

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Importancia Del Apoyo Familiar Afectivo En El Rendimiento Académico De Los
Estudiantes De Sexto Grado Del Distrito Turístico De Riohacha Del Departamento
De La Guajira



Yalibeth Yelencá De Armas Rodríguez

Diana Carolina Pimienta Solano

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Riohacha, La Guajira

2021

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Importancia del apoyo familiar afectivo en el rendimiento académico de los
estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La
Guajira



Yalibeth Yelenca De Armas Rodríguez
Diana Carolina Pimienta Solano

Asesores
Ps. Sandra Milena Serrano Mora
Ps. Lady Castillo Arciniegas

Universidad Antonio Nariño
Facultad de Psicología
Riohacha, La Guajira
2021

Agradecimientos

En primera instancia dar gracias a Dios, inspirarnos y darnos fuerza para seguir en la lucha de este proceso para alcanzar uno de los anhelos más deseado, por regalarnos la vida, valentía y la motivación.

Agradecemos a nuestros asesores por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento sobre la fabricación del material estudiado en esta investigación. Su colaboración fue de gran ayuda.

Así mismo, expresamos nuestro agradecimiento a toda la comunidad de la Institución Educativa María Doraliza, a la autoridad por permitirnos desarrollar el presente estudio.

Finalmente, y no menos importante agradecemos a nuestras familias quienes han sido un motivo de inspiración para culminar nuestros estudios de pregrado.

Contenido

Planteamiento Del Problema.....	7
Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido. 12
Justificación.....	13
Marco Teórico ¡Error! Marcador no definido.	16
Desarrollo Afectivo.....	22
Aprendizaje	2¡Error! Marcador no definido.
Diseño Metodologico	50
Fundamentación Epistemológica	50
Fuentes De Información.....	51
Población.....	52
Muestra.....	53
Variables	57
Operacionalidad De Las Variables.....	58
Instrumento	63
Procedimiento	64
Aspectos éticos.....	65
Discusión	65
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	68
Referencias	70
Apéndices	72

Resumen

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de explorar la importancia del apoyo familiar afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira, se planteó desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico que permitiera indagar a profundidad sobre la población.

Los participantes fueron cinco padres, cinco docentes y cinco niños y niñas de la Institución Educativa María Doraliza López De Mejía, en cuanto a la recolección de datos se utilizaron recursos cualitativos como talleres, entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a la población mediante un acompañamiento virtual por motivos del confinamiento preventivo a causa de la pandemia por Covid-19.

Los resultados se presentan por categorías de análisis, dentro de los principales hallazgos se encontró que la dinámica familiar, los diferentes roles que ejercen los integrantes de la familia, la disposición y centralidad que tienen los niños son aspectos clave que permiten a los niños cumplir con sus tareas y responder de manera exitosa ante las exigencias académicas.

Palabras claves: Apoyo familiar, Rendimiento académico, Formación, Familia, Escuela, Aprendizaje

Abstrac

This research was developed with the objective of exploring the importance of affective family support in the academic performance of sixth-grade students from the Riohacha tourist district of the department of La Guajira, it was proposed from a qualitative approach, with a phenomenological design that allowed to investigate depth over the population.

The participants were ten parents, teachers and ten boys and girls from the Maria Doraliza López De Mejía Educational Institution, in terms of data collection, qualitative resources were used such as workshops, semi-structured interviews that were applied to the population through follow-up virtual due to preventive confinement due to the Covid-19 pandemic.

The results are presented by categories of analysis, within the main findings, it was found that family dynamics, the different roles played by family members, the disposition and centrality that children have are key aspects that allow children to fulfill with their assignments and respond successfully to academic demands.

Keywords: Family support, Academic performance, Training, Family, School, Learning

Introducción

Desde el ámbito de la Psicología, el estudio de la familia ha ocupado un interés central, dada su importancia como primer escenario socializador, intuyendo entonces que los procesos educativos de los niños y niñas no solo es responsabilidad del ente educativo donde se encuentran los docentes y quienes funcionan en conjunto con los padres, con la finalidad de formar líderes para el futuro, formalizando personas de bien con base fundamental para aportar al desarrollo integral del alumnado.

También se ha identificado cada vez más como un factor clave en los procesos de enseñanza – aprendizaje la participación de sus padres en el proceso educativo y la triangulación: familia – escuela - padres, se forman como bases principales para la educación de cada individuo para su desarrollo integral, psíquico, físico y sociable.

Es por esto que esta investigación se enfocó en indagar desde una perspectiva más subjetiva, cómo se dan este apoyo familiar afectivo en niños y niñas que se caracterizan por un alto desempeño académico en la Institución Educativa María Doraliza López De Mejía, se utilizó el enfoque cualitativo, donde se tomaron como participantes estudiantes, profesores y padres utilizando la técnica de la entrevista y talleres.

Dentro de los hallazgos se identificó que las familias investigadas otorgan un rol central al niño o niña, por tanto, sus actividades, tareas o responsabilidades se priorizan y toda la dinámica familiar se organiza en torno a ello, por eso los participantes presentaban un alto rendimiento académico.

Planteamiento del problema

La educación familiar es un tema de especial interés debido a la incidencia que tiene en el desarrollo del sujeto, es por ello que la escuela ha de hacer de esta su objeto de investigación. Por tanto, cada una de las prácticas educativas familiares incluyen procesos relacionales y personales que vinculan a cada uno de los miembros de una familia.

En tal sentido, la acción de un acompañamiento en la formación de un niño en conjunto con su familia y la escuela es una función de vital importancia para el desarrollo de su vida, teniendo en cuenta de las respuestas que dan a las diferentes situaciones que se presentan de manera individual y grupal como tal.

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948; Declaración de los Derechos del Niño, 1959 principio nº, 7; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966, parte II, Artículo 10, Pone en manifiesto que es la educación de un niño la responsabilidad directa de sus padres, teniendo en cuenta la relación existente entre los entes educativos especializados en el tema; resaltando que los primeros desarrolladores de los infantes está en el entorno que los permite hacer interacción, generando así una responsabilidad directa relacionada siempre con el desarrollo a nivel familiar y académico.

Con respecto a los resultados comparativos de las pruebas Saber por regiones, los departamentos de Boyacá, Norte de Santander, Santander y Cundinamarca, al igual

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

que Bogotá D.C., se ubican por encima de la media nacional en las mencionadas pruebas durante los últimos cinco años. Icfes (2020).

En La Guajira se registran valores por debajo del promedio nacional en los últimos cinco años. Allí los estudiantes pasaron de 233,11 puntos en 2016 a 221,87 en 2020, registrando una disminución de 11,24 puntos en cinco años. Para el 2020, el departamento de La Guajira se encuentra 28,13 puntos por debajo del promedio nacional, los factores de tal calificación podrían ser innumerables, condiciones geográficas con difícil acceso, escaso recurso humano de calidad, baja conectividad o baja inversión tanto del gobierno nacional como local en temas de educación. Icfes (2020).

Por su parte, según información suministrada por la Secretaria de Educación Distrital de Riohacha, la población donde está ubicada la Institución Educativa María Doraliza está compuesta a nivel general por familias de bajo recursos económicos, pertenecientes a estratos 1 y 2. Muchas familias no tienen empleo, otros trabajan de manera informal como maestros de obras, empleadas de oficios varios, comerciantes independientes, estas familias también se encuentran compuesta por madres cabeza de hogar, o padres de familia separados, en muchos casos con baja escolaridad. En cuanto al aspecto económico muchas de estas familias se encuentran en condición de desempleo en algunas solo uno de los padres se encuentra laborando mientras que el otro padre de familia sea mujer o hombre es desempleado.

Según lo dialogado con el coordinador académico de la institución a algunos padres de familia se le dificulta vincularse en aspectos como cronogramas de trabajo

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

en casa con disciplina, organización del tiempo en casa para guiar las actividades que les asignan en la escuela, fortalecimiento de estrategias que permitan desarrollar en sus hijos conocimientos, actitudes y el seguimiento a las tareas, y cumplimiento de los compromisos académicos a los cuales debe obedecer su hijo para obtener el desempeño positivo en sus asignaturas, lo que evidencia que el padre no le da prioridad a las responsabilidades de los hijos con la escuela.

La falta de acompañamiento y cooperación de los padres por factores que van desde lo emocional, económico hasta la apatía o negligencia, se evidencia en la escuela con los alumnos en las diferentes maneras de la cotidianidad, tal y como en el bajo rendimiento académico, baja autoestima, desinterés en las clases, falta de compromiso, hasta la poca confianza en sí mismo para realizar sus deberes.

Sin embargo, el presente estudio surge porque se han observado dentro de la institución casos de estudiantes que durante los juicios de valoración no han alcanzado los logros de aprendizajes establecidos, caracterizándose por la falta de motivación para asistir a las clases y poco interés dentro del aula para participar en el desarrollo de la clase, no se preocupan por alcanzar notas satisfactorias, no demuestran ningún tipo de liderazgo o disciplina para cumplir con tareas asignadas, estos alumnos no consiguen seguir el nivel medio de aprendizaje del resto de la clase, son niños con baja interacción social en otros casos se nota la ausencia de valores como la responsabilidad y perseverancia. Según las apreciaciones de la psico orientadora de la institución educativa.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Se ha detectado que los jóvenes que vienen presentando bajo rendimiento escolar pertenecen a grupos familiares disfuncionales, pertenecientes a los estratos 1 y 2 del distrito de Riohacha, con padres con problemas de desempleo y baja escolaridad, los niños no cuentan con acompañamiento en casa para desarrollar actividades tampoco con herramientas tecnológicas como un computador o conexión a internet, por los anteriores motivos el estudio se centrara en identificar factores familiares que pueden ser útiles a la hora de alcanzar excelentes resultados en el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

Por lo anterior se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuál es la Importancia del apoyo familiar afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del colegio María Doraliza López De Mejía del distrito turístico de Riohacha del departamento de la Guajira?

Objetivos.

Objetivo general.

Explorar la importancia del apoyo familiar afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira

Objetivo específico.

Reconocer la percepción sobre la importancia del apoyo familiar afectivo en los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Indagar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Aportar nuevas ideas alrededor del acompañamiento de los padres de familia y docentes en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Justificación

Por medio del presente estudio se pretende dar respuesta a la preocupación social mal rendimiento académico de los estudiantes, además proporcionar conocimientos de cómo influye el acompañamiento en casa y la creación de mejores costumbres de estudio en los resultados que exige la escuela.

El apoyo afectivo que provea la familia como escenario socializador, motivador es un factor clave para incentivar el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que es el apoyo fraternal quien aumenta las emociones positivas promoviendo así grandes y positivos logros académicos que facilitan el aprendizaje y el compromiso del estudiantado en el desarrollo de su formación, motivo por el cual se deben implementar estudios de intervención psicológica a los niños que están en pleno proceso de crecimiento y experimentan cambios constantes.

A través del aporte de la psicología en la realización de este tipo de estudios sobre rendimiento académico se pretende que el intercambio de conceptos, alternativas, acciones y ejemplos brinden posibles soluciones a las distintas problemáticas que suelen darse entre padres e hijos, las cuales siempre están relacionadas a la importancia de la interacción familiar en el proceso educativo de cada infante.

Es importante examinar el apoyo por parte de la familia que están recibiendo los estudiantes de sexto grado del colegio María Doraliza ya que este apoyo permite el desarrollo de estrategias que ayuden al padre de familia ser más cercano al equipo encargada de una buena parte de la educación de los menores proponiendo nuevas actividades y estrategias de inclusión.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Desde el punto de vista social el apoyo familiar ayuda al estudiante a ser autónomo, competente y genera en el alumno la capacidad de escuchar y proponer, dando como resultado la capacidad de cumplir los estándares que califican la calidad educativa; económicamente teniendo en cuenta un pensamiento a largo plazo, el apoyo familiar fomenta en el estudiante las ganas de superarse teniendo la posibilidad de generar nuevas empresas con caracteres visionarios.

La línea de investigación a la que se encuentra adscrita es “resiliencia y contextos psicosociales”.

Marco teórico

Antecedentes

En el siguiente apartado, con el fin de sustentar la fundamentación teórica de esta investigación se realizaron algunas revisiones documentales para ser designados como base teóricas y antecedentes que permiten argumentar el presente documento.

Antecedentes Internacionales

A través del estudio titulado Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara, el cual, tuvo como objetivo analizar los Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en dicha Universidad. Por medio del enfoque cuantitativo, donde se aplicó un cuestionario llamado ¿Cómo es tu familia? (Versión para adolescentes) a un grupo de estudiantes de 975 alumnos (hombres y mujer) entre las edades de 15 y 19 años de 2° a 6° semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Ameca de la Universidad de Guadalajara.

El resultado fue que el dominio de recursos familiares presenta diferencia en la educación de los padres favoreciendo al alumno con buen rendimiento escolar. Del Socorro y Guadalupe en el año (2009).

De acuerdo a la investigación titulada “El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria”, con el propósito de examinar la influencia directa de las principales

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

fuentes de apoyo social e inteligencia emocional percibida en el logro académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Post Obligatoria. Por medio del enfoque cuantitativo implementando el inventario de apoyo relacional (RSI) para medir el apoyo social y la escala de metamodo de rasgo (TMM-22) para evaluar la inteligencia emocional percibida, el cual fue implementada a una muestra de 850 estudiantes (41.4% hombres y 58.6% mujeres) dando como resultado la importancia del apoyo familiar y docentes en el proceso socio personal en la escuela secundaria con diferencia de la inteligencia emocional percibida., Agirre, Rodríguez y Revuelta (2019).

Por medio de la investigación titulada, Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes, con el fin de analizar la relación entre el apoyo social (familiar, amistades y profesorado) y la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) con un enfoque cuantitativo, donde se implementaron los siguientes instrumentos: Teacher and Classmate Support Scale del Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), cuestionario de apoyo familiar y de los amigos (AFA) y la escala de inteligencia emocional Trait Metal Mood Scale-24 (TMMS_24) a una muestra de 1543, 728 hombres (47.18%) y 815 mujeres (52.81%) sujetos el cual inicialmente está constituido de 1819 (población). Al final se concluye que el apoyo social y la inteligencia emocional están relacionados por ambos sexos y existe diferentes apoyos en la inteligencia emocional en ambos géneros. Lorea, Igor y Sarasa en el (2015).

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

El estudio sobre rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad, tuvo como objetivo examinar las relaciones entre el apoyo social percibido, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por medio del enfoque cuantitativo, se implementó la escala de apoyo social percibido (AFA), Teacher and Classmate Support Scale (TCMS), Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y escala de Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10); se aplicó a una muestra de 419 estudiantes de la Universidad del País Vasco en las edades 18 y 40 años (27% chicos y 73% chicas). Finalmente, los resultados fueron que, el apoyo por parte del profesor es evidente en el rendimiento escolar por parte del alumno y el apoyo familiar es esencial en la reparación emocional con el rendimiento académico. Fernández-Lasarte, Oihane; Ramos-Díaz, Estíbaliz; Axpe Sáez, Inge en el año 2019.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

El estudio sobre Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial, tuvo como propósito analizar la relación entre funcionamiento familiar y el apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial y nivel socioeconómico bajo. Con un enfoque cuantitativo, donde se aplicó los instrumentos de evaluación de relación intrafamiliar (ERI) y la escala de apreciación de apoyo social (EAAS) realizados a 369 estudiantes (48.30% hombres y 51.70% mujeres) entre las edades de 13 a 18 años. Lo cual arrojo, los siguientes resultados: la importancia del contexto y condiciones de vida varia al funcionamiento familiar y el apoyo académico. Blanca Estela Barcelata Eguiarte; Arturo Granados Maguey y Alejandro Ramírez Ferrusca (2016).

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Por medio de la investigación sobre las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidencio que son de suma importancia, ya que influye en el afrontamiento exitoso de las demandas del sistema educativo por parte de estudiantes con problemas de aprendizaje. Con este fin, se elaboró y aplicó un cuestionario estructurado sobre las características académico-cognoscitivas y socio-emocionales a través de un estudio comparativo, que incluyó estudiantes con y sin adecuaciones curriculares, en una muestra de doscientos cincuenta y un educandos de colegios públicos, urbanos y académicos. Del estudio se puede concluir que no existen grandes diferencias entre el tipo de recursos que emplean los estudiantes con y sin adecuaciones curriculares, salvo que los primeros presentan desventajas socio-emocionales. Sin embargo, quienes poseen adecuación curricular otorgan más importancia al apoyo familiar y docente y parecen presentar mayores niveles de tolerancia a la frustración. Alejandra Alfaro Barquero.

El estudio sobre la Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, se realizó con el propósito de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre. Con un enfoque cuantitativo, para lo cual, se aplicó un cuestionario denominado “Acompañamiento de padres”; la población son los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria de la institución Heriberto García con un total de 98 estudiantes con una media de edades es de 8 años, dando como resultado: Que el apoyo

familiar es esencial en el rendimiento académico. Lastre, López y Alcázar en el año (2016).

Estudios nacionales

También se tuvo en cuenta el estudio titulado Influencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño escolar presentado por Baquero y Castro en la Universidad de la Salle en Bogotá, Este estudio expone la importancia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño escolar, plantea además la relación entre familia - educación, rendimiento académico, y la incidencia de los elementos afectivos que tiene en el ámbito escolar. Presenta recursos para dicho inconveniente como el acercamiento entre la institución y la familia, para disminuir la diferencia entre cada una.

Así mismo, nombra el diálogo como una herramienta esencial para fortalecer el vínculo que enlaza a toda la colectividad educativa, ya que la comunicación como base fundamental del proceso formativo de los estudiantes hará más fácil comprender las necesidades que estos manifiesten.

El anterior estudio servirá de aporte a la investigación porque genera una sustentación teórica y metodológica de diversos autores quienes indagaron acerca de las influencias de los medios que socializan que intervienen en el proceso educativo del niño, las cuales permitirán analizar la convivencia después de determinar los factores psicosociales involucrados en el comportamiento del estudiante en el aula.

Del mismo modo, la revisión del anterior estudio sirvió de soporte investigativo a la presente investigación, porque tiene relación con la variable desarrollada los factores psicosociales, además lo estudia en el mismo contexto el educativo tomando

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

de referencia las situaciones que limitan el sano desarrollo del rendimiento escolar el cual es uno de los objetivos formulados para el estudio.

Referente teórico

Para la investigación se presentará la fundamentación teórica correspondiente, la cual según (Fernández 2014), esto permitirá ubicar el documento con relación a las teorías que ya existen y pueden relacionarlos referentes teóricos, variables, conceptos, entre otros

La Familia

Históricamente la familia ha sido vista como el primer ente de educación porque no solo brinda protección social y económica, sino que también, desarrolla al ser humano en valores, se espera que las personas con las que existe una relación por sangre y matrimonio sean los aliados más cercanos, además la mayor fuente de amor y apoyo para un individuo.

La variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, para nutrir el crecimiento y desarrollo del niño o niña, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente. (López, Barreto, Mendoza y Del Salto Bello, 2015).

La Teoría Familiar Sistémica de (Bowen 2000), es una teoría del comportamiento humano en la que se imagina la familia como una unidad emocional. considera que el tipo de familia va a influir en el refugio afectivo que busca el individuo durante su proceso de aprendizaje, se convierte en una institución esencial como punto focal del ser humano.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa, es, quizás, el único espacio donde el individuo se siente confiado, pleno; es el refugio donde se le acepta como es, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta. Martín (2010) consultado en octubre (2020).

Apoyo afectivo

La afectividad es un rasgo individual relativamente estable que se refiere al grado en que las personas generalmente experimentan varios estados afectivos, de esta manera los entornos de aprendizaje afectivo y el apoyo afectivo han recibido una atención cada vez mayor por su papel en la estimulación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, el apoyo familiar afectivo ayuda a promover emociones positivas y motivación además de estar significativamente asociado al disfrute académico entre los estudiantes en las aulas, conduciendo a actitudes deseables por la escuela y mejores resultados en el rendimiento académico.

Aunque la capacidad de experimentar estados de ánimo y emociones es una parte integral de la existencia humana, las personas difieren en la frecuencia e

intensidad de las experiencias afectivas. Esta característica individual relativamente estable, conocida como afectividad emocional, rasgo afectivo o rasgo de emoción, se define como una tendencia general a experimentar diversos estados de ánimo y emociones (Izard et al. 1993; Revelle y Scherer 2009; Watson 2000).

Rendimiento académico

Según (Guzmán y Gutiérrez 2018), es significativa la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje y educación de sus hijos, se debe fundamentar en valores como el amor y cuidados adecuados que garantice un progreso competente que cumpla con las expectativas de los que no solo se limite a la recibida en la institución sino encontrar el mismo soporte desde casa para sus tareas. En consecuencia, los mismos autores determinan que la intervención activa de los padres de familia dentro y fuera del aula se convierte en un elemento motivacional para los estudiantes y permite que su rendimiento académico se perfeccione al pasar el tiempo.

Cabría deducir entonces, que el rendimiento académico no se debe únicamente a los rasgos individuales que demuestre el estudiante sino también a las características sociales y a los componentes inherentes en la interacción familiar, por lo que se establece que el apoyo familiar facilita al estudiante un buen proceso de aprendizaje y por ende le permite evolucionar en su rendimiento académico además en la formación de un individuo sano emocionalmente

Dentro de las categorías de análisis en el rendimiento académico se podrían mencionar las calificaciones escolares, la motivación escolar, el autocontrol del alumno, las habilidades sociales y por ende la influencia familiar frente al rendimiento

académico siendo esta última el punto fundamental de la presente investigación, debido a que de acuerdo a lo relacionado en apartes anteriores de esta investigación, existe una relación directa entre el apoyo familiar afectivo y el rendimiento académico (Guzmán y Gutiérrez 2018).

El rendimiento académico según Pizarro (1985), se identifica por medir los niveles intelectuales en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido y su capacidad para responder a los contenidos educativos que se han desarrollado durante un periodo determinado. En este orden de ideas, el rendimiento académico está relacionado con los niveles de entendimientos a avances significativos que demuestra el estudiante y cómo él responde efectivamente a las cuantificaciones brindadas por la escuela.

Es así que el rendimiento escolar según Cortés (s.f.) lo define como la capacidad intelectual, aptitudes, competencias que se evalúan en un estudiante para luego dar una valoración de su grado de conocimiento, la cual puede ser de tipo positiva o negativa según la escala de valoración que se establece en la institución, el rendimiento académico del estudiantado mide la calidad educativa de sus docentes y de la institución.

Dentro de los factores psicosociales se pueden identificar los relacionados con la violencia escolar; por ejemplo, Sanabria (2010) plantea tres tipos de factores psicosociales:

Factores contextuales o ambientales

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

En la escuela es donde también se inician los procesos de socialización de los niños; también inicia la formación de vínculos afectivos con los demás niños y se dan las relaciones de amistad entre ellos mediante la aceptación de múltiples formas, ya que, por ejemplo, un aspecto del entorno las relaciones interpersonales es el estilo de interacción social que caracteriza a una determinada cultura.

Factores familiares

La familia se ubica en el primer lugar entre los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, son una fuente de motivación constante, lo que genera ventajas para un resultado satisfactorio en la escuela, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los alumnos, es una de las variables extrínsecas a éstos que mayor repercusión tiene sobre su rendimiento.

Factores individuales

Los factores individuales simbolizan los aspectos de riesgo relacionados con la expresión de conductas a lo largo de la historia de vida del sujeto, el cual es multicausal y complejo porque están presentes una serie de aspectos de riesgo psicosocial relacionados con factores familiares, contextuales y propios del sujeto, que a simple vista no parecieran tener ninguna relación.

Marco contextual

La institución educativa María Doraliza López de Mejía es de origen oficial, se encuentra ubicada en zona urbana, con jornadas diurna mañana, tarde, noche, fin de semana de genero mixto y carácter académico con matrícula contratada, modalidad de preescolar, transición, primaria, secundaria, educación media, programas para adultos mayores, se atiende a población de los estratos socioeconómicos 1,2 y 3, donde se clasifican familias nucleares y monoparentales entre otras.

En la Institución Educativa María Doraliza López de Mejía, la inclusión social ha venido dándose desde hace unos años para los niños y niñas con discapacidades, con poco grado de preparaciones, estimulaciones y cualquier otro tipo de atención prestada. Fue la intranquilidad de la señora Carmen Garzón en 1994, quien implementó el programa de inclusión social para los niños y niñas discapacitados en el municipio de Riohacha, el cual se destacó por contar con diez profesionales dentro del programas como psicología, fisioterapeuta, y psicopedagogía.

Es así como el 5 de noviembre el 2002 fusionaron varias instituciones donde tenían el programa para trabajar en la Institución Educativa María Doraliza López de Mejía, a quienes se incluyeron niños y niñas con discapacidad física movilidad, autistas, discapacidades múltiples (lenguaje, intelectual, mental, sensorial, auditiva leve y/o moderada), para darle continuidad al programa.

Metodología

Epistemología

Esta investigación se llevó a cabo desde la investigación cualitativa. Ésta es entendida como multimetódica. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones y fenómenos naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. (Vasilachis, 2006:24).

Tipo de investigación

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo. Este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente, varios autores plantean diversas tipologías de los diseños cualitativos, particularmente en el presente trabajo nos basaremos en la que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2010),

Diseño Metodológico

La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 712). Así mismo, el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo. En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015).

Participantes

En general, se entiende por población al conjunto total, finito o infinito de elementos o unidades de observación consideradas en un estudio, o sea que es el universo de la investigación, sobre la cual se pretende generalizar los resultados a que hubiere lugar.

La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” Meyer (2006). En esta investigación la población que brindo los datos para la elaboración de la propuesta la conforman padres de familia, docentes, los niños y niñas de la institución educativa Eusebio Septimito Mary.

Así mismo, Meyer (2006), manifiestan que los participantes son aquellas unidades de observación que, seleccionadas de antemano, y reconocida por los observadores en el campo y durante el tiempo de observación, se constituyen en objeto de la codificación y/o de la categorización en los registros construidos a tal efecto, para el presente estudio los participantes los representan los niños/as, padres de familia, los docentes de la institución educativa María Doraliza.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Se utilizó un muestreo de carácter voluntario, desde el cual fue posible contactar e invitar a docentes, padres y niños niñas que cumplieran con los requisitos de inclusión definidos para tal fin:

Criterios de inclusión: Estudiantes activos, pertenecientes al grado sexto de bachillerato. Teniendo en cuenta el grupo de estudio a través de las calificaciones asignadas por los profesores dentro del sistema de evaluación de la institución, para el presente estudio se tomará como criterio de inclusión aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico sea de calificaciones excelentes y sobresalientes, con el fin de analizar cuáles son las estrategias que están utilizando en el proceso de estudio que generan un resultado positivo en los estudiantes.

Así mismo, en cuanto a la historia sociofamiliar de los niños y niñas seleccionados para el estudio serán aquellos que pertenezcan a los tipos de familias nuclear, extensa, monoparental o reconstruida, donde acompañamiento escolar se encuentren a cargo de sus padres, se excluyen a los niños y niñas que desarrollan sus actividades curriculares con cuidadores.

Esto previo permiso y autorización de la institución educativa beneficiaria del estudio e información escrita a los padres de familia a través de circulares, de las actividades a realizar y consentimiento informado verbal de las familias de los escolares.

Unidades Informantes			
Institución educativa	Unidades Informantes docentes	Unidades informantes padres de familia	Unidades Informantes Estudiantes
Institución Maria Doraliza López De Mejía	5	5	5
Total, N° de Unidades Informantes:	15		

Unidad de análisis

De acuerdo con el autor Meyer (2006), en las investigaciones de enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos para el presente estudio se realiza una inmersión inicial en el campo y luego la recolección de datos para el análisis por medio de entrevistas abiertas.

Se implementó la entrevista mediante la plataforma de reuniones Zoom de llevará a cabo una dinámica conversacional informal, con objetivos claros que permiten la comprensión sobre el modo en que piensan los estudiantes seleccionados acerca de acerca del apoyo afectivo de sus familia para tal caso los padres y, sobre el modo en que actúan, es por ello, que la dinámica se desarrolló mediante actividades de participación directa con la muestra; a manera de juego, en el que se explicó que era una entrevista similar a las que se presentan en la televisión.

Para la entrevista se notificó a Familias de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa, se explicó que el propósito de esta entrevista El proceso de lectura de estas entrevistas se realizó a través de un proceso de rotulación o etiquetas, por medio de una matriz de análisis: tópico/pregunta/respuesta, rótulos, comentarios,

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

categorías. Se identificó cada uno de los entrevistados, según la población indagada, por ejemplo: P1 (participante número uno), P2 (participante número dos), P3 (participante número tres), P4 (participante número cuatro), P5 (participante número cinco), P6 (participante número seis). (Ver anexo 1)

También, se implementó un taller a los estudiantes el cual se aplicó de forma virtual se propuso de manera lúdica una forma de analizar cómo es el acompañamiento en casa de padres e hijos desde lo académico, teniendo como antecedentes el nivel académico de los estudiantes y los criterios de inclusión expuestos anteriormente.

El taller virtual tenía como objetivo analizar vivencias y experiencias desde las voces de los estudiantes, se tituló “Cuando hago tareas”, inicialmente se pidió información personal donde se identificó el tipo de familia a la cual pertenece el niño/a, seguidamente se diseñaron tres estaciones, utilizando imágenes de selección, dibujando y enlazando categorías. (Ver Anexo 2).

La aplicación del taller se realizó de forma virtual para lo cual se programó una reunión por medio de la plataforma de reuniones virtuales zoom, con la ayuda del coordinador de la institución se hizo la citación a los estudiantes seleccionados, las investigadoras luego de un dialogo inicial donde se presentaron de manera coloquial, presentaron la metodología de la actividad, los estudiantes siempre se prestaron atentos y dialogaron sin ningún inconveniente sobre su día a día en casa durante la realización de sus tareas. Dentro de las categorías de análisis se tuvieron en cuenta los roles de los padres y los profesores.

Consideraciones Éticas

Las investigadoras dan fe que el presente estudio se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la universidad Antonio Nariño de acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 y el Comité de Ética en la Investigación fue reestructurado mediante la Directiva Rectoral No. 7 de 2005. En el caso de la población objeto de estudio se respetará la libre participación de la muestra, además se realizará una socialización de los resultados, del mismo modo, se firmó un consentimiento informado por parte de los participantes, se garantiza la confidencialidad de la información suministrada la cual solo será objeto de estudio de la presente investigación. (Ver Anexo 3).

En Colombia existe la ley 1090 del 2006 el cual dicta la ejecución de la profesión del psicólogo, encontrándose el código Deontológico, Bioético, entre otras. Esta ley también protege los datos adquiridos sin autorización previa y se debe mantener la información en privado con el consentimiento informado (CC de psicología, 2006).

Para la ejecución del presente proyecto se deben tener en cuenta lo siguiente: la población es comunicativa y accesible, la universidad Antonio Nariño en conjunto con el colegio María Dolariza López De Mejía con los profesores de las respectivas instituciones educativas lo consideran viable para su ejecución.

Procedimiento

Con la finalidad de evidenciar el procedimiento que se llevó a cabo para la ejecución del presente trabajo especial de grado, se presenta a continuación una lista de pasos que se emplearon y otros que se emplearán para obtener el objetivo general de esta investigación:

a). Se detectó la necesidad en la institución educativa de analizar el rendimiento académico desde la perspectiva familiar.

b): Se realizó una revisión bibliográfica, para conocer la forma de evaluación de la variable estudiada (afectividad y rendimiento académico), y se encontró que esta se evaluará a través de un enfoque cualitativo.

c). Se identificaron a los estudiantes docentes, padres de la unidad de la institución educativa

d). Se realizó una validez de contenido utilizando la opinión de expertos en el área.

e). Una vez efectuada la validez se realizó el análisis de la técnica aplicada a la población.

f). Se proceso, y analizará la información de la aplicación del instrumento, presentando los resultados en función a los objetivos trazados, culminando con el análisis descriptivo de la variable afectividad. a fin de presentar las conclusiones recomendaciones de la investigación. (Ver anexo No. 3 Matriz de análisis).

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Tabla1.

unidad de análisis categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	SUB SUBCATEGORIA
A. Soporte familiar en el reto de los hijos	A1 Factores psicológicos: Es un proceso complejo que incluye: aspectos neurológicos, fisiológicos, endocrinos, experimentales, adaptativos, cognitivos, actitudinales, afectivos, significaciones y creencias. Se expresan en un momento dado después de un estímulo.	A1 Percepción del apoyo familiar: Clima familiar entendido como las actitudes que se viven dentro del hogar. cuando los hijos sienten confianza para comunicar a sus padres sus inquietudes sobre cualquier tema. A2 Dinámica de la familia en el apoyo académico: Tiempo y recursos que puedan facilitar las tareas de sus hijos, como el uso de la tecnología o libros de consulta en casa. A3. Roles familiares para el apoyo académico: involucra las fuerzas biológicas, emocionales, sociales y cognitivas que activan el comportamiento, no solo se refiere a los factores que activan los comportamientos en el entorno familiar.
B. Rendimiento escolar Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	B1 Factores contextuales o ambientales: Hacen referencia al lugar donde ocurren los hechos.	B1.1 Factores familiares: Es donde se aprenden determinados comportamientos del individuo como por ejemplo las responsabilidades. B.1.2 Factores individuales: Los aspectos de riesgo relacionados con la expresión de conductas y actitudes. B.1.3 La Escuela: Es el nombre genérico que recibe cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo

Fuente: Elaboración propia (2021)

Resultados

De acuerdo a lo planteado en el procedimiento metodológico, los resultados obtenidos se organizaron en tres categorías de análisis:

Categoría de análisis no. 1 apoyo familiar

La percepción del apoyo familiar es muy importante en los participantes y ésta se traduce en acciones concretas de acompañamiento que las familias definen para garantizar el cumplimiento de las tareas y demás responsabilidades del niño en cuanto a sus actividades educativas: "Al estudiante se le hace acompañamiento en casa, para que realice sus actividades, eso se refleja en el buen desempeño académico, ¡pero también en sus valores como son responsabilidad, compromiso y respeto! (D1). "A mi hijo le hacemos acompañamiento en casa para el desarrollo de sus actividades, eso se refleja en sus valores como la responsabilidad, compromiso, respeto y el buen desempeño académico" (P1).

Otro aspecto importante es el de tener estrategias que les ayuden a los niños a enfrentar las dificultades que se les presentan en el proceso de aprendizaje o en la realización de tareas, este es un aspecto fundamental que se conecta con el logro de un adecuado nivel de desempeño académico: "Mi estudiante maneja un alto grado de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus tareas asignadas, en la casa lo ayudan, en las dificultades que se le presente en alguna materia, los hermanos también le ayuda y realizan seguimiento, también adquirieron el servicio de internet para que se pueda conectar a la clase" (D2). "En lo posible apoyo a mi hija en lo que necesite sobre todo

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

cuando tiene dificultad en una clase o materia en particular le contratamos a una muchacha que le da refuerzo" (P3). "porque cuando no entiendo mi mamá me ayuda a despejar dudas para que aprenda y pueda desarrollar las tareas"(E1).

Otro aspecto que se resalta tanto por los docentes como los profesores, es la conexión entre el rendimiento académico y la configuración de sistemas de responsabilidad, conciencia y cumplimiento de tareas en el niño que contribuyen a formar su estructura de valores y sus procesos de afianzamiento personal: "El estudiante refleja buenos comportamientos, valores, hábitos de estudio. Se nota que en casa le revisan las tareas y los compromisos adquiridos con el colegio" (D4). "A mi hijo le hacemos acompañamiento en casa para el desarrollo de sus actividades, eso se refleja en sus valores como la responsabilidad, compromiso, respeto y el buen desempeño académico" (P1). "porque la mayor parte de las tareas la realizó solo y cuando no entiendo mi mamá me apoya" (E5).

El apoyo familiar también se traduce en aspectos como la instalación de hábitos, rutinas, esquemas claros de trabajo del niño en su casa: "El estudiante refleja buenos comportamientos, valores, hábitos de estudio. Se nota que en casa le revisan las tareas y los compromisos adquiridos con el colegio" (D4). También se percibe en los participantes, el apoyo familiar como un asunto que involucra a toda la familia, a sus distintos integrantes, ya no se trata de una tarea exclusiva de la mamá: "Mi hija maneja un alto grado de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus tareas asignadas, nosotros en la casa lo ayudamos, en las dificultades que se le presentan en alguna materia y los hermanos también le ayudan mucho así mismo, le pusimos un

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

buen internet para que se pueda conectar a la clase" (P2). "mi papá me ayuda con matemáticas y mi mamá con las demás materias "(mi papá me ayuda con matemáticas y mi mamá con las demás materias" (E4).

Categoría No. 2 Dinámicas de la familia en el apoyo académico

En cuanto a la dinámica de la familia y del docente en el apoyo académico, aparece un aspecto fundamental a la hora de orientar resultados favorables a nivel del desempeño escolar, esto es, la motivación: "Los motivo para que se trazan metas, propósitos, es decir, que tenga una visión más clara de quien soy yo, que quiero lograr y como conseguirlo, y de esta manera pueda mantenerse con su excelente desempeño. En cuanto a los valores también los refuerzo e invito para que continúen con la misma dinámica, porque así seguirá obteniendo resultados positivos tanto en lo personal como en lo académico" (D3). "Me preocupo por ayudar a mi hijo en las materias donde tiene mayor dificultad, lo motivo diciéndole que es capaz, que es inteligente, que juntos saldremos adelante" (P4).

Otro aspecto que emergió en la recolección de datos, en cuanto a esta categoría, es la necesidad de contar con una estructura o estrategia de apoyo y al mismo tiempo la recursividad que tiene la familia para encontrar distintas alternativas que se orienten al apoyo del niño y que se éste se traduzca en un adecuado nivel de desempeño académico: "Lo acompaño revisando sus cuadernos para supervisar que se encuentre al día, le ayudo a que ponga en práctica los hábitos y pautas de estudio, colocamos en altavoz la clase para escuchar lo que dice el maestro y revisar que está prestando atención" (P1). "Como docente he buscado fortalecer la implementación de los

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

programas tecnológicos como zoom, Google meet, classroom, facilitando al estudiante y a los padres de familia poder acceder de manera rápida y a la vez puedan descargar sus guías.

Por otro lado, motivo a mis estudiantes en el uso adecuado del internet, prevención de autocuidado contra el Covid-19, que se cuiden que no salgan de sus casas, también los incentivo para que se tracen metas y las cumplan" (D1). También es muy importante en este tema del apoyo familiar y de la dinámica de la familia en él, no generar una dependencia con el niño, sino el que tenga claro que puede recurrir a su familia, soportarse en ellos para resolver dudas, realizar tareas complejas pero siempre asumiendo que es él quien responde por sus actividades, esto se percibió de manera positiva en los participantes.

Es decir, la dinámica de la familia en este apoyo familiar no es invasiva, dependiente o inquisitiva sino cooperativa, afectiva, pero también de libertad y compromiso personal desde el niño, pero si se requiere un constante monitoreo y seguimiento que ayuden al niño a priorizar y establecer tiempos en sus tareas: "Todos los días le reviso las tareas de mi hijo para tener conocimiento como van en la escuela" (P5). Además, el que el niño pueda expresar que son sus tareas y que las realiza solo, pero que sabe puede contar con sus padres o familiares para apoyarse es vital en esta parte: "A mí me gusta realizar mis tareas solo pido ayuda a mi papá para poder resolver las operaciones matemáticas." (E1). "Por lo general realizo mis tareas sola, pero le pido ayuda a mi papá en matemáticas" (E3). "Mi mamá me ayuda con matemáticas, las demás materias yo las realizo solo" (E4).

Categoría No. 3 Roles familiares para el apoyo familiar

En cuanto a la responsabilidad del estudiante con el desarrollo de sus actividades académicas aparece un aspecto fundamental donde se evidencia que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación diaria, apoyo en fuentes de información en libros e internet, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas, además demuestran compromiso por responder frente a las expectativas de sus padres y docentes. "Imagen 3 y 4 porque cuando no entiendo mi mamá me ayuda a despejar dudas para que aprenda y pueda desarrollar las tareas" E1. "Me preocupo por ayudar a mi hijo en las materias donde tiene mayor dificultad, lo motivo diciéndole que es capaz, que es inteligente, que juntos saldremos adelante." P4.

Otro aspecto que se identifica en esta categoría es el compromiso del estudiante el niño procura ser autónomo en los temas que considera se siente en capacidad de desarrollar sin embargo recurre al apoyo de sus padres para dar solución a lo que no entiende como forma de responder satisfactoriamente a las tareas de la escuela: "Por lo general realizo mis tareas sola, pero le pido ayuda a mi papá en matemáticas" E3. "A mí me gusta realizar mis tareas solo pido ayuda a mi papá para poder resolver las operaciones matemáticas" E2. " Mi hija maneja un alto grado de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus tareas asignadas, nosotros en la casa lo ayudamos, en las dificultades que se le presentan en alguna materia y los hermanos también le ayudan mucho así mismo, le pusimos un buen internet para que se pueda conectar a la clase"

p2. Dentro del análisis también se observa que existe un condicionamiento por parte de los padres a los hijos estos consideran que si llegarán a perder una materia sus padres los castigarían. " Imagen 3 mis padres siempre me ayudan y si perdiera una materia se sorprendería demasiado porque nunca he perdido materia, creo que me castigarían" E3. "Ayudo a realizar las actividades que no comprende, para que no se estrese, sino que refuerzo esas debilidades. Además, reviso ortografía" P1.

Discusión (Reflexión final)

Dando respuesta a la pregunta de investigación se pudo concluir que el estudio de la familia ha sido central en la Psicología, así como se planteó en el marco teórico donde se afirmó que dentro de la familia se establecen los primeros vínculos emocionales, interacciones y vivencias con las personas cercanas. Allí, el niño o niña realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación propia y con los demás. Los primeros responsables de la educación son los padres, el niño o niña transmite los hábitos, costumbres y normas que aprenden en su entorno familiar. Por tal motivo los padres deben ayudar a construir entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y detectar las dificultades académicas que presenten los niños para así mismo buscar las estrategias de solución.

Teniendo en cuenta el estudio titulado Influencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño escolar presentado por Baquero y Castro en la Universidad de la Salle en Bogotá, citado en los antecedentes de la presente investigación donde el autor expone la importancia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño escolar, plantea además la relación entre familia - educación,

rendimiento académico, y la incidencia de los elementos afectivos que tiene en el ámbito escolar. La presente investigación coincide con esos planteamientos dado que se reconoce la pertinencia de un apoyo familiar afectivo que ayuda al estudiante en su proceso de formación además garantiza resultados satisfactorios en las evaluaciones de la escuela.

Tal como lo planteaba en la teoría consultada Cuevas (2013), al argumentar que los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad.

Al realizar las entrevistas y talleres con los niños, las investigadoras pudieron percibir la relevancia, el sentido y centralidad que las familias asignan al acompañamiento de los niños y las niñas, la misión formadora que tienen los padres como orientadores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuesto con el fin de lograr un excelente rendimiento académico de sus hijos.

Sin embargo para el presente estudio se concuerda con lo que establece Olivares, (2016), quien argumenta que los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instrucción donde el padre explica y suscita el aprendizaje; también puede ser lúdico didáctico se utiliza el juego para facilitar el proceso de aprendizaje; práctico obtener el éxito en el aprendizaje utilizando la forma más rápida y sencilla para el estudiante y finalmente se tiene un

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

estilo controlador donde el objetivo principal es hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje. El padre da apoyo emocional y orientación individual que su hijo necesita para crecer.

Así lo reconocen los docentes, cuando en la entrevista afirmaban que han buscado fortalecer la implementación de los programas tecnológicos como Zoom, Google meet, Classroom, facilitando al estudiante y a los padres de familia poder acceder de manera rápida y a la vez puedan descargar sus guías. Además, afirmaron que motivan a los estudiantes para que se tracen metas, propósitos, es decir, que tengan una visión más clara de sí mismo, que quiere lograr y como conseguirlo, de tal manera que pueda mantenerse con su excelente desempeño.

Un aspecto, que se considera hallazgo en esta investigación, es el hecho de reconocer un lugar central en la dinámica de apoyo familiar que los niños reciben, esto significa que el apoyo no se hace para que el niño obtenga buenas notas por un asunto de resultados o de premiarlos, sino en las familias participantes, se reconoce esa necesidad y esa importancia de apoyar, acompañar y complementar estos procesos que el niño desarrolla y que son determinantes no solo para obtener buenos resultados académicos sino porque forman parte de su proceso de aprendizaje para la vida, el asumir responsabilidades, el cumplir compromisos, el buscar ayuda o apoyarse en otros, cuando así lo requiera.

Conclusiones

En cuanto a la importancia del apoyo familiar, fue muy interesante reconocer que las familias otorgan un rol central al niño o niña, por tanto sus actividades, tareas o responsabilidades se priorizan y toda la dinámica familiar se organiza en torno a ello. Sin embargo, es importante resaltar que esto no le quita al niño las responsabilidades que asume, se pudo concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, donde se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades de la escuela.

Los niños y niñas participantes presentaban un alto rendimiento académico, pero este se conectaba con aspectos motivaciones, con organización de rutinas y con la percepción de apoyo familiar, los niños saben y tienen identificado a quienes de su familia acudir, según sean los apoyos que requieren se pudo concluir que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo.

Es muy importante, resaltar que el apoyo familiar, los roles y las dinámicas familiares se organizan en torno a las necesidades, expectativas y dinámicas de aprendizaje del niño o niña. En este sentido, vale la pena rescatar que en la medida en que los niños y niñas son figuras centrales en sus dinámicas familiares, sus necesidades sus procesos se priorizan y esto da cuenta de la preponderancia que la figura de los niños tiene en aquellos casos en los que se resalta su rendimiento académico. También se rescata el hecho de que los niños y niñas viven sus procesos, aprenden, disfrutan, el

asunto del excelente rendimiento es una consecuencia de estos procesos, no es el fin en sí mismo.

Dentro de las limitaciones que se tuvieron en cuenta durante el abordaje del estudio se puede señalar la situación de pandemia con la que atraviesa el mundo en la actualidad, las investigadoras implementaron su proceso de investigación mediante la virtualidad, se hizo uso de plataformas para las entrevistas y talleres, a futuro los investigadores deberán adaptar sus metodología de investigación a la nueva realidad que vive el mundo teniendo que enfrentar situaciones más complejas como lo es la salud mental de los sujetos de estudio.

Recomendaciones

Se recomienda a la línea de investigación resiliencia y contextos psicosociales de la Universidad Antonio Nariño, continuar desarrollando estudios que permitan profundizar en este aspecto del apoyo familiar. En este sentido, se sugiere realizar un segundo estudio en el que los participantes sean niños y niñas que tienen bajo rendimiento escolar.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Se recomienda a la Institución Educativa implementar ayuda psicopedagógica tanto a estudiantes como a sus padres para que las familias entiendan la importancia de brindar un apoyo afectivo que contribuya a la motivación del niño que se refleje en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda a la Institución Educativa la creación de proyectos de escuelas a padres que brinden una orientación sobre la fundamentación teórica y práctica sobre el sistema familiar y escolar, basados en los fundamentos de la Psicología Educativa.

También, se recomienda la creación de proyectos donde se diseñen metodologías dinámicas donde se logren incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño para lograr espacios significativos en los cuales haya un grado de exigencia de la participación del padre, y así recurrir a la utilización de recursos del contexto hogar.

Las instituciones educativas deben disponer de espacios de tiempos necesarios para implementación de proyectos educativos que beneficien toda una comunidad educativa. Se recomienda poner en práctica estrategias de acompañamiento que le permita al niño, desarrollar aprendizajes significativos y adquirir hábitos de estudio de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada alumno posee.

Referencias

- Ancer, L., & González, M. T. (2010). Relación entre Auto Concepto y Apoyo Social en Estudiantes Universitarios (Relation between Self Concept and Social Support in College Students). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 5(2), 298-307.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Baptista, M. N., Rigotto, D. M., Cardoso, H. F., & Rueda, F. J. M. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18.

Bernal, Cesar A. (2010), Metodología de la Investigación Tercera edición, Pearson Educación Colombia <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>

Bertalanffy's Fulfilling von Vision: The Synergism Hypothesis as a General Theory of Biological and Social Systems, ISCS (2001)

Blanca Estela Barcelata Eguiarte; Arturo Granados Maguey y Alejandro Ramírez Ferrusca (2016) estudio sobre Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial.

Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes, Lorea Azpiazu, Igor Esnaola y Marta Sarasa (2015).

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948; Declaración de los Derechos del Niño, 1959 principio nº, 7; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966, parte II, Artículo10

El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria, Iratxe Antonio-Agirre, Aránzazu Rodríguez-Fernández and Lorena Revuelta (2019).

Fernández-Lasarte, Oihane; Ramos-Díaz, Estíbaliz; Axpe Sáez, Inge en el año (2019) Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad.

Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria Del Socorro Paz-navarro, Patricia Guadalupe Rodríguez Roldán, María Guadalupe Martínez González Universidad de Guadalajara (2019).

García A. El apoyo social. Hojas Informáticas (2003).

- Godoy-Izquierdo, D., Martínez, A., & Godoy, J. F. (2008). La «Escala de Balance Afectivo»: Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española. *Clínica y Salud, 19*(2), 157-189.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed). México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Icfes Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2020), <https://www.icfes.gov.co/>
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos 28*: 193-204. [[Links](#)]
- Kerr, Michael E. “La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.” The Bowen Center for the Study of the Family. 2000. <http://www.thebowncenter.org>.
- Lastre Meza, Luz Daris López Salazar y Clara Alcázar Berrío en el año (2016). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos
- López, L. D., & Alcázar, C. (2016). Incidencia Del Apoyo Familiar En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Grado 3° En La Institución Educativa Heriberto García Garrido De Toluviéjo. 1–92. https://cismlk.edu.co/Repositorio/TFM_2016_-_2017/LUZ_DARIS_L%00PEZ_SALAZAR_y_CLARA_ALC%00B5ZAR_BERRIO.pdf
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E.R. & Del Salto Bello, W.A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan, 19*(9), 1163-1166.
- Maiorana, S. (2010). La importancia de la afectividad en la formación docente universitaria. In Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021.
- Martín López, Enrique (2000). Familia y sociedad. Ediciones Rialp. ISBN9788432132797. Archivado desde el original el 3 de noviembre de 2013. Consultado el 9 de agosto de 2010.
- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., & del Carmen Monreal-Gimeno, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of clinical and health psychology, 8*(3), 679-692.

Ministerio de educación Nacional de Colombia
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20Educativo%20Colombiano%20lo,Trabajo%20y%20el%20Talento%20Humano.>

Rose, S. (2014). School Performance. Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems, 3(1), 141–160. <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>

Rojas Bohórquez, L. E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Monografía para optar el título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil). Recuperado de <http://bit.ly/2CR6JUq>.

Sanabria, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Revista diversitas - 91 perspectivas en psicología, 6 (2), 257-274. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/150/219>

Teoría de dos factores de Herzberg. Fuente: Manso, J. (2002). El legado de Frederick Irving Herzberg.

Stepke, F. L. (1996). Sobre categorías afectivas en el lenguaje: la angustia como el ejemplo. Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile, (1), 81-91.

Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2016). Familia y rendimiento académico. Universidad Veracruzana, zona Poza Rica Tuxpan, México.

Martín López, Enrique (2000). *Familia y sociedad*. Ediciones Rialp. ISBN9788432132797. Archivado desde el original el 3 de noviembre de 2013. Consultado el 9 de agosto de 2010.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>

Apéndices

Anexo 1

Apéndice 2 Instrumento

Entrevista semiestructurada para padres y cuidadores.

Categoría.	Descripción pregunta
<p>Dimensión APOYO FAMILIAR AFECTIVO (Preguntas para padres) Se determina la importancia del apoyo familiar afectivo en los estudiantes.</p>	<p>Usted realiza acompañamiento y motiva a sus hijos en las tareas. Trabaja y paga a un cuidador que pueda ayudar con sus tareas. El niño realiza sus tareas solo o con sus hermanos, les tengo internet para que investiguen lo que necesiten.</p>
<p>Dimensión RENDIMIENTO ACADEMICO (preguntas para docentes) Describir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del colegio María Doraliza López de Mejía</p>	<p>Se evidencia el acompañamiento que se le realiza al niño en casa. Cuando el niño participa en clase se nota su preparación y refuerzo de lo visto en clases el día anterior.</p>

Anexo 2.

INVESTIGACIÓN IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR AFECTIVO

EN EL RENDIMIENTO

TALLER VIRTUAL

VIVENCIAS/EXPERIENCIAS

(2021)



Bienvenidos y Bienvenidas a este taller virtual

Como investigador del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, nos interesa conocer la importancia del Apoyo Familiar Afectivo en el Rendimiento Académico. Para ello, te proponemos tres estaciones, utilizando imágenes de selección, dibujando y enlazando categorías.

Primero, compártenos tu información personal:

¿Con quién vives? _____

Nombre completo: _____

Edad: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Ahora sí, recorramos este camino, en tres estaciones:

Estación 1.

CUANDO HAGO TAREAS:



Recuerda como es tu día a día en casa a la hora de realizar tus tareas, revisa las imágenes escoge alguna y dinos si te gustaría cambiar a otra de las modalidades de las imágenes, por ejemplo: En mi caso “cuando hago tareas” las realizo en horas de la mañana, tarde, noche; en compañía o solo.

Me gustaría hacer mis tareas en compañía de mis padres o un cuidador.

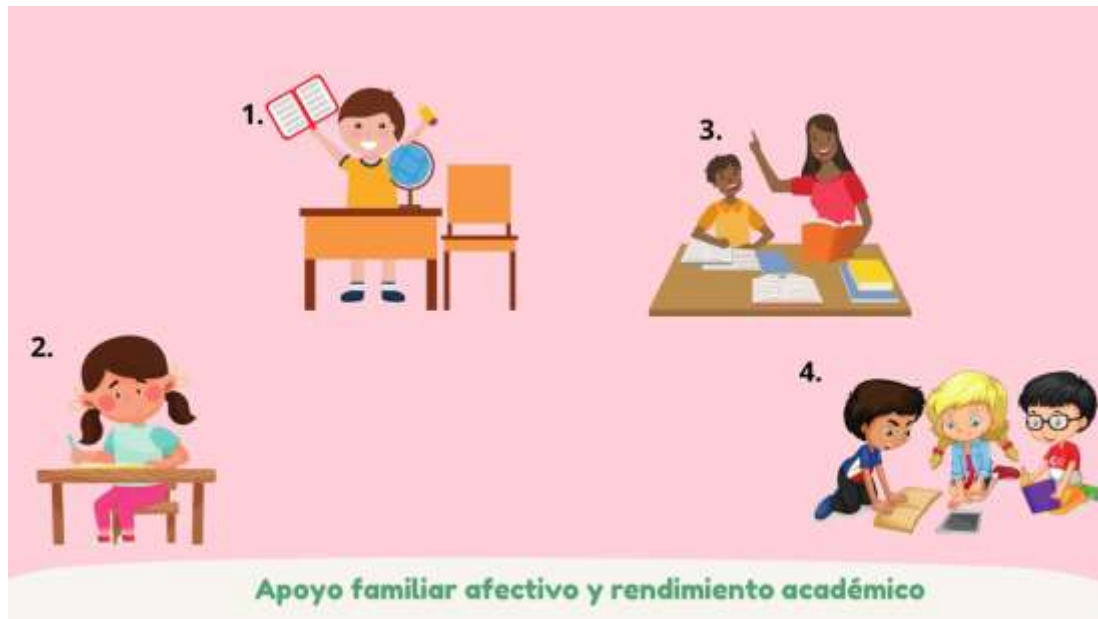
Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Estación 2. Dibuja que actividades realizas solo y cuales en compañía.



Recuerda como es tu día a día en casa a la hora de realizar las tareas que actividades realizas solo y cuales, en compañía, por ejemplo: Realizo solo las actividades de español y en compañía las matemáticas, o me ayudan a las actividades de lectura. Explica cuál es tu caso:

Estación 3. Enlaza las imágenes



Recuerda como es tu día a día en casa a la hora de realizar tus tareas, enlaza las imágenes escoge alguna y dinos en tu caso con cuál te identificas:

Mira la imagen.

Que observan en la imagen que están viendo, se les da la oportunidad de responder, cuando responder de manera acertada se procede a confirmarles que es así.

En la imagen vemos que la Maestra le está dando el informe del primer periodo al señor

Federico, donde le dice que su hijo Pedro va perdiendo 2 materias, entre esas matemáticas e inglés, el padre de familia se enoja y regaña, castiga a su hijo.

Entonces se les pregunta cuando su acudiente... quien es papá, mamá, tía, hermano, o normalmente quien recibe el informe académico, que haría ante esta situación. Que creen ustedes cómo reaccionarían.

Estación 4. Soporte de los padres



La maestra está informando a doña Margarita que su hija Juanita está muy mal académicamente y debe mejorar en 4 materias lo más pronto posible. Doña Margarita escucha y

GRACIAS POR PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

**GRACIAS POR COMPARTIR TU EXPERIENCIA CON EL EQUIPO DE
INVESTIGADORAS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD**

ANTONIO NARIÑO

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SOPORTE FAMILIAR EN EL RETO DE LOS HIJOS		
	FACTORES PSICOLÓGICOS		
Entrevistados	Percepción de apoyo familiar	Dinámica de la familia en el apoyo	Roles familiares
D1	A mi hijo le hacemos acompañamiento en casa para el desarrollo de sus actividades, eso se refleja en sus valores como la responsabilidad, compromiso, respeto y el buen desempeño académico.	Como docente he buscado fortalecer la implementación de los programas tecnológicos como zoom, google meet, classroom, facilitando al estudiante y a los padres de familia poder acceder de manera rápida y a la vez puedan descargar sus guías. Por otro lado, motivo a mis estudiantes en el uso adecuado del	La formación de los valores en casa, hábitos de estudio, el compromiso y cumplimiento en la entrega de sus actividades escolares.
D2	Mi hijo maneja un alto grado de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus tareas asignadas, nosotros en la casa lo ayudamos, en las dificultades que se le presente en alguna materia los hermanos también lo ayudan.	A través de la motivación le animo para que continúe con su buen comportamiento y desempeño escolar, que es capaz, inteligente, que no dude de sus habilidades y destrezas.	Los valores enseñados en casa, el acompañamiento y guía, ha sido fundamental para que el estudiante maneje un buen rendimiento académico.
D3	Logro apreciar en el estudiante que maneja buenos hábitos de estudio en compañía de sus padres. De igual manera, posee buenos valores donde lo primero que se refleja es la responsabilidad y compromiso con el, institución educativa y	Los motivos para que se traigan metas, propósitos, es decir, que tenga una visión más clara de quien soy yo, que quiero lograr y como conseguirlo, y de esta manera pueda matenerse con su excelente desempeño. En cuanto a los valores también los refuerzo e invito para que continúen con la	Le enseñan valores en casa, hábitos de estudio, les acompañan y orientan en el desarrollo de las tareas, son padres amorosos.
D4	El estudiante refleja buenos comportamientos, valores, hábitos de estudio. Se nota que	Con los estudiantes desarrollo varias estrategias para motivarlos para que sigan rindiendo académicamente,	De manera responsable y comprometida sus padres lo acompañan día a día, no lo
D5	Se nota que cumple las normas y reglas impartidas por sus padres y lo demuestra en su adecuado comportamiento, valores, participación en clases, trato amable y respetuoso hacia los	Me gusta conversar con los estudiantes antes de iniciar a las clases para aconsejarlos, en los buenos comportamientos, modales, valores, hábitos de estudio y aprovechamiento del tiempo en la	El acompañamiento por parte de sus padres ha sido muy valioso para que el estudiante logre sus objetivos en el estudio desempeñándose excelente en lo académico y

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Entrevistados (padres de familia)			
P1	A mi hijo le hacemos acompañamiento en casa para el desarrollo de sus actividades, eso se refleja en sus valores como la responsabilidad, compromiso, respeto y el buen desempeño académico.	Lo acompaño revisando sus cuadernos para supervisar que se encuentre al día, le ayudo a que ponga en práctica los hábitos y pautas de estudio, colocamos en altavoz la clase para escuchar lo que dice el maestro y revisar que está prestando atención.	Ayudo a realizar las actividades que no comprendle, para que no se estrese, sino que refuerzo esas debilidades. Además reviso ortografía.
P2	Mi hija maneja un alto grado de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus tareas asignadas, nosotros en la casa lo ayudamos, en las dificultades que se le presentan en alguna materia	Estoy pendiente en el horario de clases, que haya revisado ,estudiado, las guías enviadas por el colegio, para que la realicen en casa y cumpla con la fecha de entrega asignada por el profesor	Le realizo, el cronograma de tareas, saco tiempo para revisarles las tareas, ver si están correctas o malas, etoy pendiente que entregue todo lo pendiente y asista a sus
P3	En lo posible apoyo a mi hija en lo que necesite sobre todo cuando tiene dificultad en una clase o materia en particular le	Las herramientas de estudio me ayudan de manera más fácil y rápida, en el desarrollo y guía de las actividades de mi hijo, ya que se	Aydo a mi hijo cada vez que puedo y tengo disponibilidad de tiempo, si no es ayudado por su papá. Sobre todo en
P4	Si se le apoya yo no se mucho porque no estudie, pero en la familia los primos son profesionales yo les pido el favor, y como tambien se tiene internet	Me preocupó por ayudar a mi hijo en las materias donde tiene mayor dificultad, lo motivo diciendole que es capaz, que es inteligente , que juntos saldremos adelante.	Saco un espacio por lo general en las noches para revisarles sus cuadernos, los pendientes que dejan para desarrollar al día siguiente en el colegio.
P5	El apoyo familiar es continuo, quizás por eso mi hijo ha logrado obtener buenos resultados academicamente y	Todos los días le reviso las tareas de mi hijo para tener conocimiento como van en la escuela	Se hace necesario revisar las tareas para que vean que no están solos y cuentan con el apoyo de papá y mamá.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Entrevistados (estudiantes)			
E1	Imagen 3 y 4 porque cuando no entiendo mi mamá me ayuda a despejar dudas para que aprenda y pueda desarrollar la tarea	A mi me gusta realizar mis tareas solo pido ayuda a mi papá para poder resolver las operaciones matemáticas.	Escogo la imagen 3 mi mamá siempre me ayuda y mi papá me apoya con matemáticas, dado el caso de perder alguna materia me castigarían.
E2	imagen 4 y 2 muchas veces realizo mis tareas sola	Muchas veces realizo mis tareas sola	La imagen 3 mi mamá siempre me ayuda y mi papá también me aclara las dudas, en caso de perder materias me
E3	Imagen 3 y 4 cuando no entiendo alguna clase mi mamá me ayuda	Por lo general realizo mis tareas sola pero le pido ayuda a mi papá en matemáticas	Imagen 3 mis padres siempre me ayudan y si perdiera una materia se sorprendería demasiado porque nunca he
E4	Imagen 2 y 3 mi papá me ayuda con matemáticas y mi mamá con las demás materias	Mi mamá me ayuda con matemáticas, las demás materias yo las realizo sola	Imagen 2 y 3 algunas veces estoy solo pero siempre cuento con mis padres, si se
E5	imagen 4 y 3 porque la mayor parte de las tareas la realizo sola y cuando no entiendo mi mamá me apoya.	En las materias de física y biología mi mamá me ayuda pero con matemáticas es mi papá el que me ayuda, ya que mi mamá no tiene conocimiento	Imagen 2 y 3 más que todo quien me ayuda con las tareas es mi mamá, así que si pierdo alguna materia ellos me apoyarían para recuperar los

Apéndice 3 Consentimientos Informados

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO FACULTAD DE PSICOLOGIA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO:

IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO MARÍA DORALIZA LÓPEZ DE MEJÍA DEL DISTRITO TURÍSTICO DE RIOHACHA DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA.

Yo, _____, identificado con C.C Nro. _____ en mi calidad de ciudadano/a del Municipio de Riohacha con residencia en _____, y actuando como representante legal del menor _____, identificado con tarjeta de identidad No. _____, manifiesto que he sido informado del estudio que la estudiante de Semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del mismo, así como de los beneficios de participar en el proyecto.

Fui informado(a) y comprendo las molestias que se pueden generar de la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimientos diferentes a la aplicación de los instrumentos psicométricos; estoy informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir de ella en cualquier momento, sin consecuencia alguna; al igual que solicitar información adicional de los avances de la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación,

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del apoyo familiar afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del colegio María Doraliza López de mejía del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la importancia del apoyo familiar afectivo en los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Apoyo familiar afectivo y rendimiento académico

Identificar factores familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del distrito turístico de Riohacha del departamento de La Guajira.

Que los procedimientos a realizarse serán:

Aplicación de instrumento: Observación y entrevista profundidad para indagar sobre factores psicosociales que influyen en la violencia escolar. Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que sólo serán publicados para efectos académicos y bajo mi expresa autorización como participante de la investigación.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Firma _____

Nombre (s) Apellido (s) del representante legal del participante

C.C

Huella

Firma _____

Nombre (s) Apellido (s) del Investigador

C.C

Huella