

Madurez Vocaciona I en Estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de  
Psicologia - Universidad Antonio Nariño - Sede Riohacha del departamento de La  
Guajira - Colombia.

Presenta:

Mayerlis A. Romero Suarez

Facultad de Psicologia , Universidad Antonio Nariño  
Trabajo de Grado Para Obtener el Titulo de Psicologo

Asesora

Yatsira Jaramillo

27 de mayo 2021

Madurez Vocaciona I en Estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de  
Psicologia - Universidad Antonio Nariño - Sede Riohacha del departamento de La  
Guajira - Colombia.

Presenta:

Mayerlis A. Romero Suarez

Facultad de Psicologia , Universidad Antonio Nariño  
Trabajo de Grado Para Obtener el Titulo de Psicologo

Asesora

Yatsira Jaramillo

27 de mayo 2021

**APROBACION**

Nota de aceptaci6n

---

---

---

Director

---

Jurado

---

Jurado

---

## DEDICATORIA

Quiero Dedicar este logro a Dios, por ser mi motor principal, sin el nada seria posible en mi vida; al universe y al cosmo por alinearse siempre a mi favor.

A mi madre, por ser una mujer valiente, por amarme y por nunca desfallecer en el camino, siendo siempre incondicional.

A mis hermanos, Alexander, Roberson, y Sthiven, por creer siempre en mi, por motivarme, apoyarme, educarme, tenerme paciencia y sobre todo por amarme.

En especial a Roberson, por guiarme en el camino, por ser una buena persona por mi y gracias a ello, todos los dias soy una mejor persona por el, por amarme tanto, por tantos esfuerzos, pero sobre todo gracias por ser incondicional y siempre estar de mi mano.

A mi tia Yesenia Manjarres, por estar siempre para mi, por creer en mis suenos, por ser un apoyo constante e incondicional, per adorarme tanto y por aportar tanto en mi crecimiento personal y emocional.

A mis cuatro sobrinos, per ser mi felicidad, y a Mathias per ser mi rayito de luz y brindarme siempre una esperanza con cada una de su travesura.

Y me lo dedico a MI, per lograr lo tan anorado y per hacer valer cada esfuerzo.

Elije un trabajo que te guste y no trabajarás ni un solo día de tu vida.

**CONFUCIO.**

**FRASE DE AUTORA**

Seamos más profesionales de vocación y no de simple profesión.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el logro de este proyecto y del paso que lograre, inicialmente a Dios sin el nada hubiese sido posible, por su amor, fuerzas y paciencia que muchas veces sent! perder en el camino, luego a mi familia, "hermanos y madre" por ser mi apoyo constante, cada uno puso hizo un gran aporte, gracias por amarme tanto:

Alexander: Por creer siempre en mi y hacerme sentir tan grande.

Roberson: Por ser mi ejemplo a seguir y educarme.

Sthiven: Por ser mi mayor apoyo y motivaci6n.

Beatriz: Por estar siempre de mi mano, y ser mi mayor motivaci6n.

Tambien quiero agradecer a mis sobrinos, por darme fuerza y alegria justo cuando mas lo necesite.

Gracias a todos los docentes de la gran y amada Universidad Antonio Narine, por brindarme sus grandes conocimientos, por apreciarme y ayudarme siempre lo requeri, en especial quiero agradecer a la profesora Sharon Amado quien aun desde la distancia y sin conocernos de forma presencial me brindo un gran conocimiento y me ayudo a la construccion del presente trabajo investigativo ya la docente Yatsira Jaramillo, quien con estrategias maravillosas, me abrio siempre las puertas de su casa para compartir de su conocimiento y cariii o para lograr este gran paso de mi vida.

Gracias a mis amigos y hermanos de vida, (mi escuadr6n), por estar siempre motivandome y apoyandome incondicionalmente durante todo el proceso, por creer en la gran profesional que sere, por cada risa, festejo de ir logrando cada semestre y regaiio cuando lo necesite.

Gracias tambien a mis colegas, amigos, compaiieros con quienes comparti el anhelo de ser una profesional en psicologia, muchas gracias a cada uno de ellos por cada momenta, por cada experiencia academica, por cada conocimiento compartido.

Pero sabre todo gracias a Mi, porque nunca deje de intentarlo y aun cuando el camino siempre se me tomo gris y negro, encuentre un rayito de luz para seguir hasta lograrlo.

## TABLA DE CONTENIDO.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                    | <b>10</b> |
| <b>1. INTRODUCCION.....</b>                              | <b>11</b> |
| <b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>               | <b>13</b> |
| 2.1. DESCRIPCION.....                                    | 13        |
| 2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....                      | 18        |
| <b>3. OBJETIVOS.....</b>                                 | <b>19</b> |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL .....                              | 19        |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....                         | 19        |
| <b>4. JUSTIFICACION .....</b>                            | <b>20</b> |
| <b>5. MARCO TEORICO .....</b>                            | <b>22</b> |
| 5.1. MARCO CONCEPTUAL .....                              | 22        |
| 5.2. TEORIAS.....  | 28        |
| 5.3. MARCO CONTEXTUAL.....                               | 33        |
| <b>6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DE ESTUDIO.....</b> | <b>36</b> |
| <b>TABLA 1 VARIABLE. MADUREZ VOCACIONAL.....</b>         | <b>36</b> |
| <b>TABLA 2 O/MENSJONES E INDICADORES.....</b>            | <b>36</b> |
| <b>7. METODO.....</b>                                    | <b>38</b> |
| 7.1. TIPO DE INVESTIGACION.....                          | 38        |
| 7.1.1. Alcance de la investigación.....                  | 38        |
| 7.1.2. Tipo de investigación .....                       | 39        |
| 7.2. CRITERIO EPISTEMOLOGICO.....                        | 39        |
| 7.2.1. Enfoque metodológico.....                         | 39        |
| 7.3. FUENTES DE INFORMACION.....                         | 40        |

|  |                           |           |
|--|---------------------------|-----------|
| 7.3.1. Primarias                           | <b>TABLA DE CONTENIDO</b> | 40        |
| 7.3.2. Secundarias                         |                           | 40        |
| 7.4. POBLACION                             |                           | 40        |
| 7.5. MUESTRA                               |                           | 41        |
| 7.5.1. Selección de la Muestra             |                           | 41        |
| 7.6. INSTRUMENTO                           |                           | 41        |
| 7.7. VALIDEZ                               |                           | 43        |
| 7.8. CONFIABILIDAD                         |                           | 43        |
| 7.9. PROCEDIMIENTO                         |                           | 43        |
| 7.10. ASPECTOS ETICOS                      |                           | 44        |
| <b>8. RESULTADOS</b>                       |                           | <b>45</b> |
| 8.1. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS     |                           | 45        |
| 8.2. RESULTADOS DEL I.M.V.                 |                           | 45        |
| 8.2.1. Planificación                       |                           | 46        |
| 8.2.2. Exploración                         |                           | 47        |
| 8.2.3. Información                         |                           | 48        |
| 8.2.4. Toma de decision                    |                           | 49        |
| 8.2.5. Realismo                            |                           | 50        |
| 8.2.6. Madurez Vocacional                  |                           | 51        |
| <b>9. DISCUSION</b>                        |                           | <b>52</b> |
| <b>10. CONCLUSIONES</b>                    |                           | <b>54</b> |
| <b>11. RECOMENDACIONES</b>                 |                           | <b>56</b> |
| <b>12. REFERENCIAS</b>                     |                           | <b>58</b> |
| <b>13. APENDICES</b>                       |                           | <b>63</b> |
| 13.1. APENDICE A. COMUNICACION PERSONAL    |                           | 63        |
| 13.2. APENDICE B. CONSENTIMIENTO INFORMADO |                           | 64        |
| 13.3. APENDICE C. INSTRUMENTO              |                           | 65        |

|       |                             |                            |    |
|-------|-----------------------------|----------------------------|----|
| 13.4. | APENDICE 0. FICHATECNOLOGIA | <b>TABLA DE CONTENIDO.</b> | 70 |
|-------|-----------------------------|----------------------------|----|

## **íNDICE DE TABLA**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Baremo de la puntuacion total del IMV.....              | 42 |
| Tabla 2 Baremo de la puntuacion por cada dimension del IMV..... | 43 |

## **íNDICE DE GRAFICAS**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Grafica 1 Sexo .....               | 45 |
| Grafica 2 Planificacion.....       | 46 |
| Grafica 3 Exploracion .....        | 47 |
| Grafica 4 Informacion .....        | 48 |
| Grafica 5 Toma de decision .....   | 49 |
| Grafica 6 Realismo.....            | 50 |
| Grafica 7 Madurez Vocacional ..... | 51 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología - Universidad Antonio Narifio- sede Riohacha del departamento de la Guajira - Colombia. Para ello se trabajó con método cuantitativo, con alcance descriptivo, donde se aplicó un instrumento (I.M.V.) que a su vez evaluara el nivel de madurez de forma general y de manera específica en cada una de las cinco dimensiones que la teoría evidencia, contando con una muestra de 25 estudiantes de la facultad de psicología en la universidad Antonio Narifio - sede Riohacha del Departamento de La Guajira- Colombia.

Donde pudo obtenerse como resultado que los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboración y participación en el instrumento utilizado para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, da evidencia de una deficiencia en la madurez, comprobado en valores estadísticos donde el 4% de los estudiantes tienen un nivel medio bajo, lo que se da a entender que aun no se encuentran con la suficiente madurez vocacional para la elección de la carrera que escogieron lo cual puede conllevarlos a consecuencias desertoras y por otro lado, el 96% demuestra que los estudiantes tienen un nivel medio en madurez vocacional.

Por tanto la autora de la presente investigación, considera recomendable que los entes educativos apliquen herramientas vocacionales que ayuden a la orientación de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de media básica, de manera que cada institución garantice, provea estudiantes calificados, focalizados a carreras universitarias ligados a sus habilidades, conocimiento y destrezas, evitando así consecuencias graves tales como se mencionaron en el transcurso del documento.

**PALABRAS CLAVES:** Madurez Vocacional, Adulter Emergente, Estudiantes, Educación Superior, Vocación, Orientación.

## ABSTRACT

The objective of this research is to evaluate the level of vocational maturity of first semester students of the Faculty of Psychology - Antonio Narino University- Riohacha campus of the department of La Guajira - Colombia. For this, we worked with a quantitative method, with a descriptive scope, where an instrument (IMV) was applied that in turn evaluated the level of maturity in a general and specific way in each of the five dimensions that the theory shows, counting on a sample of 25 students from the faculty of psychology at the Antonio Narino University - Riohacha campus of the Department of La Guajira- Colombia.

Where it could be obtained as a result that the first semester students, in the elaboration and participation in the instrument used to know their level of maturity, in the different dimensions, gives evidence of a deficiency in maturity, verified in statistical values where the 4 % of the students have a low average level, which implies that they still do not have sufficient vocational maturity for the choice of the career they chose, which can lead to dropout consequences and on the other hand, 96% demonstrate that students have a medium level of vocational maturity.

Therefore, the author of this research considers it advisable that educational entities apply vocational tools that help to guide students close to completing their secondary school studies, so that each institution guarantees, provides qualified students, focused on university careers. Linked to their abilities, knowledge and skills, thus avoiding serious consequences such as mentioned in the course of the document.

**KEY WORDS:** Vocational Maturity, Emerging Adulthood, Students, Higher Education, Vocation, Guidance.

## 1. Introducci6n

Desde tiempos remotes se habla de orientacion coma un proceso educative dedicado a la eleccion de una carrera universitaria, sin embargo, Bisquerra (citado en Di maduro, 2009) menciona que "la orientacion tambien hace parte de un proceso laboral que permite al individuo auto identificar su rol en la sociedad". Par ello, resulta importante que las individuos reciban una orientacion oportuna para que de esa manera desarrollen un alto nivel de madurez vocacional que les permita la toma de decisiones debido a que no solo se trata de una eleccion que cierra una etapa del ciclo vital si no que va encaminado a la transicion laboral.

Par tanto, es de suma importancia que las jovenes reciban un asesoramiento oportuno debido a que la accion de tomar una decision vocacional va muchas mas alla que tener una profesion, sine que se trata de un proceso evolutivo de preparacion, autoconoc imiento, determinacion para enfrentar las retos y metas propuestos para el future, debido que tomar una decision es un suceso y accion ineludible en la vida de todo ser humane porque constantemente lo encuentra en su vida y entorno (Di maduro, 2009).

Esta investigacion consta de cuatro apartados que se desarrollan durante todo el proceso, iniciando con la introduccion, este hace enfasis al contenido del documento mencionado, parte de la idea general, seguida a este el planteamiento del problema con sus respectivos objetivos explicando la magnitud y alcances de la problematica en manifiesto. Luego el marco referencial, las conocimientos o conceptos son amplios para lograr un mayor entendimiento, y par ultimo se menciona la metodologia, en la cual se

expresa la elaboración, elementos e instrumentos de necesidad para el adecuado desarrollo de la investigación.

El presente trabajo menciona la madurez vocacional en estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología - Universidad Antonio Naríño - sede Riohacha, con el objetivo de identificar el nivel de madurez vocacional que poseen los cursantes del primer semestre del programa de psicología, buscando contribuir a todos los jóvenes que ingresan al mundo universitario una alternativa vocacional que les permita realizar con certeza la elección. Como instrumento se contempla la aplicación del inventario de madurez vocacional de Busot, elegido por sus niveles de confiabilidad y juicio de expertos que lo validan.

El aporte teórico que sustenta este estudio es la teoría de Donald Super, la cual expone la madurez vocacional como el grado que debe tener un individuo al realizar una elección que podría asegurar el éxito de su proyecto de vida, mencionando también cinco dimensiones las cuales van conectadas una a la otra durante el proceso hasta llegar al realismo donde se puede reflejar el nivel o grado de madurez que se obtiene.

Finalmente se obtienen y se evidencian los resultados obtenidos con las teorías - antecedentes mediante una contrastación entre los datos y se le da respuesta a la pregunta de investigación, a los objetivos, se realizan algunas recomendaciones tomando en cuenta tres aspectos relevantes como el académico, el práctico y el teórico sugiriendo también algunas recomendaciones futuras

## 2. Planteamiento Del Problema

### 2.1. Descripción

Segun Morales (2017), "El ser humano en su lucha de alcanzar la autorrealizacion ha demostrado un trabajo constante en el desarrollo de aptitudes y habilidades que les permita su clasificacion como individuos potenciales en un area especifica de la vida y entorno".

Desde perspectivas investigadoras, se manifiestan que los jovenes que se encuentran proximos a culminar su etapa escolar se enfrentan ante las dudas de que elegir o que hacer despues de culminada la etapa anteriormente mencionada, viven sentimientos como incertidumbre, duda, ansiedad , zozobra, miedo o temor, afectandolos en todas sus dimensiones, tanto personal, como familiar y social.

Es asi como resulta importante reconocer la madurez vocacional de cada uno de los individuos que se encuentren proximos a enfrentarse a una decision vocacional ya que no solamente se encuentra relacionado con escoger una carrera universitaria si no que se relaciona con multiples determinantes como lo son la edad cronologica, personalidad, intereses, factores economicos, influencia familiar, motivacion o incluso la indecision frente a cual es la mejor opcion (Lopez, 2017).

Por su parte, Rivas (citado en Di Muro, 2009) menciona que la eleccion vocacional no se da en una unica etapa de la vida, sino que se desarrolla en una serie de etapas del ciclo vital. A proposito, Super (citado en Castellano, 2007) menciona cinco dimensiones que dan cuenta de la adquisicion o la presencia de una madurez vocacional frente a la

eleccion que se esta realizando, dichas dimensiones son: planificacion, exploracion, informacion, toma de decisiones y realismo; siendo todas relevantes para lograr conocer e identificar multiples componentes humanos como pueden ser el conocimiento de si mismo, percepciones personales, percepciones situacionales, metas, estabilidad en roles adquiribles en la vida e incluso la consistencia en preferencias vocacionales. Tal y como lo expresa Vidal y Fernandez, (2009) la intencion es que los individuos inicien una construccion de su proyecto de vida ideal para ellos mismos, con lo que sientan cada dia favorable aquella decision tomada de manera autonoma y tengan la posibilidad no solamente de llevar a cabalidad la carrera deseada, sino tambien que su formacion profesional y personal sea optima y adecuada.

Al respecto, considerandolas multiples dificultades asociadas a esta etapa de la vida, Leon y Rodríguez (2008) realizaron un estudio durante cinco años en un periodo comprendido entre 2001 y 2005, del cual exponen que de los 2,155 participantes, tan solo 1.087 recibieron una asesoría de orientación vocacional, de los cuales 367 han solicitado cambio de carrera y 228 de los estudiantes que ya tenían una opción elegida, han solicitado cambio de programa una vez recibieron el proceso vocacional, dando cuenta que estos estudiantes no tenían un auto concepto formado ni ningún tipo de madurez para sostener la elección que ya habían realizado inicialmente.

Así mismo, tal como se describe en un estudio realizado en Cuba, a partir del cual se conoció que los jóvenes que participaron, solo un porcentaje aproximado del 55% que luego de haber cursado segundo semestre, optaron por abandonar el estudio o cambiarse de carrera alegando que la primeramente escogida no era la adecuada e incluso que ni siquiera se sentían identificados. Como resultado indican que no existe un

mantenimiento en la elección tomada, demostrando que los estudiantes no estuvieron preparados ni desarrollaron habilidades para hacer determinación tan importante en sus vidas (Rivera, Zamudio, Ortega, 2017).

En relación a todo lo dicho hasta aquí, se considera que realizar la elección vocacional no solamente parte desde el ámbito educativo, sino que parte desde el desarrollo vital de ser humanos, teniendo en cuenta que es un proceso continuo y que siempre puede recibir mejoras o reajustes que permitan mantenerse en la actividad escogida para la vida y de esa manera evitar múltiples deserciones bien sean estudiantiles, laborales o profesionales.

De acuerdo con Calvo (2018), la calidad educativa a nivel superior en el territorio colombiano, ha sido la economía un elemento decisivo en el mundo académico, de manera que fueron dichos cambios los que despertaron el interés de buscar mejoras, desarrollar talentos en los entes educativos y así mismo en la sociedad, dando paso entonces a la elaboración de programas, instituciones, e incluso entes reguladores de controles a nivel académicos, tales como lo es el ministerio de educación nacional (MEN); consejo nacional de educación superior (CESU), dentro de los cuales han creado los sistemas nacionales de acreditación con el objetivo de garantizar, potenciar e inducir hacia la alta calidad de la educación superior, sin dejar de mencionar que según la ley 30 de 1992, la educación superior a nivel de pregrado consta de técnicos, tecnológicos y profesionales, brindando modalidades de estudios (presencial o remoto),

Ahora bien, de acuerdo con el sistema de Monitoreo prevención y análisis de la deserción escolar (SIMPADE), del Ministerio de Educación Nacional, a partir del

'Seguimiento joven a joven', la tasa de deserción escolar del sector oficial en Bogotá para 2020 sería de 0,46 %, siendo hasta el momento una de las tasas más bajas a lo largo de los años, teniendo en cuenta que es importante un proceso de orientación vocacional (Secretaría de Educación, 2021).

A nivel departamental se conoce un estudio realizado por el Centro de Pensamiento para el Desarrollo Guajira 360° en el año 2018, confirmando un valor aproximado de 8.835 jóvenes cursantes de grado decimo que pudieron ingresar en el año 2020 a la educación superior en la carrera que desean escoger, ya que en el departamento de la Guajira aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes que culminan la escuela logra acceder a la universidad y solo 2 de esos 4 logran ser admitidos en el programa que escogieron. Teniendo en cuenta que en el municipio de Riohacha se estima que la cantidad de estudiantes que ingresan a una universidad es de 2.374, en comparación con todo el departamento, en general, es el que cuenta con la mayor probabilidad de acceso a un ente de educación superior, pues en la ciudad 6 de cada 10 jóvenes consiguen acceder a una carrera universitaria y 5 de esos 6 son admitidos en el programa de primera elección, mientras que, en otros municipios como Hato Nuevo, Uribe y Manaure solo lo logran 2 de cada 10 jóvenes, en el Molino y Maicao solo consiguen acceder 3 de cada 10 estudiantes.

Se conoce que en la Universidad Antonio Nariño - sede Bogotá, se realiza una entrevista de preselección y filtro a los estudiantes que pretenden iniciar una carrera universitaria con la finalidad de ayudar a enfocarlos en su profesión, sin embargo se conoce que en la Universidad Antonio Nariño - sede Riohacha, institución en la que se llevara a cabo la presente investigación se conoce que en semestres anteriores no existía

ningun tipo de filtro que ayudara o seleccionara a los jóvenes que van ingresando a la vida universitaria en el campo de la psicología, pero que para el semestre 2019 -1 tomaron nuevamente la iniciativa de hacer entrevistas de ingreso que permita visualizar la seguridad del estudiante en la elección de su profesión, ahora bien en el segundo semestre del año 2020, alrededor de 58 personas iniciaron el proceso de ingreso a la facultad de psicología, sin embargo, solo el 13,7% de ellas lograron culminar el proceso y matricularse y a la fecha cursan asignaturas. Así mismo, de acuerdo a lo conversado con la encargada de bienestar universitario, en las entrevistas de ingreso ya mencionadas ha logrado percibir de los aspirantes a la carrera de psicología que no todos se encuentran con ideas claras acerca de la elección de la elección que realizan, por otro lado hay participantes que carecen de información sobre la disciplina de psicología y también indica que solo están obligados por posible presión familiar, reconociendo por ejemplo: familiares psicólogos, amigos que ya estudian la carrera, Apéndice A (B. Gonzalez, Comunicación Personal, 03 de noviembre de 2020). Sin embargo, aquellos que logran ingresar, se mantienen cursando la carrera y logran finalizar, en general, por otro lado, se indica que cerca del 85% de los estudiantes activos en la facultad avanzan en los semestres, como es el caso de las personas que actualmente cursan cuarto semestre, pues se conoce que de las 46 personas que lograron matricularse, el 86.6% continúan en estudios de psicología, además resulta que su promedio se mantiene en alto siendo bueno. Teniendo en cuenta que al inicio del proceso de ingreso casi que el 90% de los estudiantes manifiestan haber recibido orientación frente a la universidad en las ferias realizadas por las instituciones educativas de media básica pero que de otra manera no recibieron un proceso vocacional establecido que les hubiese ayudado con la elección de psicología.

En atención a lo anteriormente expuesta, surge el siguiente interrogante:

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de madurez vocacional en los estudiantes de primer semestre de la facultad psicología - Universidad Antonio Narino - sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia?

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Evaluar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología- Universidad Antonio Narine- sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia.

#### **3.2. Objetivos Especificos**

Analizar características sociodemográficas de los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología - universidad Antonio Narine - sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia.

Describir el nivel de cada una de las dimensiones en los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología - Universidad Antonio Narine - sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia.

Proponer estrategias que permitan aumentar los niveles medios o bajos en la madurez vocacional de los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología - Universidad Antonio Narine - sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia.

#### 4. Justificación

En el presente trabajo investigativo se menciona la madurez vocacional como una determinante puntual en valores de grados o niveles, trabajando con los jóvenes de primer semestre de la Facultad de Psicología se tiene en cuenta que resulta importante reconocer las dimensiones debido a que un valor significativo que de cuenta de un grado alto en madurez al momento de hacer una elección vocacional da a entender que es un individuo enriquecido en aspectos personales que lo identifiquen como un ser autónomo y decidido.

De acuerdo a la teoría de Donald Super (1953), la madurez vocacional en el presente documento estará enfocada a la presentación de cinco dimensiones en el desarrollo del individuo que permiten conocer ventajas como capacidad de análisis personal, proyección hacia el futuro, buen desempeño del oficio presente, conocimiento mayor sobre sí mismo, mirar el desempeño para lograr las metas de la vida, además de conocer e identificar datos importantes sobre una gran cantidad de carreras universitarias o del mundo laboral, mostrando los individuos una capacidad para interiorizar y demostrar todo lo anteriormente mencionado. Teniendo en cuenta que ese reconocimiento podría ayudar a la disminución de temas claves como carencia de estudio, deserción universitaria, decisiones al azar, ser influenciados, e incluso el matricularse y no culminar una carrera indeseada.

Por tanto, se pretende que este documento permita trabajar temas académicos que den cuenta de espacios de programas de apoyo necesario a los jóvenes, acompañados también de actividades que den lugar al desarrollo personal de ellos

mismos, de esa manera se focalizara el desarrollo de cada uno de los alumnos en el orden institucional.

De esa manera la universidad Antonio Narino garantizara egresados integrales para la sociedad, siendo profesionales de vocación que se destacan en el campo laboral con un alto desempeño caracterizado con mucho compromiso, pasión e incluso responsabilidad, brindando a la sociedad un buen servicio que permita desde la satisfacción personal hasta un desarrollo óptimo profesional, destacando que seria una de las instituciones de educación superior que desarrolla parte de su énfasis en la vocación de cada uno de sus profesionales, tal como se pretende evidenciar en el presente documento, generando así en cada estudiantado compromiso con la escogencia de la carrera universitaria que es el trabajo del desarrollo del proyecto de vida de cada uno de narinenses.

De acuerdo a las líneas investigativas de la Universidad Antonio Narino, Facultad de Psicología, el presente proyecto estaría adscrito al Grupo de Escuela: un sistema complejo: contribuir en la formulación de propuestas que contribuyan a diseñar y construir un nuevo modelo de escuela, un nuevo modelo pedagógico, un nuevo modelo docente, un nuevo modelo de ciudadano, capaz de insertarse proactivamente en los sistemas de producción, decisión y conducción de un país.

## **5. Marco Teórico.**

### **5.1. Marco Conceptual**

En el presente marco, se refiere los distintos conceptos asociados al tema de investigación en curso.

#### **VOCACION**

Según Raffino (2018), es la vocación un deseo o gusto que presenta un individuo frente a una carrera, oficio, u profesión. Entendiéndolo como un llamado para realizar determinada vocación. Suele estar relacionado con la suposición de que cada sujeto depende de sus intereses personales, aptitudes y gustos condicionando su propio futuro.

Díaz (2016), Por vocación se entiende que es innata, en cierto punto de la vida se descubre y se modula en concordancia con las necesidades, capacidades, habilidades. Mencionando que en la adolescencia hay que tomar decisiones acerca de lo laboral de acuerdo al proyecto de vida teniendo siempre en cuenta su vocación.

De acuerdo, a lo mencionado por los autores se da a entender la vocación como una expresión de personalidad para el mundo académico y laboral, teniendo en cuenta que se puede ir formando mediante experiencias, información, profundizaciones e incluso de madurez.

#### **MADUREZ VOCACIONAL**

Según Donal Super (citado en Alvarez, Bisquerra, Espin y Rodríguez, n.d) la madurez vocacional es una temática que permitió extender su teoría acerca de la

orientación vocacional, planteando que el ser humano se desarrolla mediante etapas donde cada una requiere de una conducta vocacional diferente, dichas conductas conllevan a una madurez, siendo el grado de compromiso al cumplir una tarea acorde a la etapa de la vida donde se encuentre.

Para Busot (Citado en Di maduro, 2009), quien fue inspirado en Super, definió la madurez vocacional como ese grado que se adquiere dentro del continuo proceso evolutivo de vida e incluso profesional, iniciando desde la exploración hasta la decadencia.

Luego de haber leído los distintos conceptos desde la perspectiva de los diferentes autores, se puede mencionar que la madurez vocacional es el grado que presenta un individuo en el momento que cumple o realiza una elección vocacional de acuerdo a su fase de desarrollo en la vida, debido a que según Super es un proceso continuo que se da en varias dimensiones a lo largo del ciclo vital.

## **EDUCACION SUPERIOR**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), "Define la educación superior como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Lo anteriormente mencionado deja como manifiesto entonces que el objetivo de alcanzar la educación superior es siempre alcanzar el desarrollo óptimo de cada individuo que conforma la sociedad, es por ello que es importante resaltar dos aspectos

importantes como lo es, el acceso a la educación superior de pregrado requiere de que los candidatos obtengan acreditado un título de bachiller y el examen del estado y para los de pregrado, un título acreditado en nivel de pregrado, el otro dato importantes es como se encuentra dividida la educación superior. Imparte en dos niveles como lo son el pregrado y posgrado, cada uno con sus respectivos niveles que lo conforman, tales como:

Nivel de pregrado:

- , Técnico profesional
- , Tecnológico.
- ▶ Profesional.

Nivel de posgrado:

- ▶ Especializaciones (Técnicas y profesionales).
- ▶ Maestrías.
- , Doctorados.

### **APTITUD VOCACIONAL**

Busca mediante toda la información brindada al individuo, reconocer y desarrollar aptitudes formativas sobre un concepto realista de sí mismo y de la realidad del medio en el que lo rodea, de manera que cuente con mejores bases teóricas para hacer la respectiva decisión sobre su futuro profesional (Gongora y Quintana).

- **DIMENSIONES DE LA MADUREZ VOCACIONAL.**

- a) Planificación. Análisis y proyección de lo que se quiere lograr en la vida, teniendo en cuenta la creencia en sí mismo para lograr las metas propuestas en el futuro, teniendo en cuenta las acciones del presente.

- b) Exploración. Memento donde el individuo puede brindarse una nueva mirada, permitiendo conocerse mas, donde pueda preguntarse mejor sobre aquella ocupación de su vida y de todas las herramientas que cuenta para poder desarrollarla óptimamente.
- c) Información. Se atribuye a los distintos conocimientos que ya se obtiene sobre carreras universitarias, mundo laboral, universidades, pensum de estudio, requisitos, entre otros datos relevantes que permiten aterrizar la exploración.
- d) Toma de Decisiones. Se comprende como la capacidad de relacionar todos los pasos anteriormente mencionados, bien sea información, datos, exploración, para poder evaluar, comparar, y hacer una selección de carrera que pueda ofrecer un posible éxito.
- e) Realismo. Es en el cierre de todas las dimensiones. Siendo la que permite concretar la factibilidad del desarrollo del proyecto y planes ideales. Evidenciando el futuro con la racionalidad que de paso a la realización y la fuerza necesaria para no detener esa tarea escogida.

El teórico Havighurst (citado en Castellano, 2007), menciona que la acción de cumplir las tareas de acuerdo a la edad, asegura al individuo felicidad y éxito en sus tareas posteriores, pero cuando sucede lo contrario es decir cuando el individuo no logra el cumplir dichas tareas le genera infelicidad e insatisfacción. Teniendo en cuenta que una de esas acciones importantes la hacen plena adolescencia cuando debe elegir una ocupación y debe prepararse para ella.

## **VOCACION**

Diaz (2016), Por vocacion se entiende que es innata, en cierto punto de la vida se descubre y se modula en concordancia con las necesidades, capacidades, habilidades. Mencionando que en la adolescencia hay que tomar decisiones acerca de lo laboral de acuerdo al proyecto de vida teniendo siempre en cuenta su vocacion.

## **ORIENTACION VOCACIONAL**

Segun Galilea (2001) "la orientacion vocacional es un proceso donde se despiertan los intereses de acuerdo al campo y las necesidades laborales".

Super (Citado en Di maduro, 2009) menciona de este concepto que es " la pretension de querer ayudar al individuo a elaborar un concepto autonomo de si mismo en el papel laboral que puede llegar a ejercer".

Por otro lado, Bisquerra (1990) plantea que "la orientacion no es un proceso puntual, si no que se da de manera continua a lo largo de la vida, teniendo en cuenta el incentivo de perseguir siempre los objetivos propuestos".

De los aportes anteriormente mencionados se entiende la orientacion vocacional como un proceso en el cual se busca tomar una decision sobre un nuevo eslabon en el proyecto de vida, no dejando de lado mencionar que cuya decision esta estrechamente ligada con el desarrollo profesional y laboral que el individuo realizara, donde pueda mostrar sus capacidades, potencias e intereses.

## **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

Rabines (2002) menciona que "son el conjunto de características biológicas, socio-económicas culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles" (p.4).

### **SOCIODEMOGRÁFICO.**

Funciona como un tipo de indicador a nivel social y demográfico, permitiendo conocer e identificar datos sociales de cada una de las personas que comparten características en común, bien sea la edad, sexo, ubicación, lugar, economía, trabajo, nombre, entre otras. (Perez Julian, 2020, definición.com Recuperado de <https://definicion.de/sociodemografico>).

De acuerdo a los conceptos anteriormente mencionados y debidamente explicados, se puede resaltar que permiten conocer datos importantes de cada uno de los participantes de la investigación, de forma que la información obtenida se maneje de manera objetiva.

### **CICLO DE LA ADULTEZ EMERGENTE.**

Tai y como lo menciona, Arnett (2000) (citado en Canosa, 2019), "la adultez emergente, un concepto orientado al periodo de edad que comprende aproximadamente los 18 y 25 años. Este término difiere de la adolescencia y la adultez joven, existiendo solo en culturas que permiten a los jóvenes un periodo prolongado de independencia, es decir, durante la adolescencia y los veinte años" (p.?).

Teniendo en cuenta que "la adultez emerge y coincide con la etapa universitaria, periodo en el que algunos jóvenes se independizan de sus padres, saliendo del pueblo o de la ciudad. En esta etapa los jóvenes experimentan cambios tanto personales como sociales, forjando lo que será su futuro laboral y personal" (López-Cortés, 2015) (Citado en Canosa, 2019, p7).

Puede inferirse que dichos cambios como el convivir lejos de los padres, **oef&sta** forma, los jóvenes deben aprender a ser autónomos, a tener responsabilidad y a tomar decisiones por ellos mismos. Además, de la formación de identidad del individuo implica también avanzar hacia decisiones duraderas, llegando a ser incluso independientes económicamente.

## **5.2. Teorías.**

Para la comprensión del tema se relacionarán teóricos que sustentan la presente investigación.

### **TEORÍA DE DONALD SUPER**

La presente teoría sustenta la madurez vocacional como un momento invaluable en la vida de todo ser humano especialmente en la etapa de la adolescencia donde se enfrenta a decisiones fundamentales en su ciclo de desarrollo vital, por ello el presente trabajo estará basado en la teoría de Donald Super debido a que su contenido sustenta la temática central en estudio, con la finalidad de contarla como soporte teórico base.

De acuerdo al autor, su teoría se basa en el conocimiento de sí mismo de los jóvenes, el cual da inicio desde los primeros momentos del desarrollo de su ciclo vital,

per ello considera relevante el conocimiento de ese ciclo para de esa manera logren la formulaci6n de un auto concepto que le permita hacer una elecci6n vocacional guiada al desarrollo de sus habilidades y potencialidades logrando asi el desarrollo satisfactorio de ese pensamiento o vocaci6n.

Plantea cuatro etapas divididas de la siguiente manera, la primera se basa en el crecimiento y compresi6n que se da desde el nacimiento hasta los 14 anos de edad, sigue la etapa de exploraci6n comprendida entre los 15y 24 anos de edad, dentro de ella suele hacerse una introspecci6n que permite hacer una elecci6n de carrera, continuando con la tercera etapa llamada desarrollo vocaciona l establecido entre los 35 y 44 anos, el individuo busca una mayor estabilidad en su vida, y culmina con la cuarta etapa de declinaci6n la cual inicia de los 65 anos en adelante , come su nombre bien lo indica ya se van realizando los cierres vitales, bien sean laborales, personales e incluso de vida ( Pinzon y Prieto, 2006).

Ademas de las etapas mencionadas y aportadas per Super, tambien se conoce en su teoria el termino de madurez vocacional ese concepto le sirvi6 de base para seguir expandiendo su teoria ya anteriormente mencionado, para este autor la madurez vocacional era explicada desde la etapa de exploraci6n ya que se daba en una etapa adolescente donde los individuos se enfrentaban antes la acci6n de elegir una carrera acorde a sus habilidad, gustos e intereses y que ademas fuera fructifera en el campo laboral y social. Presentando cinco dimensiones de madurez vocacional, clasificadas de la siguiente manera: planificaci6n, exploraci6n, informaci6n, toma de decisiones y realismo. Las cuales actuan como un proceso para lograr un objetivo en comun que es

el conocimiento de sí mismo para alcanzar un grado de madurez que permita hacer una elección prudente y adecuada (Castellano 2007).

### **TIPOLOGÍA PROFESIONAL DE HOLLAND**

Suele representar dos puntos de la psicología vocacional, donde se refiere a la conducta profesional bien sea de manera individual o total teniendo siempre presente el mundo laboral, fijándolos en una relación con los estereotipos que comprueban rasgos individuales como personalidad, intereses y aptitudes que para Holland se tornan dominantes por estas basados en la experiencia individual de la persona (Rivas, 2002).

Lográndose comprender que de acuerdo a la presente teoría busca formular la hipótesis de cuando el individuo posee pocos conocimientos frente a una vocación en específico, demostrando que los estereotipos revelan información fundamental que permite construcciones de acuerdo al ambiente y ocupaciones para el estilo de vida de una persona.

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ASESORAMIENTO DE LA CARRERA DE KRUMBOLTZ**

Busca dar lugar al desarrollo de una carrera, explicando porque un individuo hace una elección específica de una vocación. Afirmando que las elecciones pueden ir cambiando con el crecimiento de las personas y con el cambio de sus estructuras sociales.

Para este autor la vocación se desarrolla en el plano de acción, adquiriendo experiencias consistentes que llevan al individuo a poder elegir. Atribuyendo a esas

elecciones una secuencia incontable de aprendizajes a lo largo de la vida, haciendo que dichos conocimientos en conjunto con las experiencias se vuelvan instrumentos asociativos que hacen que un individuo comprenda las consecuencias que podría tener el desarrollo de un aprendizaje mal adquirido. Esta teoría tiene como objetivo facilitar un aprendizaje de habilidades, creencias, intereses, valores, hábitos de trabajo e incluso cualidades personales que permiten al individuo un desarrollo satisfactorio dentro del mundo laboral (Olaz, 2003).

### **ANTECEDENTES.**

Existen múltiples investigaciones que anteceden a la presente investigación y que dan bases teóricas a la misma, como lo es el estudio realizado en la Universidad de Salamanca- España, por Rodríguez (2007) realizó una investigación con el objeto de estudio de conocer la madurez vocacional de jóvenes con discapacidad intelectual y sin limitaciones, este estudio tuvo un diseño cuasi-experimental con medidas de seguimientos, la muestra estuvo constituida por 143 jóvenes, usando de instrumento el cuestionario de madurez vocacional, obteniendo como resultado que existe un retraso en la madurez vocacional en los jóvenes con discapacidad intelectual y que la formación previa afecta positivamente al desarrollo vocacional, también concluyeron con que es posible aumentar la madurez vocación en estos jóvenes con programas de intervención que los ayude.

Otro estudio investigativo en Chimbote-Peru, por Delgado (2019) con el objeto de estudio de caracterizar el desarrollo de la madurez vocacional en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Diego Quispe Tito, la presente investigación se abordó

desde un diseño descriptivo propositivo desde un enfoque cuantitativo, usando un cuestionario de madurez vocacional de Busot como instrumento, obteniendo como resultado la comprobación de que la madurez vocacional en los estudiantes del quinto grado en perfiles generales se caracteriza por presentar deficiencias, por un lado un 40% de los estudiantes presentan niveles bajos y el otro 42% presentan niveles medios.

Desde Toluca - Mexico, Rosado, Renedo y Serrano (2015) realizaron un estudio para conocer el nivel de madurez vocacional con la que cuentan los alumnos en el momento que culminan el bachillerato, con el objeto de estudio de obtener un diagnóstico del nivel de madurez vocacional de los estudiantes de nivel medio superior de la UAEM, siguiendo un estudio de tipo descriptivo, utilizando una muestra de 434 alumnos a quienes se les realizó el cuestionario de madurez vocacional de Busot, obteniendo como resultados que el nivel de madurez vocacional que muestran los alumnos de nivel medio es del 66%, es decir que las estudiantes presentan un valor un poco significativo de madurez al momento de tomar decisiones.

Un estudio en Buenos Aires - Argentina, por Batlle (2007) con el objeto de estudio de analizar los cambios en la madurez vocacional, con una muestra de 570 jóvenes en etapa final de la escuela media, diseño investigativo longitudinal, con instrumentos de Career Development Inventory de Super (COi), los resultados arrojan que es evidente que la madurez vocacional cambia a lo largo del último año de la escuela, resultando importante la presencia de actividades y procesos vocacionales que orienten a los jóvenes en esa etapa de su vida.

También, en Maracaibo- Venezuela , Castellano (2007) realizó una investigación con el objetivo de estudiar los efectos que produce los talleres de madurez vocacional en los puntajes de madurez vocacional de los alumnos de primer ciclo del año, con una muestra de 32 estudiantes de un liceo y un instituto, siendo de tipo pre-experimental de un solo grupo de pretest y posttest; donde encontraron como hallazgos que existe un aumento en los puntajes de madurez vocacional luego de la aplicación de los talleres, destacando el aporte que hace la orientación vocacional en los jóvenes.

Un estudio en Caracas - Venezuela, de la universidad central de Venezuela por Segura, García y Siles (2017), con el objetivo de analizar el desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes, contando con una muestra conformada por 91 estudiantes distribuidos así (47 hombres y 44 mujeres), con una metodología de investigación cualitativa usando instrumentos elaborados AD HOC, obteniendo como resultado que es evidente la necesidad de elaborar procesos de orientaciones tanto académicas como profesionales de manera particular que permitan un análisis realista sobre las tomas de decisiones frente a la vocación.

### **5.3. Marco Contextual**

La Universidad Antonio Narino (UAN), está ubicada en el kilómetro 1 vía Maicao, en la ciudad de Riohacha del departamento de La Guajira de Colombia. Siendo una de las sedes que se encuentran en el resto del país, teniendo en cuenta que existen una gran cantidad de sedes en el país, Bogotá, Cartagena, Bucaramanga, Medellín, Santa Marta, Cartagena, Buenaventura, entre otras ciudades (Universidad Antonio Narino [UAN]. 2006).

Fue fundada en 1976, un 7 de marzo en las antiguas instalaciones de la escuela de medicina de la universidad javeriana, ubicada en la calle 20 Sur No. 13- 61 de la ciudad de Bogota, la UAN toma la decision de liderar el impacto educative y cultural en dicha area, estructurando su oferta academica con solo cuatro programas, los cuales fueron: administraci6n de Empresas, contaduria publica, licenciatura en matematicas y fisica , y licenciatura en quimica y Biologia. Para el 1977. Contaba ya con la presencia del gobierno y el ICFES de la sede Sur de UAN, se inaugur6 oficialmente luego de la aprobaci6n de los programas anteriormente mencionados. Iniciando clases un 02de febrero de 1978 (UAN, 2006).

La UAN tiene como misi6n, formar ciudadanos id6neos, competitivos, eticos y humanistas con pensamiento aut6nomo y critico, personas altamente calificadas y comprometidas con los procesos de transformaci6n positiva del pais. Teniendo en cuenta el liderazgo educative e investigative, construyendo la calidad y excelencia del talento humano mediante esta formaci6n la cual posibilita a creaci6n y consolidaci6n de grupos de investigadores que orienten el desarrollo cientifico, tecnologico y artistico. Visionandose con la idea de posicionarse como una de las mejores universidades del pais, a nivel nacional e internacional, estando siempre a la vanguardia del conocimiento.

El proceso de crecimiento academico de esta instituci6n esta basado mas alla de las construcciones propias y proyectadas como campus universitario, tambien busca contribuir una apreciaci6n constante constructiva, critica de los propios procesos desde dentro (autoevaluaci6n y autorregulaci6n), y desde fuera (vigilancia por el estado), buscando siempre un mejoramiento continuo para fortalecer la universidad (UAN,2006).

El estudio se realiz6 en el laze de un ano (1), dando inicio en el mes de marzo 2020 y finalizando en el mes de abril 2021.

## 6. Operacionalización de Variable de Estudio

A continuación, se presenta de manera específica la variable para el presente trabajo investigativo con el objetivo de conocer con mayor claridad su contenido, teniendo en cuenta que se presentan con sus dimensiones, posteriormente se encuentran las dimensiones y sus respectivos indicadores que facilitan la medición de cada una de ellas.

**Tabla 1** Variable. *Madurez Vocacional*

| <b>Variable</b>           | <b>Descripción</b>   |
|---------------------------|--|
| <b>Madurez Vocacional</b> | Grado que se adquiere dentro del continuo proceso evolutivo de vida e incluso profesional, iniciando desde la exploración hasta la decadencia. |

**Tabla 2** Dimensiones e Indicadores

| <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   |
|----------------------|--|
| <b>Planificación</b> | Analiza y proyecta lo que se quiere lograr en la vida, teniendo en cuenta la creencia en sí mismo para lograr las metas propuestas en el futuro.   |
| <b>Exploración</b>   | Busca nuevas perspectivas, permitiendo conocerse más donde pueda preguntarse mejor sobre aquella ocupación de su vida y de todas las herramientas que cuenta para poder desarrollarla óptimamente. |
| <b>Información</b>   | Identifica conocimientos que ya se obtiene sobre carreras universitarias, mundo laboral, universidades, pensum de estudio, requisitos, entre   |

---

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | otros datos relevantes que permiten aterrizar la exploración.  |
| <b>Toma de decisiones</b> | Realiza selección con base en evaluación y comparación de información datos , e información para hacer una selección de carrera que pueda ofrecer un posible éxito.                                  |
| <b>Realismo</b>           | Concreta factiblememe el desar rollo del proyecto y planes ideales. Evidenciando el futuro con racionalidad dando paso a la realización y a la fuerza necesaria para no detener esa tarea escogida . |

---

## **7. Metodo.**

El metodo se enfoca en la problematica y en la busqueda de respuestas, es decir la forma en la que se realiza la investigaci6n desde las ciencias sociales, para Luis (2003), en el asentamiento al objeto de estudio se fueron identificando determinados elementos metodol6gicos e investigativos que conforman el metodo, del cual defini6 la relaci6n entre el objeto y la investigadora, caracterizada por la reflexion constante en el contacto con la realidad.

### **7.1. Tipo de Investigaci6n**

#### **7.1.1. Alcance de la investigaci6n.**

De acuerdo con Bonilla (2011), "Los resultados definen el alcance o nivel de profundidad de la investigaci6n. Ahora, el nivel de profundidad o alcance es basico para planificar el proceso de investigaci6n".

La presente investigaci6n es de alcance descriptivo, segun Sampieri, (2014) "los estudios descriptivos, buscan especificar propiedades y caracteristicas importantes de cualquier fen6meno que se analice. Describe tendencias de un grupo o poblaci6n".

Destacando que, con este tipo de estudio, el investigador tiene como finalidad describir como su nombre bien lo indica un fen6meno, situaci6n, problematica o suceso que esta afectando a determinada poblaci6n , unicamente midiendo o recogiendo la informaci6n necesaria de las variables presentes.

Ademas (Morales, 2012), menciona que este tipo de investigaciones tiene como objeto de estudio identificar y conocer situaciones mediante la descripción de algunos procesos u objetos en su defecto.

### **7.1.2. Tipo de investigación**

De acuerdo a las soluciones obtenidas frente al gran enigma del cual surgió la idea para realizar la presente investigación se trabajó con un enfoque Cuantitativo. Según Sampieri (2014), expresa que el enfoque cuantitativo de una investigación en desarrollo nace de una idea, la cual a su vez conlleva a generar objetivos como unos tipos de logros o metas, por tanto, se construye un marco que permite luego buscar las formas de probar algunas hipótesis que del tema puedan surgir.

Por tanto, es importante mencionar también, que una investigación con enfoque cuantitativo se llevara a cabo en una serie de pasos que se debe tener muy en cuenta para su adecuada elaboración, es decir que funciona como una cadena donde cada paso está conectado con el siguiente.

## **7.2. Criterios Epistemológicos**

### **7.2.1. Enfoque metodológico.**

El enfoque de la presente investigación se abordó desde técnicas de medición como las estadísticas y cuestionarios para identificar características y variables particulares de los efectos de la madurez vocacional de los estudiantes cursantes de primer semestre del programa de psicología en la universidad Antonio Nariño, sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia.

### **7.3. Fuentes de informaci6n**

#### **7.3.1. Primarias.**

De acuerdo con Bonilla (2011), es "La informaci6n primaria aquella que se obtiene directamente a partir del objeto de estudio o las partes que integran o componen este, sin que haya sido sometida a proceso alguno de transformaci6n, validaci6n o depuraci6n" (p.170).

La observaci6n primaria es la informaci6n que nos proporciona el estudiante, como tambi6n la encuesta y el instrumento (test de madurez vocacional de Busot).

#### **7.3.2. Secundarias.**

Este tipo de informaci6n es adquirida en las entrevistas de ingreso de la Universidad Antonio Narino, paginas web como google academico , otras investigaciones y el desarrollo de entrevistas sociodemograficas que permiten conocer datos importantes para el contenido de la presente investigaci6n.

### **7.4. Poblaci6n**

Segun D' Angelo (2008) la poblaci6n es el conjunto de individuos, objetos o elementos que hacen parte de la totalidad de las unidades a estudiar.

La poblaci6n donde se desarroll6 la presente investigaci6n fue de 26 estudiantes con una edad promedio entre los 18 y los 21 anos, cursante de primer semestre de la universidad Antonio Narino - sede Riohacha en el departamento de La Guajira - Colombia.

## 7.5. Muestra

De acuerdo con Lopez (2004) se define como muestra una pequeña parte o un subconjunto del total de la población donde se desarrollara el proyecto, volviendo representativa esa pequeña cantidad escogida.

La muestra de la presente investigación son 25 estudiantes con edades promedio entre los 18 y 21 años, cursantes de primer semestre de psicología en la universidad Antonio Narine, los cuales se encuentran de acuerdo con participar, debido a que la población es pequeña.

### 7.5.1. Selección de la Muestra.

El proceso de selección de muestra, se llevara a cabo mediante muestra probabilística, teniendo en cuenta que según el diseño escogido de la presente investigación se acopla más, teniendo en cuenta que las variables se miden y se analizan estadísticamente en una muestra probabilística donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

## 7.6. Instrumento

Para este punto, se inicia el proceso de recolección de datos con una encuesta sociodemográfica en los adolescentes de la universidad Antonio Narine, donde se conocerán datos personales de cada uno de ellos como su edad, sexo, semestre, familia, entre otros.

Para evaluar el nivel de la madurez vocacional, se aplicará el Inventario de madurez vocacional de Busot (Apendice C), entrevista diseñada por Aurelio Busot, en el

año 1995, contiene 60 ítems, los cuales se responden verdadero o falso según corresponda, evaluando cada una de las cinco dimensiones mencionadas en la teoría de Super: Planificación, Exploración, Información, Toma de decisiones y Realismo.

Esta entrevista consta de dos partes; en la primera se encuentran las instrucciones al igual que los diferentes ítems a medir y en la segunda se encuentra una hoja de respuesta donde es plasmada la posición frente a cada pregunta, contando también con una ficha técnica que permite validar datos puntuales del mismo (Apendice D).

En la validación según la profesional Olga Chacón, el inventario de madurez vocacional (I.M.V) arroja resultados que demuestran propiedades psicométricas deseables perfilando como instrumento de investigación y orientación. Mencionando que ha sido utilizada una gran cantidad de veces en estudios investigativos en Tachira-Venezuela buscando medir la madurez vocacional en los jóvenes con el objetivo de identificar el nivel del desarrollo en la vocación, haciéndola consistente y efectivo su método. (Chacón, 2002).

Asimismo, el IMV mide el nivel de la madurez mediante el siguiente Baremo:

**Tabla 1 Baremo de la puntuación total del IMV**

| <b>Medida</b> | <b>Escala</b> |
|---------------|---------------|
| <b>0-12</b>   | Bajo          |
| <b>12-24</b>  | Media baja    |
| <b>24-36</b>  | Media         |
| <b>36-48</b>  | Media alta    |
| <b>48-60</b>  | Alta          |

Tabla 2 Baremo de la puntuación por cada dimension del IMV

| Medida    | Escala     |
|-----------|------------|
| 0 - 2,4   | Baio       |
| 2,4 - 4,8 | Media baja |
| 4,8 - 7,2 | Media      |
| 7,2 - 9,6 | Media alta |
| 9,6 - 12  | Alta       |

### 7.7. . Validez.

La validez del contenido del I.M.V, se da de acuerdo a la comparación de respuestas de multiples expertos (psicólogos y orientadores) quienes realizaron el inventario acorde a lo que ellos consideran una respuesta madura vocacionalmente; obteniendo un grado de respuestadel 60%.

### 7.8. Confiabilidad.

El I.V.M de Busot, segun los coeficientes kuder Richardson 20, oscilan entre 0.46 - 0.86 y segun los coeficientes alfa varian entre 0.38 - 0.86, lo que quiere decir que es el instrumento confiable para uso investigative (Chacon, 2002).

### 7.9. Procedimiento

En este punto se deja plasmado el proceso de realización del presente proyectos, los cuales sirven para dar respuestas la incógnita inicial.

- 1.Socialización del proyecto. Se da paso a socializar el presente proyecto con el fin de que los estudiantesparticipantes conozcan el objetivo e intención de la autora.
- 2.Consentimiento informado. Luego de haber socializado el proyecto, se da paso a conocer la aceptación de los estudiantes para la participación y realización del instrumento, dejandolo en evidencia en un documento firmado.

3. Aplicación de instrumento. Se procede a aplicar el instrumento mediante el cual se permitira conocer datos exactos de los participantes.
4. Tabulación y analisis de los resultados. Luego de la realización del test, se procede a la tabulación y revision de los resultados obtenidos para emitir un concepto general.
5. Socialización de los resultados. Se realizara socialización de los resultados obtenidos con el presente trabajo de investigación.

#### **7.10. Aspectos Eticos**

El presente documento se rige bajo los siguientes aspectos eticos, los cuales permiten la regulaci6ny el acorde desarrollo del mismo.

Resaltando el respeto de los principios coma confidencialidad, beneficencia y no maleficencia, etc., que son expuestos en el c6digo de etica.

Teniendo en cuenta que la resoluci6n 8430 de 1993, bajo la cual se fundamenta la redacci6n de normas cientificas, tecnicas y administrativas para investigaciones en salud y seres humanos; lo que quiere decir que mediante la misma se avala poder trabajar con la poblaci6n ya mencionada en puntos anteriores.

Por otro lado, una ley relevante es 1090 del 2006, mediante la cual el profesional de la salud mental en este caso el psic6logo se rige por el c6digo deontol6gico y bioetico. Adem as de ello tambien cobija la presencia del consentimiento informado, documento mediante el cual el profesional garantiza confidencialidad a su cliente/paciente.

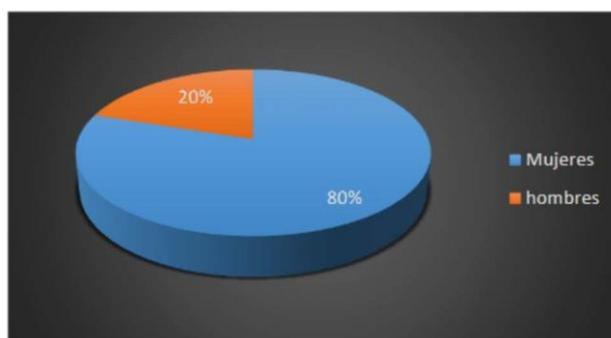
## 8. Resultados

En este apartado se expresaran los resultados del presente trabajo investigativo acompañado de graficas y tablas que permiten la clarificación de los datos obtenidos finalmente.

### 8.1. Características Sociodemograficas.

El valor de la muestra corresponde a un total general de 25 estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología distribuidos de la siguiente manera, 20 corresponden al sexo femenino y 5 corresponden al sexo masculino, tal y como se muestran a continuación,

**Grafica 1 Sexo.**



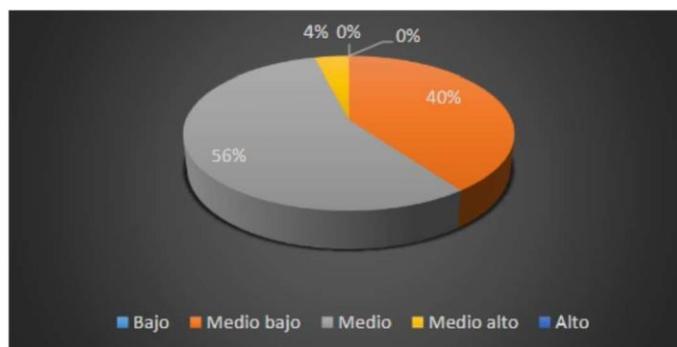
### 8.2. Resultados del I.M.V.

Es relevante mencionar los distintos resultados obtenidos desde cada una de las dimensiones que conforman el constructor de madurez vocacional; e incluso el valor global que nos permita conocer ese nivel de madurez en los jóvenes de manera vocacional.

### 8.2.1. Planificación.

A continuación se da inicio con la dimensión de Planificación.

**Grafica 2 Planificación**

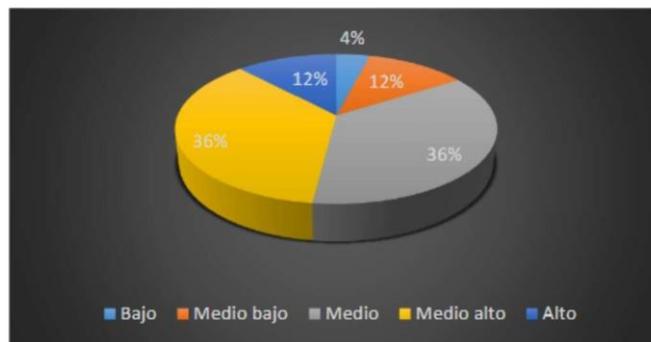


Interpretación: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboración y participación en el instrumento que se utilizó para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, se obtuvo como resultado en la dimensión de planificación, el 40% de ellos se encuentra en nivel medio bajo, el 56% de ellos, tienen un nivel bajo y solo el 4% presenta un valor significativo, en un nivel medio alto, indicando que ese pequeño porcentaje tiene la conciencia de la importancia del proceso inicial para dar inicio a la búsqueda donde puedan obtener información y avanzar en conocimiento y familiarización con las vocaciones que le pertenecen a cada individuo.

### 8.2.2. *Exploracion.*

A continuacion se precede a mencionar de los resultados obtenidos en esta dimension.

**Grafica 3 Exploracion**

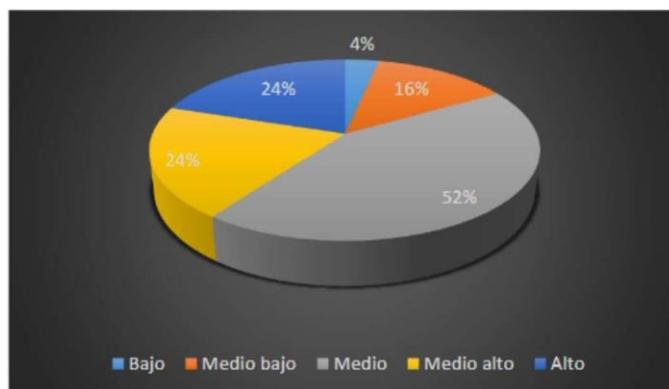


Interpretacion: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboracion y participacion en el instrumento que se utilizo para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, obtuvieron como resultado en la dimension de Exploracion, las siguientes valores, el 4%, obtuvo un nivel bajo, el 12% un nivel medio bajo, el 36% demostro estar en un nivel medio, pero el porcentaje restante arrojaron valores significativo que los posicion en un 36% en un nivel medio alto y un 12% en un nivel alto, indicando entonces que estos porcentajes en niveles significativos demuestran la cantidad de estudiantados que muestran mayor seguridad y certeza del proceso que realizan al momento de indagar sobre aquella eleccion realizada.

### 8.2.3. *Informacion.*

En el presente apartado se mencionaran los resultados obtenidos en la presente dimension.

**Grafica 4 Informacion**

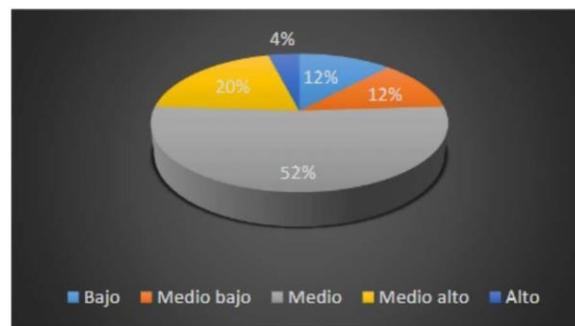


Interpretación: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboración y participación en el instrumento que se utilizó para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, obtuvieron como resultado en Información los siguientes valores. El 4% del personal obtuvo un nivel bajo, el 16% se encuentra en un nivel medio bajo, el 52% en un nivel medio, y los que estuvieron en los niveles medio alto son un 24% y en un nivel alto 24%, denotando valores significativos por los niveles donde se encuentran ubicados, demostrando que son individuos que buscaron informarse y conocer para hacer una elección certera con sí mismo.

#### 824 4. *Toma de decision.*

A continuacion se presenta los valores obtenidos en la dimension de Toma de decision.

**Grafica 5 Toma de decision**



Interpretacion: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboracion y participacion en el instrumento que se utilizo para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, obtuvieron como resultado que, el 12% se encuentra en un nivel bajo, otro 12% en un nivel medio bajo, un 52% en un nivel medio, un 20% en un nivel significativamente medio alto, y solo un 4% en un nivel alto, lo que indica que estos participantes hacen una eleccion vocacional con mayor certeza, asociado a sus grades altos de madurez para escoger una vocacion.

## 825 5. *Realismo.*

En este apartado, se conoceran los niveles en el Realismo.

**Grafica 6 Realismo**

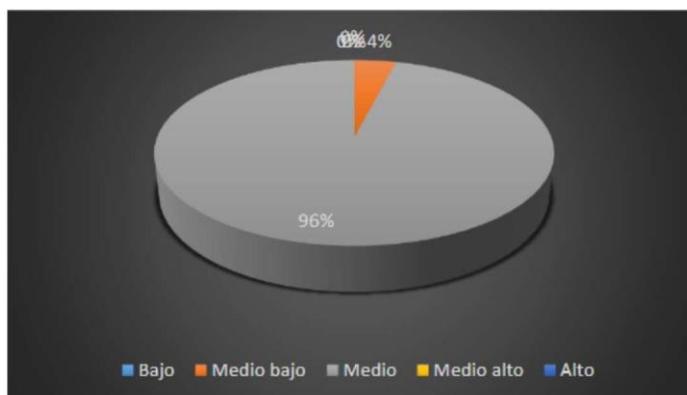


Interpretación: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboración y participación en el instrumento que se utilizó para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, obtuvieron como resultado en la dimensión de Realismo, que el 8% de ellos se encuentra en nivel bajo, el 20% de ellos, tienen un nivel medio bajo, el 40%, se encuentra en un nivel medio y solo el 32% presenta un valor significativo, en un nivel medio alto, indicando que el porcentaje indicado en ese nivel significativo ya mencionado, da cuenta de los participantes no se encuentran medianamente seguros de la realidad presente en el área vocacional e inclusive del futuro profesional y personal.

### 8.2 . 6 *Madurez Vocacional.*

En este inciso cabe resaltar que los puntajes mencionados son relevantes debido a que permitirán globalizar y obtener los niveles puntuales de la madurez vocacional. .

**Grafica 7 Madurez Vocacional**



Interpretación: Los estudiantes cursantes de primer semestre, en la elaboración y participación en el instrumento utilizado para conocer su nivel de madurez, en las distintas dimensiones, da evidencia de una deficiencia en la madurez, comprobado en valores estadísticos donde el 4% de los estudiantes tienen un nivel medio bajo, lo que se da a entender que aun no se encuentran con la suficiente madurez vocacional para la elección de la carrera que escogieron lo cual puede conllevarlos a consecuencias desafortunadas y por otro lado, el 96% demuestra que los estudiantes tienen un nivel medio en madurez vocacional.

## 9. Discusi6n

En la presente investigacion se ha logrado evidenciar el nivel de madurez vocacional referente a la escogencia de las estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad Antonio Narino - Sede Riohacha. Destacando la importancia de que las jovenes esten centrados para la toma de una decision vocacional, de forma que la implementacion de testy acciones vocacionales antes o durante el inicio de una carrera universitaria son de gran ayuda para su proyecto de vida.

La herramienta del investigador, implementada fue un inventario de madurez vocacional de Busot (1995), el cual indica cinco dimensiones tales como planificacion, exploracion, informacion, toma de decision y realismo, teniendo en cuenta que segun el autor del inventario la planificacion y la exploracion son actitudinales y no cognoscitivas. La informacion y la toma de decision son cognoscitivas y la orientacion realista es una mezcla de ambas condiciones. Este modelo es basicamente el mismo para la adolescencia y la adultez. Las dimensiones no varian la importancia de cada una de ellas, si varian segun la edad o etapas de la vida. (p.213).

Es relevante mencionar que se hace referencia a la madurez vocacional debido a que segun Busot (1995) (citando a Super, 1962), la expresa como "el grado de desarrollo, es decir, la posicion alcanzada dentro del continuo de evolucion profesional (vocacional) que se inicia en la etapa de exploracion y termina en la decadencia". (p. 205). Resaltando que un joven vocacionalmente maduro presentara interes par conocerse mas a si mismo, se pregunta par sus intereses, habilidades, capacidades y valores. Trabaja por aclarar y fortalecer su auto concepto.

Par ello, es necesario realizar una discusion con algunos antecedentes:

Delgado (2017), se encontró en el desarrollo del cuestionario de madurez vocacional de Busot como instrumento, obteniendo como resultado la comprobación de que la madurez vocacional en los estudiantes del quinto grado en perfiles generales se caracteriza por presentar deficiencias, por un lado un 40% de las estudiantes presentan niveles bajos y el otro 42% presentan niveles medios.

Igualmente, Renedo y Serrano (2015) en su estudio para conocer el nivel de madurez vocacional con la que cuentan los alumnos en el momento que culminan el bachillerato, comprueban el diagnóstico del nivel de madurez vocacional de las estudiantes de nivel media superior de la UAEM, obteniendo como resultados que el nivel de madurez vocacional que muestran los alumnos de nivel media es del 66%, es decir que los estudiantes presentan un valor un poco significativo de madurez al momento de tomar decisiones.

En el desarrollo de la investigación se destaca la importancia de evaluar los niveles en las distintas dimensiones de la madurez vocacional de las estudiantes de primer semestre de la Universidad Antonio Narino - sede Riohacha - Colombia. Tal y como es claro en las distintas gráficas y expuestas, se pudo ahondar en las distintas dimensiones que den respuesta de los niveles, obteniendo solo puntajes altos en las dimensiones de información y de exploración, según Romero (2017), "debemos entender la importancia de la madurez vocacional porque de esta depende el equilibrado y adecuado desenvolvimiento con responsabilidad y compromiso de las estudiantes durante su estancia en las aulas universitarias contribuyendo así a la tan ansiada calidad educativa para aportar a la sociedad con profesionales íntegros y de calidad que son tan necesarios actualmente en este revolucionado contexto en el que vivimos."

## 10. Conclusiones

El inventario de madurez vocacional permite concluir que los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología de la universidad Antonio Narino- sede Riohacha del departamento de La Guajira - Colombia, dieron inicio al estudio de la profesión con un nivel medio de madurez vocacional con un porcentaje del 96%, y el 4% con un nivel medio bajo, lo que permite indicar que la elección de estudiar psicología fue tomada con una madurez moderada, permitiendo afirmar se requiere de apoyo y orientaciones que permitan aumentar a futuro esos niveles.

Ahora bien, en las dimensiones donde los participantes mostraron valores significativos fue en la de Exploración con un 12% en nivel alto y la información con un 24% nivel alto, teniendo en cuenta que de acuerdo con Busot en su teoría. Estas dimensiones, muestran como los jóvenes se interesan en la Búsqueda de nuevas perspectivas permitiendo conocerse más, donde pueda preguntarse mejor sobre aquella ocupación de su vida y de todas las herramientas que cuenta para poder desarrollarla óptimamente e intentan identificar conocimientos que ya se obtiene sobre carreras universitarias, mundo laboral, universidades, pensum de estudio, requisitos, entre otros datos relevantes que permiten aterrizar la exploración.

Por todo lo anterior, se expresa la importancia de un proceso vocacional que ayude al desarrollo profesional de los jóvenes que están pronto a culminar la etapa escolar de media básica o bien sea iniciando una carrera universitaria, buscando dejar la huella de la ventaja, y satisfacción de ser profesionales de vocación que demuestren cada día en

su labor, en su vida personal, hasta en su entorno social, el amor, fervor y compromiso con la que realizan sus acciones y actividades .

Resaltando tambien que en las dimensiones coma Planificaci6n y el realismo, obtuvieron una puntuaci6n de 0 en el nivel alto, lo que indica que nose tiene ningun grade de las dimensiones ya mencionadas, teniendo en cuenta que estas expresan en sus indicadores que estas analizan y proyecta lo que se quiere lograr en la vida, teniendo en cuenta la creencia en si mismo para lograr las metas propuestas en el future y Concretar factiblemente el desarrollo del proyecto y planes ideales. Evidenciando el future con racionalidad dando paso a la realizaci6n y a la fuerza necesaria para no detener esa tarea escogida, par el contrario, en ellas las puntajes fueron altos en niveles bajos y medias bajos, demostrando entonces que las estudiantes aun no se encuentran con la suficiente madurez para la toma de una decision.

## 11. Recomendaciones

La autora de la presente investigación, luego del desarrollo y obtención de resultados de la misma, considera recomendable que los entes educativos apliquen herramientas vocacionales que ayuden a la orientación de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de media básica, de manera que cada institución garantice y provea estudiantes calificados, y focalizados a carreras universitarias ligado a sus habilidades, conocimiento y destrezas, evitando así consecuencias graves tales como se mencionaron en el trascurso del documento.

Teniendo en cuenta también, que se recomienda a los entes de educación superior, implementar y/o seguir implementando filtros que permitan orientar e identificar las habilidades, conocimientos de los estudiantes que ingresaran al plantel, de manera que procesos como entrevistas, pruebas vocacionales cumplirían un papel elemental y de ayuda al alumnado.

Puntualmente es recomendable de manera general en todos los entes de educación, bien sea primaria, secundaria o superior; trabajar actividades, test vocacionales que colaboren con el desarrollo de una madurez vocacional, con una puntuación indicada y acorde al momento de iniciar una nueva etapa de proyecto de vida.

Ahora bien, de acuerdo a futuras investigación se sugieren estudios complementarios a este sobre formas y sistemas para incrementar los niveles de la dimensión Información, respecto a la madurez vocacional, que los alumnos deben conocer ampliamente sobre las características, ventajas, campos de desarrollo laboral de la carrera, personajes que se destacan en la carrera, posibilidades de crecimiento,

etc., respecta a la carrera elegida. Par ella es recomendable elaborar un Talleres Vivenciales respecto a la carrera, al inicio de la vida universitaria, invitanda a personajes icanas de la carrera que puedan dar a canocer sus experiencias de exita, realizando visitas para que las alumnos puedan observar las distintas labores que permite realizar la carrera , etc..

## 12. Referencias

- Alvarez M, Bisquerra R, Espin J, Rodriguez S, n.d, Diagnostico y Evaluacion de la Madurez Vocacional.
- Anaya Nieto, D. (2004). Relacion de la madurez vocacional con el rendimiento academico, la edad y el sexo= Relationships between career maturity, age, sex, and academic achievement.
- Angelo (2008), Informacion, poblacion- muestra.
- Battle, S. (2007). Estudio de la madurez vocacional en ultimo ano de la escuela media. In *I Congreso Internacional de Investigaci6n de la Facultad de Psicologia de la Universidad Nacional de La Plata " Dialogo desde la diversidad de perspectivas en la producci6n de conocimiento"(1 al 3 de noviembre de 2007, La Plata, Argentina).*
- Bisquerra (1990), Conceptualizaciones orientacion. Madurez vocacional. Congreso de educaci6n V.
- Bonilla, (2011), E. H Metodologia de la investigacion, tecnicas de recoleccion de datos, pp 170-172.
- Bortono Di muro, Rosalba (2009), Madurez Vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. Vol 13, pp 971-982. Universidad de los Andes, Merida, Venezuela.
- Busot, D. (2008). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13 (47), 971-982.
- Carrasco y Navarrete, (2018), Madurez vocacional, motivacion en el aprendizajey estilos educativos en alumnos de cuarto de bachillerato
- Castellano Olivares, M. E. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer ano del ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 691-698.
- Chacon, O. (2002), Instrumentosde medici6n de orientaci6n vocacional.

Canosa (2019), Satisfacción con el grado y estilo de vida de estudiantes en la etapa de la adultez emergente, Universidad de la Coruña.

Recuperado de:

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22264/CanosaSenra\\_Carlota\\_TFG\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22264/CanosaSenra_Carlota_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

De Bojana, B. P., & De Aliza, L. P. (2006). Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), 518-540.

Delgado, r. e. n. a. t. o. (2019). El desarrollo de la Madurez Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 50422 Diego Quispe Tito Cusco 2017.

Di Muro, R. B. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(47), 971-982.

Díaz, (2016), *Vocación*, Universidad de Extremadura- España, vol.5.

Fernández, M. V. L., & Herrera, S. S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-30.

Figueroa, Y., & Rivas, Y. Influencia de la Socialización en la Madurez Vocacional de los Estudiante de Trabajo Social. *Núcleo de Sucre*. Cumaná, 2012.

Galilea, G, (2001), Teorías y conceptos de orientación vocacional, Simposio General de orientación- Tachira- Venezuela.

Gongora Torres X y Quintana Callejas C, (s.a), Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional.

González, G, Ortegón F y Díaz E (2013), Ministerio de educación, estudio nacional, educación superior.

- Gonzalez, B (2020) Comunicacion Personal.
- Gutierrez, E, & Martinez Rojas, M. (2012). La orientacion vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once.
- Gutierrez, E. L., & Martinez Rojas, L. M. (2018). Importancia de la orientacion vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de decimo y once de Villavicencio.
- Holland, J. L., ccA personality inventory employing occupational titles», en Journal Applied Psychology, n.0 42, 1958, pags. 336-342.
- Luis, J. (2003). *Como hacer investigaci6n cualitativa: fundamentos y metodologia*. Mexico: Paidos.
- Leon Mendoza , T. D., & Rodriguez Martinez, R. (2008). El efecto de la orientacion vocacional en la eleccion de carrera. Revista Mexicana de Orientacion Educativa, 5(13), 10-16.
- Lobato, C. R. P. S. (2003). Madurez vocacional y genero: adaptacion y uso del inventario brasileno de desarrollo profesional. Revista Brasileira de Orienta9ao Profissional, 4(1-2), 57-69.
- Lopez Fernandez, M. V. (2017). Madurez vocacional, motivacion en el aprendizaje y estilos educativos paternos en el alumno de 4° de la ESO y 1° de bachillerato.
- Lopez, P. L. (2004). Poblacion muestra y muestreo. Punto cero, 9(08), 69-74.
- Ministerio de educacion nacional, republica de Colombia (2009), educacion superior - sistema educat ive. Recuperado de <https://www.mineduca cion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Morales (2012), Tipos de investigaciones- cuantitativo- cualitativo.

- Morales, J. (2017). La orientacion vocacional para la eleccion de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educacion media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76.
- Notas informativas Guajira360°. (n.d.).
- Olaz, F. (2003). Modelo social cognitivo del desarrollo de carrera. *Revista Evaluar*, 3(1).
- Pinzon de Bojana, B. P., & Prieto de Alizo, L. P. (2006). Madurez vocacional y rendimiento academico en estudiantes de Ingenieria de Gas de la UNERMB *Revista Venezolana . de Ciencias Sociales*, 10(2), 518-540.
- Raffino (2018), Analisis del nivel de satisfaccion del adolescente. *Vocacion*, Zamundi.
- Rivas, F. (2002), *Teorfas Vocacionales y su Aportacion a la Orientacion*.
- Rivas, Y. (2003), *Influencia de la Socializacion en la Madurez Vocacional de los Estudiante de Trabajo Social*. Nucleo de Sucre. Cumana.
- Rivera H, Zamudio F, y Ortega, G (2017), Analisis del posible impacto de un programa de orientacion vocacional y profesional sobre la auto eficiencia para la eleccion de carrera en estudiantes de educacion.
- Rodriguez , F. (2007). *Madurez vocacional de jovenes colombianos con discapacidad: evaluaci6n e intervencion* (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).
- Romero (2017), *Influencia del coaching en la etapa de exploracion de la madurez vocacional de estudiantes del I ciclo de la carrera profesionalde Administracion y Recursos Humanos de la Universidad Continental-2017*, maestrfa en educacion.
- Rosado, S, Renedo, N. & Serrano, M. (2015). *Orientacion vocacional en los estudiantes de quinto ar'io de secundaria del Instituto Publico Senor de Esquipulas del municipio de Telica, departamento de Leon, durante el periodo julio-diciembre del 2014* (Doctoral dissertation).

Sampieri, R. H., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.

Secretaria de educación (2021), Republica de Colombia, educación superior, deserción, - sistema educativo.

Segura, S. G., Garcia, M. A. O., & Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216.

Super, D. (1953). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(47).

Tejedor, E. M. (2007). Mejora de la madurez vocacional en función del nivel de autoeficacia. *Revista de psicodidáctica*, 12(1), 121-129. Universidad Antonio Narino, (2006).

Universidad Antonio Narino [UAN], 2006.

Vega, L. E. S., Garcia, L. A. F., & Lorenzo, J. A. S. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3° y 4° de ESO, bachillerato y ciclos formativos. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 8-26.

Vidal Ledo, M., & Fernandez Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*.

## 13. Apéndice

## 13.1. Apéndice A. Comunicación Personal

Solicitud Apéndice Proyecto de Investigación dos x

81

Bienestir Umeisario UAN  111ar.11 [chacha@uan.edu.co](mailto:chacha@uan.edu.co)

para mí ▾

Buen día

Estimada E     ante Mnr/lis

Cordí Saludo

3r.oi1022144

ct10 as



Con respecto a la solicitud remitida para su conocimiento y fines pertinentes, en su apéndice de Proyecto de Investigación.

En el 2020-1 de manera se apoyaron en el programa de Psicología a la realización de 4 Encuestas de satisfacción de los estudiantes que se realizaron desde la Coordinación del programa de la Sede Bahía.

La pregunta que me interesa sobre las respuestas de esencia de las razones de selección de la carrera oscilan a:

1. Razones para la selección de la carrera:

- Conocer la vida de las personas para poder entenderla y así la condición de ser humano y poder apoyar al desarrollo en investigaciones.
- Ayuda a las demás personas, el conocimiento que puede adquirir en cuanto a investigación y epistemología, cumplir con el deber de la conducta humana desde todos los campos.
- Saber sobre el comportamiento humano en diferentes áreas y lo que podría aportar en la sociedad en cuanto a la conducta humana.
- Adquirir conocimientos en cuanto a investigación y comportamiento de la conducta humana desde todos los campos.

En relación a los datos sobre los inscriptos obtenidos de acuerdo a la información suministrada por la secretaria de sede se relacionan a continuación:

Inscritos 2020-1 Psicología: 58 personas

Inscritos 2020-1 Psicología (Tridimensional): 8 estudiantes

3 estudiantes solicitaron conocimiento del programa de Psicología y 5 estudiantes en psicología.

**Datos Estadísticos de estudiantes matriculados.**

**13.2. Apendice B. Consentimiento Informado.**

Consentimiento Informado del proyecto denominado Madurez Vocacional en Estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la Facultad de Psicología - Universidad Antonio Narino - Sede Riohacha.

Yo  
acepto voluntariamente ser participante de la investigación conducido por \_\_\_\_\_, recibiendo una explicación clara sobre la tematica general y el propósito del cuestionario, las razones específicas por lo que se me examina, tambien he sido informado de la finalidad de los resultados.

Doy cuenta de que quizas no le sea posible al examinador aclarar todos los aspectos del cuestionario mientras esta no haya terminado. Tambien entiendo que puedo poner fin a mi participación del cuestionario en cualquier momenta. Ademas , comprendo que se me informara de los resultados y que estos no seran entregadosa nadie mas sin mi autorización.

Como constancia firmo este consentimiento el día \_\_\_\_\_ del mes ----- del año\_\_\_\_ en la ciudad de Riohacha - La Guajira.

Nombre del participante\_\_\_\_\_

Firma del participante\_\_\_\_\_

## 13.3. Apendice C. Instrumento.

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA VOCACIONAL

**I.M.V. - BUSOT**  
Aurelio Busot

1. Instrucciones

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero si respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y **\_\_\_\_\_**

Lee con atención cada una de las preguntas **\_\_\_\_\_**

- Si estas de acuerdo con lo que se dice, **o** **\_\_\_\_\_** **taSO** escribe la letra "C" en el espacio correspondiente.
- Si no estas de acuerdo con lo que se dice, **o** es falso en tu caso, escribe la letra "F". Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

**Utiliza la hoja de respuestas**  
**o** **escribas en este cuestionario**

Yap des

- 1 Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
- 2 Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.  
Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.  
Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
- 5 Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.  
Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
- 7 He asistido a charlas donde dan información vocacional.
- 8 Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.  
Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
- 10 Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
- 11 Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
- 12 He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
- 13 Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
- 14 Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
- 15 Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta  
La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
- 17 He leído artículos que hablan sobre las profesiones.  
El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
- 19 Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
- 20 Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
- 21 Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
- 22 He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
- 23 Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
- 4 Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
- 25 Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.  
Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por que pensar en el futuro.

- 27 He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.  
Estoy enterado de lo que significa índice académico.
- 29 No sé que factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
- 30 Tengo dudas acerca de cuales son mis verdaderas habilidades.
31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuales son las ocupaciones que están haciendo más falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)  
La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.  
Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.  
Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.  
He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
- 43 Tengo bien claro cuales son mis gustos y mis intereses vocacionales.
- 44 He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
- 45 Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
- 46 Mis intereses vocacionales son contradictorios.
- 47 He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.  
Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.  
Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.  
Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
- 5 Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.  
He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.

Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.

Antes de decidir, trato de imaginarme como será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.

He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.

Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.

- 57 He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)

Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.

El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.

No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responder cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de

E cri    u nomb    lo otro **datos que se te piden**

**G**

## EXO 2

## I. V. BUSOT

## OJA DE RESPUESTAS

|    |  |    |  |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| 1  |  | 2  |  | 3  |  | 4  |  | 5  |
| 6  |  | 7  |  | 8  |  | 9  |  | 10 |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |
| 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |
| 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |
| 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |
| 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |
| 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  | 45 |
| 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  | 50 |
| 51 |  | 52 |  | 53 |  | 54 |  | 55 |
| 56 |  | 57 |  | 58 |  | 59 |  |    |

Planificación

Exploración

Información

Decisiones

Realismo

Padre lbdn

|                       | Padre | lbdn |
|-----------------------|-------|------|
| Ninguno               |       |      |
| Primaria Incompleta   |       |      |
| Primaria Completa     |       |      |
| Secundaria Incompleta |       |      |
| Secundaria Completa   |       |      |
| Superior Incompleta   |       |      |
| Superior Completa     |       |      |
| Postgrado Incompleto  |       |      |
| Postgrado Completo    |       |      |
| No sé                 |       |      |

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado o año que \_\_\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

## 13.4. Apendice D. Ficha Tecnica.

| <b>FICHA TECNICA</b>    |  |
|-------------------------|--|
| <b>Nombre</b>           | Inventario de madurez vocacional.  |
| <b>Autorv Ano</b>       | Aurelio Busot  |
| <b>Objetivo General</b> | Determinar el nivel del desarrollo vocacional.   |
| <b>Aplicaci6n</b>       | Individual   |
| <b>Instrucciones</b>    | <p>-Si estas de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, ascribe la letra "C" en el espacio correspondiente.</p> <p>-Si no estas de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, ascribe la letra F.</p> <p>-Si tienes dudas deja el espacio en blanco.</p> |
| <b>Duraci6n</b>         | Sin tiempo limite.   |
| <b>Items</b>            | 60   |
| <b>Se Emplea en</b>     | Area Educativa   |
| <b>Material</b>         | Cuestionario del inventario de madurez vocacional e hoja de respuesta.   |