares e ideales futuros del sistema psicosocial	Hojas, lugar adecuado, marcadores.

		Confianza	primordial la comunicación y la confianza para lograr ideales futuros	logoterapia	Enfoque de empoderamiento. Modelo basado en las competencias Si a los proyectos productivos		
--	--	-----------	---	-------------	---	--	--

OTROS

FEC HA	ETAPAS Y PROCESO DEL PROGAMA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA Y ESTRATEGIA TERAPEUTIC A	CONDICIO NES DEL PROGRAM A	INDICADOR ES	OBSERVACI ONES
09/05/ 21	Atención e intervención (Aceptación	Comunicació n y relación asertiva	Comprender la importancia de la comunicación asertiva	Gestalt Centrada en el cliente	Enfoque basado en las	Lograr que el sistema mejore su	Materiales y lugar adecuado

	y aprendizaje)		y positiva en las relaciones familiares, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos fuertes que cimientan sólidamente a la familia		competencias . Proceso activo y de participación Si a proyectos productivos. Enfoque de género, reconocimiento y respeto.	comunicación y relación creando vínculos sanos familiares	
16/05/21	Atención e intervención (Aprendizaje)	Pautas de crianza y trabajo en equipo	Generar condiciones frente al trabajo en equipo como familia para que tengan un desarrollo saludable y	Logoterapia, centrada en el cliente y talleres educativos.	Enfoque de género, reconocimiento y respeto	Importancia de generar pautas de crianza adecuado y el trabajo de	Materiales adecuados y lugar adecuado

			fortalecerlos emocionalmente mediante un taller educativo tocando como factor importante la comunicación	Juego de roles y psicodrama.		equipo como familia	Disposición del sistema psicosocial
23/05/21	Atención e intervención (Aceptación y aprendizaje)	Duelo	Identificar la etapa de duelo en el que se encuentra el sistema psicosocial e iniciar un proceso de superación con el fin de superarlo a partir de actividades encaminadas a la reconciliación y paz	Circulo de dialogo, logoterapia, respiración, me hago responsable	Enfoque voluntario y participativo enfoque reconocimiento	Evaluar e identificar para crear un camino de reconciliación y paz al sistema psicosocial	Materiales adecuados y lugar adecuado Disposición del sistema psicosocial
30/05/21	Aceptación aprendizaje	Proyecto de vida	Proponer un cambio de actitud ante la vida no sólo se trata de adquirir una serie de habilidades y valiosas	PNL, centrada en el cliente.	Enfoque de Resiliencia. Orientado hacia el futuro.	Proponer la importancia del proyecto de vida y sentido de vida con el	Lugar adecuado

			técnicas para mejorar Y experimentar nuevas cosas a un cambio y crecimiento personal			fin que crear conciencia	
--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

CONTEXTO.

FEC HA	ETAPAS Y PROCESO DEL PROGAMA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA Y ESTRATEGIA TERAPEUTIC A	CONDICIO NES DEL PROGRAM A	INDICADOR ES	OBSERVACI ONES
-------------------	---	-------------	-----------------	--	---	-------------------------	---------------------------

15/05/ 21	Atención e intervención (Aceptación y Aprendizaje)	Responsabilidad	Fomentar el valor de la responsabilidad frente actitudes que con llevan a presentar desgaste emocional por medio de registros de emociones, sentimientos y pensamientos cotidianos	Técnica centrada en el cliente, fases del insight, respiración, me hago responsable	Enfoque participativo, enfoque empoderamiento y enfoque de reconocimiento y respeto	Lograr que el consultante identifique los pensamientos negativos y cuáles acciones transformadoras permitiendo asumir su responsabilidad	Tablero, marcador, hojas, esferos.
29/05/ 21	Atención e intervención (Aprendizaje)	Trabajo en equipo	Fomentar el trabajo en equipo como apoyo para no cargar emociones o situaciones que pueden generar omisión de ciertas situaciones en aspectos laborales	círculos de diálogo y juego de roles	Enfoque participativo, enfoque empoderamiento y enfoque de reconocimiento y respeto	Fomentar la importancia del trabajo en equipo mediante la comunicación	Lugar adecuado, tiempo disponible del sistema psicosocial

- ANEXO 7.

PREINFORMES Y POSINFORMES.

SUJETO.

- ANEXO 7.1

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES TEMA: AUTOESTIMA. NOMBRE DEL TALLER: APRENDIENDO A TRANSFORMARTE.			
PRE INFORME: 1 SUJETO			
Fecha:	23/04/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar un proceso de aceptación con el sistema psicosocial con el fin de lograr un proceso adaptativo armónico		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	¿Quién soy?
Objetivo:	Generar un espacio reflexivo donde el sistema psicosocial sea consciente de sus cualidades, habilidades y como se reflejan ellos mismos.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Lápiz, hoja.
Procedimiento:	Se iniciará la actividad explicándole a los participantes que la idea es que se compartiera en pantalla una imagen donde ellos tendrá que escribir en una hoja lo dicho en la imagen con el fin que lo hagan siendo conscientes y en un espacio reflexivo Finalizando se le pedirá a los participantes que voluntariamente comparta su esquema de quien soy teniendo en cuenta que están en lugar seguro
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué tan fácil fue reconocerse a sí mismos?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Yo soy
Objetivo:	Generar un reconocimiento mediante la imaginación y meditación con el fin que el sistema psicosocial conste de mirar sus aspectos que desearían mejor
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Lugar tranquilo para realizar una meditación o imagería
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que se relaje y se le pedirá que sea consciente de su respiración, deseando con una postura adecuada para ellos

	<p>A continuación se empieza guiar al grupo frente a su respiración incluyendo una imaginación con mano a la meditación, poco a poco se seguirá guiando al sistema para que reconozca estos aspectos que desea mejorar</p> <p>Pasado unos minutos guiados se le pedirá al sistema psicosocial que sea consciente de lo que siente y poco a poco se le pedirá que vuelva al aquí y al ahora</p> <p>Finalizando que voluntariamente narren que desean mejorar</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintieron en la actividad?</p> <p>¿Qué desean mejorar?</p> <p>¿Qué autorreflexión les trajo la actividad?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Yo me acepto y me amo.
Objetivo:	Crear consciencia dentro del sistema psicosocial con el fin de fortalecer la visión que tienen de ellas mismas a partir de la creatividad.
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hoja, esferos, foto, pegante.
Procedimiento:	<p>Se les indicará que realicen la silueta de su cuerpo o si es el caso pegar la foto que han traído y en cada parte del cuerpo teniendo en cuenta la guía del primera actividad colocar aspectos o frases positivas con las que se sientan identificadas.</p> <p>Al finalizar se le pedirá que compartan voluntaria</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cuál es la parte del cuerpo que te genera más dificultad?</p> <p>¿Cómo te sientes al escoger una frase positiva que te identifique?</p>
6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente. Se finalizará con una frase la cual es: “No esperes el momento perfecto, toma el momento y hazlo perfecto” Nelson Mandela

Se les darán las gracias por su participación acompañado de un aplauso

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la centrada en el cliente Se utilizará la técnica centrada en el cliente, esta técnica está orientada a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificará qué percepción tiene cada uno de los participantes de sí mismo, sus aspectos a mejorar y sus fortalezas.

Se utilizará la técnica Gestalt orientada a trabajar con la percepción del sujeto frente a su realidad. Está técnica permitirá tener en cuenta los significados y configuraciones que existen en el grupo y alrededor en su empoderamiento y mejoramiento a nivel personal, familiar y social. Técnica de relajación, la cual tiene como fin eliminar la tensión que traen los participantes para así poder avanzar de una manera más sencilla y amable durante el taller. Técnica imaginaria y meditación, la cual tiene finalidad de guiar al sistemas psicosocial a su consciencia plena y así tener una mirada más holística frente a su autoestima

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/autoestima/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

8. ANEXOS

ANEXO 1



POSINFORME 1 SUJETO.

FECHA:	27/04/2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se dio tiempo de cinco minutos para que se conectaran las participantes, se les dio la bienvenida al encuentro donde son recibidas por el nombre del grupo “APRENDIENDO A TRANSFORMARTE”</p> <p>A continuación se les leyó unas reglas con el fin de crear un espacio armónico y seguro para el desarrollo adecuado del grupo.</p> <p>Se continuó con la actividad rompe hielo donde se compartió pantalla el nombre de la actividad y se le sugirió al grupo que en una hoja van a colocar sus respuestas mediante unas anotaciones que el terapeuta dijo para realizar su esquema de quien soy.</p> <p>Finalizando esta actividad voluntariamente se pidió que cuenten sobre su esquema de quien soy, donde manifiestan unas participantes les fue difícil escribir sobre sus cualidades, lo</p>

mejor que tienen en la vida y como se describan entonces se tiene como iniciativa crear un espacio de reflexión donde se le pidió a las demás integrantes que digan una cualidad que caracteriza a sus compañeras con el fin de empoderar y darle sus valor de importancia de como las ven los demás. Para finalizar esta actividad se les preguntó cómo se sintieron y las participantes manifestaron tener algunas mejorar en sus esquemas de quien soy

Continuando se compartió en pantalla el nombre de la segunda actividad y se le pidió a las participantes encontrarse en un lugar tranquilo explicándoles que la actividad consistía en una meditación e imagería guiada, donde las participantes se les da unos minutos para encontrar ese lugar tranquilo, después se empieza a guiar al sistema donde se orienta a solo escuchar la música de fondo y la voz del terapeuta, dándoles indicaciones se empieza a realizar la meditación y la imagería donde en medio del relato se empiezan a tocar o a llamar temas como miedos e inseguridades donde se logra observar que las participantes colocan una barra ya que expresan y se empiezan a mover, permitiendo así seguir orientando al sistema con su respiración y motivándolas a su lugar seguro y de liberación, siguiendo con el relato se le va pidiendo al sistema que repita unas frases de empoderamiento “Yo puedo, yo soy capaz y lo lograré” a medida se les pidió al sistema imaginar su lugar seguro y de liberación donde se les pidió liberar todos esos miedo e inseguridades y que se llenaran de paz, seguridad, autoestima y amor propio, después de unos minutos se le pidió al sistema que poco a poco volvieran al aquí y al ahora donde poco a poco fueran moviendo sus manos, pies, brazos, hombros y cabeza, teniendo en cuenta el tiempo y la disposición de cada una y siendo conscientes de su reparación ya podían abrir los ojos, voluntariamente el sistema empieza a contar su experiencia y como les permitió liberarse de estos miedos y estas inseguridades traídas desde el evento catastrófico

Para finalizar se compartió el nombre de la última actividad, dando indicaciones de lo que se iba a realizar a continuación donde teniendo una hoja iban a dibujar su silueta del cuerpo y donde estaban anotadas esas inseguridades, miedos, defectos y cosas que fueron difíciles de escribir en el esquema de quien soy, teniendo en cuenta la actividad anterior se le pidió al sistema que escribiera palabras, frases o aspectos de manera positiva donde se sintieron identificadas, se les dio unos minutos y cada una compartió con todo el grupo su silueta y sus cosas positivas con las que se identificaron, para finalizar se le pidió al sistema que esa silueta la iban a pegar en su lugar seguro de su casa con el fin que cuando sintieran esas cosas difíciles

	<p>de recordar de su valor y su importancia las iban leer en voz alta para sentirse empoderadas y lograr una transformación diaria mediante la aceptación.</p> <p>Finalizando se le pidió al sistema que contara como se sintió en el encuentro del día de hoy donde manifiestan que les sirvió de mucha ya que no tenían en cuenta ciertos aspectos que ignoraban desde el evento.</p> <p>Se le agradeció al sistema psicosocial por su participación y su disposición finalizando y cerrando el encuentro con una frase compartida en pantalla y unos aplausos.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como:</p> <p>La Gestalt teniendo en cuenta el aquí y el ahora, yo me hago responsable, la meditación y la imaginación guiada, teniendo siempre como técnica principal la logoterapia frente a su sentido de vida y huellas de vida, logrando una transformación positiva</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir el objetivo general que es: “Generar un proceso de aceptación con el sistema psicosocial con el fin de lograr un proceso adaptativo armónico” donde también se logra cumplir la transformación y aceptación del sistema psicosocial frente a su autoestima permitiendo así comprometerse a cambiar y mejorar aspectos relevantes para cada una de ellas.</p> <p>También se logra compartir y generar el espacio armónico y de confianza permitiendo así la participación de todo el grupo</p> <p>Se logró que el sistema psicosocial mediante su autorreflexión de sí misma tengan en cuenta la palabra empoderamiento y resiliencia frente a las adversidades presentadas por la vida</p>

- **ANEXO 7.2**

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: AMOR PROPIO Y TOMA DE DECISIONES

NOMBRE DEL TALLER:

QUIERETE Y ELIJETE A TI MISMO.

PRE INFORME: 2 SUJETO

Fecha:	28/04/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar un grupo de apoyo con el fin de mejorar la importancia de la toma de decisiones y el amor hacia el sistema psicosocial		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	¿Qué entiendes?
Objetivo:	Identificar al sistema psicosocial frente al amor propio y la toma de decisiones con el

	fin de mirar la importancia para obtener un espacio de empatía y liberación
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Hojas, esferos
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente narren que entienden por amor propio y toma de decisiones, teniendo en cuenta desde los aspectos personales, familiares y sociales Toman palabras claves de cada participante donde deben resaltar en una lista desde la palabra más importante compartida por todos y al final lo socializaran con todo el grupo
Retroalimentación:	Se le preguntara al sistema psicosocial ¿cómo se sintieron con esta actividad? ¿Qué emociones sintieron?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Que tanto te conoces
Objetivo:	Generar un proceso donde el sistema psicosocial sea consciente frente alguna preguntas relacionada para crear un espacio reflexivo y de importancia para ellas
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas y papel
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que se le leerán unas preguntas donde tendrán su tiempo para responder A continuación teniendo las respuestas obtenidas por el sistema psicosocial se hará una reflexión empoderadas frente al amor propio
Retroalimentación:	Se le preguntara al sistema psicosocial como se sintieron con esta actividad Como crees que puedes mejorar teniendo en cuenta la reflexión de la actividad
3. Actividad de Cierre.	

Nombre de la actividad:	Analicemos y aprendamos
Objetivo:	Crear un espacio donde el sistema psicosocial logre identificar alternativas con el fin de tomar las mejores decisiones a nivel personal, familiar y social.
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas y marcadores
Procedimiento:	Teniendo la reflexión de las actividades anteriores A continuación se les leerá una historia frente a la toma de decisiones con el fin que crear un espacio de confianza, terminando con algunas preguntas frente a la lectura de como el sistema psicosocial actuaría. Voluntariamente se escucharán a las participantes creando una liberación, adaptación y aprendizaje frente a la toma de decisiones
Retroalimentación:	¿Se le preguntará al sistema como se sintieron? ¿Que aprendieron en esta actividad? ¿Qué reflexión se llevan?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta., a que se comprometen personalmente. Se finalizará se compartida un escrito con el fin de que el sistema psicosocial lo tenga muy presente y se les darán las gracias por su participación acompañado de un aplauso

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la logoterapia, corriente está en la búsqueda del ser humano frente a las circunstancias del destino, donde se estudia y se trabaja con la vida, amor, muerte y dolor, el significado del ser y su sentido de vida.

Se utilizará la técnica Gestalt esta técnica está orientada la Gestalt a trabajar con la percepción del sujeto frente a su realidad. Está técnica permitirá tener en cuenta los significados y configuraciones que existen en el grupo y alrededor de ese punto de partida será más fácil que se establezca un punto de partida para cada una de las participantes en su empoderamiento y mejoramiento a nivel personal, familiar y social.

Técnica de relajación, la cual tiene como fin eliminar la tensión que traen los participantes para así poder avanzar de una manera más sencilla y amable durante el taller.

8.CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

9. REFERENTE TEÓRICO

Libertad: Facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Emociones: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Amor propio: El **juicio positivo sobre uno mismo** *al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales*

Toma de decisiones: se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral, económico, familiar, personal, social, etc.

10. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://www.significados.com/toma-de-decisiones/>

Tomado de: <https://www.significados.com/autoestima/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-amor-propio-su-importancia-y-como-construirlo-4953.html>

Tomado de: <https://www.significados.com/libertad/>

Tomado de: <https://www.elpais.com.co/familia/amor-propio-la-base-de-la-estabilidad-emocional-que-usted-busca.html>

11. ANEXOS

ANEXO 1

Preguntas para actividad inicial y central

1. ¿Al mirarse al espejo le gusta lo que ve?
2. ¿Cuándo fue la última vez que hizo algo que realmente quería hacer por usted mismo?
3. En los momentos en que debe dar su opinión, ¿duda si debe expresarla tal como es?
4. ¿Qué tan duro es al criticarse?
5. ¿Qué tan arriesgado se considera?
6. ¿Cómo reacciona a las críticas?

ANEXO 2.

Preguntas para actividad de cierre

Cual crees que es el problema

Cual situación es la mejor solución

Que alternativas hay para lograr esa situación

Cual crees que son los factores importantes para mejorar la toma de decisiones

Cual alternativa es la mejor para hay un impacto a corto y mediano plazo.

ANEXO 3.

APRENDÍ Y DECIDÍ

Después de esperar tanto, un día como cual quier otro decidí triunfar.

Decidí no esperar las oportunidades, sino buscarlas.

Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.

Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis.

Decidí ver cada noche como un misterio a resolver.

Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz.

Aquel día descubrí que mi único rival son mis propias debilidades, y que en ellas se encuentra la mejor forma de superarme. Dejé de temer perder, y empecé a temer no ganar.

Descubrí que no era el mejor, y que quizás nunca lo fui.

Me dejó de importar quién ganara o perdiera; ahora me importa simplemente saberme mejor que ayer.

Aprendí que lo difícil no es llegar a la cima, sino jamás dejar de subir.

Aprendí que el mejor triunfo es tener el derecho de llamar a alguien "amigo".

Descubrí que el amor es más que un simple estado de enamoramiento, es una filosofía de vida.

Dejé de ser un reflejo de mis escasos triunfos pasados y empecé a ser mi tenue luz de este presente.

Aprendí que de nada sirve ser luz si no vas a iluminar el camino de los demás.

Aquel día decidí cambiar muchas cosas, y aprendí que los sueños son solamente para hacerse realidad. Desde entonces no duermo para descansar, sino para soñar.

POSINFORME 2 SUJETO.

FECHA:	04-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se dio unos minutos para que el sistema psicosocial se conecte. Donde se conectan solo cinco personas. A continuación se les da la bienvenida preguntándoles cómo se encuentran el día de hoy, como ha estado su semana, para continuar se les darán a conocer los temas que se tocaron en el encuentro y las reglas que son importantes en cada encuentro.</p> <p>A continuación se compartió pantalla donde se les muestra un título que es el de la primera actividad teniendo en cuenta se les pregunta que entiende por amor propio y toma de decisiones, donde voluntariamente se conocen varios puntos de vista teniendo en cuenta lo compartido se les comparte un video donde se habla de amor propio y de toma de decisiones donde se les pide al sistema que en una hoja escriban las palabras más relevantes para explicar amor propio y toma de decisiones, después de unos minutos se les pidió voluntariamente que compartieran su lista donde en pantalla se iba compartiendo la lista de cada participante, Para continuar se le pidió al sistema que se le realizaran unas preguntas donde la mayoría de participantes manifiestan que desean estar calladas mientras las demás comparten, teniendo en cuenta lo manifestado se realiza una imaginación donde se le pide al sistema que va expresar lo que siente frente a las preguntas anteriores y que dejen salir todo lo que sienten, teniendo como manifestación el llanto y los gritos donde se logra hacer una confrontación y liberación preguntando que siente, para que y que le</p>

	<p>deja esto siempre teniendo en cuenta el aquí y el ahora y a lo que se quieren comprometer. Teniendo en cuenta esto después de unos minutos se le comunica al sistema que si desean continuar y manifiestan que si</p> <p>Entonces teniendo en cuenta se les dio a conocer una historia, mientras en la pantalla se iban presentando unas preguntas donde cada participante compartió lo que respondió en cada pregunta Después de esto de escuchar la historia se le dio un tiempo al sistema que conteste las preguntas y voluntariamente compartan donde se tiene que la mayoría en sus respuestas contiene el amor propio y la toma de decisiones, teniendo cuenta esto una participante se desborda emocionalmente entonces se logra realizar una intervención de liberación mediante la escucha y la relajación para que logre su reflexión frente a lo sucedido.</p> <p>Donde las demás participantes manifiestan compartir algo igual como la participantes entonces se opta por realizar una relajación con todo el grupo permitiendo así que el sistema se relaje y de a un lado la tensión que dejó la actividad anterior. Permitiendo así cerrar el encuentro con una liberación y expresión de lo sentido durante el encuentro</p> <p>Se les pregunta cómo se sintieron, que les dejó el encuentro; donde el sistema manifiesta que se sienten muy agradecidos por el encuentro que esto les está aportando mucho porque es un espacio de liberación, confrontación y aprendizaje.</p> <p>Teniendo como ejemplo a una de sus compañeras ya que en encuentros anteriores a expresado y ha contado su historia y todo lo que ha pasado después del evento.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como: Psicodrama, relajación e imaginación y Gestalt teniendo en cuenta que el sistema realiza una confrontación con ellos mismos obteniendo una liberación y expresión en el encuentro de lo que sienten en el aquí y al ahora teniendo en cuenta su pasado.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo general se logra cumplir ya que crea un acto de consciencia frente a la importancia del amor propio y toma de decisiones</p> <p>Teniendo en cuenta frente a lo manifestado durante el encuentro por las participantes no se esperaba lo sucedido pero se logró centrar y liberar al sistema con el fin de cargar con cosas del pasado</p> <p>Obteniendo como si un logro grande frente a la expresión y liberación según lo acordado desde el primer encuentro.</p>

	<p>También se logró obtener la importancia del amor propio como mujer, persona, madre y familia ya que toman como ejemplo a una de sus compañeras</p> <p>Permitiendo también que sea un grupo de apoyo no solo en los encuentros si no vía whatsapp en los momentos adecuados.</p>
--	--

• **ANEXO 7.3**



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: AUTOCAUIDADO EMOCIONAL

NOMBRE DEL TALLER: ¿QUE TAN IMPORTANTE SOY?

PRE INFORME: 3 Sujeto

Fecha:	07/05/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar procesos de aceptación y superación con el fin de liberarse de cargas emocionales con el fin de lograr un equilibrio armónico y personal		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad.
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Expresión máxima
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial exprese sus emociones exageradamente con el fin de entrar en un espacio empático y libre de tensiones.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que a continuación se les dirá alguna emoción con el fin de que pueda expresarla exageradamente.</p> <p>A continuación se le pedirá al sistema psicosocial que se dirá alguna situación y con los ojos cerrados expresen la emoción que deseen</p> <p>Al finalizar que les pedirá que narren como se sintieron y por qué expresaban esas emociones frente a ciertas situaciones dichas</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Fue fácil expresar las emociones?</p> <p>¿Tuvo alguna dificultad?</p>
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	DI lo que sientes
Objetivo:	Permitir al sistema psicosocial expresar de forma verbal qué emoción siente frente a la actividad anterior con el fin de orientar al sistema que situaciones desea mejorar y crear un espacio de liberación
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Una silla, música relajante

Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que coloque una silla al frente de ellos donde van a imaginar esa situación que desean mejorar o liberar ya sea trayendo a la persona involucrada sea un tercero o ellos mismos</p> <p>A continuación logrando que el sistema psicosocial exprese sus emociones se le harán unas preguntas con el fin de generar esa liberación y al finalizar se le pedirá que se comprometa a mejorar y cuidarse de forma personal y emocional</p> <p>Finalizando con una relajación.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Qué dificultad tuvo?</p> <p>¿Aún tiene cosas por soltar?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Amate
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial se refleje y se diga palabras o frases positivas con el fin de lograr una liberación y un autoaprendizaje de lo que vale cada persona al expresar sus emociones
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Espejo o si es el caso papel y hoja
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que teniendo en cuenta las actividades anteriores si cuenta con un espejo se le pedirá que se pare frente al espejo y en voz alta se diga palabras o frases positivas frente a cómo se siente, a lo que se comprometió, permitiendo una liberación y autoaprendizaje.</p> <p>Si no cuentan con un espejo se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja escriban una carta dirigida a ellas mismas creando un espacio de liberación, aprendizaje teniendo en cuenta frases positivas y palabras.</p>

	Para finalizar se le pedirá voluntariamente que compartan una frase para el grupo con el fin de cerrar en un espacio armónico.
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Qué le pareció la actividad?</p> <p>¿Lo harías diariamente para mejorar y cuidarte emocionalmente?</p>

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la Gestalt, corriente donde se estudia y se trabaja con la percepción del sujeto frente a su realidad, permitiendo que los participantes se empoderen y mejoren frente al auto cuidado emocional y personal

Técnica de relajación, la cual tiene como fin eliminar la tensión que traen los participantes para así poder avanzar de una manera más sencilla y amable durante el taller.

También teniendo en cuenta la arte terapias con el fin de que el sistema psicosocial por medio de su creación manifiesta sus emociones y posibles soluciones

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.
- Proceso activo y de participación

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Auto cuidado emocional y personal: Factor determinante de la propia salud física, psicológica y emocional.

Liberación: Lograr Que el sistema psicosocial tenga una liberación emocional con el fin de un equilibrio armónico

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Gestalt: Según Fritz Perls consiste en que el sistema psicosocial pueda encontrar su propio camino y hacerse responsable de sí mismo, para lo cual debe tenerse plena conciencia del aquí y el ahora

Centrada en el cliente: Según Rogers son experiencias subjetivas como la más importante de las determinantes del comportamiento del sistema a intervenir.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/autoestima/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/158>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocuidado-personal-y-emocional-4951.html>

Tomado de: <https://definicion.de/liberacion/>

8. ANEXOS

ANEXO 1


<https://www.youtube.com/watch?v=jWZcScK9DFQ>

POSINFORME 3 SUJETO

FECHA:	11-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se le pidió al grupo que narraran cómo estuvo su semana y cómo se encuentran; obstante se le dio a conocer las reglas y nombre del grupo con su temática principal.</p> <p>Para continuar se le pidió al sistema psicosocial que por cada emoción que se dijeran tenían que expresar exageradamente.</p> <p>Se logró tener un ambiente de diversión para el sistema en el momento que iba avanzando la dinámica se fueron diciendo ciertas situaciones donde cada participante con los ojos cerrados tenía que expresar la emoción que sentían, donde se observó distintas expresiones. Finalizando se le pidió al sistema psicosocial que narraran como se sintieron y que tal fácil fue expresar donde una participante manifestó que le fue difícil ya que no expresa las cosas al instante.</p> <p>Donde enseguida se realizó la siguiente actividad donde se le pidió al sistema que cerrara los ojos ya que antes se les había pedido tener al frente de ellas o al lado una silla, continuando se le pide que se ubiquen al frente de la silla y voluntariamente empiecen a narrar esa situación que desean mejorar o liberar ya sea trayendo a la persona involucrada sea un tercero o ellos mismos. Voluntariamente dos participantes desean realizar la actividad mientras las demás observan. Las dos participantes traen dos situaciones diferentes donde se logró que cada una expresara y lograra una liberación de sus emociones terminando cada una con un compromiso, obstante se le pregunta a las demás participantes se sintieron y manifiestan que no se sentirían capaces de realizar así el ejercicio ya que se les ve difícil teniendo en cuenta esto se da inicio a la otra actividad donde se les pidió que tuvieran un espejo donde cada una iba expresar que veía, que sentía y que se quería decir trayendo al pasado y al presente de ellas mismas, donde se logró la participación de las demás donde hubo un desborde emocional trayendo su pasado pero se logró empoderar y liberar de sus cargas emocionales.</p> <p>Finalmente las participantes manifestaron que se comprometen a dejar su pasado y expresar lo que sienten de una manera respetuosa, ya que analizan que es malo cargarse emocionalmente.</p> <p>Finalizando se les comparte un video con una reflexión que permitió preguntarles cómo se sintieron, que se llevaron del encuentro y a que se comprometieron</p> <p>Donde manifiestan estar agradecidas y están dispuestas a continuar el camino</p>
TECNICAS EMPLEADAS:	Se emplearon técnicas como la Gestalt y yo me hago responsable, un espacio reflexivo mediante el psicodrama utilizando la técnica del espejo logrando una liberación de su pasado a su presente

LOGROS:	<p>Se logró cumplir el objetivo principal que era lograr un espacio de liberación frente a las cargas permitiendo así un espacio armónico y de aprendizaje realizando las actividades para lograr una superación y aceptación en el sistema</p> <p>Donde también se logró tener un hilo de acuerdo con los otros encuentros con el fin de realizar un proceso adecuado para el sistema</p>
----------------	--

• **ANEXO 7.4**

 <p>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES TEMA: LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD. NOMBRE DEL TALLER: UN CAMBIO.</p>			
PRE INFORME: 4 Sujeto			
Fecha:	14/05/2021	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar y descubrir aspectos relevantes del sistema psicosocial con el fin de que sea consiente de algunas conductas y acciones no dichas sobre su vida o cosas del pasado		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	¿Está bien o está mal?
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial haga una reflexión hasta qué punto va la libertad y la responsabilidad teniendo en cuenta material para discutir y orientar al sistema al tema principal
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Video
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema que voluntariamente digan cuales son los limites e importancia de libertad y la responsabilidad Finalizando se le mostrara un video al sistema psicosocial para complementar sus ideas
Retroalimentación:	¿Qué les pareció la actividad? ¿Que se llevan? ¿Qué esperan?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Como imaginas
Objetivo:	Lograr de forma creativa que el sistema psicosocial plasme su libertad y responsabilidad en su vida con el fin de crear un aprendizaje para mejorar
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas, lápiz, colores

Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial teniendo en cuenta lo discutido en la anterior actividad que han a dividir una hoja en la mitad donde en un lado está la libertad y en el otro la responsabilidad donde se le invitara a dibujar como es su vida con estas dos palabras.</p> <p>Se les dará un tiempo y al finalizar se les pedirá voluntariamente que cuente que escribieron y como ven su libertad y responsabilidad</p> <p>Finalizando se les compartirá unas frases</p>
Retroalimentación:	<p>Se les preguntara:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Que se llevan de la actividad</p> <p>¿Fue fácil o difícil dibujar su libertad y responsabilidad?</p> <p>¿Por qué se siente así?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Todos somos águilas.
Objetivo:	Lograr empoderar al sistema psicosocial mediante una metáfora con el fin de que sea consciente de su paso frente a su libertad y responsabilidad
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	<p>Teniendo en cuenta la anterior actividad se compartirá una metáfora con el sistema psicosocial para crear un espacio de conciencia y reflexión frente a su equilibrio de la libertad y la responsabilidad en sus vidas.</p> <p>Al finalizar se les preguntara que entendieron de la metáfora y que reflexión les dejo</p> <p>Finalizando se les compartida una reflexión frente a la metáfora compartida</p>
Retroalimentación:	¿Cómo se sienten?

¿A qué se comprometen?
¿Qué les dejó la actividad?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la logoterapia, corriente está en la búsqueda del ser humano frente a las circunstancias del destino.

Se utilizará la técnica centrada en el cliente, esta técnica está orientada a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificará qué percepción tiene cada uno de los participantes de sí mismo

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Expresión: Manifestación de los afectos y de las emociones por medio de la gesticulación.

Conciencia: Conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar Moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios.

Libertad: Es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad

Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones, el cuidado al tomar las decisiones o realizar algo

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://sites.google.com/site/enbuscadelbiencomun/libertad-y-responsabilidad>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

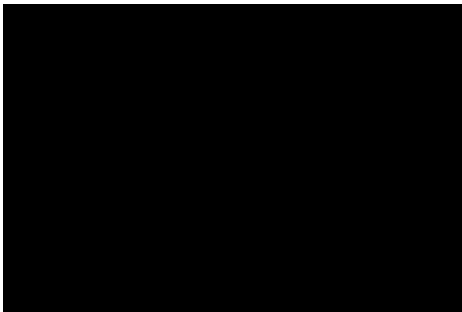
Tomado de: <https://dle.rae.es/expresi%C3%B3n>

Tomado de: <https://dle.rae.es/conciencia?m=form>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Material para actividad rompe hielo



ANEXO 2

Frases actividad inicial y central

- Tienes derecho a expresar libremente todo aquello que te esté permitido decir. (Roger Wolfe)
- No hay barrera, cerradura ni cerrojo que puedas imponer a la libertad de mi mente. (Virginia Woolf)

- Los mejores regalos que puedes dar a tus hijos son las raíces de la responsabilidad y las alas de la independencia. (Denis Waitley).
- Si nos quitan la libertad de expresión nos quedamos mudos y silenciosos y nos pueden guiar como ovejas al matadero. (George Washington)
- El precio de la grandeza es la responsabilidad. (Winston S. Churchill).
- • Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a dónde quieres ir, no hay nadie más. (Les Brown)

ANEXO 3

Actividad de cierre

TODOS SOMOS ÁGUILAS

Un campesino fue al bosque con el objeto de atrapar un pájaro para tenerlo cautivo en su casa. Comenzó a cazar un pichón de águila y lo puso en el gallinero, junto con las gallinas, donde recibía el mismo tratamiento que estas.

Después de cinco años, el campesino recibió la visita de un naturalista. Mientras paseaban por el jardín, este dijo:

—Ese pájaro no es una gallina, es un águila.
—Así es —contestó el campesino—. Pero yo la críé como gallina, y ya no es un águila. Se transformó en una gallina como las otras, a pesar de tener alas de casi tres metros.

—Se equivocó —replicó el naturalista—. Ella es y será siempre un águila, pues tiene corazón de águila. Ese corazón la hará volar a las alturas algún día.

—No, no —insistió el campesino—. Se convirtió en gallina, y jamás volará como águila.

El naturalista miró al campesino y le dijo: —¿Por qué lo hiciste así? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Por qué lo hiciste así? —
—¿Por qué? —preguntó el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —
—Porque yo quería tener un pájaro en mi casa —dijo el campesino—. ¿Por qué? —

Al día siguiente, el naturalista y el campesino se levantaron bien temprano. Llevaron al águila a las afueras de la ciudad, lejos de las casas de los hombres, en lo alto de una montaña. El sol naciente doraba los picos de la cordillera. El naturalista levantó el animal y le ordenó: —Ya que eres un águila, ya que perteneces al cielo y no a la tierra, ¡abre tus alas y vuela!

El ave miró alrededor. Temblaba, como si se enfrentara a una nueva vida. Pero no voló. Entonces, el naturalista la tomó firmemente, la puso en dirección al sol, para que sus ojos pudiesen llenarse de la vastedad del horizonte, y la arrojó al vacío. En ese momento, el águila abrió sus potentes alas, graznó el típico *kuu kuu* de estas aves y se levantó, soberana, sobre sí misma. Se alejó volando, cada vez más alto, hasta confundirse con el azul del firmamento.

POSINFORME 4 SUJETO.

FECHA:	14-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se esperó unos minutos ya que las participantes manifestaron tener inconvenientes con la red.</p> <p>Cuando se conecta el sistema psicosocial se da inicio al encuentro, donde primero se les dio a conocer el nombre del taller, donde se permitió establecer las reglas dadas por el sistema psicosocial, se continuo con preguntas realizadas al sistema de como estuvieron en su semana y como se sintieron desde el último encuentro.</p> <p>Continuando se presentó el nombre de la primera actividad y se fue explicando sobre el desarrollo de esta, cuando se escuchó voluntariamente a las participantes se les compartió pantalla con el fin de visualizar el video para crear la retroalimentación de los temas sugeridos.</p>

	<p>Se llevó acabo la retroalimentación de la actividad permitiendo así continuar con la siguiente donde el sistema demostró su creatividad donde unas utilizaron escarcha y otras colores con marcadores, donde finalizando las participantes compartieron su cuadro de libertad y responsabilidad asociándolas en su vida.</p> <p>Permitiendo la socialización de unas frases que se identificaban con todas, donde se obtuvo que tres coincidieron con tres frases teniendo en cuenta su pasado y su presente. Se continuo con la socialización de la metáfora donde cada participante leyó un párrafo que permitió una unión del grupo, y así finalizando se le pidió al sistema psicosocial que contaran que les dejo la narrativa, después de escucharlas se le pidió que crearan una frase alusiva de la libertad y responsabilidad donde voluntariamente participaron tres personas creando frases reflexivas y motivadoras para el grupo.</p> <p>Se finalizó donde el grupo manifestó que el encuentro les permitió ver la importancia de la libertad y responsabilidad teniendo en cuenta el aporte que se le da a la vida de cada una.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como logoterapia y centrada en el cliente.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir el objetivo principal que era generar y descubrir aspectos relevantes del sistema psicosocial con el fin de que sea consiente de algunas conductas y acciones no dichas sobre su vida o asuntos del pasado, donde se permitió un espacio lleno de auto aceptación frente al pasado y al presente. También se logró realizar cada actividad teniendo en cuenta disposición del sistema frente a las indicaciones y los aportes generados en el grupo.</p>

- **ANEXO 7.5**



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DESAPEGO

NOMBRE DEL TALLER:

LIBERATE.

PRE INFORME: 5 Sujeto

Fecha:	21/05/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Crear un círculo de dialogo con el fin de hablar sobre la importancia de la dependencia y el apego a personas, cosas y situaciones		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller. 		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Construyamos		
Objetivo:	Construir con el sistema psicosocial que se entiende por dependencia y apego teniendo en cuenta aspectos negativos y si tiene aspecto positivos		
Tiempo:	10 minutos		
Recursos:	Hojas y esferos		
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que definan con sus propias palabras que se entiende por dependencia y apego.</p> <p>Teniendo en cuenta que les compartirá un video</p>		

	Finalizando se les pedirá que se construya una lista frente aspectos positivos y negativos que tienen estos dos aspectos
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué se llevan?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Límites y espacios.
Objetivo:	Identificar la importancia de los límites y espacios para así no crear una dependencia emocional creando un espacio de aprendizaje
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	<p>Definir para el sistema que es una relación con uno mismo, relación de parejas, una relación de amistad y relación familiar.</p> <p>Teniendo en cuenta se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja escriba cómo se comporta en cada una de las relaciones definidas anteriormente.</p> <p>Voluntariamente compartirán que respondieron y teniendo en cuenta lo dicho se compartirá un video frente a la dependencia emocional.</p> <p>A continuación se le pedirá al sistema que teniendo en cuenta el video se le pedirá que escriban cuales limites deben colocar para tener una relación saludable y que espacios son adecuados y que beneficios traen estos espacios en cada relación, terminando y escuchando a cada participante se les pedirá que respondan unas preguntas</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedicas a cada espacio?</p> <p>¿Qué propones realizar en tu espacio personal, familiar, de amistad y de pareja?</p>
Retroalimentación:	¿Qué se llevan?

	¿A qué se comprometen?
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Carga o liberación.
Objetivo:	Identificar que salidas opta el sistema psicosocial frente al apego de diversas situaciones de su vida
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Una silla
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que coloque una silla al frente suyo donde se dirá a continuación esas cosas o situaciones que crea ella que generan una carga y un apego, expresando lo que siente, emociones y acciones frente a esto, realizando una confrontación. Finalizando se realizara una relajación para calmar el ambiente del sistema y lograr un espacio de consciencia y empoderamiento.
Retroalimentación:	¿A qué se comprometen? ¿Fue fácil analizar?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Se utilizaran técnicas bases como la logoterapia y la Gestalt con el fin de crear la importancia de la confrontación en el aquí y en el ahora pensando en una liberación para mejorar calidad de vida del sistema psicosocial

Se utilizara también técnicas de relajación que permita que el sistema psicosocial en algún momento haya tensión en el encuentro.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Libertad: Es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás.

Responsabilidad: Es el hecho de ser responsable de alguien o de algo

Desapego: Ser capaces de sortear las barreras de nuestra zona de confort para dejar de necesitar, de depender, de vivir con miedo a perder dimensiones a las que nos aferramos en exceso.

Dependencia emocional: Es un patrón psicológico que incluye, necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temo

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Técnicas de relajación: Son un conjunto de estrategias psicológicas que tienen como objetivo reducir el nivel de activación, “calmarnos”. Es habitual que también se utilicen como una herramienta para poder “desconectar” y parar nuestros pensamientos, y para dar un alto en nuestro ritmo de vida

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/libertad/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://www.significados.com/responsabilidad/>

Tomado de: <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20es%20un,debido%20al%20temor%20a%20la>

Tomado de: <https://neuronpsicologia.com/areas-de-intervencion/tecnicas-de-relajacion/>

Tomado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-4-leyes-del-desapego-para-la-liberacion-emocional/>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo

Video

https://www.youtube.com/watch?v=lzkmYA7_tec

ANEXO 2

Actividad Inicial y central.

Video

<https://www.youtube.com/watch?v=tN2Clel7yNc>

POSINFORME 5 SUJETO

FECHA:	21-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	Se dio inicio al encuentro del día de hoy, explicando los temas relacionados como: dependencia emocional y desapego, permitiendo así iniciar con la actividad rompe hielo donde se manifestó que se entendía por estas palabras; escuchando voluntariamente a las participantes se dio continuidad al presentar un video con el fin de que se creara una lista de aspectos positivos y negativos de estas dos palabras. Finalizando las participantes manifestaron sus listados donde

	<p>tuvieron en común la palabra toxico, teniendo como referencia al no tener confianza, paz, respeto y amor.</p> <p>Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se realizó la siguiente actividad donde las participantes por medio de hojas definir como eran sus relaciones consigo mismo, de pareja, amistad y familiar donde plasmaron palabras claves como amor, bonita, disposición, verdadera y conflictiva; permitiendo así que crearon unos límites para definir tener una relación sana, después realizaron que beneficios darían si se llevaron a cabo estos límites y que espacios son necesarios, finalizando que las participantes logrando ser conscientes del aquí y el ahora, se compartió un video para entender un poco más de la dependencia desde el punto de Viktor Frank</p> <p>También se siguió con la siguiente actividad donde cada una logró realizar el ejercicio donde se obtuvo un desborde emocional ya que manifestaron lo difícil que es dejar ir esas cargas, pero se les permitió un espacio de liberación y confrontación frente a lo relatado; permitiendo así que las participantes fueran consciente del aquí y el ahora, comprometiéndose como desean mejorar.</p> <p>Finalizando se le pidió a la participantes que narraran como se sintieron y que les ha parecido el proceso que se lleva hasta el momento</p> <p>Donde en común manifestaron estar agradecidas con el apoyo y los espacios brindados teniendo en cuenta la resiliencia y el empoderamiento como mujeres.</p> <p>Se finalizó con unas tareas dejadas al sistema de realizar una carta dirigidas a ellas mismas con el fin de cerrar ciclos y empezar un nuevo camino</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Logoterapia y Gestalt. Se utilizó también la introspección y el aquí y el ahora.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir los objetivos con el fin de empoderar al sistema psicosocial teniendo en cuenta siempre realizar una confrontación e introspección entre ellas mismas.</p> <p>También se logró un espacio ameno con el fin de que el sistema lograra una liberación permitiendo así un compromiso que se cumplirá a partir de hoy</p> <p>Se logró cumplir con el hilo de los encuentros según el proceso del grupo.</p>

- **ANEXO 7.6**

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: DUELO Y EMOCIONES

NOMBRE DEL TALLER: CONSTRUYE TU CAMINO

PRE INFORME: 6 Sujeto

Fecha:	25-05-2021	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar un espacio donde el sistema psicosocial acepte la etapa de duelo en la que se encuentra y pueda expresar sus emociones con el fin de obtener una adaptación y un equilibrio mediante el yo me hago responsable		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
--------------------------------------	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Una palabra
Objetivo:	Identificar el sistema psicosocial que entiende por duelo y manejo de emociones con el fin de obtener información
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que relate que entiende por duelo y manejo de emociones, y si tienen alguna similitud frente a los sentimientos. Voluntariamente se escuchara a los participantes Finalizando con un video de una breve explicación de lo anterior socializado.
Retroalimentación:	¿Cómo se sienten? ¿Qué les deja la actividad?

2. Actividad Inicial y Central

Nombre de la actividad:	Tu camino
Objetivo:	Identificar en que etapas del duelo se encuentra el sistema psicosocial con el fin de crear un espacio de reflexión y liberación.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas, marcadores.
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que un espacio amplio con las hojas realizaran un camino ya sea curvo, recto, corto o largo. Cuando ya lo tengan que se les pedirá que en el siguiente orden colocaran las etapas del duelo, dando una breve explicación de cada etapa Después de esto se le pedirá al sistema psicosocial que se pare en la etapa que ellos creen que se encuentren o analicen frente alguna pérdida de algún ser o alguna pérdida amorosa en este caso separación, divorcio.

	<p>Cuando ya estén en su etapa se les pedirá que cuenten voluntariamente por que se encuentran en esa etapa y cuenten un poco de su perdida, a medida que cada participante está contando se le realizaran ciertas preguntas como:</p> <p>¿Que sientes estando en esa parte del camino? ¿Qué emociones sientes en ese momento? ¿Cómo podrías sanar y mejorar? ¿Qué has hecho para avanzar en el camino del duelo?</p> <p>Con el fin de crear un espacio de aceptación y liberación</p> <p>Teniendo en cuenta se le pedirá al sistema que se libere de todo lo que está sintiendo y se le pedirá que realice una carta donde se comprometa a como desea salir de ese duelo que no era consciente</p>
Retroalimentación:	<p>Se le preguntara al sistema:</p> <p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Qué emociones experimento en la actividad?</p> <p>¿A qué se compromete?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Bazar
Objetivo:	Crear un espacio lleno de liberación y de intercambio para que el sistema psicosocial pueda salir adelante teniendo en cuenta sus emociones
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Teniendo en cuenta la actividad anterior se le pedirá al sistema psicosocial que en hojas coloque emociones, pensamientos y sentimientos que le trae esa perdida

	<p>A continuación se compartirá en pantalla unas palabras donde están varias emociones, sentimientos y pensamientos y se les indicara al sistema que se realizara en forma de un bazar</p> <p>Tendrán que dar algo a cambio por la palabra que ellas cree que necesitan para superar esta pérdida aprender a manejar sus emociones de la mejor manera.</p> <p>Así se realizará con todas las participantes si es el caso de que alguna quiera la misma emoción que la otra tendrán que ofertar para ver quien se la queda o quien no se la merece con el fin de mirar si hay un compañerismo o si es justo que la compartan</p>
Retroalimentación:	<p>Se le pedirá al sistema: ¿Qué narren como se sienten?, ¿Qué les dejo?, ¿Qué reflexión? Y ¿Qué tan importante es expresar las emociones de una manera adecuada?</p>

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta, a que se comprometen personalmente, se les compartirá una historia corta y se les darán las gracias por su participación acompañado de un aplauso.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la centrada en el cliente. Se utilizará la técnica centrada en el cliente, esta técnica está orientada a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificará qué percepción tiene cada uno de los participantes de sí mismo, sus aspectos a mejorar y sus fortalezas.

También la Gestalt para lograr una confrontación utilizando el yo me hago responsable.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento

- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Duelo: Si bien la intensidad y las características de éste pueden variar en gran medida en función del grado de vinculación emocional con el objeto, de la propia naturaleza de la pérdida y de la forma de ser y la historia previa de cada persona

Manejo de emociones: Evitar así que interfieran negativamente en nuestro comportamiento, haciéndonos actuar de forma poco adaptativa o generando **emociones** secundarias negativas

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/autoestima/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://www.clinica-galatea.com/es/bloc/duelo/#:~:text=Por%20definici%C3%B3n%20la%20p%C3%A9rdida%20de,historia%20previa%20de%20cada%20persona>.

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/manejo-de-las-emociones-estrategias-tecnicas-y-ejemplos-4940.html#:~:text=Por%20eso%20es%20importante%20saber,o%20generando%20emociones%20secundarias%20negativas>.

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo.

<https://www.youtube.com/watch?v=FN2C8pNsEHY>

ANEXO 2

Etapas del duelo.

NEGACIÓN (El hecho de negar la realidad de que alguien ya no está con nosotros y aplazar parte del dolor que nos produce esa noticia),

IRA (La rabia y el resentimiento que aparecen en esta etapa son fruto de la frustración que produce la pérdida), **NEGOCIACIÓN** (Ofrece la fantasía de estar en control de la situación.), **DEPRESIÓN** (Crisis existencial) y **ACEPTACIÓN** (Acepta la realidad).

ANEXO 3.

Palabras.

MIEDO	ALEGRÍA	ENVIDIA	SOLEDAD	TRISTEZA
RABIA	RESIGNACIÓN	INDIGNACIÓN	SORPRESA	INDIFERENCIA
MELANCOLÍA	TERNURA	CELOS	INCOMODIDAD	FRUSTRACIÓN
INDIFERENCIA	EMPATÍA	PÁNICO	TRAICIÓN	FAVORITISMO
VERGÜENZA	ARREPENTIMIENTO	NERVIOSISMO	HUMILLACIÓN	APATÍA

ANEXO 4

Historia para compartir.

LOS OBSTÁCULOS EN NUESTRO CAMINO*

Un rey puso una gran roca en medio del camino, obstaculizando el paso. Luego se escondió para ver si alguien la retiraba.

Los comerciantes más adinerados del reino y algunos cortesanos que pasaron simplemente rodearon la roca. Muchos culparon al rey de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para retirar el obstáculo.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. La dejó en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, lo logró. Mientras recogía su carga, encontró una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. Contenía muchas monedas de oro y una

nota del rey, indicando que esa era la recompensa para quien despejara el camino.

El campesino aprendió lo que los otros nunca entendieron.

Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar la propia condición. ¡Si alguna vez cae, levántese y siga adelante!

POSINFORME 6 SUJETO.

FECHA:	25-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	Se logró la participación de todo el sistema psicosocial donde se les dio la bienvenida el encuentro compartiendo pantalla donde visualizaron el nombre y temas relevantes del encuentro. Teniendo en cuenta se dio inicio a recordar las reglas propuestas y se continuo con la primera actividad donde se permitió conocer el concepto que el sistema tenia frente al duelo y la importancia de manejar las emociones manifestando que el duelo no solo se dio por el fallecimiento de una

	<p>persona si no la distancia y el apego que pudo haber generado una situación o persona, donde el sistema también asocio que esto se da por no expresar las emociones; permitiendo así finalizar con una retroalimentación para completar lo manifestado compartiendo un video, teniendo en cuenta la actividad se abrió paso a la siguiente actividad donde se le pidió al sistema que se hicieran en un lugar amplio permitiendo así la construcción del camino del duelo, obstante se continuo donde una participante realizo su camino curvos y largo manifestando que a ella le cuesta aun liberar y sanar cosas, permitiendo así realizar un espacio de liberación donde hubo un desborde emocional pero la participante logra entender un poco más sobre la liberación ya que desde el comienzo del proceso de acompañamiento le costaba pero ahora la participante es más consciente y se le facilito aprovechar el encuentro para liberar y sanar.</p> <p>Esto permitió que el sistema virtualmente mandara su apoyo a la participante y así empoderar al sistema como grupo, teniendo en cuenta se realizó unas preguntas permitiendo así un espacio reflexivo</p> <p>Llevando el hilo del encuentro donde las participantes fueron conscientes de sus emociones tras la actividad anterior se compartió una imagen con ciertas emociones comunes, dando una breve explicación se logró que el sistema se animara a regatear esas emociones que necesito para enfrentar temas de duelo, apego y dependencia con el fin de que se creó un espacio liberador y de compromiso Se finalizó realizando la retroalimentación donde el sistema en general manifestó que el hilo que se está llevando a cabo en los encuentros es muy significativo para el proceso individual y grupal del sistema.</p> <p>Teniendo en cuenta lo dicho anterior se le agradeció por su compromiso al proceso y se les compartió una metáfora importante para el proceso que se ha llevado a cabo durante las últimas semanas.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como Centrada en el cliente y la Gestalt orientadas a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificó qué percepción tiene cada uno logrando una confrontación para mejorar y fortalecer al sistema psicosocial.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir el objetivo general con el fin de que el sistema aceptara y se adaptara creando un espacio de liberación y sanación, permitiendo así el manejo de emociones y el yo me hago responsable</p>

También se logró el hilo que se tenían en las actividad con el fin de siempre lograr que el sistema psicosocial vea la importancia de cada encuentro y como cada encuentro marca un nuevo inicio en sus vidas.

- **ANEXO 7.7**



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: Sanación, Perdón

NOMBRE DEL TALLER:

TRANSFORMANDO FLECHAS EN FLORES.

PRE INFORME: 7 Sujeto

Fecha:	27-05-2021	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar conciencia de algunas problemáticas que no han dejado salir adelante al sistema psicosocial.		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad.
----------------------------------	---

- Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Importante lo que tú piensas
Objetivo:	Identificar para el sistema psicosocial que tan importante es perdonar y sanar heridas con el fin de generar un equilibrio
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente cuente que tan importante es para ellos el perdonar, el sanar heridas y teniendo en cuenta es importante pedir perdón o perdonar. Teniendo en cuenta se les compartirá un relato de lo importante para lograr un equilibrio armónico
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendieron?

2. Actividad Inicial y Central

Nombre de la actividad:	El peso
Objetivo:	Identificar y perdonar a la persona que te haya hecho más daño y desear lo mejor con el fin de crear un equilibrio armónico para sanar heridas.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Papel, esferos y libros

Procedimiento:	<p>Se les dirá al sistema psicosocial que cojan un libro pesado y que lo sostengan a la altura de sus hombros con los brazos completamente extendidos. Cada persona debe sostener el libro todo lo que pueda. Cuando empiecen a bajar los brazos por el peso, pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue difícil sostener el peso levantado? • ¿Cómo te sentiste cuando el libro empezó a parecer más y más pesado? • ¿En qué se parece esto a la manera en que te sientes cuando has hecho algo indebido contra alguien más, pero no has pedido perdón por tus acciones? • ¿Cómo te sentiste cuando pudiste bajar el libro? • ¿En qué se parece esto a lo que sientes cuando te han perdonado por algo que le hiciste a alguien? <p>Cuando ya hayan respondido se les hará saber que se siente pensar en la persona que te hizo daño y desear lo mejor.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué es más importante cargar con ese rencor y esa herida o perdonar y desear lo mejor?</p> <p>¿A qué te comprometes?</p> <p>¿Fue fácil?</p> <p>¿Qué te deja la actividad?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	.Sana y transforma
Objetivo:	Aprender como sanar heridas mediante el baile con el fin de una liberación y en encuentro interpersonal
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Ropa cómoda
Procedimiento:	Teniendo en cuenta se le pedirá al sistema psicosocial que encuentren un lugar ya que vamos a realizar un espacio mediante la danza y lograr un liberación

	Finalizando se les harán unas preguntas para observar que se logro
Retroalimentación:	<p>Se les preguntara</p> <p>¿Que sintieron?</p> <p>¿Cómo les fue?</p> <p>¿Fue fácil lograr la liberación?</p> <p>¿A qué se comprometen?</p>

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente

Compartiendo una frase:

“¡El perdón es simplemente un regalo que tú le das!”

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la logoterapia, corriente está en la búsqueda del ser humano frente a las circunstancias del destino, donde se estudia y se trabaja con la vida, amor, muerte y dolor, el significado del ser y su sentido de vida.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Libertad: Indica que se trata de la capacidad que posee la conciencia para **obrar y pensar de acuerdo con la voluntad de individuo**

Responsabilidad: Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Perdón: Cuando nos hacen daño la reacción inmediata y lógica es ir contra quien nos lo hizo; pero esta reacción lógica y natural tiene sus problemas

Sanación: Acción y efecto de sanar.

Equilibrio: Es el estado de un cuerpo cuando la suma de todas las fuerzas y momentos que actúan en él se **contrarrestan**.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://conceptodefinicion.de/libertad/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <http://www.psicoterapeutas.com/Tratamientos/perdon.html>

Tomado de: <https://www.significados.com/equilibrio/>

Tomado de: <https://dle.rae.es/sanaci%C3%B3n>

Tomado de: <https://www.significados.com/responsabilidad/>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo

Fábula budista 'La roca y el perdón'

Cuentan que [un día Buda](#) estaba sentado en la ladera de una montaña, meditando y contemplando en serenidad el paisaje cuando un primo suyo, **Devadatta, que le envidiaba**, subió hasta lo más alto de la montaña y lanzó desde allí una enorme roca con la intención de matarle. Sin embargo, Devadatta erró en su intento, y la pesada roca aterrizó con estrépito junto a Buda, interrumpiendo su meditación, pero sin hacerle daño.

Instantes después, el maestro siguió como si nada, sereno y mirando al horizonte.

Días después, Buda se encontró con su primo. Este, avergonzado, le preguntó:

– Maestro, ¿no estás [enfadado](#)?

– No, claro que no- contestó él.

– ¿Por qué no lo estás? ¡Intenté matarte!

– Porque ni tú eres ya el mismo que arrojó la roca ni yo soy el mismo que estaba allí sentado.

Moraleja: “Para el que sabe ver, todo es transitorio; para el que sabe amar, todo es perdonable”

Actividad de cierre

https://www.youtube.com/watch?v=fmcg6M2jyg8&list=PLpOkYkd1xm23GIRZBY4b_WZwt2KGhY8Zm

POSINFORME 7 SUJETO.

FECHA:	27-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se realizó el encuentro por zoom con el fin de contar con más estabilidad de red y más participación.</p> <p>Se dio la bienvenida al sistema psicosocial al nuevo encuentro, haciendo revisión de tareas asignadas en encuentros anteriores.</p> <p>Se les dio a conocer los temas relevantes del encuentro y se empezó con una relajación ya que el sistema psicosocial manifestó estar un poco llenos de tensión por la situación actual en el país.</p>

	<p>Se realizó ejercicios de respiración y relajación utilizando la imaginación, se continuo con la primera actividad donde los participantes manifestaron la importancia de sanar heridas pero lo difícil que es perdonar o pedir perdón teniendo en cuenta lo dicho por los participantes se comparte un relato donde permitió tener una mirada más holística frente a la importancia del perdón y la sanación a nivel personal, familiar y social. Llegando a la conclusión manifestada por las participantes donde relataron ser conscientes que hay que sanar cosas del pasado para sanar el presente.</p> <p>Permitiendo un espacio reflexivo y de compromiso iniciando con la siguiente actividad dando unas indicaciones de lo que se haría y al final se logró la realización de las preguntas propuestas donde el sistema logra una confrontación y una liberación frente a las cargas, pesos no superados. Dio el pie con el fin de continuar con un compromiso y que era más fácil donde se permitió escuchar a todos los participantes ya que se generó un espacio de empatía y aportes en el grupo, se realizó también la última actividad con el fin de generar un espacio de liberación mediante la danza, se le dio indicaciones al sistema que estuviera con ropa cómoda y un espacio amplio con el fin de que fueran ellas sin importar el qué dirán, se continuo con el espacio de liberación donde se permitió un lugar de equilibrio, se visualizó que las participantes lograron ese espacio y lo disfrutaron</p> <p>Se finalizó el encuentro realizando una retroalimentación general y recordando ese compromiso que da encuentro las ha dejado.</p>
TECNICAS EMPLEADAS:	<p>Logoterapia.</p> <p>Técnicas de relajación e respiración.</p>
LOGROS:	<p>Se logró cumplir la mirada importante de perdonar y sanar con el fin de mejorar la calidad de vida.</p> <p>Se logró seguir el hilo de los encuentros y se logró analizar al sistema psicosocial el proceso que ha dejado cada encuentro</p>

• ANEXO 7.8



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: CONFIANZA, CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN.

NOMBRE DEL TALLER:

MEJOREMOS PERSONALMENTE.

PRE INFORME: 8 Sujeto

Fecha:	28/05/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Lograr que el sistema mejore su convivencia con su familiares teniendo como factor primordial la comunicación y la confianza para lograr ideales futuros		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	El cofre.
Objetivo:	Permitir un espacio de confianza entre los participantes y el sistema psicosocial con el fin de crear empatía.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja tendrán que dibujar un cofre grande donde cada uno escribirá cinco de sus mejores recuerdos.</p> <p>Cuando ya estén listos voluntariamente realizaran o compartirán su cofre de deseos y si desean contar un poco la historia que trae este recuerdo.</p> <p>Con el fin de mirar cómo se expresan y que tal fácil se les permite la confianza al compartir sus recuerdos</p> <p>Finalizando se les compartirá un video frente a la importancia de la confianza (Anexo 1)</p>
Retroalimentación:	<p>¿Fue fácil compartir?</p> <p>¿Qué le dejó la actividad?</p> <p>¿Cómo se siente?</p>
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Reflexiona
Objetivo:	Reflexionar sobre las actitudes básicas para la convivencia.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas, cuento, frase
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que teniendo en cuenta la importancia de la confianza, se les pedirá que para el desarrollo de la actividad se leerá un cuento donde mientras en la

	<p>pantalla se compartirán unas preguntas donde ellas a medida de escuchar las irán a responder.</p> <p>Finalizando cada una compartirá que escribió y entre todas vamos a realizar una lista frente a las actitudes y conductas que relacionadas con la convivencia.</p> <p>Finalizando la actividad con una frase frente la importancia de la convivencia de cada persona.</p> <p>(Anexo 2)</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué les dejó la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué tan importante es la convivencia?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Todo de la mano.
Objetivo:	Crear un espacio creativo donde el sistema psicosocial permite identificar la importancia de la comunicación
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas, marcadores y materiales disponibles
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que teniendo en cuenta las actividades anteriores realizarán un collage o un mapa de forma creativa donde realizan unas pautas que permitan mejorar la comunicación teniendo en cuenta la confianza y la convivencia.</p> <p>Se darán unos minutos para que cada participante lo realice y cuando terminen lo compartan con los demás para crear un espacio reflexivo y de aprendizaje</p>
Retroalimentación:	<p>¿Que se lleva de esta actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Todo va de la mano?</p>

¿Ese mapa o collage lo vas a utilizar en tu vida?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Se utilizarán técnicas como la centrada en el cliente que funciona con el fin de Encuentra su expresión en las actitudes y conductas que crean un clima favorecedor del crecimiento en el sistema psicosocial.

También se utilizara la arte terapia con el fin del que el sistema por medio de la creatividad crea un aprendizaje de una forma diferente.

Todo esto se realizara mediante un taller educativo con el fin de crear un espacio de reflexión y de aprendizaje

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Confianza: Seguridad que alguien tiene en sí mismo.

Comunicación: Trato, correspondencia entre dos o más personas.

Convivencia: Acción de convivir.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Libertad: Es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás.

Responsabilidad: Es el hecho de ser responsable de alguien o de algo

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/libertad/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://www.significados.com/responsabilidad/>

Tomado de: <https://dle.rae.es/confianza>

Tomado de: <https://dle.rae.es/convivencia?m=form>

Tomado de: <https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3n?m=form>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo.

Video Confianza.

<https://www.youtube.com/watch?v=nUPOIQDgIhM>

ANEXO 2

Actividad inicial y central.

Cuento.

Wäina Moinen (cuento)

Un anochecer tranquilo en Finlandia, bajo la figura de un abedul, Wäina Moinen, el poeta, tocaba la lira que él mismo acababa de construir. Todo estaba en silencio. Sólo se oía la magia de aquellos sonidos de la lira de Wäina, y era tan bonita, que el sol se había quedado sobre la rama más alta de un pino y la escuchaba incrédulo. Era tal su dulzura que la Luna escuchaba embrujada y estática ente las ramas de un haya. Todo, todo había quedado inmóvil por la música de Wäina. Todo no, sólo la Bruja Sin-dientes, llena de odio, no se paró, se acercaba silenciosa y se dejó caer sobre el pino y cogió al sol desprevenido, con sus garras. Rápida como un relámpago cogió distraída a la Luna y emprendió el vuelo hacia Laponia.

Ya era de noche y la ira finalizó. Todo quedó en un silencio espantoso.

Mientras, la bruja llegó a Poggiola, encadenó el Sol y la Luna en una cueva profunda que cerró con 7 puertas de bronce y 7 barras de hierro. Volvió otra vez a Finlandia y su odio la llevó a robar el Fuego. Todas las luces se apagaron. La noche ya no tenía fin, el hombre sufría mucho; sin trigo ni cebada para hacer pan y cerveza, sin cazar ni pescar.

Ukko, el todopoderoso, se cubrió con una capa de estrellas para ir en busca de los astros desaparecidos. Pero, antes, desenvainó la espada de diamante e hizo saltar una chispa.

Llamó a Ilmatar (hada del aire) para que vigilara la chispa desde una nube blanca. Pero la chispa resbaló y cayó en el espacio.

Ilmarién, el herrero, y Wäina, el poeta, siguieron aquella chispa de luz, pero desilusionados vieron cómo caía en el lago Lagoda. Intentaron rescatarla, pero un pez se la había comido.

Entonces pidieron a todas las mujeres finlandesas que tejieran una red muy grande, y con ella pescaron el pez, lo abrieron y sacaron la chispa. Así pudieron ofrecer un poco de luz a las casas.

Entonces Vairo, el gran sabio, recurrió a la magia y averiguó dónde estaban escondidos el Sol y la Luna. Wäina, en su busca, cruzó tierras y bosques y con gran dificultad llegó a la cueva. Empeñó todo su esfuerzo para abrir las puertas, pero ello fue inútil. Esperanzado, volvió a Finlandia y pidió a Ilmarién que le hiciera un collar y una cadena inmensos.

Mientras el herrero trabajaba, la Bruja espía a Ilmarién convirtiéndose en buitre:

– ¿Qué dices Buitre? ¿Aún es negra la noche?

– Noche profunda, Ilmarién. ¿Y tú, qué haces?

– Hago un collar y una cadena de hierro inmensos para atar a la Bruja Sin-dientes, la enemiga de Finlandia.

El buitre corrió hacia Poggiolo, temiendo la ira de Wäina, abrió las puertas y devolvió en silencio el Sol y la Luna a su sitio. Después, se convirtió en una paloma y volvió a la herrería.

– ¿Qué dices de nuevo, paloma pacífica? ¿Aún es negra la noche en todo el mundo?

– Ya puedes dejar la faena. El sol luce en el cielo.

Ilmarién tiró el mazo y corrió hacia fuera. La luz inundaba los campos y bosques.

El Sol lucía, y a poniente la pequeña faz de la Luna sonreía, tranquila, en un mar azulado”.

Preguntas.

- ¿Sabemos escuchar?
- ¿Qué personas nos han ayudado cuando todo lo veíamos negro? ¿A quién hemos ayudado?
- ¿Sabemos tener en cuenta a los demás? ¿Dejamos que nos tengan en cuenta a nosotros o nos hacemos el sordo?
- ¿Qué metas hemos conseguido, gracias a unirnos todo un grupo? Ver la importancia de la solidaridad.

- ¿Qué situaciones nos requieren más esfuerzo?
- ¿Qué esfuerzos nos parecen más inútiles?
- ¿Qué nos cuesta más hacer de lo que debemos hacer?
- ¿Con qué personas nos es difícil relacionarnos?
- ¿Qué ayudas hubierais querido encontrar y no habéis encontrado?
- ¿Qué situaciones recuerdas en que hubieras podido ayudar, pero no lo hiciste?
- ¿Sabemos cambiar aquellas actitudes que no son lo suficientemente buenas?
- ¿Cuáles hemos cambiado? ¿Y cuáles debemos cambiar?

Frase



POSINFORME 8 SUJETO

FECHA:	28-05-21
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se dio la bienvenida al encuentro, preguntando al sistema como se sienten y como estuvo la semana, se revisan tareas dejadas anteriormente donde el sistema narra que se siente muy útil con las herramientas enseñadas y que se llevan un aprendizaje que sería entre más constantes seas más ves los nuevos resultados.</p> <p>Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se le pidió al sistema que recordáramos las reglas con el fin de abrir paso a los temas principales del encuentro.</p> <p>Se continuó dando indicaciones al sistema al construir un cofre de los deseos dándoles cinco minutos donde tenían que colocar cinco recuerdos, cuando terminaron se les pidió voluntariamente contar su proceso al realizar su cofre y si deseaban contar sus recuerdos, teniendo la participación de dos participantes donde sus recuerdos solo eran positivos y deseaban volver a vivirlos, obstante otra participante dentro de su cofre contenía recuerdos negativos donde se logró un desborde</p>

emocional ya que narro lo sucedido en el evento catastrófico donde se logró sensibilizar al sistema logrando una liberación y en empoderamiento, donde permitió que la participantes creara otro cofre de deseos y coloco esos deseos que quería lograr con todo el proceso terapéutico que lleva acabo, se finalizó la actividad donde los demás participantes le dieron palabras de apoyo y animo a la participante logrando un espacio de confianza, conectando con un video compartido en el encuentro creando así la importancia de la confianza de uno mismo

Se continuó con la siguiente actividad donde se le dio indicaciones al sistema de lo siguiente a realizar donde se fue compartiendo un cuento a medida que en pantalla se iban visualizando unas preguntas, donde el sistema fue voluntariamente respondiéndolas en un papel teniendo en cuenta el cuento leído anteriormente, se finalizó el tiempo y se pidió voluntariamente que compartieran lo respondido donde el grupo llego a una conclusión y reflexión donde la importancia de escuchar es importante y que es un factor que se debe mejorar cada día obstante el espacio permitió compartir una frase donde el sistema psicosocial se empodero frente a la importancia de la confianza, la comunicación y la convivencia


Teniendo el hilo del encuentro se permitió realizar la actividad final donde se compartió lo que se iba a realizar dándole unos minutos al sistema para construir su collage o mapa con pautas para crear una buena comunicación teniendo en cuenta la importancia de la confianza y la convivencia en aspectos familiares, personales, de pareja, de amistades entre otras; Obstante al tener voluntariamente la participación de tres participantes compartieron que se centraron más que todo en aspectos familiares, de pareja y laborales creando pautas importantes como (ponerse en los zapatos del otro, escuchar y ser escuchado, hablar calmadamente y buscar una solución conjunta, establecer límites) siendo estas las similitudes que expresaron las participantes, teniendo en cuenta lo anterior se le pidió al sistema psicosocial que manifestaran que se llevaron del encuentro donde algunas participante narraron la importancia de que estos temas vayan de la mano ya que esto genera espacios sanos en la vida de las personas

Teniendo en cuenta el silencio de los demás participantes se les preguntó cómo se sintieron y narraron que es importante manejar estos temas ya que hablaron en lo personal no eran conscientes de su importancia generando un impacto de aprendizaje.

Se finalizó realizando un espacio y dando las gracias por su participación, compromiso voluntario.

TECNICAS EMPLEADAS:	<p>Se emplearon técnicas como: la centrada en el cliente que funciona con el fin de encontrar su expresión en las actitudes y conductas que crean un clima favorecedor del crecimiento en el sistema psicosocial.</p> <p>También se utilizó la arte terapia con el fin del que el sistema por medio de la creatividad creo un aprendizaje de una forma diferente.</p>
LOGROS:	<p>Se logró cumplir con los objetivos establecidos con el fin del taller educativo de crear un espacio de reflexión y de aprendizaje</p> <p>También se logró crear la importancia de los temas creando un impacto de aprendizaje en el sistema con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>Se logró también seguir el hilo permitiendo que el sistema con las herramientas aprendidas en otros encuentros complemente su sentido de vida.</p>

- **ANEXO 7.9**

			
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
TEMA: SENTIDO DE VIDA			
NOMBRE DEL TALLER:			
SOMOS FUERTES.			
PRE INFORME: 9 Sujeto			
Fecha:	31/05/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar un proceso de aprendizaje donde el sistema lograr ser consciente de su sentido de vida y como aportar para ser un ser resiliente.		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			

<p>Presentación y Bienvenida</p>	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
<p>1. Actividad Rompe Hielo</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>¿Importante?</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Analizar la importancia del sentido de vida del sistema psicosocial creando un espacio reflexivo</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Hojas y esferos</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>Se le pedirá al sistema que voluntariamente narren que entienden por sentido de vida y cuál es su importancia.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior a continuación se compartirá un video donde tendrán que crear un espacio reflexivo frente al sentido de vida</p> <p>Terminando voluntariamente se escuchara al sistema que reflexión les dejo el video y que tan importante es tener en cuenta el sentido de vida en cada dimensión o ciclo de la persona.</p>
<p>Retroalimentación:</p>	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p>
<p>2. Actividad Inicial y Central</p>	

Nombre de la actividad:	Rueda de la vida
Objetivo:	Identificar nuestro estado actual frente a las dimensiones importantes que hacen parte de nuestras vidas
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que una hoja realicen un círculo dividido en ocho sectores, alrededor de la figura resultante escribe los nombres de los grandes temas que determinan tu vida, sin importar el orden: la salud, el amor, la familia y amigos, el dinero, el entorno vital (u hogar), el ocio, el crecimiento personal y el desarrollo profesional (o trabajo). Luego, se les pedirá que indiquen un número del 1 al 10 en cada sector del círculo, respondiendo a, ¿cómo de feliz me siento en esa área de mi vida? Ahora cuando tengan los números, recordándoles que uno es menos feliz y 10 más feliz, nos contarán voluntariamente porque consideraron ese el número.
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue fácil y que fue difícil?
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	.Un cambio depende de ti
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial adquiriera habilidades que le permita experimentar nuevas cosas y mirar los diferentes caminos que tienen frente a su sentido de vida.
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema que a continuación se realizará una actividad que consta de diferentes pasos, la idea de esta actividad es que el sistema psicosocial sea consciente y muy sinceros para crear una confrontación y un paso de cambio.

Paso 1- Comienza formulando algunas preguntas.

** ¿Cuáles son tus capacidades físicas?

Identifica los límites o aquellas dificultades o impedimentos que has detectado.

** ¿Cuáles son tus puntos fuertes?

Aquí debes captar tus fortalezas. Sé sincero contigo mismo.

¿Qué cosas podrías hacer ahora que estás vivo?, ¿Qué no podrías hacer si no estuvieses vivo?

Paso 2-

**Si fueras privado de tu vida mañana. ¿Cuáles son las cosas en las que te has sentido con mayor carencia? ¿En qué aspectos no has obtenido los resultados que querías? (Ejemplo: dinero, amor, salud, amistades, etc.)

Paso 3-

**Si murieras hoy. ¿Cuáles son las cosas que más lamentarás de no haber hecho o no haber terminado de hacer?

Una vez responden estas preguntas (Se les aconseja tomar nota de ellas, y de todas las conclusiones a las que han llegado.

Paso 4-

Por último, se le indica para compartir sus respuestas y hablar respecto a la reflexión de la actividad.

Retroalimentación: ¿Cómo se sintieron? Procedemos a explicar y conversar acerca de lo que hicimos, y cómo interpretaron la actividad.

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Indagaremos acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

A que se comprometen personalmente.

Se compartirá una pequeña reflexión

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Se emplearon técnicas como la logoterapia orientada al sentido de vida y su autorreflexión.

Complementando con un espacio reflexivo mediante la Gestalt creando una confrontación del aquí y el ahora.

Permitiendo también crear un espacio lleno de armonía y equilibrio dentro del proceso terapéutico que se lleva a cabo con el sistema psicosocial.

Todo orientado desde la PNL cuyas premisas están fundamentadas en comprobar el poder de la palabra para crear realidades y orientar a logros en la vida cotidiana.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Libertad: Es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás.

Responsabilidad: Es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada.

Sentido de vida: Está profundamente mezclado con las concepciones filosóficas y religiosas de la existencia, la conciencia y la felicidad, y afecta a muchas otras cuestiones tales como el significado simbólico, la ontología, el valor, el propósito, la ética, el bien y el mal, el libre albedrío, las concepciones de Dios, la existencia de Dios, el alma y el más allá. También desde el Humanismo y la literatura son amplias las aportaciones y reflexiones sobre estas cuestiones, pero dejando de lado la visión religiosa de las mismas.

Resiliencia: Es la capacidad de afrontar la adversidad.

Taller educativo: Encuentro teórico práctico donde interactúan y se interrelacionan personas con un objetivo común para generar aprendizajes, cambios y reflexión.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Sentido_de_la_vida

Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_\(psicolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_(psicolog%C3%ADa))

Tomado de: <https://concepto.de/responsabilidad/>

Tomado de: <https://www.significados.com/libertad/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <http://aprenderpnl.com/2011/09/ejercicio-pnl-para-valorar-la-vida/>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=8ntV-PwCKdY>

ANEXO 2

LA FELICIDAD ES EL CAMINO

Una conversación de que la vida será mejor después de cumplir los 10 años, después de casarse, después de conseguir un mejor empleo, después de tener un hijo, después de dejar una...

Tenemos una sociedad donde se nos enseña que siempre hay cosas que nos faltan para ser felices, y pensamos que nos faltan cosas cuando lo necesitamos más.

Una filosofía que muestra que el camino es cuando estamos en el camino, cuando estamos en el camino, cuando estamos en el camino, cuando estamos en el camino.

La verdad es que no hay mejor momento que este para ser felices. Si no es ahora, ¿cuándo?

Una de nuestras favoritas es de Alfred de Souza: "Por largo tiempo parecía para mí que la vida estaba a punto de comenzar, la vida de verdad. Pero siempre había un obstáculo en el camino, algo que resistir primero, algo que superar más tarde, (cuando por fin, me desdaba que pagar, entonces la vida comenzaba. Hasta que me di cuenta de que estos obstáculos eran mi vida".

Esa perspectiva nos ha ayudado a ver que no hay camino a la felicidad: la felicidad es el camino. Debemos aceptar cada momento, cuando más cuando lo compartimos con alguien especial, y recordar que el tiempo no espera a nadie.

No espere hasta terminar la escuela, hasta vivir a la escuela, hasta bajar diez libras, hasta tener hijos, hasta que los hijos vayan a la escuela, hasta que se case, hasta que se divorcie, hasta el viernes por la noche, hasta el domingo por la mañana, hasta la primavera, el verano, el otoño o el invierno, o hasta que muera, para aprender que no hay mejor momento que este para ser felices. La felicidad es un trayecto, no un destino.

Trabaja como si no necesitaras dinero, ama como si nunca te hubieran herido y baila como si nadie te estuviera viendo.


Trabaja como si no necesitaras dinero, ama como si nunca te hubieran herido y baila como si nadie te estuviera viendo.

POSINFORME 9 SUJETO.

FECHA:	31-05-21
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se le dio la bienvenida al sistema psicosocial dando a conocer el tema que se tocara en el encuentro del día de hoy.</p> <p>Obstante se empezó con la primera actividad que era escuchar voluntariamente a los participantes que entendía por sentido de vida y su importancia donde algunos participantes manifestaron que su sentido de vida eran sus hijos teniendo en cuenta lo compartido se visualizó un video donde se buscó crear un aprendizaje al sistema psicosocial, donde después de visualizar el video se le pidió al sistema que narran lo entendido y en común compartieron que es importante saber cuál es el sentido de vida de ellas mismas, el valor y el significado de un antes y un después.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se le pidió al sistema la realización de una rueda donde se tenía que dividir en 8 pedazos colocando los siguientes aspectos: la salud, el amor, la familia y amigos, el dinero, el entorno vital (u hogar), el ocio, el crecimiento personal y el desarrollo profesional (o trabajo), cuando terminaron se les pidió que ahora las iban a numerar teniendo en cuenta lo siguiente ¿cómo de feliz me siento en esa área de mi vida? Del 1 al 10 y cuando ya lo tuvieron se le pidió al sistema psicosocial que 1 es menos feliz y 10 feliz, donde se percibió que el sistema la mayoría de sus aspectos los tenía menos de 6 permitiendo así hacer una retroalimentación del porque les dieron esas puntuación donde la mayoría manifestó ser por el impacto generado por el evento catastrófico, donde se logró realizar una imagería donde se buscó liberar al sistema finalizando se volvió a pedirle al sistema la realización de esta rueda a partir desde el proceso terapéutico donde las puntuaciones variaron.</p>

	Se continuó con la siguiente actividad donde se le explico al sistema en qué consistía permitiendo así una confrontación de sí mismo poco a poco el sistema va compartiendo voluntariamente que tan fácil fue responder, que les dejo y su conclusión varía según sus límites y la que desean hacer Teniendo en cuenta esto se le dio a conocer una pequeña reflexión al sistema donde se logró una reflexión a nivel grupal y personal mediante la importancia del sentido de vida
TECNICAS EMPLEADAS:	Se utilizaron técnicas como: logoterapia orientada al sentido de vida y su autorreflexión. Complementando con un espacio reflexivo mediante la Gestalt creando una confrontación del aquí y el ahora. Permitiendo también crear un espacio lleno de armonía y equilibrio dentro del proceso terapéutico que se lleva acabo con el sistema psicosocial.
LOGROS:	Se logró cumplir todos los objetivos principales del encuentro todo orientado desde la PNL cuyas premisas están fundamentadas en comprobar el poder de la palabra para crear realidades y orientar a logros en la vida cotidiana. También se logró empoderar al sistema frente a la importancia del sentido de vida y su importancia.

- **ANEXO 7.10**

 <p>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES TEMA: PROYECTO DE VIDA. NOMBRE DEL TALLER: CUAL ES TU PLAN.</p>			
PRE INFORME: 10 Sujeto			
Fecha:	02/06/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Lograr un grupo de apoyo con la importancia de su proyecto de vida con el fin de que el sistema cree metas a largo, corto y mediano plazo como familia y personas		

Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Mi proyecto de vida
Objetivo:	Elaborar el proyecto de vida del sistema psicosocial con el fin de que sean conscientes y observar que tan fácil es plasmar su proyecto y como desean realizarlo
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Se le mostrara en pantalla un cuadro al sistema psicosocial donde se les pedirá la realización donde plasmaran su proyecto de vida donde se les indicaran que sean concretos. Terminando se le pedirá al sistema que voluntariamente comparta su proyecto de vida permitiendo así que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.
Retroalimentación:	<p>¿Qué tan fácil fue plasmar su proyecto de vida?</p> <p>¿Es consciente que lo está realizando?</p>

	¿Su proyecto de vida es a largo, corto o mediano plazo?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Analízate.
Objetivo:	Realizar un autoanálisis teniendo en cuenta el proyecto de vida plasmado con el fin de analizar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del sistema psicosocial.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	<p>Teniendo en cuenta la actividad anterior se le pedirá al sistema psicosocial que en pantalla encontraran un cuadro donde tendrán que responder unas preguntas orientadas a sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, donde tendrán que realizar un análisis sincero frente a sus factores internos y externos.</p> <p>Cuando terminen se les pedirá que compartan su cuadro y que tal fácil fue realizarlo con el fin de crear un espacio reflexivo</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cree usted que lo realizado anteriormente impide el éxito de su proyecto de vida?</p> <p>¿A qué se compromete?</p> <p>¿Qué le quedo de la actividad?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Tus miedos.
Objetivo:	Analizar al sistema psicosocial frente a sus miedos o situaciones temidas con el fin de concientizar ya que pueden ser factores que impidan su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.
Tiempo:	20 minutos

Recursos:	Hojas blancas, lápices o esferos
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que teniendo en cuenta la actividad anterior se imagine la peor situación que podría pasar a nivel personal, laboral, familiar y social</p> <p>Cuando ya la tengan listas se les pedirá que las dibujen o escriban acompañadas de esas ideas que se le vienen a la cabeza frente a esas situaciones</p> <p>Finalizando se le pedirá al sistema que voluntariamente compartan lo escrito con el fin de que el sistema sea consciente de sus miedos que le pueden impedir realizar su proyecto de vida</p> <p>Permitiendo también que el sistema reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo desea mejorar sus miedos?</p> <p>¿Qué le dejó la actividad?</p>

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagará frente al proceso que les dejó el encuentro con el fin que cree un compromiso para su vida.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para realizar este encuentro que tendrán en cuenta las técnicas como Logoterapia, centrada en el cliente y Gestalt permitiendo así una visión frente a su vida, actitudes teniendo en cuenta el aquí y el ahora

También se tendrá en cuenta técnicas de relajación por si se llegan a generar espacios de tensión permitiendo que el sistema encuentre su tranquilidad y paz mediante estos ejercicios.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Proyecto de vida: Es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

Gestalt: Sobreponerse a ciertos síntomas, permitir llegar a ser más completo y creativamente vivo y liberar de los bloqueos y asuntos inconclusos que disminuyen la satisfacción óptima, la autorrealización

Logoterapia: Propone que la voluntad de sentido es la motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores, y que la atención clínica a ella es esencial para la recuperación integral del paciente.

Centrada en el cliente: Es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.

Resiliencia: La capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

Liberación: Desarrollar una acción según su propia voluntad.

Miedos: Estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual peligro.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://www.significados.com/miedo/>

Tomado de: <https://iyfglobal.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>

Tomado de: <https://www.significados.com/resiliencia/>

Tomado de: <https://definicion.de/liberacion/>

Tomado de: <https://www.psicoadictiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

Tomado de: <https://www.significados.com/autoestima/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://concepto.de/proyecto-de-vida/#:~:text=Un%20proyecto%20de%20vida%20es,gustos%20personales%2C%20valores%20o%20habilidades.>

Tomado de: <http://www.logoterapia.net/viktor-frankl-y-la-logoterapia/2/logoterapia-y-analisis>

Tomado de: <https://www.significados.com/gestalt/#:~:text=Gestalt%20es%20una%20corriente%20de,forma'%20o%20'contorno'>.

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad rompe hielo.



ANEXO 2

Actividad inicial y central



POSINFORME 10 SUJETO.

FECHA:	02-06-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se dio la bienvenida al sistema psicosocial al penúltimo encuentro en ese momento en pantalla se compartió el nombre del taller, se dio a conocer la reglas y se especificó el tema principal del encuentro, se continuo donde se le pidió a los participantes realizar su proyecto de vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos compartidos en pantalla, se les dio unos minutos para su realización donde tenían que ser muy concretos, obstante se continuo con la compartición voluntaria de cada proyecto de vida permitiendo realizar la retroalimentación con preguntas de como si su proyecto era a corto, mediano y largo plazo donde se obtuvo que los participantes la mayoría de su proyecto es a corto y largo plazo, Teniendo en cuenta lo anterior se continuo con la siguiente actividad con el fin de que se compartió un cuadro que los participantes tenían que llenar a medida que iban llenándolo tenían que ser conscientes, al finalizar el grupo voluntariamente compartió su cuadro donde en común se obtuvo que el sistema psicosocial por sus amenazas y debilidades no le permite realizar su proyecto de vida, pero teniendo en cuenta el sistema es consciente de mejorar para que sea un éxito la realización de su proyecto de vida.</p> <p>Observando lo anterior se finalizó con la siguiente actividad donde se tuvieron que imaginar una situación ya sea personal, familiar o social que le impida la realización de su proyecto o que escoja una de las del cuadro anterior y la especifique se les dio unos minutos permitiendo así que el sistema manifestará que su peor miedo es volver a pasar por actos violentos con sus nuevas parejas y que esto ocasione inseguridades, permitiendo así que se empoderen teniendo en cuenta lo compartido se le permitió al sistema un espacio de liberación y de reflexión con la importancia de soltar, aceptar y</p>

	<p>aprender del pasado y buscar nuevos caminos; se dio la idea de tener en cuenta los encuentros pasados con temas relevantes como perdón y sanación donde manifestaron realizar una relajación ya que se encontraban tensas por la situación , se dio e espacio para realizar la relajación donde el sistema ha mejorado su forma de realizar y han encontrado esta técnica como una de las mejores para momentos de desborde emocional.</p> <p>Se finalizó relación una reflexión expuesta por los participantes donde su principal motivación son sus hijos y el amor propio para realizar su proyecto de vida, permitiendo así que el sistema cree nuevas metas para realizar su proyecto de vida; se continuó con la retroalimentación general del encuentro y se sienten agradecidas por permitir tener una mirada más amplia sobre cumplir y dejar el pasado atrás.</p> <p>Se les agradeció por su participación y se logró estar de acuerdo con el sistema para realizar el encuentro de cierre.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Logoterapia, centrada en el cliente y Gestalt</p> <p>También técnicas de relajación.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró que el sistema fuera consciente de su proyecto de vida, teniendo en cuenta siempre sus miedos, amenazas o debilidades permitiendo así que el sistema logre crear nuevas metas mediante el amor propio y el perdón al sanar su pasado.</p> <p>También se logró que el sistema mejorara su proyecto de vida mediante el proceso de aceptación y aprendizaje en los otros encuentros.</p>

- **ANEXO 7.12**



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: SENTIDO DE VIDA

NOMBRE DEL TALLER:

UN NUEVO COMIENZO

PRE INFORME: 11 SUJETO CIERRE

Fecha:	4/06/21	Duración sesión:	1 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar condiciones frente al trabajo en equipo como familia para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente mediante un taller educativo tocando como factor importante la comunicación		
Sistema Psicosocial:	Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller. 		
2. Actividad Inicial y Central			
Nombre de la actividad:	Carro de la vida		
Objetivo:	Identificar como el sistema maneja el tema del sentido de vida en sus vidas teniendo en cuenta cada encuentro realizados anteriormente.		
Tiempo:	20 minutos		
Recursos:	Hojas y esferos		

Procedimiento:	Se le pedirá al sistema que coloque como título en la hoja el carro de la vida y en el medio dibuje un carro, se continuará con unas preguntas donde el sistema plasmará sus respuestas Finalizando se escuchará a cada participante con la socialización de lo que plasmaron
Retroalimentación:	¿Qué utilidad han encontrado en este ejercicio? ¿Fue fácil realizar el carro de la vida? ¿Qué dificultades tuvo?
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Nuevo comienzo
Objetivo:	Permitir al sistema psicosocial cerrar y empezar un nuevo comienzo con el fin de reconstruir el sentido de vida mediante los encuentros realizados anteriormente
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Cartulina y marcadores
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que a continuación realizara un cuadro dividido en dos donde en un lado escribiera que dejó y en el otro que aprendió y que aportes le generó el acompañamiento durante los meses anteriores. Cuando ya termine se le pedirá al sistema que comparta lo escrito y finalice con alguna frase que desee construir a partir de hoy.
Retroalimentación:	¿Crees que tienes que trabajar en algo más?
6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se indagará frente a la importancia del proceso y se finalizará haciendo la entrega de un diploma al sistema por su compromiso y voluntad en el proceso.</p> <p>Permitiendo también que el sistema manifieste que siente al saber que llegó el momento de aplicar lo aprendido en cada encuentro.</p>	

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Se tendrán en cuenta las técnicas como la logoterapia y la Gestalt mediante un taller de cierre para finalizar el proceso con el sistema psicosocial.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad Inicial y central.

- a. Lugar dónde sale su carro y placa (lugar y fecha de su nacimiento)
- b. Identidad del carro: nombre y apellidos
- c. ¿Quién maneja el carro: usted o sus padres, la novia(o), un amigo(a)?
- d. ¿Qué personas importantes viajan con usted? ¿En qué puesto: adelante, atrás, a un lado?
- e. ¿A qué velocidad marcha su carro?
- f. ¿Para dónde va su carro? (¿Qué ideal pretende alcanzar?)
- g. ¿Hay obstáculos en la carretera? (Dificultades para alcanzar su objetivo)
- h. ¿Cómo está el tráfico en la carretera?
- i. Los semáforos están en rojo (prohibición de seguir), en amarillo (¡alerta!), en verde (orden de continuar la marcha)
- j. ¿Qué elementos (valores humanos) importantes llevará usted para estar bien equipado para la carrera en la vida?

ANEXO 2

Diplomas que serán entregados al sistema psicosocial como reconocimiento a su proceso.



POSINFORME 11 SUJETO.

FECHA:	11 de Junio del 2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se esperaron unos minutos para que se conecten los participantes ya que manifestaban que tenían fallas de internet.</p> <p>Se continuó dando la bienvenida al sistema psicosocial se le dio a conocer al sistema psicosocial que este era el último encuentro donde se tenía plasmada varias cosas con el fin de crear un cierre especial para su proceso y su continuidad a partir de este día ellas solas.</p> <p>Se empezó con la primera actividad pero antes se les pregunto cómo se sintieron desde la última vez que nos vimos manifestando que han colocado en práctica cada vez que les da una crisis emocional.</p> <p>A continuación se le dio a las participantes que realizaran un dibujo donde se fueron realizando unas preguntas y esto permitió identificar que el sistema había generado un cambio viendo al vida de otra manera plasmándolo en la hoja y dio continuidad en que tenían que realizar un cuadro donde se dividió en dos donde en un lado colocaron</p> <p>Que dejó y en el otro que aprendió.</p> <p>Manifestaron que dejaron los miedos e inseguridades y que aprendieron el amor propio, lo que valen, el empoderamiento y que son capaces de salir frente a cualquier adversidad que les traiga la vida.</p>

	<p>Se finalizó con una reflexión y la entrega de los diplomas frente a su proceso culminado</p> <p>No se pudieron conectar todas las participantes pero a cada uno se le dio llevar su diploma no solo por a veces no conectarse si no por el proceso que cada uno logró con cada encuentro</p> <p>Se cerró con un aplauso y agradecimientos.</p>
TECNICAS EMPLEADAS:	Se emplearon técnicas como: la logoterapia y la Gestalt
LOGROS:	<p>Se logró el cumplimiento del objetivo principal que era fortalecer e identificar su proceso desde el inicio hasta el cierre.</p> <p>No se pudieron conectar todas las participantes pero a cada uno se le dio llevar su diploma no solo por a veces no conectarse si no por el proceso que cada uno logró con cada encuentro</p>

- **ANEXO 8.**

OTROS

- ANEXO 8.1



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: RESILIENCIA.

NOMBRE DEL TALLER:

YO PUEDO

PRE INFORME: 1 Otros

Fecha:	21/05/21	Duración sesión:	2 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar un espacio donde el sistema psicosocial profundice frente a la importancia de la resiliencia, teniendo en cuenta los pilares para que así el sistema fortalezca y sea consciente mediante su ciclo vital.		
Sistema Psicosocial:	Familias		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	¿Quién eres?
Objetivo:	Generar un espacio lúdico que permita generar Rapport y empatía entre el grupo y el terapeuta.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al grupo que cada uno se presente diciendo su nombre y una habilidad de ellos que los caracteriza. A medida que se van presentando el compañero siguiente deberá decir el nombre de su anterior compañera y su habilidad, acompañando con su nombre y su habilidad que lo presenta. Finalizando con la participación se les dará inicio al desarrollo del taller
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué esperan del espacio?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Aprendamos
Objetivo:	Lograr un espacio donde el sistema psicosocial reconozca la importancia de la resiliencia y sus componentes permitiendo así crear un aporte en su ciclo vital
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente narren que entiende por resiliencia y que tan importante es en nuestro diario Teniendo en cuenta se presentará a continuación la pantalla sobre qué se entiende por resiliencia, sus componentes, sus beneficios y que permite fortalecer la resiliencia con el fin de que el sistema tenga una mirada más amplia frente a la resiliencia y su aporte en la vida
Retroalimentación:	¿Qué se llevan?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagará que aprendieron y que aporte les generó este aporte en su vida.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnica como la logoterapia, corriente está en la búsqueda del ser humano frente a las circunstancias del destino y centrada en el cliente que permite la que percepción que tiene cada participante de sí mismo, teniendo en cuenta sus fortalezas y motivaciones

Esta técnica se realiza dentro de un taller educativo el cual consiste en brindar más información sobre algún tema en especial, que en nuestro caso es La resiliencia dirigida a otros, creando así un espacio de aprendizaje y reflexión a los participantes.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Taller educativo: Encuentro teórico práctico donde interactúan y se interrelacionan personas con un objetivo común para generar aprendizajes, cambios y reflexión.

Conciencia: Conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar Moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios.

Resiliencia: La capacidad que posee el sistema psicosocial de afrontar y superar a pesar de las adversidades, un evento catastrófico, logrando trascender a la pérdida de la armonía o equilibrio, re significando su proyecto de vida y horizonte vital a partir de las potencialidades que posee en sus diferentes dimensiones.

Comunicación: Todo de **intercambio de información entre un emisor y un receptor**, en el cual el primero transmite el mensaje y el segundo interpreta y produce una respuesta, de ser necesario. En lo que se refiere a los seres humanos, esta es una actividad psíquica propia, derivada del pensamiento, el lenguaje y del desenvolvimiento de las capacidades psicosociales de las relaciones.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: **Tomado de:** <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

María, Medina (2009). Metodología de la atención e intervención psicosocial, Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.

Tomado de: <https://dle.rae.es/conciencia?m=form>

Tomado de: <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Presentación frente a la resiliencia.

- ¿Qué es?

Capacidad de afrontar y superar las adversidades que traen una pérdida del equilibrio; re significando su proyecto de vida y horizonte vital a partir de sus potencialidades y habilidades.

- Pilares de la resiliencia

INTROSPECCIÓN: Arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta

INDEPENDENCIA: Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas. /Mantener distancia emocional y física).

CAPACIDAD DE RELACIONARSE: Habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente

INICIATIVA: Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas más complejas

CREATIVIDAD: Capacidad de generar orden, belleza a partir del caos y el desorden

HUMOR: Encontrar lo cómico en la propia tragedia

MORALIDAD: Capacidad de comprometerse con valores

AUTOESTIMA CONSISTENTE: Base de los demás pilares y producto del cuidado y el afecto recibido y construido.

- Beneficios

Mejor autoimagen

Menos críticas a sí mismos.

Más optimistas.

Afrontan los retos.

Sanos físicamente.

Mejor éxito en el trabajo o estudios

- ¿En que contribuye?

Fortalecer los mecanismos protectores :

Yo tengo (apoyo social)

Yo puedo (habilidades)

Yo soy (fortaleza interna)

- Frase

"NO SON LOS MÁS FUERTES DE LA ESPECIE LOS QUE SOBREVIVEN, NI LOS MAS INTELIGENTES. SOBREVIVEN LOS MÁS FLEXIBLES Y ADAPTABLES A LOS CAMBIOS" Charles Darwin.

POSINFORME 1 OTROS.

FECHA:	21-05-2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se esperó unos minutos para contar con todos los participantes</p> <p>A continuación se les dio la bienvenida a la jornada de fortalecimiento familiar, donde se dio a conocer el tema principal y las reglas</p> <p>Se siguió con actividad rompe hielo donde se le pidió a las participantes que se presentarán donde manifestaron su nombre y acompañado de una habilidad que lo representaban, voluntariamente se obtuvo la participación de todos y se continuó con la intervención de saber que entendieron ellos por resiliencia y que tan importante es en la vida, logrando que los participantes compartieran su opinión donde se obtuvo como respuestas superación de adversidades, donde se pudo continuar con la presentación preparada por el terapeuta donde se dio definición, pilares, beneficios, en que contribuye y una frase, donde se terminó preguntando que entendieron y si era importante la resiliencia en la vida cotidiana; teniendo como resultado final la importancia de aportar y superar las circunstancias.</p> <p>Se dio el paso para continuar con las demás actividades enfocadas a fortalecer los mecanismos protectores, el reconocimiento de la resiliencia en diferentes contextos y la conexión de diferentes frases a momentos cotidianos.</p>
TECNICAS EMPLEADAS:	Logoterapia.
LOGROS:	Se logró cumplir los objetivos planteados con el fin de crear un espacio de empatía y aprendizaje frente a un tema primordial en la vida.

También logrando con la participación de varios participantes donde fueron escuchados y teniendo en cuenta sus opiniones

• ANEXO 8.2



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: RELACIONES ASERTIVAS Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DEL TALLER:
¿COMO ACTUARIAS TÚ?

PRE INFORME: 2 Otros

Fecha:	26/05/21	Duración sesión:	2 horas aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Comprender la importancia de la comunicación asertiva y positiva en las relaciones familiares, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos fuertes que cimientan sólidamente a la familia		
Sistema Psicosocial:	Familias		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	¿Qué harías si....?
Objetivo:	Permitir al sistema psicosocial identificar como actuarían frente a ciertas situaciones con el fin de obtener información frente a la importancia de la comunicación y relaciones asertivas.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Ninguno.
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente hay 12 situaciones y que cada uno va a escoger una situación se les hará llegar vía whatsapp donde tendrán que escenificarla para los demás y la persona que menos adivine que situación es tendrá que decir como la resolvería. Casi cada familia pasara y participara Terminando con un eres consciente de las emociones que sentiste en esa situación.
Retroalimentación:	Se le preguntara al sistema como se sintió, que se llevan de la actividad.
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Mano extendida o mano cerrada
Objetivo:	Detectar posibles dificultades en la comunicación en la familia y crear un espacio de reflexión para aplicar estrategias adecuadas.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Imágenes
Procedimiento:	Teniendo en cuenta se le pedirá a los participantes que voluntariamente cuenten frente a cierta situación como actuarían ellos si con la mano

	<p>extendida brindando la comunicación y el encuentro, o, por el contrario, cierran la mano poniendo obstáculos a la comunicación generando un conflicto en su núcleo familiar; para que se de manera más clara se les dará algunos ejemplos de mano cerrada y mano abierta para que así se cree el espacio de reflexión y de búsqueda a estrategias adecuadas</p> <p>A medida que los participantes vayan narrando cómo se comportan ellos en ciertas situaciones se les hará preguntas tales como:</p> <p>¿Para usted está bien actuar así frente a esa situación?</p> <p>¿Qué pasa si en vez de mano cerrada cambia a mano abierta?</p> <p>Al finalizar se les dará la explicación que hay muchas situaciones las cuales se actúa con la mano cerrada teniendo en cuenta que para generar un espacio cómodo y lleno de confianza el principal pilar es la comunicación permitiendo así tender la mano.</p>
Retroalimentación:	<p>Voluntariamente se le preguntará a los participantes cómo se sienten al reflexionar frente a las dos opciones que se pueden dar a situaciones que generan conflictos, teniendo en cuenta que las dos sirven ya sea para mejorar la comunicación y convivencia o por el contrario generar obstáculos, conflictos y hasta distanciamiento familiar.</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Cómo te sientes.
Objetivo:	<p>Permitir que el sistema psicosocial exprese como se siente en ciertas situaciones, cuál es su postura y cuál sería la mejor solución para crear un ambiente sano y equilibrado.</p>
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas y esferos

Procedimiento:	<p>Teniendo en cuenta las actividades anteriores se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja identifiquen sus emociones, su postura y cuál es la solución que les darán ciertas situaciones teniendo en cuenta que se les mostrara unas preguntas en la pantalla para que creen un espacio de reflexión y aprendizaje.</p> <p>Voluntariamente se escucharan a los participantes y al finalizar se les pedirá a la familia que hagan unos compromisos que se llevan gracias al taller para mejorar su comunicación, convivencia y obtener un ambiente sano.</p>
Retroalimentación:	<p>Se les preguntará que se llevan</p> <p>Que aprendieron</p> <p>Y como se sintieron con la actividad</p>

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagará acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

Se les compartirá una frase final: ***“La forma en que nos comunicamos con otros y con nosotros mismos, determina la calidad de nuestras vidas”*** Anthony Robbins

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la Psicodrama con el fin modificar los patrones de relación con los demás y con uno mismo, que se mantienen rígidos, ofreciendo la posibilidad de vivenciar alternativas a la propia realidad ya conocida entre las familias

Se utilizará la técnica centrada en el cliente, esta técnica está orientada a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificará qué percepción tiene cada uno de los participantes de sí mismo como integrante de una familia, sus aspectos a mejorar y sus fortalezas.

También se utilizara técnica de relajación, la cual tiene como fin eliminar la tensión que traen los participantes para así poder avanzar de una manera más sencilla y amable durante el taller.

Estas técnicas se realizan dentro de un **taller educativo** el cual consiste en brindar más información sobre algún tema en especial, que en nuestro caso es la Comunicación y relaciones asertivas dirigidas a Familias, creando así un espacio de aprendizaje y reflexión a los participantes.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Comunicación: Es un modo de intercambio de información entre un emisor y un receptor, en el cual el primero transmite el mensaje y el segundo interpreta y produce una respuesta, de ser necesario

Relaciones asertivas: Es una habilidad de comunicación interpersonal y social, directa y honesta, mediante la cual expresamos de modo auténtico nuestras opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos

Comunicación asertiva: Consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera confiada, clara y partiendo del respeto.

Mejoramiento: Acción y efecto de mejorar.

Vínculos: Como la unión o la relación que se establece entre dos personas y se da de forma física o simbólica.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Familia: Conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción.

Los beneficios de la comunicación en familia: Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://mensalus.es/blog/general/2017/07/ejemplos-asertividad-y-tecnicas-efectivas/>

Tomado de: <https://conceptodefinicion.de/familia/>

Tomado de: <https://escuelainenka.com/comunicacion-asertiva/>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/consejos-mejorar-comunicacion-entre-padres-e-hijos>

Tomado de: <http://bonding.es/las-relaciones-desde-la-asertividad/#:~:text=La%20asertividad%2C%20es%20una%20habilidad,al%20otro%20y%20a%20nos%20mismos.>

Tomado de: <https://www.visionintegral.org/content/38-vinculos-y-relaciones>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://dle.rae.es/mejoramiento>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad inicial y central

(Ejemplos mano tendida)

- Cuando se invita a la negociación.
- Cuando se hace referencia a cómo nos sentimos y las necesidades que tenemos con respecto a la situación generada.
- Cuando permitimos escuchar al otro.
- Cuando se asume la culpa de alguna actitud que generó el conflicto

(Ejemplos mano cerrada)

- Cuando se ignora lo que ocurre
- Cuando se cree que uno es el único que tiene la razón.
- Cuando se cree que a gritos y a golpes se solucionan las cosas.
- Cuando se reprocha por un tiempo el error por parte de algún miembro de la familia con el fin de hacerlo sentir mal o inútil.
- Pensar solo en las necesidades de un miembro de la familia dejando a un lado a los demás

ANEXO 2.

Actividad de cierre.






¿Qué quiere? ¿Qué quiero? ¿Cómo nos sentimos?

POSINFORME 2 OTROS.

FECHA:	26-05-21
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se dio la bienvenida a la jornada de fortalecimiento familiar orientada a las relaciones asertivas y comunicación, se dieron a conocer las reglas y se inició con la actividad rompe hielo en este encuentro se contó con padres de familia, amistades e hijos, permitiendo así realizar la actividad rompe hielo de una manera didáctica teniendo una participación activa de los menores de edad, ya que manifestaron ser ellos los que querían realizar la actividad y que los adultos adivinaran, se identificó como el sistema creo un espacio de empatía y participación voluntaria teniendo un ambiente ameno.</p> <p>Se continuó con la siguiente actividad donde se les compartió pantalla y se generó en forma de un juego donde el sistema psicosocial tenía que adivinar como actuaría donde contaban con un tiempo, teniendo algunos participantes que escogieron la respuesta correcta donde en el primer instante se sintieron intimidados pero se logró esclarecer que el espacio estaba libre de juicios y que era un espacio de aprendizaje donde algunos participantes manifestaron haber sido criados así pero, se comprometieron a mejorar teniendo en cuenta que los tiempos son distintos y hay otras formas importantes para mejorar las relaciones asertivas mediante un factor primordial que es la comunicación terminando se logró realizar una explicación frente a la importancia de los temas del encuentro.</p> <p>Teniendo en cuenta la actividad se le pidió al sistema seguir las instrucciones de construir donde identificaron sus emociones, su postura y cuál es la solución que les dieron a ciertas situaciones plasmadas por ellos mismos donde enseguida fueron respondiendo que quiere, que quiero y como se sienten siendo participe principal los menores de edad ya que manifestaron que no es necesario la violencia si se fortalece las debilidades que hay en la familia, esto generó un desborde emocional</p>

	<p>en varios participantes que manifestaron mejorar y tener en cuenta la opinión de sus hijos ya que no desean que vivan lo que ellos vivieron, acompañado de una relajación y respiración para encontrar un equilibrio y armonía en el espacio.</p> <p>Se finalizó con una retroalimentación general del encuentro donde manifestaron estar agradecidos al escuchar otros puntos diferentes y mirar otros caminos para la solución y el mejoramiento familiar.</p> <p>También algunos participantes manifestaron seguir asistiendo a encuentros ya que creen pertinentes estos espacios.</p>
TECNICAS EMPLEADAS:	Se emplearon técnicas importantes como el psicodrama, centrada en el cliente y relajación enfocadas todas al aprendizaje del encuentro generando confrontación internamente marcando nuevas soluciones
LOGROS:	<p>Se logró cumplir el objetivo que era que el sistema identificara la importancia de fortalecer sus debilidades y buscar otras soluciones a problemas familiares</p> <p>Generando una comparación de su niñez a la niñez de sus hijos</p> <p>También se logró la intensión de cumplir lo plasmado y llevar el encuentro de aprendizaje, aceptación y adaptación a las nuevas generaciones.</p> <p>También se logró la participación de menores de edad, amistades y padres de familia con el fin de escuchar diferentes puntos de vista y crear un espacio reflexivo al fortalecimiento familiar.</p>

- **ANEXO 8.3**

 <p>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES</p> <p>TEMA: PROYECTO DE VIDA</p> <p>NOMBRE DEL TALLER:</p> <p>¿QUE TIENES PENSADO?</p> <p>PRE INFORME: 3 Otros</p>			
Fecha:	29/05/21	Duración sesión:	2 horas aproximadamente

Objetivo General Terapéutico:	Proponer un cambio de actitud ante la vida no sólo se trata de adquirir una serie de habilidades y valiosas técnicas para mejorar Y experimentar nuevas cosas a un cambio y crecimiento personal
Sistema Psicosocial:	Familias
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Diviértete
Objetivo:	Propiciar un ambiente de confianza en el grupo
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Globos de colores
Procedimiento:	Se le pide al sistema que se le mostraran diferentes globos de distintos colores donde en su interior contienen un papel, el globo que escojan tendrán que representar lo que les salió utilizando ya sea a más personas que se encuentren en casa teniendo en cuenta que saldrán situaciones o acciones a realizar

Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les dejó la actividad?
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Reconociéndome
Objetivo:	Identificar cualidades y defectos del sistema psicosocial con el fin de que ellos mismos logren un auto aceptación.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Introducir al sistema psicosocial frente a la importancia de reconocer nuestros defectos y cualidades con el fin de poder manejarlos y mejorarlos para sentir satisfacción con uno mismo Teniendo en cuenta lo anterior se le pedirá al sistema psicosocial que dibuje un árbol y en este árbol donde escribieran en la raíz sus habilidades y en las ramas sus logros, permitiendo así que al respaldo coloquen que cualidades y defectos resaltan en ellos.
Retroalimentación:	¿Qué tan fácil fue realizar la actividad? ¿Qué lista se les fue más difícil realizar y porque? ¿Qué aporte te generó la actividad?
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Mis proyectos
Objetivo:	Permitir reforzar al sistema psicosocial mediante el autoestima con el fin de crear un espacio significativo
Tiempo:	30 minutos

Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	<p>Teniendo en cuenta la actividad anterior se hará una pequeña introducción frente a la importancia de la autoestima, y la importancia de recordar los aspectos positivos y negativos que tenemos como personas</p> <p>Se continuará pidiéndole al sistema que en una hoja haga dos cuadros como se les mostrara a continuación en pantalla, finalizando se le pedirá que voluntariamente relate que escribió en los dos cuadros</p> <p>Finalizando se realizará una pequeña reflexión y la importancia de la capacidad de autoanalizarse.</p>
Retroalimentación	<p>¿Qué tan fácil fue la actividad?</p> <p>¿Será fácil para cumplir tus proyectos?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Mi presente y mi futuro.
Objetivo:	Permitir tener una mirada más amplia frente a su presente y futuro y como el sistema psicosocial se compromete para lograrlo
Tiempo:	19 minutos
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	<p>Teniendo en cuenta lo anterior se le pedirá al sistema que realice una lista de sus expectativas, metas o proyectos futuros que tenga teniendo en cuenta explicar si es a corto, mediano y largo plazo y explicando porque lo tienen en ese plazo.</p> <p>Cuando ya terminen voluntariamente se le pedirá que compartan lo escrito donde a medida que compartan se les harán preguntas como.</p> <p>¿Cómo lo lograra?, ¿Qué dificultades cree usted que tiene para cumplirlo? ¿Qué otros proyecto desea realizar en su presente?</p>
Retroalimentación:	¿Posibilidades de realizar su proyecto de vida?

¿Qué le dejó la actividad?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagará frente a la importancia de construir un proyecto de vida y la importancia que ha generado el encuentro y a que se comprometen

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para realizar este encuentro que tendrán en cuenta las técnicas como Logoterapia, centrada en el cliente y Gestalt permitiendo así una visión frente a su vida, actitudes teniendo en cuenta el aquí y el ahora

También se tendrá en cuenta técnicas de relajación por si se llegan a generar espacios de tensión permitiendo que el sistema encuentre su tranquilidad y paz mediante estos ejercicios.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Autoestima: Permitirá que el sistema psicosocial busque restablecer la visión que ella tiene de sí misma.

Liberación: Desarrollar una acción según su propia voluntad

Proyecto de vida: Es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Resiliencia: La **capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse** luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: <https://www.significados.com/resiliencia/>

Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas>

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://concepto.de/proyecto-de-vida/#:~:text=Un%20proyecto%20de%20vida%20es,gustos%20personales%2C%20valores%20o%20habilidades.>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad central.

Enfrente

¡Ser!	¡Hacer!	¡Tener!
-------	---------	---------

Atrás

¡No ser!	¡No hacer!	¡No tener!
----------	------------	------------

POSINFORME 3 OTROS.

FECHA:	29-05-21
RESUMEN DE LA SESIÓN:	Se esperó unos minutos para contar con toda la población invitada. A medida que iban llegando los participantes en pantalla se visualizó el nombre del taller con un fondo de música. Pasado los minutos se

les dio la bienvenida al sistema psicosocial donde se continuo con las reglas establecidas con el fin de la realización del taller, se da paso para empezar con las actividades donde en pantalla visualizan el nombre de la actividad a continuación se muestran una cantidad de globos de diferentes colores donde voluntariamente se le pide a los participantes que escojan un color, y en cada globo va a encontrar una acción que deben realizar, se dio el espacio para crear empatía, confianza y de recreación el sistema psicosocial.

Teniendo en cuenta lo siguiente se le dio una breve explicación de la importancia de reconocer los defectos y cualidades que tenemos como seres humanos, se dio el paso dando indicaciones de realizar un árbol donde las raíces tenían que llamar sus habilidades y en las ramas sus logros, donde al respaldo colocaron que cualidades y defectos resaltan en ellos. Se permitió que el sistema con la ayuda de sus padres o adulto responsable pudieran reconocer lo anterior; donde voluntariamente compartieron que no reconocían lo dicho y que es muy bueno reconocerlo en esta etapa.

Se continuó con la siguiente actividad donde creativamente tenían que realizar los siguientes cuadros visualizados en pantalla con el fin de realizar una pequeña introducción frente a la autoestima y la importancia de reconocer los aspectos positivos y negativos, en este caso se le pidió la colaboración de los adultos con el fin de crear un espacio auto reflexivo y de reconocimiento tanto para los participantes como para sus acompañantes Teniendo en cuenta se le dio unos minutos para realizar lo anterior dicho y explicado y en el momento que terminaron voluntariamente contaron de su cuadro teniendo en común que quieren ser como sus padres, seguir estudiando y no permitir que pase sobre encima de ellos, pero también se observó que un participante no le resulto fácil y con la ayuda del adulto y del terapeuta se logró que el participante se reconociera y pudiera llenar su cuadro de proyectos.

Para finalizar se realizó la siguiente actividad con nombre Mi presente y mi futuro. Se dio una breve explicación a lo que debían realizar y en este caso se le pidió a los participantes que un octavo de cartulina o en una hoja tamaño oficio realizaron un listado de sus proyectos a corto, mediano y largo plazo teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Cómo lo lograra?, ¿Qué dificultades cree usted que tiene para cumplirlo? ¿Qué otros proyecto desea realizar en su presente? , los participantes realizaron su lista de manera creativa donde presentaron unos con decoraciones, otros sencillas pero significativas para

	<p>su proyecto de vida, voluntariamente algunos participantes contaron sus proyectos siendo uno en común terminar sus estudios académicos y contar con una carrera profesional. Dicho lo anterior se lepidio al sistema que esa lista la pegaran en su cuarto para que tuvieran en claro su proyecto de vida, obstante algunos participantes manifestaron dificultad en la realización ya que sus proyectos eran a corto plazo permitiendo así a clara que está bien y a medida que crean que tienen otro proyecto los pueden ir agregando ya que la idea es ser conscientes de cada proyecto.</p> <p>Se finalizó realizando una retroalimentación del encuentro permitiendo así dar las gracias por participación voluntaria y manifestaron estar contentos por este tipo de actividades donde también los adultos manifestaron que se siente agradecidos por dejar que sus familias también sean parte de este proceso terapéutico.</p> <p>Se cerró con un aplauso.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Logoterapia, centrada en el cliente y Gestalt</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró la participación de niños y adolescentes entre las edades de 7 a 15 años logrando así cumplir el objetivo principal teniendo también la participación de los padres de familia También se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del proyecto de vida y ser consciente de este.</p> <p>También logró hacer parte a todo el sistema familiar con el fin de crear un espacio de aprendizaje y cambio.</p>

- **ANEXO 8.4**



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TEMA: PAUTAS DE CRIANZA Y TRABAJO EN EQUIPO

NOMBRE DEL TALLER:

EXPERIENCIA FAMILIAR

PRE INFORME: 4 Otros

Fecha:	31/05/21	Duración sesión:	2 horas aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Generar condiciones frente al trabajo en equipo como familia para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente mediante un taller educativo tocando como factor importante la comunicación		
Sistema Psicosocial:	Familias		
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller. 		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Dramatización		
Objetivo:	Buscar un espacio de empatía con el sistema psicosocial con el fin de crear confianza entre el grupo		
Tiempo:	10 minutos		
Recursos:	Ninguno		

Procedimiento:	Se le pedirá al sistema que escogerá un numero donde cada número habrá una situación que dramatizaran solo como se sentirían si pasara o como actuaran las demás persona deberán adivinar qué situación es y si ellos también actuarían así
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué tan fácil o difícil fue la dramatización?
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Aprende a controlar tus emociones en situaciones difíciles.
Objetivo:	Lograr que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Papeles y esferos o marcadores
Procedimiento:	Teniendo en cuenta la actividad anterior se le pedirá al sistema que en un papel realicen el siguiente esquema compartido en pantalla con el fin de que puedan expresar lo sucedido. Cuando terminen se les pedirá voluntariamente compartir su esquema Finalizando de que imagine que tienen un varita mágica y como desearían manejar sus sentimientos para transmitir seguridad a sus hijos
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les dejó la actividad?
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Como actuarías si...
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial analice que su equipo es su familia y la importancia de escuchar y ser escuchado frente a situaciones problemáticas

Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema que teniendo en cuenta la actividad anterior narre como es importante contar con su equipo para enfrentar alguna solución Teniendo en cuenta esto se le pedirá al sistema que a continuación se realizara una reflexión de como tenemos en cuenta la opinión de la familia y como enfrentan situaciones por medio de casos expuesto al compartir la pantalla
Retroalimentación:	¿Qué le dejó la actividad? ¿Cree que su familia es un trabajo en equipo? ¿A qué se compromete?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagara acerca de cómo se siente, qué se llevan y de qué se dieron cuenta.

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como centrada en el cliente, esta técnica está orientada a la percepción propia del sujeto, de esta forma se identificará qué percepción tiene cada uno de los participantes de sí mismo como integrante de una familia, sus aspectos a mejorar y sus fortalezas.

Utilización de técnica como la varita mágica con el fin de que el sistema tenga oportunidad de actuar frente a la situación creando un espacio de reflexión

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.

- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Trabajo en equipo: Número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito, un conjunto de metas de desempeño y un enfoque común, por los cuales se hacen mutuamente responsables

Pautas de Crianza: No son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Comunicación: Es un modo de intercambio de información entre un emisor y un receptor, en el cual el primero transmite el mensaje y el segundo interpreta y produce una respuesta, de ser necesario

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: [Tomado de: https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas](https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas)

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://escuelainenka.com/comunicacion-assertiva/>

Tomado de: <https://coworkingfy.com/trabajo-en-equipo/>

Tomado de: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1QIHSYK#:~:text=Las%20pautas%20de%20crianza%20no,desarrollo%20humano%20de%20sus%20hijos.>

8. ANEXOS

ANEXO 1. Actividad rompe hielo.

1. Dramatizar la situación de una familia cuando se enteran de una infidelidad
2. Dramatizar la situación de una familia cuando se entera que se ha quedado sin trabajo
3. Dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba.
4. Dramatizar la situación de una familia cuando por fin está embarazada de un niño
5. Dramatizar la situación de una familia cuando hay pelear repetitivas en el hogar

ANEXO 2. Actividad Inicial y central

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en las hijas e hijos	Sentimientos producidos en ellos (madres y padres)

POSINFORME 4 OTROS.

FECHA:	31-05-21
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se da la bienvenida al taller donde se expresa una grata bienvenida y se da a conocer el nombre del grupo</p> <p>Se continuó con las reglas establecidas para el encuentro del día de hoy.</p> <p>Se continuó con la primera actividad donde se pidió apoyo de acompañamiento de personas de su hogar con el fin de que sean partícipes del taller, se le dio a conocer que habían unos números y el número que escogieran tenían que dramatizar con el fin que los demás participantes logran identificar qué situación es y como lo expresarían o como se sintieron en esa situación, cada participante logro realizar una dramatización donde se vieron varias desbordes emocionales ya que fueran situaciones manifestadas por ellos difíciles de asimilar. Teniendo en cuenta esto el sistema psicosocial vio la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>Se continuó con la siguiente actividad donde se indicó que el sistema psicosocial tenía que identificar lo siguiente compartido en pantalla (Anexo 2) se dieron unos minutos ya que ellos mismos tenían que plasmar ciertas situaciones que crean difíciles en su cotidiana vivir, obstante voluntariamente compartieron la mayoría tenía en común situaciones después del impacto del evento catastrófico desbordando emociones negativas tanto a</p>

	<p>ellas como madres como a sus hijos, teniendo en cuenta lo compartido se le pide que voluntariamente se realizó el ejercicio de la varita mágica donde los participantes manifestaron que uno de los deseos era poder salir adelante y no volver a sufrir en el pasado.</p> <p>Con este fin se continuó con la siguiente actividad con el fin de tener continuidad con la actividad anterior donde se le pidió al sistema psicosocial que narraran lo importante que era el trabajo en equipo, establecer límites y pautas de crianza con el fin de crear un espacio seguro y tener un desarrollo saludable en la vida familiar.</p> <p>Teniendo en cuenta se hizo la retroalimentación donde el sistema psicosocial se enfocó que para realizar el tema principal lo primordial es la comunicación, manejo de emociones y el trabajo en equipo.</p> <p>Se empleó una frase con el fin de la importancia de crear un espacio saludable y familiar, terminando con un aplauso y agradecimiento por el último encuentro del proceso de forma grupal y familiar.</p> <p>Donde los participantes manifestaron estar agradecidos por los talleres brindados con el fin de darles herramientas para posibles soluciones.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como: Centrada en el cliente y varita mágica.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir el objetivo principal con el fin de generar condiciones frente al trabajo en equipo como familia para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente mediante un taller educativo tocando como factor importante la comunicación</p> <p>También se logró terminar el proceso con otros teniendo una población unida y comprometida a los encuentros brindados</p>

- ANEXO 9.

CONTEXTO



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
TEMA: TRABAJO EN EQUIPO Y COMUNICACIÓN.

NOMBRE DEL TALLER:
SOMOS UN EQUIPO.

PRE INFORME: 1 CONTEXTO

Fecha:	28/05/21	Duración sesión:	2 hora aproximadamente
Objetivo General Terapéutico:	Fomentar el trabajo en equipo como apoyo para mejorar la comunicación que pueden generar omisión de ciertas situaciones en aspectos laborales		

Sistema Psicosocial:	Comisaria
Terapeuta Psicosocial:	Camila Murillo
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	<p>Se realizará una bienvenida cordial y se les dará las gracias por participar</p> <p>Se indicarán las normas generales que tendremos en el espacio para construir un lugar seguro y constructivo para el grupo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la palabra de nuestros compañeros y de la terapeuta. • Mantener el micrófono cerrado. • Solicitar la palabra para tener un orden correspondiente a la hora de participar. • Seguir las instrucciones brindadas por la terapeuta para cada actividad. • Estaremos de acuerdo en mantener un espacio fuera de juicios, proporcionaremos una plena confianza para la participación y dispondremos de todas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro taller.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Dos verdades y una mentira.
Objetivo:	Promover un espacio divertido con el fin de romper el hielo entre el grupo y romper los silencios incómodos
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que cada integrante del grupo tiene que compartir con los demás donde tienen que decir dos verdades y una mentira mientras el resto del grupo analiza cual es la verdad y cuál es la mentira, mientras pasan todos al finalizar se le pedirá al grupo que diga de manera grupal cual es la verdad y la mentira de cada uno de los participantes si no aciertan tendrán que realizar una penitencia como grupo.
Retroalimentación:	Se le preguntara:

	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Que se llevan de la actividad?</p>
2. Actividad Inicial y Central	
Nombre de la actividad:	Eres capaz de negociar
Objetivo:	Evaluar la habilidad que tienen los candidatos en el uso de la comunicación cuando hay una situación que resolver.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema que se dividirán en dos subgrupos donde se les darán dos casos donde cada subgrupo tendrá que representarlo en un juego de roles para que el otro grupo planteé una posible solución o si están de acuerdo con la solución dada por el grupo.</p> <p>Después el otro grupo pasara y realizara su representación de su caso y dando una solución</p> <p>Se dará un espacio para debatir las soluciones dadas y cual creen que es la mejor solución</p>
Retroalimentación:	<p>¿Que se llevan de la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Fue fácil debatir con el grupo?</p>
3. Actividad de Cierre.	
Nombre de la actividad:	Isla desierta
Objetivo:	Permitir que el sistema psicosocial vea la importancia del trabajo en equipo mediante un espacio de supervivencia y un problema con varios puntos de solución.

Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Lápices y hojas
Procedimiento:	Se les pedirá al grupo que se dividan teniendo en cuenta que serán grupos diferentes a los que se tuvo en la actividad anterior, se les entregará los casos donde tendrán que discutir como grupo, contaran con máximo 10 minutos para resolverlos. Al finalizar se realizará un debate frente a por que tomaron esa decisión y que tal fácil fue trabajar en equipo.
Retroalimentación:	¿Que se llevan? ¿Que fue fácil y difícil de esta actividad?

6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se indagará ¿Cómo se sintieron? ¿Que se llevan del encuentro? y ¿Que tan importante es la comunicación y el trabajo en equipo en una empresa?

7. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Para la consecución de los objetivos en este taller, se trabajará con técnicas como la Psicodrama con el fin modificar los patrones de relación con los demás y con uno mismo

Esta técnica se realiza dentro de un **taller educativo** el cual consiste en brindar más información sobre algún tema en especial en este caso el trabajo en equipo y la comunicación creando así un espacio de aprendizaje y reflexión a los participantes

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Se tendrán en cuenta las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la rehabilitación psicosocial, tales como:

- Participativo
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionado, sostenible.
- Enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos.
- Enfoque de género, reconocimiento y respeto, orientado hacia el futuro.

8. REFERENTE TEÓRICO

Expresión de emociones: Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto

Empatía: Es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad, está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional.

Trabajo en equipo: Es una **manera organizada de trabajar entre varias personas** con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en equipo las habilidades de los integrantes son complementarias, mantienen una responsabilidad individual y mutua, además de un marcado compromiso común por los objetivos

Comunicación: Es un modo de intercambio de información entre un emisor y un receptor, en el cual el primero transmite el mensaje y el segundo interpreta y produce una respuesta, de ser necesario

Taller educativo: El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Tomado de: <https://openmind-global.com/20-rompehielos-para-usar-en-tus-sesiones-de-teletrabajo>

Tomado de: [Tomado de: https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas](https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas)

Tomado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/empoderamiento>

Tomado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

Tomado de: <https://coworkingfy.com/trabajo-en-equipo/>

Tomado de: <https://escuelainenka.com/comunicacion-asertiva/>

Tomado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

8. ANEXOS

ANEXO 1

Actividad inicial y central.

CASOS

“Mañana debo faltar al trabajo y tengo que comunicárselo a mi jefe. Sin embargo, la última vez que le pedí ausentarme, la semana pasada, descubrió que era mentira la excusa que le puse. Sin embargo, mañana es verdad y necesito ausentarme”.

“Tengo una compañera de trabajo que me pide que por favor me quede yo hoy a terminar su trabajo, alrededor de 20-30 minutos porque tiene que irse antes ya que tiene una boda y debe ir a arreglarse el pelo. A mí no me apetece hacerlo”.

ANEXO 2

Actividad de cierre.

CASOS.

“Estáis en un avión y os dirigís a unas vacaciones. Sin embargo, ha habido un accidente en el avión y vosotros sois los únicos supervivientes a bordo del bote, que está a punto de hundirse por el peso.

A pocos kilómetros divisáis una isla desierta, a la que podéis llegar si aligeráis el peso del bote.

Aquí hay 12 objetos, que debéis clasificar por prioridad. Haced la clasificación, primero, individualmente, y después discutís el orden de prioridad de los objetos hasta que lleguéis a un consenso”.

El listado es:

- 5 paquetes de pañales
- 1 revólver sin munición

- 20 litros de agua potable
- 1 paquete de cigarros
- 1 caja registradora con dinero en diferentes monedas
- 5 kilos de carbón
- Hilo y anzuelos
- Preservativos
- 2 botellas de Whisky
- 1 paracaídas que no lleva las instrucciones
- 1 mechero de oro
- 1 espejo

Lo más relevante: conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol).

POSINFORME 1 CONTEXTO.

FECHA:	17 de septiembre del 2021
RESUMEN DE LA SESIÓN:	<p>Se esperan unos minutos para que se conecten los participantes ya que manifestaban que tenían fallas de internet.</p> <p>Después de unos minutos se conectaron alrededor de 6 participantes donde se excusó un participante ya que manifestó que los demás compañeros de trabajo se les complicaba conectarse por razones laborales, teniendo en cuenta esto se dio el inicio al taller.</p> <p>Se dio la bienvenida donde en pantalla encontraba el nombre del taller, se dieron a conocer las reglas del taller y las temáticas a las cuales iban hacer parte fundamental en el espacio. Se dio a conocer quien dirigía el taller y se le pidió a los participantes que se presentaran y a que se dedicaban con cámara prendida.</p>

Se inició con la primera actividad donde se le dio a conocer a los participantes la dinámica y con qué fin se realizó, se dieron unos minutos y voluntariamente teniendo la participación de los 6 participantes cada uno realizó la dinámica que consistía en decir dos verdades y una mentira y los demás participantes debieron adivinar cuál creían ellos que era la mentira y por qué; cada participante realizó la dinámica logrando un espacio de empatía y diversión.

Después se continuó con la siguiente actividad pero dos participantes manifestaron retirarse del encuentro ya que tenían temas laborales que realizar con urgencia.

Se dio la continuación entendiendo la situación de los dos participantes y se dio inicio a la siguiente actividad ya que era didáctica y se realizó mediante juego de roles, se explicó la dinámica y con qué fin se realizó, dividiendo el grupo en dos donde cada grupo se le pasó un caso, un grupo tenía que dramatizarlo y el otro buscar posibles soluciones, cada grupo realizó su dramatización y en el primer grupo las soluciones que dieron fueron las siguientes: 1. Demostrar reportes ya que con la salud es un permiso que toda empresa debe dar. 2. En el caso que no den permisos por temas de salud se hablara con un régimen más alto contando la situación 3. Seguir los lineamientos que tiene la empresa cuando los empleados fallan o han sido descubiertos en mentiras por su ausencia en el puesto de trabajo. 4. Transmitir de una manera agradable y sincera el mensaje para que el que lo reciba lo tome de la mejor manera y así fluya un espacio de comunicación asertiva.

Y en el segundo grupo las soluciones que dieron fueron las siguientes: 1. Organizar los tiempos fuera del horario laboral para no tener inconvenientes. 2. Es fechas o reuniones familiares es importante que el personal pida su permiso a tiempo y no le diga a su compañera que la cura con su trabajo. 3. Ser responsables y transmitir el mensaje así se reciba una respuesta negativa sin ofender o tratar mal a la persona que no acepto el trato.

Se preguntó cómo se sintieron en la actividad manifestando que es muy cierto la importancia de cómo se transmite el mensaje y la importancia de no tomar de mala manera cuando no se espera la respuesta que uno quiere.

Después se continuó con la última actividad donde en pantalla veían el nombre de la actividad, que se les explicó que en consistía, primero se le pidió a los participantes que cerraran los ojos, sintieran su respiración y a continuación iban a escuchar un relato que les traería paz y tranquilidad sin pensar en el trabajo ya que eran unas vacaciones entre colegas.

Se les narró que iban de vacaciones a una playa con sus compañeras pero en el avión que iban empezó a tener fallas, entonces el avión cayó en el mar y ellas cogieron la balsa y la solución de ellas fue

	<p>colocar las cosas más importantes mientras las rescataban a continuación se les mostro una lista ya que al ver una isla la balsa se empezó a hundir, se les especifico que solo podían utilizar o conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol). Se les dio unos minutos para que pensaran en grupo y dijeran estrategias para sobrevivir en la isla mientras las rescataban.</p> <p>Así las participantes manifestaron que dejaron el agua, objetos de pesa, espejo, carbón y el alcohol. Se tiraban todas al mar y que faltaba poco para llegar a la isla, empujaban la balsa y cuando llegaran a la isla descansaban y dos se encargaban de crear una señal de ayuda mientras las demás buscan comida, madera y realizaban una fogata y un campamento mientras las rescataban.</p> <p>Dando como conclusión que en estos casos la importancia del trabajo en equipo es importante ya que no solo se salvara una vida si no cuatro.</p> <p>Finalizando con esto se le pidió a los participantes que narraran como se sintieron, que les pareció las actividades manifestando que se sentían agradecidas por el espacio, que les permitió colocarse en los zapatos de los demás, de ver la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo y no solo en su espacio laboral sino también en sus familias y espacios personales.</p> <p>Despues de esto se le dio las gracias a los participantes por su colaboración y disposición en el encuentro y se les pidió llenar una encuesta de forma escrita para conocer un poco más de sus perspectivas frente al encuentro.</p> <p>Se cerró el espacio con un aplauso y se finalizó el encuentro.</p>
<p>TECNICAS EMPLEADAS:</p>	<p>Se emplearon técnicas como: Psicodrama, juego de roles, taller educativo, relajación, imaginería y reflexión.</p>
<p>LOGROS:</p>	<p>Se logró cumplir el objetivo con el fin de que los participantes Fomentaran el trabajo en equipo como apoyo para mejorar la comunicación que pueden generar omisión de ciertas situaciones en aspectos laborales</p> <p>Se logró que los participantes fueron conscientes de las temáticas y les sirviera para emplearlo no solo en espacio laborales si no en su vida cotidiana.</p> <p>También se logró un espacio de empatía, de forma didáctica y lleno de aprendizaje.</p> <p>Se logró que los participantes despejaran un poco su mente de su trabajo para encontrar un poco de diversión durante su jornada laboral</p>

	Pese que no se contó con todos los participantes fue relevante a los asistentes al taller ya que según sus respuestas se sintieron agradecidas por el espacio y las temáticas.
--	--

EVALUACIÓN PARA PARTICIPANTES "SOMOS UN EQUIPO"

Su opinión es muy importante. Nos permite mejorar y organizar más encuentros pertinentes.

A continuación se presentará unas preguntas con el fin de conocer su respectiva opinión frente el desarrollo y el aprendizaje del encuentro el cual usted fue parte.

1. Nombre.

- Tamis Carolina Noriega Meza
- Claudia Triana
- Leydy Andrea León Villarraga
- Lorena Nieto Rodríguez

2. ¿A qué se dedica?

- Abogada especialista en Derecho Administrativo
- Soy Trabajadora Social
- Psicóloga en la Comisaria Primera de Familia de Cajicá
- Trabajadora Social en Comisaria de Familia

3. ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo y la comunicación? Por qué.

- Es demasiado importante a la hora de asumir casos, como es el ejemplo de mi trabajo que desempeño en una Comisaria de Familia; debido a que si el equipo interdisciplinario no mantiene una efectiva comunicación pues la solución a los casos no será tan asertiva y encaminada hacia el mismo resultado que siempre se procura sea positivo.
- El trabajo en equipo y la comunicación, son pilares fundamentales para el desarrollo de una tarea en una empresa, ya que si se delegan tareas de manera equitativa y cada uno las cumple, no se presentaran conflictos ni cargas físicas o

emocionales. La comunicación es importante, ya que ocurrirán imprevistos y si se expresan las cosas de manera adecuada, se pueden buscar soluciones.

- Son aspectos muy importantes, ya que si queremos cumplir con los objetivos propuestos por nuestro lugar de trabajo, debemos enfocarnos y trabajar para cumplirlos, de manera respetuosa y empática.
- La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, y esto facilitará a su vez el trabajo en equipo. Es importante la empatía y la comunicación no verbal cuando nos dirigimos al otro. En el contexto del trabajo en la Comisaria de Familia, es de vital importancia mantener una comunicación asertiva.

4. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo y al finalizar el encuentro?

- Muy bien, me gustaron mucho las actividades y sus dinámicas.
- Durante el taller me sentí agradable, tranquila, compartí con compañeras, reímos.
- Bien, tranquila, activa.
- Muy a gusto, las actividades fueron pertinentes y lo más importante es que se generó una reflexión en cada uno.

5. ¿Qué puede concluir de este proceso?

- Concluyo que el pensar antes de actuar es muy importante y que siempre la comunicación será un mecanismo muy efectivo para la resolución de los conflictos.
- Es importante abrir estos espacios, para recordar la importancia del trabajo en equipo y realizar actividades que nos permitan reflexionar respecto a nuestro actuar y nuestro quehacer.
- Que día a día debemos recordar estos aspectos. Que debemos además, dar importancia a lo que piensan los demás.
- Dentro del equipo de trabajo es importante buscar espacios distintos al laboral, ser comprensivos con el otro y brindar apoyo en lo necesario.

6. ¿Cree usted que puede poner en práctica lo enseñado en el encuentro en su vida personal?
Por qué.

- Claro que sí, porque considero que el equipo del lugar donde laboro se puede llevar mejor de acuerdo a la práctica de una comunicación efectiva.
- Si claro, uno solo no puede ejecutar todas las tareas que hay en la comisaria de familia, por lo tanto es importante el trabajo en equipo.
- Sí, porque siempre estamos compartiendo con otras personas (esposo, hijos, padres, hermanos, cuñados...), que tiene puntos de vista diferentes, pero con un objetivo en común, por lo tanto, la actividad es pertinente para ajustarla a nuestra vida personal, basándonos en el respeto de las otras opiniones, en escuchar, en brindar mi ayuda cuando se requiera.
- Totalmente, la comunicación y el trabajo en equipo aplica para la vida personal, de pareja, familiar y social. En todas las esferas y ámbitos son importantes aplicarlos.

7. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica en su lugar de trabajo4 respuestas

- Comunicación, Trabajo en equipo y Empatía
- Buscar soluciones ante momentos de dificultad, Aprender a negociar y Delegar tareas.
- Escuchar, Negociar y respetar
- Interesarse por el otro, Respetar las diferencias y Entender los pensamientos distintos

8. ¿Qué temáticas considera, se podrían haber trabajado en este encuentro?

- De pronto un poco más como dirigirse hacia un superior a la hora de no sé un permiso, una situación con alguien del equipo; etc.
- Coherencia entre lo que pienso, lo que digo y lo que hago. Cumplimiento de las tareas asignadas para evitar sobrecargar a los compañeros. Como organizar mi trabajo, para evitar que me queden tareas pendientes por hacer.
- Las dos temáticas fueron importantes y pertinentes
- La importancia de la escucha y la empatía.

9. Observaciones.

- ninguna.
- Muchas gracias por tu tiempo y dedicación en este taller.
- Quedamos agradecidas por el espacio y por recordarnos la importancia de ver al otro y darle un lugar para la toma de decisiones
- Muy agradecida por estos espacios, son significativos para cada uno y para todo el equipo.

- **ANEXO 10.**

CARTA INSTITUCIÓN.




ALCALDÍA MUNICIPAL
DE CAJICA

**LA SUSRITA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
DEL MUNICIPIO DE CAJICA – CUNDINAMARCA**

CERTIFICA:

Que la estudiante **YURLIE CAMILA MURILLO RAMIREZ**, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1016112503, en su condición de pasante de la Universidad Antonio Nariño –UAN- realizó sus pasantías universitarias del PROGRAMA DE ATENCION E INTERVENCION PSICOSOCIAL ORIENTADO DESDE EL METAPROPOSITO DE REHABILITACION PSICOSOCIAL CON MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR USUARIAS DE LA COMISARIA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CAJICA* en la Comisaría de Familia I - Dirección para la Equidad y la Familia de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Cajicá (Cundinamarca), durante los meses de febrero a Junio de 2021.

Dada en Cajicá, a solicitud del (a) interesado (a), los doce (12) días del mes de agosto de 2021.


KAREN MARIA GUTIERREZ ELIAS
Secretaria de Desarrollo Social

Proyectó y elaboró: Irma Yorie Bohórquez Sánchez – Técnico Adm. Soc.
Revisó: Martha Cecilia Aosta Rodríguez – Directora para la Equidad y la Familia
Revisó y aprobó: Karen María Gutiérrez Elías – Secretaria de Desarrollo Social



CAJICÁ
TEJIENDO FUTURO
UNIDOS CON TODA SEGURIDAD

Dirección: Calle 2 No. 4-07 - Cajicá - Cundinamarca - Colombia
Código postal: 250240 Teléfono: PBX (57+1) 8795356 - 8837077
Correo electrónico: contactenos-pqis@cajica.gov.co - Página web: www.cajica.gov.co



CO-NC-1081014