

Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector de los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha.



Ivett Torres

Estudiante

Universidad Antonio Nariño, Riohacha

Facultad de Psicología

Riohacha- La Guajira

2021

**Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector de los estudiantes del
grado quinto de una Institución Educativa de Riohacha.**



Ivett Torres

Estudiante

Asesora:

Rebeca Yaneth Curiel Gómez

Trabajo escrito para obtener el título de Psicóloga

Universidad Antonio Nariño, Riohacha

Facultad de Psicología

Riohacha- La Guajira

2021

APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente al Dios del amor y de la vida, a mi amado esposo Manuel Antonio Pacheco Pimienta por sus trasnochos, sacrificios y por esforzarse para darme la carrera, para nuestro futuro y el de nuestros hijos, por creer en mí, en mi intelecto y suspicacia, a pesar de que hemos pasado momentos adversos, siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional, cariño y amor.

A Jean Pierre mi amado y apreciado hijo que siendo su amor y humildad fuente de mi inspiración que me hizo seguir adelante cada día para conseguir el éxito en donde la vida nos muestre un mejor futuro lleno de amor, paz y prosperidad para aplicar bien mis conocimientos adquiridos y servir a la humanidad con amor, humildad y generosidad.

A la princesa mi pequeña, hermosa y tierna hija Rousse Toshue que con su alegría y belleza interior me ayudo a sobrellevar las situaciones adversas tanto académicas y en el que hacer del día a día dándome aliento demostrándome a pesar de su corta edad que hay que tener madurez para afrontar la vida y seguir adelante y en todo momento diciéndome mami tu eres inteligente y tú sabes.

Al recuerdo de mi hermosa y amada hija Eneida Beatriz que siempre vive en mi mente y mi corazón, esas palabras que ella me expresaba de aliento no me dejan desmayar siempre estarán en mí para ser perseverante y cumplir todos mi sueños e ideales.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por esta oportunidad que me dio de poderme asentar en la sociedad como gente de bien adquiriendo conocimientos que poder compartir con la humanidad

A mi apreciada amiga Leslie Mercedes Peñaranda Oñate que me abrió el camino motivándome para escoger esta carrera que es muy significativa a lo que concierne al ser humano, a Nelvis Amaya que siempre ha estado apoyándome, guiándome y recordándome las capacidades que tengo.

A Wendy Fragozo mi amiga y compañera incondicional que sin interés alguno me ayudo a moldear mi temperamento y a soportar situaciones adversas para poder seguir adelante con su paciencia y tranquilidad compartiendo conmigo las alegrías y tristezas.

A Enrique Vega (Colombia) aunque con su gruñera siempre estuvo ahí con cariño apoyándome y aportándome para cualquier necesidad que se presentara para la universidad.

También agradezco de todo corazón e infinitamente a todos mis profesores de la universidad Antonio Nariño que me nutrieron con sus conocimientos y que con esa calidad de seres humanos me soportaron me sobrellevaron para así poder alcanzar la meta deseada, principalmente al Dr. Édison Gregorio Pinto Daza y la Dra. Rebeca Yaneth Curiel Gómez, voy a extrañar todo esto

Gracias a todos.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo Determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira. Para ello se realizó una investigación de tipo No Experimental, Transaccional y Descriptivo, con un Método de investigación Cuantitativo y su diseño de investigación es Descriptivo Correlacional. Como instrumento se empleó el cuestionario FACES III (familiar adaptability and cohesion evaluation scales) de David Olson y se utilizó el registro de evaluación del rendimiento académico. La población estuvo compuesta por los 36 estudiantes del grado 501 de la Institución Educativa Denzil escolar, sede Tawaira. Según los resultados, se comprobó que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desempeño lector de los estudiantes, al momento de llevar a cabo la investigación se desarrolló en un ambiente familiar con funcionalidad de rango medio con tendencia caótica, esta caracterización se ha convertido en un limitante para alcanzar óptimos procesos lectores y de esta manera situar su condición académica en mejores niveles de aprendizaje y conocimiento.

Palabras Claves: Funcionamiento familiar, Cohesión familiar, Adaptabilidad familiar, Desempeño lector.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between family functioning and reading performance of fifth grade students 1 of the Educational Institution Denzil Escolar Sede Tawaira. For this, a Non-Experimental, Transactional and Descriptive research was carried out, with a Quantitative research Method and its research design is Descriptive Correlational. The instrument used was the FACES III (family adaptability and cohesion evaluation scales) questionnaire by David Olson and the academic performance evaluation record was used. The oblation was made up of 36 students in grade 501 from the Denzil School Educational Institution, Tawaira campus. According to the results, it was found that family functioning is significantly related to the reading performance of the students, at the time of carrying out the research it was developed in a family environment with mid-range functionality with a chaotic tendency, this characterization has become a limitation to achieve optimal reading processes and in this way place their academic condition at better levels of learning and knowledge.

Keywords: Family functioning, Family cohesion, Family adaptability, Reading performance.

Contenido

Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	11
Planteamiento del problema	12
Objetivos	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Justificación	23
Marco Teórico.	25
Antecedentes Investigativos.	25
Bases teóricas	31
La Familia	31
El sistema familiar	33
La flexibilidad y rigidez en un sistema familiar	33
Los subsistemas familiares	34
El individuo en un sistema familiar	34
Funcionamiento familiar	35
Funcionamiento familiar: Sistema de familia según el Modelo Circunflejo de Olson	36
Funcionamiento Familiar: Modelo del Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette & Deal.	36

El Lenguaje	38
Lenguaje Escrito	38
La lectura y sus desempeños en el aprendizaje: la Comprensión Lectora.	40
Desempeños en la lectura y sus factores	42
Marco Contextual	47
Método	50
Diseño de La Investigación.	50
Operacionalización de las variables	51
Población	52
Muestra	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	54
Procedimiento.	57
Aspectos Éticos.	57
Análisis de la información	58
Discusión	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
Apéndices	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	51
Tabla 2 Caracterización de la muestra	53
Tabla 3 Baremos de funcionamiento familiar	55
Tabla 4 Cohesión familiar	59
Tabla 5 Adaptabilidad familiar	59
Tabla 6 Adaptabilidad en el aula.....	60

Lista de figuras.

Figura 1 Desempeño lector	60
--	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación presentará la relación que pueda existir entre las variables de estudio funcionamiento familiar y desempeño de lectura con los estudiantes de una institución educativa del Distrito Turístico y Especial de Riohacha en el Departamento de La Guajira, el alcance de este proyecto está determinado por la incidencia que una pueda tener sobre la otra en el entorno de población y muestra elegido para la investigación.

Tomando como primer factor el funcionamiento familiar se puede afirmar que indica la variedad de cualidades presentes en un núcleo familiar, cuyas características representan de manera particular a sus integrantes. Dentro de la investigación esta variable se ha tomado teniendo en cuenta que la familia incide directamente en el aprendizaje de sus integrantes y además dentro de la comunidad cuyos comportamientos se repiten de acuerdo a sus pautas de interacción por lo cual se establece como sustento en la formación académica y los aspectos que se relacionan con la lectura, debido a que esta habilidad es necesitada para el alcance de los logros dentro de las asignaturas propuestas en el curricular escolar de áreas(Mendoza,, 2006).

El problema planteado conlleva a establecer unos parámetros lineales para describir cómo es asumido la lectura frente a su desarrollo como competencia del lenguaje y de la comunicación, aunado a esto se lleva a cabo la descripción de los estados de cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes.

Finalmente, después del registro de los datos se llevó a cabo el análisis de los datos suministrados por el instrumento aplicado, asimismo se presentará la discusión correspondiente a los hallazgos con los cuales se intenta suministrar información eficaz para la universidad de tal manera que pueda enriquecer la facultad de Psicología, de la misma manera ser un aporte a la experiencia de los estudiantes con respecto al funcionamiento familiar y el desempeño en la lectura.

Planteamiento del problema

La familia es el primer grupo social del cual los seres humanos tienen conciencia y ha tenido distintas formas de relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anterior a la revolución industrial, la existencia del núcleo familiar era extenso y tradicional y fue la forma común de coexistencia en la sociedad. Así mismo, Márquez (2018) menciona que también es sabido que, en las instituciones educativas los alumnos presentan diversas formas de comportamiento, desde la pasividad hasta la agresividad, situación que se torna inmanejable dentro y fuera del aula de clase, generando indisciplina, pereza y algunos de ellos con comportamientos irrespetuosos hacia sus compañeros y docente. Mientras que otros, no se integran al grupo o se apartan de él y, naturalmente, eso es un factor que produce un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE, 2019), la familia es una unidad social que está integrada por unos individuos con un nexo de parentesco, consanguineidad, las circunstancias de convivencia, legales y emocionales, este concepto es reafirmado por la Constitución Colombia en su artículo 42, que señala a la familia como el núcleo fundamental dentro de una sociedad que se sustenta por un vínculo natural o jurídico bajo el libre albedrío de un hombre y una mujer, además que esta unión se cimientan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja.

La familia según lo sugerido anteriormente es un sistema de gran relevancia y susceptible de ser investigado; existen múltiples estudios sobre la familia y su funcionamiento dentro de la sociedad, entre los que se pueden mencionar tenemos la teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin (Olson 2000), la cual formula el modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares, que describe la familia como un conjunto de lazos emocionales que cada uno de los integrantes de esta posee. En síntesis, este modelo parte de la presunción de que cuando existe funcionalidad entre sus miembros, su comportamiento y su cohesión emocional serán reforzados.

De esta manera y partiendo de que la familia es el centro de formación por naturaleza de los individuos, no se debe desconocer que los estándares de enfoques educativos propuestos por las organizaciones educativa para favorecer la calidad de la educación son propuestos para registrar los avances académicos dentro del área de formación que puedan tener sus participantes.

En la actualidad, la calidad de la educación es una necesidad obligada, debido a esto se presentan constantemente modelos pedagógicos, así como estrategias, que buscan optimizarla sustancialmente, de allí que se han desarrollado investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes respecto al área de lenguaje, los mayores aciertos en estas apuntan a que el desarrollo de la lectura y su progreso son fundamentales para contribuir al aumento de los niveles de calidad educativa dentro de las instituciones educativas. La lectura en las áreas del aprendizaje se ve influenciado directamente por varios factores como: las actitudes del estudiante frente al texto, las asignaturas, la motivación, contexto, el estado físico y mental entre otros, al momento de su progreso (Cáceres. 2012)

Asimismo, se puede afirmar que las sociedades deben enfrentar todo tipo de retos, por lo que la familia se ha convertido a la par de estos cambios en una célula organizativa dentro de los cuerpos sociales, cuyo núcleo se ve reforzado por la mecánica del comportamiento social, económico y académico de cada uno de los miembros de estas comunidades.

Es importante tener presente que la familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto, se convierte en el sustento formador de cada individuo, esta formación he ido cambiando permanentemente en estilos de afectos, factores de protección y los sistemas de socialización, de allí que el funcionamiento familiar es una variable desde donde se puede establecer una valoración de los comportamientos, los compromisos de los cuales esta constituidos los subsistemas familiares. (D'Agostino, E. 2011).

En este tema autores como Becker (1964) distingue entre métodos disciplinarios y métodos

autoritarios en los entornos familiares, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión.

En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. Especialmente importantes para el desarrollo de los distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad que conceden al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado. También, el citado autor define cariño frente a hostilidad con variables tales como afecto, comprensión, uso de explicaciones y respuesta positiva a la independencia. En el extremo opuesto, se situaría la hostilidad como variable contraria al cariño. Relaciona la presencia del cariño con lo que él llama técnicas amorosas de disciplina y de hostilidad con las técnicas de poderío. Igualmente definió tolerancia como concepto opuesto al de severidad. Aluden ambas actitudes al nivel de permisividad o rigor de los padres en el control de la conducta de los hijos.

De la misma manera, los factores generados por el funcionamiento familiar se ven direccionados por la disciplina que señalan las estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos. Asimismo, ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigos) por los padres abusivos, los potencialmente abusivos y los no abusivos, se comprueba que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo. Los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigos como más aceptables (Kelley, et al 1990).

Revisiones como las ya mencionadas anteriormente conllevan a considerar la necesidad de

estudiar desde una perspectiva psicológica, educativa y con criterio científico los aspectos que relacionan el funcionamiento familiar y el rendimiento académico para obtener un conocimiento que pueda servir de base para propuestas de diseño en estrategias dirigidas a beneficiar a los estudiantes en el funcionamiento familiar y los procesos asociados a la lectura. (Kelley, et al 1990).

Desde el punto de vista de las ciencias aplicadas se puede considerar la importancia de los periodos de crianzas en los niños, así que se pueda decir que estas prácticas de crianza son determinantes para la proyección personal y profesional del niño y su desarrollo en el marco de la normalidades sociales, o en su defecto, las obligaciones aprendizaje lo conviertan en un individuo con exceso de complejos y preocupaciones social que lo conlleven a prácticas contrarias a los comportamientos sociales en las comunidades.

Resaltar que las prácticas de crianza en los niños pueden determinar de algún modo, el futuro que les espera a esos niños y niñas para crecer y desarrollarse como personas sanas, funcionales y adaptadas a la sociedad; o, por el contrario, pueden llevarlos a tener dificultades en el aprendizaje, dificultad en el proceso de socialización hasta llevarlos al aislamiento social, asumir conductas agresivas, poca tolerancia, o tratando de resolver los problemas con violencia física o verbal.

En el departamento de La Guajira, específicamente en el Distrito Cultural y Turístico de Riohacha la familia nuclear es la más extendida, en este caso el núcleo familiar que está exclusivamente conformada por los padres y los hijos, es decir ese núcleo de intimidad personal. (González 2003)

No obstante, al hacer referencia al concepto de familia se debe tener en cuenta los planteamientos que sobre esto hacen varias ciencias y disciplinas humanísticas, tales como la antropología, el derecho, la filosofía, y a la vez reconocer que la psicología, la demografía, la

estadística y la sociología la presentan como características individuales de agentes ajustados por cualidades, atributos u orientaciones que se generalizan en una cultura o sociedad, esto incluye la dimensión ética, moral, religiosa y política. (González. 2003)

De esta manera se puede considerar que el núcleo familiar es una organización que apoya el sistema de aprendizaje de sus miembros y directamente de los niños.

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a favorecer comportamientos por parte de los hijos, revelando el actuar directo de los padres de familia, el impacto de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se exhibe en las diferentes magnitudes evolutivas, cuyas características adquiridas se vinculan con los entornos sociables externos como las instituciones educativas y sus pares similares. (González. 2003)

Respecto al hábito de lectura de los niños, estos dependen en gran parte a las relaciones sociales más cercanas, por lo tanto, se puede considerar de suma importancia el interés que tengan los padres de familia hacia la lectura y la motivación que le puedan generar al niño al momento de leer un libro. (Kropp, P. 2004).

En este sentido, el autor antes mencionado afirma que la incidencia de los padres de familia en la lectura de sus hijos se puede apoyar si se tienen en cuenta aspectos tales como la lectura diaria, indagar por el interés de los temas que a ellos le pueden gustar y el buen uso que se le dé al ocio dentro del hogar; de tal manera que es esencial identificar el rol que cumplen los padres de familia en la formación del hábito de lectura en sus hijos.

De manera análoga, para la construcción de las sociedades se debe reconocer el papel importante que tiene la educación como fundamento básico y necesario en esta; de igual manera se debe entender que el desarrollo de las competencias es un mecanismo por excelencia para cimentar el conocimiento, desde este punto de vista la lectura se asume en su role socializador en el contexto sociocultural. (Vygotsky, 1934).

Para empezar, Según Vygotsky (1934), la comunicación es el producto de las facultades que posee el ser humano concebida desde el lenguaje la cual potencia a través de la lectura, ya que esta permite la relación de todos los seres humanos, bien sea utilizando signos, o a través de las construcciones conceptuales e iconos, permitiendo que se desarrollen situaciones en donde se le pueda dar a conocer a los demás los pensamientos propios; dicho de otra manera se puede declarar que la lectura habilita el análisis y el cambio del acto de habla; lo que fomenta la expresión del pensamiento, el aumento de las competencias y habilidades del ser humano, que de esta manera reafirma el papel de esta capacidad dentro del rol social e individual.

Por otro lado tomando como referencia los lineamientos curriculares desarrollados por el MEN(1998) la definición la lectura y su progreso se presenta a partir de un enfoque hacia la construcción del significado, donde se intenta reducir la perspectiva de transmisión en su enseñanza debido a que esta faculta los aspectos estructurales desequilibrándola su función y significación; de la misma manera cuando se utilizan las competencias comunicativas en la enseñanza y aprendizaje en funcionamiento familiar, el contexto cultural, histórico y social que comprenden, de tal forma que la actividad humana adquieren suma significación, por lo que se sugiere mucha atención al campo educativo de cara a la enseñanza de las habilidades comunicativas y el quehacer pedagógico y esto refiriéndose específicamente en los paradigmas secular de enseñanza. (MEN 2018 -2019)

De igual manera, se puede sustentar que, para el caso de las actividades en el desarrollo de la lectura se deje a un lado los hábitos que durante mucho tiempo ha predominado en las aulas de clases como lo son privilegiar en la mayoría de los casos el plano estructural.

Por ese motivo, se debe tener en cuenta que en la acción y la lectura se comprometen procesos mentales tales como la interpretación, la inferencia y la comprensión que a su vez vinculan los saberes previos con saberes adquiridos en la actualidad para que de esta manera se

elabore el nuevo saber. Se puede agregar a esto que la lectura no solo beneficia nuestro vocabulario además favorece el progreso en la lingüística, fomenta la concentración y activa la agilidad mental, mejorando las condiciones académicas de los estudiantes. (Vygotsky, 1934).

Del mismo modo, identificando el privilegio de la lectura y su favorabilidad en la sociedad, es pertinente corroborar el alcance del lenguaje para respaldar las habilidades en la comunicación, el aprendizaje y la interacción; que por su parte Jolibert, (2009) propone que el acto de leer conduce a compartir, construir, conocer, comunicar, estimular y coexistir con los demás

Llegando a este punto, y tomando los conceptos presentados por Jolibert (2009) con respecto al desarrollo de la lectura, argumenta que este proceso se da donde un estudiante utilizando las diversas combinaciones que presenta un texto puede construir un significado, por consiguiente, el tratamiento del desarrollo de la lectura, se ha convertido en una prioridad para la educación a nivel mundial, nacional y local; lo que conlleva a que el maestro cambie su praxis en la enseñanza los procesos de enseñanza y se favorezcan nuevas habilidades didácticas con aptitudes que asistan el mejoramiento de la lectura.

Es de anotar que autores como Guerra y Pinzón (2014) que aseguran que en las instituciones se ve una gran influencia de la lectura en la enseñanza de las asignaturas y es incuestionable que se debe establecer una ruptura en lo relacionado con los modelos textuales, ya que la manera como se realizan las prácticas para los procesos de enseñanza no garantiza que se estén formando estudiantes competitivos de manera que los resultados de las pruebas sobre comprensión lectora presentadas por los estudiantes dentro de las asignaturas escolares exponen resultados deficientes.

De igual manera estos resultados se ven reflejados en el rendimiento frente a las pruebas censales de estado, que también evalúan el grado de conocimiento de los estudiantes; para el caso de la Prueba Saber realizada en 2019, se demostró las dificultades que presentan los estudiantes

en los diferentes ciclos de educación, iniciando por el ciclo de la básica primaria, la secundaria y terminando en la media, estos mostraron que más del 51% de los estudiantes de Básica secundaria y media están posicionados en la categoría de insuficiente en la mayoría de las pruebas evaluadas, encima estas pruebas señalaron que el 68% no obtuvieron el nivel básico de las competencias requeridas

Al respecto, al situarse en las condiciones actuales del Distrito de Riohacha, se revisan los resultados de las pruebas Saber 2019, se logra evidenciar que el porcentaje del 71% de los estudiantes presentaron deficiencias en los resultados, contrastados con un 13% en nivel satisfactorio y un 17% en nivel avanzado. Asimismo, el ISCE (Índice Sintético De Calidad) de las instrucciones académicas del distrito se encuentra por debajo y bastante alejada de la media nacional y por debajo de la entidad territorial con un puntaje de 41.3% frente a un 58.1% a nivel local y 65.6% a nivel nacional, corroborando la información sobre su condición a nivel regional y nacional.

Es importante destacar que para el año 2006, en Colombia, se presenta el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), el cual es catalogado como el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. El objetivo de éste es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Por su parte y tomando como base estos resultados obtenidos en las pruebas internacionales y nacionales, muchas instituciones en el departamento y en especial en el distrito de Riohacha comenzaron a plantear el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para enfatizar en la lectura, sin embargo, la Guajira sigue ocupando niveles bajos en el resultado de las pruebas ICFES en todas las áreas evaluadas, donde los puntajes no superan el promedio medio y bajo en la mayoría de las instituciones educativas de carácter oficial.

De continuar presentándose dichas situaciones, pudiera traer como consecuencia que los alumnos de las instituciones del Distrito de Riohacha no se preparen adecuadamente, lo que los dejaría en desventaja para desenvolverse en la sociedad competitiva dado a carecer de los conocimientos necesarios para desarrollar competencias necesarias y básicas, del mismo modo se genera el descontento en la población de padres y representantes, donde manifestarían que en la institución no se le está dando la debida importancia a la enseñanza de la comprensión de textos a través de la lectura.

Cabe destacar que la familia en el entorno social del Distrito Turístico y Especial de Riohacha está conformada en gran parte por la diversidad poblacional propia del país, no obstante, se debe hacer referencia que aproximadamente el 18% de la población de un total de 295.984 (Dane 2019) habitante en casco urbano pertenece a la población Wayuu y que es la etnia del departamento de La Guajira.

Dentro del ámbito escolar y familiar son muchos los estudiantes que experimentan dificultades por funcionabilidad familiar que retrasa en sus avances escolares, tomando como base los antecedentes de la investigación de Sigüenza (2015), titulada “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo De Olsons, aquí se señala que los datos obtenidos y los registros suministrados por los agentes involucrados en la investigación identificaron la incidencia que tiene el funcionamiento familiar en los procesos de aprendizaje y específicamente con los lectores y su condición para identificar partes del texto en donde coinciden con los mismos planteamientos hechos por el autor del documento; que permite obtener resultados comparativos de la manera como los lectores expertos establecen las mismas estrategias de lecturas para identificar las partes de un texto

En conversación con los docentes de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira que al realizar su diagnóstico inicial señalan una variante general definido como el hecho de que

los estudiantes en ocasiones tienen dificultades para la lectura tales como los problemas de comprensión las dificultades con las competencias lectoras, esto es la literalidad, lo argumentativo y la inferencial propositivo, , por lo tanto se puede suponer que el apoyo familiar es nulo dado a que la mayoría de los representantes de estos estudiantes en gran porcentaje carecen de un nivel básico y a veces nulo de formación académica.

Con respecto al plantel donde se lleva a cabo la investigación se puede referenciar así: La Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira está ubicada en el Distrito Turístico y especial de Riohacha ubicado en el barrio Tawaira con una población de 472 estudiantes en sus jornadas matinal y tarde, de los cuales es 36% corresponde a población de la etnia Wayuu el 5% de otras etnias y el resto de la población equivalente a niños nativos de la ciudad.

En relación al proyecto educativo de la institución (PEI), le corresponde un enfoque basados en los principios de convivencia y paz que enfatiza en la búsqueda de acciones pedagógicas justificadas en la realidad del entorno social y cultural de los estudiantes cuyo objetivo es el establecimiento de una formación integral dentro del marco de la excelencia educativa.

Los estudiantes de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira son niños y niñas que pertenecen a un estrato social bajo – medio, la mayoría de sus familias están conformadas por padres que trabajan en labores informales y en el comercio de la ciudad, se puede inferir que los estilos e crianzas de estos hogares corresponden al tipo autoritario, no obstante estos niños expresan sentimientos de afectividad y comportamiento social dentro de la escuela, que se preocupan por la compatibilidad con sus pares, aspectos que se pueden tomar como punto de referencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que sus patrones de comportamiento y características emocionales pueden implicar alternativas dentro de su formación como individuo y vida académica (Escalante, F. 2016)

Además de los sustentos teóricos antes mencionados es necesario hacer una revisión de los

antecedes investigativo que son fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

Desde el marco del desempeño académico de los estudiantes de la básica primaria y secundaria, la preocupación sobre las competencias de lectura y el apoyo que pueden darles los padres de familia desde el punto de vista de la funcionalidad familiar y el respaldo como familia y núcleo de la sociedad han demandado el estudio de este tema como herramienta particular para el desarrollo de las habilidades en las asignaturas del curricular de una institución educativa.

En este orden de ideas y tomado como bases las concepciones teóricas anteriores, así como la situación antes mencionada, se establece un propósito para realizar esta investigación y obtener respuesta al interrogante:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y desempeño lector en los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira?

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira

Objetivos específicos

- Establecer el tipo de relación familiar que vivencian de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira
- Evaluar el desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira
- Analizar el funcionamiento familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.

Justificación

Teniendo en cuenta los derechos y deberes de los niños y niñas de nuestra región y además con los fundamentos de La Ley General De La Educación De 1994, así como los propósitos e intereses educativos dentro de los contenidos y estándares de lineamiento curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional sumado a los indicadores de logros del área de lenguaje, particularmente en lo referente a las competencias de lectura y su fortalecimiento en el trabajo dentro del aula para el desarrollo del aprendizaje, en conjunto con el funcionamiento familiar es pertinente la elaboración de un proyecto investigado que puede estudiar las dimensiones antes mencionadas.

Dada la problemática que presentan los estudiantes a nivel de lectura y lo limitado de las investigaciones al respecto, así como los elementos que permitan concentrar particularidades en el funcionamiento familiar y su apoyo en el ámbito académico de los estudiantes, el proyecto a continuación propende por concurrir en respuestas objetivas que de una u otra manera aporten con la consecución de herramientas pedagógicas en el ámbito educativo y en lo que se refiere al funcionamiento familiar.

Considerando que las pruebas de competencia en el área del lenguaje presentadas por los estudiantes a nivel nacional para establecer y estandarizar los niveles de escolaridad son indicios que la comunidad educativa nacional y mundial muestra su preocupación en este componente tan importante para mejorar el desempeño escolar en las instituciones educativas, esta previsión también se presenta en el país pues los resultados de las Pruebas Saber y las establecidas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) no han mostrado buenos productos al respecto.

En función de ello, la presente investigación, presenta las bases teóricas, que permitirá fortalecer el conocimiento de la variable funcionamiento familiar y su relación con la lectura, para

ello se tendrán en cuenta el manejo que diversos investigadores han realizado al respecto, el cual debe establecer pautas y guías para la mejora de la misma, así como de igual manera, pueda enfocar adecuadamente las acciones a seguir en materia educativa.

Además, desde un punto de vista práctico, que justifica su estudio debido a que por medio de esta se busca apoyar nuevos parámetros de habilidades en el aprendizaje, así como también se formularan lineamientos prácticos – teóricos que permitan motivar, comprender y sentirse a gusto con lo que está diciendo, de igual manera, se permitirá por medio de éstos ilustrar a los lectores frente a la importancia del funcionamiento familiar y su incidencia con la lectura, pues son estos niveles los que van proporcionando las bases necesarias para el buen desempeño en el medio educativo.

Asimismo, mismo, la investigación señala un punto de vista metodológico, que utilizará un instrumento para la recolección de datos, que en nuestra región no ha sido registrado y que puede ser usado en otras investigaciones, además de que aporta técnicas y procedimientos de métodos de investigación científica que serán empleadas señalando resultados que de una u otra manera pueden ser generalizados en un contexto de situaciones como de variables similares.

Desde el punto de vista social esta investigación ofrecerá una visión real de lo que sucede con la lectura de los estudiantes involucrados en el proceso, de tal manera que todos los actores de la educación; es decir rectores, directores, profesores, padres, alumnos y comunidad educativa en general reajusten su compromiso para reducir fisuras en los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas.

En el marco de referencia de la institución educativa objeto de la investigación y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el siguiente proyecto de investigación estará dando pautas por medio de los resultados para que los representantes de los estudiantes o padres de familia y

con el apoyo de la Escuela de Padres se establezcan planes de mejoramiento con el fin de fortalecer relación entre padres e hijos desde el plano del funcionamiento familiar.

Para valorar el aporte que se obtengan de los resultados, estos se darán a conocer a las familias que hacen parte de la institución educativa objeto de investigación a fin de que pueda servir de referencia en la elaboración del proyecto en donde se vinculen a los padres de familias con el estado emocional de los estudiantes, pues revisado el PEI de esta se notó que no existe un proyecto de este tipo.

Finalmente, esta investigación se inscribe dentro de los aportes al campo de la psicología dentro de la Facultad de Psicología de la universidad, así como las líneas de investigación escuela: un sistema complejo, así como investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos fines a esta.

Marco Teórico.

Con el propósito de revisar planteamientos teóricos, en el siguiente apartado se exponen los antecedentes teóricos que apoyaran el presente trabajo de investigación con la problemática abordada y que citan directamente las variables antes mencionadas. Cabe anotar que no se pudo referenciar estudios investigativos en consideración al tema y que se hayan desarrollado en el Departamento de La Guajira.

Antecedentes Investigativos.

Inicialmente tenemos a Pérez (2018) en su investigación denominada: Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años; que se realizó en España es una, investigación diagnóstica, explicativa y de campo, tomó una muestra de 94 a 95 niños y se aplicó a 45 instituciones educativas; esa investigación tenía como propósito, por un lado revisar los procesos de lectura de los niños y niñas de doce años, que según la escritora corresponde a la edad que los

tienen los estudiantes al terminar el nivel educativo de la primaria; los principios generales dentro del plan de contenidos del área de Lengua Castellana frente a la lectura, junto con los criterios de evaluación del currículo del Sexto curso de primaria que puedan tenerse en cuenta frente a una evaluación externa al desarrollo de las clases. Junto a los procesos de comprensión lectora el trabajo tiene en cuenta la comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial y la lectura crítica.

Tal como el título lo dice, la investigación también tiene otro componente que es la evaluación, aquí el trabajo se perfila desde los objetivos de la evaluación caracterizándola como diagnóstica, de selección y clasificación de sujetos, general y la participativa

En este aspecto la investigación analizó el funcionamiento escolar, la manera como el alumno se ubica dentro de su entorno familiar, además, como se comporta frente a sus compañeros, a sus profesores; con respecto a estos últimos, puntualiza la importancia que tiene en este sentido aspectos tales como la edad, el sexo, la experiencia que tenga en el campo pedagógico el docente así como la manera de preparar las clases y presente los temas a los estudiantes, a los directivos y con sus colectivos.

Por último, la investigación argumenta que factores tales como la disposición que cada alumno tiene frente a la lectura, el sexo, la edad que tenga con respecto al grado, los niveles de expectativa que tenga frente al estudio y todas las actividades que realizan fuera de sus jornadas de clases;

Este antecedente, es muy valioso aporte para la presente investigación porque presenta luces frente a la manera metodológica en la obtención de los datos, de tal manera que ofrece ayuda para la selección de la población y de la muestra; de la misma manera es básica para la construcción de los instrumentos que se pueden aplicar.

Por otra parte González (2015) en España dirigió una investigación titulada La relación entre

funcionamiento familiar y el rendimiento académico: Morfosintaxis y prosodia en acción, , cuya finalidad fue detectar y señalar la influencia que tenía la morfosintaxis y la prosodia en la lectura en niños de tres años de edad, además mejorar la comprensión lectora de estos niños a través de un entrenamiento en aspectos relacionados con las áreas de morfosintaxis y prosodia, así como comparar relación que pudieran tener el funcionamiento familiar ; en donde existía un grupo considerable de niños con bajo nivel de lectura ; se tomó como grupo experimental junto con un grupo control que guardaba similares características , de tal manera que esto no fuera un sesgo al momento de la investigación.

En esta investigación se elaboraron dos programas de intervención trabajando cada variable por separado y en tiempos distintos realizando un estudio de pre – prueba, entrenamiento y post prueba con un grupo control. En la fase de pre prueba se realizaron ANOVA unifactoriales con el grupo para revisar los procesos de Morfosintaxis y Prosodia y los resultados no arrojaron ninguna diferencia significativa, lo que determinó que los grupos podían considerarse iguales antes del proceso o fase de intervención.

Posteriormente y tras ocho semanas de intervención se aplica nuevamente ANOVA unifactorial estudiando los mismos elementos antes mencionados, es decir Morfosintaxis y Prosodia con el fin de medir los efectos, sin embargo, en este trayecto de la investigación los grupos no arrojan diferencia alguna con respecto a la habilidad de relacionar palabras que pertenecen a una misma familia. Por esta razón se aplica un ANCOVA en aspectos tales como la medida de frases y significados con el factor grupo y la covariable para determinar el número de errores en la escala de reproducción de estructuras rítmicas, en donde se encontraron diferencias significativas con el grupo de prosodia y el grupo de morfosintaxis.

Al finalizar el tratamiento se lleva a cabo la pre prueba en donde se realizan dos ANOVAs unifactoriales para determinar los retardos de lectura, determinando que los grupos son similares

en lo relacionado con la fluidez lectora.

El autor concluye apuntando que los procesos de entrenamientos en la prosodia son requisitos muy importantes para mejorar la lectura, por lo que es necesario prestarle más importancia en el campo de la lectura a este aspecto.

Con este antecedente se comprobó que son múltiples los factores que intervienen en los procesos de la lectura, tales como la morfosintaxis, la prosodia y el contexto cultural, que son elementos que de una u otra manera forman parte de los aspectos que conciernen a la comprensión lectora además se puede decir que está influenciada y condicionada a múltiples variables tales como el funcionamiento familiar y los factores asociados a la lectura, esto es, acceso léxico, la autoevaluación y los proceso de guía en esta; que es un aporte muy importante para la investigación que se lleva a cabo.

Seguidamente, Sigüenza (2015), realizó la investigación titulada “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo De Olsons”, que se llevó a cabo en Cuenca – Ecuador cuyo propósito es abordar el funcionamiento familiar y la relación existente con los procesos de enseñanza - aprendizaje. La investigación en algunos apartes presenta datos importantes relacionados con la representación que tenían cada uno de los lectores expertos al momento de realizar la lectura, los cuales fueron organizados teniendo en cuenta aspectos tales como: los objetivos y motivaciones que tenían cada uno al momento de evaluar un trabajo de investigación; señalando que para el caso del objetivo de la investigación, para evaluar una investigación se tenía muy en cuenta la manera como estaba organizado el objetivo general de la investigación ya que este es congruente dentro del desarrollo de la investigación en evaluar.

Las bases de la investigación también llevaron resultados que apuntaron a identificar la influencia que tiene el funcionamiento familiar en los procesos de aprendizaje y específicamente con los lectores y su condición para identificar partes del texto en donde coinciden con los

mismos planteamientos hechos por el autor del documento; que permite obtener resultados comparativos de la manera como los lectores expertos establecen las mismas estrategias de lecturas para identificar las partes de un texto.

El anterior trabajo centra su atención en el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olsons y su relación con los procesos de enseñanza – aprendizaje , como se anotó anteriormente se refiere en muchos de sus apartados a la lectura y específicamente en su aspecto de señalar, describir y analizar las estrategias de lectura que son utilizadas por lectores cuando revisan trabajos de investigación y de los cuales deben realizar sus aportes de forma oral y escritas, de igual manera se fundamenta en el enfoque de metodología cualitativa en la modalidad de estudio de caso y se apoyaron en autores como Spivey (1997); Camp y Castello (1996); Jones (1.988); Sánchez (1990); Mannes (1994); Afflerback (1990) entre otros. Este antecedente da soportes a la investigación, pues se hace referencia a la importancia que tiene el funcionamiento familiar en el desarrollo de los conocimientos y estimulación del saber educativo dentro de la institución.

En esta misma línea se presenta la investigación titulada Estrategias Creativas Para El Desarrollo De Habilidades De Lectura en estudiantes de grado quinto del Municipio de San Francisco. Edo Zulia – Venezuela elaborado por Celis (2015), esta investigación presenta las dificultades que caracterizan a la mayor parte de los estudiantes de las escuelas primarias del Municipio de San Francisco, Edo Zulia; el trabajo investigativo señala que dichos estudiantes generalmente solo pueden responder cuestionario de lectura con un nivel mínimo de complejidad enfatiza en que en se prioriza en las preguntas y respuestas con patrones de memoria y recordación.

El investigador plantea que este tipo de respuesta se debe al modelo y enfoque de enseñanza en la lectura y los procesos asociados a ella que tienen la mayoría de escuelas que siguen y que

fomentan la instrucción memorística acompañadas con el ejercicio habitual de enseñanza que se desarrollan en los salones de clases; lo que no favorece la intervención activa de los alumnos, en muchos caso el docente expone o desarrolla las clases conduciendo al estudiante hacia la toma de apuntes que ocasiona una actitud pasiva hacia la lectura y el desarrollo de competencias críticas en el aprendizaje. En definitiva, que se continua con una enseñanza de la lectura tradicional y metodología que enfatiza en la gramática y la ortografía.

De igual modo el trabajo de investigación titulado La incidencia del funcionamiento familiar en los procesos de lectura de Textos Narrativos (Cuento) 2019 elaborado por Sandoval & Martínez, con estudiantes de grado segundo de básica primaria de las instituciones educativas del sector oficial del municipio de Cartago (Valle del Cauca); esta investigación perseguía determinar la incidencia del funcionamiento familiar en la lectura de los estudiantes en mención, para ello se apoyó en el uso de los personajes de los cuentos para la comprensión de textos narrativos, en pocas palabras, la variable independiente la formo la lectura bajo la proposición de Camps (2003)

Esta investigación está centrada en la importancia que tiene el funcionamiento familiar y el uso del texto narrativo como material de apoyo en la comprensión lectora, de tal manera que la lectura sea más provechosa y pueda arrojar mejores resultados en los procesos lectores dentro del aula de clases.

Con base a los antecedentes anteriores se puede afirmar que el maltrato a los niños o niñas afectan directamente con su formación integral, pues los sentimientos y emociones de los padres no se reflejaron en su entorno familiar, en este sentido el apoyo parental es fundamental para el desarrollo de afectividad, emotividad, amor, comunicación y la formación en valores para el afianzamiento de su personalidad.

Bases teóricas

Con el fin de determinar la relación del desempeño de la lectura de los estudiantes participes de la investigación y el funcionamiento familiar, se deben tener en cuenta la importancia que tienen las teorías que sustentan el presente trabajo investigativo tales como la familia, el funcionamiento familiar y sus postulaciones afines, el lenguaje, el lenguaje escrito, la lectura, los modelos de lectura, por lo que a continuación se presenta el apartado que las define.

La Familia

Autores como Minuchin, S. (2014) afirman que la familia es el soporte esencial de una sociedad, se puede considerar por si sola como un núcleo dentro de una macroestructura, este núcleo evoluciona teniendo en cuentas las características y condiciones del entorno y que están determinados por las influencias culturales y sociales.

Dentro de este marco de transformación de la familia, esta ha sido afectada por cambios análogos para fortalecer sus funciones y la de sus integrantes, de acuerdo a las exigencias culturales, por eso se puede decir que la familia tiene como propósito la defensa psico social del individuo y la adecuación de este individuo a una cultura teniendo en cuenta la transferencia de los patrones de comportamiento de esa comunidad.

Por otro lado, tenemos a Rivero, L. (2011) que indica que la familia es la base esencial como un mecanismo estándar de cada uno de sus miembros usado para suministrar los elementos necesarios en el fomento de su caracterización en cada comunidad y cultura, los cuales se acompañan de un bienestar en salud, emociones y cualidades particulares.

De acuerdo a este autor, el sentido de la familia se manifiesta a través de los sentimientos y percepciones, que a su vez le permiten crear lazos familiares-afectivos y funcionales para cada uno de sus miembros. La condición opuesta a la familia es el conflicto familiar, situación que cada núcleo social puede padecer debido a desacuerdos entre se integrantes. La complejidad de este

evento se puede ver favorecido o afectado por la forma en que se lleguen a acuerdos para resolver estos conflictos, dado que en muchas ocasiones estas dificultades culminan en la desintegración del núcleo familiar.

En relación a las familias Wayuu, estas se encuentran ubicados en el norte de nuestro país en el Departamento de La Guajira, aunque también podemos encontrar este grupo indígena en la República Bolivariana de Venezuela específicamente en el estado Zulia. Su idioma oficial es el Wayuunaiki.

El departamento de La Guajira posee un clima seco y está dividido en tres zonas así:

- La Alta Guajira donde se localizan el Cabo de la Vela, Punta Gallinas, Bahía Honda y la Serranía de la Macuira, pertenecientes a Uribia, el único municipio de la región, considerado a su vez como la capital indígena de Colombia
- La media Guajira que se encuentra compartido entre los Municipios de Riohacha, Uribí, Maicao, y Manaure.
- La baja Guajira también recibe el nombre de La Provincia de Padilla, se encuentra ubicada en la zona oriental de la Sierra Nevada de Santa Marta, los Montes de Oca y la serranía del Perijá.

Acerca de su organización socio – política los indígenas Wayuu posee una estructura matriarcal, es decir que los parientes se reconocen por el lazo materno. Asimismo, poseen una división dominada por clanes familiares los cuales vinculan con la característica de un animal totémico o mítico.

Con respecto a la educación Wayuu, cuando los niños o niñas vienen a las instituciones educativas sus tradiciones y costumbres no son tenidas en cuenta debido a que la mayoría de los docentes en estas instituciones no pertenecen a esta cultura, no obstante, existen algunas

instituciones de etno educadores para la formación de los niños wayuu donde gran parte de los docentes son de la etnia wayuu.

El sistema familiar

Teniendo en cuenta las investigaciones y postulados científicos dentro del campo de la Psicología y la Psiquiatría, se ha podido avanzar en el estudio de lo que sucede en la vida Psíquica de un individuo, se puede decir que los primeros postulados sobre la psicología de un individuo procuraron explicar y describir las vivencias o circunstancia de una persona sobre la base de sus rasgos intrapsíquicos, esto es, el análisis de la evolución interna de la psiquis del individuo, por lo que el medio o entorno socio familiar no era tenido en cuenta.

Esta percepción creaba un sesgo unilateral sobre la percepción de la persona, en estos casos las terapias medicas se proyectaron solamente a lo que el individuo sentía, pensaba y hacía, por lo que los resultados terapéuticos presentaron a la persona como culpable de la patología. Desde entonces se establece una perspectiva ampliada que propende por el trabajo a través de tres principios imprescindibles, en este caso se puede mencionar el axioma de la vida psíquica de la persona, el de las modificaciones en torno a la estructura familiar y el último correspondiente al trabajo en familia. (Palmero, 2017)

La flexibilidad y rigidez en un sistema familiar

En un grupo familiar se dan las relaciones intrafamiliares de vínculos y lazos paternos o en el otro orden tendríamos los mecanismos de diversificación, refiriéndose así a la condición que tiene cada individuo para relacionarse con sus pares o crear lazos emocionales con otros núcleos sociales que pertenecen a otros sistemas, asimismo de crear una correspondencia de estabilización con el fin de que sus miembros establezcan un convenio de unidad y solución ante eventos conflictivos.

Este tipo de sociedad de apoyo, por así mencionarlo, le permitirá a cada integrante de ese núcleo familiar desarrollar estadios evolutivos para que la resolución de los conflictos se pueda dar con un grado mayor de sencillez, teniendo en cuenta que dentro del este sistema cada integrante motiva empáticamente las situaciones que puedan implicar desequilibrio o la disfuncionalidad del sistema. (Andolfi, M. et al 1995)

Así mismo se puede afirmar que la familia es un sistema inconcluso en donde las demandas manifiestas por cada miembro en particular se pueden desarrollar dentro de la comunidad, la cultura y la sociedad, este sistema inconcluso permanece en evidente renegociación y redefinición de conceptos y responsabilidades que le conceden el progreso individual y como comunidad (Andolfi, M. et al 1995).

Los subsistemas familiares

En los sistemas familiares se manifiestan subsistemas que están determinados por las características físicas y psicológicas de sus integrantes, estos rasgos están determinados por la edad, el género, la raza, las condiciones de escolaridad, entre otras. En este punto se puede afirmar que cada uno de los nexos entre los subsistemas permite que se fijen normatividades y estatutos que todos los miembros reconocen y respetan. Se pueden nombrar los siguientes subsistemas familiares: conyugal, filial, fraternal y parental. (Palmero, 2007)

El individuo en un sistema familiar

Al ser el individuo la base constitutiva para la formación de los nuevos sistemas familiares, es fundamental determinar cuáles son sus necesidades e interés propios y la manera como estas condiciones motivan su desarrollo e identidad, que a la vez se enriquece con las experiencias al contacto con sus pares, grupos o sistemas con los que va coincidiendo directa o indirectamente. En esta formación la familia consiente la necesidad de tener sus propias habilidades y destrezas para precisar lo que le conviene de acuerdo a su colectivo personal y social (Muñuzuri, 1994).

Funcionamiento familiar

Desde sus orígenes la familia ha sido el lugar de estabilidad en el que cada persona mantiene su vida, en este sentido, desde su nacimiento las personas son estimuladas, crecen y se desarrollan en el seno familiar, es este núcleo en donde cada individuo erige su identidad, aprende a tomar conciencia de sus responsabilidades, de sus compromisos, asimismo, fortalece sus valores personales de tal manera que se pueda formar como una persona socialmente aceptada.

En la actualidad, las sociedades están direccionando la importancia del funcionamiento familiar y el alcance que tiene en la defensa de la estabilidad mental y de salud de sus miembros, esto precisamente por el papel de importancia que tiene la familia y su manera de hacerse eficaz para conseguir que cada integrante lleva a cabo o no su función en esta. (Florenzano, 2015).

Adicionalmente, la familia se transforma en la esencia sustentadora de la persona a lo largo de su vida, no obstante, para Leibovich de Figueroa (2019) los vínculos familiares sumamente relevantes llegarían a promover la insatisfacción y la frustración de sus miembros debido a la carencia de estos y así ser generadores de conflictos, de modo que y en palabras de Escardo (2012) un núcleo familiar puede fallar en su misión social llegándose a convertir en un entorno anacrónico para el desarrollo de la formación personal y común de un niño o niña.

En este orden de ideas se puede afirmar que la familia supone una organización social inicial del individuo, además representa el carácter adaptivo del infante en la sociedad. A su vez, estamentos como la Organización Mundial De La Salud (2013) le dan legitimidad como la fuente principal conductora de actitudes, conocimientos, hábitos y valores, como también, esa estructura que favorece la vivencia biológica y organismo socialización que incide directamente sobre el estado de ánimo de cada uno de sus miembros.

Funcionamiento familiar: Sistema de familia según el Modelo Circunflejo de Olson

En el año 1989 el investigador Olson, D junto con sus colaboradores presenta cuatro tipos posibles de familia tomando como base la funcionabilidad familiar y la adaptabilidad.

Estos tipos de familias son las siguientes:

1. **Familia caótica:** en este tipo de familia se encuentra aquella en donde sus miembros no tienen un lidero un patrón de liderazgo, este nivel también se presentan elementos que cambian constantemente la disciplina o el comportamiento social.
2. **Familia estructurada:** en este tipo de familia se presentan algunas diferencias con respecto a la tipología anterior, pues aquí ya se puede percibir el comportamiento de liderazgos entre sus miembros, se puede decir que algunas veces se establecen roles democráticos entre los individuos.
3. **Familia flexible:** en este tipo de familia el liderazgo de uno de sus miembros está caracterizado por la participación activa y democrática de cada individuo, este tipo de roles puede ser asumido por cualquier miembro de la familia.
4. **Familia rígida:** finalmente encontramos este tipo de familia que se caracteriza porque sus miembros están sometidos a un tipo de liderazgo autoritario, situado por eventos fijos y acompañados de una disciplina rígida.

Funcionamiento Familiar: Modelo del Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette & Deal.

Primeramente, se debe considerar que la evaluación de los modelos de estilos familiar se asume dentro del campo social como uno de los más importantes contemporáneamente y de las

últimas décadas, de modo que esto ha conllevado a reconocer diversos modos de funcionamiento familiar con el propósito de promover estrategias de acción que favorezcan la vitalidad y la sociabilidad del grupo y de cada integrante. En este caso nos vamos a referir al modelo de estudio de Dunst, Trivette & Deal (1988). Estos investigadores formulan un modelo teórico partiendo del efecto de la doctrina general de sistema, es decir, que en los esquemas sociales cada individuo es interdependiente de las estructuras, de tal manera que cada cambio que se presentan en ellos genera modificaciones dentro de las demás unidades del sistema, entonces se puede afirmar que los comportamientos sociales y las conductas de un sujeto se verán influenciados por las circunstancias del entorno físico y social que lo une.

Para estos autores los estilos de funcionamiento familiar se pueden caracterizar de la siguiente manera:

Necesidades y aspiraciones familiares: la necesidad obedece al parámetro determinado por lo que un individuo desea o lo que espera, así también se puede decir estas se priorizan en el orden de su importancia tales como los recursos económicos, la alimentación, la salud, el vestuario, la disposición del tiempo libre, la comunicación, el desarrollo individual, la estabilidad emocional y los compromisos con la cultura y la sociedad.

Soporte social, recursos extrafamiliares y funcionamiento familiar: en la actualidad, el apoyo social se viene convirtiendo en un factor clave en defensa de la salud cuando un miembro del grupo familiar se ve afectado por eventos que puedan causar su inestabilidad emocional, a este tipo de ayuda se le ha denominado como el conjunto de funciones asistenciales que son responsables de mejorar las competencias adaptativas dentro de un entorno hostil.

Recursos intrafamiliares y funcionamiento: el conjunto de recursos dentro de una familia es lo que los autores han llamado “estilo de funcionamiento familiar”, y que se faculta al sujeto para afrontar las situaciones vitales normativas que satisfacen las necesidades su núcleo formativo.

El Lenguaje

El lenguaje se considera una habilidad relativa al ser humano; esta cualidad ha estado presente en el curso evolutivo de este y se ha constituido en una forma de comunicación y soporte social, Vygotsky (1934) se refiere al lenguaje como un mecanismo de intercesión semiótica que cumple una función cognitiva representacional y a la vez comunicativa; este autor dice que la evolución humana se realiza con el intercambio y difusión de la ciencia en un ámbito socio comunicativo, lo que convierte al lenguaje en la primordial competencia humana que se debe incorporar en los medios de enseñanza y aprendizaje influyendo decididamente en el desarrollo de los procesos mentales; de esta manera se puede afirmar que la correspondencia existente entre el lenguaje y el pensamiento es concluyente para el aprendizaje de las personas.

Desde el punto de vista cognitivo, la función del lenguaje faculta a las personas para simbolizar el mundo externo tomando como vínculo directo el pensamiento, es decir, la muestra de ideas y valoración dentro de los factores convencionales de las comunidades. (Tobón de Castro, 2011). De la misma forma, la conexión que existe entre el lenguaje y el sujeto posibilitan su intercambio utilizando las representaciones conceptuales y signos que constituyen la cognición; por tal razón se puede decir que acciones innatas del ser humano como lo son crear, decir o expresar los sentimientos o emociones en su comunidad son conciliadoras del pensamiento. para Vygotsky (1934); la relación que existe entre pensamiento y palabra se puede semejar a un fluir en ambos sentidos cuyo evento tolera alteraciones que pueden ser estimados como evolución en el sentido funcional, por lo tanto, se puede decir que el pensamiento existe y puede ser representado por las palabras.

Lenguaje Escrito

Llegado a este punto, se pueden nombrar las múltiples manifestaciones del lenguaje, sin duda, el lenguaje escrito se convierte en una de su más importante exteriorización debido su relevancia y conservación en el tiempo; cuyo desarrollo impacta en el pensamiento, es un hecho, que entre más destacada sea la persona en el manejo y desempeño en su práctica social, mejor será el rendimiento en la construcción del saber generalizado y la consonancia con los demás.

Por lo tanto y sin lugar a dudas se debe destacar la importancia que tienen las instituciones educativas un espacio facilitador para que el estudiante exteriorice el concepto de cultura escrita, es decir cada escritor propone una cultura en sus textos, que consecuentemente nos proporcionara lectores y escritores críticos, inclusive, la tarea no solo es que el estudiante sepa escribir, sino que a través de la escritura pueda emplear lo que aprende y así se produzca el crecimiento comunicativo e intelectual. (Ferreiro, 2018), con todo esto, el lenguaje escrito es cada vez más predominante en su divulgación y subsistencia en el tiempo, con respecto a la cultura escrita. Ferreiro (2018), define el concepto de cultura escrita enfocado desde la escuela, es decir, esta debe ser una tarea fundamental a conseguir dentro de las instituciones educativas; ósea que se deben formar ciudadanos dispuestos a avanzar en el lenguaje escrito, por lo tanto, convertirlos en escritores y lectores críticos; esto quiere decir que el estudiante además de aprender a escribir también pueda utilizar lo aprendido de manera que extienda su aprendizaje comunicativo e intelectual.

Para Lerner (2011), es de suma importancia que dentro de la escuela se le establezcan muchas tareas de escritura, de tal forma que el estudiante reflexione frente a la participación que esta tiene en la comunicación. Esta autora desde su libro “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario” suscita interrogantes con el fin que sea replanteada la labor dentro de las aulas de clases respecto a la escritura y de esta manera entender las repercusiones del lenguaje

escrito en las instituciones, por esto propone que las instituciones sean transformadas en comunidades de estudiantes lectores y escritores.

Paralelamente Vigotsky (1934), habla acerca de la importancia que tiene un pre-escrito como base para un escrito o texto final, dado que el sentido situacional y la facultad expresiva interfieren en la producción del lenguaje escrito, sumado a esto, la producción final mostrará el proceso evolutivo que tuvo el pensamiento entre lapsos de tiempo que van desde el pre-escrito hasta el escrito final. Además de esto, se puede mencionar la importancia que tiene la re-caracterización del trabajo escrito en el pensamiento, ya que a pesar del vínculo que tiene el lenguaje oral con el lenguaje escrito, para este último, la interiorización del simbolismo y los códigos lingüísticos necesitan de transformación dentro del pensamiento.

En otros casos, durante la manifestación del pensamiento por medio del lenguaje oral, existen obstáculos para exteriorizar el lenguaje reflexivo y particular, al mismo tiempo se puede afirmar que en el lenguaje escrito se produce la comunicación de un lenguaje interno, cuya transformación es una evolución no del todo simple dado a que las causas para realización de la escritura son muy imprecisas así que no son prioridad para el individuo; es decir las situaciones deben ser creadas dentro del lenguaje escrito, convirtiéndolo en una capacidad compleja si se confronta con el lenguaje escrito. (Vigotsky, 1934).

La lectura y sus desempeños en el aprendizaje: la Comprensión Lectora.

La definición de esta terminología ha sido presentada por muchos autores en los que se puede mencionar a Cassany (2016), Ferreiro (2010), igualmente el Ministerio de Educación Nacional por medio de los Lineamientos Curriculares (1998), plantean su interpretación al respecto; sin duda después de revisada esa bibliografía se puede plantear la comprensión lectora como la correspondencia de un sujeto portador de conocimiento con un texto conductor de significados, los cuales se encuentran registrados en un entorno o contexto que le brindan la

posibilidad al lector de comprender la sociedad adyacente. Empero, se puede considerar esta definición compleja, en síntesis, es concebir la lectura como un evento social. En efecto cuando se realiza el acto de leer si inicia una indagación por el mundo externo.

Para Lerner (2011), la lectura es una herramienta con lo que el lector puede asociarse directamente con el cosmos de saberes y conocimientos, al mismo tiempo sugiere que la lectura debe ser ocurrente y agradable, donde se debe evitar el uso de cuestionarios, pues que esto descuida el sentido del acto de leer, es decir un acto social, una plataforma que facilita la comprensión del universo.

Además de esto, Solé (1992) profundiza al respecto proponiendo que el acto de leer se debe vincular con el contexto social, dado a que es en este entorno general donde el lector y en este caso los estudiantes, hacen su aproximación con la realidad y el mundo, de la misma manera en que comienzan a percibirlo de modo distinto. Por ser un acto social, es imprescindible dentro de la escuela, es esta la que debe aportar ese empeño a reconocer el universo que domina la lectura, enseñar la correspondencia entre el estudiante y la lectura, permitiendo que sea él quien determine sus propósitos, lo que pretende leer, facultarle la condición de que leer sea un acto espontaneo. Por el contrario, cuando se llega a la escuela o llámese institución educativa, este acto placentero e innato de interpretación se transforma en la pretensión de codificación en vez de lectura, lo que genera su invalidez comprensiva.

Si se entiende la comprensión lectora como el significado de un texto, y que este se encuentra en intelecto de un lector, en consecuencia, este significado se produce de los saberes previos que este domina, los que serán diferente para cada lector y para cada contexto. No obstante, cuando el estudiante llega a la escuela realiza el acto de leer con la finalidad de garantizar respuestas a los interrogantes del texto que el docente ha dispuesto, es decir que el estudiante se muestra como un lector pasivo, ya que no conoce objetivos ni intereses precisos,

inclusive la lectura se realiza de la misma manera para todos los estudiantes a causa de que no reconocen estrategias de comprensión que los fomenten a obtener hábitos de lectura para mejorar su interpretación. (Solé, 2011)

Camargo et al, (2019) se refiere a la comprensión lectora como la forma en que un lector es competente para establecer un ensamble lógico entre lo presentado en el texto y lo que él pueda exteriorizar utilizando su lenguaje oral, incluso precisan que el acto de leer no solo se resiste al hecho de descifrar palabras, sino que se aproxima a la comprensión que el lector pueda hacer de él; igualmente la lectura debe satisfacer no solo la elaboración del conocimientos en las diferentes áreas del saber, sino además el aumento de habilidades apropiadas para la comprensión de textos.

Los planteamientos anteriores, aunque distan en algunos aspectos uno de otros, intentan promover la planificación de la lectura, las propuestas de estrategias y técnicas de enseñanzas en la diversidad de textos, no obstante, confluyen de manera general en los planteamientos sobre la lectura y su inclusión en las sugerencias educativas, seguidamente se presentan algunos de ellos

Desempeños en la lectura y sus factores

Teniendo en cuenta que los procesos de comprensión lectora están ligados con los conocimientos previos del lector frente al texto, Rumelhart (1978) presenta la teoría de los modelos cognitivos, planteados como estructuras simbólicas de los conceptos que han sido previamente almacenados en la memoria individual; en donde cada estructura se relaciona con la información que el lector almacena.

Este mismo autor presenta la memoria como artífice de cuatro características de los esquemas que se combinan para convertirlo en un medio de representación de conocimiento en esta. Nombradas de esta manera son: 1) los esquemas tienen variable; 2) los esquemas pueden encajarse unos dentro de otros; 3) los esquemas representan esquemas genéricos que, tomados en

conjunto varían de nivel de abstracción; 4) los esquemas representan conocimiento más que definiciones. (Rumelhart, p, 101. Citado en Otero 1990)

Asimismo, Rumelhart (1978), muestra que los modelos cognitivos contienen información específica relacionada con las estructuras formales del texto, y de la intención pragmática y comunicativa que estos cumplen; de esta manera le permiten al lector establecer los fines o propósitos de establecidos. Se puede decir que los modelos funcionan como redes semánticas que incluyen información general, global y muy conceptual e información particular o específica.

En otras palabras, los modelos cognitivos personales al vincularse con la información contenida en el texto nos proporcionan la comprensión lectora necesaria, en donde cada esquema es similar a estructuras requeridas entre el significado y el texto.

Asimismo, dentro de los modelos cognitivos se pueden mencionar los modelos de procesamientos ascendentes cuyo propósito es indicar la relación de la lectura con los diferentes niveles de procesamiento en el cerebro, convirtiéndolos en lo más alto del siguiente nivel de comprensión lector. Para cada uno de estos niveles la comunicación se da de manera ascendente iniciando por las los símbolos, las letras, las oraciones que más adelante formaran párrafos, los cuales contienen la información semántica características de un texto.

No obstante, las críticas a estos modelos de procesamiento ascendentes estaban basados en que la subordinación de los niveles inferiores con el nivel superior se veía afectado en todos los aspectos, en otras palabras, las letras son comprendidas solo cuando están formando palabras; y así las palabras son evidentemente mejor comprendidas si se encuentran dentro de frases que tienen un significado común para el lector, asociadas más fácilmente si están vinculadas en textos coherentes. (Hyland 1998), lo que, en los procesos de comprensión lectora, el texto es una de las fuentes fundamentales utilizadas por el lector, sin embargo, se puede afirmar que no es la única, pues los conocimientos anteriores o previos con que cuenta el lector se incorporan y son utilizados

en cualquier nivel, de esta manera se puede garantizar una fluidez para anticipar o completar la información ascendente.

Al igual Smith et al (1973) plantean que, teniendo en cuenta las deficiencias creadas en los diferentes modelos de procesamiento descendente, se le da una importancia relativa a los componentes sintácticos y semánticos, pues para estos autores, los lectores con grandes condiciones de comprensión lectora son aquellos que en vez de utilizar las claves suministradas en el texto, hacen uso esquemático de los factores antes mencionados; por el contrario para Carpenter (1980) no solo son los componentes sintácticos y semánticos, ya que al analizar los movimientos oculares de los lectores con buenos niveles de comprensión lectora en el acto, se evidenciaba que había fijación en la palabra, lo que indicaba que además de los componentes señalados por Smith y Goodman, la importancia en la información gráfica era procesada en la lectura.

Lo que significa que las características de procesamiento de arriba abajo en el momento de la lectura no sean imprescindibles para entender o comprender un texto, es decir, cuando las palabras son interiorizadas automáticamente, los macroprocesos de una u otra manera complementan a los microprocesos de comprensión.

De modo que, revisada las debilidades de cada uno de los modelos antes mencionados y que estos iniciaban en un planteamiento unidireccional, Adams (1982) y Rumelhart (1978) recopilan información para aunar las diferencias de los modelos anteriores, de tal manera que median frente a una interacción en paralelo entre los dos niveles: es decir que la comprensión lectora es orientada simultáneamente por todos los datos explícitos señalados en el texto junto con el conocimiento previo del lector; en este sentido los procesos de arriba abajo ayudan con el entendimiento de la información de orden inferior que apoyen directamente las expectativas del lector, entre tanto que los procesos de abajo arriba mantienen atento al lector frente a posibles

datos que aparezcan en la lectura y que no correspondan con la información previa con que este cuenta.

En este modelo lo importante es que el estudiante procure evocar todo lo que ha aprendido de tal manera que la información contenida en la memoria puede ser utilizada para ayudarlos a comprender los apartes leídos; sin embargo a pesar que este modelo permite hacer una relación inferencial de lo que se recuerda, no obstante, la evocación de conocimientos previos está relacionado con factores tales como la interpretación que se tuvo en el momento de la lectura.

Desde otra perspectiva autores como Smith et al, (citados por Camargo et al., 2019), argumentan que el desarrollo de la comprensión lectora depende del dominio de tres niveles, a saber, el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico valorativo.

El nivel literal correspondiente a los procesos de comprensión lectora precisa la manera como el lector extrae significado a partir de las palabras, en donde es importante tener presente dos subprocesos como lo son el acceso léxico y el análisis textual; a través del primero el lector puede identificar el significado de las palabras decodificadas. Se puede decir que este nivel es aquel en donde el lector puede extraer información e ideas expuestas en el texto, cuya decodificación se puede hacer en ideas principales presentadas de manera explícitas, también puede identificar secuencias entre las acciones de la historia, nombres de personajes, el tiempo determinado en la obra, así como los hechos más determinantes dentro del texto. Este nivel dentro de los procesos de comprensión lectora se le suele llamar Fase inicial; pues se parte con base a que cada lector posee un mecanismo mental que funciona como un gran diccionario en donde este encuentra las referencias de los significados encontrados en un texto. Es de tener en cuenta que en este nivel los lectores no le dan un valor interpretativo al texto, esto quiere decir que el análisis del texto leído es de carácter literal, por lo tanto, en este nivel el lector localiza, recupera e identifica información

para dar respuesta a una pregunta determinada, en donde el volumen del vocabulario es un factor importante (Carroll, 2013).

En el nivel inferencial se puede decir que el objetivo es producir en el lector un carácter concluyente frente al texto. Este nivel también es conocido como Fase Intermedia; pues el lector debe combinar aspectos importantes de la lectura tales como la decodificación de palabras y la competencia léxica, el análisis sintáctico y finalmente el análisis semántico pragmático.

En síntesis, este nivel el lector debe desarrollar esa competencia que lo involucre más allá de una información explícita, cuya destreza le suministre los conocimientos necesarios para la resignificación del pensamiento en el proceso lector.

Los procesos de elaboración son indispensables para el lector cuando este debe hacer uso de aspectos leídos y asociarlos con eventos significativos o con nuevas situaciones; de allí que exista un vínculo causal entre la inferencia y la comprensión lectora (Casteel y Simpson, 2011)

Para el nivel crítico valorativo el lector debe mostrar una posición crucial frente a lo leído y presentar juicios valorativos de esta; es fundamental que en este nivel el lector pueda rechazar o aceptar dado los argumentos presentados en el texto una tesis o teoría.

Se puede afirmar que en este nivel se conjuga las condiciones aprendidas en el nivel literal e inferencial, puesto que en este punto el lector debe no solo relacionar las ideas y fundamentos propuestos por el texto, sino que debe hacer una interacción de las ideas contenidas en los textos con que este anteriormente ha tenido contacto de comprensión lectora, lo que necesariamente debe conducirlo a la proposición de un texto nuevo; en este nivel el lector pueda dominar plenamente las actividades emocionales relacionadas con el análisis, la síntesis y la inferencia. (McClelland. & Zola, O, 1981).

Finalmente se puede afirmar que la comprensión está relacionada con la lectura, de tal manera que para que el lector tenga una correcta comprensión lectora debe evolucionar pasando de

una lectura pasiva a una lectura activa, así pues, se pongan en escenas los conocimientos ya adquiridos con los percibe al momento de leer un texto, elaborando ideas y saberes nuevos. Por consiguiente, la lectura de textos narrativos debe ser una tarea exploratoria permitiendo al lector una visión compleja de este.

A modo de cierre, la investigación se ocupa de un modelo interactivo para el desarrollo de la enseñanza de la comprensión lectora de textos narrativo, con el cual se diseña una secuencia didáctica hacia el trabajo del cuento de ciencia ficción.

Marco Contextual

Según la información suministrada por las directivas de la institución, la cual da cuenta de que mediante la ordenanza 004 del 5 de octubre del 1.985 la honorable asamblea departamental de La Guajira en su periodo de sesiones ordinarias y siendo presidente de la asamblea el Dr. Antenor Duran Carrillo, fue creado el colegio de bachillerato Denzil Escolar en el municipio de Riohacha, ubicado en la avenida 13 entre calle 53B y 55 de la ciudadela el Dividivi.

En enero del año 1.998 un grupo de moradores de la ciudadela, en su mayoría mujeres, liderado por el profesor Diomedes Ordoñez Dela Cruz asumieron la tarea de limpiar la maleza y recoger la basura que invadía las tres aulas en obra negra que fueron construidas para la creación del colegio, logrando reunirse días más tardes con el secretario de educación municipal Dr. Mariano Estrada, con el fin de solicitarle la autorización oficial para la apertura de las clases, la cual fue negada.

Sin embargo, en febrero del mismo año se dio inicio al proceso de inscripción y matrícula con los hijos de los padres interesados y el 20 de marzo el profesor Diomedes Ordoñez asumiendo la dirección del plantel y apoyado por un grupo de bachilleres voluntarios y los líderes del sector, comenzó las clases en los niveles de preescolar y básica primaria, con 62 estudiantes, para lo cual

solo se contaba con tres aulas en obra negra, tres tableros de tizas y sin pintar y los niños llevaban bloques y sillas de sus casas para sentarse y poder escuchar las clases.

Gracias a Dios a finales de marzo, la secretaría de educación municipal asumiendo su responsabilidad como representante del estado, mandó por orden de servicio a las profesoras Esther Daza Bermúdez y Yolis Brito Torres y el mes siguiente la secretaria de educación Departamental Dra. Herlinda Gómez trasladó a la profesora Francia Mejía Pérez y para el mes de mayo a la profesora Leslie Peñaranda Oñate a nuestro plantel educativo, en el mes de agosto del mismo año contrataron por horas extras a las profesoras Rosalvina González Y María Terán Gonzales, terminando ese año lectivo con 195 alumnos.

En diciembre del año 1,998 el profesor Diomedes Ordoñez De La Cruz con el respaldo y colaboración de la líder Herminia Nieves presentó ante la secretarías de educación departamental la carga académica del año siguiente y el Proyecto de Ampliación de a la básica secundaria, el cual fue autorizado hasta noveno grado y así, en el año 1.999 se abrió el grado sexto y en consecuencia durante los años venideros se abrieron los cursos ascendentes (7°,8° y 9°), hasta que en el año 2.002 se creó como Institución educativa, asegurándose el Preescolar, la Básica y la Media; para el año 2.003 el grado Décimo quedo automáticamente aprobado y por razones obvia para el año 2.004 sacamos la Primera Promoción.

A finales del año 2005 fue construida el área Administrativa de la institución que cuenta con los siguientes espacios: Rectoría, Coordinación, Sistema, Almacén, sala de profesores, Psicosocial, cafetería o cocina, baños (tres) y sala de espera (convenio municipio-PNUD). En el 2006 el señor rector con recurso propio puso a funcionar dichas áreas colocándole, el cielo raso, aires acondicionados, poza séptica y dotación de oficinas, además contamos con el apoyo de la ONG. Internacional Ricerca e Incorporazione, con la donación de útiles escolares, equipo de cómputos y mejoramiento de la sala, campañas de salud con donaciones de medicamentos y

exámenes de laboratorios, en convenio con la Institución construyeron a finales del 2007 las instalaciones de la biblioteca.

Además de lo anterior, el señor rector con recursos propios acondicionó la aula de informática, la cocina del restaurante- del área administrativa, el bebedero de agua de los estudiantes, greca para el café y nevera de botellón para el personal de la institución, el baño de las niñas, el corredor de preescolar, construcción de garita para los porteros-celadores, construcción de baños (niñas-niños) sede Brisa del Mar, compro 180 pupitres unipersonal para la INEDE y de una manera organizada se logró publicar el periódico dencilista.

Actualmente, la institución cuenta con una nómina competitiva de docentes nombrados y contratados posee las condiciones mínimas para la prestación del servicio educativo en la formación integral del educando, acorde al Perfil en Informática, para el cual se firmó un convenio de integración con el SENA matriculando para este año 2008 el programa de Técnico En Mantenimiento De Equipos De Cómputo, iniciando en este periodo con el grado 10º y para el segundo semestre a partir de noveno. Con una misión que permite al egresado ingresar al sector productivo en aras de involucrar el desempeño técnico con su quehacer ocupacional y una visión fundamentada en la investigación permanente de la verdad, orientada por criterios tecnológicos y la valoración del estudiante como principio del desarrollo individual, familiar y social.

Queda proyectada para el año 2.022 la gestión de la construcción del Salón Múltiple de la Institución, la construcción de un kiosco de reposo, diez aulas proyectada con la Ley 21, ampliación de la sala de informática, techo de la cancha deportiva,(proyecto de la secretaria de obra municipal), una sede en el barrio Tawaira.

Método

Este trabajo investigativo se sitúa en el modelo de investigación cuantitativa, por cuanto se recolecta datos a través de la aplicación de encuestas a la población y establecer su respectiva medición a partir de la Operacionalización de las variables bajo estudio.

La investigación se enmarca en el tipo no experimental, transaccional y descriptiva. Es no experimental, porque se examina las preguntas de investigación, sin manipular directamente alguna variable. Es transaccional, pues se trata de recolectar datos sobre las variables en estudio en un solo momento, en un tiempo único. Es correlacional, porque se investigará cómo se comporta las variables bajo estudio y cómo se relaciona entre sí estas variables.

De igual manera, el enfoque utilizado en el presente trabajo de investigación es cuantitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.5): “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Diseño de La Investigación.

El diseño de investigación utilizado es el diseño correlacional –transversal. De acuerdo con Carrasco (2009, p. 73), estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. De esta manera, se consideró transversal porque la medición de las variables se realizó solo en un momento determinado de la realidad problemática y correlacional, porque se hallará una relación entre las dos variables el funcionamiento familiar y la comprensión lectora.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Funcionamiento familiar

Definición conceptual: esta variable se puede definir como los procesos que favorecen y promueven la manera en como cada integrante de la familia se adapta a situaciones o eventos determinados, por lo tanto, se considera como un factor determinante en la preservación de la salud o el fortalecimiento del carácter psicológicos en cada individuo. (Coates, V.1997).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: La comprensión lectora es la construcción y análisis de un texto en donde el lector le atribuye significado al contenido reciente con un argumento que ya conoce y que puede apropiar de distinta manera; en este sentido la lectura está asociada con elementos tales como la motivación y la percepción de cada lector (Sole, 2001).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Objetivo General	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.		
Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores
Establecer el tipo de relación familiar que vivencian de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira	Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Amalgamada Conectada Separada Desligada
		Adaptabilidad familiar	Caótica Flexible Estructurada Rígida
Evaluar el desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.	Desempeño lector	Identificación de la idea principal. Identifica la intención del autor. Identifica hechos y opiniones Conocimientos léxicos y	Alto Bajo Medio

semánticos
Tipología textual

Analizar el funcionamiento familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.

La relación se determinará a partir de los resultados de los dos objetivos anteriores.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Población

La población de esta investigación (estudiantes del grado quinto de la básica primaria) es accesible, por lo tanto, se realizó un proceso de muestreo. La población de una investigación es definida por Tamayo y Tamayo (2003 p.176) como “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio”

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2006), menciona que la población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y sobre quien se van a generalizar resultados, debiendo situarse claramente en torno a sus características”.

En el caso del presente proyecto investigativo, la población que abarca el proyecto son todos los estudiantes del grado quinto, grupo uno, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira que en su totalidad sumaban 36 estudiantes, en tanto la población está compuesta por el número antes mencionado, estos niños se encuentran en una edad promedio de 8 a 11 años. Sus acudientes en el mayor de los casos desarrollan la economía

informal y el comercio. En esta población de niños y niñas encontramos un total del 26% de población de la etnia Wayuu, en 7.9 % de otras etnias y el resto conformado por la comunidad de la región de la costa caribe.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2003), “el proceso de muestreo es la selección de una parte de los elementos de la población involucrada en la investigación, este procedimiento se realiza con la finalidad de recoger información determinada sobre tal parte de la población”.

Debido a que la población es totalmente accesible, la autora considero trabajar la investigación con toda la población, tal como se relacionó en el anterior apartado, corresponde a 36 estudiantes del grado quinto grupo uno de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira, la cual está formada por once niñas y veintiuno niños, los cuales se encuentran en las edades de ocho a once años, en estos niños el nivel socioeconómico es bajo y medio

Tabla 2 Caracterización de la muestra

No de estudiantes	Genero	Edad	Total	Total estudiantes.
11	femenino	9-11	12	36
24	masculino	9-11	24	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Dentro de los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra se encuentran:

- Que los estudiantes participantes de la investigación se encuentren matriculados en la institución educativa en el grado en mención

- Que cada estudiante participante este de acuerdo en tomar parte en el proyecto de investigación.
- Que los acudientes o representantes de cada estudiante participante firmen un consentimiento autorizado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La recolección de datos en la presente investigación se realizará utilizando la técnica de encuesta aplicada a los estudiantes, de acuerdo con Carriedo et al (1994) este tipo de técnica se caracteriza por la recopilación de eventos orales u escritos suscitados con la finalidad de recoger información relacionada con hechos, situaciones y actitudes. Para Baker (1997), la investigación basada en encuesta es método basado en la recolección de datos que están previamente definidos a un grupo de individuos.

Con base a estas perspectivas, en esta investigación se utilizará la modalidad de cuestionario simple. Un cuestionario simple es aquel en que los encuestado, en este caso los estudiantes del grado quinto grupo uno de la institución en mención, después de leer, contestan por escrito, de tal manera que esta respuesta no es intervenida por ninguna de las personas que participan en la investigación (Sierra Bravo, 2009).

En este sentido, para medir la variable 1 (Funcionamiento familiar), se utilizó el FACES III (Olson) su nombre corresponde a sus siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. El FACESIII, es un instrumento dirigido a analizar las dos dimensiones iniciales, cohesión y adaptabilidad.

La primera versión de este instrumento surge en 1980 (Bell, 1980; Portner, 1981) y constaba de 111 ítems. Posteriormente se desarrollaron otras tres versiones tratando de superar,

cada una de ellas, las limitaciones de las anteriores. La segunda versión apareció en 1982 (Olson, Portner y Bell, 1982) y la tercera versión, en 1985 (Olson, Portner y Lavee, 1985), de 30 y 20 ítems, respectivamente. Por lo tanto, a lo largo de todo este tiempo, los autores trataron de desarrollar un instrumento adecuadamente válido para el estudio del funcionamiento familiar.

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción

El cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Casi nunca (1); Muy de vez en cuando (2); Término medio (3); Con frecuencia 4); Casi siempre (5). Asimismo, el encuestado sólo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem. Así mismo, la estructura o las dimensiones que evalúa son la cohesión y la adaptabilidad.

Tabla 3

Baremos del Cuestionario de Funcionamiento familiar

Cohesión		Adaptabilidad		Funcionamiento Familiar	
Amalgamada	46 – 50	Caótica	29 – 50	Positivo	81 – 100
Conectada	41 – 45	Flexible	25 – 28	Tendencia positiva	61 – 80
Separada	35 – 40	Estructurada	20 – 24	Tendencia negativa	41 – 60
Desligada	10 – 34	Rígida	10 – 19	Negativo	20 – 40

Fuente: Elaboración propia (2021)

Así mismo, es importante mencionar que dicho instrumento ha sido validado y es ampliamente reconocido e implementado y que de acuerdo a la revisión de diversas fuentes bibliográficas, dan cuenta que el instrumento cuenta con una confiabilidad de un α 0,89 en Cohesión, un α 0,87 en Adaptabilidad, fundamentándose en que existe una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es superior a 0,7 en ambas dimensiones teóricas.

De igual manera, con el fin de valorar el nivel de comprensión lectora y describir los logros y dificultades de los alumnos se utilizó la lectura “Ulises” tomada del texto: “Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula” de Lomas, quien otorga una especial importancia al enfoque comunicativo para desarrollar la competencia de comprensión lectora (2009, p. 127-132).

Dicha lectura fue utilizada por considerarla como un texto corto de poca complejidad, ya que maneja un vocabulario estándar de fácil interpretación, además de poder contribuir al diagnóstico de ciertas habilidades básicas en los estudiantes del nivel medio superior, como lo son la comprensión de la noción y propiedades del texto, así como también el reconocimiento de la interacción entre el texto (Ulises) y el lector (estudiante).

La lectura de “Ulises”, es un texto narrativo, expositivo y argumentativo en el que el autor cuenta una historia e informa sobre los índices anuales de consumo de anuncios, además de opinar sobre la influencia de la publicidad en las vidas del ser humano, comparándola con la vida de Ulises: héroe legendario griego, que aparece como uno de los personajes protagónicos de la Ilíada y más tarde como personaje principal de la Odisea, (ambas de Homero) quien es rey de Ítaca, una de las actuales islas Jónicas.

Los alumnos respondieron un cuestionario de doce preguntas relacionadas con el texto y cuya finalidad era conocer los niveles de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación que propone Rioseco (1992) en torno al desarrollo y evaluación de la comprensión lectora (Instrumento 2 lectura: “Ulises”).

Objetivos del instrumento:

- Conocer los procesos de formación de la comprensión lectora a través de un ejercicio.
- Exaltar los procesos cognitivos que los alumnos utilizan con mayor frecuencia y los que no utilizan.

Contenido del instrumento

En el cuestionario los reactivos exploran la idea principal de texto (1), el resumen de la idea principal (2 y 4), la intención del autor (3), la identificación de los hechos de las opiniones (5), conocimientos léxicos y semánticos (6, 9 y 10), conocimientos contextuales (7 y 8), tipologías de texto (11) y finalmente, la identificación del tipo de documento o del contexto (12).

Procedimiento.

1. Identificación bibliográfica y elaboración del marco de referencia conceptual y contextual que permitió fundamentar la investigación.
1. Los sujetos participantes en la investigación se contactaron a través de la Institución Educativa Denzil Escolar sede Tawaira. Estos participaron de manera voluntaria, decisión que comunicaron a la investigadora a través de la firma de un consentimiento informado.
2. Se aplicaron los instrumentos diseñados para la recolección de la información necesaria para dar respuesta a los objetivos propuestos por la autora. Los datos de cada instrumento fueron obtenidos a través de una entrevista dirigida por la investigadora a cada sujeto.
3. Con base en los instrumentos utilizados se obtuvieron los resultados de la investigación y a partir de ellos se generaron las conclusiones y recomendaciones.

Aspectos Éticos.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron todas las previsiones y principios de la ética de investigación con seres humanos establecidos por la World Medical Association Declaration of Helsinki (WMA General Assembly, 2000), con el

objeto de garantizar el respeto de la dignidad de las personas participantes. Se mantuvieron las condiciones de reserva de identidad, los sujetos participaron de manera voluntaria para lo que firmaron un consentimiento informado, en ningún caso fueron presionados a participar o a proporcionar información, el reporte de los resultados se realizó solo con propósitos investigativos y se evitó toda utilización de éstos que pueda afectar negativamente a los individuos, grupos, o instituciones involucradas.

El análisis de los resultados se realizó con la mayor objetividad y rigor científico posible y las recomendaciones subsecuentes tienen como propósito mejorar la calidad de vida de la población que participó en la presente investigación.

Análisis de la información

En este capítulo se presenta el análisis de la información reunida a partir de presente proyecto de investigación, cuyo objetivo general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.

A continuación, se muestran los resultados de los datos cuantitativos que se refieren al objetivo inicial, en este análisis se utiliza la estadística descriptiva teniendo como base la tendencia central, de tal forma que se pueda validar los datos y aprobar o rechazar lo planteado en este trabajo investigativo.

Para el caso del funcionamiento familiar los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4

Distribución del nivel de funcionamiento familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrado	9	23.9
Medio	14	36.5
bajo	13	39,6
Total	36	100.0

Fuente: elaboración propia (2021)

En la tabla anterior se observa que el 38.6 % de los estudiantes participantes del proyecto alcanzan el nivel bajo y el 23,95 el nivel equilibrado.

Tipo de adaptabilidad familiar

Tabla 5

Tipo de adaptabilidad familiar

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	14	38.1
Estructura	6	21.6
Flexible	4	15.9
Rígida	12	24.4
Total	36	100.0

Fuente: elaboración propia (2021)

La tabla anterior muestra el nivel de frecuencia presentado con respecto al tipo de adaptabilidad, señalando que el tipo caótico es el que prevalece en los estudiantes de la institución educativa objeto del proyecto con un porcentaje del 38.1 % respecto a las cifras registradas.

Nivel de adaptabilidad de los estudiantes en la institución educativa

Tabla 6

Nivel de adaptabilidad de los estudiantes en la institución educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto/Equilibrado	4	12.3
Medio	13	36.5
Bajo/ Extremo	19	51.2
Total	36	100

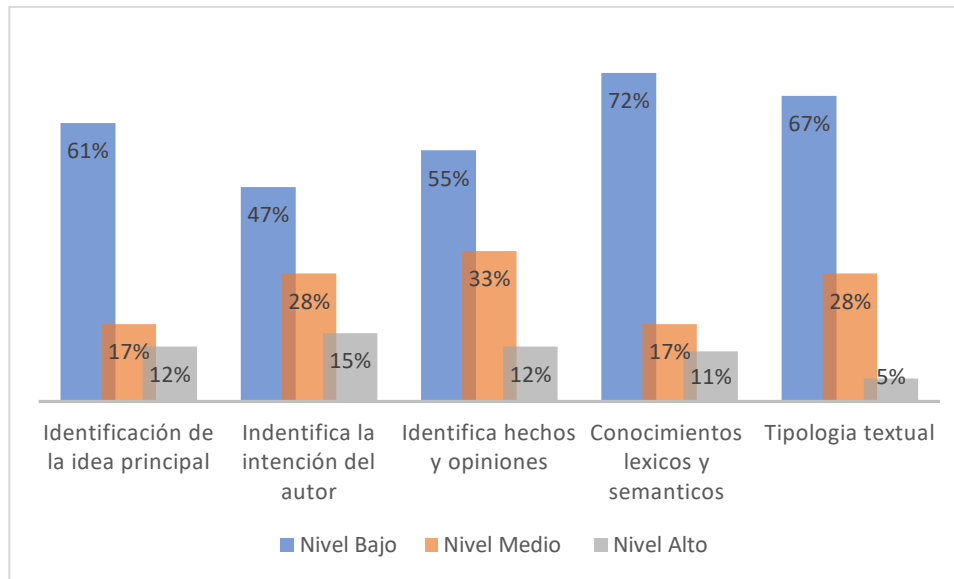
Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior muestra el nivel de adaptabilidad de los estudiantes con respecto a sus pares dentro de las aulas de clase, no obstante, se puede percibir un alto índice de dispersión en ese aspecto puesto que el registro nos señala el nivel bajo con el mayor índice porcentual.

Para el caso de los procesos lectores los resultados fueron los siguientes:

Figura 1

Niveles de desempeño lector



La lectura de “Ulises” fue útil para diagnosticar los logros y dificultades que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa Denzil Escolar, sede Tawaira en torno al tema de la comprensión lectora, y de esta manera poder estructurar la discusión de los resultados.

Los objetivos que se persiguen en cada una de las preguntas del cuestionario, así como las respuestas elegidas por los alumnos se analizarán en síntesis a continuación.

Los resultados del primer indicador arrojaron dificultades de los estudiantes para identificar la idea principal del texto, pues, el 61% de los estudiantes (22), se encuentran en un nivel bajo, El 17% (6) en nivel medio y solo el 12% de la población faltante se ubica en el nivel alto. Lo anterior se debe a los resultados que arrojan las preguntas primeras dos preguntas. Esta competencia está relacionada con la estrategia construccional de aproximación e identificación, en la cual el alumno identifica y recupera la idea principal de la lectura. También, se puede inferir a partir del resultado antes mencionado, que los alumnos no manejan el nivel de literalidad y retención, descrito por Rioseco (1992, p.22), pues no se evidencian destrezas que les permitan identificar palabras u oraciones que les guíen y ayuden a captar la idea principal.

Por otro lado, los resultados al indicador referente a las capacidades que tienen los estudiantes para identificar la intención del autor, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes no identificaron correctamente la intención del autor, es decir, no están conscientes de que al leer deben tener en cuenta los objetivos de la lectura, del texto y del autor, pues, el 47% (17) estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, el 28% (10) en el nivel medio y solo el 15% faltante, es decir, 9 estudiantes se ubicaron en el nivel alto.

Esta debilidad de los estudiantes significa que no hacen uso de las estrategias preinstruccionales y que cumplen con una competencia básica y disciplinar en el área de la lingüística, como lo es la de comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso.

En cuanto al indicador relacionado con “la identificación de hechos y opiniones”, la cual fue valorada a través de la pregunta número 5 del cuestionario, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen dificultades para diferenciar hechos de opiniones, pues, más de la mitad de los

estudiantes, el 55% (20) se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 33% (12) estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el porcentaje faltante (4) estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Esta pregunta está relacionada con el nivel de organización de comprensión lectora, sin embargo es una debilidad que puede trabajarse a través de estrategias de conocimientos previos, para desarrollar destrezas que les permitan ordenar las situaciones y explicar las relaciones que existen entre ellas.

Las preguntas 6, 7 y 8 tuvieron como finalidad evaluar los conocimientos léxicos y semánticos, en este aspecto los resultados no fueron mejores, pues, se encontró que un 72% (26) estudiantes se encuentran en un nivel bajo, seguido de aquellos que se ubicaron en el nivel medio que fue un 17% de la población y un 11% (4) estudiantes, se ubicaron en un alto nivel. Los resultados indicaron una deficiencia, que tal vez fue causada por la ambigüedad en la pregunta, la falta de información en ella para poder interpretarla de manera precisa o que los conocimientos de los alumnos en torno a las tipologías textuales son limitados.

Los resultados de la pregunta (8) al igual que en la (7) permitieron concluir que una de las deficiencias notorias en el grupo, fue precisamente la falta de conocimiento entre los diferentes tipos de textos a partir de eso se puede afirmar que es necesario activar las estrategias de conocimientos previos, con la finalidad de que el alumno pueda distinguir diferentes esquemas estructurales según la tipología textual, como por ejemplo la narrativa, expositiva y poética, entre otras, ya que los tipos de textos así como sus características es un tema que se revisó durante el primer año de primaria.

De igual manera, es preciso reforzar actividades que ayuden a los estudiantes a cumplir con una de las competencias disciplinares básicas dentro del área lingüística, como lo es la de desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.

El resultado anterior pudo considerarse como una deficiencia en la población, ya que los estudiantes eligieron el significado de las palabras al azar, por el contexto en que se desenvuelven o por las tareas que desarrollan en la escuela, pero no lo eligieron por el significado general que les arrojaba el texto que sería lo ideal.

El tipo de texto es lo que se evalúa en las preguntas siguientes, con las cuales se logró identificar que el 67% de la población desconoce las características de los diferentes documentos de donde podría encontrarse la lectura. Para mejorar esta debilidad en los estudiantes es necesario trabajar con la estrategia de conocimientos previos y reforzar las características de los documentos.

Discusión

Antes de iniciar este apartado es importante mencionar que el estudio se enfocó en el funcionamiento familiar y se dejaron de analizar otros factores que pueden influir en el desempeño lector, como podría ser el medio ambiente escolar, las capacidades intelectuales de cada alumno, los maestros y otro tipo de factores.

El funcionamiento familiar se considera como la interacción de los nexos afectivos que se presentan entre los miembros de la familia con cada uno de sus miembros con la intención de causar modificaciones en su estructura jerárquica.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta los datos obtenidos en los instrumentos aplicado se puede afirmar que el nivel más identificado en el funcionamiento familiar de los estudiantes objetos de la investigación son el funcionamiento familia bajo o extremo con el 39.6 %, por lo tanto, se puede inferir una condición de disfuncionalidad dese el punto de vista del ámbito familiar como desde el ámbito particular, también se puede afirmar que la combinación de familias amalgamada- rígida; caótica- amalgamada; caótica- disgregada , priman como

característica de estos estudiantes, por lo que existen posibilidades de que a los estudiantes les toque lidiar con situaciones que ponen en riesgo su motivación autoestima y de esta manera verse afectado desde el punto afectivo como el punto de vista psicosocial.

También se puede afirmar que desde el punto de vista de la interacción entre el estudiante y sus pares en las aulas de clases se presenta afectaciones referentes al desempeño como individuo en sociedad con una extrema separación emocional y escaso involucración de sus miembros, debido a que cada individuo no tiene claro su rol de afectividad respecto a sus pares familiares y escolares tal como lo menciona Gonzales (2015).

Con respecto a los procesos lectores se puede afirmar que los datos registrados posibilitan determinar que la mayoría de los estudiantes involucrados en la investigación no lograron superar el nivel bajo de comprensión lectora, pues, mostraron falencias en los aspectos más importantes como la idea principal del texto, intención del autor, tipo de texto.

Luego del análisis de los resultados, se pudo hallar que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desempeño lector de los estudiantes de quinto grado 01 de la Institución Educativa Denzil Escolar, sede Tawaira. Se define el funcionamiento familiar como lo indican Olson, Potner, y Lavee (1985), es decir, la manera de interactuar de los miembros de una familia. Se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse y el rendimiento académico. Pero según el Ministerio de Educación Nacional (2011), es como la apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logros, capacidades, actitudes y competencias.

Estos resultados coinciden con los resultados encontrados por Meza (2010), que concluyó que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el desempeño lector, con lo cual asume que existe relación moderada y significativa.

Del mismo modo, los estadígrafos coinciden con Rosas (1998), que asevera que existe asociación positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora, es decir a mayor cohesión y adaptabilidad familiar tendrán mayor nivel de comprensión lectora. Asimismo, como se argumenta en el marco teórico Musito y Cava (2001) señalan que la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc).

Se halló también que existe relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de comprensión lectora. Al respecto Huamansupa, E. (2002) halló que los estudiantes con alto grado de comprensión lectora perciben a sus familias prioritariamente con un nivel de cohesión fundamentalmente conectada y los de bajo rendimiento perciben a sus familias con un nivel de cohesión separada. Es decir que el hecho de provenir de una familia que presenta criterios de unidad y que trata de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia (OLSON, 1996), definitivamente sería un factor importante que facilitaría el desempeño escolar de los estudiantes, determinando que tengan un rendimiento académico adecuado.

Por último, se halló que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el desempeño lector de los estudiantes del grado quinto. Lurigancho, al respecto, Tueros (2004) encontró que los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar, coincidiendo con los resultados encontrados, a mayor nivel de adaptabilidad, mayor es el desempeño lector.

CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se presentan las conclusiones resultantes del presente proyecto de investigación, y que se genera respecto a la información recogida con los instrumentos aplicados.

Con relación al primer objetivo *Establecer el tipo de relación familiar que vivencian de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira* los resultados permiten afirmar que los estudiantes del grado quinto Institución Educativa Denzil Escolar -Riohacha al momento de llevar a cabo la investigación se encontraban en un ambiente familiar con funcionalidad de rango medio con tendencia caótica, lo anterior, teniendo en cuenta las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad familiar.

Según Oslon (1989) las familias en ese rango se definen por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

En cuanto al objetivo numero dos *Evaluar el desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira* la autora encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un bajo nivel de desempeño lector, lo anterior basado en las dimensiones idea principal, intención del autor, identificar hechos y opiniones, conocimientos léxicos y semánticos y tipología textual, por lo anterior se hace importante y trascendente diseñar una propuesta pedagógica que de herramientas y ayude a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes analizados.

Finalmente, con relación al último objetivo *Analizar el funcionamiento familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira* se encontró que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño escolar, esta caracterización se ha convertido en un limitante para alcanzar óptimos procesos lectores y de esta manera situar su condición académica en mejores niveles de aprendizaje y conocimientos, se puede responder entonces la pregunta problema respecto que si existe relación entre funcionamiento familiar y desempeño lector en los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.; esta afirmación también es referenciada por Sigüenza (2015), dentro de su proyecto de investigación indicado en los antecedentes del presente proyecto investigativo.

Es importante resaltar que se deben llevar a cabo estudios de carácter longitudinal que posibiliten identificar factores externos que puedan de una u otra manera afectar el desarrollo lector de los estudiantes desde el entorno del funcionamiento familiar.

Finalmente, ee debe reconocer además la importancia de la adaptación del instrumento FACES III, dado su facilidad para su aplicación y la manera como se pueden entender conceptualmente la funcionabilidad familiar. En estos momentos el ICBF se encuentra en estudios de adaptación de tal instrumento.

RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados entregados por los datos en la investigación y con el apoyo de los títulos e información del marco teórico, se pueden plantear las siguientes recomendaciones.

- Propender por el desarrollo de una escala psicométrica que pueda ser usada para cuantificar el funcionamiento familiar y que pueda aportar otro sustento teórico basados en el modelo circunflejo
- Realizar los diferentes cuestionarios de funcionamiento familiar que se encuentran en la literatura dentro del campo de la Psicología de tal manera que se obtengan diversidad de perfiles respecto al tema de la familia y su importancia en la familia.
- Llevar a cabo estudios que reflejen las dificultades que tienen los estudiantes con respecto al proceso de comprensión lectora incluso haciendo procesos de distinción de géneros entre los estudiantes participantes.
- Llevar a cabo el desarrollo de investigaciones con muestras y poblaciones más amplias de tal forma que se puedan contrastar los resultados con los resultados presentados en este proyecto de investigación.
- Realizar estudios con los representantes legales o padres de familias de los estudiantes objetos de esta investigación con el propósito de evidenciar más situaciones conflictivas que puedan estar incidiendo no solo en los procesos de comprensión lectora sino también el desarrollo de las otras asignaturas.

Bibliografía

Alegría, j. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

Infancia y aprendizaje, 29, 79-94

Alipso.com http://www.alipso.com/monografias/definicion2/#_ tomado el 05/08 a las 9:38 am.

Ananía, M. (2011). Taller psicoeducativo para prevenir la repitencia en 1° año del Instituto IPEM

Cura Brochero. Universidad Empresarial Siglo 21. Disponible en:

https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10535/Taller_psicoeducativo_para_prevenir_la_repitencia_en_1%C2%B0_a%C3%B1o_del_Instituto_IPEM_Cura_Brochero.pdf?sequence=1&isAllowed=

Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”. (Tesis de Licenciatura).

Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Disponible en:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20>

Cantón, J. (2014). Intervención en la resolución de gestiones en la familia (Atención y apoyo psicosocial). España: Editex.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos. Claros, E.

Reymundo, C. (2012). Familia funcional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del iv ciclo del nivel primario en la i.e. n° 1222, Húsares de Junín, UGEL 06, ate 2012. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Colunga, S. (2008). Curso de comunicación social. Universidad de Camagüey.

Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Copa Escalante, V. (2007). El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción, certificación y comercialización del café en Caranavi, Bolivia. Tesis para optar el grado de Magíster en la Escuela de Posgrado, Programa de Educación para el Desarrollo y la Conservación del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. Bolivia.
- Dughi, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1. México.
- Duvall, E. (1988). Marriage and Family Development. Filadelfia: Ed. Littincott.
- Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu G. (2007) Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Ed. Nau Llibres. Fernández, J. (2000) En Busca de Resultados. Córdoba: Triunfar.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Revista de investigación en psicología, vol.6 no.2, diciembre 2003.
- Figuroa C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. (1ª. Ed.) El Salvador: Universales.
- Hyland, R (1998). Metacognición y comprensión lectora, evaluación de componentes 137 estratégicos. Madrid: Alianza.
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. Revista Forma y función. (9): 13-37. En Competencia Comunicativa. Sociolingüística: lecturas seleccionadas. Harmondsworth: En JB Pride, y A. Holmes (Eds.).
- Hernández, C y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta edición. México: McGraw Hill - Interamericana Editores
- Ibarra, M. (2003) Acerca de la competencia comunicativa. Bogotá: Departamento de Lingüística Universidad Nacional.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Reporte de la Excelencia 2019.

Resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio y sus respectivos componentes.

Jolibert, J. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Ediciones Manantial

Kelley, et al 1990. An interest researcher's perspective: the effects of intrinsic and extrinsic factors on motivation. En C. Sansone y J.M. Harackiewicz (Eds), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp.309-339). San Diego., CA: Academic press.

Coates, V. (1997). Transformaciones en la familia durante la adolescencia de los hijos. *Adolescencia Latinoamericana*. Buenos Aires: Orion.

Kropp, P. (2004). *Cómo fomentar la lectura en los niños*. (7ma. Edición). México: Editorial Selector

Leibovich de Figueroa & Schmidt, V. (2010). *Eco evaluación psicológica del contexto familiar: Aspectos teóricos y empíricos: Adaptación argentina de escala Faces III*. Buenos Aires: Argentina. Edit. Guadalupe.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. España: Fondo de cultura económica.

López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf.

McClelland. & Zola, O (1981) *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas (Understanding reading. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1971

- Mendoza, L., Soler, E. Sainz, L. Gil, I., Mendoza, H. y Pérez, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 2006, 8(1): 27-32. Recuperado el 30 abril de 2011 de <http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-medfam/em-amf.htm>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998-2019). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Bogotá: Magisterio.
- Minuchin, P. (2004) Families and individual development: Provocations from the field of family therapy. *Child Development*, 56, 289–302
- Muñuzuri, N. (1994). *Familias sanas para las naciones*. Buenos Aires: Acantilado.
- Olson DH. Circumplex Model of Marital and Family Systems. *J Fam Ther*. [publicación periódica en línea] 2000. [citado 2015]; 22(2): [144-167 p.] Disponibilidad y acceso: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Caring for children and adolescents with mental disorders*. Recuperado el 3 de marzo del 2012, de: http://www.who.int/mental_health/media/en/785.pdf
- Otero, S. (1990). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Edit. Lumen.
- Palmero, F., Gómez, C., Guerrero, C., Carpi, A., Díez, J. L., & Diago, J. L. (2007). Hostilidad, psicofisiología y salud cardiovascular. *Avances en psicología latinoamericana*, XXV (1), 22-43. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79902504>
- Pérez Zorrilla Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años; España (1998)
- Rivero Lazcano, N., Martínez Pampliega, A., & Iraurgi, L. (2011). El papel funcionamiento y la comunicación familiar en los síntomas psicósomáticos. *Clínica y Salud*, XXII (2), 175-186. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180621194006>

Rumelhart N (1978) Accretion, tuning and restructuring: Three modes of learning. En J.W. Cotton and R.L. Klatzky (Eds.), *Semantic factors in cognition* (pp 37-53). NJ: Erlbaum.

Sierra Bravo, Restituto. *Técnicas De Investigación Social Teoría Y Ejercicios Paraninfo*, Ediciones 1998 1 ed.

Sigüenza c. Wilson g funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson cuenca – ecuador 2015

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Smith et al (1973). *Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura*. Bogotá: Plaza & Janes Editores.

Tamayo Y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación Científica*. Tercera Edición. Noriega Editores, México.

Tobón de Castro, J.(2001) *El texto narrativo como discurso social*. Actas del XII congreso de la asociación internacional de hispanistas 21-26 agosto 1995 (págs. 287-292). Birmingham: Centro Virtual Cervantes.

Vygotsky, l.s. (1934). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

APÉNDICES

Carta de consentimiento informado

Yo, _____ declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio titulado: *Relación entre el funcionamiento familiar y desempeño lector: Un estudio con estudiantes del grado quinto Institución Educativa Denzil Escolar -Riohacha Sede Tawaira* que se desarrolla en Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha por la estudiante **IVETT**

TORRES

Los objetivos de esta investigación son: •

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira

Además:

- *Establecer el tipo de relación familiar que vivencian de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira*
- *Establecer la incidencia entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira*
- *Analizar los estados de funcionamiento familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.*

Es de mi conocimiento que estoy en libertad de abandonar el estudio cuando así lo considere adecuado.

Que ni el abandono, ni la participación en el estudio influirán en mi relación profesional con los investigadores responsables; que estoy en libertad de solicitar información adicional acerca de los riesgos y beneficios, así como los resultados derivados de mi participación en este estudio.

Nombre del participante o familiar

autorizado: _____

dirección: _____

_____ fe

cha: _____ firma: _____

testigo: _____

dirección: _____

testigo: _____

dirección: _____

Universidad Antonio Nariño, Riohacha

Facultad de Psicología

El siguiente es el instrumento que se aplicara a los estudiantes que participaran en la investigación que tiene como título “*Relación entre funcionamiento familiar y desempeño lector: un estudio con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Denzil Escolar -Riohacha*” cuyos objetivos son:

Objetivo general

- Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira

Objetivos específicos

- Determinar el tipo de relación familiar que vivencian de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira
- Establecer si existe correlación entre funcionamiento familiar y desempeño de la lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira
- Analizar los estados de cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el desempeño de lectura de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira

Universidad Antonio Nariño, Riohacha

Facultad de Psicología

Plantilla-Escala-de-Cohesión-Familiar-de-FACES-III.

El siguiente cuestionario se aplicará a los estudiantes del grado 5° grupo 1 de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira en Riohacha – La Guajira, cuyo objetivo es tomar como referencia el funcionamiento familiar usando la escala propuesta por Olson et al (1985) de los estudiantes en mención.

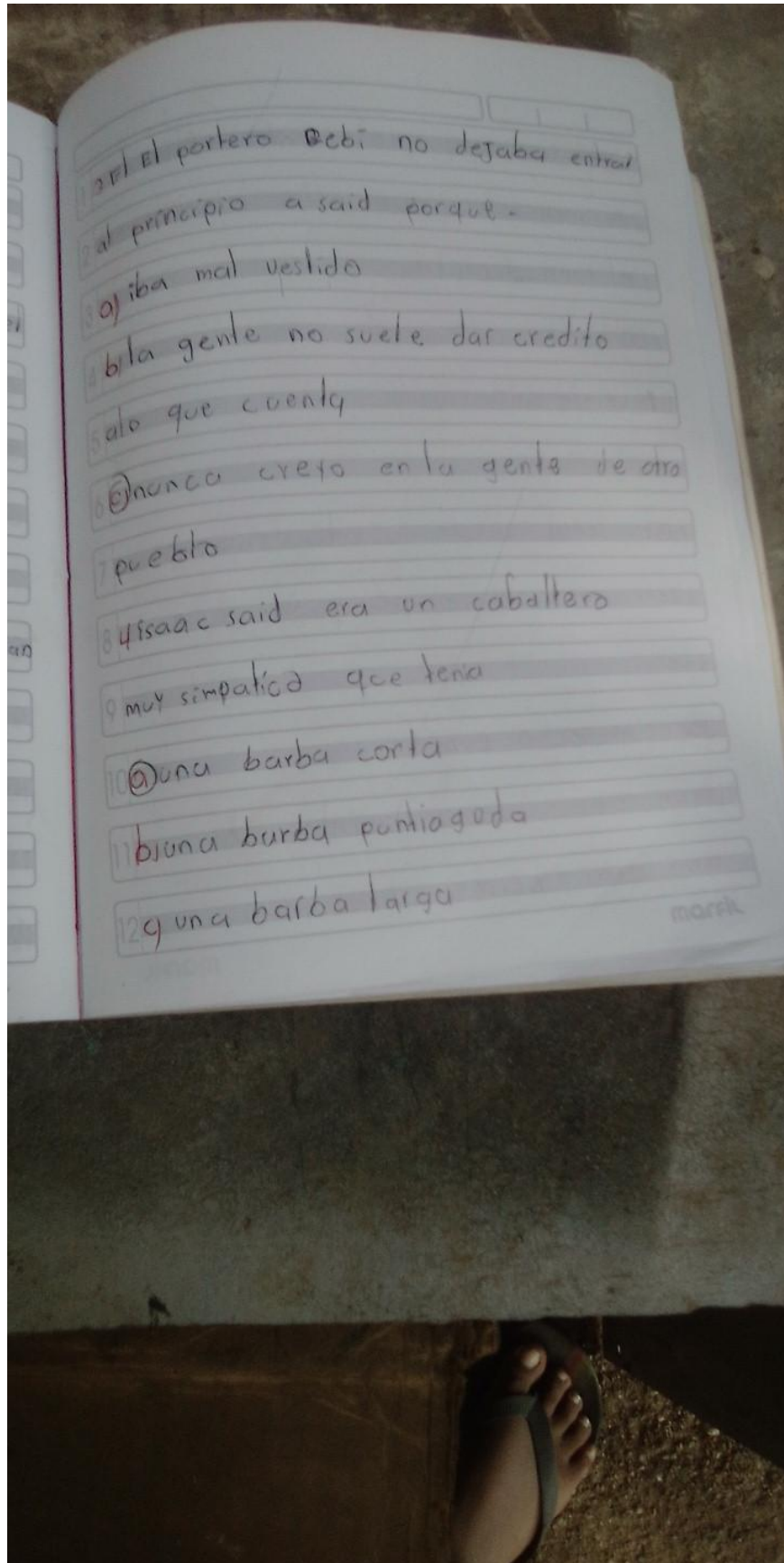
Nombre persona encuestada	(Opcional)
Fecha	

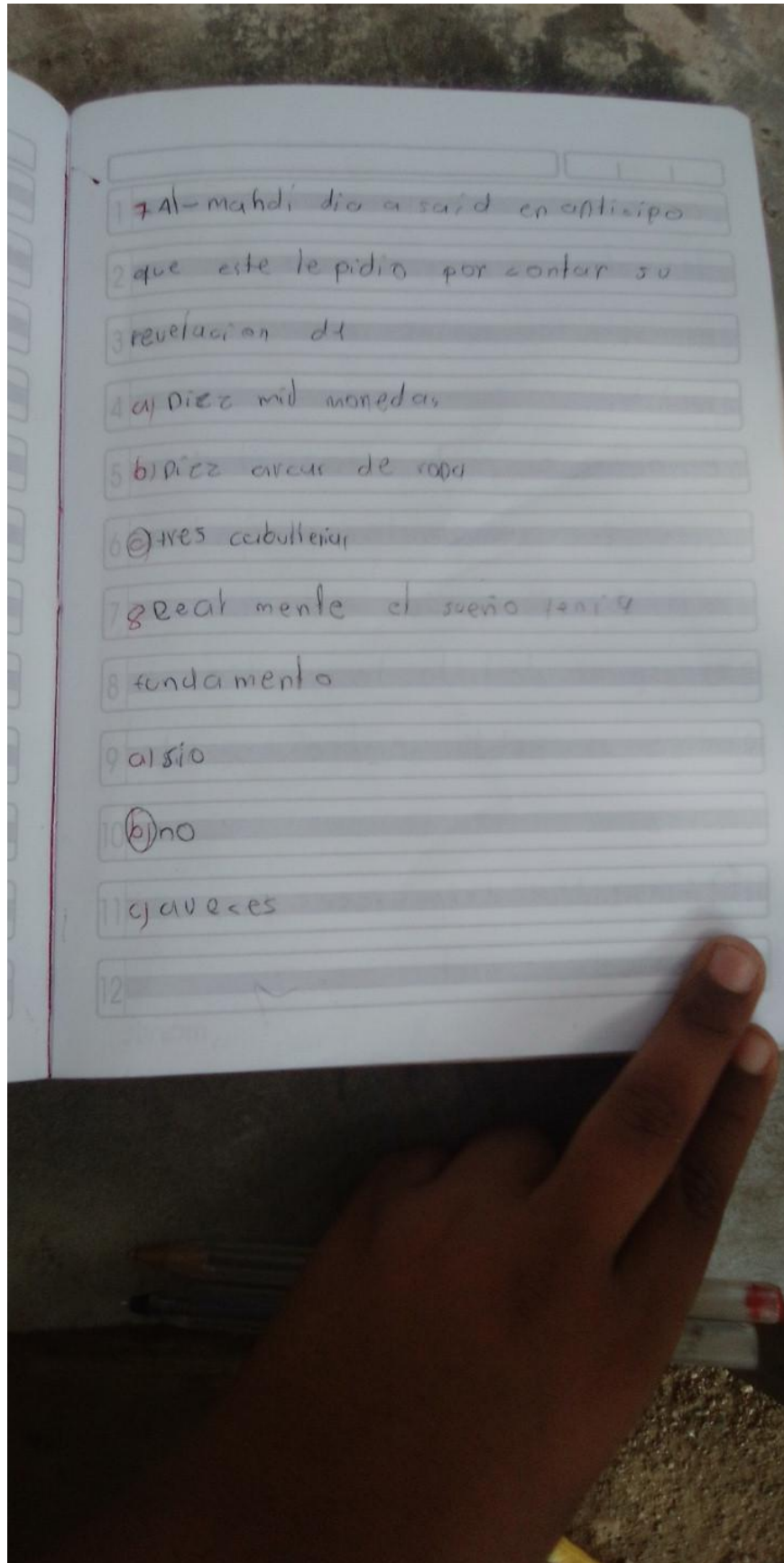
Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					

11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					





1 Al-mahdi dia a sa'id en anticipo

2 que este le pidio por contar su

3 revelacion de

4 diez mil monedas

5 diez circos de ropa

6 tres carulleriar

7 geat mente el sueño tan y

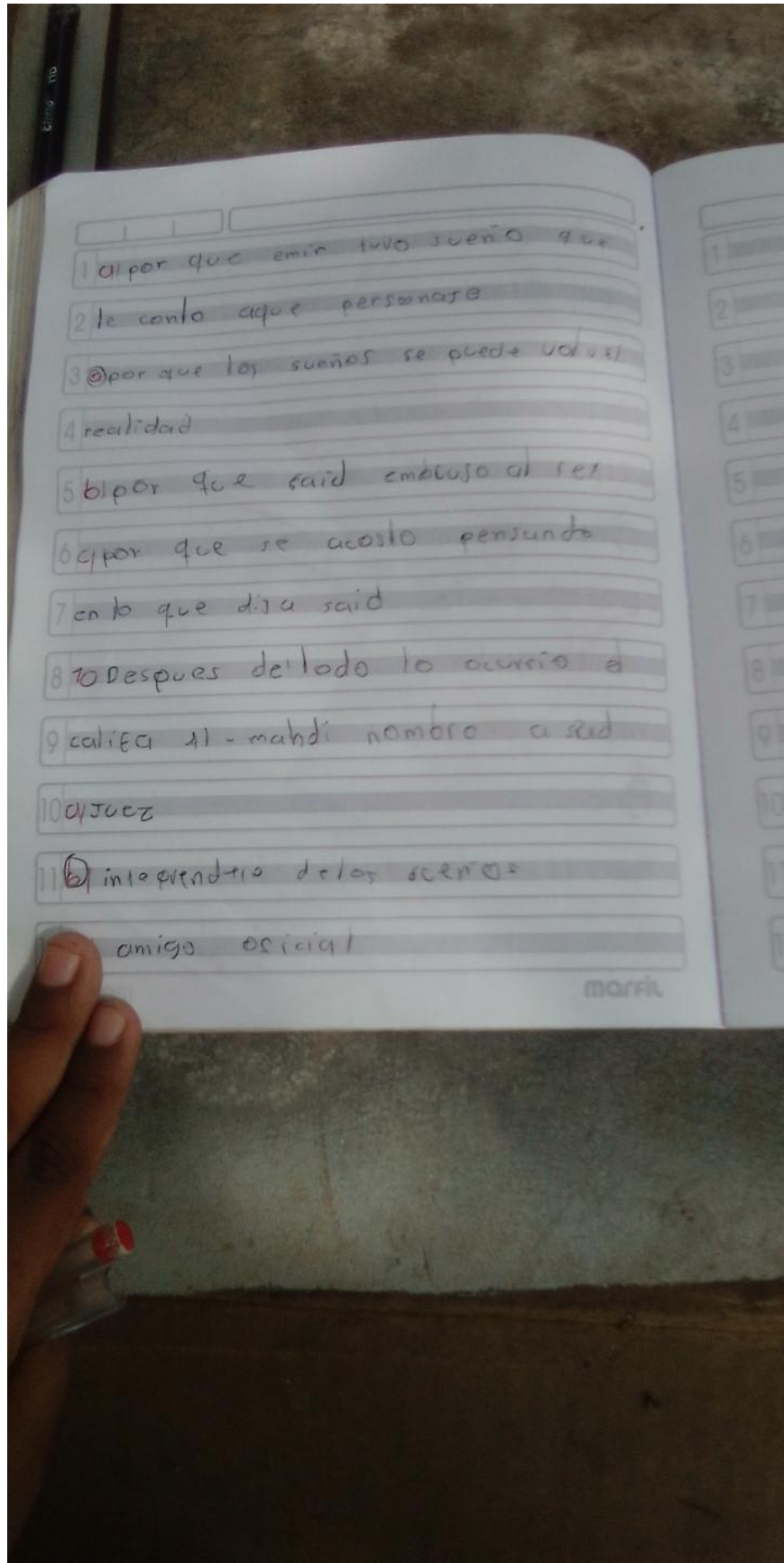
8 fundamento

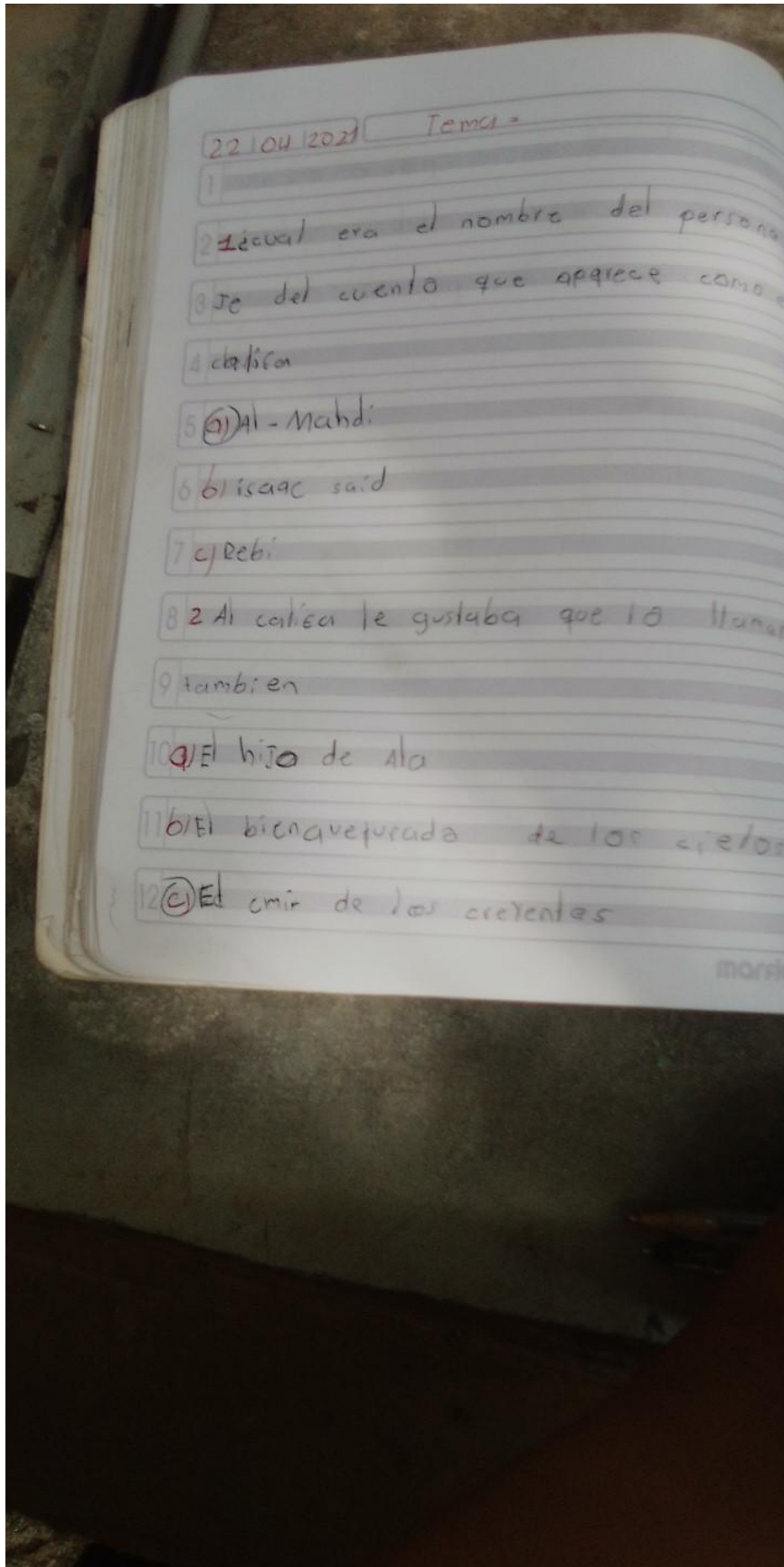
9 al sio

10 bino

11 clavaces

12





22/04/2021

Temas

1

2 ¿Cuál era el nombre del personaje

3 De del cuento que aparece como es

4 catifa

5 a) Al-Mahdi

6 b) Isaac said

7 c) Rebi

8 2 Al catifa le gustaba que lo llamasen

9 también

10 a) El hijo de Ala

11 b) El bienaventurado de los cielos

12 c) El emir de los creyentes

marik

Funcionamiento familiar y desempeño lector 74

- b) Isaac Saíd.
 - c) Rebí.
2. Al califa le gustaban que lo llamaran también:
- a) El hijo de Alá.
 - b) El bienaventurado de los cielos.
 - c) El emir de los creyentes.
3. El portero Rebí no dejaba entrar al principio a Saíd porque:
- a) iba mal vestido.
 - b) La gente no suele dar crédito a lo que cuentan.
 - c) nunca creyó en la gente de otro pueblo.
4. Isaac Saíd era un caballero muy simpático que tenía:
- a) Una barba corta.
 - b) Una barba puntiaguda.
 - c) Una barba larga.
5. El sueño que le cuentan al Emir le aseguraba que este estaría en el trono durante:
- a) Treinta años.
 - b) Veinte años.
 - c) Diez años.
6. La señal de que sueño sería verdad es porque el emir vería:
- a) Veintiocho rubíes.
 - b) Un rubí y luego treinta rubíes más.
 - c) Un rubí y veinte rubíes más.

Funcionamiento familiar y desempeño lector 75

7. Al-Mahdi dio a Saïd en anticipo que este le pidió por contar su revelación de:

- a) Diez mil monedas.
- b) Diez areas de ropas.
- c) Tres caballerias.

8. ¿realmente el sueño tenía fundamento?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

9. ¿Por qué el emir tuvo el sueño que le conto aquel personaje?

- a) Porque los sueños se pueden volver realidad.
- b) Porque Saïd embrujo al Rey.
- c) Porque se acostó pensando en lo que le dijo Saïd.

10. 10.- Después de todo lo ocurrido El califa Al-Mahdi nombró a Saïd:

- a) Juez.
- b) Intérprete de sueños.
- c) Amigo oficial.

Universidad Antonio Nariño, Riohacha

Facultad de Psicología

Cuestionario Post test

Funcionamiento familiar y desempeño lector 73

Cargó Saíd con todo aquello y se retiró muy contento. Y he aquí que, en la puerta, se tropezó con aquel muchacho que le había servido de fiador.

Y el mozo le comentó:

-Por lo visto ese sueño tenía su fundamento.

Y Saíd le contestó:

¡Por Alá, que no!

Pero el chico le replicó:

-¿Cómo es eso si el emir de los creyentes tuvo el sueño que le anunciaste con todos sus detalles?

-Si -dijo Saíd-; pero esos son delirios que no tienen padre. Pues todo se debe a que al decirle yo al califa esas palabras impresioné su espíritu y cautivé su corazón y ocupé su imaginación, y al echarse luego a dormir, seguía preocupado con aquello que tenía en su corazón y en su sueño lo vio.

Maravillado se quedó al oírlo el muchacho y Saíd le dijo:

-Ya sabes el secreto; te lo he revelado en atención al favor que me hiciste saliendo mi fiador. Pero, por Alá, te ruego que no lo dejes salir de tu pecho.

Y es el caso que, a partir de aquel día, pasó Saíd a ser comensal del califa, el cual se encariñó con él y lo nombró juez y no le retiró su favor y atenciones mientras vivió. ¡Pero Alá es más sabio!

Anónimo.

Las mil y una noches.

1. ¿Cuál era el nombre del personaje del cuento que aparece como el califa?

a) Al-Mahdi.

8. ¿Realmente el sueño tenía fundamento?

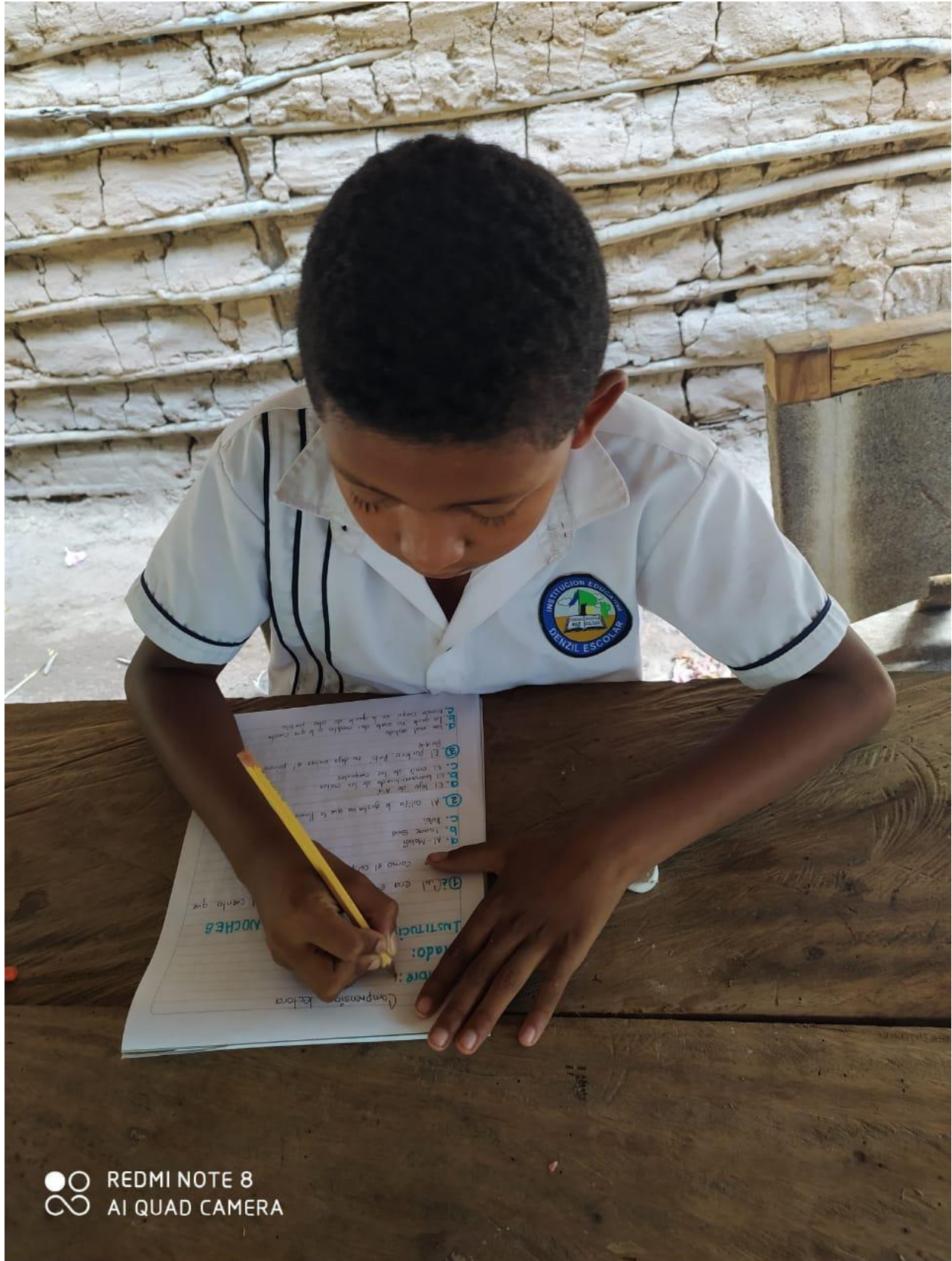
- a. sí
- b. no
- c. A veces

9. ¿Por qué al emir tuvo sueño que le contó aquel personaje?

- a. Porque los sueños se pueden volver realidad
- b. Pa que suid embrujo al rey.
- c. Porque se acostó pensando en lo que le dijo said.

10. Después de todo lo ocurrido El califa Al-Mahdi nombra a Suid:

- a. juez
- b. Interprete de sueño
- c. Amigo oficial





● ○ REDMI NOTE 8
∞ AI QUAD CAMERA

