

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN EL MUNICIPIO DE HATONUEVO -LA
GUAJIRA



KARIN ORTIZ DUARTE

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
RIOHACHA - LA GUAJIRA
ABRIL, 2021

Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el
municipio de Hatonuevo -La Guajira



En cumplimiento de los requisitos para optar el título de Psicóloga
Karin Ortiz Duarte

Oscar Alirio Millán González
Asesor

Universidad Antonio Nariño
Facultad de Psicología
Programa de psicología
Riohacha - La Guajira
Abril, 2021

Agradecimiento

Al Dios de la vida, por darme la oportunidad de iniciar y culminar, de manera satisfactoria, este proceso de estudio, en el que me fortaleció en momentos de debilidad, logrando vencer mis miedos y adquirir el conocimiento acertado, para emprender las acciones orientadas a la objetivos propuestos; también porque me rodeó de docentes y compañeros maravillosos que despertaron el entusiasmo y la motivación por aprender, haciendo de esta etapa de formación un reto permanente.

A mi familia por su cariño y comprensión. Obtengo este logro compartido por que son quienes me inspiran, son la fuerza que me ayudó a conseguirlo. Este lucro también es de ustedes:

A mis docentes y compañeros por todo el conocimiento compartido.

A la comunidad de la Universidad Antonio Nariño, por el apoyo brindado.

A mis tutores por su por su solidaridad y acompañamiento durante el proceso.

Contenido	
Introducción.....	9
Planteamiento del problema	10
Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	18
Marco teórico	20
Marco contextual	25
Diseño Metodológico	27
Enfoque de la investigación	27
Tipo de investigación	27
Diseño de investigación	28
Fuentes de información	¡Error! Marcador no definido.
Instrumento	29
Procedimiento.....	30
Presentación y discusión de los resultados	32
Discusión	47
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Referencias	60

Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de Variables	42
Tabla 2. Caracterización Familiar	43
Tabla. 3. Indicador: Expectativas de los padres	43
Tabla. 4. Indicador: Expectativas de los padres	42
Tabla 5. Indicador: Expectativas de los padres	43
Tabla 6. Indicador: Expectativas de los padres	48
Tabla 7. Indicador: Expectativas de los padres	49
Tabla. 8. Indicador: Relaciones positivas entre padres e hijos	49
Tabla. 9. Indicador: Relaciones positivas entre padres e hijos	49
Tabla 10. Indicador: Creencias de los padres.....	50
Tabla 11. Indicador: Creencias de los padres.....	50
Tabla 12. Indicador: Creencias de los padres.....	50
Tabla. 13. Indicador: Rendimiento académico	51
Tabla. 14. Indicador: Rendimiento académico	51
Tabla 15. Indicador: Rendimiento académico	51
Tabla 16. Indicador: Motivación escolar	52
Tabla 17. Indicador: Motivación escolar	52

Tabla. 18. Indicador: Motivación escolar	52
Tabla. 19. Indicador: Motivación escolar	53
Tabla 20. Indicador: Motivación escolar	53
Tabla. 21. Indicador: Motivación escolar	54
Tabla.22. Indicador: Motivación escolar	54
Tabla 23. Indicador: calificaciones escolares.....	55
Tabla 24. Indicador: Calificaciones escolares.....	55

Resumen

En el presente trabajo se determina desde la perspectiva de los estudiantes, con el fin de observar la incidencia familiar en el rendimiento académico de los niños y jóvenes de grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora Del Carmen. Se examina si su participación es significativa, si es buena o negativa, y cómo ayudan al alumno. Usamos una técnica cuantitativa para evaluar y estimar el grado de participación de las familias en la escuela y su impacto en el desempeño escolar en el estudio actual. Trabajamos en una investigación descriptiva y una investigación empírico-analítica. Debido a que el estudio se basa en las interpretaciones de los niños de varios sucesos en el hogar y en la escuela, se utilizaron dos instrumentos de encuestas uno dirigido a los padres de familia el segundo dirigido a los estudiantes, se tomaron como muestra representativa a 12 estudiantes y a 12 padres de familia. Los datos obtenidos reflejan que Sí, factores importantes como la afectividad, la comunicación, el nivel de estudio de los padres y, lo más importante, el acompañamiento del estudiante al final de la jornada escolar son todos importantes.

Palabras Claves: Apoyo familiar, rendimiento escolar, escuela.

Abstract

In the present work, it is determined from the perspective of the students, in order to look at the family incidence on the academic performance of children and young people in the sixth grade of the Nuestra Señora Del Carmen educational institution. It is analyzed if their participation is relevant, if it is positive or negative and the way they provide support to the student; For the present study, we worked from a quantitative approach, to measure and estimate the magnitude of the participation or not of families in school and its influence on school performance. We worked with the descriptive type of study and under the empirical-analytical paradigm, because the research is based on the interpretation of different events that happen at the family and school level from the students' perspective, two survey instruments were used, one aimed at parents, the second one addressed to students, 12 students and 12 parents were taken as a representative sample. The data obtained reflect that facts such as affectivity, communication, the level of study of the parents and especially the accompaniment of the students at the end of the school day are significant.

Key Words: Family support, school performance, school.

Introducción

La presente investigación busca analizar La implicación de los padres en el proceso de aprendizaje, así como las conexiones entre la familia y la escuela, se plantearon como objetivos amplios para la realización de esta tarea. Nuestra Señora Del Carmen de Hatonuevo -La Guajira, teniendo en cuenta que en el núcleo familiar surgen las bases principales para la educación de cualquier ser humano lo que a futuro le permitirá desarrollarse como ser integral, psíquico, físico y social.

El diseño metodológico de este proyecto tiene como objetivo adquirir habilidades para mejorar el vínculo familiar para que se refleje positivamente en el rendimiento académico de los niños, a la vez que enfatiza el valor del grupo humano y el rol que desempeña cada uno de sus integrantes, así como sus estilos de trabajo. Permitir el diálogo y el inicio del cambio.

Desde el ámbito de la Psicología, el estudio de la familia ha ocupado un interés central, dada su importancia como primer escenario socializador Entendiendo que el proceso educativo de niñas y niños no es únicamente responsabilidad de la escuela y los maestros, sino que también requiere la participación, colaboración y participación de los padres y representantes, los líderes de las instituciones educativas del futuro reconocen que tanto los padres como los representantes de los estudiantes son esencial.

Planteamiento del problema

Se ha evidenciado en las instituciones educativas que transmitir y recibir conocimiento no es una tarea fácil, dentro de la planificación formativa se debe tener compromiso y dedicación no solo del estudiante o docente, también los padres son agentes importantes en este proceso. Pues son ellos un soporte importante para el estudiante y en cierta forma son los que refuerzan lo enseñado por parte del profesor, motivando al estudiante a seguir con su estudio y no desmotivarse por cualquier inconveniente que se pueda presentar en su proceso educativo. Por ende, la familia es fundamental.

Basados en lo anterior, se podría inferir entonces que la influencia familiar es la presencia en la dinámica interactiva que en sus acciones propician a los hijos en formación escolar espacios y acompañamiento que les permita avanzar en su rendimiento académico.

En relación con la formación escolar su resultado se demarca en los informes académicos y este a su vez refleja el rendimiento académico, identificándose como el efecto que brinda el alumno en las instituciones educativas y son demostrados por las notas que obtiene al realizar las actividades o exámenes en clases (Rose, 2014). Es menester resaltar de acuerdo con el autor que el rendimiento académico de una u otra manera se ve reflejado con base en las influencias que propicie la familia.

Esto permite indicar que los niños y adolescentes, interactúan entre la familia y la institución educativa las cuales deben tener el objetivo específico de formarlos en su desarrollo escolar y por ende fortalecer su rendimiento académico. Situación que de

acuerdo con las indagaciones realizadas por la investigadora a los docentes en la institución educativa, donde estos expresan que los estudiantes muestran apatía y en base a lo que referencian a los docentes no tienen el apoyo constante a nivel familiar para el proceso escolar, así mismo, manifiestan que muchos de los padres son ausentes a la hora de ellos realizar una actividad académica, como en el caso de acompañamiento en tareas, investigaciones de temas que desarrollan en el aula de clases.

A nivel mundial han surgido muchas investigaciones en relación con la influencia que ejercen los padres en el rendimiento académico, constituyéndose en antecedentes que permiten el fortalecimiento del presente estudio desarrollado. A continuación, se relacionan aquellos con mayor afinidad a esta investigación.

En España una investigación realizada por la universidad de Valladolid titulada “la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”, (2015). El objetivo de la investigación fue determinar, a través de una revisión bibliográfica en los informes españoles, los factores familiares estudiados fueron.

Concluyen en el estudio que diversos factores como la situación económica de la familia, la situación laboral de los padres, su nivel de profesión, su nivel de educación, los recursos de estudio en el hogar, el número de libros en el hogar y los núcleos de convivencia, todos tienen una importancia significativa. impacto en el rendimiento académico de los niños.

La técnica e instrumento utilizados fue a través de encuesta y cuestionario, los resultados obtenidos logran vislumbrar. Concluyen con el estudio que los padres al no ayudar o dirigir las tareas le demuestran a sus hijos el desinterés que tienen sobre su educación, así mismo, descuidan su desarrollo y avance académico y por ende el rendimiento (Ortiz 2016, p.p. 10 -32).

Por medio de una metodología de revisión documental y abordaje a nivel exploratorio, logrando obtener unos resultados que le permiten aplicar como instrumento, de encuesta estructurada para la indagación

En Colombia una investigación realizada por la universidad Tecvirtual Escuela de graduados en educación de la ciudad de Medellín titulada “Influencia de las familias desestructuradas en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa del municipio de Bello”.

El objetivo de este estudio fue analizar cómo los hogares no estructurados afectan el rendimiento académico de los niños de sexto grado en la institución educativa San Gabriel Arcángel, comparándolos con los niños de hogares nucleares y no estructurados. Seleccionaron 12 niños como muestra representativa. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación directa y análisis de documentos como herramientas de recolección de datos en una técnica cualitativa con perspectiva fenomenológica. Los hallazgos permitieron la creación de categorías relacionadas con la estructura familiar y el apoyo que estas ofrecen para el éxito académico de los niños. (Osorio, 2012, p.2).

En Cartagena Colombia se realizó una investigación titulada “Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena”. Por medio de un estudio de tipo transversal con diseño correlacional, utilizo una muestra de 380 estudiantes,

En Popayán Colombia un estudio realizado el cual denomina “factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en la institución educativa republica de suiza en el año 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno”. A través de una metodología mixta no experimental y un enfoque fenomenológico, logran obtener los resultados a través de estudio de caso con la utilización de técnicas como el diario de campo y la entrevista semiestructurada los hallazgos (Sánchez y Buesaco, 2018, pp. 83-86).

En La Guajira Colombia un estudio realizado en la universidad Antonio Nariño sede Riohacha titulado “Factores familiares socio afectivos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo de bachillerato en la institución educativa popular IPC del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha” cuyo objetivo fue familiares afectivos que afectan el rendimiento. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la investigación lograron evidenciar la relación existente entre las relaciones familiares socio afectivas y el rendimiento académico. Concluyen en que a nivel intrafamiliar las relaciones socio afectivas negativas afectan el rendimiento académico de los estudiantes evidenciado en bajas calificaciones, mientras que al presentarse relaciones socio afectivas positivas, el

estudiante muestra mayor interés en el aula de clases, evidenciándose en un rendimiento académico satisfactorio (Morón y Torres, 2018, p. 17).

Lo anteriormente descrito en los estudios referenciados permite establecer la afinidad que sustenta la presente investigación frente a la situación que se está presentando en la Institución educativa Nuestra Señora Del Carmen Municipio de Hatonuevo -La Guajira ya que de acuerdo a lo expresado por los estudiantes a sus docentes y coordinador no reciben el apoyo familiar necesario para la realización de las actividades escolares, lo que evidencia el bajo rendimiento académico que presentan, por lo que el objetivo propositivo de la presente investigación es indagar sobre los aspectos inherentes a la dinámica familiar y como estos influyen en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes estudiantes del grado sexto de la institución educativa.

En indagaciones efectuadas por la investigadora del presente estudio en la institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen específicamente en los grados sexto de bachillerato, fueron registradas en un documento de campo, que permitió obtener por medio de los permisos solicitados a la coordinación de la institución educativa los reportes académicos de los 80 estudiantes que conforman las tres aulas del grado sexto grado de bachillerato, los reportes obtenidos permitieron observar que existe un bajo rendimiento académico, en dialogo con los docentes de grupo se logra identificar que existen factores familiares influyentes en la desmotivación de la formación escolar que reciben los estudiantes, de igual forma, los estudiantes han manifestado que sus padres no les brindan el tiempo suficiente en el apoyo escolar, referenciando que en casa no cuentan con la afectividad por parte de sus familiares. Lo que permite determinar que

existe la probabilidad que el bajo rendimiento puede estar influenciado por aspectos familiares de los estudiantes.

Los anteriores aspectos indagados permiten determinar frente al desarrollo de la presente investigación que es fundamental en la formación del niño, niña o adolescente el involucramiento de los padres ya que en el proceso formativo aprenden del contexto familiar, es evidente que la educación no se limita solo a lo que la institución educativa le brinda, conllevando a relacionar que la dinámica en las prácticas educativas brindadas por los padres debe tener un impacto en la formación escolar y por ende en el rendimiento académico.

Así mismo, con las aportaciones obtenidas de las observaciones e indagaciones efectuadas se construirán preguntas contempladas en un cuestionario que identificará el instrumento de la presente investigación, Se desarrollará la aplicación de este instrumento a estudiantes y padres. Es importante el estudio de los diferentes factores que afectan el funcionamiento familiar, debido a que estos repercuten de manera positiva o negativa el rendimiento académico de los hijos.

Por lo tanto, tiene como propósito indagar sobre la Influencia familiar y como se relaciona en La Guajira en esa línea analizar los aspectos inherentes en la dinámica familiar y por ende su influencia en la formación escolar, para así proponer estrategias pedagógicas a través de actividades lúdico-afectivas que faciliten a familiares y cuidadores la apropiación .

Lo anteriormente descrito permite que surja el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características de la Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto de una Institución educativa de Hatonuevo -La Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa Nuestra Señora Del Carmen de Hatonuevo - La Guajira

Objetivos Específicos

Identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira.

Describir los aspectos inherentes a la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira.

Proponer estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento del rol de los padres en el acompañamiento hacia las actividades escolares de los estudiantes.

Justificación

La caracterización de la influencia familiar hacia los estudiantes del grado sexto en el colegio Nuestra Señora Del Carmen en Hatonuevo es importante y debe examinarse debido a que este apoyo permite crear estrategias que ayuden tanto al padre de familia como al estudiante. Socialmente el apoyo de la familia permite que el estudiante desarrolle autonomía y además ser competente y tener la capacidad de argumentar y proponer, cumpliendo así los estándares que califican la calidad educativa en este grado.

Desde la pertinencia científica la investigación profesional contribuirá a estudiar la atención en las relaciones de escuelas y padres de familia quienes forman y acompañan en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, desde el campo de la psicología educativa el presente estudio contribuirá a minimizar el fracaso escolar mediante la integración de metodologías que faciliten la adquisición de conocimientos, de manera atrayente y significativa, a su vez que establezca una mejor dinámica entre el apoyo familiar y el pedagógico para ayudar al estudiante a ser autónomo, competente y genera la capacidad de escuchar y proponer, dando como resultado jóvenes capaces de propiciar el crecimiento y desarrollo de sus potencialidades para optimizar el rendimiento académico. A la investigadora permitirá la relevancia y fortalecimiento en el campo investigativo que la conlleven a nuevas propuestas en pro de la psicología como ciencia y en la proyección profesional.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio permitirá ampliar críticamente, los conceptos y alternativas que permitan mejorar el rendimiento

académico y por ende fortalecer el rol de los padres en el acompañamiento hacia las actividades escolares que realizan sus hijos estudiantes del grado sexto de la institución educativa.

el sector educativo, específicamente en la Institución educativa El Carmen del municipio de Hatonuevo la guajira, herramientas que permitirán conocer y describir la influencia familiar relacionada con el rendimiento académico, que pueden ser utilizados en posteriores investigaciones afines a esta y servir como marco de referencia para profundizar en el tema desarrollado en el presente estudio.

Desde lo social, este estudio es relevante estamentos de la institución educativa El Carmen del municipio de Hatonuevo, lo cual les permitirá fortalecer acciones para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y por ende para investigaciones futuras que se identifiquen con el presente eje temático.

La presente investigación estará adscrita según la temática a la línea de investigación mujer, hombre y sociedad Esta línea de investigación está fundamentada bajo el siguiente constructo: “identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020).

Marco teórico

La presente investigación sienta sus bases teóricas en diferentes autores que especifican el nivel de conceptualización de las variables objeto de estudio. Se determina en torno a la necesidad y preocupación presentada por los docentes del grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo la guajira.

Por lo tanto, se describirán las teorías de los siguientes autores.

Eleanor Emmons Maccoby (15 de mayo de 1917 - 11 de diciembre de 2018) fue una psicóloga estadounidense que es más reconocida por sus investigaciones y contribuciones académicas en el campo de la psicología infantil y familiar. A lo largo de su carrera, estudió psicología del desarrollo, específicamente, diferencias de sexo, desarrollo de género, diferenciación de género, relaciones entre padres e hijos, desarrollo infantil y desarrollo social desde la perspectiva del niño.

Lev Vygotsky fue un psicólogo judío ruso que fundó la psicología histórico-cultural, que se basa en su idea de que el crecimiento humano puede explicarse en términos de interacción social.

Vigotsky (1979) explica cómo quienes se acercan física y emocionalmente a los niños son quienes los llevan a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes, y cómo esta relación adquiere una cualidad transferencial en el sentido de que favorece el desarrollo cognitivo a través de la transferencia. de conocimientos, habilidades y estrategias de quienes las tienen (padres) a quienes las tendrán (hijos).

Familia

La familia se constituye en la organización social más elemental, es en ella que se instauran las primeras relaciones en el proceso de aprendizaje social y se establecen las pautas de comportamiento dando estructura al desarrollo de la personalidad de los hijos que la conforman (Adel 2012 citado por Morón y Torres 2018 p.41).

Lo que evidencia lo relevante de la familia en el proceso de aprendizaje en el individuo y como significativamente ejercen los padres influencia en el desarrollo escolar. Es menester resaltar que el conocimiento de la familia remite la interpretación de sus tres perspectivas básicas, identificadas en lo estructural (Tamaño, conformación de la pareja, personas incluidas, evolución histórica etc.) Interaccional o Funcional (Roles, comunicación, afecto, cohesión, adaptabilidad) y evolutiva (ciclo vital, modelo evolutivo de la familia) (Quintero 1997 citado por Morón y Torres 2018, p.35).

Estructura familiar

La estructura familiar de acuerdo a Rodríguez (2014), se concibe como la organización y funcionabilidad que establecen los miembros que conforman la familia (p.35), en continuidad el mismo autor determina que de ahí se vislumbran diferentes formas en la estructura familiar, categorizadas en:

Familia extendida: una estructura de parentesco formada por padres de diferentes generaciones que viven juntos en la misma zona.

La familia nuclear está formada por individuos de un núcleo unifamiliar.

Una familia con un solo padre se conoce como una familia monoparental.

Es importante entonces señalar que la estructura familiar influye en el desarrollo evolutivo de sus miembros, más aún en el rol que le compete a los padres y la relación que fundamentan con sus hijos a la hora de organizar su desarrollo educativo, por ende, se infiere que la estructura familiar influye en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.

Apoyo parental

Según Heward (1997), una variedad de actividades y esfuerzos sociales se enfocan en los comportamientos significativos del estudiante fuera del contexto escolar, así como en la aplicación de diversas estrategias en el hogar, con el fin de generar un mayor rendimiento académico, enfatizando en ese orden ideas sobre la importancia de la intervención familiar en el proceso educativo, ya que este núcleo está en constante contacto con el alumno.

Influencia familiar

La familia comprende las bases fundamentales en la crianza y desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes de hecho, como institución ejerce un papel preponderante en la dinámica interaccional del ser humano y la sociedad en la que se contextualiza, es así que se puede concebir “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que trasmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996 citado por Gómez 2009 p.4).

Es evidente que en la actualidad los cambios socioculturales que se reflejan en la familia afectan la estructura que la conforma repercutiendo por ende en las relaciones y roles que cumplen los miembros que la conforman, proyectándose en la dedicación y motivación que deben ejercer los padres hacia los hijos que se encuentran en proceso de formación escolar. Por lo tanto, la presente investigación busca conocer los efectos de la familia que determinan el rendimiento académico de los hijos. (Hess y Holloway 1984, citados por Gómez, 2009) entre padres e hijos, expectativas que la familia concibe acerca del desempeño académico, relaciones positivas que vinculan a padres e hijos, la creencia que tiene los padres.

Se puede inferir que en ese orden de ideas uno de a tener en cuenta que puedan tener los padres al momento de la comunicación con los hijos y como incide significativamente en el desempeño académico.

La relación entre Influencia familiar y rendimiento académico

Según Guzmán, Gutiérrez y Santiago (2018) es importante la influencia La familia en el desarrollo y educación de sus hijos, la cual debe basarse en el amor y el cuidado adecuado para asegurar un aprendizaje ideal que cumpla con las expectativas de los estudiantes ciegos que requieren una enseñanza personalizada que no se limite a la recibida en la institución sino también para encontrar la misma. apoyo desde casa para sus tareas (pág. 35). Como resultado, los mismos autores concluyen que la participación activa de los padres dentro y fuera del aula sirve como motivador para los niños, lo que permite que su rendimiento académico mejore con el tiempo y cumpla con todos sus requisitos. el entorno que se desarrolla.

El rendimiento académico

El rendimiento académico, según algunos escritores, es la consecuencia del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del docente y creado en el alumno. El rendimiento académico, según Martínez-Otero (2007), es “el producto que ofrecen los estudiantes en las escuelas y que generalmente se refleja a través de las calificaciones escolares” desde una perspectiva humanista psicopedagógica (p. 34). Pizarro (1985) definió el desempeño académico hace tres años y medio como una medida de las capacidades receptoras o indicativas que representan, en una estimación, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de aprendizaje o formación. El logro académico, según Montes y Lerner (2011), es la conexión entre el, expresado en los valores socioculturales que la persona tiene y como en la adquisición del conocimiento espera que se de ese proceso (p.15).

Según Torres (2017), “el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad de responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p, 3).

Bajo Rendimiento

, se puede inferir que el rendimiento académico se convierte en un aspecto subjetivo dentro del proceso de aprendizaje, por ende se constituye en un objetivo de la formación educativa que reciben los niños, niñas y adolescentes, más aun es menester determinar que este no solo depende de lo que las instituciones educativas le brindan al estudiante,

sino como en el entorno familiar se dinamizan actividades de compromiso por parte de los padres en el acompañamiento necesario de los hijos para su buen desarrollo formativo y académico.

En ese orden de ideas la familia se constituye en la base fundamental para que los hijos puedan avanzar en su desarrollo evolutivo en cuanto a su formación escolar.

Cabría inferir entonces, que el rendimiento académico no se debe exclusivamente a las características individuales que demuestre el estudiante sino también a las características sociales y a los factores inherentes en la interacción familiar, por lo que se establece que el apoyo familiar facilita al estudiante un buen.

Dentro de las categorías de análisis en el rendimiento académico se podrían mencionar las calificaciones escolares, la motivación escolar, el autocontrol del alumno, las habilidades sociales y por ende la influencia familiar frente al rendimiento académico (Navarro, 2013, p. 4), siendo esta última el punto fundamental de la presente investigación, debido a que de acuerdo a lo relacionado en apartes anteriores de esta investigación, existe una relación directa entre la influencia familiar y el rendimiento académico de los hijos (Jaen, 2019, p.11).

Marco contextual

En el municipio de Hatonuevo el colegio bachillerato nuestra señora del Carmen fue creada mediante ordenanza # 007 de noviembre 7 de 1979 la persona que creó el proyecto de creación ante la asamblea departamental fue el señor diputado, en ese

entonces Abran Romero, el nombre del colegio es en honor a la patrona del corregimiento, la virgen nuestra señora del Carmen

El colegio inicio sus labores académicas por primera vez el día 25 de abril de 1980, comenzó con un total de 55 alumnos para los grados sexto y séptimo de bachillerato

En el año 1981 se abrió el curso octavo grado y se nombraron 6 profesores más de tiempo completo, en la actualidad la institución cuenta con un número de 1400 estudiantes y con 80 docentes, y cuenta con las tres jornadas mañana, tarde, y nocturna. La institución es legalizada es calendario A con genero mixto y la cual cuenta con una visión, misión.

Diseño Metodológico

Enfoque de la investigación

Este estudio se realizará mediante un método cuantitativo, que se centra en la medición numérica y el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para definir correctamente los patrones de comportamiento de una población.

Hernández, Hernández, Hernández, Her (2019). Utilizaremos el software Microsoft Office® Excel para este estudio, y la técnica será deductiva, que es una estrategia de razonamiento para deducir conclusiones lógicas a partir de un conjunto de premisas o principios. Es, en este sentido, un proceso cognitivo que pasa de lo amplio a lo específico.

Tipo de investigación

En donde se describen las características de un grupo de personas, población, situación o área de interés. Lo cual es definido según Hernández (2019), como “los estudios que buscan especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población” (p. 130). Según lo antes señalado se afirma entonces, que la investigación es de tipo descriptivo, ya que se obtendrá información real, que permitirá describir y analizar las características y elementos del problema.

Diseño de investigación

El estudio es de naturaleza transversal y no experimental. La investigación no experimental, según Hernández (2019), se define como aquellos estudios que se realizan sin la manipulación intencionada de variables y en los que los fenómenos simplemente se observan en su contexto natural antes de ser evaluados. Debido a que se llevará a cabo en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, el lugar donde ocurre el problema a examinar, se contactará a estudiantes, instructores y padres para adquirir la información requerida y exacta que permita llevar a cabo este proyecto. fuera.

Fuentes de información

La población objeto de estudio son los padres de familia y los estudiantes del grado sexto de la institución educativa nuestra señora del Carmen del municipio de Hatonuevo del departamento de La Guajira.

Se tomará una muestra probabilística representada en 12 estudiantes y 12 padres de familia para la aplicación de los instrumentos a realizar. Es probabilística, ya que la elección de los estudiantes y padres de familia que conforman la población objeto de estudio depende de la probabilidad de ser elegidos.

Unidad de Análisis

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN
UNIDAD DE ANÁLISIS	
SEXTO GRADO IEC	
ESTUDIANTES	12
PADRES DE FAMILIA	12
TOTAL	24

Fuente: Inst. E. Nuestra señora Del Carmen

Instrumento

De acuerdo a Hernández (2016), “se necesita determinar una técnica eficiente de Levantamiento de información, que garantice recolectar los datos pertinentes de la investigación” (p.136). Como instrumento y técnica válida para la recolección de la información se utilizará el cuestionario.

El instrumento utilizado en esta investigación será elaborado por la investigadora y avalado por la Universidad Antonio Nariño y la institución educativa. El cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca. Cabe resaltar que se elaborarán dos cuestionarios uno que será presentado a los padres de familia y otro para los estudiantes. Cada cuestionario estará estructurado con 12 preguntas de acuerdo a las variables objeto de estudio.

Se realizó un primer cuestionario dirigido a los padres de familia en aras de identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira (Ver anexo 1).

El segundo cuestionario realizado va dirigido a los estudiantes, para describir los aspectos inherentes a la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto, de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira (Ver anexo 2).

Para efectos de la presente investigación, la validez del instrumento diseñado para recolectar la información de los encuestados, se someterá a la validez de contenido de cinco (5) expertos en el área de psicología. Los cuales, validaron la coherencia y pertinencia de las preguntas con las dimensiones, la variable y los objetivos.

Para la presente investigación, la confiabilidad se tomará de la aplicación de una prueba piloto donde se tomarán el 10% de la población con características similares en dos momentos diferentes, las cuales serán procesadas de forma automatizada utilizando el programa Microsoft Excel 2020, para luego calcular el coeficiente de la confiabilidad de acuerdo a la siguiente formula expuesta por Chávez (2007, p. 134). Dando como resultado una confiabilidad del 85%.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right] = \frac{22}{22-1} \left[\frac{1 - 18,47^2}{67,73^2} \right] = 0,76$$

K= Número de ítems (24)

1= Número constante

St2= Varianza (18,47)

Si2= Suma de la varianza (67,73)

r= 0.85

Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se llevarán a cabo las siguientes fases correspondientes a cada uno de los pasos en el desarrollo del procedimiento establecido.

Fase 1

Inicialmente se realizó la socialización del proyecto con las directivas del colegio, los acudientes representado en los padres de familia y los estudiantes, con la finalidad de dar a conocer los objetivos y posteriormente los resultados esperados de la investigación.

Fase 2

Posteriormente se presentarán y diligenciarán los consentimientos y asentimientos informados para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada. Una vez aprobado se llevará a cabo la aplicación del instrumento comprendido en un cuestionario para los estudiantes y un instrumento para los padres de familia.

Fase 3

Una vez obtenida la información se procederá a la tabulación de los datos para su respectivo análisis. Seguido a esto se estimarán las distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes de acuerdo a los ítems comprendidos en cada cuestionario.

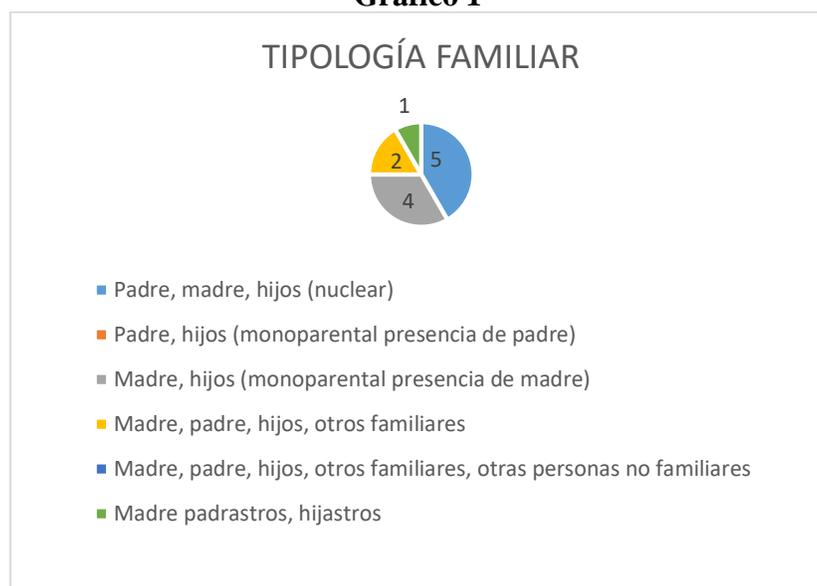
Aspectos éticos

realizó una explicación veraz donde se informó sobre los procedimientos del estudio, luego se establece un cronograma de las actividades a realizar que fue validado y aprobado por el rector de la institución educativa a cada uno de los participantes se les brindo de manera general la información pertinente de si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Se incluye el consentimiento informado el cual será firmado por los padres de familia como validez de su aprobación en la participación de la investigación.

Presentación y discusión de los resultados

En este apartado, se considerarán los resultados que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los padres de familia y estudiantes de la institución educativa el Carmen, se analizó través de estadística descriptiva; la información se presentará de acuerdo a un enfoque cuantitativo de análisis y se organizará en función a las variables de estudio para determinar la relación estadística entre las mismas. Según Hernández (2019), la estadística descriptiva obtiene, organiza, presenta y describe un grupo de datos con el objetivo de dar un uso fácil.

Caracterización de la muestra Gráfico 1



Con la primera pregunta se trató de investigar cual es la composición familiar de los estudiantes encuestados, según la información suministrada se pudo determinar que el 41% de la población encuestada pertenece a familias de tipo nuclear, el 33% pertenece a familias monoparentales con presencia de madre, el 16% de la población la conforman

familias compuestas por madre, padre, hijos y otros familiares, finalmente el 10% lo componen familias compuestas por madre, padrastros, hijastros.

Tabla 2

Expectativas de los padres

Ítem 3 ¿Ha tenido su hijo(a) alguna incomodidad o disgusto por falta de material didáctico?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Frecuentemente	0	0%
Algunas veces	0	0%
Muy pocas veces	8	66%
Ninguna vez	4	34%
Totales	12	

Fuente: Elaboración propia

En función de dar respuesta al ítem número 3, donde se cuestionó si ha tenido su hijo(a) alguna incomodidad o disgusto por falta de material didáctico el 66% de la población encuestada respondió que muy pocas veces, el otro 34% respondió que ninguna vez.

Tabla 3
Expectativas de los padres

Ítem 4 ¿Teniendo en cuenta el apoyo o acompañamiento que usted brinda a su hijo(a)? ¿Cuál es la expectativa que tiene de él o ella de acuerdo a su rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Alta	12	100%
Media	0	0%
Baja	0	0%
Ninguna	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, para el ítem número 4, se interrogó si ha tenido en cuenta el apoyo o acompañamiento que usted brinda a su hijo(a), cuál era la expectativa que tenía de él o ella de acuerdo a su rendimiento académico, para lo cual el 100% de la población encuestada respondió que alta.

Tabla 4
Expectativas de los padres

Ítem 5 ¿Como son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Excelente	4	34%
Bueno	8	66%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En función de dar respuesta al ítem número 5, donde se cuestionó como son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar el 34% de la población encuestada respondió que excelente, el otro 66% respondió que buena.

Tabla 5
Expectativas de los padres

Ítem 6 ¿Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Dialoga con él	7	58%
Lo regaña	5	42%
Le pega	0	0%
Le pone castigo	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En función de dar respuesta al ítem número 6, donde se cuestionó como es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente el 58% de la población encuestada respondió que dialoga con él, el otro 42% respondió que le regaña.

Tabla 6
Expectativas de los padres

Ítem 7 ¿Conversan Ustedes con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Frecuentemente	5	42%
Algunas veces	5	42%
Muy pocas veces	2	16%
Ninguna vez	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En función de dar respuesta al ítem número 7, donde se cuestionó sí conversan con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares el 42% de la población encuestada respondió que frecuentemente, el 42% respondió que algunas veces, el 16% muy pocas veces.

Tabla 7
Relaciones positivas entre padres e hijos

Ítem 8 ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) de 6º en la institución educativa?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Disciplinada	9	75%
Indisciplinada	3	25%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, en función de dar respuesta al ítem número 8, donde se cuestionó cómo es el comportamiento de su hijo(a) de en la institución educativa el 75% de la población encuestada respondió que disciplinada, el otro 25% respondió que indisciplinada.

Tabla 8
Creencias de los padres acerca de sus hijos

Ítem 9 ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Excelente	3	25%
Buena	5	42%
Regular	4	34%
Mala	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

También, en función de dar respuesta al ítem número 9, donde se cuestionó cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar el 25% de la población encuestada respondió que excelente, el otro 42% respondió que buena finalmente el 34% respondió que regular.

Tabla 9
Creencias de los padres acerca de sus hijos

Ítem 10 ¿Cuál es el comportamiento que usted tiene cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Lo felicitan	12	100%
No le dicen nada	0	0%
Le dan obsequio como estímulo	0	0%
Le dan trato especial para motivarla	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, en función de dar respuesta al ítem número 10, donde se cuestionó cuál es el comportamiento que usted tiene cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien el 100% de la población encuestada respondió que lo felicita.

Tabla 10
Creencias de los padres acerca de sus hijos

Ítem 11 ¿Cuál es el motivo principal por la que su hijo(a) en algún momento deja de asistir a clases?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Problemas de salud	10	84%
No cuenta con dinero para el transporte	0	0%
Por problemas con el uniforme	2	16%
Ella (el) no deja de asistir a clases	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, la investigadora en función de dar respuesta al ítem número 11, donde se cuestionó cuál es el motivo principal por la que su hijo(a) en algún momento deja de asistir a clases el 84% de la población encuestada respondió que excelente, el otro 16% respondió que por problemas de salud el 16% respondió que por problemas con el uniforme.

Tabla 11
Creencias de los padres acerca de sus hijos

Ítem 12 Utiliza usted estrategias para apoyar a su hijo (a) en las actividades escolares		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Frecuentemente	9	75%
Algunas veces	3	25%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, para el ítem número 12, se interrogó si el padre de familia utilizaba estrategias para apoyar a su hijo (a) en las actividades escolares el 75% de la población encuestada respondió que frecuentemente, y el 25% respondió que algunas veces.

A continuación, se considerarán los resultados que se obtendrán de las encuestas aplicadas a los estudiantes se analizarán a través de la estadística descriptiva la información se presentará de acuerdo a un enfoque cuantitativo de análisis y se organizará en función a las variables de estudio.

Tabla 12
Influencia familiar frente al rendimiento académico

Ítem 1 ¿Crees que el apoyo de tus padres es fundamental en tu acompañamiento académico?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
No	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Inicialmente, en función de dar respuesta al ítem número 1, donde se cuestionó sobre el el apoyo de los padres como factor fundamental en el acompañamiento académico el 100% de la población encuestada respondió que sí es fundamental.

Tabla 13

Comportamiento del estudiante

Ítem 2 ¿Cómo es el acompañamiento de tus padres después de la jornada de clases?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Excelente	2	16%
Buena	10	64%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, en función de dar respuesta al ítem número 2, donde se cuestionó cómo es el acompañamiento de tus padres después de la jornada de clases el 16% de la población encuestada respondió que excelente, el 64% respondió que buena.

Tabla 14

Comportamiento del estudiante

Ítem 1 ¿Crees que el apoyo de tus padres es fundamental en tu acompañamiento académico?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	4	34%
No	8	66%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en función de dar respuesta al ítem número 3, donde se cuestionó si en el momento de realizar tus actividades académicas sientes el apoyo de tus padres el 34% de la población encuestada respondió que sí, el otro 66% respondió que no.

Tabla 15

Influencia familiar frente al rendimiento académico

Ítem4. ¿Qué tan frecuente te ayudan tus padres a realizar tus actividades académicas?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Frecuentemente	3	25%
Algunas veces	1	10%
Muy pocas veces	0	0%
Ninguna vez	8	66%
Totales	12	

Fuente: Elaboración propia

También en función de dar respuesta al ítem número 4, donde se cuestionó qué tan frecuente te ayudan tus padres a realizar tus actividades académicas el 25% de la población encuestada respondió que frecuentemente, el 10% respondió que algunas veces, finalmente el 66% respondió que ninguna vez.

Tabla 16

Comportamiento del estudiante

Ítem 5 ¿Crees que el apoyo de tus padres impulsa tu rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
No	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en función de dar respuesta al ítem número 5, donde se cuestionó si crees que el apoyo de tus padres impulsa tu rendimiento académico el 100% de la población encuestada respondió que sí.

Tabla 17

Influencia familiar frente al rendimiento académico

Ítem 6. ¿Ha tenido alguna incomodidad o disgusto por falta de materiales didáctico que no le permite avanzar en los estudios?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	4	34%
No	1	10%
Algunas veces	5	42%
Siempre	2	16%
Totales	12	

Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, en función de dar respuesta al ítem número 6, donde se cuestionó si ha tenido alguna incomodidad o disgusto por falta de materiales didáctico que no le permite avanzar en los estudios el 34% de la población encuestada respondió que sí, el 10% respondió que no, otro 42% dijo que algunas veces, finalmente el 16% respondió que siempre.

Tabla 18

Motivación Escolar

Ítem 7 ¿Aplicarías alternativas que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
No	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En función de dar respuesta al ítem número 7, donde se cuestionó si aplicarías alternativas que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas el 100% de la población encuestada respondió que sí.

Tabla 19
Motivación Escolar

Ítem 8 ¿Cambiarías aspectos psicosociales en tu entorno familiar que ayuden al acompañamiento de tus actividades académicas?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
No	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

De igual forma en función de dar respuesta al ítem número 8, donde se cuestionó si cambiarías aspectos psicosociales en tu entorno familiar que ayuden al acompañamiento de tus actividades académicas el 100% de la población encuestada respondió que sí.

Tabla 20
Motivación escolar

Ítem 9 ¿Crees que las situaciones afectivas en el hogar, afectan tu rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	7	58%
Algunas veces	5	42%
Casi nada	0	0%
Nada	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

En este mismo orden, en función de dar respuesta al ítem número 9, donde se cuestionó las situaciones afectivas en el hogar, afectan tu rendimiento académico el 58% de la población encuestada respondió que siempre, el otro 42% respondió que algunas veces.

Tabla 21
Motivación escolar

Ítem 10 ¿Te has sentido desmotivado y con ganas de desistir de los estudios debido a como recibes el apoyo o acompañamiento de tus padres en tus actividades académicas?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	5	42%
Algunas veces	3	25%
Nunca	4	34%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente en función de dar respuesta al ítem número 10, donde se cuestionó si se han sentido desmotivados y con ganas de desistir de los estudios debido a como recibes el apoyo o acompañamiento de tus padres en tus actividades el 42% de la población encuestada respondió que sí, el 25% respondió que algunas veces, finalmente el 34% respondió que nunca.

Tabla 22
Las calificaciones escolares

Ítem 11 ¿Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento académico?		
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, en función de dar respuesta al ítem número 11, donde se cuestionó si consideras que tus padres influyen en tu rendimiento académico el 100% de la población encuestada respondió que sí.

Tabla 23
Las calificaciones escolares

Ítem 12 ¿Consideras que tus calificaciones pueden mejorar si recibes acompañamiento de tus padres al momento de realizar tus actividades escolares?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	12	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en función de dar respuesta al ítem número 12, donde se cuestionó si consideras que tus calificaciones pueden mejorar si recibes acompañamiento de tus padres al momento de realizar tus actividades escolares el 100% de la población encuestada respondió que sí.

Discusión

Históricamente la familia ha sido vista como el primer ente de educación porque no solo brinda protección social y económica, sino que también, desarrolla al ser humano en valores, adaptaciones sociales y le da recursos para que se desenvuelva en contexto, por lo cual, la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. En este orden de ideas, el impacto positivo de una educación temprana, realizada por los padres, permite el fácil desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. (López, Barreto, Mendoza y Del Salto Bello, 2015).

A continuación, se muestra la caracterización de la muestra teniendo en cuenta la tipología familiar, para lo cual se presentan tipos de familias nucleares en su mayoría seguidas de monoparentales con presencia de madres, otras con presencia de madres hijos y otros familiares, finalmente se encuentra una familia con madre, padrastros e hijastros. La estructura familiar de acuerdo a (Rodríguez, 2014), se concibe como la organización y funcionabilidad que establecen los miembros que conforman la familia. (Ibabe, 2016) por su parte, analiza la contribución de las variables familiares nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva en el fracaso escolar y la violencia entre los hijos de adolescentes de una muestra comunitaria. Según el autor es importante señalar que la estructura familiar influye en el desarrollo evolutivo de sus miembros, más aún en el rol que le compete a los padres y la relación que

fundamentan con sus hijos a la hora de organizar su desarrollo educativo, por ende, se infiere que la estructura familiar influye en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.

En relación al rendimiento académico la estructura familiar es uno de los factores que mayormente se refleja en relación a las calificaciones que obtienen los estudiantes, demostrándose la fuerte influencia que tiene los padres en la educación, motivación y rendimiento académico de sus hijos, Rodríguez (2014).

Por su parte la investigadora considera que el tipo de familia va a influir en el refugio afectivo que busca el estudiante durante su proceso de aprendizaje, se convierte en una institución esencial como punto focal del ser humano, la familia juega un rol protagónico en el proceso de formación para convertir a sus miembros más jóvenes en personas capaces de participar de manera activa en la vida de la sociedad.

En función de dar respuesta al ítem número 3, donde se cuestionó si ha tenido su hijo(a) alguna incomodidad o disgusto por falta de material didáctico el 66% de la población encuestada respondió que muy pocas veces, el otro 34% respondió que ninguna vez.

En la familia los padres deben cumplir diferentes roles, aparte del apoyo afectivo también deben procurar proveer materialmente las necesidades de sus hijos para garantizar el bienestar, en el caso de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa se evidencia que no existe tal vulnerabilidad en las familias dado que el material didáctico con el que se trabaja no genera ningún conflicto entre los compañeros de aula.

Así mismo, teniendo en cuenta las expectativas de rendimiento académico que espera el padre que brinda el apoyo o acompañamiento a su hijo(a), el 100% de la población encuestada respondió que es alta, los padres consideran que es suficiente el acompañamiento que brindan actualmente a sus hijos esperan que estos entreguen resultados satisfactorios, lo cual difiere en algunas de las respuestas de los estudiantes quienes consideran que se debería dedicar mayor tiempo en su acompañamiento escolar fuera del aula.

La familia según Bartutis, Socarrás y Bujardón, (2017) constituye el primer grupo de referencia para el ser humano. En su seno, el individuo no solo nace, crece y se desarrolla, sino también va adquiriendo las primeras nociones de la vida, sus primeros conceptos morales, e incorpora a través de las relaciones afectivas con los adultos, vivencias de amor, de respeto, de justicia, de solidaridad, o en su defecto, si carece de estas influencias socializadoras va acumulando un déficit o deterioro moral.

En función de revisar las relaciones afectivas entre el padre y su hijo (a) el 34% de la población encuestada respondió que excelente, el otro 66% respondió que buena. De lo anterior se puede decir que en la muestra existe un funcionamiento familiar saludable.

Las relaciones afectivas implican el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, se refiere al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto. (Ibabe, 2016).

En función de dar respuesta a como es el trato que el padre le brinda a su hijo (a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente, el 58% de la población encuestada respondió que dialoga con él, el otro 42% respondió que le regaña. En función de dar respuesta al ítem número 7, donde se cuestionó sí conversan con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares el 42% de la población encuestada respondió que frecuentemente, el 42% respondió que algunas veces, el 16% muy pocas veces.

Según Ibabe, (2016), dentro del entorno familiar se concientiza a sus miembros a utilizar siempre el dialogo como forma de solucionar problemas. Como padres y autoridad del hogar la labor principal con el hijo es educarle. Cuando se le regaña se hace porque hay algo que no hace correctamente y se busca que no se repita. Hay modos de hacerlo sin herirle ni dañar su autoestima, actuar de un modo violento puede afectar el desarrollo personal, el niño puede sufrir, sentirse menos válido en un futuro y tener inseguridades.

Del mismo modo, cuando se cuestionó cómo es el comportamiento del estudiante en la institución educativa el 75% de la población encuestada respondió que disciplinada, el otro 25% respondió que indisciplinada.

En este sentido, (Siedentop, 1991) considera a la disciplina como un componente importante dentro del ámbito de la educación, pudiendo ser abordada desde un punto de vista positivo o negativo entendiendo por comportamiento apropiado aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico, el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo,

a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y bajo rendimiento académico.

factores tales como el género del alumno, condiciones de pobreza, vivir en familias monoparentales han sido asociados a problemas de indisciplina. En el presente estudio se evidencia que existe un porcentaje del 25% de la población que tiene comportamientos de indisciplina los cuales coinciden con el porcentaje de familias monoparentales que se encontró en la muestra estudiada.

También, en función de dar respuesta al ítem número 9, se cuestionó cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar el 25% de la población encuestada respondió que excelente, el otro 42% respondió que buena finalmente el 34% respondió que regular. Por su parte la psicología social otorga una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional. La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural-espiritual que es la de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros. (Ibabe, 2016).

De igual forma, en función de dar respuesta al comportamiento que tiene el padre cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien el 100% de la población encuestada respondió que lo felicita, además expresaron que el motivo principal por la que su hijo(a) en algún momento deja de asistir a clases el 84% de la población encuestada respondió que, por problemas de salud, el 16% respondió que por problemas con el uniforme. Es indispensable para que se produzcan el entendimiento y la cooperación,

que tanto las familias como el profesorado, emprendan un proceso de estructuración personal que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que le afecta al estudiante, de igual forma la retroalimentación de las situaciones complejas que afectan el rendimiento de los niños (Comellas, 2019).

Así mismo, se interrogó si el padre de familia utilizaba estrategias para apoyar a su hijo (a) en las actividades escolares el 75% de la población encuestada respondió que frecuentemente, y el 25% respondió que algunas veces. Se evidencia que la familia de los estudiantes de sexto grado de la institución Nuestra Señora del Carmen del municipio de Hatonuevo, en su mayoría cumplen con un papel significativo en el desarrollo, educación y crianza de sus hijos, dicen que utilizan distintas estrategias para apoyar el desempeño escolar del niño, además también lo felicitan por sus logros lo cual genera un impacto positivo en el estudiante el cual le motiva a seguir cumpliendo con sus responsabilidades académicas.

Esas respuestas son congruentes con la teoría expresada por Comellas (2019), el autor afirma que la escuela enseña y la familia aplica, por eso el rol de la familia debe ir encaminado en los primeros cursos de preescolar y primaria a compartir experiencias para crear vínculos de un aprendizaje que han de impulsar la autonomía infantil y una mayor motivación en el aprendizaje.

En cuanto al apoyo de los padres como factor fundamental en el acompañamiento académico el 100% de la población encuestada respondió que sí es fundamental el acompañamiento de tus padres después de la jornada de clases.

El trabajo y seguimiento de los padres debe estar provisto por el compromiso y la responsabilidad, en esta misma línea, (Rogoff, 1993) fundamenta su teoría de la

participación guiada, basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo este proceso lo denominó participación guiada (Rogoff, 1993)

Así mismo, en el momento de realizar las actividades académicas el 34% de los padres sí apoya a su hijo, mientras que el otro 66% respondió que no lo hacen.

Estas respuestas difieren un poco de la teoría establecida según Burrows y Olivares, (2016), quienes argumentan que los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instrucción, donde el padre explica y suscita el aprendizaje; también puede ser lúdico didáctico se utiliza el juego para facilitar el proceso de aprendizaje; práctico al obtener el éxito en el aprendizaje utilizando la forma más rápida y sencilla para el estudiante y finalmente se tiene un estilo controlador donde el objetivo principal es hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje. El padre da apoyo emocional y orientación individual que su hijo necesita para crecer.

Así mismo, el 100% de los estudiantes encuestados piensan que el apoyo de sus padres impulsa su rendimiento académico, según Comellas (2019), es importante la influencia familiar en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos, que debe estar basada en el amor y cuidados adecuados que garantice un aprendizaje idóneo que cumpla con las expectativas de los estudiantes que requieren de la aplicación de una enseñanza personalizada, pero que no solo se limite a la recibida en la institución sino encontrar el mismo soporte desde casa para sus tareas (p. 35). En consecuencia, los mismos autores determinan que la participación activa de los padres de familia dentro y fuera del aula se convierte en un factor motivacional para los estudiantes y permite que su rendimiento académico mejore al transcurrir el tiempo, cubriendo todas las necesidades dentro y fuera del entorno que se desenvuelva; lo que evidencia lo relevante de la familia en el proceso de aprendizaje en el individuo y como significativamente ejercen los padres influencia en el desarrollo escolar y por ende en el rendimiento académico de los hijos. Es necesario resaltar que el conocimiento de la familia remite la interpretación de sus tres perspectivas básicas, identificadas en lo estructural (Tamaño, conformación de la pareja, personas incluidas, evolución histórica etc.) Interaccional o Funcional (Roles, comunicación, afecto, cohesión, adaptabilidad) y evolutiva (ciclo vital, modelo evolutivo de la familia) (Quintero 1997 citado por Morón y Torres 2018, p.35).

También se pudo analizar que la falta de materiales didácticos puede representar en menor proporción incomodidad para el desarrollo de actividades, pese a esto el apoyo familiar sigue estando por encima, puesto que es una institución que actúa como proveedor según Burrows y Olivares, (2016), junto con su esposa, un esposo debe

organizar el presupuesto familiar; los ingresos que éste aporta no son solamente suyos, sino que pertenecen a toda la familia; él es simplemente quien los administra y el que es responsable de que se satisfagan las necesidades financieras de cada miembro de la familia, y no solamente las de él.

Desde esta perspectiva, las familias solo pueden aportar a la motivación escolar de sus hijos si cuentan con padres y madres con un capital social y cultural tal que les permita responder a las demandas escolares (Jefferson, 2015). Cuando las familias no cumplen con las expectativas de la escuela en este sentido, se advierten prácticas de culpabilización (Gillies, 2012, p. 20; Lee, 2014) que responsabilizan a ésta del fracaso escolar de los niños. Estos procesos de familiarización han sido descritos por Kutscher (2012) como el desplazamiento de responsabilidades de la escuela al espacio privado de la familia, señalándolo como un fenómeno que emerge ante la crisis de los cuidados y alejamiento del Estado de bienestar.

Por otra parte, se analizó si las situaciones afectivas en el hogar, afectan el rendimiento académico según Burrows y Olivares, (2016), las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como discapacidad intelectual síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Los estudiantes manifestaron en un 100% que los padres influyen en su rendimiento académico y que las calificaciones pueden mejorar si reciben acompañamiento de sus padres al momento de realizar sus actividades escolares, en este aparte se evidencia que los estudiantes expresan la importancia del apoyo afectivo de sus padres durante su proceso de formación académica, ellos miran a esa figura que va a ser un motor que impulsa el resultado cualitativo y cuantitativo que se entrega por parte de la escuela, los resultados coinciden con lo que expresa la teoría citada en el marco teórico, la familia se constituye en la organización social más elemental, es en ella que se instauran las primeras relaciones en el proceso de aprendizaje social y se establecen las pautas de comportamiento dando estructura al desarrollo de la personalidad de los hijos que la conforman (Adel 2012 citado por Morón y Torres 2018 p.41).

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos trazados y finalizado el estudio se establece a continuación una serie de conclusiones que permiten concretar la forma como cada uno de los objetivos fue abordado de manera que sea posible establecer el alcance logrado en cada una de las metas planteadas al inicio de la presente investigación.

Para el objetivo número uno identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa Nuestra Señora Del Carmen, se puede concluir que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Para el objetivo número dos escribir los aspectos inherentes a la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, se pudo concluir que la familia se ubica en el primer lugar entre los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, son una fuente de motivación constante, lo que genera ventajas para un resultado satisfactorio en la escuela. Los resultados de la investigación arrojaron que la existencia de un contexto familiar adecuado repercute en mejores resultados académicos, la

participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los alumnos, es una de las variables extrínsecas a éstos que mayor repercusión tiene sobre su rendimiento.

Finalmente, siguiendo la línea de los autores analizados en la fundamentación teórica, junto con los resultados del estudio, se pudo afirmar que las distintas formas de implicación parental en la educación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Nuestra Señora Del Carmen repercuten positivamente en el desarrollo escolar de éstos, y por tanto, en la consecución del éxito académico.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar la muestra en próximos estudios, tener en cuenta otras variables que permitan proponer diferentes estrategias pedagógicas que determinen el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda a los orientadores y psicólogos de esta institución realizar un estudio minucioso de cada familia, establecer el tipo de familias y en qué tipo de función familiar están ubicados para poder buscar alternativas de solución a estos problemas.

Se recomienda realizar un seguimiento a las familias disfuncionales y prestar la ayuda necesaria de acuerdo a la necesidad de su problema en caso de que exista.

Se recomienda implementar ayuda psicopedagógica tanto a padres como a hijos para ayudar a las familias a recuperarse emocionalmente cuando existan situaciones conflictivas.

Se recomienda orientar a las familias, como los hijos absorben los problemas de la familia para que sean muy cuidadosos al dirigirse hacia sus hijos en el trato y puedan mejorar en la comunicación entre ellos.

Referencias

- Álvarez, A. Suárez, N. Tuero, Núñez, Valle, A. y Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. Universidad de Oviedo (España); Universidad de A Coruña (España)
- Baptista, M. N., Rigotto, D. M., Cardoso, H. F., & Rueda, F. J. M. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18.
- Bardagi, M. P., & Hutz, C. S. (2008). Apoyo parental percibido en el contexto de la elección inicial y de la evasión del curso universitario. *Revista Brasileira de orientação profissional*, 9(2), 31-44.
- Bartutis Romero M, Socarrás Sánchez S, Bujardón Mendoza A. Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior. *Rev Hum Méd.* [citado 12 Nov 2016];14(2):442-57. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-
- Barrios, M; Díaz, L; Mestre, A. y Troncoso, M. (2016). Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena. Tesis de grado. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.
- Corominas, F. (2004). Cómo educar a tus hijos. Madrid, España: Ediciones Palabra.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194.
- Constitucional, C. (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado de [http://www. Psicologia prospectiva. com/intro ley1090. html](http://www.Psicologia.prospectiva.com/intro_ley1090.html).
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- De la Infancia, C. (2006). la Adolescencia. Ley 1098 de 2006.
- Estrada, F., Campero, L., Suárez-López, L., de la Vara-Salazar, E., & González-Chávez, G. (2017). Conocimientos sobre riesgo de embarazo y autoeficacia en hombres adolescentes: apoyo parental y factores escolares. *salud pública de México*, 59(5), 556-565.
- Estibaliz Ramos-Díaz; Arantzazu Rodríguez-Fernández; Arantza Fernández-Zabala; Lorena Revuelt; Ana Zuazagoitia (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. Universidad del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitate. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27385>
- Feldman, L., Goncalves, L., Puignau, G. C. C., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*, 7(3), 739-752.

- Gillies, V. (2012). Política familiar y la política de la crianza de los hijos: de la función a la competencia. en M. Richter & S. Andresen (Eds.), *La politización de la paternidad: cambio de responsabilidades públicas y privadas en la educación y la crianza de los hijos* (Vol. 5, págs. 13-26). Dordrecht: Springer Holanda.
- Gómez Julio, H. (2009). *Las pautas de crianza de los niños y niñas y su influencia en el rendimiento escolar*. Trabajo de grado. Universidad Antonio Nariño. Colombia.
- Guzmán Hallo, Byron Miguel Gutiérrez y Franklin Santiago (2018). *El apoyo parental y el rendimiento académico en la Unidad Educativa para no videntes “Julius Doepfner” en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Ibabe, I. (2016). *Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors*. *Front Psychol*, (7). Doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538.
- Jaen, P. (2019). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 bellavista - Juliaca 2017*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Jefferson, A. (2015). *Examinar las barreras a la equidad: políticas y prácticas escolares que prohíben la interacción entre familias y escuelas*. *The Urban Review*, 47 (1), 67-83
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*.
- Kutscher, N. (2012). *Familias, profesionales y responsabilidades*. en M. Richter & S. Andersen (Eds.), *La politización de la paternidad: cambio de responsabilidades públicas y privadas en la educación y la crianza de los hijos* (Vol. 5, págs. 27-37). Dordrecht: Springer Holanda.
- Lilia, C. F. A. (2012). *Población y muestra*.

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E.R. & Del Salto Bello, W.A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.

Ley 115 de 1994. Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11520/14643>.

Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., & del Carmen Monreal-Gimeno, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of clinical and health psychology*, 8(3), 679-692.

Montes, I.C., & Lerner, J. (2010-2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa, Departamento de Desarrollo Estudiantil, Universidad EAFIT. Colombia.

Morón, L. y Torres, I. (2018). Factores familiares socioafectivos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo de bachillerato en la institución educativa popular IPC del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha. Trabajo de grado. Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha. Colombia.

Núñez Pérez, J. C., González García, J. A., García Rodríguez, M. S., González-Pumariega Solís, S., Roces Montero, C., Álvarez Pérez, L., & González Torres, M. D. C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1).

Nunes Baptista, M., Marcela Rigotto, D., Ferrari Cardoso, H., & Javier Marín Rueda, F. (n.d.). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos Social support, family and self-concept: constructs relations (Vol. 29).

Ochoa, G. M., Ferrer, B. M., & Pérez, S. M. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 37(3), 247-258.

- Ortiz, E. (2016). Influencia de la afectividad familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato, paralelos "a" y "b", del colegio de bachillerato fiscal "chambo. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Osorio, S. (2012). Influencia de las familias desestructuradas en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa del municipio de Bello. Tesis de grado. universidad Tecvirtual Escuela de graduados en educación. Medellín. Colombia.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Rose, S. (2014). School Performance. *Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 141–160. <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9> .
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación (Vol. 6)*. México, DF: Mcgraw-hill.
- Sánchez, M. (2017). El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primero, segundos y terceros años de bachillerato general unificado de la unidad educativa Ricardo Descalzi del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Sánchez, V. y Buesaco, L. (2018). Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en institución educativa republica de suiza en los años 2018 y como el trabajador social ayuda a

comprender este fenómeno. Tesis de grado. Fundación Universitaria de Popayán. Colombia.

Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 4(7), 3.

SIEDENTOP, D. (1991): *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Mountain Views, CA: Mayfield, 3.^a ed.

Torres, R. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1864>

Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2016). Familia y rendimiento académico. Universidad Veracruzana, zona Poza Rica Tuxpan, México.

Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Anexo 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene como objetivo obtener información para analizar los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Hatonuevo.

GENERALIDADES

INFLUENCIA FAMILIAR

Contexto familiar

1. ¿Quiénes conviven en el hogar? (Permite conocer cómo se encuentra la estructura familiar y por ende relacionar quien brinda el apoyo el estudiante para su rendimiento académico)

PERSONAS EN EL HOGAR	Responda con una (X)
Cónyuges	
Hijos	
Otros familiares	
Otras personas no familiares	
Total	

2. ¿Cómo está conformado el hogar? (Permite conocer de quien recibe el estudiante el apoyo para su rendimiento académico)

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	X
Padre, madre, hijos (nuclear)	
Padre, hijos (monoparental presencia de padre)	
Madre, hijos (monoparental presencia de madre)	
Madre, padre, hijos, otros familiares	
Madre, padre, hijos, otros familiares, otras personas no familiares	
Madre padrastros, hijastros	
Padre, madrastra, hijastros	

Expectativas que tienen los padres acerca del desempeño académico

3. ¿Ha tenido su hijo(a) alguna incomodidad o disgusto por falta de material didáctico?

- Frecuentemente
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Ninguna vez

4. Teniendo en cuenta el apoyo o acompañamiento que usted brinda a su hijo(a). ¿Cuál es la expectativa que tiene de él o ella de acuerdo a su rendimiento académico?

- Alta

- b) Media
- c) Baja
- d) Ninguna

Relaciones positivas existentes entre padres e hijos

5. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

6. ¿Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente?

- a) Dialoga con él
- b) Lo regaña
- c) Le pega
- d) Le pone castigos

7. ¿Conversan Ustedes con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares?

- a) Frecuentemente
- b) Algunas veces
- c) Muy pocas veces
- d) Ninguna vez

Creencias de los padres acerca de sus hijos en cuanto al comportamiento y las estrategias que utilizan para el control y disciplina hacia sus hijos

8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) de 6° en la institución educativa?

- a) Disciplinada
- b) indisciplinada

9. ¿Cómo califica usted el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

10. ¿Cuál es el comportamiento que usted tiene cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien?

- a) Lo felicitan
- b) No le dicen nada
- c) Le dan obsequio como estímulo
- d) Le dan trato especial para motivarla

11. ¿Cuál es el motivo principal por la que su hijo(a) en algún momento deja de asistir a clases?

- a) Problemas de salud
- b) No cuenta con dinero para el transporte
- c) Por problemas con el uniforme

d) Ella no deja de asistir a clases

12. Utiliza usted estrategias para apoyar a su hijo (a) en las actividades escolares.

- a) Frecuentemente
- b) Algunas veces
- c) Muy pocas veces
- d) Ninguna vez

GRACIAS POR SU INFORMACION

Anexo 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Cuestionario sobre la influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, del Municipio de Hatonuevo, La Guajira.

Objetivo: Describir los aspectos inherentes a la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira

Influencia familiar frente al rendimiento académico

1. ¿Crees que el apoyo de tus padres es fundamental en tu acompañamiento académico?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Cómo es el acompañamiento de tus padres después de la jornada de clases?
 - a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
3. ¿En el momento de realizar tus actividades académicas sientes el apoyo de tus padres?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Qué tan frecuente te ayudan tus padres a realizar tus actividades académicas?
 - a) Muy frecuente
 - b) Frecuentemente
 - c) Poco frecuente
 - d) Nunca
5. ¿Crees que el apoyo de tus padres impulsa tu rendimiento académico?
 - a) Si
 - b) No
6. ¿Ha tenido alguna incomodidad o disgusto por falta de materiales didáctico que no le permite avanzar en los estudios?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
 - d) Siempre

Motivación escolar

7. ¿Aplicarías alternativas que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas?
 - a) Si
 - b) No
8. ¿Cambiarías aspectos psicosociales en tu entorno familiar que ayuden al acompañamiento de tus actividades académicas?
 - a) Si
 - b) No

9. ¿Crees que las situaciones afectivas en el hogar, afectan tu rendimiento académico?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nada
- d) Nada

10. ¿Te has sentido desmotivado y con ganas de desistir de los estudios debido a como recibes el apoyo o acompañamiento de tus padres en tus actividades académicas?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

Las calificaciones escolares

11. ¿Consideras que tus padres influyen en tu rendimiento académico?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

12. ¿Consideras que tus calificaciones pueden mejorar si recibes acompañamiento de tus padres al momento de realizar tus actividades escolares?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

GRACIAS POR SU INFORMACION



Anexo 3 Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación

Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -la guajira

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo (a) de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo es Caracterizar la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo -La Guajira

El presente protocolo hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA. Este estudio es liderado por Karin Ortiz Duarte estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse a l siguiente correo electrónico: kortiz90@uan.edu.co Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme. Yo, _____ Identificado con C.C () CE () No _____ estoy de acuerdo con mi participación y la de mi hijo (a) en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma del padre participante _____ C.C. No _____

Firma del alumno (a) _____

Nombre y firma investigador (a)

Karin Ortiz Duarte

C.C. No _____

Fecha: _____