



**Impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental, en adolescentes entre 14-15 años de una institución educativa de Riohacha.**

**Kelis Yohana Canchila Tovar**

Código: 20251629497

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021

**Impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental, en adolescentes entre 14-15 años de una institución educativa de Riohacha.**

**Kelis Yohana Canchila Tovar**

Código: 20251629497

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Psicología

**Director:**

Mayelis Elena Pinzón Escudero

**Línea de Investigación:**

La línea de investigación a la que pertenece la presente pesquisa corresponde a la de Psicología clínica y de la salud, del Grupo de Investigación Esperanza y Vida.

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado\_ Impacto psicológico del  
Covid-19 en la salud mental, en adolescentes entre 14-15  
años de una institución educativa de Riohacha,  
Cumple con los requisitos para optar  
Al título de Psicóloga



---

Firma del Tutor



---

Firma Jurado



---

Firma Jurado

Riohacha, La Guajira, , , 2021.

*(Dedicatoria)*

*Ante todo quiero primero darle las gracias a Dios por haber permitido llenarme de muchas fortalezas, pues, en algún momento pensé que no podría llegar a este punto, por qué no solo fue la dedicación de la trayectoria de mi trabajo si no los sacrificio que hice pidiéndole mucho a Dios para poder seguir adelante con esta monografía, fueron muchas noches de angustia y de incertidumbre.*

*Dedico este triunfo también a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que aportaron su apoyo y me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.*

*Madre padre todo esto es dedicado a ustedes, este es el comienzo de todos los triunfos que vendrán ahora en adelante en mi vida con la bendición de Dios, los amo familia.*

***Kellys Yohana***

## **Agradecimientos**

A pesar de la trayectoria que me tocó, hoy he comprendido que el camino de Dios es perfecto dónde nos coloca personas en nuestras vidas en el momento justo y es aquí donde quiero agradecer a mi asesora Mayelis Pinzón Escudero, en la cual encontré mucho apoyo tanto en su aportación de conocimiento, como también en el apoyo motivacional, pues, sus palabras siempre fueron acogedoras y lograron que me enamorara de mi investigación, me siento muy agradecida porque Dios la puso en mi camino.

Agradezco a ti Alexander Peñaloza Mosquera, por qué fuiste una de las personas que siempre has estado en mi vida dándome tu apoyo mostrando el gran ser humano que eres siempre viviré agradecida por convertirme en la clase de persona que soy hoy en día, gracias por siempre brindarnos tu mano a mí y a tu hijo me siento orgullosa de lo que he logrado en todo este camino

## Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>Preliminares</b>	<b>9</b>
<b>Resumen</b>	<b>12</b>
<b>Abstract</b>	<b>13</b>
<b>Introducción</b>	<b>14</b>
<b>Planteamiento del problema.</b>	<b>16</b>
<b>Objetivos de la investigación</b>	<b>26</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>26</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>26</b>
<b>Justificación.</b>	<b>27</b>
<b>Marco teórico.</b>	<b>30</b>
<b>Principales Síndromes en la salud mental</b>	<b>32</b>
<b>Ansiedad</b>	<b>32</b>
<b>Niveles de ansiedad</b>	<b>33</b>
<b>Tipos de depresión</b>	<b>34</b>

<b>Insomnio</b>	<b>37</b>
<b>Estrés.</b>	<b>37</b>
<b>Tipos de estrés</b>	<b>39</b>
<b>Estados del estrés</b>	<b>40</b>
<b>Estrés escolar</b>	<b>40</b>
<b>El estrés postraumático.</b>	<b>41</b>
<b>La salud mental en la situación de emergencia del COVID-19.</b>	<b>45</b>
<b>Marco contextual.</b>	<b>47</b>
<b>Método</b>	<b>50</b>
<b>Tipo de investigación.</b>	<b>50</b>
<b>Diseño de la investigación</b>	<b>51</b>
<b>Población</b>	<b>51</b>
<b>Censo Poblacional</b>	<b>52</b>
<b>Fuentes de información</b>	<b>52</b>
<b>Fuentes primarias.</b>	<b>53</b>
<b>Fuentes secundarias.</b>	<b>53</b>
<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>53</b>

	8
<b>Procedimiento.</b>	<b>55</b>
<b>Aspectos Éticos.</b>	<b>56</b>
<b>Análisis y discusión de los resultados</b>	<b>57</b>
<b>Discusión de los resultados</b>	<b>59</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>65</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>69</b>
<b>APENDICE</b>	<b>74</b>



**Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b>	51
<b>Tabla 2</b> Actividades propuestas	62

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1 Resultados por Dimensiones</b>	53
<b>Figura 2 Resultados por sexo</b>	54
<b>Figura 3 Resultados por edades</b>	55

**Lista de Anexos**

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1 Consentimiento informado</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 2 Instrumento</b>	<b>70</b>

## Resumen

La salud mental es cada vez más importante porque, así como la salud física, si se asigna a las consecuencias en diferentes áreas de la vida en comparación con el personal, la familia y la sociedad de la comunidad. Además, interfiere con la circunferencia de la escuela, teniendo en cuenta la pandemia causada por COVID-19. Esta es la razón por la que este estudio es para el objetivo principal de analizar el impacto psicológico de la salud mental COVID-19 en adolescentes en el rango de 14 a 15 años de la Academia de Educación Denzil de la Academia Especial, Turismo y Cultura de Riohacha. Para esto, es necesario implementar un método de no prueba y descripción, con un enfoque cuantitativo, incluida una población total de 46 estudiantes con un aumento de 14 a 15 años de edad y después de la autorización. Aplicó instrumentos musicales: la cuestión general de la salud de David Goldberg (GHQ-28) se adaptó a 2008. En las principales conclusiones, el autor de esta encuesta encontró que la principal asignación de sus adolescentes sanos de fuerza, los participantes están relacionados con la ansiedad y el insomnio. , aunque los resultados no representan a la mayoría de los estudiantes, el 21% de ellos tienen casos de ejercicio pueden ocurrir, con la relación con la mayoría de los trabajos que a menudo se destacan, la falta de sueño o el insomnio son un trastorno muy común que sigue muchas causas diferentes: estrés, medio ambiente , realidad, etc..

**Palabras Claves:** Salud mental, Covid-19, adolescentes, insomnio, Impacto psicológico

### **Abstract**

Mental health is becoming more and more important, since, like physical health, if it is affected, it has consequences in different areas of life such as personal, family and social. In addition, it interferes in the school environment, being necessary taking into account the pandemic caused by COVID-19. That is why the main objective of the present study was to analyze the psychological impact of Covid-19 on mental health in adolescents between 14-15 years old, the Denzil School Educational Institution of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha. For this, it was necessary to implement a non-experimental, descriptive methodology and there was a total population of 46 students whose ages range between 14 and 15 years and after the authorization of their parents, the instrument was applied: Health Questionnaire General by David Goldberg (GHQ-28) adapted 2008. Among the main findings, the author of the present research found that the main impact on the mental health of adolescents, research participants is related to the dimension of anxiety and insomnia, although the findings do not represent the majority of students , 21% of them present probable cases of affectations, with the relation to the most accentuated, lack of sleep or insomnia is a very frequent disorder that is due to various causes: stress, environmental, emotional factors, etc.

**Key Words:** Mental health, Covid-19, adolescents, insomnia. Psychological impact

## Introducción

La salud mental es la base de actividades buenas y efectivas de la Comunidad (OMS, 2018). Si el individuo no es sin problemas, la comunidad también se ve afectada en una forma de pensar, interactuar, expresar emociones, disfrutar de la vida e incluso tiene medios de subsistencia. De manera similar, esta organización también mencionó una salud espiritual precaria relacionada con un cambio social repentino, para formas de trabajo estresantes, excluyendo la sociedad, la discriminación que maneja el comportamiento insalubre, los riesgos de violencia, por mala salud. Violación de los derechos humanos.

Frente a la salud placentera global de COVID-19, los medios e información tiene un papel principal y los medios de comunicación, incluido el contenido de noticias que ha llevado a un impacto significativo en la salud mental de la población. -El enfermedad de Delo en él tamaño físico y biológico. Creación de confusión, enojados y síntomas de tensión después de la lesión, especialmente relacionada con las medidas aplicadas a no contratar con la enfermedad y evitar su propagación, como el aislamiento social y la cuarentena se han aplicado en países contra este flagelo (Brooks et al, 2020).

Colombia no ha reducido el problema aquí, presentado por el Ministerio Nacional de Salud (MINSALUD, 2020), donde revela que los niños y adolescentes, en gran medida, aquellos con reacciones emocionales y en general, serán limitadas y con un significado más bajo. Por su salud mental en el futuro. Además, un grupo pequeño eventualmente arriesgará a las dificultades o trastornos mentales.

Las personas mencionadas anteriormente están respaldadas por Wesely (2020), citadas por Conor (2020), los últimos cuartos son difíciles de mantener, porque las consecuencias psicológicas se originan en estas medidas, que se muestran en síntomas como la ira, la ansiedad, la depresión, la depresión y trastornos mostrados en el sector manufacturero. Por lo tanto, se espera que en

condiciones mentales a largo plazo, como la depresión, la preocupación y la tensión después de la lesión (Conor, 2020). Los impactos psicológicos sociales pueden exceder la capacidad del tratamiento de las poblaciones afectadas. Sin embargo, como en otras emergencias de salud, todas las condiciones mentales no se presentan pueden describirse como una enfermedad; Muchas personas serán una reacción normal a una situación inusual (OPS / OMS).

Por lo tanto, este estudio resuelve los problemas mencionados anteriormente con un enfoque de adolescentes de 14 a 15 años, perteneciente a la institución educativa de Dinzil de la estación turística y cultural de Riohacha, para eso, investigación. Está presente. Bajo la estructura de cuatro capítulos. La primera parte presenta el problema, los siguientes objetivos son el autor y justificando esta encuesta, en la segunda parte, hay marcos que existen en teoría y contextualmente la estructura de la verificación de artículos según la misma forma, en la sección Tres secciones, el autor discute la guía de aspectos metodológicos La investigación, final, resultados, análisis y la misma discusión sobre los mismos comentarios y recomendaciones finales se presentan en la sección final.

**Planteamiento del problema.**

Una de las variables de desarrollo humano es objetos esenciales para lograr el progreso social, económico, cultural y político. La salud física y espiritual de las personas es una condición de crecimiento en todos los elementos estructurales de la sociedad. Un universo sano en cada dirección es un universo próspero. Contrariamente a la gestión de los efectos secundarios; Si la humanidad está enferma, todo el mundo se detiene hacia el progreso y parece relevante (González, 2009, citado por YODE (2014). Más arriba es exactamente lo que le sucedió al nuevo Coronavirus, se le dio su conocimiento, inicialmente, en 2019-Necog y referido a un virus llamado SARS-COV2 y COVID-19, para nombrar la enfermedad de Coronavirus (VOC).

El SARS-COV2 tiene tal nominación debido a su componente genético, ya que es similar al SARS (síndrome respiratorio severo), apareció otro coronavirus en 2003, durante el primer y único momento, cree una pandemia con un número mayor de 8,000 personas. Infectado y 800 personas murieron (que, 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió el 11 de marzo de 2020 es una pandemia global en COVID, desde entonces, se ha visto afectada en más de 100 países, un mayor número de 100,000 escuelas infectadas.

La razón por la que el gobierno en el mundo ha hecho como una detención obligatoria y obligatoria; Para evitar que este virus se mueva más. Con respecto al aislamiento, implica utilizar las diferencias sociales, para aislarnos en nuestro hogar, traduciendo a la medida en que tendremos un límite de libertad en ciudadanos de circulación, interrupciones de actividades comerciales y educativas; Solo use las actividades básicas de productos básicos, como las actividades relacionadas con la adquisición de alimentos y la medicina y el apoyo a los hospitales.

Según la OMS, Coronavirus puede causar diferentes consecuencias para la salud de los resfriados, enfermedades más graves, como el síndrome respiratorio del Medio Oriente (Mers-VOC) y causando un síndrome respiratorio agudo grave (SRES-VOC). Según la OMS (2020), "estas



infecciones a menudo causan fiebre y síntomas respiratorios (tos y dificultad para respirar o dificultad para la respiración).

Las personas mayores y las personas están heridas con las condiciones médicas potenciales, la fecha límite como presión arterial alta, los problemas de corazón o diabetes, son más Es probable que desarrolle esta enfermedad grave y fuerte; En los casos más complejos, puede causar neumonía, síndrome respiratorio, agudeza, insuficiencia renal e incluso muerte. Sin embargo, la mayoría de las personas se están recuperando después de la enfermedad, sin un tratamiento especial (OMS 2020).

Como UNICEF, México (2020) Para la salud, el espíritu de todos los adolescentes antes de COVID - 19 dijo que se convierte en un paso complejo y la epidemia puede hacerlo más complicado. Los cambios periódicos y los fines están obligados a alcanzar estas nuevas formas de usar las afirmaciones son en lugar de las afirmaciones y cancelaciones de eventos, deben permanecer en casa para prevenir la difusión, es difícil para los jóvenes perder escenas importantes y perdidas personas que salen con amigos, van a la práctica de cine o deportes, ¿Se puede crear salud mental modificada?

Debido a las consecuencias anteriores, se han realizado las principales medidas de control de la infección, que se ponen en cuarentena y en cuarentena, que se ha compuesto de una manera de prevenir la propagación del virus.

Esta es una forma de prevenir los estados de experimentos de traumas que no afectan significativamente la salud física y mental de la población, continúan brindando reacciones de estrés, ansiedad y depresión, que pueden presentarse para individuos con reacciones físicas, psicológicas y emocionales, a saber, dolores de cabeza , estrés en el cuello, problemas gastrointestinales, en apetito; Preocupaciones relacionadas con el miedo e inseguridad; Sentimiento del pánico cuando el virus temático, impotencia, visión negativa del evento cotidiano, incómodo, agresivo y pesimista de la desesperación (Ramírez, Castro, Lerma y Escobar, 2020).

En comparación con lo anterior, algunos de los comportamientos actuales son consistentes con las recomendaciones de los especialistas en enfermedades infecciosas, pero las personas diagnosticadas con ansiedad la llevarán al extremo, con consecuencias mortales en las personas y en sus entornos sociales (por ejemplo, sobrecompra de equipo de protección personal como máscaras). Los guantes y el jabón pueden provocar una escasez en la sociedad). Otro aspecto es la falta de preocupación de algunas personas por su salud, lo que resulta contraproducente ya que las personas pueden creer que no se contagiarán al violar las recomendaciones de salud pública. Sociedad y alienación de la sociedad (Huarcaya, 2021).

Con base en lo anterior, la fórmula para el problema se puede preparar de la siguiente manera:

¿Cuál es el impacto de la detención por Covid-19 en la salud mental de jóvenes de 14 a 15 años en el Centro Educativo Denzil Escolar en la Zona Especial, Turística y Cultural de Riohacha?

- **Antecedentes investigativos.**

Por otro lado, Espada et al, (2020) ha lanzado un informe creado por la alianza para proteger a los niños y adolescentes de 2020 acciones humanitarias que garantizan que la situación de la crisis epidemiológica covid-19 que brinda muchos factores psicológicos que puedan afectar la infancia, incluyendo el estrés es una de las preocupaciones más importantes, porque la detención y la cuarentena pueden conducir a una mayor incomodidad, así como los riesgos de riesgo de los padres, la violencia doméstica, además de las situaciones en las que las malas golosinas para los menores de las dimensiones físicas y emocionales.

Para ampliar el conocimiento de magnitud del impacto psicológico creado por CIVIV-19, se han completado diferentes estudios. A nivel internacional, se desarrolló un estudio en China por China por Liu (2020), en el que se identificaron los síntomas somáticos y preocupantes para COVID 19, a través de cuestionarios de conversión de SSS (investigación del apoyo social de la

investigación) de gestión para estudiantes. En las universidades, 198 estudiantes (130 mujeres y 68 personas) se han unido a sí mismos, ha sido respondido desde 209 (116 mujeres y 93 personas).

Los cuestionarios se dividen en tres partes: las necesidades de la vida diaria, la efectividad de la coronavirus y las medidas de control y prevención de la máxima categoría, la conciencia de los estudiantes en la vida y la salud, covid 19, tanto para los encuestados como para su familia. La confiabilidad de la prueba SSS es del 0,96% e incluye 20 preguntas, evaluadas en una escala de 1 a 4, encontrando formas de medir los síntomas de somático, preocupación, depresión y síntomas. En la escuela primaria, 127 estudiantes son quinto año y 82 son el viernes.

A nivel universitario, de 55 años fue el primer año, 40 en el segundo año, martes, quinto y 47 año pasado. Los resultados de la investigación muestran que covid 19 pre-control y preo-control de la protección contra la ansiedad psicológica y permitiva niveles de abierta baja, tal como sucedió durante el proceso epidémico de SARS en 2003 (Wang y Al, 2020, Liu et al, 2020). La prevención y el control con un sistema efectivo de educación para la salud se han relacionado porque pueden entender que las precauciones y las medidas de control los protegen de las infecciones. Otro estudio es una "educación en salud" llamada "19 para mantener la actitud optimista" (Urzú, Vera, Caque y Polanco, 2020).

La investigación se centra en los estudiantes de educación superior y los estudiantes de primaria de sus ejercicios de salud mental depresión. Para los síntomas de SOMA, la incidencia es de 34.85% (luz, 26,26% y 8.59% promedio). Para las escuelas primarias, los participantes están preocupados por la amenaza para la vida y la salud, lo que significa que COVID 19 (39.7%), se ha relacionado con esta preocupación con la ansiedad, pero no con la depresión; Aunque los problemas somáticos son mínimos (2.39%).

Entre los resultados, los autores mencionaron la tensión causada por COVID 19 de manera diferente a dos niveles analizados. En los estudiantes universitarios, que lo han hecho de forma

independiente, tienden a interesarse en todos los aspectos de COVID 19, de modo que sus síntomas de SOMA son más altos y más graves entre los principales estudiantes, las personas con los padres de SERMI y la protección de Squis. Sin embargo, menos preocupado por la amenaza directa a la vida y la salud, mientras que los padres están más interesados en las necesidades de la vida diaria de sus hijos y la efectividad del control de materiales de prevención y control.

En la misma línea, en español Velazco (2020) ha desarrollado un estudio llamado "Pandemia de salud mental y COVID-19 en España: las cuestiones y los desafíos" La investigación "es considerar, basada en la literatura científica, la detención psicológica y el impacto psicológico del impacto en el Población infantil. También se verifican el impacto de las medidas institucionales aplicadas por la actual pandemia COVID-19 para los desarrollos de los niños, así como sus factores de riesgo de salud mental relacionados con ella y sirven como una guía para las estrategias de planificación.

Estado de protección Los jóvenes a la mente de la salud en la salud en Este contexto. Para lograr el objetivo propuesto, el autor ha desarrollado un método basado en revisiones de directorios sobre sistemas y sistemas publicados en los piojos de Sunds Science, seleccionando artículos que se recopilan por la identidad de la ciencia de la salud mental en la población joven y las universidades jóvenes. Para esto, el directorio de investigaciones se trata del impacto psicológico de la enfermedad CVIV-19 en las bases de datos PubMed.

En las principales conclusiones, previene las consecuencias negativas sobre su salud mental y física. El desarrollo de menores puede verse afectado por el cierre de las escuelas, los mismos límites de relaciones, la imposibilidad de la actividad física en el extranjero y la pérdida de hábitos de vida saludables. La pandemia COVID-19 está relacionada con el aumento de los factores de riesgo psicológico social, como el aislamiento y la intrusión, la pobreza, demasiado y el abuso de las nuevas tecnologías. En América Central, especialmente en México, Ministro de Salud (2020), explica que el

riesgo de incidente mental debido a la detención social, la limitación del movimiento y el contacto físico de las personas, así como los adolescentes encuentran mucho.

De vez en que el encarcelamiento puede causar una depresión grave, porque la separación de los padres, la falta de entretenimiento gratuito, ha llevado a incomodidad en desventaja, como las precauciones disponibles, así como a un pequeño control emocional porque se sienten enojados, enojados y tristes, lo que resulta en una incomodidad clínica significativa en su incomodidad que esto puede impulsar rápidamente suicida y suicida estructuras, que (Brooks, 2020), explica de acuerdo con los estudios que durante la mayor prisión social, hay un aumento en el miedo, puede crear consecuencias negativamente.

Para la salud menor y la sociedad en general. De la misma manera en Perú, Sarabia tiene (2020) que los estudios han identificado que el impacto emocional, debido a esta pandemia, llevó a una serie de scripts causados por los impactos psicológicos en las personas en humanos. Aislamiento social Debido a que hay una serie de factores estresantes, depresión, soledad, sentimiento culpable, directamente relacionados con trastornos de la depresión, con adolescentes que son los más vulnerables antes de esta situación de saneamiento.

A nivel nacional, ERADES y MORALS (2020) han implementado un estudio llamado "Impacto de la salud mental y la familia, el resultado del confinamiento" para analizar el impacto creado en el espíritu de salud de los padres y los niños, se llevaron a cabo. Una investigación basada en la observación de los padres relacionada con el comportamiento de sus hijos, las muestras tienen 113 personas que participan en adultos España (70.5% de las mujeres) con niños de 3 a 12 años, la dinámica del estudio enviada a los padres un cuestionario en línea en el proceso de cuarentena. , Basado en el tamaño de la felicidad, problemas emocionales, de sueño y comportamiento.

Después de analizar los datos, el 69,6% de los padres afirman que sus hijos han presentado reacciones emocionales negativas, el 31,3% de los problemas de sueño y los problemas de

comportamiento son 24, 1%, durante el proceso de cuarentena establecido en el país. Los autores muestran que esto puede estar relacionado con horarios menores en una situación sin epidemia, también puede interferir con su contacto más cercano con los acuerdos juveniles y se conoce inesperadamente en interiores o n 'no está a cuadros durante su ocasión, e incluso la ignorancia de los padres sobre emocional el apoyo debe proporcionarse a sus menores.

Por otro lado, CRUZ (2020) ha desarrollado investigaciones llamado "Impacto psicológico de COVID-19 en la salud mental de los niños y adolescentes", es el objetivo principal del autor de describir la psicología del impacto de COVID -19 sobre la salud mental. Niños y adolescentes para lograr este objetivo, se ha realizado una evaluación de directorios de artículos e información de organizaciones competentes en el campo médico; contexto de la enfermedad y su significado; Además de identificar los cambios creados en diferentes áreas de salud mental. Se han concluido que el estado pandémico de COVID-19 afecta negativamente a la población objetivo en el área de desarrollo psicológico social.

Combinado para decir anteriormente, se debe tener en cuenta que en el hogar El aislamiento es un método sin precedentes en el país que puede tener un impacto negativo en los niños y adolescentes fuera de su salud física y psicológica. Entre los factores que pueden verse afectados son hábitos y hábitos, así como el estrés psicológico social, según los estudios publicados al comenzar a enfatizar las tareas psicológicas de aislamiento covid -19 en niños.

A nivel nacional, según el Ministerio de Salud (MINSALUD), se le ha informado a que los niños y los adolescentes, en gran medida, las reacciones emocionales, pero en general, serán limitadas y menos impactarán más por su salud mental en el FUTURO, (MINSALUD, 2020). Además, un pequeño grupo eventualmente estará en riesgo de problemas mentales o trastornos mentales mencionados, especialmente un trastorno de tensión después de un traumatismo, debido a su caso o sus padres son estrictamente.

Merecen un enfoque más detallado del sector de la salud. Entre ellos, también podemos esperar que la mayoría sean trastornos leves a intensidad media y probabilidad de recuperación conveniente. Durante el proceso de aislamiento de prevención, es importante que se tenga en cuenta la atención médica mental y, aunque para los niños, se vuelva más adaptable a los cambios, pero no es suficiente razón para protegerlos sobre la aparición del estrés, el miedo y la tristeza debido a lo que es este personal.

La situación crea, reduciendo gradualmente lo social con los colegas y su participación en otros entornos, así como la ansiedad que recibieron en adultos, lo que significa que las actitudes de los adultos afectan enormemente la paz u otros aislamientos físicos y sociales relacionados con sus ejercicios de salud mental, más por Con depresión y trastornos preocupados. A nivel de la región del Caribe, este estudio fue desarrollado por adaccation y Bustamante (2020), denominados "asignando la prevención social de la salud mental en los menores" en los que se analizó e identificó, especialmente las condiciones creadas a lo largo del curso.

Por (COVID-19), el lugar obvio gracias a la recopilación y el análisis de datos, las condiciones de salud mental creadas en los adolescentes, de esta manera, este estudio muestra que el tipo de interrupción de bondad es una serie de interrupciones en los participantes normales que los participantes tienen Se ha desarrollado antes de encarcelar, la creación de esto en cada uno de ellos es el desequilibrio de sus vidas.

Respecto a la metodología, los autores han implementado un estudio cualitativo sobre un nivel inesperado de literatura en el que se recopila la información en una encuesta, que se ha tomado de muestreo de la probabilidad, la recopilación de información de aquellos que decidieron aceptar participar en el Estudio, con un total de 50 adolescentes de diferentes áreas del área urbana de la ciudad de Santa Marta. Los instrumentos utilizados para recopilar datos son una encuesta Likert formada por 38 preguntas.

En las principales conclusiones, el estudio demuestra la pérdida de los datos más importantes y, porque se sospecha que la mayoría de la población se vea afectada en el primer caso, sabe lo que se necesita para dormir y el valor que tiene salud física y mental. , pérdida debido a esto durante mucho tiempo creado en personas una serie de síntomas adversos, como incómodos y fatiga.

En este sentido, el estudio propuso que el gobierno pondrá la diferencia entre las medidas adoptadas, dependiendo del nivel de educación, es posible permitir la creación de los efectos para minimizar los efectos de COVID19. No solo entre los estudiantes, sino también en los padres de familias o alumnos. De manera similar, el estudio fue encontrado por Ramírez, Castro, Lerma, Yela y Escobar (2020) con un objetivo común de detectar los síntomas de ansiedad en la población colombiana en la pandemia de COVID-19 y las recomendaciones de diseño para administrar. Para la metodología, la investigación ha sido descubierta, descrita, cuantitativa y convertida, la muestra consta de 120 participantes naturales en Colombia. Entre las principales conclusiones, los autores revelaron que el 65.83% incluye femenino y 34.16% para la masculinidad; El 86.67% de los participantes son de 18 a 44 años.

El mayor número de encuestados es una investigación universitaria no adaptada con 40.83%. La mayoría son solteros (65.83%) y no tienen hijos; 66.66% de los participantes viven en casa. En las variables relacionadas con COVID-19, la mayoría de los encuestados indican que su situación laboral durante la detención preventiva no ha cambiado y el 0,83% canceló el contrato, y la mayoría ya tiene parte del trabajo; A los 40, el 83% de los bienes aumentó los salarios; El 73.33% de las personas señaló las comidas y las drogas y el 98.33% de las personas no tenían síntomas de COVID-19. Conclusiones del estudio al señalar que la mayoría de los investigadores han hecho una ansiedad dentro de los límites normales.



El sector psicológico, la reacción contra la pandemia es generalmente aguda; Sin embargo, es importante recordar que las secuelas emocionales a largo plazo pueden ser probadas. La presencia de algunas reacciones psicológicas depende, a su vez, para una serie de aspectos individuales específicos, como la intolerancia de la incertidumbre, las vulnerabilidades se consideran ansiosas o las tendencias. También mencionaron que el estrés emocional puede crear consecuencias nerviosas en individuos, lo que aumenta la capacidad de exacerbar las enfermedades simultáneas y hacerlo vulnerable a la recaudación de criterios sobre los trastornos mentales, incluidos los trastornos de ansiedad, los cambios. Dormir y señor y campo, 2020)

En el punto de vista de lo mencionado anteriormente, es importante describir el impacto psicológico de la pandemia actual de COVID-19 sobre la salud espiritual de los niños y adolescentes; Sé inmerso directamente en los cambios en el estilo de vida, la coexistencia, los problemas pueden llevar a sus seres queridos en este desarrollo de la pandemia y estos problemas surgen en el contexto de la edad y el desarrollo del segmento de época en factores.

Encontrado, el problema resuelto aquí fue impregnado incluso en la institución educativa de Denzil, ubicada en el área de estudio y centro de estudio de Riohacha, según la información proporcionada por el equipo psicológico de la organización, en las encuestas finales. Los estudiantes con signos de alarma en la población correspondientes a la población correspondientes al grado 901 °, tienen una edad diferente entre 14 a 15 años, lo que ha llevado a desventajas desventajas, como el comportamiento, evite y también, menos control.

Emocional porque se sienten enojados, rabia y triste. Por lo tanto, es imperativo analizar el impacto psicológico en la población anterior, porque, de acuerdo con lo que se ha relacionado, el riesgo de problemas mentales ha aumentado debido a la detención social, el procedimiento a plazo del movimiento humano y el contacto físico, que los adolescentes tienen mucho de tiempo ser encarcelado, puede tener una depresión grave, porque la separación de un miembro de la familia, la

falta de relajación libre, lo que lleva a una incomodidad clínica significativa en las personas que pueden acelerar el suicidio y el consumo de suicidio, por lo que es Brooks, 2020), explicado de acuerdo

A los estudios, debido al tiempo que sufre la mayor detención social, tiene un aumento de los temores, lo que puede crear consecuencias negativas para los adolescentes y la sociedad en general. Por lo tanto, se espera que en condiciones mentales a largo plazo, como la depresión, la preocupación y la tensión después de la lesión (Conor, 2020). Los impactos psicológicos sociales pueden exceder la capacidad del tratamiento de las poblaciones afectadas. Sin embargo, como en otras emergencias de salud, todas las condiciones mentales no se presentan pueden describirse como una enfermedad; Muchas personas serán una reacción normal a una situación inusual (OPS / OMS).

- **Objetivos de la investigación**

- **Objetivo general**

Describir el impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental en los adolescentes entre 14-15 años Institución Educativa Denzil Escolar del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

- **Objetivos específicos**

- Identificar la dimensión en la se que presenta mayor afectación en la salud mental según el General Health Questionnaire (G.H.Q.-28 ítems) en los adolescentes entre 14-15 años de la Institución Educativa Denzil Escolar del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

- Analizar el impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental en los adolescentes entre 14-15 años de la Institución Educativa Denzil Escolar del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha según el sexo y edad.
- Proponer estrategias psicopedagógicas para mejorar las afectaciones psicológicas en la salud mental en los adolescentes entre 14-15 años Institución Educativa Denzil Escolar del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

- **Justificación.**

La salud mental es la base de actividades buenas y efectivas de la Comunidad (OMS, 2018). Si el individuo no es sin problemas, la comunidad también se ve afectada en una forma de pensar, interactuar, expresar emociones, disfrutar de la vida e incluso tiene medios de subsistencia. La precaria salud mental está relacionada con los cambios sociales repentinos, debido a las formas de trabajo, excluyendo la sociedad, la discriminación de acuerdo con el género, el estilo de vida poco saludable, el riesgo violento, la salud física y las violaciones de derechos humanos (OMS, 2018).

Por lo tanto, las investigaciones, como una reacción de las contribuciones científicas en la región, se deben plantear de criterios que contribuyen a su interés en la investigación de las variables acercándose, está diseñada en las características y situaciones del medio ambiente, lo que resulta en distinguir. Los investigadores, para determinar los resultados pueden afectar su comportamiento del apoyo de las perspectivas de los métodos científicos. Por esta razón, su consumación debe tenerse en cuenta de importantes teóricos, prácticos, métodos y sociedad.

Frente a la salud placentera global de COVID-19, los medios e información tiene un papel principal y los medios de comunicación, incluido el contenido de noticias que ha llevado a un impacto significativo en la salud mental de la población. -El enfermedad de Delo en él tamaño físico

y biológico. Creación de confusión, enojados y síntomas de tensión después de la lesión, especialmente relacionada con las medidas aplicadas a no contratar con la enfermedad y evitar su propagación, como el aislamiento social y la cuarentena se han aplicado en países contra este flagelo (Brooks et al, 2020).

Colombia ya no era una persona extraña con el problema aquí, como lo presenta MINSALUD, 2020, donde afirma que los niños y los adolescentes, en gran medida, que tendrán reacciones emocionales y, en general, se limitará automáticamente y menos significado para Su salud mental en el futuro. Además, un grupo pequeño eventualmente arriesgará a las dificultades o trastornos mentales. Las personas mencionadas anteriormente están respaldadas por Wesely (2020), citadas por Conor (2020), los últimos cuartos son difíciles de mantener, porque las consecuencias psicológicas se originan en estas medidas, que se muestran en síntomas como la ira, la ansiedad, la depresión, la depresión y trastornos mostrados en el sector manufacturero vida.

Según Huacaya (2021), las personas también afirman que las personas que tienen dificultades para curar su salud mental pueden tener altos niveles de ansiedad que tienen más probabilidades de interpretar que un cuerpo inofensivo se siente como una expresión que están infectados con virus en los que aumenta su ansiedad, que afecta a su ansiedad su toma de decisiones razonable y su comportamiento general. Esto crea individuos que desarrollan cables de calidad, a menudo los llevan a centros regulares a centros médicos, clínicas y hospitales, superando el uso infeccioso, además de la historia del CVIV-19. Lavado de mano excesivo, preocupante comprando y comprando aislamiento.

Respecto a la pregunta, la implementación de este tipo de investigación tiene una gran relevancia de aprendizaje, aunque se han anunciado los estudios que identifican los síntomas relacionados con los cambios en la salud y los cambios en la salud espiritual, las personas entran en contacto con COVID -19, deben seguir sabiendo conocimiento, los impactos psicológicos negativos como el estrés después de la lesión, la confusión y la ira, así como la preocupación. Desde la Manera

Igual, la relevancia de los regalos que muestran el cerdo, la apariencia clara de Cuperenna es despierta La Salud Psicológica, Escasas Las Investigaciones LEVADAS A Gran Escala Grandes Muestras que den Cauna de Sus Efectos, quizás Debido "A Anaomalo de Situación". A este respecto, algunos estudios muestran que la cuarentena está relacionada con un mayor sufrimiento psicológico, con síntomas de estrés después de lesiones, depresión, nivel de estrés más alto, insomnio, dificultad para soportar y divertido, y en general, con sentimientos asustados, suspenso, tristeza y culpa. Antes de decir, y tener en cuenta el problema de la investigación, el desarrollo de esta encuesta fue razonablemente socialmente porque, como sorprendente, los estudios mostraron que el miedo a las infecciones, el miedo al material básico (alimentos, agua, ropa, almacenamiento) causa frustración y dehanger, emociones.

Tienden a ser más severos, si no hay acceso a la información completa, especialmente si le falta instrucciones o s que hay un claro o en conflicto, sobre el comportamiento necesario en el proceso de confusión y confusión sobre su propósito (Quezada, 2020).

Todo lo mencionado por este autor justificó la necesidad de desarrollar este estudio, ya que capacitó a los psicólogos de la Universidad de Antonio Nariño, buscó emprender un compromiso moral, la culpa de la responsabilidad de los profesionales de la salud mental, proporcionando diferentes áreas de conocimiento, las alternativas proporcionan información extensa. Sobre las situaciones, mejorando su comprensión y el artículo que, es posible diseñar propuestas de intervención para satisfacer de manera efectiva las necesidades de la población y con ella, creando un impacto en el programa de psicología de la organización, dejando un estudio que se utilizará para jugar futuras investigaciones, principalmente teniendo en cuenta la falta de estudios nacionales, regionales y anteriores relacionados, en el departamento de Guajira.

Finalmente, este estudio es una de las contribuciones al campo de la psicología en la psicología de la universidad, así como la línea de búsqueda, la línea de estudio que esta psicología pertenece a la psicología clínica y de la salud, la esperanza del equipo y la vida.

### **Marco teórico.**

A continuación, se dan a conocer las bases teóricas que sirvieron como sustento para dar cumplimiento a los objetivos que se propusieron en la presente investigación y que están basadas en diferentes autores.

#### **Salud Mental.**

El concepto de salud mental se ha convertido y complicado con el tiempo. Desde hace siglos, mencionó la completa ausencia de solucionar problemas del cuerpo humano. Desde esta posición, la salud mental es una característica personal que se atribuyen a las personas que no han mostrado sustancias significativas en pensamientos, sentimientos o actuaciones (Braunstein, 1979). La salud mental no es un problema que tenga que preocuparse, porque se considera un asunto fundador de cada individuo, de su mente interior, sin considerar las variables alternas del mundo exterior (Esteban et al, 2012).

En el contexto de una salud urgente, esto se entiende como un estado de bienestar en el que la persona es consciente de sus propias habilidades, frente a situaciones o dificultades que vidas diarias presentan y hacen la manera efectiva. Y eficiencia (MiSalud, 2018). Por lo tanto, cuando habla de cambios en la salud mental, esto puede implicar problemas emocionales, de conciencia y comportamiento, donde los procesos psicológicos básicos y complejos se ven afectados, como emoción, motivación, conciencia, conciencia, conducción, aprendizaje, aprendizaje, aprendizaje, lenguaje, etc. Esto hace que el proceso de adaptación difícil (AVIFES, SF).

- **Principales Síndromes en la salud mental**

### *Ansiedad*

La ansiedad es una experiencia latente de la condición humana, cuyo propósito es adaptar y mejorar el funcionamiento del individuo; Sin embargo, también puede ser una de las causas de angustia psicológica significativa (Gómez, 2012). Cuando esto sucede, es el estado de miedo, ansiedad, sudoración, tensión y palpitaciones ante una situación estresante, ya sea un desastre personal, social, natural o un desastre natural. De una enfermedad, precedida de impulsos, a veces incontrolable o abrumador. Estos sentimientos pueden interferir con la vida diaria de las personas con esta afección. (Badus, 2015).

La ansiedad consiste en episodios intermitentes de fobias y ansiedad, que se manifiestan por una desesperación descarada por lo que sucederá en el futuro, con síntomas repetidos de mareos, temblores, dolor o pánico.

La irritabilidad y la ira a veces van acompañadas de dolor de cabeza o de estómago, fatiga y náuseas (CDC, 2020). Cuando ocurren estos ataques de ansiedad, pueden ocurrir efectos secundarios como la pérdida de la capacidad para pensar normalmente, el desequilibrio emocional y las interacciones fallidas en diferentes áreas de la vida social, como la familia y el trabajo (Guitart, 2007). Algunas personas desarrollan síntomas fisiológicos como taquicardia y dificultad para respirar. También consumen drogas como analgésicos, cafeína u otras sustancias como narcóticos o alcohol (NIMH, 2017).

### **Nivel de ansiedad**

Según Bados (2015), han identificado cuatro niveles de ansiedad según su impacto:

- Ansiedad leve relacionada con el estrés de la vida diaria. La persona está despierta y el campo de conciencia aumenta. Este tipo de ansiedad puede mejorar el aprendizaje y la creatividad.
- Ansiedad leve, en la que la persona se concentra solo en sus miedos inmediatos. Esto significa reducir el dominio cognitivo. Una persona bloquea ciertas áreas, pero puede ser redirigida si se enfoca en ellas.
- Ansiedad intensa. Hay una disminución significativa en el campo perceptivo. Una persona puede concentrarse en detalles específicos sin poder pensar en nada más. El comportamiento se centra en reducir la ansiedad.
- Angustia: miedo, miedo, horror. Una persona no puede realizar ninguna actividad, ni siquiera una actividad supervisada. La ansiedad conduce al trastorno de la personalidad y puede ser fatal, ya que los períodos prolongados de ansiedad pueden conducir al agotamiento y la muerte. Se manifiesta en un aumento de la actividad motora, disminución de la capacidad de comunicación, distorsión cognitiva y pérdida del pensamiento racional

### ***Depresión***

“La depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo, y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas... presentando variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana. Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, y puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades laborales, escolares y familiares. En el peor de los casos puede llevar al suicidio.

### ***Insomnio***

El insomnio es un trastorno del sueño consistente en la imposibilidad para iniciar o mantener el sueño, o de conseguir una duración y calidad de sueño adecuada para restaurar la energía y el



estado de vigilia normal. El problema del insomnio se ha asociado a una disminución del rendimiento laboral y un incremento de la tasa de accidentes de automóvil, y una mayor propensión a padecer enfermedades médicas.

Los trastornos del sueño son un motivo de consulta frecuente, tanto en medicina general como en psiquiatría. Más del 50% de los pacientes de atención primaria se quejan de insomnio si se les pregunta por el sueño, pero sólo el 30% lo mencionan a su médico de cabecera por iniciativa propia, y sólo el 5% acuden al médico con el objeto principal de recibir tratamiento para este problema. Se estima que de un 10% a un 15 % de la población adulta padece insomnio crónico. Estrés.

- **Tipos de estrés**

Debido a los estudios de estrés profundo, lo que les permite identificarlos en términos de este problema, existen otros factores que se tendrán en cuenta, lo que crea eventos positivos como negativos, lo que lleva a la instalación dos tipos de tensiones, así como a Frás y sufrimiento. Sostenido, conocido como un estrés positivo y delgado (2005), determinar la relación entre las personas y las personas del estrés, caracterizado por la creatividad y el procesamiento de objetos contra los eventos que causan el estrés, además, los individuos a menudo preparan sus mentes. Y condiciones físicas para realizar las condiciones apropiadas. De manera similar, se puede observar un estado equilibrado y bueno en el tema.

De la misma manera, el cerebro aún advierte, beneficia a las personas que se preparen para cualquier evento. Para las flores (2017), las emociones son un estado estresante de emociones positivas y se entiende que estas situaciones son desafíos o desafíos, creando una energía física y mental óptima. Puede suceder en individuos, ha firmado una operación designada satisfactoria.

Según Recalde y Almeida (2014), aquellos que son propensos al estrés causando alegría porque lo ejecuta, la armonía con sí misma, con el medio ambiente y su capacidad para adaptarse a sí misma.

- **La salud mental en la situación de emergencia del COVID-19.**

Debido a la fuerte probabilidad que existe que los humanos tienen la infección de COVID-19, muchos problemas y muertes recién confirmadas que surgen de dichas enfermedades han creado la salud mental, estas en esta condición no distinguen al racismo, el género, la edad y provocan muchas emociones y emociones negativas (Huarcaya, 2020). Estas situaciones han aumentado debido a información falsa sobre la ciudadanía, las redes sociales han apoyado una gran popularidad de la información, los videos e imágenes, incluidos incluso de prevenir la infección o la gestión de enfermedades, el bien, bajo el amarillo, ha causado malos entendidos y pánico. En la población (Mayorca et al, 2020)

La enfermedad anterior causada por múltiples meses y aislamiento social, un aislamiento social ha aumentado en todos los países con índices más grandes de problemas psicológicos y trastornos mentales, las cosas en las cosas, han originado hábitos diarios relacionados con los aspectos básicos de sus vidas. La comunicación entre individuos, ha regresado a los ciudadanos más vulnerables y, por lo tanto, es más probable que sufra de depresión, estrés, preocupación (Mayorca et al, 2020), además de lo anterior, Huarcaya (2020) agregó que en pacientes que han sufrido una La enfermedad que afectará la salud espiritual aumenta los episodios incluso causando convulsiones.

La población pertinente psicológica con una medida impositiva tiene más de 65 años, una población más vulnerable en el momento de la experiencia en los síntomas y en riesgo de enfermedad alta, así como a los niños que usted y los adolescentes y objetos se diagnostican con afecciones básicas tales como enfermedad pulmonar crónica, graves problemas cardíacos, baja inmunidad, obesidad grave, diabetes, enfermedad renal crónica calculada en el tratamiento de la purificación de

la sangre y la enfermedad hepática, se ha involucrado en la decisión de que el gobierno colombiano ha perdido todo el tiempo que, este grupo sigue siendo más tiempo en Se requiere aislamiento, evitando así el aumento en el caso positivo y muerto por coronavirus (CDC, 2020)

Con la emergencia de la salud de COVID-19, en la población de Colombia, se ha demostrado que las manifestaciones clínicas son cambios en el cognitivo, emocional y conductual, relacionados con la salud mental y lo asentamiento de trastornos más frecuentes, estrés y depresión; Siguen ideas suicidas, trastornos de la dieta debido a las precauciones, el bloqueo, la disminución y la eliminación de COVID-19 (Ramírez et al., 2020). Estas modificaciones también se han determinado en otros países y en el caso específico de este estudio, la información se puede obtener mediante la detección o la detección con SRQ, a través de sus elementos, descubra el riesgo de trastorno de depresión, ansiedad, trastornos de contracción, aburrimiento y consumo de Sustancias mentales, especialmente alcohol.

### **Marco contextual.**

Sin embargo, en febrero del mismo año, el proceso de registro y registro se otorgó con los hijos de los padres relevantes y el 20 de marzo, el profesor Diomedesdes Ordoñez se hizo cargo de la gestión del campus y apoyó la ayuda de un grupo de licenciatura y líderes de líderes, comenzó la Clases de nivel preescolar principal y básico, con 62 estudiantes, a quienes solo tenía tres aulas sobre la construcción de negro, tres tabloneros sin pintar y niños, y los niños se envían de sus casas y sillas para sentarse y pueden escuchar las clases.

En diciembre de 1998, el profesor Diomes d'Ordoz de la Cruz con el apoyo y la cooperación del líder de Herminia Nieves presentados en la Secretaría Educativa de los conjuntos del próximo año y el proyecto universal en la Secundaria, autorizados al noveno grado y, por lo tanto, En 1999, se abrió el sexto año y, por lo tanto, en las aulas que enfrentan (7, 8 y 9) abrieron hasta 2 002, se creó

como una institución educativa, asegurando escuelas, instalaciones y niveles promedio; En el año de 2,003, el décimo año fue aprobado automáticamente y por la razón obvia de 2,004, promovimos la primera.

A fines de 2005, el área administrativa de la organización, donde se construyeron los siguientes espacios: presbiterio, coordinación, sistema, almacén, sala de profesores, psicología social, cafetería o cocina, baños (tres) y salas de espera (ciudad negociable) en 2006, Los directores tienen sus propios recursos para que estas áreas funcionen, techos, tanques sépticos y oficinas, también apoyamos a las ONG.

Además de las cosas mencionadas anteriormente, el director tiene sus propias condiciones de recursos con condiciones de computadoras, restaurantes de cocina - Áreas administrativas, frente de estudiantes, GECA para café y refrigeradores para empleados de organizaciones, baño femenino, vestíbulo de guardería, construcción de artículos garivales.

Fue planeado para 2 022, administrando la construcción de muchas salas de la organización, la construcción de quioscos al descansar, se esperan diez clases bajo la Ley 21, ampliando las salas de computadoras, los techos del campo deportivo (proyecto de obras de la ciudad), un asiento en Prefectura de Tawaira.

## Método

A continuación, se presenta la metodología que se utilizara en la investigación y cada uno de los componentes que la apoya esto como lo es: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

- **Tipo de investigación.**

El trabajo actual es una búsqueda cuantitativa porque los objetivos se miden, de diseño no prueba porque no hay manipulación de torneado ni experiencia, teniendo en cuenta la tormenta por el diseño horizontal Correlaund, la descripción y el rango de variables se estudian y analizan sin manipulación. .

Para su rango, el estudio se describe Descripción para describir un fenómeno, evento, grupo o evento. Incluye componentes de un proyecto de investigación. No tiene la intención de proporcionar una explicación general de una relación causal aceptada globalmente o una realidad

En la búsqueda de descripción, se necesita un conocimiento previo de los problemas de investigación para crear las preguntas más específicas y precisas que apunta mejor a describir objetos o problemas, articular en una perspectiva positiva de la ciencia (Sánchez, 2014). S

in embargo, puede estar en una de las ciencias sociales acercarse a una descripción de un fenómeno que es una parte incierta de información, algo común, cubierto con intuitivo y tiene un momento primero acceso a la sensibilidad real para explorar o estudiar para comenzar a crear Una relación "simpática" con el objeto del estudio, obtener la información previa proporcionará una posible y específica producción de una pregunta sobre la investigación (Knight, 2009) En este sentido, el estudio es mucho más flexible y no está obligado a construir supuestos iniciales o integrar marcos teóricos para comenzar aproximadamente un problema específico o un hecho específico. El método de calidad de acuerdo con Tamayo (2007) incluye el contraste de las teorías existentes de una

serie de suposiciones de resultados, que se necesita para obtener una plantilla aleatoria o de discriminación, pero representativa de una población o objetos de investigación. Fenómenos.

- **Diseño de la investigación**

La investigación corresponde a un diseño no experimental que es aquella que tiene por objetivo debido a que esta investigación se lleva a cabo después de que un evento ha ocurrido o ya ha ocurrido, los investigadores a menudo buscan experiencia en no tener control directo sobre la variable independiente del estudio, la variable independiente

### **Población**

La población del proyecto incluye a todos los estudiantes de los grados 9-01 de la institución educativa Denzil Escolar en la región turística, especial y cultural de Riohacha. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con un rango de especificaciones (Selltiz et al., 1980 adaptado de Hernández Sampieri 2010 p.176).

- **Censo Poblacional**

Por tanto, para los autores de este estudio, consideran que el objetivo principal de la investigación es recolectar información sobre las características o parámetros de una población en particular, consistente con los estudiantes del quinto grupo de edad. 46 socios entre 14 y 15 años.

### **Tabla 1**

Caracterización de la muestra

No	Genero	Ed	Total estudiantes
de		ad	
estudiantes			

---

25	Femeni	14	
	no	a 15	46
12	Masculi	14	
	no	a 15	

---

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para seleccionar a estos estudiantes se tiene en cuenta los siguientes criterios

- Que cada uno de los estudiantes incluidos en el proyecto investigativo estén matriculados y cursando el noveno.
- Que sus acudientes o representantes legales den su consentimiento para la participación de los niños en el proyecto investigativo.

- **Fuentes de información**

Sin embargo, dado lo dicho por Méndez (2011), las fuentes de información son hechos o documentos a los que se dirige el investigador para obtener información, de la misma manera que muestra que este procedimiento debe ser claro con la técnica y método de los datos, también muestra que las fuentes pueden ser primarias y secundarias. “Las fuentes de información son todas fuentes de datos multimedia formales, informales, escritas y orales en las que se basa el investigador” Hernández et al. (2014, p. 178). En este estudio se utilizaron ambos, con el objetivo de recolectar datos más precisos y exactos para el desarrollo de este estudio.

***Fuentes primarias.***

Esta es la primera información de la investigación. Bonilla (2005. p.79), citado por Puello y Olaya (2018), afirma que “las fuentes primarias son insumos cuyas conclusiones no se basan en estudios, libros y otras fuentes, sino solo en datos empíricos”. Según Kinnear y Taylor (2010), las fuentes primarias son "aquellas que se han recopilado específicamente para fines de investigación

específicos. Contienen información nueva e innovadora, generada por la propia investigación". En el caso de este estudio, los enumeradores anteriores utilizarán la aplicación de la herramienta como fuente principal.

### ***Fuentes secundarias.***

Esta es la información que se ha procesado y generalmente comienza con conclusiones basadas en fuentes primarias. Según Hernández (2014, p. 179), no tienen conocimiento directo e incluyen resúmenes, cuadernos de trabajo, libros, listas de referencias, reseñas y bibliografía general. Las referencias bibliográficas de muchos autores que discuten las variables de investigación, así como los artículos sobre el tema en la Web, se utilizan aquí como fuente secundaria.

- **Técnicas e Instrumentos**

Para este estudio, se ha aplicado un cuestionario sobre la base de una herramienta de detección propuesta para identificar problemas de salud comunes (artículos GHQ-28). Pregunta una investigación fácil, cuando presentan las opciones para comentarios y no se han respondido, para explorar las condiciones que pueden afectar la salud mental (cuestionarios SRQ). Con respecto a esta escala, es importante tener en cuenta que en el estudio se realizó por Viensquez et al (2017), encontraron una prueba de prueba de alta confiabilidad ( $R = 0.90$ ). Por su parte, los datos de efectos predichos están relacionados con el punto de interrupción de 5/6, se ha obtenido la sensibilidad del 84,6%, la especificidad es del 82%, VPP 89.3% y el índice de evaluación incorrecto impuesto incorrecto.

Para las puntuaciones de 6/7, 76.9% de sensibilidad, la especificidad de 90.2%, VPP 83.3%, VPN es 85.9% y el índice de clasificación farmacéutica está ganado del 15%. Se ha demostrado que el instrumento seleccionado es una herramienta efectiva para la evaluación de la salud mental en una población general y una población clínica, es una de las herramientas de tamaño más utilizadas en el



mundo y una de las herramientas recomendadas para usar las encuestas de salud, analizarán El impacto psicológico de la salud mental de COVID-19 en adolescentes de 14 a 15 de la institución educativa de Denzil, departamento de condados especiales, turismo y cultura de Riohahacha. Para los planes de análisis de datos, se realizará a partir de la preparación de tablas de frecuencia a través del programa SPSS Statistics. Después de eso, se detalla el tamaño del instrumento musical elegido:

**•Procedimiento.**

**Etapa I. La elaboración del proyecto.**

Empiece con sugerencias e ideas que desee implementar. Elaboración del proyecto de investigación. Los datos se recopilan de fuentes y datos bibliográficos. Se realiza un diagnóstico preliminar y se determina el problema a investigar. Prepara las actividades a realizar. Visite y haga una nota preliminar a la institución educativa.

**Etapa II. Trabajo de campo.**

La sección de metodología está estructurada para determinar la forma más adecuada de lograr los objetivos establecidos. En este punto, la herramienta se aplicará a los estudiantes cuyos padres les dan permiso para participar en el estudio, siguiendo los procedimientos de bioseguridad y eso a su vez. Una vez firmados los acuerdos informados, se recogerán los datos necesarios para el análisis de resultados posteriores y relacionados con los elementos propuestos del proyecto de investigación.

**Etapa III. De salida y presentación resultados.**

En esta etapa se presentará la discusión y los resultados obtenidos. Se ha elaborado el informe final. Conclusión y Recomendaciones. Para finalmente enviarlo para revisión y edición. Imprima y complete. Socialización.

- **Aspectos Éticos.**

El autor declara que este estudio cumple con lo dispuesto en la Ley 1090 "que regula el funcionamiento de la profesión de la psicología, prescribe las normas de ética y bioética, y demás normativas" que presentan el marco normativo.

De igual manera, los sujetos de estudio fueron menores de edad, los autores El autor requiere el consentimiento de cada uno de los padres (ver anexo 1): "para actuar en los intereses de los demás y promover los intereses legítimos de los demás. El efecto de la presión para "eliminar los prejuicios" "sobre la base del principio de honestidad". Este es uno de los requisitos más importantes para la práctica y también es un requisito previo para las pruebas psicológicas, la evaluación y la intervención.

### **Análisis y discusión de los resultados**

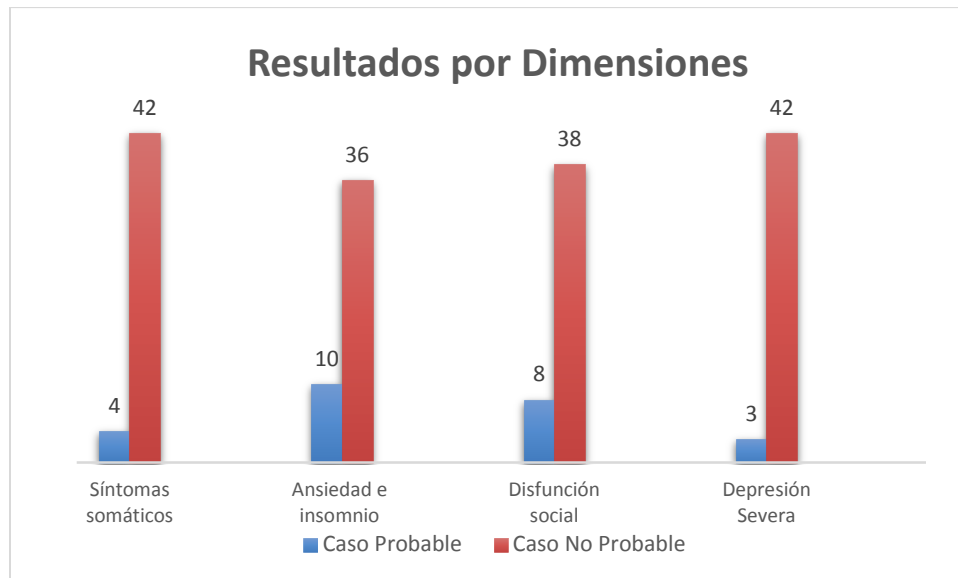
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del Cuestionario de Salud General de Goldberg, versión de 28 ítems con sus siglas GHQ en inglés (General Health Questionnaire, Goldberg, 1972, 1979).

#### ***Resultados de Salud mental por dimensiones.***

Se observa que en la dimensión ansiedad e insomnio el 21,7% de los estudiantes presentan afectaciones (caso probable) a su salud mental, seguida de la dimensión disfunción social, que no dista mucho, hallando un 17,3 % de los estudiantes. De igual manera, con menos casos probables se encuentran las dimensiones Síntomas somáticos y Depresión severa con un 8,7% y 6,52% respectivamente. (Ver Figura 1).

#### **Figura 1**

### Resultados por dimensiones

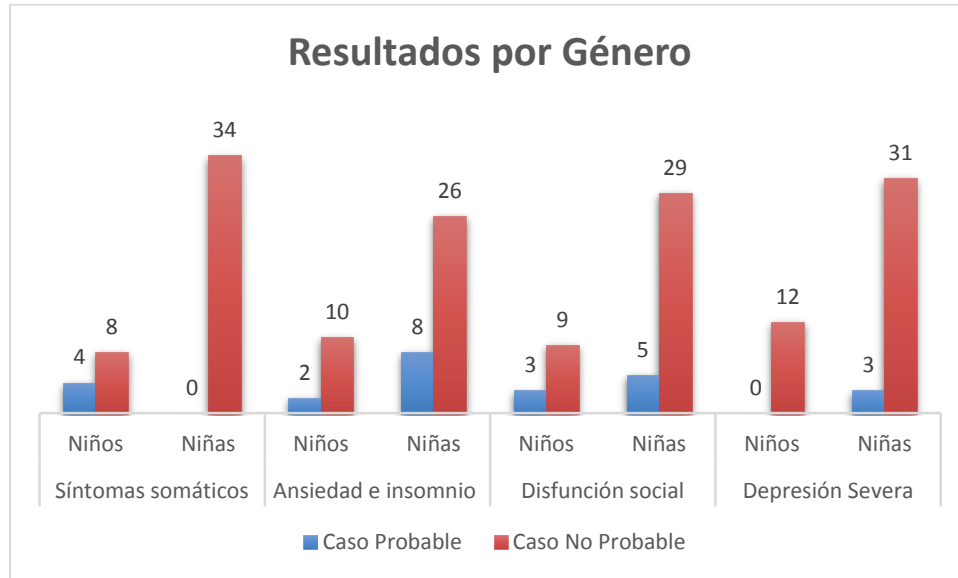


### Frecuencia en porcentaje de la salud mental por dimensiones según sexo

Se observa que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino, el 17%, presentan con más frecuencia afectaciones (caso probable) respecto a su salud mental en la dimensión de ansiedad e insomnio, seguido del 11% que se encuentran en la dimensión disfunción social. Con relación a la dimensión Depresión severa, se encontró que 6,52% son del sexo femenino, sin encontrar ninguna estudiante afectada en síntomas somáticos.

Con relación de los estudiantes del sexo masculino, el 8,7% presentaron afectaciones (caso probable) en su salud mental en la dimensión de salud mental y solo un 6,52% presentaron afectaciones (caso probable) en la dimensión de disfunción social (Ver Figura 2). Sin encontrar afectaciones en la dimensión depresión severa para el caso de los participantes del sexo masculino.

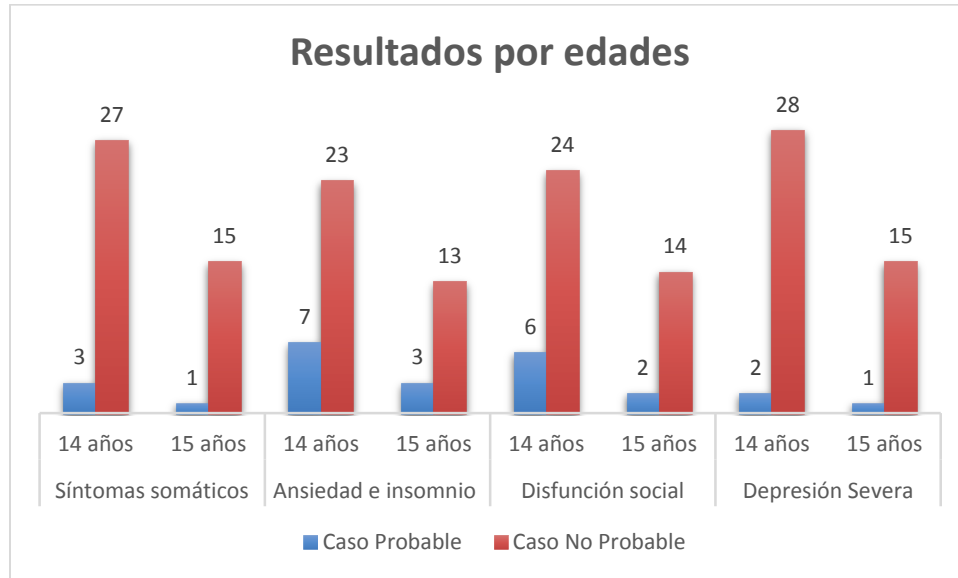
### Figura 2 Resultados por sexo



### ***Resultados por edades***

Se observa que, la mayoría de los estudiantes que presentan un mayor porcentaje en todas las dimensiones evaluadas son menores de 14 años, siendo la más alta ansiedad e insomnio con un 15.2 %, seguida de la dimensión disfunción social con un 13%, siendo menos frecuente la dimensión depresión severa con un 4%. Con relación a la población de 15 años, la mayor puntuación de casos probables, aunque no tan significativa, se encuentra en la dimensión ansiedad e insomnio con un 6% de los estudiantes que se encuentran en la edad mencionada. (Ver Figura 3).

### **Figura 3 Resultados por edades**



- **Discusión de los resultados**

En base a los resultados presentados anteriormente, los autores de este estudio presentan a continuación evidencia de respeto a las metas aquí establecidas, en relación al primer objetivo específico. Determinar el aspecto que tiene mayor impacto en la salud mental según el Cuestionario General de Salud (factores GHQ28) en adolescentes de 1 a 15 años de edad de la institución educativa Denzil Escolar en el ámbito cultural, turístico y especial, además de Riohacha. Se encontró que la dimensión de ansiedad e insomnio del 21,7% de los estudiantes presentes (caso probable) afectó su salud mental, seguida de la dimensión de disfunción social, que no estuvo lejos, encontró el 17,3% de los estudiantes.

Respecto a lo anterior, Mur de Viu y Maqueda (2011) mencionan que los principales trastornos a los que están expuestos los estudiantes son la ansiedad y el insomnio, así como los resultados obtenidos en la encuesta de Carbajal y Nery (2018) mostraron que el día 22, los estudiantes de una institución educativa tendían a tener comorbilidades, un resultado similar a los

resultados de esta encuesta. Los resultados de la investigación en este momento pueden estar relacionados con las limitaciones impuestas por la población mundial, las restricciones a las relaciones sociales y el acceso a espacios como las instituciones educativas, pero también es posible que un cambio brusco en la forma en que se recibe una lección.

En relación al segundo objetivo específico Describir el impacto psicológico del Covid19 en la salud mental en adolescentes de 1 a 15 años de edad desde el establecimiento del colegio Denzil en el distrito cultural, turístico y especial de Riohacha por género, género y edad, este objetivo se planteó con A Para conocer qué parte de la población se ve afectada psicológicamente por la salud mental de los adolescentes, se realizó un análisis en función del sexo y la edad de los adolescentes. Se encontró que las estudiantes, el 17%, tenían sentimientos más frecuentes (probables) sobre su salud mental hacia la ansiedad y el insomnio, seguidos por el 11% pertenecientes a trastornos de salud mental. En cuanto a la tendencia a la depresión mayor, se observó un 6,52% en mujeres, sin encontrar pupilas afectadas por síntomas somáticos.

Resultados anteriores concuerdan con estudios como el de Ansoleaga (2015) que indicó que las mujeres puntuaron más alto que los hombres, y en el estudio realizado por Juárez (200 ) donde encontró variables de tasas de prevalencia en el sexo femenino, sugiriendo que ahora tienden a puntuar más alto en los trastornos psicológicos. Estos resultados son similares al estudio de Rojas y Ramos (2013) donde se observaron diferencias al compararlas por “caso” y “no caso” para problemas de salud mental, la mayoría de los “casos” son mujeres en comparación con hombres. .

Esta herramienta puede saber que entre los estudiantes varones, el 8.7% reporta un efecto (caso probable) en su salud mental en términos de salud mental y solo 6.52% de presentación emocional (caso probable) en términos de disfunción social, similar a la Investigación realizada por Méndez (2016) mostrando que los hombres son más propensos a tener disfunción social. Los trastornos

sociales, los trastornos de ansiedad y los trastornos del sueño, se asocian a la creación de cierto tipo de estrés y, por tanto, se activan otros tipos de patología.

Por otro lado, cuando describimos los resultados por edad, la mayoría de los estudiantes con mayores porcentajes en todas las dimensiones evaluadas tenían 1 años, siendo los niveles más altos de ansiedad e insomnio el 15,2%, seguido de la dimensión disfunción social. con 13%, con menor frecuencia depresión mayor con %, arriba, similar al estudio realizado por Esteban (2012) donde determinó que existe una relación de factores demográficos los sociólogos con el estado de salud mental y la mayoría de aquellos con mala salud mental eran el más joven.

Con respecto al logro de una meta final específica, Proponer estrategias psicopedagógicas para mejorar los efectos psicológicos en la salud mental en adolescentes de 1 a 15 años de edad Instituciones educativas escolares Estudio Denzil del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, las cuales se presentan a continuación:

En tiempos de estrés e incertidumbre, ciertas estrategias pueden ser útiles para mantener la felicidad, la felicidad y desarrollar la fuerza interior. La incertidumbre y las limitaciones asociadas con el brote del virus COVID19 plantean desafíos específicos. Los recursos que se presentan a continuación destacan algunas estrategias de afrontamiento y apoyo para los estudiantes que han sido respaldadas por evidencia empírica.

Además de consejos para mantenerse conectado con los demás y realizar actividad física, estos recursos también contienen consejos para mantenerse feliz, como mantener una dieta y un sueño saludables, limitar la sobreexposición a los medios de comunicación y practicar técnicas de manejo del estrés.

**Objetivo de la propuesta:**

Mejorar las afectaciones psicológicas en la salud mental en los adolescentes entre 14-15 años  
Institución Educativa Denzil Escolar del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

### Plan de intervención

La estrategia de prevención está compuesta por un actividades dirigidas de la psicorientación de la Institución educativa en el cual, se puede involucrar a toda la comunidad educativa, estructurado en etapas (concientización, afrontamiento y autocontrol).

**Tabla 2** Actividades propuestas

Actividades propuestas					
Actividad	Descripción	Población beneficiaria	Duración	Materiales	Responsables
"Conociéndonos"	La actividad está orientada a padres de familia e hijos, con la finalidad de reconocer a cada uno de los participantes. Posteriormente, se realizará un taller que permita reconocer los saberes previos de los participantes sobre la salud mental y las posibles afectaciones.	Padres Estudiantes	2 horas	ideo Beam Computador Hojas de papel	Equipo psicorientador Directivas de la institución.
"Como me ven los que me quieren "	Con el fin de fomentar la confianza entre padres e hijos, es importante que el dialogo empiece resaltando las cualidades y aspectos positivos; Se sientan padres e hijos en círculo y se contemplan en silencio durante unos momentos. Cada uno escribe en la cabecera de una hoja de papel en blanco su nombre, en mayúsculas. En un	Padres Estudiantes	2 horas	ideo Beam Computador Hojas de papel	Equipo psicorientador Directivas de la institución.



momento dado, cada uno pasa el papel a la persona que se encuentra a su izquierda, la cual escribe un par de rasgos positivos de la persona cuyo nombre encabeza el papel que le ha tocado. Y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propio papel, y entonces añade un par de rasgos positivos que reconoce en sí mismo. Por fin, cada participante lee, primero en silencio y después por turno y en voz alta, su lista. Se pueden pedir y ofrecer aclaraciones y dar las gracias.

Sentados de nuevo en círculo padres e hijos, leen, cada uno en particular una "lista de problemas". Cada uno pone una cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente problema para él (entendiendo como problema lo que nos preocupa o lo que, aunque no nos preocupe, está en realidad causando un trastorno en nuestra vida, o aquello a lo cual no estamos sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para nosotros, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar). Cuando se ha terminado, se va pasando la lista a la persona que se encuentra a la derecha, la cual escribirá posibles soluciones a los

"Compartiendo los problemas personales"

Padres Estudiantes

2 horas

2

V  
ideo Beam  
Computador  
Hojas de  
papel

Equipo psicorientador Directivas de la institución.

problemas señalados (teniendo en cuenta su gravedad, sus causas, sus alternativas, sus implicaciones y sus consecuencias), y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas. Entonces, cada participante lee en silencio las soluciones aportadas por los otros. Las reflexiona pausadamente, y después, por turno y en voz alta, da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias.

"Identificando las alarmas"	<p>La sección tendrá como finalidad enseñar a los padres de familia y docentes cuales son las principales señales de alarma que podrían indicar afectaciones en la salud mental de los adolescentes, sobre todo, aquellas relacionadas a las dimensiones en las que se encontraron mayor cantidad de casos probables:          Ansiedad e insomnio y disfunción social, de igual forma, se orientará sobre cuáles son las formas de intervenir para dar un buen manejo a dichas situaciones.</p>	Padres Docentes 2 horas	2	Video Beam Computador Hojas de papel	V	Equipo psicorientador Directivas de la institución.
-----------------------------	--	----------------------------	---	---	---	--

"Estrategias de autocontrol"	<p>La sección se realizará con el fin de socializar estrategias de auto control que sirvan para prevenir afectaciones severas en la salud mental de los adolescentes, previo a ello, se asignarán casos prácticos a cada estudiante con el fin de conocer que manejo darían ellos a dichas situaciones, posteriormente, se socializarán las respuestas de cada a uno y a modo de cierre, el equipo psicorientador presentará las estrategias que esta población puede llevar a cabo para mantener una salud mental optima, pero además, se presentarán los canales de atención a los que pueden acceder en caso de requerir apoyo psicológico.</p>	Estudiantes	horas	2	<p>V ideo Beam Computador Hojas de papel</p>	<p>Equipo psicorientador Directivas de la institución.</p>
------------------------------	--	-------------	-------	---	--	--

---

Fuente: Elaboración propia (2021)

## Conclusiones

Entre los puntos que se consideran los más importantes en el desarrollo de este proyecto se encuentra el hecho de que la salud mental es de vital importancia para la persona y su desarrollo en la sociedad, el mantenimiento de su equilibrio es fundamental y factores como las restricciones sociales. Lo anterior, teniendo en cuenta las medidas extremas y urgentes tomadas por los gobiernos, incluida la decisión de cerrar los establecimientos recreativos, turísticos y culturales y en los que la libre circulación de la población dentro de la zona restringida se limita únicamente a la propia circulación, el estado de emergencia, la naturaleza del trabajo o el suministro de alimentos o productos médicos que tienen un impacto negativo en las personas, una serie de factores influyen en ello, permitiendo que surjan efectos en la salud mental de los adolescentes.

Con base en los resultados obtenidos, los autores de este estudio concluyeron que, el principal efecto sobre la salud mental de los adolescentes de los participantes del estudio estaba relacionado con la propensión a la ansiedad y al insomnio, aunque los resultados no fueron representativos de la mayoría de los estudiantes, 21 de ellos se presentaban posibles casos de narcisismo, siendo la dieta la más destacada, siendo la privación del sueño o el insomnio un trastorno muy común por diferentes causas: estrés, factores ambientales, emociones, etc. Por otro lado, la ansiedad es un estado de angustia o agitación que suele acompañar a las enfermedades agudas. El insomnio es la sensación subjetiva de no poder dormir tanto o tanto como desea. Este es el trastorno del sueño más común y sus causas son muchas.

La guía más importante para evaluarlo y tratarlo es la duración del insomnio. El insomnio transitorio (no más de unas pocas noches) o a corto plazo (no más de 3 semanas) puede asociarse con una variedad de enfermedades. Los autores de este estudio luego concluyeron que los problemas de salud mental de los estudiantes (según sea el caso) se debían a ansiedad e insomnio, seguidos de

disfunción social. En cuanto a la edad, en todos los aspectos, la mayoría de la población afectada tiene 14 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores de este estudio han sugerido varias estrategias que pueden ser guiadas por la institución para mejorar los impactos existentes en la comunidad participante. Se puede concluir de lo demostrado con este trabajo comparado con lo que dice la OMS (2020) que se han desarrollado algunos síntomas por aislamiento obligatorio. Por tanto, en el presente proyecto se destaca como efecto negativo el síntoma más importante. Sobre salud mental, ansiedad e insomnio. Es por esto que puede haber disminuciones y cambios, tanto psicofisiológicos como habituales, que empeoran en cierta medida sus relaciones con los demás, mostrando efectos sobre su salud y bienestar, salud mental y bienestar psicológico de los adolescentes estudiados.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que la institución implemente un programa para mejorar la salud mental de administradores, maestros, estudiantes y padres, particularmente en lo que respecta al manejo de la ansiedad y al conocimiento de los recursos adecuados para soportar las situaciones decepcionantes y mejorar las relaciones interpersonales, que son directamente relacionados con el resultado y esto debe ser considerado en el plan anual con el programa respectivo, así como la implementación de las actividades sugeridas por el autor actual.

Desde el directorio, actividades como capacitaciones y seminarios deben ser incluidos en su plan de trabajo, con temas específicos para promover, prevenir y promover la salud mental, donde todos los miembros de la comunidad educativa son bienvenidos a participar. Para los docentes, es recomendable apoyar las acciones impulsadas por la dirección del establecimiento y las juntas directivas para prevenir efectos en la salud mental de los jóvenes y sus hijos, y, en caso de detectar cualquier comportamiento que muestre signos de daño asignado, reportado al psicólogo y padres de la instalación.

Para los estudiantes que expresen sus sentimientos, esto les permitirá compartir, despejar dudas, aprender de las vivencias ajenas, despejar sus miedos, prepararse mentalmente, para afrontar mejor esta nueva situación deben estar bien atendidos y prevención. Para los padres se debe fomentar la comunicación asertiva con los niños para que los niños puedan expresar sus sentimientos, miedos y emociones, es importante analizar y detectar posibles conductas.

Crea una advertencia sobre la 'asignación a la salud mental de los menores para que la acción pueda tomarse para evitar graves consecuencias para la salud mental de los menores. Al secretario de educación del distrito especial turístico y cultural de Riohacha, quien destina recursos para asistir a las instituciones educativas en general promoviendo una cultura de prevención entre todos los integrantes de la comunidad educativa, pero también puede rastrear casos de estudiantes afectados.

De manera similar, recomendamos que se lleve a cabo una investigación sobre la variable salud mental de los adolescentes, como parte de un retorno a la especialización anterior en la rotación pos pandémica para detectar y rastrear posibles problemas relacionados con las variables de investigación y posiblemente la interferencia del tiempo.

## REFERENCIAS

AGENCIAS, R. /. (2020). *Rtve*. Obtenido de <https://www.rtve.es/noticias/20200401/oms-alerta-del-crecimiento-casi-exponencial-casos-duplicacion-del-numero-muertos-ultima-semana/2011270.shtml>

Alcañiz, M. (2008). El desarrollo local en el contexto de la globalización. México: revista convergencia, No. 47.

- AVIFES. (s.f.). Enfermedad mental. Recuperado de: <https://avifes.org/enfermedad-mental/>
- Bados, A. (2015). Trastorno de ansiedad generalizada. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65621/1/TAG.pdf>
- Bravo-Cucci, S., Kosakowski, H., Núñez-Cortés, R. Sánchez Huamash, C. y Ascarruz-Asencios, J. (2020). La actividad física en el contexto de aislamiento social por COVID19. Revista *GICOS*, 5 (e1), 6-22. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view/16117>
- Braunstein, A. (1978). Psicología: ideología y ciencia. México: siglo XXI editors
- Brooks S, Webster R, Smith L, Woodland L, Wessely S, Greenberg N, Rubin JG. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 912-920. Doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)304](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)304)
- Byrne, M., Flood, B., Hassall, T., Joyce, J., Montañó, J. L. A., González, J. M. G., & Tourn Germanou, E. (2012). Motivations, expectations and preparedness for higher education: A study of accounting students in Ireland, the UK, Spain and Greece. In *Accounting Forum* (Vol. 36, No. 2, pp. 134-144). No longer published by Elsevier
- Caballero, C. & Campo, A. (2020). Problemas de salud mental en la sociedad: un acercamiento desde el impacto del COVID 19 y de la cuarentena. Santa Marta: Universidad del Magdalena. Revista Duazary. Vol. 17 Núm. 3 (2020)
- Camacho, A, & Mayorga, R. (2017). Riesgos laborales psicosociales. Perspectiva organizacional, jurídica y social. *Prolegómenos*, 20(40), 159-172.
- Carrazana, V. (2003). El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 1(1), 1-19.
- CDC. (2020). Ansiedad y depresión. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- CDC. (2020). Adultos mayores. Recuperado de: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/older-adults.html>



- CEPAL. (2020). Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia. Comunicado de prensa. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/comunicados/aporte-la-ciencia-tecnologia-innovacion-es-clave-enfrentar-desafios-la-industria-la>
- Conor, G. B. (2020). Psiquiatra Simon Wessely: "La cuarentena durante mucho tiempo no es sostenible". Made for minds. Recuperado de: <https://p.dw.com/p/3a9HY>
- Constitución política de Colombia. (1992). Editorial Témis.
- Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. *Universitas*. Recuperado de: [https://eprints.ucm.es/13929/1/Introduccion\\_psi\\_soc.pdf](https://eprints.ucm.es/13929/1/Introduccion_psi_soc.pdf)
- Cuevas, E.L., Tong, T., Rozo, N, et al. (2016). Preliminary Report of Microcephaly Potentially Associated with Zika Virus Infection During Pregnancy. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 1409–1413. DOI: <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm6549e1>
- Deblina, R., Sarvodaya, T., Sujita, K., Nivedita, S., Sudhir, K. & Vikas, K. (2020). Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic. Elsevier, *Asian Journal of Psychiatry*, Vol. 51, 1-8. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7139237/pdf/main.pdf>
- Decreto 457/2020 de 22 de marzo del Ministerio del Interior. Recuperado de: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20457%20DEL%2022%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf>
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.
- Echeverría, R. (1996). Ontología del lenguaje. Universidad de Chile.
- El Tiempo. (2020). Las noticias falsas aumentan la ansiedad y el miedo en las personas. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/cultura/gente/coronavirus-impacto-de-las-noticias-falsas-en-la-salud-mental-475424>

- Esteban, M.M., Puerto, M.L., Fernández, X., Jiménez, R., Gil de Miguel, A., & Hernández, V. (2012). Factores que determinan la mala salud mental en las personas de 16 a 64 años residentes en una gran ciudad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 35(2), 229-240. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272012000200005>
- Estella, F. G., Rodríguez, V. M. G., Castro, J. V., de la Torre, F. T., & Sendín, J. J. R. (2008). Guía de buena práctica clínica en depresión y ansiedad. *International Marketing & Communication*.
- Jara, M., & Ferrer, S. (2005). Genética de la violencia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(3), 188-200.
- Jerwis, G. (1979). Manual crítico psiquiatría. editorial Anagrama
- Gómez, A. E. (2012). Trastornos de ansiedad: agorafobia y crisis de pánico. *Farmacia profesional*, 26(6), 32-39. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdf-X0213932412678054>
- Guitart, A. (2007). El síndrome de burnout en las empresas. In *Tercer Congreso de Escuelas de Psicología de las Universidades Red Anahùac*, 1-7.
- Hernández, S. & Rodríguez, L (2006). Etiología y fisiopatología de la hipertensión arterial esencial. Toledo: sociedad castellana de cardiología
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Chinese mental health burden during the COVID-19 pandemic. *Asian Journal of Psychiatry*, 51(March), 102052. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102052>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-34. doi:<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Instituto Nacional de Salud. (2020). Semana epidemiológica 24. *Boletín Epidemiológico Semanal*, 1-31. Recuperado de: [https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2020\\_Boletin\\_epidemiologico\\_semana\\_24.pdf#search=COVID19%20HUILA](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2020_Boletin_epidemiologico_semana_24.pdf#search=COVID19%20HUILA)

- Liu, S., Liu, Y., & Liu, Y. (2020). Somatic symptoms and concern regarding COVID-19 among Chinese college and primary school students: A cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, (289), 1-6.  
Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7227526/pdf/main.pdf>
- Macaya, X. C., Pihan, R. & Vicente, B. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338-355.
- Martínez, Claudio (2020). Intervención y psicoterapia en crisis tiempos de coronavirus. Chile: Centro de estudios en psicología clínica y psicoterapia. Guía No. 1
- Meléndez, S. L. (2009). Factores de riesgo psicosocial laboral, extralaboral e individual en una empresa en el perímetro urbano de Bogotá.
- Minsalud. (2015). Documento Metodológico. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. Dirección de epidemiología y demografía. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/doc-metodologia-ensm.pdf>
- Minsalud. (2017). Guía Metodológica para el Observatorio Nacional de Salud mental. OBSERVATORIO NACIONAL DE SALUD MENTAL, ONSM Colombia, 1-47. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>
- Minsalud. (2018). Manual para formación en salud mental: Componente comunitario. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Manual-formacion-componente-comunitario-salud-mental.pdf>
- Minsalud. (2020). Colombia confirma su primer caso de COVID-19. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>
- Monclus, P. (2011). La naturaleza humana en Aristóteles. España: revista Espíritu, No. 141
- Morales, F. E. (2010). Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

- NIMH. (2017). Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación. National Institute of Mental Health. Recuperado de: [https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/pdf-sqf-16-4677\\_150382.pdf](https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/pdf-sqf-16-4677_150382.pdf)
- NIH. (2020). Trastorno de estrés postraumático. MedlinePlus. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/posttraumaticstressdisorder.html>
- Novell, R., Rueda, P., Salvador, L., & Forgas, E. (2012). Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores.
- OMS. (2009). Prevención del suicidio un instrumento en el trabajo. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias Manejo de Trastornos Mentales y Cerebrales, *Organización*

## APENDICE

### Anexo 1 Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO (APLICACIÓN DE INSTRUMENTO)

Nombre completo del adolescente a Examinar/Evaluar:

---

Nombre del Representante Legal:

---

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado(a) con la cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente como padre o tutor de \_\_\_\_\_ identificado con T.I ( ) R.C ( ) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que este participe como sujeto de estudio en el diligenciamiento del Instrumento de evaluación elaborado por la estudiantes

---



---

De igual manera se informa que con la participación no se presentaran riesgos de alteración o afectación de ningún tipo a mi integridad o salud mental y física, además de que a partir de la colaboración no se generaran intervenciones ni seguimientos de índole psicológica, ni de otro tipo.

Otorgo libremente mi consentimiento **SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA REPRESENTANTE LEGAL**  
CC. N°

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL NIÑO**

\_\_\_\_\_  
**PSICÓLOGA EN FORMACIÓN**  
CC N° 11.1969.6614

## Anexo 2 Instrumento

**Nombre:****Fecha:****Institución educativa:****Sexo:****Edad:****CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL DE GOLDBERG -GHQ28-**

**Población diana:** Población general. Sugerido para la valoración de la salud mental. También sugerido para cuidadores. Su respuesta debe abarcar las últimas semanas. Se trata de un cuestionario **auto administrado** de 28 ítems divididas en 4 subescalas: A (síntomas somáticos), B (ansiedad e insomnio), C (disfunción social) y D (depresión grave).

Como instrumento sugerido para detectar problemas de nueva aparición. La puntuación (GHQ) se realiza asignando los valores 0, 0, 1, 1 a las respuestas de los ítems. El punto de corte para GHQ se sitúa en 5/6 (no caso/caso).

Como instrumento sugerido para identificar problemas crónicos. La puntuación (CGHQ) se realiza asignando los valores 0, 1, 1, 1 a las respuestas de los ítems.

Sub- Escalas	Puntuación.
--------------	-------------

<b>A. Síntomas somáticos</b>	
<b>B. Ansiedad-Insomnio</b>	
<b>C. Disfunción social</b>	
<b>D. Depresión</b>	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>	

Cuestionario de Salud General De Goldberg -GHQ28-

Recuerde que sólo debe responder sobre los problemas recientes, no sobre los que tuvo en el pasado. Es importante intente contestar TODAS las preguntas. Muchas gracias.

EN LAS ÚLTIMAS SEMANAS:

<b>A</b>	<b>B</b>
A.1. ¿Se ha sentido perfectamente bien de salud y en plena forma?	B.1. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?
<input type="checkbox"/> Mejor que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Peor que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho peor que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.2. ¿Ha tenido la sensación de que necesitaba reconstituyente?	B.2. ¿Ha tenido dificultades para seguir durmiendo de un tirón toda la noche?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual

<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.3. ¿Se ha sentido agotado y sin fuerzas para nada?	B.3. ¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.4. ¿Ha tenido sensación de que estaba enfermo?	B.4. ¿Se ha sentido con los nervios a flor de piel y malhumorado?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.5. ¿Ha padecido dolores de cabeza?	B.5. ¿Se ha asustado o ha tenido pánico sin motivo?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.6. ¿Ha tenido sensación de opresión en la cabeza, o de que la cabeza le va a estallar?	B.6. ¿Ha tenido sensación de que todo se le viene encima?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.
A.7. ¿Ha tenido oleadas de calor o escalofríos?	B.7. ¿Se ha notado nervioso y “a punto de explotar” constantemente?
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> No más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual



<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual.

C.1. Se las ha arreglado para mantenerse ocupado y activo?	D.1. ¿Ha pensado que usted es una persona que no vale para nada?
<input type="checkbox"/> Más activo que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Bastante menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.2. ¿Le cuesta más tiempo hacer las cosas?	D.2. ¿Ha estado viviendo la vida totalmente sin esperanza?
<input type="checkbox"/> Menos tiempo que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Más tiempo que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho más tiempo que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.3. ¿Ha tenido la impresión, en conjunto, de que está haciendo las cosas bien?	D.3. ¿Ha tenido el sentimiento de que la vida no merece la pena vivirse?
<input type="checkbox"/> Mejor que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Peor que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho peor que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.4. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	D.4. ¿Ha pensado en la posibilidad de “quitarse de en medio”?
<input type="checkbox"/> Más satisfecho que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Menos satisfecho que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual

<input type="checkbox"/> Mucho menos satisfecho que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.5. ¿Ha sentido que está desempeñando un papel útil en la vida?	D.5. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada porque tiene los nervios desquiciados?
<input type="checkbox"/> Más útil de lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual de útil que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Menos útil de lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho menos útil de lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.6. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	D.6. ¿Ha notado que desea estar muerto y lejos de todo?
<input type="checkbox"/> Más que lo habitual	<input type="checkbox"/> No, en absoluto
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> No más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Bastante más que lo habitual
<input type="checkbox"/> Mucho menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Mucho más que lo habitual
C.7. ¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades normales de cada día?	D.7. ¿Ha notado que la idea de quitarse la vida le viene repentinamente a la cabeza?
<input type="checkbox"/> Más que lo habitual	<input type="checkbox"/> Claramente, no
<input type="checkbox"/> Igual que lo habitual	<input type="checkbox"/> Me parece que no
<input type="checkbox"/> Menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Se me ha cruzado por la mente
<input type="checkbox"/> Mucho menos que lo habitual	<input type="checkbox"/> Claramente, lo he pensado

