

**Factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas
ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito
especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira**



**George Sadan Mejía Castillo
Ruperto Mendoza Brito**

En cumplimiento de los requisitos para optar el título de Psicólogo

Programa de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Asesores

**Edra Castro
Yatsira Jaramillo**

Riohacha - La Guajira

2021

Aprobación

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Dedicatoria

La presente está dedicada primeramente a mi gran asesor en ideas y diseñador de obras maravillosas, mi Dios, mi padre todopoderoso, por enseñarme que la vida es una sola, que sonreír y orar cada día alimenta el alma y que las enfermedades forman parte del camino a la fe celestial.

A toda nuestra familia que nos ha apoyado incondicionalmente y conocen las situaciones adversas por las que hemos pasado, los queremos mucho y que Dios los bendiga siempre. Nuestro esfuerzo siempre está dirigido a ayudarlos y cuidarlos cuando nos necesiten.

A todos los que forman parte de mi vida, familiares, amigos, conocidos, por recordarnos que todos somos iguales y merecemos ser tratados con respeto, ética y dignidad en un mundo convertido en favoritismos y desigualdad.

A todos GRACIAS....

Atte. Mejía y Mendoza...

Agradecimientos

A DIOS todopoderoso por su voluntad e infinita misericordia en hacerme sentir capaz de realizar otro sueño que parecía difícil de lograr.

A la Universidad Antonio Nariño, por brindarme la oportunidad de alcanzar mi meta.

A nuestro director, por el apoyo incondicional que tuvimos desde el inicio y sus sabias palabras de aliento para continuar luchando con fe a pesar de los obstáculos.

A nuestro profesor de seminario, por su gran dedicación, orientación y paciencia para alcanzar tan importante meta en mi vida.

A todos GRACIAS....

George Sadan Mejía Castillo; Ruperto Mendoza Brito. Factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira. Universidad Antonio Nariño.

Resumen

El estudio que se despliega tiene como propósito general analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira. En cuanto al método la investigación es de enfoque cualitativo, de tipo interpretativo, enmarcado en el método biográfico, en su versión historia de vida, por cuanto permitió a los investigadores interpretar el relato de los sujetos entrevistados la información se obtuvo mediante entrevistas a profundidad a tres (3) informantes claves, en este caso los docentes que laboran en la institución educativa Almirante Padilla vinculados con los alumnos de undécimo grado de educación media general. La confiabilidad de la muestra es relativa, utilizando un estudio cualitativo a través de una triangulación. Se concluye para brindar respuesta a las categorías de la investigación, que el uso de sustancias psicoactivas en estos jóvenes estudiantes, alcanza preeminencia al instituir los peligros que sobrelleva para la salud el uso de drogas, en estudiantes incluyendo el colectivo en total; estableciendo derivaciones en la sociedad que conlleva este problema como imposibilidad de continuar con sus estudios, abandono escolar, chasco formativo, intimidación, trasgresión de leyes y cambios negativos en el plan de vida.

Palabras claves: Sustancias psicoactivas, estudiantes, socioeconómicos.

George Sadan Mejía Castillo; Ruperto Mendoza Brito. Socioeconomic factors that influence the consumption of illicit psychoactive substances in eleventh grade students of the Almirante Padilla educational institution of the special, tourist and cultural district of Riohacha, La Guajira. Antonio Nariño University.

Abstract

The general purpose of the study that is being deployed is to analyze the socioeconomic factors that influence the consumption of illicit psychoactive substances in eleventh grade students of the Almirante Padilla educational institution of the special, tourist and cultural district of Riohacha, La Guajira. Regarding the method, the research is of a qualitative approach, of an interpretive type, framed in the biographical method, in its life history version, since it allowed the researchers to interpret the story of the interviewed subjects. The information was obtained through in-depth interviews with three (3) key informants, in this case the teachers who work at the Almirante Padilla educational institution linked to the eleventh grade students of general secondary education. The reliability of this population is relative, as well as the qualitative analysis technique of triangulation methodology was applied. In order to provide an answer to the research categories, it is concluded that the use of psychoactive substances in these young students acquires relevance when establishing the risks that drug use entails for physical and mental health, both for students and for the educational community as a whole; establishing the social implications that this problem entails, such as the impossibility of continuing with their studies, school dropouts, educational failure, violence, delinquency and loss of life projects for young people.

Keywords: Psychoactive substances, students, socioeconomic.

Tabla de contenido

Introducción	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Justificación	22
MARCO TEORICO	25
Antecedentes.....	25
Sustancias Psicoactivas.....	34
Influencia del núcleo familiar.....	36
Cambios en la conducta.....	37
Factores socioeconómicos.....	39
Estudio continuo del adolescente.....	41
Marco contextual.....	46
Misión.....	47
Visión.....	47
Objetivos.....	48
METODO	49
Tipo de Investigación.....	49
Fuentes de Información.....	53
Fuente primaria.....	53
Fuentes secundaria.....	54
Población y muestra.....	55
Instrumento.....	55
Procedimientos.....	57
Aspectos Éticos.....	59
ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
Memorando entrevista en profundidad a docentes.....	68
Reducción y triangulación.....	70
Categoría 1: Sustancias Psicoactivas	71

Los informantes opinan que	71
Los referentes teóricos sustentan que.....	71
Los investigadores concretan:	71
Categoría 2: Influencia del núcleo familiar	72
Los informantes opinan que	72
Los referentes teóricos sustentan que.....	73
Los investigadores concretan:.....	73
Categoría 3: Cambios en la conducta	73
Los informantes opinan que	73
Los referentes teóricos sustentan que.....	74
Los investigadores concretan:	74
Categoría 4: Factores socioeconómicos.....	75
Los informantes opinan que	75
Los referentes teóricos sustentan que.....	75
Los investigadores concretan:	76
Categoría 5: Etapa de la adolescencia.....	76
Los informantes opinan que	76
Los referentes teóricos sustentan que.....	77
Los investigadores concretan:	77
Discusión.....	78
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	84
Referencias	86
Apéndices.....	92
Apéndice 1. Consentimiento informado.....	92
Apéndice 2. Guion de entrevistas.....	93

Lista de tablas

Tabla 1. Caracterización de los docentes.....	55
Tabla 2. Entrevista 1	64
Tabla 3. Entrevista 2.....	66
Tabla 4. Entrevista 3.....	68

Introducción

Hoy en día, los jóvenes por falta de orientación de los docentes y de la familia, facilitan el riesgo de asumir conductas inapropiadas en edades tempranas, que le conduzcan a distintos escenarios como violencia extraescolar, problemas de delincuencia juvenil, así como problemas de drogadicción en los adolescentes, empeorando su convivencia familiar y social.

Por otro lado, existen circunstancias donde el adolescente presenta múltiples problemas desde su núcleo familiar, tales como maltrato, violencia psicológica y física, casos de alcoholismo, hogares disfuncionales; generando secuelas psicológicas afectivas sobre el comportamiento de los niños y adolescentes, ocasionando la desintegración familiar y el deterioro social, siendo considerados factores propicios que pudiesen incidir de manera significativa en el joven para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, arrastrándolo posteriormente a la deserción escolar y luego cometer actos delictivos.

La razón de ser de esta investigación, dando respuesta al porqué del estudio radica en que el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en jóvenes estudiantes es un problema grave en todos los ámbitos de la vida social, en especial las instituciones educativas; considerado un tema de gran relevancia en Colombia, convirtiéndose hoy día, en una grave problemática psicosocial que representa elevados costos humanos, económicos y sociales para la sociedad en su conjunto.

Por tal motivo, la investigación concibiendo la respuesta de cómo afrontar o darle respuesta a la problemática existente, es a través de las recomendaciones generadas

producto de los resultados y conclusiones del estudio. Del mismo modo, respondiendo a la interrogante del para qué en la investigación el mismo permite obtener resultados que su divulgación y aplicabilidad en la institución educativa objeto de estudio, consideren los riesgos del uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes con el fin de mantener su salud física y mental, así como, conocer las implicancias sociales que conlleva este problema como es la deserción escolar, bajo rendimiento, violencia, delincuencia, y pérdida de los proyectos de vida para los jóvenes.

Con respecto, los principales hallazgos en el estudio realizado producto de los resultados derivaron que concluye que los adolescentes antes de experimentar con drogas, comienzan con el consumo de alcohol y tabaco, pasando de esta manera al consumo de otras sustancias, incluyendo las ilícitas; circunstancialmente desde el seno familiar se propicia una adicción la droga en los jóvenes, producto de la falta de comunicación, poco entendimiento, baja empatía, constante soledad del adolescente; es por ello que un factor decisivo en el comportamiento de un sujeto va a ser el entorno familiar.

Continuando con los hallazgos de la investigación, sustancias psicoactivas cambian la conducta y la personalidad del estudiante, con tendencia a ser rebeldes, opositoristas e impulsivos; asimismo, la causa de este flagelo en los adolescentes está vinculada con la violencia intrafamiliar, ausencia de uno de los padres o ambos, influencia de terceros, falsa información sobre las drogas, entre otros; pudiendo conllevar a problemas escolares como ausentismo, desmotivación, aprendizaje tardío, bajo rendimiento estudiantil, deserción escolar, entre otros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso indebido de drogas ha existido desde el nacimiento de la humanidad, según estimaciones de las Naciones Unidas en su Informe Mundial sobre las Drogas de 2016, en 2014, 1 de cada 20 adultos de 15 a 64 años en el mundo había consumido al menos una droga, lo que equivale a Alemania, la población combinada de Italia y el Reino Unido, es decir, unos 247 millones de personas. UNODC (2016).

Es por ello, el consumo de sustancias ilícitas ha generado una problemática social y sanitaria. Así aumentando la población consumidora, también está relacionada con una variedad de problemas de salud y trastornos neuroconductuales de los usuarios, así como con altas tasas de trabajo y discapacidades sociales. A pesar de las consecuencias antes mencionadas, el consumo, el abuso y la dependencia de SPA están aumentando a nivel mundial

En efecto, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en un problema de salud pública. Con el paso del tiempo, su número en diferentes clases socioeconómicas ha ido aumentando, destruyendo la estructura social y familiar, el entorno educativo y extendiéndose por todo el territorio. morbilidad y mayor comercialización en el mercado secreto. Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención del Uso de Sustancias Psicoactivas. Aguirre, Aldana y Bonilla (2016).

Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo (NCBDDD) , los padres y docentes tienen un rol fundamental en la vida, educación y crecimientos de sus hijos. A medida que van creciendo, recorriendo la pubertad y adolescencia, los padres se preocupan por los nuevos riesgos que pueden enfrentar, entre ellos es el consumo de sustancias, como el alcohol, la marihuana, el tabaco y otras drogas, teniendo un gran impacto en su salud y bienestar. NCBDDD (2020).

Cabe destacar, debido a la crisis social, económica, y cultural, así como, familiar que atraviesa América Latina, el consumo de drogas ha aumentado casi un 70% más que otros años. Particularmente en Colombia, la falta de Políticas Públicas en Salud Mental para evitar las adicciones en los jóvenes, aunado al bajo presupuesto ha incrementado el consumo de drogas, aparte de esto la región es considerada hoy día, un país donde el cultivo y tránsito de la droga es uno de los grandes problemas que aquejan la sociedad colombiana.

En Colombia, al menos 520.000 estudiantes universitarios de entre 12 y 18 años han consumido drogas al menos una vez en la vida. Esta cifra representa el 15,9% de los estudiantes de séptimo a undécimo grado del país, lo que confirma cómo el consumo se convirtió en un problema de salud pública en los países hace mucho tiempo. Uno de cada diez niños en séptimo grado admitió haber usado algunas sustancias prohibidas en su vida, y en el undécimo grado, uno de cada cinco respondió. Torres (2018).

En este orden de ideas, Aguirre, Aldana y Bonilla (2017), sostienen que la ausencia de unos de los padres o el hecho que unos de los padres se vuelvan a casar

puede ser un factor para el futuro consumo, generando una relación entre la falta de autoridad, interés o conflictos, de los padres hacia los hijos, de igual forma una falta o exceso de disciplina, en conjunto con unas altas o bajas expectativas, escasas aspiraciones frente a su educación y un clima familiar conflictivo motivan al consumo por partes de los hijos.

Es importante recalcar, existen en el mercado el uso de sustancias psicoactivas enmarcado en la legalidad como es el alcohol y el tabaco dirigido a mayores de edad, sin embargo, los jóvenes adquieren por cualquier mecanismo estos productos para compartir socialmente, de allí el inicio a las adicciones lícitas conduciendo a la delgada línea entre el consumo legal hacia lo ilegal.

En este propósito, Díaz (2015), menciona la cuestión del consumo de sustancias psicoactivas es de fácil penetración en los adolescentes que forman parte de los institutos educativos indistintamente su naturaleza o trayectoria, es un problema de complejidad social, donde, a pesar que las instituciones aplican campañas de concienciación en el consumo de drogas, la familia juega un papel preponderante.

Así mismo, un estudio realizado en la Universidad de La Guajira revelo que 1.600 jóvenes entre las edades de 12 y 17 años del Departamento de La Guajira son adictos o consumen esporádicamente alguna droga alucinógena, de igual forma exponen la falta de atención por parte de los padres, instituciones educativas y comunidad donde se encuentran usualmente los menores de edad (ENCI, 2015).

De igual forma, el Ministerio de Salud lanzo un informe sobre consumo de sustancia psicoactiva a nivel Nación, donde La Guajira ocupa el puesto 25 de los Departamentos en consumo de alcohol con un porcentaje de 26%, en marihuana el puesto 17 con un porcentaje de 1,6%, en tabaco ocupa el puesto 9 con un porcentaje de 89,8%, y por último la cocaína ocupó el puesto 14 con un porcentaje de 0,5% (Minsalud, 2014). Por otro lado, la Fiscalía Seccional Guajira, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Policía Nacional, gobierno de la Guajira, SENA y ICBF; en conjunto o por separada combaten contra el consumo y expendio de sustancias (Gobernación de La Guajira, 2016).

Por otro lado, el consumo de sustancias psicoactivas de procedencia ilícitas en el departamento de La Guajira mantiene las siguientes cifras: el consumo de alcohol (28.8%) con una diferencia de 7.0% a nivel nacional (35.8%). Por otro lado, el consumo de cigarrillo es de 6.6% en la guajira con una diferencia de 6.4% a nivel nacional (13.0%), donde el mayor consumo se presenta en grupo de 25 a 34 años de edad con una tasa del 3.2% (Ballesteros, Torres y Salamanca, 2018).

De igual forma, en un estudio realizado por el DANE en el año 2019 por una encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas (ENCSPA) en Riohacha los jóvenes entre 12-17 años de edad un porcentaje de 6,5% han consumido tabaco o cigarrillo, 46,3% consumen bebidas alcohólicas, 4,3% han consumido sustancias psicoactivas ilegales y de 18-24 años el 31,2% consumen tabaco o cigarrillo, 88,0% consumen bebidas alcohólicas, 15,0% han consumo sustancias psicoactivas ilegales (DANE, 2020).

No obstante, con los datos presentados, las drogas generan violencia al ser mirada una afección común y es por ello, que se ha considerado una problemática que debe solucionar por parte de la república de Colombia, siendo una situación alarmante entre los adolescentes hoy día, observándose que consumidores a tempranas edades consigo traen dificultades en el núcleo familiar, colectividad y entorno en el que se encuentra.

En este sentido, la estructura objeto de estudio específicamente la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, en especial los estudiantes de undécimo grado pudiese estar presentándose una situación similar en cuanto al uso de sustancias psicoactivas ilícitas, donde, los docentes deben ser vigilantes en descubrir pronto los sucesos de alumnos, que apenas comienzan en el consumo de drogas, para actuar de inmediato con el tratamiento, razón por la cual los docentes por ser quienes están más tiempo con los niños o jóvenes, después de sus padres y por ser la escuela, parte del entorno ambiental inmediato de los estudiantes, siendo una repercusión directa al desarrollo académicos de los estudiantes.

Es por ello, que la sintomatología que pudiesen estar presentado los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, se manifiesta como distracción, falta de atención y concentración, soledad, depresión, baja autoestima, presiones sociales, irritabilidad, rebeldía, conducta opositora, bajo rendimiento estudiantil, ausentismo prolongado a las clases, entre otros.

Cabe señalar, que una de las causas de esta sintomatología mencionada, tomando en cuenta las conclusiones de Jiménez y Rojas (2018), lo vinculan con múltiples problemas presentes en el núcleo familiar, tales como maltrato y violencia psicológica y física, casos de alcoholismo, así como hogares disfuncionales, provocan secuelas psicoafectiva sobre el comportamiento de los niños y adolescentes, trayendo como consecuencia la desintegración familiar y el deterioro social, son considerados factores propicios, que inciden de manera significativa en el joven para iniciar el consumo de drogas, llevándolo posteriormente a la deserción escolar y luego cometer actos delictivos que va desde el hurto hasta el homicidio.

Continuando con las causas de la problemática mencionada, señala Aguirre, Aldana y Bonilla (2016), el rol socializador de la familia es el componente que orienta la incidencia en la prevención del consumo de drogas en los jóvenes, una baja interacción entre progenitores e hijos, así como una falta de conexión o vínculo emocional con respecto a la familia, conforma un elemento riesgoso significativo, donde, la vigilancia infructuosa de las actividades y amistades de los hijos sobrelleva al uso de drogas en los adolescentes.

Es importante destacar, en base a lo anteriormente señalado que las familias disfuncionales y falta de tiempo dedicado a los niños y adolescentes, son las principales causas del consumo de sustancias psicoactivas y no la curiosidad como muchos creen, en atención a ello, Sánchez, y Sanz, (2014), experto en programas de salud, manifestó que un 12.1% de los estudiantes de Colombia, desde el grado sexto hasta undécimo, declaran haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido, sin embargo tal situación no es reflejada por los medios de comunicación, solo el 0.7% de éstos habla

sobre la problemática relacionada con el consumo de drogas de parte de niños y adolescentes en edad escolarizada, destacando que en instituciones educativas privadas, se reportan mayores índices de consumo de droga en los estudiantes.

En tal sentido, Maturana (2011), manifiesta que los problemas derivados o las consecuencias de esta situación planteada del consumo del consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en las instituciones educativas, no sólo se reflejan en las calificaciones de los alumnos, sino los efectos notados en todos los ámbitos, ya que, el uso de drogas dificultan las relaciones interpersonales, ya sea entre iguales, provocando violencia escolar, o en el ámbito familiar, en atención a ello, la necesidad, que se entienda la importancia, no sólo sanitaria, sino también social que tiene el consumo de estupefacientes en los jóvenes escolares.

De igual modo, otra consecuencia del problema referenciado, es que el consumo de drogas en los estudiantes tiene efectos físicos y psíquicos en el organismo, específicamente a nivel del cerebro, lo que influye directamente en la capacidad de aprendizaje y de comprensión, sobre todo en edades tempranas. Por lo cual, es importante señalar que las drogas afectan el nivel de atención, de concentración y percepción en los estudiantes, así mismo tiene consecuencias negativas en la coordinación y el tiempo de reacción, ya que en muchas de estas destrezas se requieren para manejar y realizar otras tareas escolares con seguridad, pero lo más importante de esta situación es que afecta notablemente el aprendizaje.

Es importante señalar, que la drogadicción es un tema que agobia a muchas instituciones educativas no solo de Riohacha si no en otras regiones de Colombia hasta el punto que las organizaciones han tomado medidas en cuanto a la revisión de los

estudiantes, para evitar que ingresen drogas a los planteles educativos, pero esta es una labor que no solo debe estar a cargo de la escuela, sino también de los padres quienes deben poner más atención en lo que hacen sus hijos y tenerlos bajo una supervisión continua, aun cuando los docentes estén pendientes de ellos, no significa que los padres, tengan que obviar su responsabilidad ante la prevención de conductas adictiva, por ser un tema muy delicado para la educación y el futuro de sus hijos.

De lo anterior referido, se puede deducir que una manera viable para brindarle respuesta a la problemática es a través de analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira; llamando fuertemente la atención a las autoridades, la colectividad en general especialmente a padres y docentes, a través de los resultados y recomendaciones obtenidas ya que este fenómeno social cada día se incrementa más, lo que se ha traducido en el abandono a temprana edad de los educandos al sistema escolar en esta región colombiana.

Lo anteriormente descrito permite que surja el siguiente interrogante:

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira?

Objetivos

Objetivo general

Analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Objetivos específicos

Considerar el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Estimar la influencia del núcleo familiar en los estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Describir los cambios en la conducta en los estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Valorar el factor socioeconómico de los estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Comprobar el estudio continuo de los estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Justificación

El consumo de sustancias psicoactivas afectará a todos los aspectos del bienestar humano: sociedad, biología, psicología, cognición, emoción, cultura, etc. Su dependencia es una posible y frecuente consecuencia de su abuso, que implica su expansión, temprana edad de inicio e igualdad de consumo entre hombres y mujeres. Medina y Rubio (2012).

Por lo tanto, entre las consecuencias que afecta el abuso de las sustancias psicoactivas, hay trastornos físicos y psicológicos, síndrome de abstinencia, ataques epilépticos, cambios en el ritmo cardíaco y deterioro del sistema nervioso central. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, paranoia, depresión, neurosis. Además del deterioro y debilitamiento de la voluntad de las relaciones personales, familiares, amistades, bajo rendimiento en la escuela, consecuencias sociales, económicas llevando muchas veces al robo, hurto para poder mantener el vicio. Jiménez y Rojas (2018).

El presente estudio tiene como finalidad de analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Desde la perspectiva académica, servirá de antecedentes a otras teorías frente al consumo de sustancias psicoactivas y la influencia del factor socioeconómico, además de utilizar políticas, lineamientos, implementación de programas ante la problemática, así como aquellos conocimientos adquiridos durante la carrera también se exponen

teorías de Parker, Harman, Villarreal y Campbell. Quienes son algunos de los autores expuestos en el presente estudio, reforzando y desarrollando algunas teorías con los estudiantes de undécimo grado que presentan aparente consumo de sustancias psicoactivas.

En cuanto a lo social, se aspira proponer estrategias que contribuyan a la orientación, disminución y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, así como dar a conocer la implementación de programas de prevención, tratamientos, la estructura flexible del plan de estudios no solo puede satisfacer las necesidades sociales cambiantes a nivel regional y nacional, sino que también satisface la capacidad, la ocupación y los intereses especiales.

Es importante resaltar muchas veces los factores socioeconómicos conllevan a que los estudiantes se inicien en el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de orientación de la familia, lo que se pretende llevar a la reflexión que el consumo de sustancias psicoactivas genera consecuencias negativas para la salud mental, física, económica y social a los estudiantes.

En cuanto a lo institucional profesional, la Universidad Antonio Nariño, ofrece a los futuros profesionales una ordenación curricular elástica que expresa las necesidades variables de la colectividad, tanto macro y micro, así como las capacidades, propensiones e intereses particulares permitiendo brindar a la sociedad estrategias, políticas, programas, lineamientos entre otros para buscar las posibles soluciones a los diferentes problemas.

La presente investigación se encuentra adscrita según la temática a la línea de investigación mujer, hombre y sociedad del grupo de investigación Esperanza y Vida de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño.

Esta línea de investigación está fundamentada bajo el siguiente constructo: “identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020).

MARCO TEORICO

El presente estudio investigativo sienta sus bases teóricas en una serie de postulados que permiten la afinidad en el desarrollo de la conceptualización, asimismo. Este apartado comprende una revisión de trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y de la realidad contextual, en la cual se ubica la misma, además comprende aspectos teóricos relacionados con la investigación sobre; factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira. De igual modo se abordó la categoría del estudio. A continuación, se presentan en forma resumida investigaciones realizadas con anterioridad, las cuales guardan estrecha relación con este estudio, lo cual constituye un aporte valioso para lograr los objetivos propuestos y para comprender el proceso investigativo.

Antecedentes

En atención a ello, se dan a conocer algunas investigaciones que sirvieron como antecedentes, los cuales están relacionados con la categoría estudiada objeto de la investigación, contribuyendo a explicar de manera particular los problemas que causa el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, tales estudios constituyen un apoyo para lograr un marco referencial consistente.

En atención a la temática de la investigación Fernández, M.; Gijón, J. & Lizarte, E. (2016), en su artículo titulado “*Consumo de sustancias psicoactivas en la docencia y su fe en la educación preventiva*”. El propósito de esta investigación es doble: (1) Comprender los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas de los alumnos de los docentes de formación inicial; (2) Comprender el reconocimiento por parte del docente de las falsas creencias más comunes sobre el uso de sustancias psicoactivas en la prevención de la educación sobre el uso de sustancias ilícitas.

La población de este estudio estuvo compuesta por 3876 estudiantes docentes de Educación de la Universidad de Granada. Entre ellos, 1.304 estaban estudiando un título en educación infantil y 2.572 estaban estudiando un título en educación primaria, la muestra está formada por 203 estudiantes, lo que representa el 5 % de la población total, en este estudio se utilizaron dos herramientas.

La conclusión es que a través de esta investigación se pueden establecer los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de docencia de la Universidad de Granada, las conductas en el uso establecidos son consistentes con los datos de referencia de la población andaluza y española ajustados al rango de edad correspondiente. Por lo tanto, la conclusión de que los docentes responsables de la implementación del plan preventivo de consumo de sustancias psicoactivas no mostrarán hábitos de consumo distintos a los de otros profesionales y profesionales de la salud involucrados en la educación preventiva.

Asimismo, El resto de la población Córdoba, E., Betancourth, S. & Tacán, L. (2017), en su artículo "*Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia*". Este trabajo es el resultado de una encuesta transversal cuantitativa y descriptiva que intenta describir y correlacionar factores sociodemográficos con consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Pasto, Colombia. Para cumplir el objetivo, se trazó un cuestionario dirigido a 242 estudiantes.

La conclusión es que los resultados de la encuesta alertaron sobre los niveles de consumo de sustancias como marihuana y alcohol, suficientes para despertar la advertencia endémica de las instituciones que realizan la investigación. Asimismo, nos invitan a recapacitar sobre la responsabilidad con la sociedad desde la universidad, que es una ventaja ineludible de cultivar ciudadanos responsables, comprometidos con el autocuidado y el cuidado de los pares y miembros de la sociedad a la que pertenecen (Gate, 2010), porque Es necesario continuar trabajando en la prevención del impacto de los programas de uso de drogas, pero como muestran los resultados de este estudio, prioridades claras y distinciones por semestre y género.

Del mismo modo, Rojas, M. y Jiménez, K. (2018), *El uso de Sustancias Psicoactivas en Colombia ha sido de gran interés para distintos sectores como el educativo, político y de salud*, considerándose un problema de salud pública y de seguridad. La presente investigación se enfocó en identificar el consumo, frecuencia y el nivel de riesgo del mismo en estudiantes de Barrancabermeja en el año 2018; este estudio se llevó a cabo para una población de 234 estudiantes, pertenecientes a diferentes instituciones educativas de la ciudad.

Asimismo, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario adaptado para el interés específico del estudio, a una muestra de 220 estudiantes en edades

de 12 a 18 años. Se identificaron los aspectos sociodemográficos de la muestra, se determinó el índice de consumo de sustancias psicoactivas y se describe su prevalencia. Los resultados de la investigación evidenciaron que el inicio del consumo está en edades comprendidas entre los 13 y 15 años.

Una investigación realizada por Aguirre N Aldana O y Bonilla C, 2017, titulado "*Factores de riesgo familiar por el uso de sustancias psicoactivas por estudiantes de una institución de educación secundaria técnica en Colombia*". Este estudio tiene como objetivo determinar los factores de riesgo familiar que afectan el consumo de sustancias psicoactivas en el sector Chicoral.

La investigación es cuantitativa, descriptiva y transversal. La información se recolecta mediante la aplicación del "Censo Internacional de Cuestionario Estandarizado para Estudiantes de Secundaria-Edición Argentina 2009". El consumo de sustancias psicoactivas puede establecer mecanismos de control para acercarlos cambiando comportamientos que conduzcan a la comprensión de los lugares donde los niños se mueven con frecuencia y el comportamiento de los amigos con los que interactúan.

Asimismo, Vidal, G. (2015), en su trabajo "*Funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas*". Se utilizan métodos cuantitativos no experimentales y descriptivos del tipo de sección transversal. El objetivo principal de esta investigación es determinar la función familiar de los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas. El estudio se realizó en 60 jóvenes consumidores de sustancias. Pacientes activos mentales de 12 a 18 años del Centro de Tratamiento de Adicciones Juveniles, que estudian en escuelas medias y secundarias.

En los resultados obtenidos se observa que, en comparación con los jóvenes mayores de edad, los adolescentes jóvenes tienen mejores funciones familiares. En cuanto al género, las mujeres tienen las mejores funciones familiares en cuanto a factores relacionados con más vínculos familiares. En comparación con los hombres, tales como comunicación, tiempo compartido, organización y rol.

Por otra parte, Muñoz, M. y Graña, J. (2015), en su trabajo titulado “*Factores familia de efusión y de apoyo para el consumo de drogas en adolescentes*”. Este estudio tiene por objetivo averiguar la influencia y el contrapeso diferencial de determinadas variables parientes en el consumo de drogas por parte de los adolescentes. Se utilizó un conato de 1.570 adolescentes de entre ambos sexos 54.4% hombres y 45.6% mujeres de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Los resultados expusieron que los diferentes consumibles estudiados empíricamente se agruparon en tres factores designados drogas legales, drogas y drogas ilegales. Posteriormente, se efectuaron varios análisis de regresión paso a paso para cada uno de los tres factores, y los primordiales componentes de riesgo familiar que explican el uso legítimo de drogas fueron la familia con respecto al uso de drogas, el conflicto entre padres e hijos y el uso de alcohol por parte del padre. falta de reglas. Por el contrario, el factor de amparo más significativo era acostarse a una hora determinada de la noche y tener un fuerte apego a los padres.

Por lo tanto, Berrocal, N., Ocampo, M, & Herrera, E. (2018), en su artículo titulado “*Determinantes sociales del uso de psicoestimulantes en estudiantes universitarios en 2016*”. Este artículo presenta los resultados de un estudio que tuvo como objetivo caracterizar los determinantes sociales del uso de estimulantes de la salud (SPP) en estudiantes de universidades públicas colombianas en forma diurna. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal sobre una muestra de n = 31 estudiantes.

Se seleccionó e implementó un muestreo estratificado mediante cuestionarios del Estudio de Epidemiología Andina sobre el uso de drogas en la población universitaria y sujeto a aprobación para la aplicación del programa de drogas ilícitas en la comunidad andina. Por ello, es necesario ampliar el alcance de los programas de apoyo que ofrece la universidad a través del bienestar universitario, para intervenir activamente en los determinantes identificados, para crear una cultura de autocuidado, diseñando y desarrollando estrategias prevenir el consumo.

Por consiguiente, Gómez, A. y Cely, K. (2020), en su investigación “Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de cinco colegios de Villavicencio”. Se encuentra enmarcada en un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. El objetivo fue identificar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de cinco colegios de Villavicencio. La población con la que se trabajó en la investigación fue de adolescentes escolarizados de la ciudad de Villavicencio. La muestra fue de 5 Colegios de Villavicencio mediante un muestreo aleatorio, y a que todos los elementos de la población tendrán la misma posibilidad de ser escogidos.

Se concluye que para esta propuesta de investigación se plantea como objetivo identificarlos factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescente escolarizados de Villavicencio, con el objetivo de poder describir la relación entre los

factores de riesgo psicosociales y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes escolarizados del municipio de Villavicencio, para poder establecer la importancia que tienen las redes de apoyo en el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente de Villavicencio y así poder determinar qué factores se asocian al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes escolarizados de cinco colegios de la ciudad de Villavicencio.

Continuando con el estudio de Saravia, Gutiérrez y Frech (2014), titulado *Establecer relaciones entre factores demográficos, educativos, familiares y sociales y la aparición del consumo de sustancias ilícitas entre los estudiantes peruanos*". Se realizó un análisis de la III Encuesta Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Escolares Urbanos en Perú. El año pasado se consideraron 5675 expedientes analizados por estudiantes que no consumieron o empezaron a consumir drogas ilícitas.

Estos incluyen factores demográficos, educativos, familiares y sociales, además, un historial de uso de sustancias, violencia doméstica, vulnerabilidades sociales reconocidas y la facilidad para comprar drogas ilegales también aumentan la probabilidad de uso. Dicho esto, se puede concluir que el entorno social y familiar juega un papel importante en el consumo de drogas ilícitas. Por lo tanto, es importante diseñar políticas instrumentales que incorporen la promoción de un ambiente escolar y hogareño saludable.

Por consiguiente, Faílde, J; Dapía C; Álvarez, A; y Pazos, E. (2015), en su artículo *"El consumo de drogas entre los jóvenes infractores en la escuela en las últimas décadas"*, la gente se ha interesado cada vez más en la investigación sobre el consumo de drogas entre los jóvenes. Sin embargo, sabemos muy poco sobre el consumo de drogas por parte de los menores infractores, este estudio tiene como objetivo describir los patrones de consumo de drogas de los jóvenes infractores en Galicia que han cursado 4 años de Educación Secundaria Obligatoria y compararlos con estudiantes no delictivos con la

misma nivel de educación y edad

La muestra total incluyó a 491 participantes, de los cuales 92 eran delincuentes juveniles y 399 no delincuentes, los resultados mostraron que la diferencia en el consumo de sustancias entre los dos grupos fue estadísticamente significativa, con un mayor número de delincuentes y adolescentes. Además, se detectó una diferencia significativa en el porcentaje de multiusuarios en la cantidad de sustancias consumidas, en la edad de inicio de consumo de sustancias. En conclusión, los resultados ponen en evidencia la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a prevenir el consumo de drogas en este colectivo.

En este mismo orden de ideas, Moral, M. y Jiménez, A. (2010), en su trabajo *"Experimentos con sustancias psicoactivas en el perfil de consumo de los adolescentes españoles en función del nivel de edad"*. Los experimentos con adolescentes que consumen drogas iniciales (alcohol y tabaco), en menor medida, otras sustancias ilegales, están relacionados con los patrones de ocio de los adolescentes y se caracterizan por una hiperactividad, donde, el inicio temprano de la práctica de la cultura de entretenimiento de conexión y satisfacción hedónica es en la adolescencia temprana, por lo que se realizó un estudio exploratorio en estudiantes de secundaria de 12 a 18 años del Principado de Asturias (España).

El propósito de este estudio es proporcionar diferentes perfiles de consumo en función del nivel de edad. A un nivel superior, se encontraron tendencias de gasto de fin de semana con mayores hábitos y frecuencia de experimentación. Se ha confirmado el desempeño de la mentalidad del usuario. con una percepción de riesgo distorsionada. Se concluye que han de promoverse políticas preventivas a nivel educativo, estatal y comunitario.

Marco conceptual

Finalmente, se deduce que la investigación en curso guarda una estrecha relación con los estudios anteriormente citados ya que se busca describir los factores socioeconómicos y familiares que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Undécimo Grado, analizando las categorías: sustancias psicoactivas, Influencia del núcleo

familiar en el consumo de sustancias psicoactivas, factores socioeconómicos y etapa de la adolescencia.

Sustancias Psicoactivas

La Organización Mundial de la Salud, (2020a), la define como “una sustancia psicoactiva o droga es toda sustancia que al introducirse en el organismo por cualquier vía altera el funcionamiento del sistema nervioso central de la persona. Además, es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. También pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.” (p. 01)

Las sustancias psicoactivas, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2020a), se conciben como toda droga o sustancias, que al ser consumida e introducida en el organismo por cualquier vía de administración llega a producir alteraciones conductuales y biológica en el funcionamiento natural del sistema nervioso de la persona, el consumo constante y elevado de alguna sustancia puede generar dependencia de tipo psicológica y física o de ambas. Además, se reconoce que las sustancias psicoactivas logran modificar la conciencia y el estado de ánimo de la persona que la consume, generando así la dependencia a ellas.

Los psicoactivos son sustancias que son producidos u originados naturalmente o sintéticos y pueden ser introducidos por cualquiera vía del organismo afectando directamente el sistema nervioso central, desarrollando cambios en su funcionamiento. Estas pueden ser lícitas como el alcohol o cigarrillo o ilícitas como marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis, heroína, entre otras. (Ospina, Duran, García, Bonilla, Alfonso y Rodríguez, 2017).

Puesto que producen captación de goce y felicidad y cooperar con un personal, es factible incurrir nuevamente en el consumo de sustancias ilícitas. Algunas de estas son muy fascinantes, donde mantener la ansiedad es difícil, pero existen algunas de estas no tanto.

De cualquier modo, su utilización trae daños irreversibles en la salud, teniendo secuelas para los seres humanos y su vida diaria y su ámbito, ocasionan efectos bastante diversos sobre el cerebro según las características de cada droga, como la frecuencia y duración del consumo, donde, los efectos beneficiosos en cada estado de ánimo encontrados en una sustancia, originan un rechazo de símbolo opuesto y extenso plazo, en un propósito del organismo por compensar las funcionalidades deformadas por la droga consumida. Medina y Rubio (2021).

La utilización indebida de alucinógenos se transformó en una situación delicada para el círculo social actual, a él permanecen acompañados diversos inconvenientes de salud y cambios neuro conductuales en sus clientes y elevados índices de inviabilidad gremial, además del crecimiento en patologías infecciosas como el VIH, la tuberculosis y la hepatitis B.

La vida son componentes biológicos, psicológicos y socioculturales involucrados con el consumo de sustancias psicoactivas, donde, el núcleo familiar además juega un papel bastante fundamental; fenómenos como la violencia dentro de la familia, la falta de cuidados inadecuados, vínculos familiares, escasa atención de los papás a sus hijos, entre otras, tienen la posibilidad de ser componentes de peligro. Medina, y Rubio (2012).

Influencia del núcleo familiar

La adicción a las sustancias psicoactivas ha sido estudiada también desde el punto de vista genético, señala Forselledo (2012), en investigaciones realizadas en niños hijos de padres biológicos alcohólicos o drogadictos, determinaron que presentaban un mayor riesgo de desarrollar dependencia del alcohol, presentando un elevado riesgo de manifestar problemas.

Por su parte Fernández y Secades (2012) exponen que la familia influye mucho en la tendencia a que los jóvenes consuman sustancias psicoactivas, recordando que la familia es el núcleo de la sociedad y que es base fundamental en la educación de sus hijos, es por ello que en algunos casos la tendencia al consumo de drogas es por problemas familiares. En este sentido, la familia, principalmente los padres, son quienes deben llevar una buena relación con sus hijos, conocer sobre sus amistades, sus pasatiempos, brindarles conocimiento sobre la drogadicción y tener una buena confianza con ellos.

Según la Organización de los Estados Americanos (2012), comenta que, la familia siempre se ha encontrado en un constante estudio por su estrecho vínculo al consumo de sustancias psicoactivas, demostrándose que las intervenciones basadas en la familia son una estrategia exitosa para la prevención del consumo de drogas, así como la desvinculación y rehabilitación sobre la drogodependencia en los jóvenes.

En este propósito, la crianza obtenida en el seno familiar es el aspecto que más tiene relevancia para evitar que los jóvenes caigan en la dependencia a las sustancias psicoactivas. Asimismo, apunta que, los hijos de padres alcohólicos y consumidores de drogas tienen mayor tendencia al consumo de estas sustancias e incluso a desarrollar problemas de conducta y mentales, en consecuencia, la intervención familiar debe ser primordial en estos casos.

Los autores mencionados en este estudio, coinciden en que la familia es el órgano fundamental para educar y dar buenos hábitos a los jóvenes alcanzando por medio de una buena crianza evitar estos caigan en el consumo de las drogas, es por ello que cuando los padres son consumidores de drogas hay una alta tendencia de que sus hijos también sean consumidores absorbiendo así a los padres darles una buena crianza y llevar una buena relación con sus hijos.

Cambios en la conducta

En la actualidad, los problemas escolares, en este caso el cambio de conductas por consumo de drogas, el cual los puede llevar al fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso; esto quiere decir que, un estudiante que inicia el consumo de sustancias, a la vez se puede ver involucrado en actos sexuales prematuras, así como también pueden caer en casos de violencia u otras conductas quebrantando de este modo la ley, dando como resultado bajo rendimiento académico, bajo logro escolar hasta el abandono escolar.

Núñez, Ramírez y Correa (2017), las fases de prevalencias de cambio conductual en cuanto al consumo de alcohol y el tabaco discrepan del proceder frente al consumo de

drogas alucinógenas en adolescentes, desde la neuropsicología afecta en los adolescentes específicamente su actividad neuroquímica, la arquitectura cerebral y su relación con trastornos psicopatológicos y situaciones depresivas, describiendo que el consumo frecuente de tabaco y alcohol desde la niñez y la adolescencia es una tendencia ligada a dependencia a mediano plazo a el uso de sustancias psicoactivas ilícitas.

De acuerdo con criterios de Jordan, Molina y Pillon (2019), las sustancias psicoactivas cambian la conducta y la personalidad del estudiante, pero no es menos cierto que determinados caracteres empujan más que otros a consumir. Prueba de ello son que los adolescentes consumidores de psicoestimulantes tienen una personalidad distinta a la de aquellos que no toman. Los cuales tienden a ser rebeldes, opositoristas e impulsivos. Y en algunos casos sumisos y conformistas. En razón de ello, el consumo de drogas en jóvenes tiene notables consecuencias, siendo una de ellas la disminución del rendimiento escolar y abandono de los estudios.

De acuerdo con Meneses, Romo, Uroz, Márquez y Giménez (2019), el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes suscita preocupación social, por un lado, ciertas características de este período evolutivo, pueden facilitar consecuencias negativas y por otro, el consumo de estas sustancias suele iniciarse en esta etapa de la vida, donde deben estar insertos en el sistema educativo. En razón de ello los autores analizan las tendencias actuales del consumo de drogas en la adolescencia, lo que afectan de forma especial su conducta. Lo que ocasiona factores de riesgo del consumo abusivo de sustancias psicoactivas, exponiendo un modelo nada alentador.

Por su parte Rojas, Otiniano, y Zereceda, (2011), señala que no es tan fácil llegar a determinar cuándo el consumo de sustancias psicoactivas resulta un problema en el estudiante debido a los múltiples factores que lo causan. Por lo tanto, entre las principales

consecuencias negativas que pueden pasar los estudiantes se encuentran principalmente los problemas escolares, ya que el consumo de drogas repercute directamente en el rendimiento escolar.

Por las consideraciones anteriores, Jordan, Molina y Pillon (2012), expone que el consumo de sustancias psicoactivas pueden cambiar la conducta y la personalidad del estudiante, pero determinados caracteres también pueden ser causantes del consumo de drogas, para Meneses, Romo, Uroz, Márquez y Giménez (2019) el consumo de consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes suscita preocupación social, suele iniciarse en esta etapa de la vida, y como afectan de forma especial su conducta exponiéndolos a un modelo nada alentador y Rojas, Otiniano, y Zereceda, (2011), señala que hay un conjunto de consecuencias negativas que pueden causar problemas en la conducta de los estudiantes por el consumo de consumo de sustancias psicoactivas entre ellas principalmente problemas escolares.

Factores socioeconómicos

Las sustancias psicoactivas existen en todas las edades y culturas, pero lo que más llama la atención hoy en día es que el consumo de estas drogas está aumentando paulatinamente por la gran variedad de drogas y la fácil disponibilidad. Aunque han pasado los años, las drogas no se han detenido en la sociedad. Consumo se permite cada vez más porque la gente cree que si se consumen, no pasará nada, porque no hay reglas que regulen el consumo de drogas. En atención con ello es necesario enfatizar en el factor socioeconómico que inciden en el consumo de drogas, factores que de una u otra manera tienen gran repercusión en este flagelo social, que afecta los jóvenes colombianos.

Los factores socioeconómicos es el conjunto que afectan a toda una sociedad, en particular a los más necesitados, es decir, dentro de un país esta dimensión lo afecta directamente, los cuales son los elementos que se entrelazan con las dificultades o beneficios que puede experimentar un individuo en concreto, restringiendo o satisfaciendo las necesidades básicas Guillén y Suárez (2015).

Para Reyes (2017), la situación crear inestabilidad dentro de la economía del país, su sociedad y en la vida de los familiares de diferentes sectores, a nivel nacional, afectando para mal o bien las condiciones y bienestar de la población en general. En otras palabras, los factores económicos es parte fundamental en una sociedad, si una persona presenta bajos ingresos económicos este afecta otros aspectos como lo educacional, la salud, lo laboral, entre otros.

Por su parte, Roldán (2018) los factores socioeconómicos especifican los factores políticos, status socio económicos, población, organización familiar, ocupación, educación y religión, donde, las experiencias sociales y económicas, así como, las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.

En este mismo orden de ideas, Guerri (2020), dice que otro factor es el entorno próximo o micro social en el consumo de sustancias psicoactivas, cada joven tiene un entorno interpersonal y social que es único y comprende a sus padres, hermanos, compañeros y otros adultos importantes para su vida y desarrollo. En el contexto familiar se pueden dar circunstancias y ciertos factores que favorezcan el acercamiento de los jóvenes al consumo de drogas.

En la misma línea de Guerri (2020), expresa que el joven está continuamente expuesto a modelos que presentan una conducta adictiva, donde, padres y profesores consumen drogas legales. Asimismo, el tabaco, el alcohol y las drogas son los motivos por los que los niños o estudiantes observan a través de la imitación, adoptándose la tendencia a consumir drogas, una vez que surge un determinado tipo de problema, se considera que es una solución.

En este sentido, Los intereses y expectativas de los compañeros contribuyen en gran medida a determinar si una persona está probando drogas que causan dependencia, la mayoría de los consumidores de drogas jóvenes la obtienen de personas de su edad, no de ellos. Si algunos miembros influyentes del grupo son consumidores de drogas intermitentes o habituales, el deseo de ser parte del grupo y las interacciones sociales en él pueden llevar al inicio y mantenimiento del abuso de drogas.

Estudio continuo del adolescente

La pubertad es el proceso por el cual un niño alcanza la madurez sexual y la edad adulta, de allí, el desarrollo de cambios fisiológicos y características sexuales secundarias, que no están directamente relacionados con el desarrollo de los órganos sexuales, como los cambios en la voz de los hombres. o ensanchamiento de las caderas de la mujer. De igual manera, la pubertad, entre los 10 y los 19 años de vida, aunque la madurez física y la psicología sexual y la sociedad dependen de factores personales. OMS (2014b).

Según Casas y González (2021), las etapas de la adolescencia son tres:

Adolescencia temprana (11-13) años: Esta es la primera etapa del desarrollo del niño, porque comienza a experimentar cambios físicos a un ritmo extremadamente rápido. En esta etapa aparecen características sexuales secundarias, donde, los cambios

psicológicos y sociales no se desarrollan mucho, pero son las consecuencias o se derivan de los cambios físicos, aquí, el adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él.

Para reforzar, a lo largo de esta etapa no se generan cambios psicológicos ya que en lo cual tiene relación con los procesos cognitivos, el joven sigue pensando en específico, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no ve las repercusiones futuras y está aún bastante lejos del pensamiento maduro, los contactos con el otro sexo poseen un carácter exploratorio, además lejos del quierro sexual maduro.

Juventud media (14-17 años): Al inicio de esta etapa, el joven ya ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales permanecen básicamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. Desde este instante, los cambios físicos se ralentizan sobremanera, lo cual le posibilita al púber fijar su imagen del cuerpo y desarrollar más de forma sencilla una imagen de uno mismo.

A lo largo de dichos años lleva a cabo el raciocinio abstracto y la función de notar las repercusiones futuras, aun cuando en situaciones conflictivas, como fases de estrés, puede padecer regresiones hacia el raciocinio concreto y ser incapaz de notar estas repercusiones, prevalece una capacidad de notar en abstracto hace que el adolescente desarrolle una determinada capacidad discursiva, además de identificarse con otras personas, conjuntos e ideologías, realiza y potencia una imagen de uno mismo, un papel que proyecta hacia los otros.

Cabe señalar que el narcisismo y la invulnerabilidad son las consecuencias de otro cambio psicológico que los adolescentes proyectan sus imágenes a otras partes del mundo para llamar la atención, estas circunstancias pueden conducir a comportamientos peligrosos como beber, fumar y otras drogas.

Adolescencia tardía (17-21): Se caracteriza por un desarrollo físico y sexual completo, madurez física adolescente, genitales fértiles, pensamiento abstracto completamente desarrollado, el joven puede pensar de esta manera, plenamente consciente del impacto futuro de su comportamiento, el desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones ambientales y de la capacidad individual de la persona. A partir de este punto, los adolescentes comienzan a afrontar las necesidades del mundo adulto y la necesidad de hacerse notar y de pertenecer al grupo pierde su importancia en favor de fomentar las relaciones personales.

Por lo anteriormente expuesto, la adolescencia se clasifica en: temprana, media y tardía, la adolescencia tardía oscila entre las edades de 17 a 20 años, donde se encuentran o se establecen la identidad personal y las relaciones íntimas, en conjunto con una función en la sociedad. De igual forma, la mayoría de los cambios físicos más importante han sucedido con anterioridad, sin embargo, el cuerpo sigue desarrollándose, entre esas se encuentran el cerebro, la capacidad del pensamiento analítico y reflexivo presenta un aumento notable.

Los adolescentes son receptores a los contextos que lo rodea, su hogar, escuela y medios de comunicación, en esta edad se puede evidencia la independencia del joven, el cual, muchas ocasiones no siguen las conductas que pueden regir a sus padres, como consumo de alcohol y el joven no. Brown, y Rinelli, (2010). Desde la perspectiva cognitiva la adolescencia tardía es característica por la capacidad de valorar las consecuencias de sus actos, en esta etapa se presenta inestabilidad con características de pensamientos de adultos y mucho más centrados no tanto en el presente sino en el futuro. Por otro lado, la identidad se encuentra un poco más consolidada con valores establecidos los cuales pueden variar con el tiempo. La idealización e ilusión, puede crear incertidumbre creando consigo ansiedad y algunos problemas psicológicos y de salud Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013).

En el ámbito psicosocial, frente a las relaciones personales se encuentra la estabilidad y bajos índices de experimentación en etapas pasadas de la adolescencia, no se busca los grupos grande, pero enfocan más su atención el contacto de persona a persona y la intimidación este concepto incluye tanto amistades como románticas. Son más independientes tanto a nivel familiar como social, pero este último sigue siendo muy importante, los valores y actos no se encuentran tan arraigado de la consideración de otra persona. Frente a lo familiar se crea un vínculo mucho más estable con el entorno familiar de origen y desde la perspectiva individual resalta la frase de querer comerse el mundo Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013).

En lo físico, el cuerpo crece en tamaño, pero de una manera desigual, se fortalecen y desarrollan huesos y músculos, también se desarrollan las características sexuales primarios como lo son genitales internos y externos, en el caso de las mujeres la aparición de la primera menstruación. Asimismo, el vello en la cara, cuerpo y pubis, cambio en la voz y

crecimiento de los senos. Este crecimiento se da de forma acelerada al comienzo y este se va ralentizando poco a poco. Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013).

Desde otra perspectiva, las sustancias psicoactivas causan consecuencias negativas en el proceso de formación y desempeño escolar, recalando que tanto los efectos atrayentes o desagradables, como el peligro de adicción y perjuicio estriban de la sensibilidad individual, en relación con el desempeño escolar, aumentando una disminución gradual de la iniciativa y concentración en sus estudios, observando deterioro de la conducta, pérdida de concentración, aunado una situación de inacción y apatía señalado por disociación de la realidad.

Tomando como referencia a Castillo, Sanz, y Pampliega, (2014). manifiesta que los efectos negativos de las sustancias psicoactivas en la atención, la memoria y el aprendizaje pueden durar días o semanas después de que los efectos agudos de la droga han pasado, lo que imposibilita a los jóvenes que la consumen, estudiar con continuidad. Del mismo modo, en su análisis los resultados académicos encontraron que el uso de marihuana y otras drogas, están vinculado con logros académicos más bajos, lo que se traduce en una probabilidad más baja de graduarse o en otro caso a abandonar sus estudios a temprana edad.

Seguidamente, el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, (CEDRO 2013), en su reporte explica que, el consumo de sustancias psicoactivas durante los años de estudio tiene un alto nivel problemático en cuanto al aprendizaje, siendo muy importante la participación de los padres en la orientación de sus hijos en cuanto a la prevención del consumo de sustancias adictivas enfatizándoles a sus hijos que las drogas son peligrosas para su desarrollo normal dentro de la sociedad.

Por lo tanto, según lo expresa el autor, los niños o adolescentes que comienzan a consumir drogas a temprana edad, justo en pleno desarrollo de su cerebro, son mucho más vulnerables a tener problemas en la memoria, concentración y aprendizaje. Asimismo, las sustancias psicoactivas provocan cambios a nivel cerebral que van deteriorando cada día más el pleno desarrollo neural causando daños irreversibles.

En este sentido la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) estudios realizados a jóvenes estudiantes bajo tratamiento por abuso de drogas, donde se estudiaron los patrones del funcionamiento neuropsicológico encontraron un alto nivel de déficit en el aprendizaje y memoria verbal, viso espacial, atención verbal, memoria de trabajo las cuales afectan seriamente las funciones cognitivas del estudiante ocasionando bajo rendimiento escolar. UNODC (2013).

En este sentido, los efectos negativos de las sustancias psicoactivas en la atención, la memoria y el aprendizaje imposibilita a los jóvenes que la consumen estudiar con continuidad, asimismo, el consumo de drogas durante los años de estudio tiene un alto nivel prolemático encontrando un alto nivel de déficit en el aprendizaje y memoria de trabajo.

Marco contextual

La Institución Educativa Almirante Padilla, Establecimiento de Educación Media Técnica aprobada según Resolución N° 393 del 3 de noviembre del 2008 SED. Inscrita en el sector oficial de la Secretaria de Educación del distrito Especial turístico y cultural de Riohacha.

Misión

La Institución Educativa Almirante Padilla es una Institución de Educación Preescolar, Básica, y Media Técnica que tiene como propósito la formación de Bachilleres Técnicos Integrales con pensamiento universal y crítico en los campos científico, técnicos, tecnológicos y cultural que aportan valor agregado al desarrollo humano, económico y social del municipio, la región y el país; personas identificadas por sus valores éticos, capacidad de entendimiento, liderazgo, responsabilidad, creatividad, habilidades y pasión por el trabajo inteligente y eficaz.

Orientan su misión los principios constitucionales, el ejercicio de la cátedra libre, el respeto a la palabra, a las personas y a los derechos humanos, soportados en los objetivos establecidos por la ley y enmarcados dentro de los estándares de calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media Técnica.

La calidad de talento humano manifestado en la capacidad individual y colectiva de sus miembros, la excelencia profesional de sus maestros y docentes y el compromiso de la comunidad para el cumplimiento de las políticas institucionales, son componentes relevantes, orientados a la construcción de un ambiente propicio para una formación académica de alta calidad.

Visión

La Institución Educativa Almirante Padilla, es una Institución Pública que apunta al fortalecimiento de su modalidad técnica, un clima institucional positivo, que fortalezca el crecimiento y reconocimiento de los miembros de su comunidad, del Distrito Turístico de Riohacha, El Departamento de La Guajira, el Caribe y la Nación,

con capacidad de generar recurso humano talentoso y emprendedor que proyecte a sus egresados no solo al mundo laboral sino al profesional, que le permitan el mantenimiento y mejoramiento permanente de sus niveles de calidad, alcanzar la excelencia académica, avance científico y tecnológico como eje y fundamento de la actividad, con un profundo sentido humanístico-social y de paz; conformar grupos de investigación integrados al ámbito científico nacional de una nueva sociedad Colombiana.

Objetivos

Desarrollar en los jóvenes un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para actuar asertivamente como miembros activos de la sociedad y seres útiles que emprendan con acierto su proyecto de vida, su desempeño en el mundo laboral, productivo y la cultura del emprendimientos, asimismo, posicionar a la Institución educativa Almirante Padilla como el ente educativo que lidere los procesos formativos de la Media Técnica de acuerdo a las expectativas nacionales y los retos de la sociedad guajira para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y la comunidad

METODO

Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta el alcance y los términos del objetivo general, la investigación denominada factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira; es interpretativa, buscando explicar de modo cualitativo las diversas voces que construyen la realidad a estudiar con el propósito dar cuenta de la realidad y vivencia en el interior de la institución objeto de estudio a partir de los propios protagonistas.

El paradigma fenomenológico, interpretativo o sujeto-céntrico como lo denomina Strmiska (1981) citado por Lerma (2016), la define como una reacción contra las posiciones ante la obsesión del objetivismo y el cientificismo, procuran consentir a la disertación del individuo y del acto social con técnicas manejadas por las ciencias de la naturaleza.

En este sentido, la investigación interpretativa, a entender de Ñaupas, Mejías, Novoa, y Villagómez, (2014), parte del pensamiento relativista por cuanto asume la coexistencia de múltiples realidades, con diversos puntos de vista en el cual convienen múltiples constructos mentales, los cuales son determinados por las personas y por grupos sociales y colectivos que los asumen y adoptan, bajo este arquetipo, se busca conocer a través de interpretar una realidad dinámica, cambiante dialéctica para poder crear sobre estos constructos mentales más complejos.

El estudio interpretativo es definido por Hueso, y Cascant, (2012 p. 26), como “aquel que valoriza la visión que sobre ellos mismos tienen los sujetos, los significados de los comportamiento implícitos y explícitos”, validando de este modo, la necesidad de escuchar las diversas voces en confluyen en la construcción social de la realidad.

Teniendo en cuenta el tipo de información a recoger y analizar, la investigación corresponde al enfoque cualitativo, el cual persigue penetrar en el espacio de los significados, correspondiente a los valores, aspiraciones, motivos, entre otros, situados en el lenguaje común, es decir, el de la cotidianidad de la vida. En este propósito, el postulado de Bernal (2010), lo trata como el estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis, haciendo que algo sea lo que es, específicamente una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, entre otros.

De igual manera, se cuenta con el planteamiento de Córdoba, citado por Chávez (2015), sobre la perspectiva cualitativa, al afirmar es una manera de investigar, demanda la conveniente práctica humana, la correcta ecuanimidad como origen de la ciencia, al obtener conocimiento por medio de estrategias de análisis holísticos, buscando determinar significados y por lo tanto investigar evidencias relativas.

Por otra parte, la investigación cualitativa se entiende como aquella que concibe la realidad del sujeto en la indagación de sí mismo, donde el investigador intenta capturar lo que el sujeto dice y hace a partir de la exploración, elaboración y sistematización de los significados del fenómeno y del reflexionar sobre ellos, a fin de transformarlos y darle sentido a la realidad, se trabaja con un sujeto real mostrando sus experiencias, valores y sus propios sentimientos.

Finalmente, la investigación cualitativa identifica el origen recóndito de las situaciones, su forma de interactuar y su dinamismo en la disposición de las cosas, brindando conciencia repleta a su conducta y expresiones; por otro lado, es un proceso donde se concentra la manifestación del participante, sus prácticas y cavilaciones explicadas naturalmente por ellos. Este estudio determinó los significados que construyen tres docentes que laboran en la institución educativa Almirante Padilla vinculados con los alumnos de undécimo grado de educación media general.

Con respecto al enfoque metodológico o diseño, la metodología cualitativa brinda una variedad de métodos, la cual facilita el proceso investigativo, el mismo se seleccionó tomando en cuenta las características de la realidad abordada. De este modo, el estudio se enmarcó dentro del método biográfico, en su versión historias de vidas, por cuanto permitió a los investigadores interpretar el relato de los sujetos entrevistados.

Cabe decir, el método empleado en esta investigación fue el biográfico; a través del mismo se procura exponer el alegato subjetivo de un individuo, en donde se acumulan sucesos como las apreciaciones de la coexistencia vivida, materializándose en una tradición de vida; lo que quiere decir, un estudio del individuo vinculado con las ciencias sociales encaminado al establecimiento de recorridos propios, sea en asiento a testimonios orales o escritos.

En este orden de ideas, los relatos de vida son utilizados como método, puesto que expresan excesiva preocupación por temas previos a la investigación, motivo por el cual tienden a confundir las historias de vida con los relatos, autobiografía, testimonios, entre otros. Ahora bien, nunca comentan e interpretan la totalidad de la historia sino algún aspecto de interés del investigador.

En cuanto a los criterios de inclusión de la muestra, se toman en cuenta los docentes que laboran en la institución educativa Almirante Padilla vinculados con los alumnos de undécimo grado de educación media general de la jornada nocturno, en referencia a la estrategia de recolección de datos, es necesario resaltar para los fines de la presente investigación se utilizó el método biográfico en su modalidad relato de vida, como técnicas de recolección de datos la entrevista en profundidad y como instrumento el guion de entrevista.

En referencia al criterio epistemológico, Arias (2016), la episteme es la proposición filosófica que persigue revelar el origen, distinciones, esencias y demarcaciones de la comprensión de la ciencia, adicionalmente, es aquella conjetura del conocimiento que experimenta constructivamente los supuestos, las suposiciones y derivaciones de las heterogéneas ciencias, con el fin de establecer su iniciación y composición y alcance de propósitos.

Desde lo episteme el enfoque de la investigación utilizado es el método inductivo, tomando en consideración los postulados de Bernal (2010), debido a que sostiene que los métodos inductivos generalmente se asocian con la investigación cualitativa. Donde, esta técnica recurre a la consideración para alcanzar soluciones desde acciones específicas admitidos como efectivos, para obtener derivaciones cuya utilización sea de forma universal.

Desde la óptica del investigador, con el método empírico inductivo, al analizar la realidad observada no se extrapola a los fundamentos teóricos que sentencia un autor determinado, sino más bien, a partir del análisis de la realidad se va desarrollando sin la utilización de esquemas preestablecidos provenientes de la teoría, situación que se

pretende abordar en esta investigación objeto de estudio, este procedimiento usa la razón para conseguir cierres que parten de fenómenos específicos admitidos como legítimos, alcanzando conclusiones generales. Finalmente, la investigación por ser de carácter cualitativo se genera categorías de estudio y subcategorías para brindar respuesta a los objetivos de la investigación.

Fuentes de Información

Fuente primaria

Las fuentes primarias son aquellas que sujetan información nueva u original cuya disposición no sigue habitualmente ningún esquema predeterminado, se accede a ellas directamente o por las fuentes secundarias. Según Del Cid, Méndez y Sandoval (2011), la fuente principal es una fuente directa al usarla se sabe qué sucede realmente. Dependiendo del tipo de encuesta, es posible que se requiera observación o se pueden realizar entrevistas directamente con las partes interesadas. Asimismo, Baena (2014) define las fuentes primarias son aquellas más cercanas posible al evento que se investiga, es decir, con la menor cantidad posible de intermediaciones, las características principales de este tipo de información es que su uso accede a saber los hechos como acontecen en el entorno, también se visualizan actuaciones y conductas, otras tendrán que consultar a los sujetos directamente implicadas. En el caso de esta investigación estará representada por los docentes del turno nocturno que laboran en la institución

educativa Almirante Padilla que estén vinculados con los alumnos de undécimo grado de educación media general.

Fuentes secundaria

Según Tejada (2014), este tipo de fuente observa un mayor rigor y exigencia para que se involucre en el proceso del desarrollo del estudio, es más válido y confiable será el conocimiento generado, esta fuente secundaria que permita la obtención de los datos estará representada por textos, documentos, páginas web, artículos científicos y cualquier trabajo de investigación con rigurosidad metodológica.

Asimismo, Baena (2014) señala que las fuentes secundarias, en cambio, se basan en las primarias y les dan algún tipo de tratamiento, ya sea sintético, analítico, interpretativo o evaluativo, para proponer a su vez nuevas formas de información. Podemos decir que la característica principal de este tipo de información consiste en recopilar, resumir y reorganizar información contenida en las fuentes primarias. Fueron creadas para facilitar el proceso de consulta, agilizando el acceso un mayor número de fuentes en un menor tiempo. Para efectos de esta investigación las fuentes de información secundaria se extrajeron de textos, revistas, trabajos de investigación, tesis doctorales y documentos digitales vinculados a la categoría estudiada.

Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de undécimo de una institución educativa del distrito especial turístico y cultural de Riohacha, Así mismo, cabe resaltar que debido a las restricciones existentes por la propagación de la pandemia del coronavirus no se logra abordar a los estudiantes, determinándose realizar de acuerdo a los consentimientos obtenidos a los docentes de la Institución educativa, realizándose una entrevista a profundidad a tres docentes que ha bien tuvieron participar en el presente estudio de investigación factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Tabla 1. Caracterización de los docentes

Nombres y apellidos	Edad	Numero de encuentros	Descripción
Mario Brito	47	1	Coordinador
Keines Camargo	53	1	Docente
Freddy Rodríguez	56	1	Docente

Fuente: Mejía y Mendoza.

Instrumento

Para obtener la información sobre las categorías se utilizan instrumentos tales como la observación, documentos existentes, cuestionarios, entrevistas, entre otros. En este sentido, se deben utilizar técnicas que garanticen la preparación de datos que ayuden con el avance de la investigación; Hernández, Fernández y Baptistas (2014), afirman que las técnicas de recolección de datos implican elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Algunas técnicas son: la observación directa, la encuesta, la entrevista, entre otros.

Por su parte Tejada (2014), afirma al elegir la forma más adecuada de recopilar información, necesita un plan y formas de registrarla, como las respuestas a las preguntas que genera y las explicaciones de sus observaciones sean preguntas, instrucciones de entrevista, hojas de observación, entre otras.

Ante los planteamientos de los diversos autores que se citaron, en la investigación se estableció como técnica la entrevista en profundidad. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013, p. 96), enuncian son entrevistas detalladas como repetición de reuniones cara a cara entre investigadores y denunciantes, estas reuniones ayudan a los denunciantes a comprender sus vidas, experiencias y situaciones cuando ocurren.

Ahora bien, según Monje (2011), para facilitar la entrevista se debe preparar un guión con anticipación que contenga las preguntas o discusiones que pueden ser necesarias para discutir con el informante, se recomienda guardarlo o usarlo solo si desea bloquear informantes, debe hacer algunas preguntas descriptivas que lo ayudarán a relajar su entorno.

En efecto, hay que acercarse con el informador y explicarle claramente con sinceridad el objetivo del encuentro, buscar un escenario tranquilo e íntimo, donde se sienta relajado, sin interrupciones. Donde, se exponga la utilidad de guardar la entrevista. Posteriormente, surge el problema de la confidencialidad de los datos, se propone un documento de consentimiento informado, donde el investigador se compromete a no divulgar la fuente. Por lo tanto, para la recolección de la información

se acudió como instrumento a un guion de entrevista para obtener la información requerida.

Procedimientos

Según Monje (2011), con la llegada del posestructuralismo este ayuda a comprender que no existe una ventana única para ver con claridad, todas las apariciones que se hacen a través de la ventana están mediadas y filtradas a través del prisma del lenguaje, el género, la sociedad de clases, la raza o la etnia. Por tanto, no hay observación objetiva, sólo una observación del mundo observado y el contexto social en el mundo observado.

Agrega el autor, no hay forma de abordar y dominar las sutiles y misteriosas variaciones del desarrollo y la experiencia humanos. Como resultado, los investigadores están desarrollando una serie de formas que pueden hacer que la experiencia que están estudiando sea más comprensible.

Continuando con la línea de Monje (2011), las diferentes fases en el proceso de investigación cualitativa son iniciación, bitácora, análisis y discusión, estas ocurren en forma concatenada en este tipo de estudio el procedimiento se despliega de una forma tenue, en distintas fases una a una.

Particularmente, los investigadores toman en consideración, tener la perspicacia y habilidad necesaria para seleccionar la secuencia operativa a desarrollar en la investigación, significa entonces tomar en cuenta que no existe un esquema preestablecido para iniciar la

investigación, sino más bien orientarse por aquellos diseños investigativos que respondan a las necesidades del objetivo general.

En ese mismo sentido, Baena (2014), propone un diseño que conlleva la planificación de las actuaciones de la investigación y está vinculado con la elección del paradigma que describe la misma. Está constituido por cuatro fases dentro de las cuales acontecen momentos en el cual están unidos entre sí, ello con la finalidad de recolectar, analizar, categorizar, interpretar, comprender la data, para finalmente, contrastarla con las teorías referenciales seleccionadas como soporte orientador en función de responder a la interrogante y propósito, dando origen a un nuevo constructo teórico que emerja de la dinámica del estudio.

Las fases se describen de la siguiente manera fase I, se refiere a la aproximación al área de estudio, constituido por el acercamiento al tema de investigación la descripción del escenario de estudio, percepción y rol del investigador, ubicación del fenómeno coparticipe de la información y vivencias, propósito e interrogante de la investigación, aportes e implicancias del estudio. Por lo tanto, en la fase I inicialmente se realizó la socialización del proyecto con las directivas de la institución educativa, con la finalidad de dar a conocer los objetivos y posteriormente los resultados esperados de la investigación.

Siguiendo, con la línea de Baena (2014), la fase II, relacionado a las teorías referenciales que orientan el proceso de reflexión, interpretación y comprensión, sustentando teóricamente las categorías arrojadas. Posteriormente se presentaron y diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los docentes o población a abordar para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada.

Una vez aprobado se llevó a cabo la aplicación del instrumento comprendido en una entrevista a profundidad dirigido a tres docentes de la institución objeto de estudio vinculados con los estudiantes de undécimo grado.

Seguidamente la fase III, conformada por el contexto epistémico, método de investigación, método fenomenológico, principios que posibilitan el estudio del fenómeno, la intersubjetividad trascendental, técnica e instrumento de recolección de la data, una vez obtenida la información se procedió al respectivo análisis.

Finalmente, la fase IV referido a la recolección, análisis e interpretación de la data, que contempla la recogida de la data, categorización, teorización y constructo emergente, posteriormente, se realiza la triangulación de datos, entre el pronunciamiento del entrevistado, la apreciación de los investigadores y las teorías sustentadas.

Teniendo en cuenta los resultados y hallazgos encontrados se procede a realizar la discusión de las derivaciones tomando en cuenta los objetivos planteados, tanto general como específicos. Luego se procede a establecer las recomendaciones y conclusiones pertinente, en cuanto a la reflexión final permite completar y redondear el juicio sobre la investigación, con respecto a las sugerencias corresponde a las directiva o autoridades donde se desarrolló la investigación tomar la decisión sobre su aplicabilidad.

Aspectos Éticos

En términos prácticos, dentro del ámbito investigativo la ética para Hueso y Cascant (2012), se basa en los planteamientos que sostiene, Kvale (1996) en cuanto a que es muy difícil establecer reglas explícitas y soluciones claras a los problemas éticos que surjan en un estudio cualitativo. Kvale plantea la discusión de cinco elementos

Cabe resaltar. Para empezar, el consentimiento informado, *tiene como objetivo* proporcionar a las personas que participan en el análisis información sobre las indeterminaciones de éste, sobre el intento de la investigación, sobre la formulación y sobre cualquier riesgo o beneficio probable. Seguidamente, la fiabilidad, se entiende a que la información, privada perteneciente a la persona no será divulgada. Continuando con la línea, las consecuencias, donde el inicio del beneficio significa que la exposición de la persona a sufrir algún daño debe reducirse al mínimo.

Para el proceso la presente investigación se plasmó una explicación efectiva el cual se informó sobre el proceso del estudio, brindando de manera general información pertinente de los propósitos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia, asimismo, en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes.

La presente investigación se lleva a cabo según las normativas vigentes en Colombia al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

Según la clasificación de riesgo que especifica el artículo 11 de la resolución señalada anteriormente y a la metodología propuesta en la investigación, se trata de una investigación sin riesgo en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional. Señala, el Artículo 11 de la resolución mencionada la investigación sin riesgo, son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o

sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

En términos prácticos, dentro del ámbito investigativo la ética para Bernal (2010), es una disciplina que se ocupa de la moral de los tutores, estudiantes o participantes pues, califica sus conductas y comportamientos como adecuados o inadecuados, en el cumplimiento del deber durante los procesos investigativos. El propósito de la ética en la investigación, es facilitar la rectitud en los actos humanos que se llevan a cabo en las instituciones universitarias durante la formación de los nuevos profesionales, basado en la virtud de los responsables del estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El momento que se presenta, contribuye la investigación, en este se plasma la recolección de datos con la intención a dar respuesta a los propósitos del estudio, que son los que determinan las acciones que el investigador ejecuta, al igual que los procedimientos metodológicos a seguir para condensar el nivel de generalización de las teorías que se construyeron.

Desde estos planteamientos, se hace necesario, contar con técnicas de crucial importancia, las cuales previamente fueron seleccionadas por el investigador, debidamente fundamentadas, tales como la observación y la entrevista semiestructurada, poniendo a prueba la habilidad del investigador para el manejo e interpretación de la información, buscando que sea un fiel retrato de la realidad. Según Martínez (2015) todo estudio, de cualquier perspectiva, tiene dos aspectos fundamentales de actividad; partiendo del hecho de que se desea alcanzar unos propósitos.

Los cuales consisten en: Recabar la información necesaria y suficiente para alcanzar los propósitos o darle respuesta al problema planteado. Esto es que, la información ilustre los hechos que se estudian, entrevistando actores del contexto donde suceden los mismos, haciendo observaciones sobre el fenómeno en estudio. Además, constituir esa información en un todo lógico y coherente con sentido común; es decir, ideando una estructura, modelo o teoría consistente, integrado la información, dándole forma de acuerdo a la intencionalidad implícita en la mente del investigador.

ENTREVISTA N° 1	
Fecha:	Hora: 09: 30am Tiempo de duración: 30 minutos.
Entrevistado: Docente Lugar: Video llamada. Departamento: La Guajira. Municipio: Riohacha.	Entrevistador: George Mejías (G.M)
Categorías	Entrevistas
Sustancias Psicoactivas	<p><i>(G.M) ¿Que opinión merece el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la institución educativa?</i></p> <p>Actualmente no se podría precisar que los adolescentes de nuestra institución están inmersos en el consumo de sustancias psicoactivas, dado que el año 2020 y lo que va del 2021 se ha venido trabajando desde casa. En consecuencia, ha sido un tiempo carente de interacción social con los jóvenes</p> <p>¿Antes de la pandemia por el coronavirus que percibían desde la presencialidad en los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas?</p>
Influencia del núcleo familiar	<p><i>(G.M) ¿Cómo influye el núcleo familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?</i></p> <p>Podría influir de manera negativa o positiva, teniendo en cuenta el nivel educativo, la eficacia de los controles a nivel familiar, la falta o no de liderazgo de los padres, los hábitos en el hogar, etc.</p>
Cambios en la conducta	<p><i>(G.M) ¿Qué conductas conllevan al consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>Podría ser la rebeldía, rehusarse a asistir al colegio a formarse, preferir trabajar, el alcoholismo.</p>

<p>Factores socioeconómicos</p>	<p><i>(G.M) ¿Qué factores inciden en el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>La violencia intrafamiliar, abuso sexual, deserción escolar, trabajo infantil, ausencia de uno de los padres o total, influencia externa.</p>
<p>Etapa de la adolescencia</p>	<p><i>(G.M) ¿Cómo el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes imposibilita continuar con los estudios?</i></p> <p>Esta situación despierta en los jóvenes otros intereses diferentes a la superación, generalmente se nota en ellos querer estar aislados y la misma sociedad los va marginando.</p>

Tabla 2. Entrevista 1

ENTREVISTA N° 2	
Fecha:	Hora: 09: 30am Tiempo de duración: 30 minutos.
Entrevistado: Docente Lugar: Video llamada. Departamento: La Guajira. Municipio: Riohacha.	Entrevistador: George Mejías (G.M)
Categorías	Entrevistas
Sustancias Psicoactivas	<p><i>(G.M) ¿Que opinión merece el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la institución educativa?</i></p> <p>Hay un porcentaje de consumidores en especial adolescentes que experimentan con las drogas; la gran mayoría de estos consumidores comienzan con el consumo de alcohol y tabaco, pasando de esta manera al consumo de muchas otras sustancias. En este sentido, el consumo de estas sustancias produce en el consumidor alteraciones de orden físico, psicológicas y sociales.</p>
Influencia del núcleo familiar	<p><i>(G.M) ¿Cómo influye el núcleo familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?</i></p> <p>Circunstancialmente desde el núcleo familiar se propicia una adicción la droga en los jóvenes, radica sobre todo con la presencia de intrusos, es decir; cuando hay la existencia de un padrastro o madrastra en la familia de los adolescentes ya que conviven con ellos y en ocasiones no mantienen una buena relación entre ambos. El no entender a un adolescente, se hace difícil, guiarlo, siendo complicado y descubrir su personalidad aún más, pero si la familia no brinda un lugar establecido con amor y buen ejemplo, pues esto traerá consigo una posible familia disfuncional, es por ello que un factor decisivo en el comportamiento de un sujeto va a ser el entorno familiar</p>

<p>Cambios en la conducta</p>	<p><i>(G.M) ¿Qué conductas conllevan al consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>Las drogas pueden cambiar la conducta y la personalidad del estudiante, pero no es menos cierto que determinados caracteres empujan más que otros a consumir, los adolescentes consumidores de psicoestimulantes tienen una personalidad distinta a la de aquellos que no toman, tienden a ser rebeldes, opositoristas e impulsivos.</p>
<p>Factores socioeconómicos</p>	<p><i>(G.M) ¿Qué factores inciden en el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>Existen muchos factores que inciden en el consumo de drogas, tales como: la edad, baja autoestima, necesidad de aprobación social, falsa información sobre las drogas. Como también, desequilibrios, rupturas, conflictos en la familia, todos estos factores conllevan al estudiante a consumir drogas logrando por medio de ellas placer.</p>
<p>Etapa de la adolescencia</p>	<p><i>(G.M) ¿Cómo el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes imposibilita continuar con los estudios?</i></p> <p>En la actualidad, los problemas escolares, en este caso el cambio de conductas por consumo de drogas, el cual los puede llevar al fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso; esto quiere decir que, un estudiante que inicia el consumo de sustancias, a la vez se puede ver involucrado en actos indecentes, así como también pueden caer en casos de violencia u otras conductas quebrantando de este modo la ley, dando como resultado bajo rendimiento académico, bajo logro escolar hasta la deserción escolar.</p>

Tabla 3. Entrevista 2.

ENTREVISTA N° 3	
Fecha:	Hora: 09: 30am Tiempo de duración: 30 minutos.
Entrevistado: Docente Lugar: Video llamada Departamento: La Guajira. Municipio: Riohacha.	Entrevistador: George Mejías (G.M)
Categorías	Entrevistas
Sustancias Psicoactivas	<p><i>(G.M) ¿Que opinión merece el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la institución educativa?</i></p> <p>El consumo de sustancias psicoactivas es un flagelo, más adelante tienen armas, no te estoy hablando de una generalidad pero siempre está presente un pequeño grupo que destruye, a mí siempre me toca trabajar con los más pequeños y futuros, adolescentes, esos niños y jóvenes que se están insertando a estudiar, entonces, ellos se sienten como en el aire y esto lo aprovechan los mayores que ya manejan esto para atraparlos y llevárselos, los meten en un foco de violencia o lo, lo insertan dentro de la droga.</p>
Influencia del núcleo familiar	<p><i>(G.M) ¿Cómo influye el núcleo familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?</i></p> <p>Tenemos un gran número de jóvenes que viven de familias desintegradas totalmente, en algunos casos no hay padre o en algunos casos no hay madre y por lo tanto los muchachos se sienten abandonados de la familia, segundo que nadie los quiere y no tienen ningún tipo de orientación, los padres o sea madres que se quedan en la casa trabajando, entonces son jóvenes que están la mayoría del tiempo solos.</p>
Cambios en la conducta	<p><i>(G.M) ¿Qué conductas conllevan al consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>La violencia y el maltrato entre adolescentes, tendencia futura a situación de calle y abandono, incluyendo un bajo rendimiento estudiantil, dificultades de aprendizaje,</p>

	amistades rotas, lesiones físicas y problemas con la ley
Factores socioeconómicos	<p><i>(G.M) ¿Qué factores inciden en el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?</i></p> <p>Los factores que inciden en el consumo de drogas a nivel escolar son variables, estos pueden ser sociales, psicológicos, familiar, efectivamente, los actores familiares, sociales y psicológicos son necesariamente interdependientes e influenciables en la conducta del estudiante tomando en cuenta cómo afecta en su entorno y educación.</p>
Etapa de la adolescencia	<p><i>(G.M) ¿Cómo el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes imposibilita continuar con los estudios?</i></p> <p>No es tan fácil llegar a determinar cuándo el consumo de drogas resulta un problema en el estudiante debido a los múltiples factores que lo causan. Por lo tanto, entre las principales consecuencias negativas que pueden pasar los estudiantes se encuentran principalmente los problemas escolares, ya que el consumo de drogas repercute directamente en el rendimiento escolar.</p>

Tabla 4. Entrevista 3.

Memorando entrevista en profundidad a docentes.

Los tres docentes que participaron en el estudio de forma amena, una vez se les explico el propósito de la entrevista, y se les hizo lectura del protocolo de participación, se leyó pregunta por pregunta y fueron respondiendo de acuerdo a la asignación de la palabra. Las preguntas estuvieron orientadas a analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

Se dio inicio dando respuesta acerca de qué opinión merece el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la institución educativa Almirante Padilla, revelaron que las sustancias psicoactivas la gran mayoría de estos consumidores comienzan con el consumo de alcohol y tabaco, pasando de esta manera al consumo de muchas otras sustancias, logrando modificar la conciencia y el estado de ánimo de la persona que la consume, generando así la dependencia a ellas.

Del mismo modo, la pregunta relacionada, cómo influye el núcleo familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, se obtuvo expresiones por parte de los docentes orientados en torno a que, cuando se presenta, rechazo de los padres hacia sus hijos, así como el exceso o el deficiente control familiar, los divorcios conflictivos y el ambiente de familias disfuncionales con antecedentes de abuso, provocan que el niño o adolescente tengan una escasa autoestima, un bajo rendimiento escolar, falta de expectativas e ideales, lo que los hace más vulnerables y con mayor probabilidad de que se acerquen a las drogas.

Por consiguiente, las respuestas referidas a qué conductas conllevan al consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes, los entrevistados revelan que las sustancias psicoactivas ilícitas pueden cambiar la conducta y la personalidad del estudiante, pero determinados caracteres también pueden ser causantes del consumo de drogas, entre los adolescentes suscita preocupación social, el consumo de estas sustancias suele iniciarse en esta etapa de la vida, y como afectan de forma especial su conducta exponiéndolos a un modelo nada alentador, aunado a un conjunto de consecuencias negativas que pueden causar problemas en la conducta de los estudiantes, principalmente problemas escolares, repercutiendo directamente en el rendimiento escolar.

En cuanto a qué factores inciden en el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes, el factor económico es parte fundamental en una sociedad, si una persona presenta bajos ingresos económicos este afecta otros aspectos como lo educacional, la salud, lo laboral, entre otros.

Por último, se tiene respuestas orientadas cómo el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes imposibilita continuar con los estudios, se reveló que los adolescentes que comienzan a consumir drogas a temprana edad, justo en pleno desarrollo de su cerebro, son mucho más vulnerables a tener problemas en la memoria, concentración y aprendizaje.

Reducción y triangulación

El investigador, desde su perspectiva considera pertinente, organizar la información de manera que todo se encuentre relacionado y tenga sentido, describiendo cada paso por los que atraviesa la información obtenida, en este sentido, la información se presenta primeramente develando la información de cada interrogante con la respuesta de los tres informantes, para encontrar los puntos de coincidencia, así, a través de una reducción esencial se puede llegar a los enlaces, que generen las categorías centrales de estudio. Seguidamente, se procede a triangular la información, aprovechando las respuestas de los informantes y la reducción que se hace de estas, para confrontar la realidad con la teorización, que generan el aporte del investigador; así sucesivamente, se irán develando cada interrogante, hasta finalmente presentar los hallazgos del estudio.

Categoría 1: Sustancias Psicoactivas

Los informantes opinan que:

Hay un porcentaje de consumidores en especial adolescentes que experimentan con las drogas; la gran mayoría de estos consumidores comienzan con el consumo de alcohol y tabaco, pasando de esta manera al consumo de muchas otras sustancias. En este sentido, el consumo de estas sustancias produce en el consumidor alteraciones de orden físico, psicológicas y sociales. El consumo de sustancias psicoactivas es un flagelo, donde, es primordial evitar que otros adolescentes caigan en el consumo de droga, donde, un pequeño grupo destruye a pequeños y futuros, adolescentes, esos niños y jóvenes que se están insertando a estudiar.

Los referentes teóricos sustentan que:

En atención a lo señalado Pérez y Merino (2010) refieren que la dependencia a las sustancias psicoactivas implica ciertos comportamientos, que generan un deterioro físico, psicológico y social, observándose que el adicto, desea reducir o suspender el consumo, pero no puede hacerlo, al contrario, es habitual que la cantidad consumida crezca cada día, ya que incrementa el nivel de tolerancia del organismo, lo que hace que aumente la dosis. Otro efecto adverso en el adicto a estas sustancias, es que suele abandonar poco a poco sus relaciones sociales habituales y reducir las actividades cotidianas, ya que la ingesta de drogas ocupa su tiempo e interés.

Los investigadores concretan:

Señalan que algunas sustancias psicoactivas producen tolerancia, que lleva al adicto a estas sustancias a consumir mayor cantidad de compuesto cada vez, puesto que el

organismo se adapta al uso y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto. En tal sentido, es importante destacar que la dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir.

Categoría 2: Influencia del núcleo familiar

Los informantes opinan que:

Podría influir de manera negativa o positiva, teniendo en cuenta el nivel educativo, la eficacia de los controles a nivel familiar, la falta o no de liderazgo de los padres, los hábitos en el hogar. Circunstancialmente desde el núcleo familiar se propicia una adicción la droga en los jóvenes, radica sobre todo con la presencia de intrusos, es decir; cuando hay la existencia de un padrastro o madrastra en la familia de los adolescentes ya que conviven con ellos y en ocasiones no mantienen una buena relación entre ambos. El no entender a un adolescente, se hace difícil, guiarlo, siendo complicado y descubrir su personalidad.

Si la familia no brinda un lugar establecido con amor y buen ejemplo, pues esto traerá consigo una posible familia disfuncional, es por ello que un factor decisivo en el comportamiento de un sujeto va a ser el entorno familiar, existe un gran número de jóvenes que viven de familias desintegradas totalmente, en algunos casos no hay padre o en algunos casos no hay madre y por lo tanto los muchachos se sienten abandonados de la familia, segundo que nadie los quiere y no tienen ningún tipo de orientación, los padres o sea madres que se quedan en la casa trabajando, entonces son jóvenes que están la mayoría del tiempo solos.

Los referentes teóricos sustentan que:

Señala Nava Flores (2014), investigaciones realizadas en niños hijos de padres biológicos alcohólicos o drogadictos, determinaron que presentaban un mayor riesgo de desarrollar dependencia del alcohol, presentando un elevado riesgo de manifestar problemas conductuales, psicológicos, cognitivos, así como también desarrollar alteraciones por déficit neurofisiológicos.

Por su parte Nieto y Cordero (2016, exponen que la familia influye mucho en la tendencia a que los jóvenes consuman sustancias psicoactivas, recordando que la familia es el núcleo de la sociedad y que es base fundamental en la educación de sus hijos, es por ello que en algunos casos la tendencia al consumo de drogas es por problemas familiares. En este sentido, la familia, principalmente los padres, son quienes deben llevar una buena relación con sus hijos, conocer sobre sus amistades, sus pasatiempos, brindarles conocimiento sobre la drogadicción y tener una buena confianza con ellos.

Los investigadores concretan:

La familia siempre se ha encontrado en un constante estudio por su estrecho vínculo al consumo de drogas o sustancias psicoactivas demostrándose que las intervenciones basadas en la familia son una estrategia exitosa para la prevención del consumo de drogas, así como la desvinculación y rehabilitación sobre la drogodependencia en los jóvenes.

Categoría 3: Cambios en la conducta**Los informantes opinan que:**

Los cambios se manifiestan en rebeldía, rehusarse a asistir al colegio a formarse, preferir trabajar, el alcoholismo. Las sustancias psicoactivas pueden cambiar la conducta y

la personalidad del estudiante, pero no es menos cierto que determinados caracteres empujan más que otros a consumir, los adolescentes consumidores de psicoestimulantes tienen una personalidad distinta a la de aquellos que no toman, tienden a ser rebeldes, opositoristas e impulsivos. Asimismo, la violencia y el maltrato entre adolescentes, tendencia futura a situación de calle y abandono, incluyendo un bajo rendimiento estudiantil, dificultades de aprendizaje, amistades rotas, lesiones físicas y problemas con la ley.

Los referentes teóricos sustentan que:

De acuerdo con Espada y Méndez (2013) el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes suscita preocupación social, por un lado, ciertas características de este período evolutivo, pueden facilitar consecuencias negativas y por otro, el consumo de estas sustancias suele iniciarse en esta etapa de la vida, donde deben estar insertos en el sistema educativo. En razón de ello los autores analizan las tendencias actuales del consumo de drogas en la adolescencia, lo que afectan de forma especial su conducta, lo que ocasiona factores de riesgo del consumo abusivo de drogas, exponiendo un modelo nada alentador.

Los investigadores concretan:

Estos mencionan que, llegar a determinar cuándo el consumo de sustancias psicoactivas resulta un problema en el estudiante debido a los múltiples factores que lo causan es engorroso, en los estudiantes vinculados a factores negativos los lleva a consumir tabaco, alcohol hasta sustancias adictivas. Estas poseen un efecto impactante sobre el

cerebro, vinculadas a conductas asociadas con el consumo de drogas, cambios de personalidad, agresividad y compulsividad.

Categoría 4: Factores socioeconómicos

Los informantes opinan que:

La violencia intrafamiliar, abuso sexual, deserción escolar, trabajo infantil, ausencia de uno de los padres o total, influencia externa. Otros factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas, tales como: la edad, baja autoestima, necesidad de aprobación social, falsa información sobre las drogas. Así como, desequilibrios, rupturas, conflictos en la familia, todos estos factores conllevan al estudiante a consumir drogas logrando por medio de ellas placer.

Asimismo, los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas a nivel escolar son variables, estos pueden ser sociales, psicológicos, familiar, efectivamente, los actores familiares, sociales y psicológicos son necesariamente interdependientes e influenciables en la conducta del estudiante tomando en cuenta cómo afecta en su entorno y educación.

Los referentes teóricos sustentan que:

De acuerdo con la opinión de García y Sánchez (2011), el consumo de sustancias psicoactivas en la actual sociedad revela la existencia de mucha competitividad como una forma de respuesta gratificante frente a situaciones consideradas por los grupos como negativas, aunque en escenarios o marcos sociales marginados las drogas son un factor de redundancia en la agravación de las dificultades para retornar a situaciones de integración social.

Por su parte Urrúa (2017), expresa claramente que, para esta dimensión existen muchos factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas, tales como la edad, baja autoestima, necesidad de aprobación social, falsa información sobre las drogas. Como también, desequilibrios, rupturas, conflictos en la familia, todos estos factores conllevan al estudiante a consumir drogas logrando por medio de ellas placer.

Los investigadores concretan:

El estudio de los factores del consumo de sustancias psicoactivas hecho a través de un esquema se hace relevante por otros motivos, estos a su vez logran identificar los factores asociados a las diferentes conductas de consumo, señalando así la probable ocurrencia de nuevos comportamientos de consumo, toda vez que se presenten dichos factores. Asimismo, se busca regular las asociaciones entre dichas variables entre conducta de consumo y factores de riesgo, para generar información fiable que permita anticiparse a los hechos y facilitar de esta manera la investigación a nivel social, familiar, psicológica en el estudiante.

Categoría 5: Etapa de la adolescencia

Los informantes opinan que:

Esta situación despierta en los jóvenes otros intereses diferentes a la superación, generalmente se nota en ellos querer estar aislados y la misma sociedad los va marginando. En la actualidad, los problemas escolares, en este caso el cambio de conductas por consumo de sustancias psicoactivas, el cual los puede llevar al fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso; esto quiere decir que, un estudiante que inicia el consumo de sustancias, a la vez se puede ver involucrado en actos indecentes, así como

también pueden caer en casos de violencia u otras conductas quebrantando de este modo la ley, dando como resultado bajo rendimiento escolar.

Los referentes teóricos sustentan que:

Indica Di Forti (2012). manifiesta que se ha demostrado que los efectos negativos de las sustancias psicoactivas en la atención, la memoria y el aprendizaje pueden durar días o semanas después de que los efectos agudos de la droga han pasado, lo que imposibilita a los jóvenes que la consumen, estudiar con continuidad. Existe una cantidad considerable de evidencia científica indicando que los estudiantes que consumen drogas tienen resultados académicos más bajos que aquellos que no.

Los investigadores concretan:

El consumo de drogas durante los años de estudio tiene un alto nivel problemático en cuanto al aprendizaje, siendo muy importante la participación de los padres en la orientación de sus hijos en cuanto a la prevención del consumo de sustancias adictivas enfatizándoles a sus hijos que las drogas son peligrosas para su desarrollo normal dentro de la sociedad.

Discusión

Para darle respuesta al propósito específico denominado considerar el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se concluye que un grupo de adolescentes experimentan con drogas, comienzan con el consumo de alcohol y tabaco, pasando de esta manera al consumo de otras sustancias, incluyendo las ilícitas; produciendo alteraciones de orden físico, psicológicas y sociales.

Con respecto al propósito específico denominado estimar la influencia del núcleo familiar en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se concluye que circunstancialmente desde el seno íntimo el rol socializador de la familia es el componente que orienta la incidencia en la prevención del consumo de drogas en los jóvenes, una baja interacción entre progenitores e hijos, así como una falta de conexión o vínculo emocional con respecto a los integrantes, conforma un elemento riesgoso significativo, es por ello que un factor decisivo en el comportamiento de un sujeto va a ser el entorno familiar.

En relación al propósito específico describir los cambios en la conducta en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se concluye las sustancias psicoactivas cambian la conducta y la personalidad del estudiante, los adolescentes consumidores de sustancias ilícitas tienen una personalidad distinta a la de aquellos que no toman, con tendencia a ser rebeldes, opositores e impulsivos; con llevando a un bajo

rendimiento estudiantil, dificultades de aprendizaje, amistades rotas, lesiones físicas y problemas con la ley.

Continuando con el propósito específico denominado valorar el factor socioeconómico de los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se concluye una de las causas de este flagelo en los adolescentes está vinculada con la violencia intrafamiliar, abuso sexual, trabajo infantil, ausencia de uno de los padres o total, influencia de terceros, necesidad de aprobación social, falsa información sobre las drogas, entre otros.

Finalmente, el propósito específico denominado comprobar el estudio continuo de los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se concluye el consumo de sustancias psicoactivas conlleva a problemas escolares como ausentismo, desmotivación, aprendizaje tardío, bajo rendimiento estudiantil, deserción escolar, entre otros.

Con el fin de responder la pregunta de investigación denominada, ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira? Se concluye para la temática de investigación que el uso de sustancias psicoactivas en estos jóvenes estudiantes, adquiere relevancia al establecer los riesgos que conlleva para la salud física y mental el consumo de drogas, tanto para los alumnos, como para la comunidad educativa en su conjunto; estableciendo las implicancias sociales que conlleva este problema como imposibilidad de continuar con

sus estudios, deserción escolar, fracaso educativo, violencia, delincuencia, y pérdida de los proyectos de vida para los jóvenes.

Conclusiones

Dentro del proceso de investigación analizar los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira; en cuanto a las experiencias que enriquecen el aprendizaje del psicólogo permitió en dicho estudio considerar el consumo de sustancias psicoactivas ilícita en adolescentes, estimar la influencia del núcleo familiar sobre esta problemática, valorar el factor socioeconómico en relación al consumo de drogas, describir los cambios en la conducta en los estudiantes y comprobar el estudio permanente de los adolescentes; categorías observables durante el procedimiento de investigación.

En relación si el estudio logra resolver el problema planteado, una alternativa viable es aplicar las recomendaciones generadas en la investigación que permitan brindar respuestas a la interrogante en investigación, en este caso, cómo los factores socioeconómicos influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira.

En cuanto al aspecto teórico, la literatura sobre factores socioeconómicos y consumo de sustancias psicoactivas ilícitas, representan las categorías siendo sustentadas por los autores Organización Mundial de la Salud (2020), Roldán (2018), Reyes (2017), Suárez (2015), así como, Medina y Rubio, Guillén (2012), estas fuentes secundarias de información en el caso particular para este estudio resultaron suficientes y adecuado para

el desarrollo de las bases teóricas, siendo estos los autores principales con la cual se fundamentó.

Con respecto a los obstáculos metodológicos afrontados el principal elemento fue la toma de decisión en cuanto al tipo de investigación, al seleccionar el enfoque cualitativo existe distintos caminos metodológicos, optando por la investigación interpretativa, enmarcado dentro del método biográfico, en su versión historias de vidas, por cuanto permitió a los investigadores interpretar el relato de los sujetos entrevistados; otro desafío presentado en el trayecto investigativo fueron los lapsos de tiempo, en especial el procedimiento de triangulación, donde, se seleccionó la triangulación de teoría, desde tres aristas, en este caso el entrevistado, la teoría consultada y la percepción de los investigadores.

Para el estudio el abordaje metodológico, se sistematizó a través de un enfoque cualitativo, aplicando el método empírico inductivo, al analizar la realidad observada no se extrapola a los fundamentos teóricos que sentencia un autor determinado en el área de conocimiento, sino más bien, a partir del análisis de la realidad se va desarrollando sin la utilización de esquemas preestablecidos provenientes de la teoría, situación que se pretende abordar en esta investigación objeto de estudio, este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

Dentro del proceso de investigación desde la recolección y análisis de la información se obtuvieron hallazgos que no eran los deseables, particularmente la unidad de análisis factores socioeconómicos, donde, este componente como causante o

influencia en el consumo de sustancias psicoactivas está vinculado directamente con lo social, mas no con el factor económico.

Con respecto al aporte teórico de esta investigación para el programa de Psicología de la universidad, no se generaron nuevas teorías para estudios posteriores, dado que, los postulados teóricos provenientes de los distintos autores permitieron solo replicar teorías existentes en cuanto a los factores socioeconómicos que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas. Desde la perspectiva metodológica su contribución fue elaborar un guión de entrevista para recolectar la información en los sujetos claves, desechando cuestionarios estandarizados que se caracterizan por ser rígidos y no encajan metodológicamente con el enfoque cualitativo desarrollado.

Entre los logros personales de los investigadores, permitió absorber conocimientos teóricos en relación a la categoría factores socioeconómicos y consumo de sustancias psicoactivas ilícitas, asimismo, se obtuvo formación de cómo responder ante una problemática vivida en la sociedad relacionada al comportamiento humano, asimismo, permitió culminar el estudio soportado en una rigurosidad metodológica, que a futuro despertará esa inquietud de investigar para obtener nuevos logros en investigaciones de más nivel.

Recomendaciones

En consideración a las conclusiones obtenidas en la presente investigación se realizan algunas recomendaciones, que contribuyan a resolver la situación problemática develada. Por lo cual las recomendaciones derivadas del estudio son las siguientes:

Iniciando con propósito específico denominado considerar el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se recomienda planificar programas de prevención contra las drogas en sectores poblacionales conducentes al instituto educativo, para así fortalecer los factores de protección y prevenir problemas irreversibles en la salud de los jóvenes. El personal docente y administrativo de las instituciones educativas debe capacitarse constantemente en el área de prevención del consumo de drogas para que puedan transmitir estos conocimientos a los estudiantes de dicho centro.

Con respecto al propósito específico denominado estimar la influencia del núcleo familiar en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se recomienda definir a través de charlas el desarrollo de un mejor estilo de vida en los estudiantes, ya que a través de la estructura familiar, el estudiante adquiere los primeros modelos de identificación y las pautas de comportamiento social y cultural, donde, las particularidades de la familia influyen en gran medida en el desarrollo de la personalidad del adolescente y su influencia será benéfica si las relaciones entre sus miembros son sanas y positivas.

En relación al propósito específico describir los cambios en la conducta en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se recomienda fomentar el buen ambiente en clase, para que el estudiante se motive fundamentado los conocimientos de proyecto de vida, en las asignaturas de ética y valores desde primaria, con el fin de tener claro a donde se quiere llegar en un futuro.

Continuando con el propósito específico denominado valorar el factor socioeconómico de los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se recomienda continuar con campañas de concienciación comunitaria para disminuir la violencia intrafamiliar, para concebir una mejor sociedad y mermar en los jóvenes pensamiento en cuanto a acudir al uso de sustancias psicoactivas ilícitas.

Finalmente, el propósito específico denominado comprobar el estudio continuo de los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira, se recomienda establecer metas asociadas al desempeño institucional esperado, a partir de un diagnóstico objetivo de las necesidades de los estudiantes con respecto al rendimiento y la permanencia activa del adolescente, los recursos disponibles y el entorno contiguo.

Referencias

- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 7a. edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Ballesteros, V. B., Torres, A. P. G., & Salamanca, C. J. (2018). 7B047 La educación en energías renovables como alternativa de promoción del compromiso público ascendente entre los indígenas Wayúu del corregimiento Wimpechi, municipio de Uribía, en la Alta Guajira. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 1-7.
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. México. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3a edit. Editorial: Pearson educación. Bogotá, Colombia.
- Berrocal Narváez, Neila Esther, Ocampo Rivero, Mónica, & Herrera Guerra, Eugenia. (2018). Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en 2016. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(2), 12-35. <https://dx.doi.org/10.22235/ech.v7i2.1644>
- Brown, S. y Rinelli, L. (2010). Estructura familiar, procesos familiares y adolescencia Fumar y beber. *Journal of Research on Adolescence*, 20(2), 259-273. doi: 10.1111/j.1532-7795.2010.00636.x
- Casas, R. y González, F. (2021). ¿Qué son las etapas de la adolescencia?. <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapasadolescencia.html>
- Chávez, R. (2015). Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Castillo, I., Sanz, M., y Pampliega, A. (2014). Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento. *Adicciones*, 16(3). 185-195. Consultado en: <http://adicciones.es/files/04.%20Iraurgi.pdf>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo (NCBDDD, 2020). Consumo de sustancias y riesgos en adolescentes. Disponible en: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/fasd/abuso-sustancias-adolescentes.html>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, (CEDRO 2013). Epidemiología de drogas en la población urbana peruana 2012. Lima.

- Córdoba-Paz, E., Betancourth-Zambrano, S. & Tacán-Bastidas, L. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2552>
- DANE, (2020). Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas – (ENCSPA). Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/encspa/presentacion-encspa-2019.pdf>
- Díaz, J. (2015). Las drogas en las instituciones educativas. <https://inedichinforma.wordpress.com/2015/11/09/las-drogas-en-las-instituciones-educativas/>
- Del Cid, A; Méndez, R; y Sandoval, F. (2011). Investigación. Fundamentos y metodología. 2ª edit. México. Editorial: Pearson.
- Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar Colombia – 2016. Informe Final. https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf
- Faílde Garrido, José-María, & Dapía Conde, María D., & Alonso Álvarez, Alberto, & Pazos Millán, Eliézer (2015). Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. *Educación XXI*, 18(2), 167-188. [fecha de Consulta 15 de Abril de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70638708007>
- Fernández Cruz, Manuel, Gijón Puerta, José, & Lizarte Simón, Emilio Jesús. (2016). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de magisterio y sus creencias acerca de la educación preventiva. *Acción Psicológica*, 13(1), 67-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.17419>
- Fernández J, Secades R. Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias. 2002 [acceso junio 2012]. Disponible en: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/PDF/FHermida_Secades_2002_Intervencion_familiar.pdf
- Forselledo A. Consumo de drogas y familia situación y factores de riesgo. Montevideo. 1994 [acceso agosto 2012]. Disponible en: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf
- Gobernación de La Guajira (2016). Plan Integral Departamental de Drogas 2016-2019. Recuperado de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan-departamental-drogas-guajira_2016_2019.pdf
- Gómez, A. y Cely, K. (2020). Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de cinco colegios de Villavicencio. Universidad cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18311/4/2020_factores_asociados_consumo.pdf

- Guerri, M. (2020). ¿Qué impulsa a alguien a consumir drogas? Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-impulsa-a-alguien-a-consumir-drogas/>
- Guillen, K., & Suarez, C. (2015). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo–septiembre 2014. Universidad Técnica De Manabí. Recuperado de: [http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores% 20Socioecon omico% 20y% 20el% 20desempeno% 20academico. pdf](http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores%20Socioeconomico%20y%20el%20desempeno%20academico.pdf).
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6a ed. Editorial: McGrawHill Educación. D.F. México.
- Hueso, A. & Cascant, M. (2012). Metodologías y técnicas cuantitativas de investigación, 1ª edit. Editorial: Universitat Politècnica de València. España.
- Jordán M, Molina, J; y Pillón S. Uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media. Revista Latino Americana de Enfermagem. 2019; 17 (2) Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692009000200017>.
- Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyectos. Bogotá, Colombia. 5ª ed. Editorial Eco Ediciones.
- Malde I. (2021). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologia-online.com/mono-grafias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de octubre de 2012
- Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consumo-de-alcohol-drogas-adolescentes-S0716864011703972>
- Meneses C, Romo N, Uroz J, Gil E, Markez I, Giménez S, et al. Adolescencia, consumo de drogas y comportamientos de riesgo: diferencias por sexo, etnicidad y áreas geográficas en España. Trastornos Adictivos. 2019; 11:51-63. Trastornos Adictivos. 2009;11(1):8-9
- Medina, O. y Rubio, L. 2012. «Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo». 41:3.
- Méndez, M. (2015). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª ed. Bogotá. Colombia. Editorial: McGraw-Hill).

- Ministerio de salud, O. D. D. (2014). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia–2013. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf.
- Moral, M. y Jiménez, A. (2010). Experimentación con sustancias psicoactivas en adolescentes españoles: perfil de consumo en función de los niveles de edad. Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología, Área de Psicología Social, Facultad de Psicología, Plaza de Feijóo, s/n - despacho 211, 33003 Oviedo (España). <http://www.scielo.unal.edu.co/pdf/rfps/v41n3/v41n3a10.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. 1ª edit. Colombia. Editorial: Universidad Surcolombiana.
- Muñoz, M. y Graña, J. (2015), en su trabajo titulado “Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes”. Universidad Complutense de Madrid.
https://www.google.com/search?q=el+nucleo+familiar+y+el+consumo+de+sustancias+psicoactivas+en+adolescentes&client=firefox-b-d&sxsrf=ALeKk03aO6Spk_PVmOO32tkHcbtZBD_Q1g:1618493896920&ei=yEF4YJPbN9iGwbkPxqq7wAw&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwiT36_Or4DwAhVYQzABHUBVDsgQ8tMDegQIARA7&biw=1366&bih=654
- Norma C. Aguirre-Guiza, Olga B. Aldana-Pinzón y Claudia P. Bonilla-Ibáñez (Recibido 28 enero 2014/Enviado para Modificación 4 mayo 2015/Aceptado 16 julio 2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00021.pdf>
- Ñaupás, H. Mejías, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis, 3e edi. Ediciones de la U. Bogotá. Colombia.
- Núñez O, Ramírez-Vélez R, Correa-Bautista JE. Etapas de cambio comportamental frente al consumo de sustancias psicoactivas en escolares de 9 a 17 años de Bogotá D.C., Colombia. Rev. Fac. Med. 2019; 67(1):29-35. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.65501>
- Organización de los Estados Americanos, Secretaria de Seguridad Multidimensional, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, Observatorio Interamericano de Drogas. Informe del Uso de Drogas en Las Américas. 2012 [acceso abril 2021]. Disponible en: http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Uso_de_Drogas_en_Americas_2011_Esp.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020a). Qué es la sustancia psicoactiva o droga. Disponible en: <https://salud.ccm.net/contents/357-que-es-la-sustancia-psicoactiva-o-droga>

- Organización Mundial de la Salud (2014b). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ospina, M. L., Duran, M. E. M., García, O. E. P., Bonilla, H. Q., Alfonso, C. A., & Rodríguez, (2017) A. M. B. consumo de sustancias psicoactivas con énfasis en sustancias inyectables.
- Reyes Fonseca, S. G. (2017). Los factores socioeconómicos y su relación con la motivación laboral en el área de producción de una empresa carrocera de la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Rojas, M. y Jiménez, K. (2018). Consumo de sustancias en estudiantes de 12 a 18 años en la ciudad de Barrancabermeja. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7314/1/2018_estudiantes_sustancias_psicoactivas.pdf
- Rojas, M. Otiniano, F. y Zereceda, J. (2011). Tendencias y formas de consumo de marihuana en una población clínica de 2, 153 jóvenes consumidores. Lima: CEDRO, documento no publicado.
- Roldán, L. (2018). Los factores socioeconómicos y su relación con el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de puerto wilches Santander-Colombia, Año 2014.
- Saravia J., Gutiérrez, C y Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. Revista peruana de epidemiología, (18)1, 1-7. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203131355003.pdf>
- Sánchez del Hoyo, P., y Sanz, L. (2014). Hijos de padres psicóticos. Revisión bibliográfica: implicaciones preventivas, de apoyo y terapéuticas. En: Psicopatol. Salud mental, 4, 99-108. Recuperado de la base de datos Redalyc [ISSN 1695-8691]. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3059030>
- Tejada, A. (2014). Investigación científica. Guía metodológica para desarrollar planes de tesis, 1ª edit. Editorial:
- Tesouro i Cid, M., Palomanes Espadalé, M. L., Bonachera Carreras, F., & Martínez Fernández, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. © Tendencias Pedagógicas, 2013, núm. 21, p. 211-224.
- Torres, M. (2018). La marihuana es la sustancia ilegal más usada, pero crece consumo de 'popper'. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/consumo-de-drogas-en-jovenes-escolares-en-colombia-229586>
- United Nations Office On Drugs And Crime (UNODC 2016). World Drug Report 2016. United Nations Publication, Sales N° E.16.XI.7.: Universidad Nacional Abierta y a

Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://www.unodc.org/doc/dr2016/WORLD_DRUG_REPORT_2016_web.pdf (Acceso 12.12.2017).

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado



Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ILÍCITAS EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA, LA GUAJIRA

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo es recoger, interpretar y generar resultados, conclusiones y recomendaciones.

El presente **protocolo** hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por **George Sadán Mejía Castillo** y **Ruperto Mendoza** estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse al correo electrónico: gmejia00@uan.edu.co rmendoza34@uan.edu.co Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo, Mario Alfredo Britto Suárez identificado con C.C. (84103362) estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma participante

C.C. No. 84103362

Nombre y firma investigador (a)

George Sadán Mejía Castillo

George Mejía

Ruperto Mendoza

Ruperto Mendoza

C.C. No. 1118942100

11987434

Fecha: 31/05/2021

Apéndice 2. Guion de entrevistas

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ILÍCITAS EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA, LA GUAJIRA

Guion de Entrevista

1. ¿Que opinión merece el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la institución educativa?
2. ¿Cómo influye el núcleo familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?
3. ¿Qué conductas conllevan al consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?
4. ¿Qué factores inciden en el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes?
5. ¿Cómo el consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes imposibilita continuar con los estudios?