



Nivel de Riesgos De Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro

Etnoeducativo de Riohacha

Wendy Vanessa Fragozo Epieyu

20251629353

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y de la Salud

Riohacha, Colombia

2021

**Nivel de Riesgos De Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro
Etnoeducativo de Riohacha**

Wendy Vanessa Fragozo Epieyu

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Psicólogo.

Directora:

Psicólogo, Edra Inés Castro Ledesma

Línea de Investigación:

Escuela: Un Sistema Complejo

Grupo de Investigación:

Grupo De Investigación Escuela: Sistema Complejo, Categoría B (Minciencias)

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y de la Salud

Riohacha, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 30 de Mayo de 2021.

(Dedicatoria)

Dedico este proyecto de grado con todo mi cariño y amor a mi madre ya que sin ella no fuese logrado, tu comprensión y bendición a lo largo de mi vida, me proteges y me llevas por el camino del bien.

Agradecimientos

Los agradecimientos de este proyecto van dirigidos principalmente a Dios por la vida, su bendición y su amor porque nada de esto sin Él hubiese sido posible.

También agradezco a la Universidad Antonio Nariño por abrirme sus puertas, a mis docentes porque gracias a sus conocimientos y ayuda pude concluir con éxitos.

Agradezco a mis padres: Iris Consuelo Epiayu por guiarme, ayudarme, comprenderme, darme su compromiso y esfuerzo para que mis sueños se haga realidad gracias madre mía por darme las fuerzas para seguir adelante y culminar con éxito, a mi papá Elber Enrique Fragozo Mejía por su apoyo moral. A mi hermano Elver Yair Fragozo Epiayu a Alonso Luis Magdaniel Epiayu por aportar su granito de arena y siempre creer en mi

A mi amiga, Compañera y segunda madre Ivett Coromoto Torres Barros por su apoyo, amor, cariño y por estar ahí cuándo más la necesitó pasando una ruleta de emociones juntas

A mi novio Erick de Jesús Díaz Cotes, por su apoyo incondicional, por nunca dejarme rendir y ayudarme a seguir adelante a pesar de las adversidades

Y al ingeniero Pedro Rojas por motivarme e inducir me a ingresar a la universidad

Finalmente dedicó este proyecto de grado con todo mi cariño y amor a mi madre ya que sin ella no fuese logrado, tu comprensión y bendición a lo largo de mi vida, me proteges y me llevas por el camino del bien.

Por esta razón te doy mi trabajo como símbolo de agradecimiento por tu dedicación y esfuerzo para que yo cumpliera mis sueños. Te amo madre mía.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
1 Planteamiento Del Problema.....	16
1.1 Formulación Del Problema.....	16
1.2 Descripción Del Problema	16
2 Antecedentes	21
3 Objetivos	25
3.1 Objetivo General.....	25
3.2 Objetivos Específicos.....	25
4 Justificación.....	26
5 Marco Teórico	29
5.1 Bases Teóricas.	29
5.2 La Deserción Escolar	33
5.2.1 Tipos de Deserción Escolar.....	34
5.2.2 Factores que Influyen en la Deserción Escolar	35
5.2.3 Consecuencia de la Deserción Escolar	38
6 Marco Contextual.....	39
6.1 Misión	39
6.2 Visión.....	39
6.3 Filosofía	40
6.4 Origen de la Comunidad el Arroyo Sede Principal del Centro Etnoeducativo.....	43
6.5 Historia del Centro Etnoeducativo No. 1 El Arroyo.....	44
7 Diseño Metodológico	48
7.1 Modelo de investigación.....	48
7.2 Diseño de investigación	48
7.3 Tipo de Investigación.....	48
7.4 Población.....	49
7.5 Muestra	49
7.6 Técnicas e instrumentos.....	50

7.6.1 Procedimiento.....	51
7.7 Operacionalización de la variable.....	53
7.8 Aspectos Éticos.....	54
8 Resultados y Análisis de Resultados.....	55
8.1 Dimensión apoyo parental.....	55
8.2 Dimensión: Desempeño académico.....	59
8.3 Dimensión: Situación económica.....	66
8.4 Dimensión: Relación en el entorno escola.....	69
8.5 Dimensión: Violencia.....	77
8.6 Dimensión: Problemas asociados con la delincuencia y las drogas.....	81
8.7 Comportamiento del desempeño de las dimensiones.....	82
9 Discusión.....	85
10 Conclusiones.....	87
11 Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	91
Apéndices.....	94

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Has Vivido con tus padres?	55
Figura 2. ¿Tus padres pagan tus estudios y los gastos requeridos para ello?	56
Figura 3. ¿Tus padres consideran que la educación escolar es una buena opción de vida para el futuro?	57
Figura 4. ¿Recibes apoyos de tus padres en casa con respecto a tus obligaciones académicas?.	58
Figura 5. ¿Has reprobado uno o más años escolares?.....	59
Figura 6. ¿Has reprobado una o más materias?	60
Figura 7. ¿Has dejado los estudios en alguna ocasión?	61
Figura 8. ¿Te sientes incomodo realizando trabajos en grupos?	62
Figura 9. ¿Tienes dificultades con 1 y hasta con 2 materias de las estudiadas en tu institución?	63
Figura 10. ¿Has tenido ganas de dejar de estudiar en esta institución?	64
Figura 11. ¿Faltas con frecuencia a clases?	65
Figura 12. ¿Has trabajado para ayudar con los gastos en tu familia?	66
Figura 13. ¿Has tenido que trabajar para sostener económicamente a tu familia?	67
Figura 14. ¿Crees que es más importante el trabajo que el estudio?	68
Figura 15. ¿Te gusta la institución educativa donde estudias?	69
Figura 16. ¿La institución ha estado cerca a tu casa?	70
Figura 17. ¿Te gustan las asignaturas propuestas en el plan de áreas de tu institución?	71
Figura 18. ¿Te sientes motivado en el tu salón de clases?.....	72
Figura 19. ¿Interactúas sin problemas con tus compañeros de clases dentro y fuera de las aulas?	73
Figura 20. ¿Interactúas sin problemas con tus profesores dentro y fuera de las clases?	74

Figura 21. ¿Consideras que los profesores te forman para la consecución de logros en cada asignatura?	75
Figura 22. ¿Consideran que los docentes te apoyan para que puedas entender sus clases?	76
Figura 23. ¿Has sufrido maltrato en tu casa por tus estudios?.....	77
Figura 24. ¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia familiar?	78
Figura 25. ¿Has sufrido algún tipo de violencia o abuso en el colegio por parte de tus compañeros?	79
Figura 26. ¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia escolar?.....	80
Figura 27. ¿Has consumido algún tipo de droga o sustancia psicoactiva?	81
Figura 28. ¿Te has visto envuelto en situaciones delictivas?	82
Figura 29. Desempeño por Dimensiones	83
Figura 30. Promedio del Nivel Riesgo de Cada Dimensión de Acuerdo al Comportamiento de las Gráficas y el Análisis Estadísticos del Instrumento	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Caracterización de la Muestra.....	50
Tabla 2. Operacionalización de la Variable	53

Lista de Apéndices

Apéndice A. Carta de Consentimiento Informado	94
Apéndice B. Acta de Acuerdo de Voluntades	95
Apéndice C. Encuesta	97

Resumen

El siguiente proyecto de investigación tiene como propósito indagar el nivel de riesgos de factores de deserción escolar en estudiantes vinculados al Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha, teniendo en cuenta que el éxito o fracaso de los niños, niñas en las entidades formativas, incluye un procedimiento arduo en donde existe una confluencia de múltiples elementos de índole, familiar, social, cultural, material y personal que se fortalecen e impactan simultáneamente. Para el desarrollo de la investigación se llevó a la práctica un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo y corte trasversal. En esta investigación se tuvieron parte 53 niñas y 21 niños entre los 11 y 14 años de edad. Con el fin de recoger los datos se aplicó cuestionario escala tipo Likert, el instrumento evaluó las dimensiones apoyo parental, desempeño académico, situación económica, relación en el entorno escolar, violencia y Problemas asociados con la delincuencia y las drogas. El análisis de los resultados permitió determinar que la deserción esta direccionada a tres factores de riesgos como lo son la familia, lo académico y social.

Palabras Clave: Niveles de riesgo, deserción escolar, factores de riesgo, familia.

Abstract

The purpose of the following research project is to investigate the level of risk of school dropout factors in students linked to the Ethnoeducational Center of a Wayuu Community of the Riohacha Tourist District For the development of the research, a quantitative study with a descriptive cross-sectional design was carried out. In this research, 53 girls and 21 boys between 11 and 14 years of age took part. In order to collect the data, a likert scale questionnaire was carried out. The instrument evaluated the dimensions of parental support, academic performance, economic situation, relationship in the school environment, violence and Problems associated with crime and drugs. The analysis of the results made it possible to determine that dropout is addressed by three risk factors such as family, academic and social.

Key Words: risk levels, school dropout, family.

Introducción

En la actualidad la deserción escolar es una de las dificultades educativas que se están presentando en la mayoría de las instituciones del país y de la región básicamente en lo que se refiere a las instituciones educativas de carácter oficial.

En la institución educativa Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha, el fenómeno de la deserción escolar, la falta de interés de los estudiantes por asistir a las jornadas académicas y en muchos casos el ausentismo son el fundamento de este proyecto de investigación, en este sentido se indagará por sus causas y consecuencias.

La educación en el Distrito Turístico de Riohacha, como en la mayoría de los departamentos de la región caribe de Colombia no está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes y de la comunidad.

Debido a los problemas de la pandemia COVID 19, la desmotivación con respecto a los estudios académicos en las instituciones se ha ido incrementando ya que el uso constante de las tecnologías de información y comunicación ha generado un choque en la mayoría de las familias de escasos recursos y sin la posibilidad de acceder a la nueva modalidad de clases virtuales mediadas por un dispositivo en casa.

En este trabajo investigativo se hizo un análisis de las investigaciones a fines, así como de los estudios sobre los factores de riesgos de la deserción escolar dentro de un contexto general hasta lo particular.

En este orden de ideas, la investigación toma un enfoque investigativo de carácter cuantitativo con el fin de dar un diagnóstico respecto a los factores de riesgos que motivan a los estudiantes a abandonar o a desertar de las aulas de clases con la intención de fijar sus propósitos

y metas en otros aspectos tales como el laboral o en muchos casos la delincuencia, entre otros factores.

Finalmente se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de la técnica de recolección de la información la cual sirve de base para establecer una discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

1 Planteamiento Del Problema

1.1 Formulación Del Problema

Nivel de Riesgos De Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro Etnoeducativo de Riohacha.

1.2 Descripción Del Problema

La deserción escolar es un fenómeno profundo que se atiende a múltiples causas, cuyas realidades son muy difíciles de prevenir debido a los diversos actores que participan en el, en este caso se hace referencia a los estudiantes, las familias, las instituciones educativas y los entes locales gubernamentales. (Páramo 2015)

Este evento académico es una problemática que se puede evidenciar tanto en la educación pública como en la educación privada debido al número elevado de estudiantes que anualmente dejan sus estudios escolares para dedicarse a otras labores siendo la más común las asociadas con el empleo. Es evidente que el fenómeno se incrementa debido a la falta de estrategias en las instituciones educativas y los entes gubernamentales que se encargan del tema.

Desde el punto de vista global en la actualidad la calidad de la educación es una necesidad que exige la búsqueda de modelos y estrategias, para optimizar sustancialmente la efectividad de los procesos educativos; debido a ello; se han desarrollado múltiples investigaciones sobre la manera cómo influye la deserción escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, uno de los mayores aciertos en estas apuntan a que la deserción escolar en gran parte se debe a la falta de motivación hacia lo que el estudiante aprende en las aulas de clases, asociados a otros factores no de menos importancia como lo son, el acoso escolar, el bullying, los problemas sociales y económicos entre otros como elementos intervinientes en el

aumento de los niveles de deserción educativa dentro de las instituciones educativas (Guzmán 2009)

En este sentido, es necesario tener en cuenta que los profesores dedican esfuerzo y tiempo en la preparación de actividades motivacionales para lograr objetivos específicos frente al conocimiento, sin embargo son muchos los estudiantes que experimentan dificultades motivacional al igual que en sus avances escolares y que pueden estar ocasionando la deserción escolar, de allí que se pueda decir que la motivación es un proceso, en el caso académico, mediante el cual el docente y el estudiante, dada su interacción con el conocimiento, elabora una relación significado de este, seguidamente lo relaciona con los conocimientos anteriores adquiridos, esto es, entender conceptos, saber que se dice de una u otra ciencia, y cuál es su finalidad (Muñoz, 2013)

Se puede decir que estas expectativas se evidencian debido a los deseos o necesidades insatisfechas que proceden a un cambio comportamental del individuo, con el fin de lograr una adecuada retroalimentación frente a lo que sucede en el rendimiento académico y la deserción escolar (Bernal, 2013).

Para enfrentar estos retos educativos Colombia, presenta el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), el cual es catalogado como el grupo de ideas, metas y acciones que vislumbran el sentir del país con respecto al plano educativo. La finalidad de este es originar un acuerdo en el que exista un compromiso entre la sociedad en general y el gobierno nacional, para así lograr la transformación necesaria en el sector educativo.

En este mismo orden de ideas, se manifiesta en dicho plan la meta de implementar acciones para lograr que en las instituciones educativas se presenten altos índices de deserción escolar, que dentro de estas se promuevan estrategias asertivas como la visita al núcleo familiar

por parte de los docentes y directivos de las instituciones que sirvan para estimular los procesos educativos y de esta manera evitar la deserción escolar y propender por mejores resultados académicos en un año lectivo teniendo en cuenta la visión familiar y social.

No obstante, estas estrategias difieren de la realidad social y cultural de muchas comunidades y poblaciones en nuestro país, en el caso de las comunidades indígenas muchas de estos métodos no son declarativos para estimular la continuidad en los años escolares; en el caso de la cultura wayuu, que es la comunidad indígena participante de la investigación según datos de la Secretaria de Educación del Departamento de La Guajira (2020) y la oficina del DANE cuenta con una total de 597 instituciones educativas de un total de 47.895 del total del país, estas instituciones se encuentran distribuidas en todo el territorio de La Guajira, en donde el 2% de estas escuelas pertenecen al sector privado; el 8% se encuentran en el sector rural, siendo la capital del departamento el sitio donde se encuentra la mayor número de instituciones educativas de la básica y la media académica con un total de 215.397 estudiantes.

Para el año 2020 la oficina del DANE tenía un registro del 2,06 % de deserción educativa en el Departamento de La Guajira; cuyas causas estaban asociados a factores sociales y familiares de la región disminuyendo así la tasa de cobertura bruta y neta del departamento.

Con respecto a estas cifras y la incidencia que tienen aspectos tales como las la violencia y los factores relacionados con la delincuencia y las drogas, el DANE (2020) afirma que la delincuencia juvenil ha incrementado su cifra en un 24% con respecto a l año 2019, siendo la violencia y los conflictos entre los miembros de una familia las causas mas relevantes.

Con respecto a la educación Wayuu, cuando los niños o niñas vienen a las instituciones educativas sus tradiciones y costumbres no son tenidas en cuenta debido a que la mayoría de los docentes en estas instituciones no pertenecen a esta cultura, no obstante, existen algunas

instituciones de etno educadores para la formación de los niños wayuu donde gran parte de los docentes son de la etnia wayuu, pero esto no refleja que haya una preocupación por la deserción escolar en estas escuelas; pues las cifras de deserción escolar en los centros etno educativos fue del 0.12% en el 2020 equivalente a un total de 87 niños y niñas , teniendo en cuenta que la presente investigación tiene como población una institución educativa donde la mayoría de sus estudiantes pertenecen a la etnia wayuu es pertinente realizar las indagaciones necesarias al tema.

Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2020 se logró establecer que 142.2630 estudiantes no terminaron sus estudios escolares en los niveles o ciclos escolares propuestos esta cifra puede significar poco relevante si la comparamos con la totalidad de estudiantes que fueron matriculados en las instituciones educativa y que corresponde a 8,268.521.

La Guajira sigue ocupando niveles altos de deserción escolar en especial en las zonas rurales donde este fenómeno alcanza índices alarmantes, con respecto a las cifras presentadas por la Gobernación de La Guajira en ese mismo año estuvieron cercana a un total de 6.211 abandonaron sus estudios escolares cuya causa principal fue la deserción y que representa el 0.19 % de la población total de estudiantes la cual es de 565.010 estudiantes en total.

Con respecto a la institución objeto de la investigación según cifras de la oficina de la dirección de este, cada año se ha venido incrementado el índice de deserción escolar principalmente en los cursos superiores con cifras de un 0.1 % de la población total.

Ante lo expuesto esta investigación va a dirigida a indagar sobre la motivación o factores asociados a la deserción escolar y el nivel de riesgo para esta en una comunidad Wayuu, a través del siguiente interrogante:

¿Cuáles es el nivel de riesgos de factores de deserción escolar distribuidos en las categorías apoyo parental, situación económica, desempeño académico, relación en el entorno escolar, violencia y problemas asociados con la delincuencia y las drogas en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha?

2 Antecedentes

En primer lugar, sobre la base de estudio Peroni (2017) en su trabajo de investigación titulado. “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay en la pontificia universidad Javeriana” Examina los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la educación básica, pertenecientes al sector oficial de Asunción, Capital del Paraguay, estableciendo los criterios que permitan vincular estos factores con el derecho a la educación y la inclusión de los estudiantes en el sistema, como partícipes constructores de su aprendizaje.

Los datos proporcionados posibilitaron identificar e ahondar sobre las necesidades económicas y socioculturales de los estudiantes. De tal manera que originen recomendaciones para la creación de programas que se ajusten a los servicios que ofrece el sistema educativo, la capacidad de los estudiantes y flexibilicen la rigidez de las instituciones educativas, esto con el fin de promover la inclusión y garantizar el derecho a la educación.

Por su parte, Antúnez (2017), desarrolló una investigación titulada: “Estrategias Instruccionales para la prevención de la deserción escolar en la E.B.N San Benito, en la Universidad privada DR. Rafael Belloso Chachi – Venezuela” el estudio se centró en analizar las estrategias instruc

cionales para la prevención de la deserción escolar en la E.B.N. San Benito. Con el fin de lograr estructurar un marco teórico sustentado en las teorías de Díaz y Hernández (2008), Alfonzo (2006), Ribaya (2006), Gaviria y otros (2006), Goicovic (2002), entre otros. Esta investigación de acuerdo con las características metodológicas, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transicional de campo y se seleccionó la totalidad de la población de (10) docentes de la E.B.N. San Benito.

Los logros de la investigación, evidencian que los docentes aplican las estrategias instruccionales, sin embargo, no es suficiente puesto que aún está presente la deserción en la institución. En consecuencia, se recomendó realizar lineamientos con estrategias Instruccionales que permita abordar de manera efectiva este problema conjuntamente escuela-comunidad, y la deserción escolar. Esta investigación aporta bases teóricas para la presente investigación teniendo en cuenta la variable de estudio para ser desarrollada en el centro etnoeducativo objeto de estudio.

En cuanto al estudio de Ávila (2016), en su trabajo de grado titulado “Análisis de la deserción escolar en niños de 5 años del C.E.I. presbítero Joaquín Piña” desarrollado en el municipio de Maracaibo, estado Zulia. En la universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacin Venezuela. El cual tuvo como objetivo determinar la deserción escolar en niños y niñas de 5 años, sustentándose por autores como Ansión y Villacorta (citado por Maquenzo y Toledo (2001), Espinoza y Marrero (citado por Bravo Jaurequi (2000), Esté (2002) entre otros.

El diseño de la investigación fue descriptivo-analítico y de campo; con un diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por (3) tres docentes y (20) veinte padres o representantes. Se aplicó como técnica una entrevista de 18 ítems en forma de afirmaciones o juicio y como instrumento un cuestionario tipo abierto de 18 ítems. La confiabilidad por la formula alfa de Crombach, fue 0.819 resultando un instrumento confiable. Como resultado se obtuvo que el docente debe utilizar estrategias pedagógicas, didácticas y de aprendizajes que mejoren y eviten la deserción en los niños y niñas. La población seleccionada describe los factores y causas que determinan y caracterizan la deserción estudiantil. Se recomienda mantener estrategias que eviten la deserción escolar en los niños y niña.

Por lo cual, el aporte de este estudio servirá de comparación en cuanto a los resultados finales de la investigación, en lo teórico contribuirá acotejar las bases teóricas referente a las causas de la deserción escolar y poder minimizarlo y a su vez, en lo metodológico el instrumento utilizado para la recolección de la información servirá de guía para la recolección de los datos de la misma.

De igual manera, a nivel nacional se encuentra el trabajo elaborado por Fernández y Hernández (2018) titulado “Factores sociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa técnica la Ceiba en Rovira- Tolima”. El objetivo de la investigación es exponer y describir los factores que ocasionan la deserción en la sede la Ceiba institución del municipio de Rovira.

Identificando entre estos los de ámbito económico, los socioculturales y los de tipo religioso los cuales afectan el rendimiento y proceso educativo de los estudiantes.

Por consiguiente, estas investigaciones sirvieron de aporte pues brindaron las estrategias para implementar y desarrollar los procesos etnoeducativos, reglamentando y estableciendo una relación directa al mismo tiempo que fortalece la dinámica social y familiar.

Otro estudio de relevancia es el de Gómez (2018) titulado: “Deserción escolar en organizaciones educativas de Colombia”. Cuyo objetivo principal fue el análisis de la deserción escolar en instituciones educativas del nucleo 3 del municipio de Riohacha, departamento de la Guajira Colombiana. La investigación se basó en los postulados teóricos de Espíndola, Elías y Molina (2012).

Se evidencia la existencia de factores personales, familiares, indisciplina y hábitos deficientes en los estudiantes, los cuales influían de manera significativa en el rendimiento académico, realizándose recomendaciones que minimicen la deserción escolar existente,

mediante la implementación de lineamientos prácticos en las instituciones educativas colombianas investigadas.

El aporte de esta investigación para los fines del presente estudio recae en su base teórica con respecto a la variable deserción escolar, permitiendo ahondar más en los fundamentos del desempeño docente que giran en torno a esta variable, para así establecer sus implicaciones con la realidad evidenciada en el centro etnoeducativo.

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Indagar el nivel de riesgos de factores de deserción escolar distribuidos en las categorías apoyo parental, situación económica, desempeño académico, relación en el entorno escolar, violencia y problemas asociados con la delincuencia y las drogas en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.

3.2 Objetivos Específicos

- 1.** Identificar el nivel de riesgo de los factores apoyo parental y situación económica involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.
- 2.** Conocer el nivel de riesgo de los factores Desempeño académico y Relación en el entorno escolar involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.
- 3.** Analizar el nivel de riesgo de los factores Violencia y Problemas asociados con la delincuencia y las drogas involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.

4 Justificación

La calidad educativa es hoy quizá uno de los elementos con mayor interés del ámbito escolar, debido a que es un tema de mucha trascendencia desde hace décadas los administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, puntualizan en la importancia de la continuidad de los estudiantes en los procesos académico dentro de las instituciones educativas, así como las repercusiones acaecidas por la deserción de estos.

Con respecto a este fenómeno de la deserción escolar se han puntualizado que lo más importante es tener una motivación personal y familiar para la constancia en el aula de clases estudio.

La motivación implica la observación de los procesos que parten de un acontecimiento, continua o paraliza el comportamiento. La evolución de la motivación es severamente compleja, puesto que bajo su estudio se establecen múltiples pensamientos que se pueden instaurar en torno al ser humano, significa la vinculación entre el agente sujeto y su entorno. Es un conjunto de eventos que acontecen dentro de la persona, por el proceder de emociones, sentimientos, y pensamientos

Todos estos factores han generado un nuevo escenario para el desarrollo de prácticas evaluativas, las cuales se han implementado en los distintos niveles.

Debido a esto, la presente investigación revisara desde el punto de vista teórico los factores de riesgos de la deserción escolar desde la visión familiar y social en los niños y niñas de la institución educativa en mención.

Asimismo busca establecer nuevos parámetros de conductas y comportamientos que son determinantes en la deserción educativa de los niños y niñas de acuerdo, de la misma manera propende en la generación de estrategias que permitan motivar, comprender y hacer que el

estudiante se sienta a gusto con lo que está diciendo, de igual manera, se permitirá por medio de éstos ilustrar a los lectores frente a la importancia de motivar a los estudiantes de los diferentes niveles del ciclo de aprendizaje para evitar la deserción en el trascurso de su vida escolar.

De la misma manera, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, por cuanto utilizara un instrumento tipo Likert válido y confiable, que puede ser usado en otras investigaciones como un referente académico en el estudio y la prevención de las deserción escolar en las instituciones etno educadoras de la región y esencialmente para los estudiantes de la etnia wayuu, además de que aporta técnicas y procedimientos de métodos de investigación científica que serán empleadas señalando resultados que de una u otra manera pueden ser generalizados en un contexto de situaciones como de variables similares.

Desde el punto de vista social esta investigación ofrecerá una visión real del riesgo de deserción escolar desde una visión del proceso escolar, el apoyo familiar, y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en el proceso, de tal manera que todos los actores de la educación; es decir rectores, directores, profesores, padres, alumnos y comunidad educativa en general reajusten su compromiso para reducir fisuras en los procesos de aprendizaje de los educandos, y de esta manera implementar planes de acción a fin de prevenir que los niveles de deserción aumenten en la institución.

Por otro lado, el presente estudio tiene un carácter científico y psicológico que le aporta conocimientos y herramientas a los estudiantes de la Facultad de psicología, dado que la variable deserción escolar y los factores de riesgo de esta, se vincula directamente con el aspecto psicosocial del estudiante inmerso en un sistema educativo, iniciando por componentes internos como su propia motivación, características de aprendizaje, así como factores externos como el compromiso, apoyo y condiciones de la familia, el entorno social y escolar.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, este estudio está articulado con la línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño denominada, Escuela: un sistema complejo, y por consiguiente es una opción de trabajo de grado orientado en una línea de investigación.

5 Marco Teórico

En el siguiente apartado se presentan algunos antecedentes investigativos que se han enfocado en abordar el problema estudiado en la presente investigación, los cuales están organizados desde estudios internacionales hasta los realizados a nivel regional. Seguidamente se encuentran las bases teóricas que sustentan las variables analizadas en esta tesis.

5.1 Bases Teóricas.

La presente investigación centra su objetivo Indagar el nivel de riesgos de factores de deserción escolar, para iniciar desde una base legal, se toma como referencia la Constitución Política de Colombia del año 1991 y específicamente el artículo 67, el cual menciona que el estado, la sociedad y la familia serán responsables de la educación, ésta se conformará por grados que van desde el preescolar hasta la educación básica, asimismo será obligatoria a partir de los cinco a los quince años.

Desde esta visión se puede afirmar que la educación cumple un papel social dentro de las culturas. No obstante, ésta se ve afectada por el fenómeno de la deserción, en el siguiente aparte se desarrollarán las teorías y planeamientos que existen sobre este aspecto que influyen el ritmo normal de aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera se presentaran los elementos asociados a ella.

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia, además afirma que este ciclo educativo será obligatorio desde los cinco años hasta los quince donde el estudiante tendrá como mínimo un año de educación preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia 1.991) En este sentido se puede decir que la educación cumple una función social dentro de la sociedad,

no obstante, en las últimas décadas se ha visto impactada por el fenómeno de la deserción. En este punto, es necesario afirmar que no existe una educación escolar que cese ajena a este evento.

Uno de los aspectos importantes en este fenómeno educativo es la forma como se orienta educativamente al niño en las aulas de clases y en el seno de la familia, autores como Gutiérrez et al (2011) afirman que dentro del hogar los procesos de formación son importante en la etapa educativa de cada individuo, se puede considerar como un proceso interdisciplinario, sustentado en los principios de prevención, intervención, y desarrollo, atención a la diversidad del alumno cuyos agentes principales del proceso educativo se encuentran (orientadores, padres, docentes, tutores, familia y comunidad) que se convierten en agentes facilitadores y formadores del desarrollo global dentro del contexto generador de nuevas expectativas en los estudiantes.

Considera la autora que la orientación educativa es un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas que deben ser focalizadas en propender por el fortalecimiento de los hábitos y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Desde la perspectiva de las Ciencias Humanas y Sociales, la orientación educativa es considerada como una disciplina dentro del campo de las prácticas educativas que inciden directamente en la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas y estudiando los factores que favorecen o puntualizan aspectos que se ocupan claramente en la deserción escolar se puede precisar que desde la motivación académica se posibilita estrategias y herramientas de aprendizaje que estimulen la intervención activa y crítica del individuo dentro de su rol social, asimismo sustentar su adecuada asistencia en la toma decisiones (Latorre et al 2017)

Desde la visión de la orientación es posible trabajar los procesos medulares que son de interés en esta investigación asociado a la deserción escolar desde lo familiar y lo social.

No se debe separar este término con el rendimiento académico: el término rendimiento aparece por primera vez en el factor laboral y se relacionaba con la eficiencia que se tenía para desarrollar tareas de manera competente y en periodos cortos, con el tiempo este término comenzó a utilizarse en el entorno de la ciencia y la técnica, este acercamiento hizo que el término adquiriera nuevas concepciones y que en su momento fue confundido con el concepto de aprendizaje sin embargo dada las investigaciones al respecto el término rendimiento académico ha sido conceptualizado al margen de este, y aunque no se puede desligar y validar su proximidad con los conocimientos que son adquiridos en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que el aprendizaje es una conducta en donde se adquieren competencias en el manejo del conocimiento (Martínez M, 2010)

Se puede decir además que la correspondencia entre aprendizaje y rendimiento académico está siempre presente, dado a que la manera de medir el saber académico es sometido a pruebas y mecanismos que designara la condición existente, en este caso el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes evidencian poseer en el campo o área teniendo en cuenta los objetivos planteados para su desarrollo y su competencia entre pares basándose en el producto de las calificaciones.

Lo anterior ha motivado a muchas organizaciones educativas a mejorar las condiciones motivacionales de los estudiantes y de esta manera evitar el aumento en la deserción escolar, frente a esto existe un sinnúmero de teorías que apoyada en cada uno de los autores proponentes intentan señalar los aspectos más importantes del problema.

Para Bernal, (2013). La motivación y la deserción han venido pasando por fases o etapas en donde deja de ser elementos aislados dentro del aprendizajes a convertirse en herramientas

provista de destrezas, concebidas como fortalezas que facilitan las habilidades que se vinculan directamente con el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

En este orden de ideas, en la investigación Dzay (2012), señala que frente a los recursos pedagógicos dado la orientación educativa y su efecto en la deserción se ha señalado la importancia que dentro de este campo ocupan los procesos meta cognitivos; debido a que la orientación educativa involucra directamente la interacción de un contexto y sus elementos tal que entrelaza los conocimientos previos que este tenga con los conocimientos que al momento del desarrollo de una actividad cognoscitiva que está adquiriendo, sin olvidar que esta actividad debe estar motivada y en función de un fin, ya sea el de divertir, conseguir información o desarrollar una actividad, es por ello, que los procesos tan complejos como solucionar, predecir, seleccionar, entre otros aspectos pueden influir en los resultados en la asimilación de los conocimientos.

La motivación educativa se puede considerar constituida por los factores generadores de inducir, conservar y liderar la conducta hacia un objetivo deseado Es por ello, que el gobierno plantea esta iniciativa para que se trabaje de manera conjunta entre los docentes y familia; por cuanto es desde la casa que los estudiantes deben acercarse tener una motivación académica hacia el estudio, compartiendo con su entorno social y familiar y así evitar la deserción a edad temprana debido a la falta de estrategias pedagógicas que se puedan programar en las instituciones educativas (Aguirre, 2011).

Entre tantas consideraciones al respecto algunas coinciden en que, ligada con la orientación educativa, la motivación es la fuerza que impulsa el comportamiento humano hacia el cumplimiento de sus metas, en otras palabras es un proceso dinámico que empuja a una

persona, consciente o inconscientemente a procurar conductas encaminadas a conseguir determinadas metas.

5.2 La Deserción Escolar

Desde el punto de vista académica autores como Tinto (2017) indican que la deserción académica tiene diferentes puntos de vistas que se pueden establecer desde una perspectiva personal o institucional, en este último referente se puede enfocar el fenómeno con la interferencia del estudiante y el fracaso de la incidencia de la familia frente al estímulo necesario para conservar al niño dentro de los estándares de educación.

La Constitución Política colombiana se refiere a la deserción escolar como el intervalo o desvinculación de un estudiante del sistema educativo explicada desde tres puntos de vistas:

- Desde el tiempo comprendido entre el abandono de las clases escolar, cuyo tiempo puede ser temporal o definitivo.
- Desde su alcance: en este aspecto se vincula al establecimiento educativo o al sistema educativo en general.
- Desde la temporalidad, en este sentido se tiene en cuenta los grados o ciclos académicos, es decir, el preescolar, la primaria, la básica secundaria, la educación media y finalmente la educación superior. (MEN. 2014)

Lo anterior fortalece aspectos elementales para tener en cuenta el fenómeno de la deserción, tales como que no se puede orientar hacia el ausentismo o el retiro forzoso que suelen presentarse en las instituciones educativas.

Para Páramo & Correa, (2015) la deserción escolar es el abandono definitivo de un estudiante de las aulas de clases y por lo tanto la interrupción de su formación académica, en

donde factores como el perfil y las características del estudiante, así como la familia, las condiciones sociales, la institución y los pares académicos son fundamentales en su cumplimiento.

De la misma manera, González (2005) afirma que la deserción escolar es un protocolo de suspensión voluntaria e inesperado que se presenta en un estudiante por factores internos o externos dentro de su carrera educativa.

Escalante (2005), argumenta que el factor de la deserción escolar debe analizarse desde el punto de vista de diversos elementos tales como el estudiante, la institución, los directivos y el estado, siendo los primeros los más perjudicados debido al efecto que les genera el fracaso en su vida social, laboral y profesional.

5.2.1 Tipos de Deserción Escolar

En este apartado se revisan los tipos de deserción que a lo largo de las investigaciones se han establecido.

En primer lugar, vamos a señalar los planteados por Guzmán, Durán & Franco (2009), al igual que Narváez (2012), para estos autores el fenómeno de la deserción escolar se puede clasificar en cinco tipos así:

- Deserción del programa académico: este tipo de situación se presenta cuando un estudiante que pertenece a un programa académico toma la determinación de mudarse de programa hacia uno similar o diferente de los que pueda ofrecer el ente educativo.
- Deserción institucional: es caso es cuando el estudiante deja de asistir a sus clases académicas en la universidad.

- Deserción precoz: se refiere específicamente a todos los casos en donde un estudiante después de decidir iniciar su proceso escolar a último momento no tramita legalmente su inclusión en esta.
- Deserción tardía: este tipo de deserción se refiere al caso de esos estudiantes que después de haber iniciados sus estudios escolares los abandona en los últimos años y pronto a finalizar.
- Deserción temprana: Se presenta cuando los estudiantes abandonan sus estudios al inicio de su proceso escolar.

Para estos investigadores existen diversos factores que influyen directamente en la deserción escolar siendo la violencia escolar, la violencia familiar, la situación económica, el desempleo y el acoso escolar uno de los más incidentes, no obstante, a continuación, se detallara algunos aspectos a tener en cuenta.

5.2.2 Factores que Influyen en la Deserción Escolar

En el siguiente apartado se presentarán los factores que inciden directamente en la deserción escolar tomando como base los argumentos expuestos por diversos autores y sus investigaciones.

Inicialmente se tomará las ideas presentadas por Muñoz (2019), quien afirma que este fenómeno se presenta cuando un individuo de edad escolar renuncia de manera definitiva a sus estudios para dedicarse a llevar a cabo otra actividad, entre las causas más frecuentes sugeridas por este escritor y que determinan su aparición se pueden citar así:

- Causas internas asociadas a la institución educativa
- Causas externas asociadas a la institución educativa

Cada una de estas causas están vinculadas con el compromiso institucional del ente educativo y la responsabilidad que tenga el estudiante referente a su formación académica.

Con respecto a los factores internos que se pueden presentar en la institución educativa se pueden mencionar aspectos las como el trato de los docentes hacia los estudiantes; la coordinación que pueda existir entre la dirección administrativa de la escuela y las necesidades de enseñanza que buscan los estudiantes; la infraestructura y los cuidados que esta requiera para su funcionamiento y finalmente también se puede nombra el compromiso que tiene el estado con la organización, planeación y proyección de la institución.

Con respecto a las causas externas asociada con el fenómeno de la deserción, se puede mencionar como principal, aquello que se relacionan con la ubicación espacial que tenga la institución educativa con respecto a muchos de los individuos de la comunidad, debido precisamente a las condiciones económicas asociadas con las comunidades y las regiones (Capera Urrego, A. 2015).

Asimismo, se presentan otros aspectos planteados por autores como Urzúa (1994) plantea la incidencia que tiene el apoyo parental en el fenómeno de la deserción escolar, para este investigador dentro del núcleo familiar se pueden agrupar algunas causas determinantes tales como las expectativas familiares, la participación de cada uno de os integrantes y la forma de vida que pueden ser determinantes en el apego que el estudiante tiene sobre la educación y su importancia dentro de su vida y formación.

Por otro lado, Ramírez, et al, (2014) afirma que los factores socioeconómicos representan un elemento muy particular en el caso de la deserción escolar pues la falta de recursos no solo de la familia en la promoción de la educación, sino también en los incentivos del estado se convierte

en una circunstancia que de una u otra manera incide para que el estudiante pierda el interés al estudio y decida iniciar una vida laboral desde muy temprana edad.

Hoy día la mayoría de las sociedades intentan subsistir sobre la base de los ingresos que la familia puede conseguir en la labor cotidiana de sus trabajos, no obstante, estos ingresos deben ser compartidos con las necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, la educación y finalmente la educación, siendo las familias en pobreza extrema las más afectadas económicamente para poder invertir en la educación de sus miembros.

Estos investigadores además sostienen que la carencia de políticas académicas y de formación precisas dentro de las instituciones educativas no cran la motivación suficiente en los estudiantes y directamente en los niños con respecto a su formación u orientación vocacional al momento de ingresar a la educación media y frente a los estudios superiores. En la actualidad el sistema educativo colombiano viene presentando deficiencias respecto a la calidad y el acceso lo cual provoca índices de deserción a nivel nacional.

De la misma manera, los aspectos asociados con el entorno escolar, en ese caso Navarro (2013) iniciando por el nivel académico de los padres , en sus investigaciones ha determinado que los niños cuyos padres tienen un nivel académico bajo o son analfabetas inciden progresivamente en la motivación en el desempeño escolar, debido a la falta de apoyo que reciben los niños de parte de ellos, contrario a esta situación, cuando el nivel de formación de los padres está acorde con las exigencias sociales y labores de su entorno, este suele influir para que el niño se esfuerce en obtener excelentes niveles académicos en sus labor estudiantil.

De la misma manera el entorno escolar que se asocia con el barrio y la cultura del niño pueden convertirse en una falencia al momento de los aspectos que son influyentes en la deserción académica.

Finalmente, Sánchez (1995) apunta a otro factor muy importante en la incidencia de la deserción escolar y se refiere a la violencia social y aspectos tales como la delincuencia y las bandas criminales debido a su trascendencia en la vida actual y la influencia que ha tenido en la sociedad actual y especialmente en la juventud.

5.2.3 Consecuencia de la Deserción Escolar

Para investigadores como Ramírez et al (2014), Ariza (2010), Narváez (2012) han determinado que entre los principales efectos que originan la deserción escolar se pueden nombrar los siguientes:

- De tipo económico
- De tipo social
- De tipo educativo

Con respecto a los factores de tipo económico se refieren particularmente a los problemas económicos que impacta gran parte de la población de los estratos económicos inferiores, por lo tanto, el desempleo se convierte en un aspecto primordial en este caso debido a que los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para conseguir una fuente de trabajo que le proporcione un nivel económico mejor.

Los factores de tipo social están asociados con la marginación y exclusión social fuera y dentro de las comunidades, debido a la falta de mano de obra calificada producto de la carencia de un nivel académico adecuado cuya raíz se inicia en el abandono en los estudios escolares.

Finalmente, el efecto de la no culminación de los estudios escolares en cualquier nivel repercute en la mala formación de los pueblos y comunidades, disminuyendo el número de individuos preparados dentro de las instituciones.

6 Marco Contextual

La institución Centro Etnoeducativo No. 1 el Arroyo se encuentra ubicado en el km 7 vía a Santamarta del municipio de Riohacha en la zona rural indígena cuya ubicación es sector de la troncal del caribe entre Riohacha y el corregimiento de Camarones, perteneciente a la comunidad El Arroyo con una comunidad de grupo étnico Wayuu

En la actualidad la tiene la aprobación oficial: decreto 247 de 2002 Secretaria de Educación Departamental y Resolución no. 102 e3 2011 expedida por Secretaria de Educación Municipal de Riohacha y posee los niveles educativos de básica primaria y básica secundaria.

6.1 Misión

El centro etnoeducativo número 1 El Arroyo, desarrolla procesos de educación propia, conforme a los preceptos culturales de la nación wayuu, los lineamientos del Anaa Akua'ipa y el contexto intercultural y bilingüe, con la orientación de un talento humano comprometido con la formación integral de la persona de bien, desde una perspectiva personal, familiar y comunitaria.

6.2 Visión

El Centro Etnoeducativo Número 1 El Arroyo para el 2022, será una institución etnoeducativa de reconocida idoneidad dotada de los recursos físicos, tecnológicos y educativos, tanto convencionales como culturales; contará con un talento humano, comprometido con la formación de personas de bien en donde desarrollen habilidades, competencias culturales y científicas, basadas en el fomento y fortalecimiento de la identidad cultural a través de la innovación de las artesanías con proyección comunitaria; caracterizados por ser bilingües, con sentido de pertenencia por su cultura y un trato respetuoso hacia la sociedad y la naturaleza.

6.3 Filosofía

El anaa akua'ipa, es una expresión de vida en la que se concibe un mundo de bienestar colectivo, matizado por la armonía, la tranquilidad, la dignidad y la convivencia a nivel familiar y comunitario; armonía en cuanto a la interacción sociocultural y con la naturaleza; la tranquilidad como resultado de sentirse en condiciones para poder cumplir con los diferentes roles que se deben asumir en la vida de acuerdo a las circunstancias y eventos que sucedan a nivel familiar y social; la dignidad referida a esas condiciones óptimas que permitan cumplir con los deberes y la capacidad para hacer cumplir los derechos; la convivencia relacionada con esa interacción sana, orientada hacia el reconocimiento, al apoyo y respeto mutuo, y a la comprensión de un mundo colectivo, en el que el bienestar de unos está relacionado con el de los demás.

Este proyecto de educación propia, define los lineamientos generales a través de los cuales se materializa la cosmovisión wayuu y el pensamiento lo que implica a su vez el bienestar integral tanto individual como colectivo basado en los usos y costumbres propios de la cultura wayuu, como mecanismo de apoyo mutuo.

La etnoeducación es un proceso formativo en la vida y para la vida, a través del cual se adquieren normas de cortesía, valores, apoyo mutuo y trabajo en equipo. Asumiendo actitudes y comportamientos de acuerdo con los lineamientos culturales en la búsqueda de una formación integral orientada a promover las cualidades de la persona. Teniendo como propósito “educar para el bien”, en el marco del Plan de Vida de las Comunidades sedes y que se presenta durante la etapa de la niñez y la adolescencia. HISTORIA Y CONTEXTO

Poblamiento del área de influencia del Centro etnoeducativo

Hacia principios de la década de los años 30, ciertas familias pertenecientes a los clanes: Uriana, Epiayu, Pushaina y Sijona, se asentaron en lo que para esa época se denominó la Unión, y que hoy en día está conformado por barrios de la ciudad de Riohacha como El Che Guevara, San Martín, las Tunas, Aeropuerto y Nazaret; estas familias, provienen de diferentes sectores del territorio wayuu, especialmente de la alta Guajira y de la zona de la punta de la Vela en cercanías de la comunidad wayuu de Mayapo; la unión se convirtió en un punto estratégico para estas familias, dado que allí encontraban condiciones para mitigar la sed y el hambre de sus animales, y de ellos mismos.

Estas familias migrantes, con el transcurrir de los años se fueron adentrando en este territorio inhóspito, ubicándose cada uno en sitios diferentes así: los Urianas, en las comunidades de El Arroyo, La Laguna, Juan de Aragón, Ojo de agua, Guayabito, La Loma, Campo Alegre y la zona de la laguna de Rincón del tigre, sector donde se construye La Laguna de Oxidación de la ciudad de Riohacha; Hoy en día, este territorio es habitado básicamente por los hijos (Sijonas, Jarariyu, Pushaina, Epiayu) y algunos familiares de German y Santander Bonivento Uriana. Por su parte, la familia Pushaina se fue asentando hacia el sur occidente de la Unión, formando comunidades como Guayacanal, Parrantizal, entre otros

De otra parte en el mismo sentido, las diferentes familias del clan Pushaina se fueron ubicando en comunidades como Guayacanal, La Macoya y El Principio; Mas adelante se fueron poblando comunidades como El Colorao por la familia Epiayu-Urariyu, El Ahumao 1 por la familia Sijona provenientes de la comunidad de Mayapo, y el Ahumado 2 por otros Pushaina; Existen hoy en día otras comunidades cuyo poblamiento es reciente a donde llegaron por compra del territorio, como es el caso de Galilea y el resguardo de Monte armón, que están habitadas por

los Pushaina y los Urariyu respectivamente quienes son provenientes de la zona rural del Municipio de Manaure.

Diferentes familias del clan Epiayu se asentaron en comunidades como El Horno, Bocas de camarones y Laguna grande; cada una de estas familias tiene sus propios orígenes y sus propias razones por las que llegaron hasta estos territorios. Entre las causas de este fenómeno de migración se pueden mencionar: las sequias en sus comunidades de origen; el deterioro de las zonas de pastoreo; el aumento del rebaño de cada familia; la necesidad de encontrar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades productivas y así poder mantener su patrimonio y por ende su estatus social de acuerdo a preceptos culturales.

Para este proceso migratorio, las familias wayuu contaron con aliados alijuna: los Urianas, con la familia Iguaran Quintero; Los Pushaina, con la familia Roys, Los Epiayu del Horno con la familia Romero, al igual que los Pushaina de la Macoya; Los Sijona del Ahumao 1 con los Barros de Camarones; y los Epiayu de Bocas de camarones y Laguna Grande con alijuna del corregimiento de Camarones.

Dichas alianzas se tradujeron en mezclas familiares entre wayuu y alijuna, oportunidades de trabajo en cultivos y crías de caprinos, ovinos y ganado vacuno; de otra parte, y en los inicios del poblamiento territorial, se establecieron alianzas sociales y de familiaridad entre los wayuu, en un ambiente de respeto mutuo, solidaridad, con presencia masiva en eventos culturales, sociales y visitas mutuas, comunicación permanente, intercambio de crías y atención digna conforme a los preceptos culturales wayuu; en esos tiempos eran familias prestantes y reconocidas social y culturalmente tanto por los alijuna como por los propios wayuu, prueba de ello, la hermandad existente entre los mayores, el visto bueno de los demás cuando una familia se iba asentar en un sector del territorio compartido.

6.4 Origen de la Comunidad el Arroyo Sede Principal del Centro Etnoeducativo

La familia Bonivento Sijjona, descendiente del clan uliana, desde hace muchas décadas atrás viene habitando este sector territorial, de un lado a otro, motivados por encontrar siempre condiciones y ambientes favorables para sus rebaños y para ellos mismos; es así como a inicios de la década de los años 80, esta familia se encontraba asentada en la comunidad de Jalaala y ante una situación de conflicto interno obligo a parte de la familia a trasladarse a lo que hoy en día se conoce como comunidad El Arroyo, cuyo nombre inicialmente fue el de Waralapaima'ana debido a que en ese sitio donde se instalaron se encontraban varios nidos de gavilanes, que ante la presencia humana fueron alejándose del sitio abandonando sus nidos.

Este sector estaba habitado por un miembro de la familia ya fallecido, siendo esa persona la que autoriza la constitución de la comunidad, que poco a poco se fue poblando con el transcurrir de los años; pero, de igual manera, y debido a que el territorio no era propicio para la cría de caprinos, algunos miembros de la familia se retiraron hacia otro sector en donde por lo menos se daban mejores condiciones para los rebaños, confianza y tranquilidad para ellos mismos retornaron nuevamente al sector de Jalaala. El nombre de El Arroyo, se debe a que a un costado de la comunidad pasa el arroyo Rincontigre un brazo del arroyo Guerrero; este nombre comenzó a posesionarse y ser reconocido a partir de la década de los años 2000.

Geográficamente, la comunidad del arroyo, limita al norte con predios de la familia Epiayu; al sur con el arroyo Rincontigre; al este con tierras de propiedad de Luis Alberto Redondo Epiayu; y al oeste con tierras del clan Ja'yaliyuu; cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 50 hectáreas, caracterizados por ser arenoso, con cierta vegetación; algunas de las cuales son perjudiciales para el consumo animal. Hoy en día, se puede afirmar que las condiciones de vida de las familias que allí habitan, son precarias con marcadas necesidades

básicas insatisfechas, son una familia que poco a poco han venido escaseando sus rebaños y sus procesos productivos, afectándose en la calidad de vida que disfrutaban en décadas anteriores.

6.5 Historia del Centro Etnoeducativo No. 1 El Arroyo

El día 15 de noviembre del 2.002, la Secretaria de Educación Departamental, mediante Decreto 247, da vida jurídica al Centro Etnoeducativo El Arroyo, el cual se conformó con las siguientes aulas satélites: el Arroyo (aula principal), El Horno, Galilea, Monte Armón, La Macoya, El Colorao, El Principio, El Ahumao 1, Ahumao 2 y El Puy. Luego, de manera informal, la Secretaria de Educación Departamental nombra como Director del Centro al licenciado Nelson Iguaran Bonivento.

Ya para el año 2.003, se vincula a este Centro en calidad de nombrada en propiedad, la licenciada Ana Espeleta Pimienta, quien asume la función docente a mediados de año. De igual manera, en el mes de septiembre de ese mismo año, es designado en propiedad como Director del Centro el licenciado Nelson Iguaran Bonivento, quien toma posesión del cargo el día 28 de abril del 2.004.

El Centro etnoeducativo El Arroyo, de manera constante ha venido año tras año posesionándose en su área de influencia, prueba de ello la cantidad de estudiantes matriculados que siempre van en aumento, como un indicativo del grado de aceptación a nivel de padres de familia y de las mismas comunidades.

A finales del 2.004, la planta de personal docente se ha mantenido en un número de once docentes nombrados en propiedad, mientras que la cantidad de los que son vinculados por el sistema de contratación va en aumento cada vez más; así mismo se han ido incorporando nuevas aulas satélites, como es el caso de Laguna Grande, Guayacanal y La Loma.

A partir de la creación del Centro, los miembros de la comunidad de El Arroyo de manera concertada con el director y el cuerpo docente, han mantenido la decisión de que se debe construir una infraestructura típica acorde al contexto de la ranchería, esta infraestructura debe prever las condiciones ambientales, climáticas y la temperatura del día a día.

En el año 2.007, los docentes Ana Espeleta, Libardo Jarariyu y Narciso Pushaina, en conjunto con el director, participan de la capacitación sobre el Programa de posprimaria, dirigido por el comité de Cafeteros de Caldas en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, siendo favorecido el Centro con la financiación de un proyecto productivo sobre artesanías wayuu.

En el año 2.008, se da inicio a la atención educativa en la básica secundaria, dando apertura al grado sexto con 20 estudiantes, atendidos por los docentes Ana Espeleta y Libardo Jarariyu, quienes fueron capacitados en la metodología escuela nueva del programa de post primaria; siendo este un logro importante para los miembros de la comunidad educativa, y en especial para los padres de familia, ya que no tendrían la necesidad de que sus hijos fuesen a cursar sus estudios de secundaria a la ciudad de Riohacha.

Para el año 2.009, se vinculan a la sede principal los docentes, Narciso Pushaina y Ana Henríquez, procedentes de la sede de Galilea; el primero para atender los grados de sexto y séptimo, y la otra para el grado de transición del nivel preescolar. Para el año 2.010, se vincula a la sede principal la docente Clara Rodríguez, procedente del aula satélite El Principio, para atender el grado cuarto de la básica primaria.

Desde el año 2.004 y hasta el 2.009, este Centro etnoeducativo ha venido participando de diferentes proyectos de capacitación y actualización para docentes y directivos docentes, en especial con la fundación Promigas: excelencia académica, comprensión lectora, planes de

mejoramiento institucional, fortalecimiento del currículo intercultural bilingüe, reingeniería de proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Como logros importantes se consideran los siguientes procesos:

- Proyecto de investigación sobre la yonna, llevado a cabo por docentes y estudiantes, siendo sus resultados significativos: la masificación del baile típico en las comunidades del sector, la conformación de grupos de danza a nivel infantil, juvenil y de docentes, y la elaboración de un folleto informativo.
- Realización anual de eventos: Muestra artesanal y gastronómica de la cultura wayuu; juegos tradicionales e instrumentos musicales de la etnia wayuu; juegos deportivos e interculturales.
- Participación en diferentes oportunidades en eventos de experiencias significativas a nivel municipal y Departamental.
- Participación permanente con proyectos de investigación de estudiantes y docentes en el Programa Ondas de Colciencias.
- Participación con experiencias significativas en el 2.005 y 2.007 en el evento nacional de “Expo ciencia y Expo tecnología en la ciudad de Bogotá.
- Participación exitosa en foro municipal, Departamental y nacional sobre evaluación escolar en cabeza del profesor Libardo Jarariyu; quien, liderando un grupo de docentes y apoyados por el director, presento la experiencia significativa: “Elementos de la cultura wayuu para dinamizar el proceso evaluativo”.

Esta experiencia impacto positivamente en el ámbito municipal, departamental y nacional, debido a que estuvo representando al departamento de La Guajira en el Foro Nacional sobre evaluación escolar.

- Este Centro etnoeducativo desde el año 2014 recibe acompañamiento del Programa Todos a Aprender (PTA), con lo cual se ha mejorado significativamente en los resultados de la prueba saber.
- A partir del año 2015, se concertó con las autoridades tradicionales la formulación colectiva del Plan de vida de las comunidades-sedes con el apoyo de la Organización Indígena de La Guajira Yanama.
- En el 2017, se estabilizó la planta docente del Centro, con el nombramiento del personal requeridos para atender la cobertura educativa.

7 Diseño Metodológico

En el siguiente aparte se presenta la metodología que se usara en la investigación y los componentes que la apoya esto como lo son el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra, las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

7.1 Modelo de investigación

Esta investigación usara el modelo de investigación cuantitativa, en este tipo de investigación Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, Collado, Baptista, 2014), en este caso las variables son los factores de deserción escolar distribuidos en 6 categoría: Apoyo parental, situación económica, desempeño académico, relación en el entorno escolar, violencia y Problemas asociados con la delincuencia y las drogas.

7.2 Diseño de investigación

El diseño de la siguiente investigación es no experimental, para Sampieri et al (2014) en este tipo de investigaciones las variables en estudios no se manipulan, es decir las variables s de estudios no son manipuladas para lograr su incidencia en otras variables, en este tipo de investigaciones se observa el fenómeno desde su perspectiva natural.

7.3 Tipo de Investigación

El diseño que se utilizara en esta investigación es un diseño no experimental de tipo cuantitativo; se tendrá en cuenta lo argumentado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014)

respecto a que los estudios cuantitativos se deben llevar a cabo cuando el objetivo del trabajo investigativo es examinar un problema o tema específico. Con respecto a los estudios de diseño transversal se refieren a toda investigación sin continuidad en el tiempo, estos estudios también se pueden llamar de prevalencia debido a que se puede estudiar toda una población específica, no obstante, se estudia una muestra representativa (Vara, A. 2012).

En este caso las investigaciones revisadas no son totalmente asertivas y plantean ideas muy generalizadas que relacionan al estudio investigativo de las variables, de tal manera que se puedan presentar nuevos hallazgos o perspectivas.

Los estudios descriptivos intentan determinar las propiedades, las características y los perfiles de comunidades, grupos, objetos, personas procesos que puedan ser sometidos a cualquier tipo de análisis.

7.4 Población

La población que abarca el proyecto es el 100% de los estudiantes (82) del Centro Etnoeducativo No 1 El Arroyo ubicada en la comunidad wayuu el Arroyo, en la zona urbana del Distrito de Riohacha.

7.5 Muestra

En la investigación se toma como muestra 82 estudiantes, distribuida por cincuenta y tres niñas y veintinueve niños, los cuales se encuentran en las edades de once a los catorce años. Esta muestra de estudiantes pertenece al nivel socioeconómico es bajo y medio.

El tipo de muestreo será por conveniencia, esta técnica de muestreo es no probabilística y no aleatorio, esta técnica se tuvo en cuenta de acuerdo a las dificultades en el acceso a los sitios

donde residían los agentes de la investigación, asimismo con respecto al tiempo que se empleó en la recolección de la información (Vara, A. 2012).

La siguiente tabla presenta la caracterización de la muestra.

Tabla 1.

Caracterización de la Muestra

No de estudiantes	Genero	Edad	Total
53	F	11 a 14	53
21	M	11 a 14	21
Total estudiantes			82

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes que participan de la investigación deben estar matriculado en la institución educativa
- Todos los acudientes o representantes de los estudiantes participantes deberán firmar un consentimiento autorizado.

7.6 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se aplicó el instrumento **Encuesta Nivel de Riesgos de los Factores de deserción escolar en estudiantes en la comunidad wayuu Centro Educativo No 1 El Arroyo**, la cual se deriva del compendio de diferentes ítems tomando como base la tabla de factores de riesgo asociados a la deserción planteados por Solorio y Ley (2021) y se extrajeron ítems de dos cuestionarios aplicados a estudiantes, los cuales hacen parte de la

Encuesta de carácter reflexivo, creada por Bernal y Rodríguez, (2017) la cual tiene como propósito evaluar los factores que inciden en la deserción.

7.6.1 Procedimiento.

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes fases

Fase I: Planteamiento teórico y metodológico de la propuesta de investigación: Se llevó inicialmente a cabo la identificación de las variables para luego proceder con la revisión empírica y teórica detallada, esto con la finalidad de obtener conocimientos adecuados sobre estas variables, sus componentes y características.

Fase II: Recolección de la información mediante la aplicación de instrumentos: Para iniciar la aplicación de los instrumentos se les pidió a los participantes su consentimiento para el uso de la información registrada por medio de la firma del consentimiento informado, luego se procedió a la aplicación virtual del instrumento a los estudiantes

Fase III: Procesamiento de la información recolectada: Luego de la recolección de los datos a través de la aplicación del instrumento se procedió a cargar cada uno de los cuestionarios realizados por los estudiantes al programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) el cual establece los resultados por cada pregunta generando graficas para cada una de las preguntas del cuestionario y además produciendo una gráfica acumulativa de cada dimensión.

Después del procesamiento de los datos en el paquete estadístico ofimático, se procedió a identificar los niveles de participación de los estudiantes en cada dimensión, esto obteniendo la puntuación bruta de cada dimensión y posicionándola en un rango (Tabla 2.), para luego realizar así la interpretación cualitativa (Tabla 1.) teniendo en cuenta estos niveles.

Fase IV: Análisis y discusión de la información arrojados por el procesamiento cuantitativo de los datos recolectados en la investigación.

Se utilizará el software SPSS V 19, en el que se procesara la información y los datos se convertirán en graficas que puedan ser interpretadas de acuerdo con los datos registrados.

Para el proceso de la investigación se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

- Organizar con las directivas de la institución el proceso de la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia Covid 19, es muy probable que este cuestionario sea cargado en la plataforma de Google Classroom.
- Aplicación del instrumento a los participantes de la investigación
- Revisión y procesamiento de datos a través del software SSPS
- Análisis y discusión de los datos recogidos
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones sobre la base de los resultados
- Presentación del informe final.

7.7 Operacionalización de la variable

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable

Objetivo general		Indagar el nivel de riesgos de factores de deserción escolar distribuidos en las categorías apoyo parental, situación económica, desempeño académico, relación en el entorno escolar, violencia y problemas asociados con la delincuencia y las drogas en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.	
Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores
Identificar el nivel de riesgo de los factores apoyo parental y situación económica involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.		Apoyo parental Situación económica	Apoyo de los padres en las actividades escolares Trabajo
Conocer el nivel de riesgo de los factores Desempeño académico y Relación en el entorno escolar involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.	Factores de deserción escolar.	Desempeño académico Relación con el entorno escolar.	Reprobación de años Reprobación de asignaturas Ausencia escolar
Analizar el nivel de riesgo de los factores Violencia y Problemas asociados con la delincuencia y las drogas involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.		Violencia Delincuencia Drogas	Víctimas de violencia escolar Participación en años escolares Consumo de sustancias psicoactivas.

Fuente: Elaboración propia (2021)

7.8 Aspectos Éticos.

El presente trabajo de investigación cumple con las condiciones éticas declaradas en La Ley 1090 de 2006 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”. Esta normatividad considera al psicólogo como un profesional de la salud.

Además, la investigadora tiene en cuenta el Código de conducta de Asociación Psicológica Americana, el reglamento de conductas Éticas para el desarrollo y la práctica responsables de los proyectos de investigación en la Universidad Antonio Nariño, Resolución No 13 de 2005.

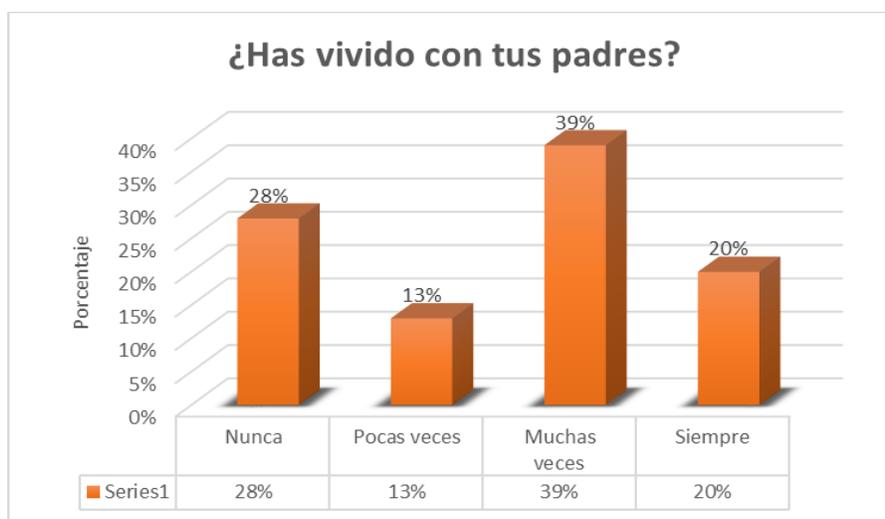
8 Resultados y Análisis de Resultados

Después de procesada la información recolectada, se presentará la información recolectada y se analizan los datos derivados de la base de datos que el software SPSS V23 (Statistical Package for Social Sciences) nos brinda a través de estadística descriptiva, y de esta manera evaluar el comportamiento de cada uno de las dimensiones incluidas en el instrumento aplicado de acuerdo con los objetivos planteados.

8.1 Dimensión apoyo parental

Figura 1.

¿Has Vivido con tus padres?



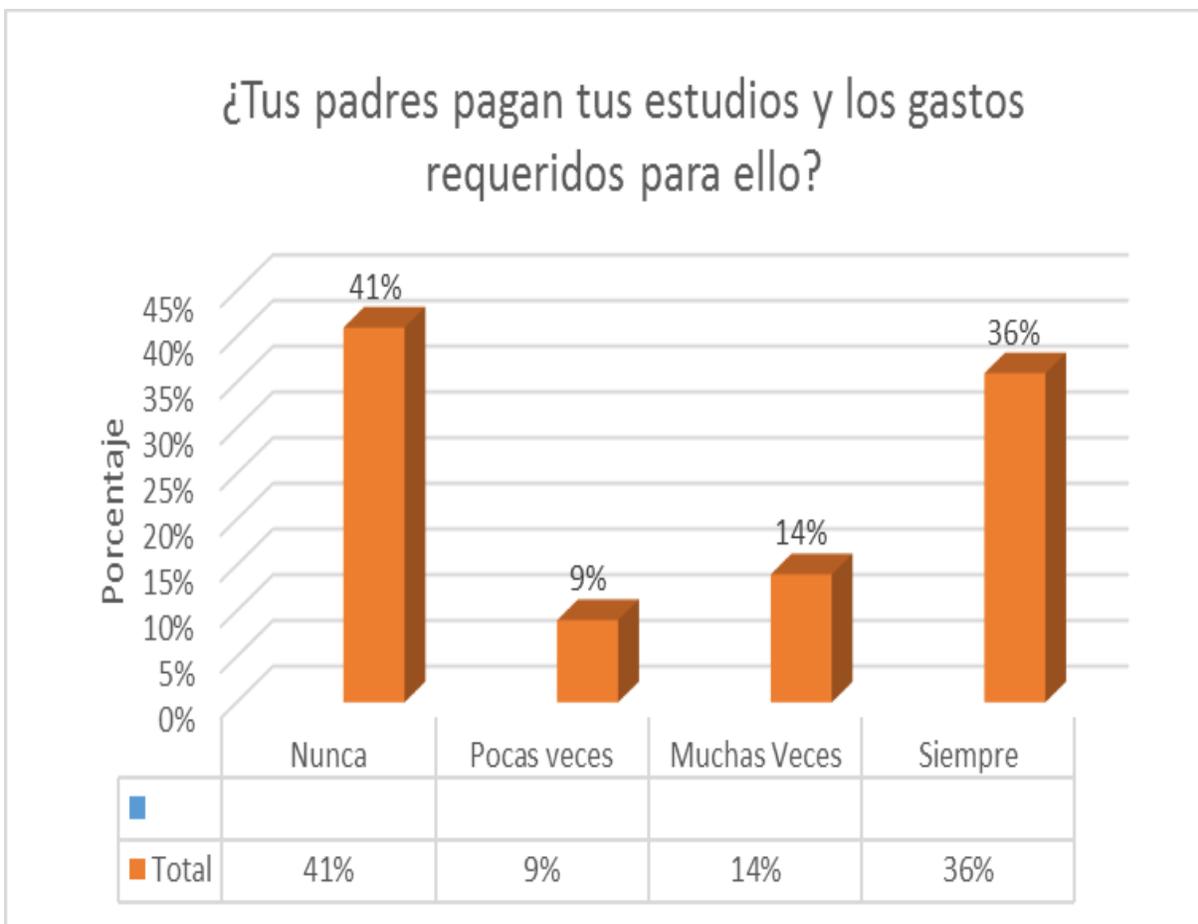
Fuente: Elaboración propia.

La figura anterior revela que al indagar a la población sobre la frecuencia con la que han vivido con sus padres se encontró que el 39% de la población estudiada muchas veces ha vivido con sus padres, es decir, la mayor parte de su vida, de igual manera, se pudo encontrar que el 28% de los estudiantes nunca ha vivido con sus padres, seguido del 20% que siempre ha vivido

con sus progenitores y el 13% faltante indicó que pocas veces han vivo con sus padres, es decir, poca parte de su vida han tenido la convivencia del día a día con ellos.

Figura 2.

¿Tus padres pagan tus estudios y los gastos requeridos para ello?

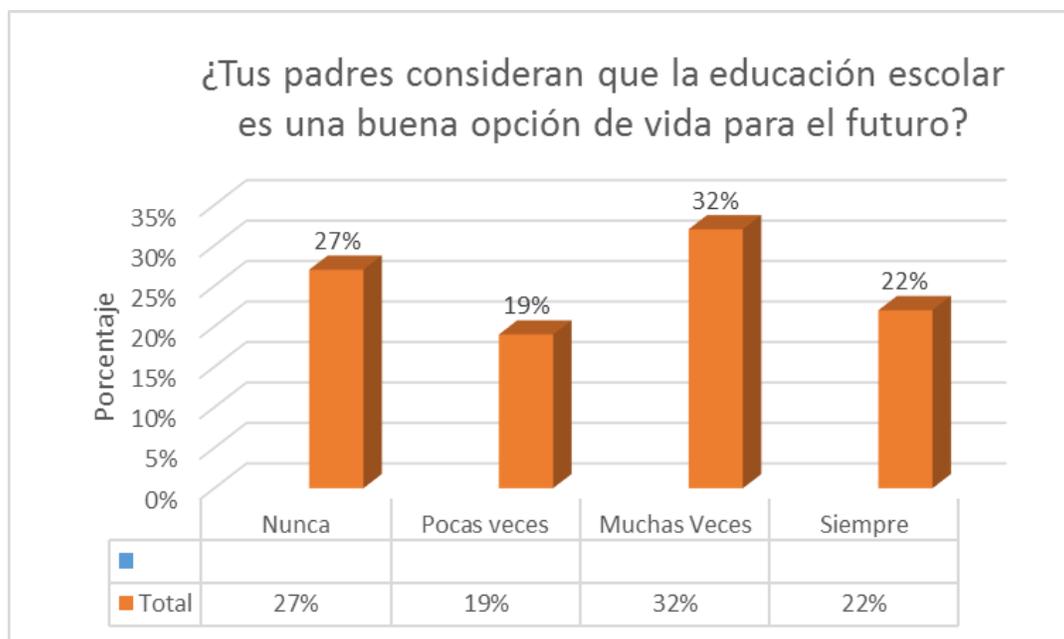


Fuente: Elaboración propia.

La figura 2 da evidencia de que un alto porcentaje de la población (42%) nunca han recibido apoyo económico para los gastos asociados al estudio, solamente un 36% de ellos siempre han recibido el apoyo de ellos, igualmente, el 14% de la población indicó que muchas veces y solo un pequeño porcentaje correspondiente al 9% sostuvo que pocas veces.

Figura 3.

¿Tus padres consideran que la educación escolar es una buena opción de vida para el futuro?



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, la figura anterior muestra los resultados relacionados a la importancia que le dan los padres a la educación (desde el punto de vista de los hijos), el 32% de la población indicó que muchas veces sus padres ven en la educación una alternativa para mejorar la calidad de vida, seguido de un 22% que sostuvo que siempre. Sin embargo, un 27% sostuvo que Nunca sus padres ven la educación escolar como la opción que de buena vida en el futuro y el 19% faltante indicó que pocas veces.

Figura 4.

¿Recibes apoyos de tus padres en casa con respecto a tus obligaciones académicas?



Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, al indagar sobre el apoyo de los padres en las obligaciones académicas de los estudiantes más de la mitad de la población (56%) indicaron que Nunca, seguido de un 26% que sostuvo que pocas veces, el porcentaje faltante se distribuye entre las respuestas asociadas a muchas veces (12%) y solo el 6% indicó que siempre.

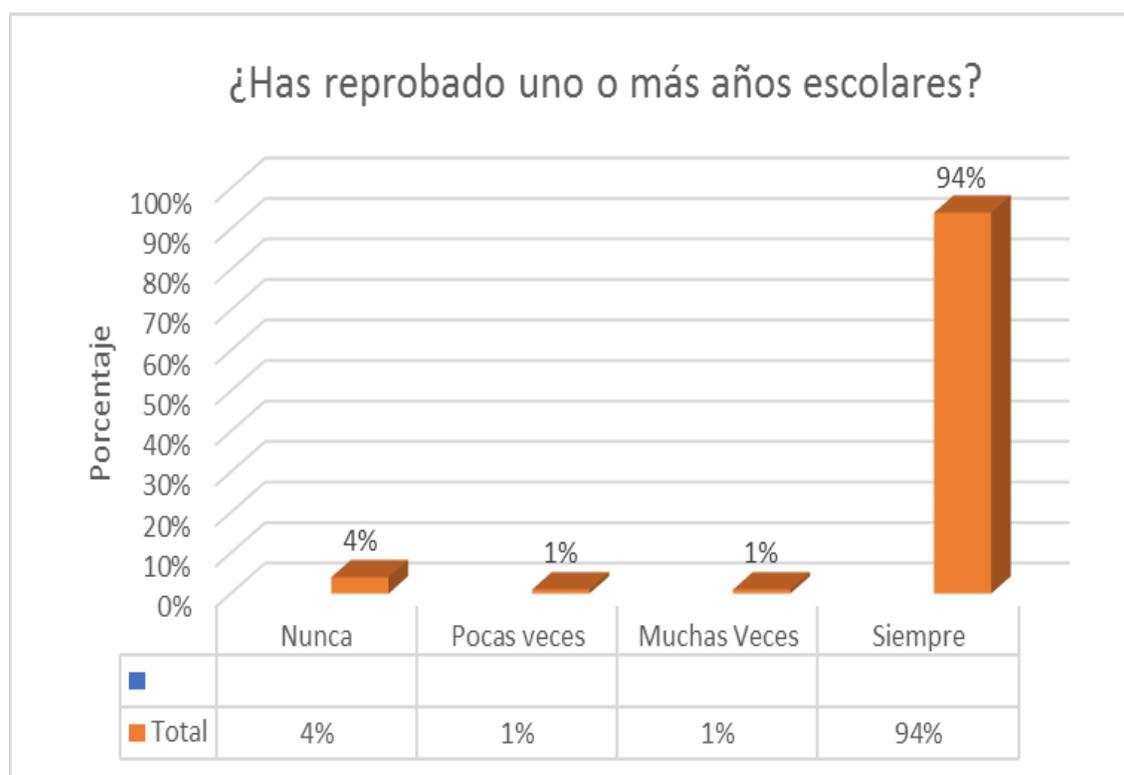
Después de haber realizado la ampliación del instrumento con los estudiantes objetos de la investigación, se puede evidenciar que las tablas 1, 2, 3, y 4, señalan que los padres tienen incidencia en los factores de riesgo que influyen para que los jóvenes deserten de sus estudios y abandonen temporal y hasta permanentemente en este aspecto, también se puede ver que las tablas nos muestran la poca participación de los padres de familias en las actividades que deben desarrollar los niños, así como su participación en las actividades que se relacionan con la institución educativa.

8.2 Dimensión: Desempeño académico

Sobre la base de las preguntas planteadas en el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 5.

¿Has reprobado uno o más años escolares?

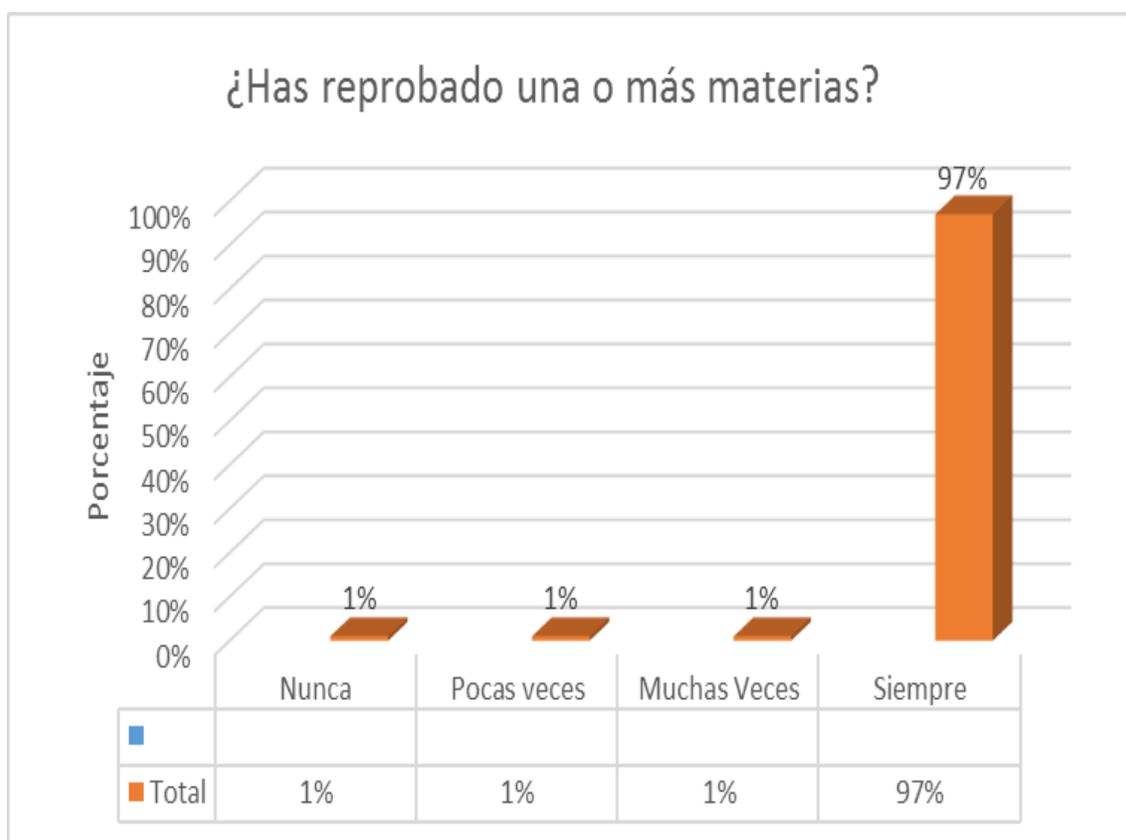


Fuente: Elaboración propia.

La figura 5 demuestra que un alto porcentaje (94%) de los estudiantes siempre reprueba años escolares, solo el 4% nunca ha reprobado, el porcentaje faltante se distribuye en las opciones de respuesta pocas veces y muchas veces, con un 1% cada una.

Figura 6.

¿Has reprobado una o más materias?

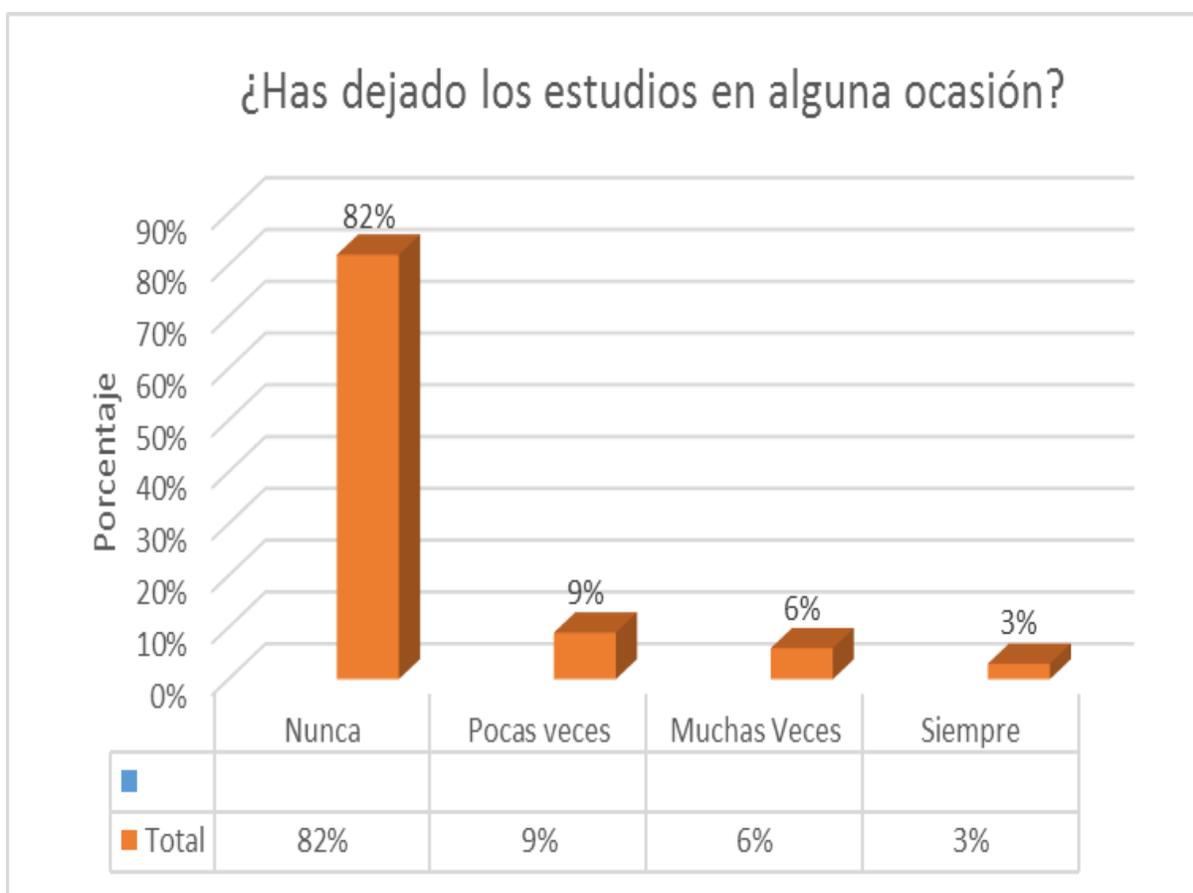


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la figura 6 apoyan lo relacionado en la figura anterior, pues, un 97% de los estudiantes siempre reprueban asignaturas, el 3% faltante se distribuye en las otras opciones con un 1% cada una.

Figura 7.

¿Has dejado los estudios en alguna ocasión?



Fuente: Elaboración propia.

Pese a los resultados mencionados anteriormente, la figura 7 demuestra que el 82% de los estudiantes participantes de la investigación nunca han dejado o suspendido sus estudios, seguido en puntuación con un 9% la opción de pocas veces, mientras que un 6%

Figura 8.

¿Te sientes incomodo realizando trabajos en grupos?

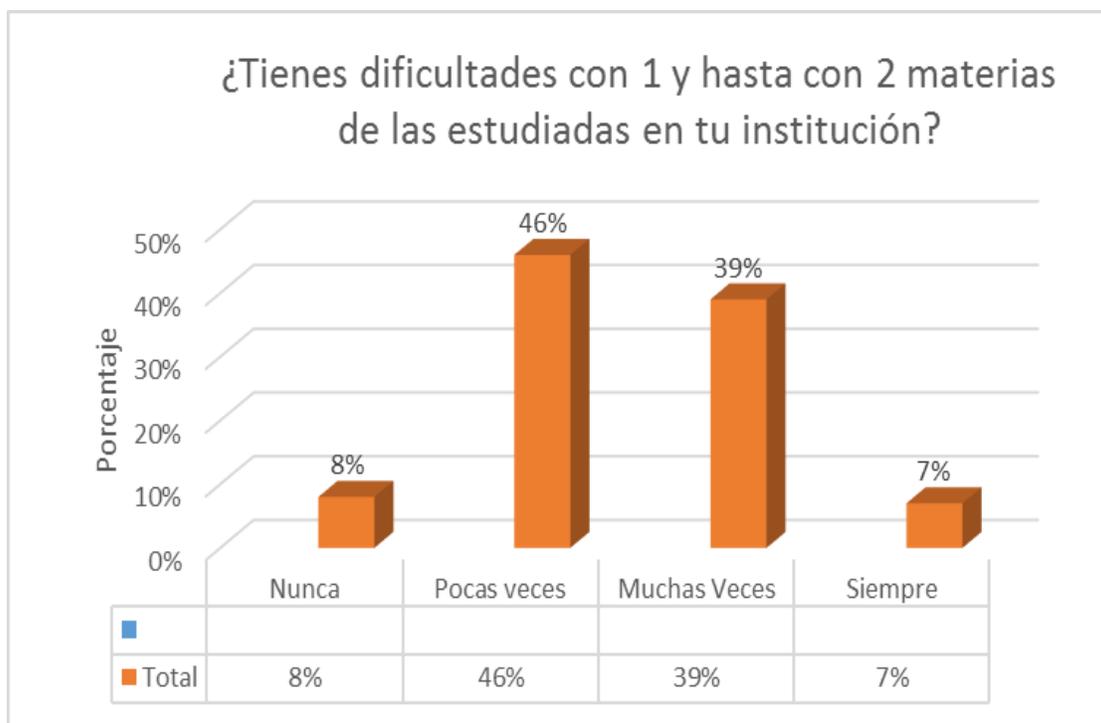


Fuente: Elaboración propia.

La figura 8 evidencia los resultados encontrados acerca de que tan cómodos se sienten los estudiantes realizando actividades grupales con el resto de sus compañeros, frente a esto, se encontró que el 90% de los estudiantes nunca se ha sentido incomodo, otro 3% indicó que pocas veces se han sentido incomodos en las asignaciones de trabajo grupal, sin embargo, un 6% de los estudiantes sostuvo que muchas veces se siente incómodo al realizar trabajos grupales y solo un 1% indicó que siempre.

Figura 9.

¿Tienes dificultades con 1 y hasta con 2 materias de las estudiadas en tu institución?

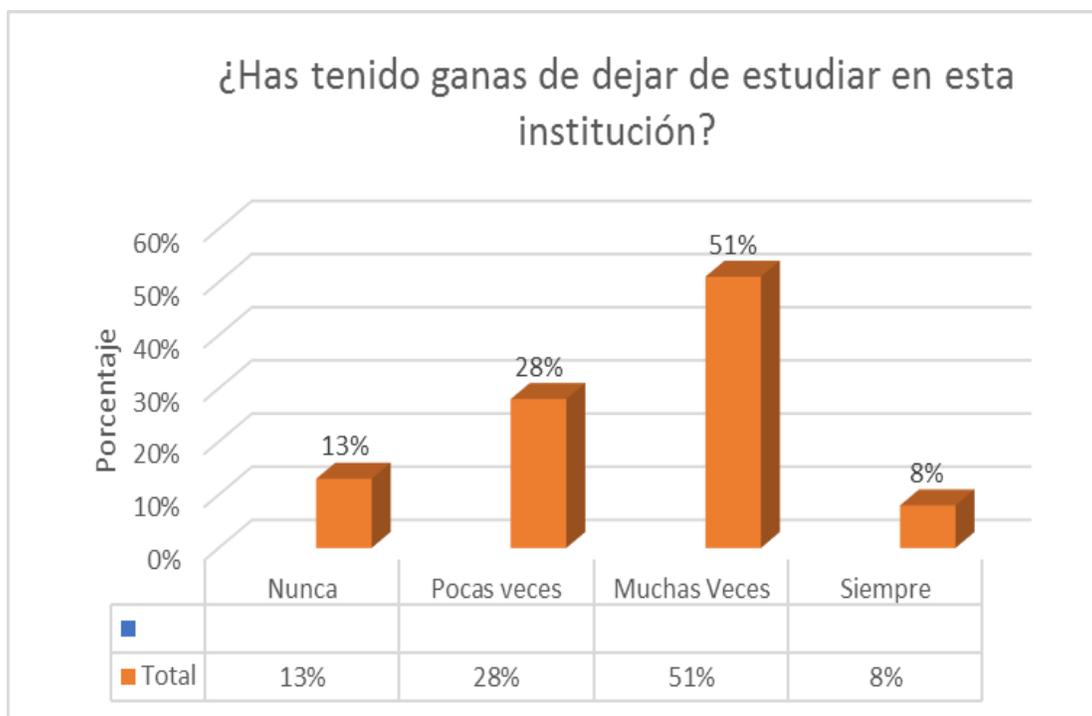


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la figura 9 dan cuenta de que un 46% de los estudiantes pocas veces tienen dificultades con 1 y hasta 2 asignaturas, sin embargo, un 39% menciona que muchas veces, seguido de la opción nunca que para esta pregunta tuvo un 8% y el 7% faltante de los estudiantes indicó que siempre presentan dificultades.

Figura 10.

¿Has tenido ganas de dejar de estudiar en esta institución?

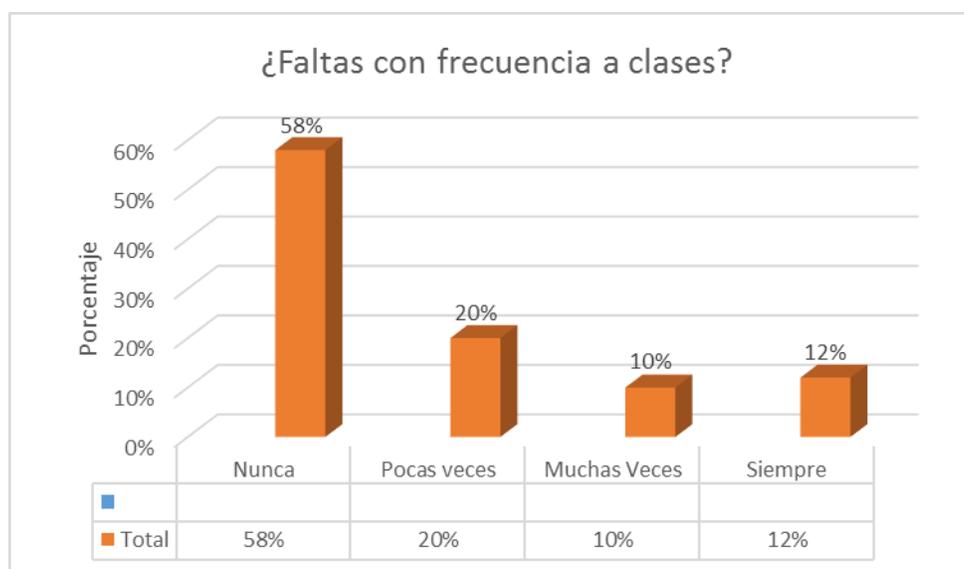


Fuente: Elaboración propia.

La figura 10 muestra que el 51% de la población muchas veces ha sentido ganas de abandonar sus estudios, es decir, más de la mitad de los estudiantes analizados en esta investigación, sin embargo, un 28% indicó que pocas veces, otro 13% sostiene que nunca y apenas un 8% indicó que siempre.

Figura 11.

¿Faltas con frecuencia a clases?



Fuente: Elaboración propia.

La figura 11 representa los resultados obtenidos a la pregunta relacionada con las ausencias escolares, al respecto, más de la mitad de la población indicó que nunca falta a clases (58%), seguido de un 20% que indicó que pocas veces, otro 12% de la población indicó que siempre falta a clases y el 10% faltante indicó que muchas veces.

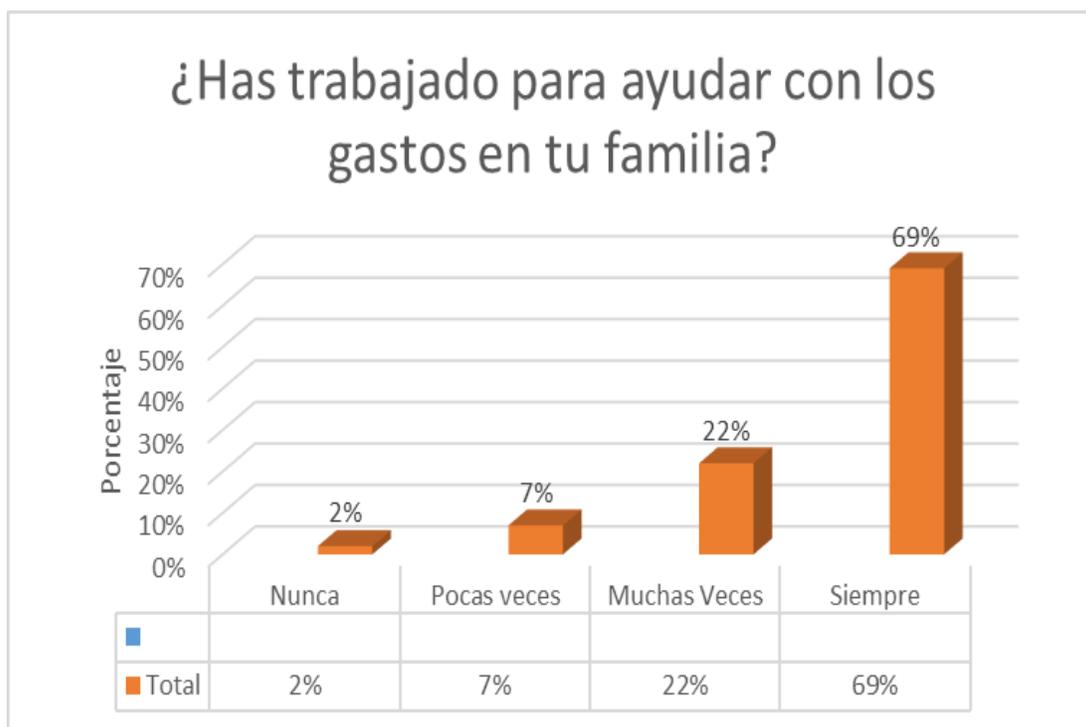
En esta dimensión con respecto a los factores de riesgos de la deserción escolar se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes no les gustan varios aspectos de sus instituciones, esto puede afectar en la motivación que cada uno tenga al momento del aprendizaje. No obstante, se ve que los vínculos entre los estudiantes y los profesores son bastante bueno, las relaciones con sus pares son insuficientes y este tipo de incidencia puede tener un resultado contrario en el rendimiento académico y por consiguiente procurar por las intenciones de deserción.

8.3 Dimensión: Situación económica

Sobre la base de las preguntas planteadas en el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 12.

¿Has trabajado para ayudar con los gastos en tu familia?

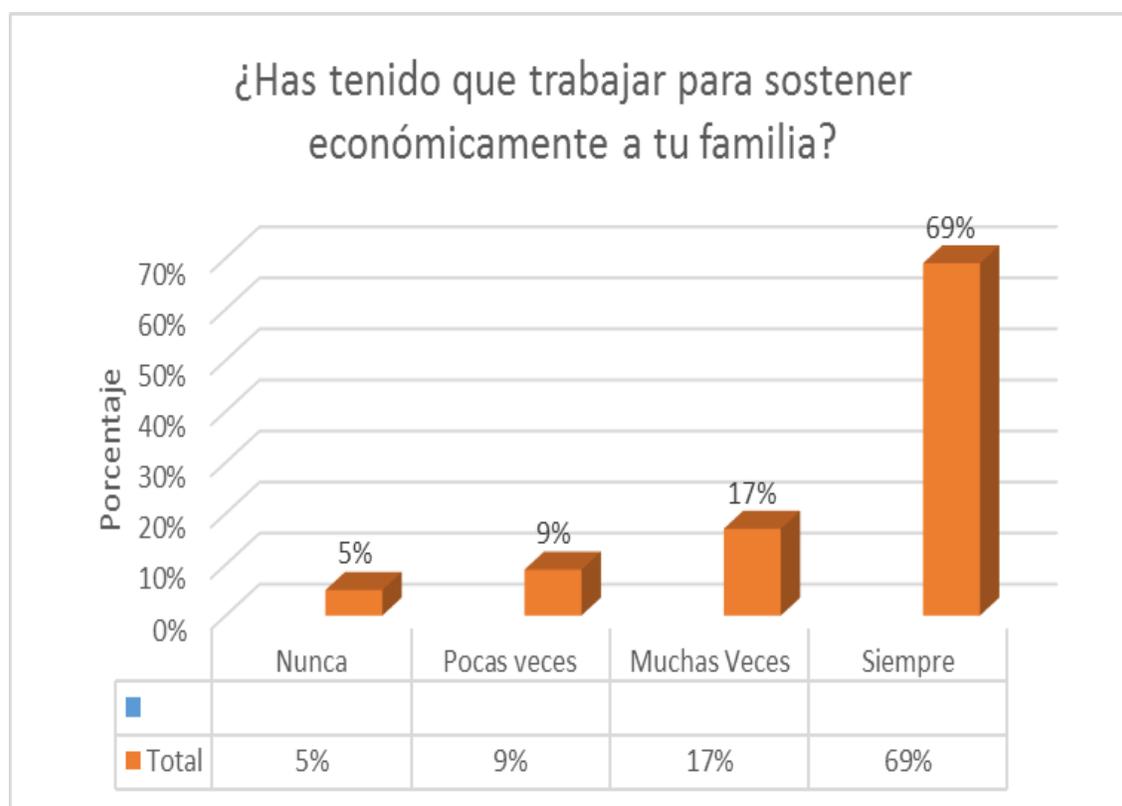


Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre si los estudiantes han trabajado para apoyar a sus familias con los gastos, un 68% indicó que siempre, seguido del 22% de los estudiantes que sostuvo que muchas veces, otro 7% sostuvo que pocas veces y el 2% faltante indicó que nunca.

Figura 13.

¿Has tenido que trabajar para sostener económicamente a tu familia?



Fuente: Elaboración propia.

La figura 13 relaciona los resultados obtenidos frente a la pregunta de si los estudiantes han tenido que trabajar para sostener económicamente a sus familias, a lo que el 69% de la población indicó que siempre, otro 17% muchas veces, un 9% pocas veces y solo un 5% de los estudiantes indicó que nunca.

Figura 14.

¿Crees que es más importante el trabajo que el estudio?



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los resultados de la figura 14 se evidencia que un 74% de los estudiantes cree que es más importante el trabajo que el estudio, un 8% indicó que muchas veces tiene ese pensamiento, mientras que el 6% menciona que pocas veces, el 12% restante de los estudiantes relacionó que nunca.

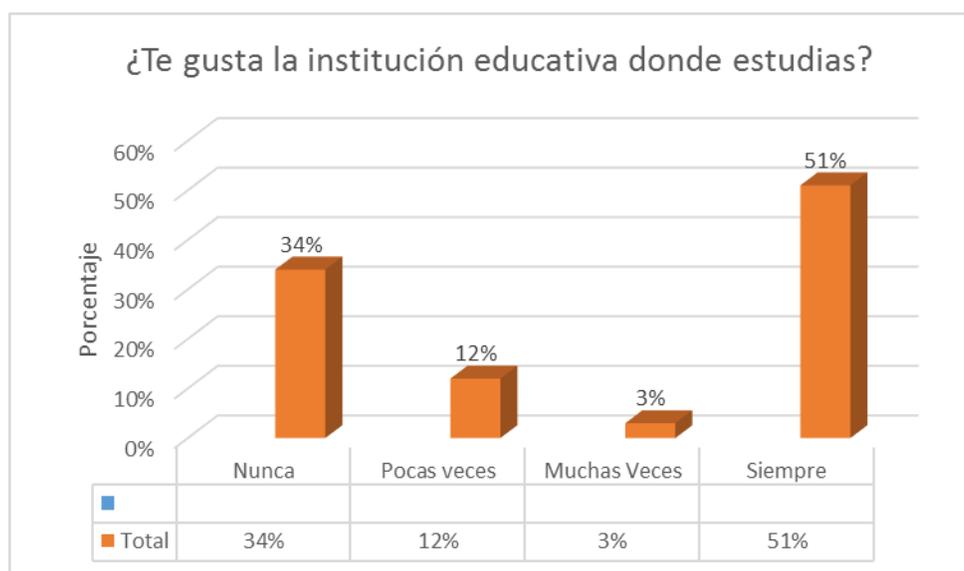
En esta dimensión se evidencian los mayores efectos que ponen en un alto riesgo los factores de deserción escolar, los datos registrados señalan que la mayoría de los estudiantes agentes de la investigación está viviendo problemas de tipo económico y que este tipo de situaciones se viene presentado desde hace mucho tiempo en las familias y en algunos casos ha sido la constante para muchos de los estudiantes encuestados.

8.4 Dimensión: Relación en el entorno escola

Sobre la base de las preguntas planteadas en el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 15.

¿Te gusta la institución educativa donde estudias?

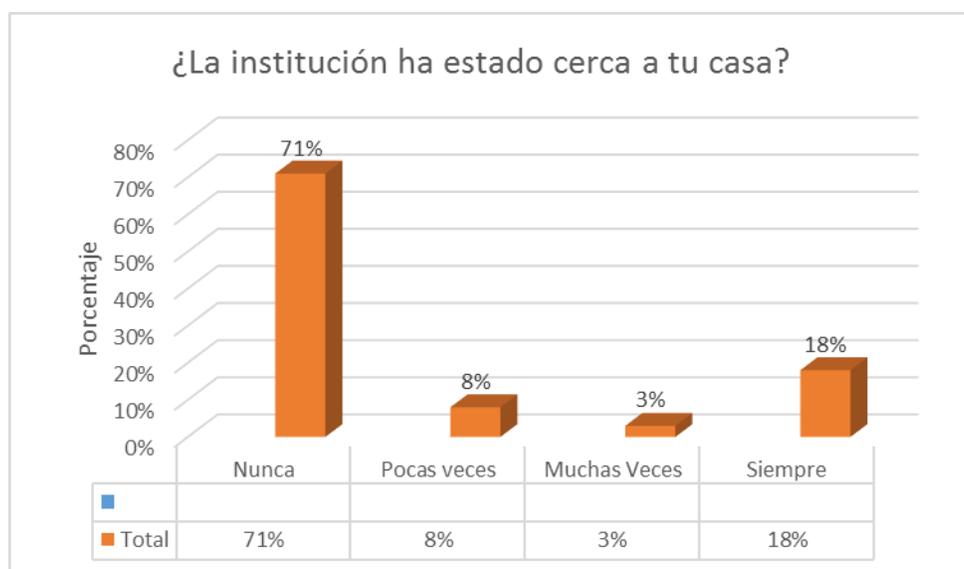


Fuente: Elaboración propia.

La figura 15 representa los hallazgos frente a la pregunta de si a los estudiantes les gusta la institución educativa en la que estudian, se encontró que el 51% menciona que siempre le ha gustado, un 3% muchas veces, otro 12% pocas veces ha sentido gusto por la institución y un 34% nunca le ha gustado la institución educativa en la que estudia.

Figura 16.

¿La institución ha estado cerca a tu casa?

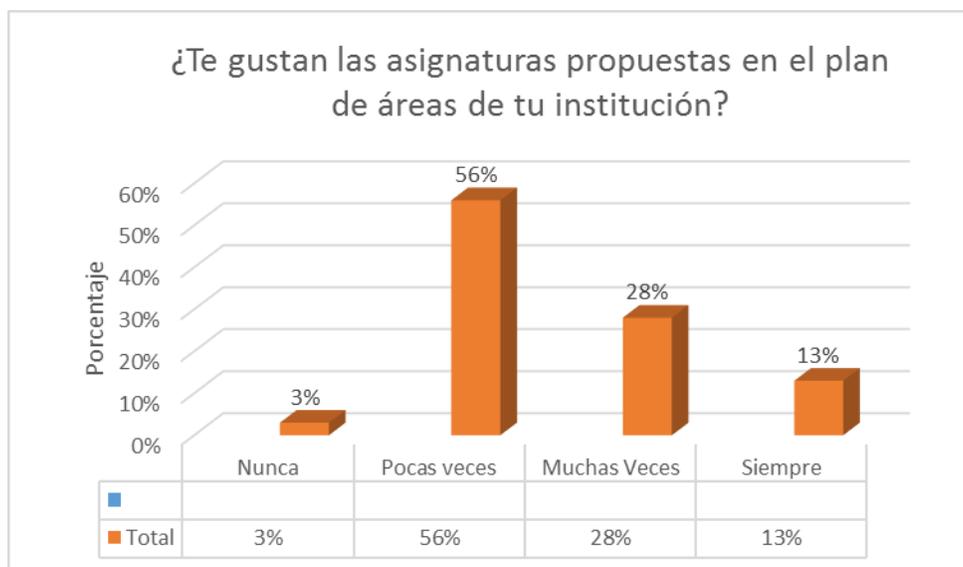


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 16 se encuentran los resultados a cerca que tan cerca está la institución educativa de las viviendas de los estudiantes, se encontró que un 71% nunca ha vivido cerca, seguido un 18% que indicó que siempre, así mismo, un 8% relaciono la opción pocas veces y finalmente un 3% indicó que muchas veces.

Figura 17.

¿Te gustan las asignaturas propuestas en el plan de áreas de tu institución?

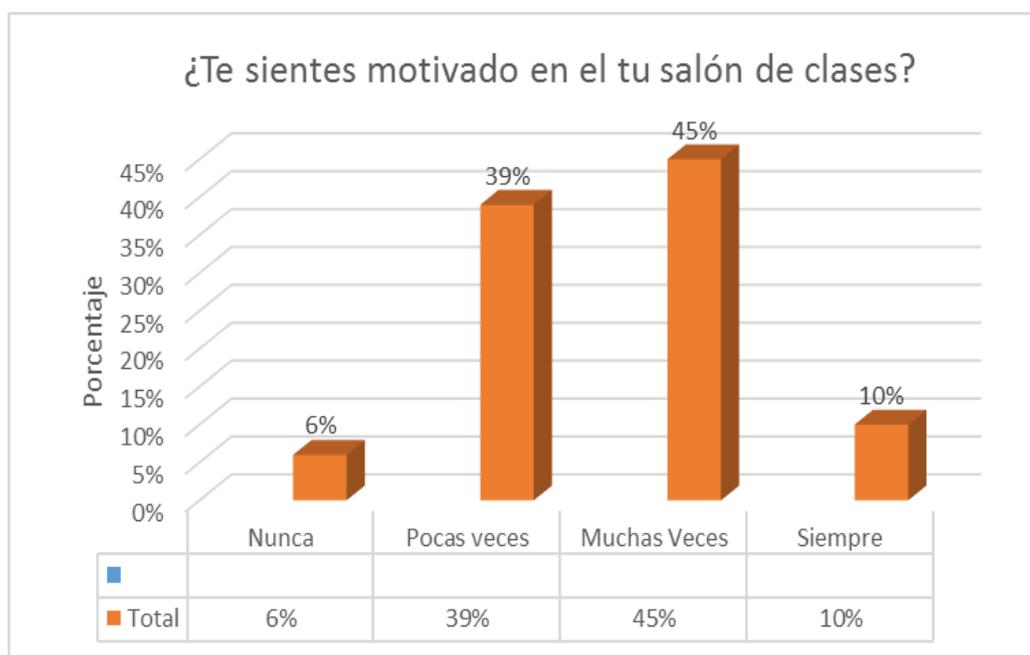


Fuente: Elaboración propia.

La figura 17 representa los resultados encontrados frente a los gustos de los estudiantes acerca de las asignaturas, un 56% menciona que pocas veces le ha gustado el plan de estudio de las asignaturas, sin embargo, un 28% indicó que muchas veces, seguidamente de un 13% que indicó que siempre y el 3% faltante indicó nunca.

Figura 18.

¿Te sientes motivado en el tu salón de clases?

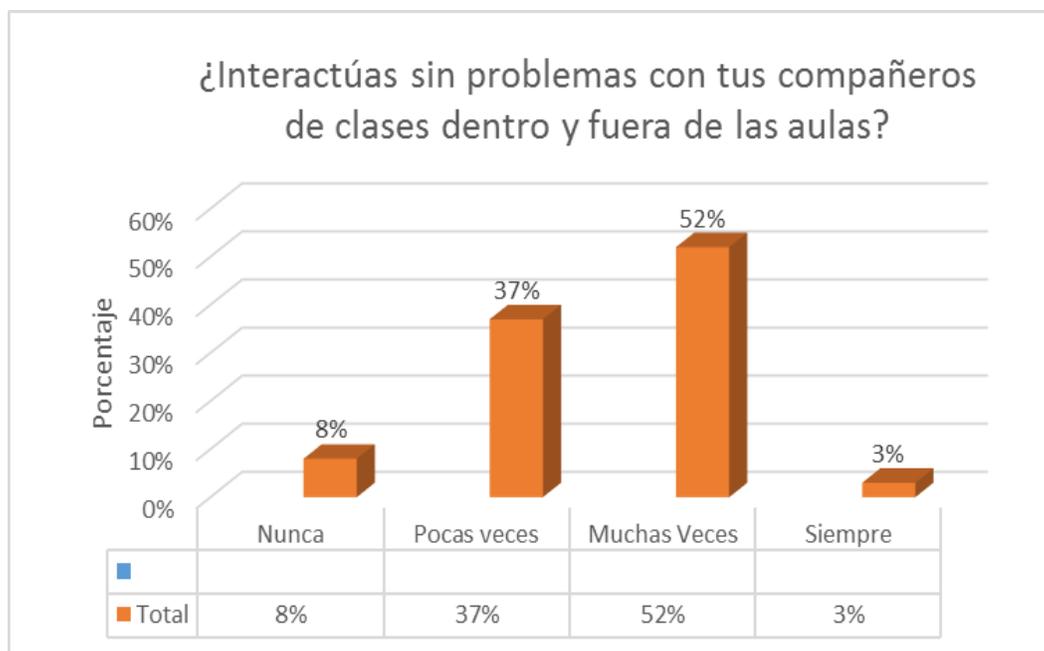


Fuente: Elaboración propia.

La Figura 18 representa los resultados obtenidos frente a la frecuencia en que se mantienen motivados los estudiantes dentro del salón de clases, el 45% indicó que muchas veces, seguido del 39% de los estudiantes que indicaron que pocas veces, un 10% mencionó que siempre y solo un 6% de los estudiantes mencionó que nunca se sienten motivados en su salón de clases.

Figura 19.

¿Interactúas sin problemas con tus compañeros de clases dentro y fuera de las aulas?

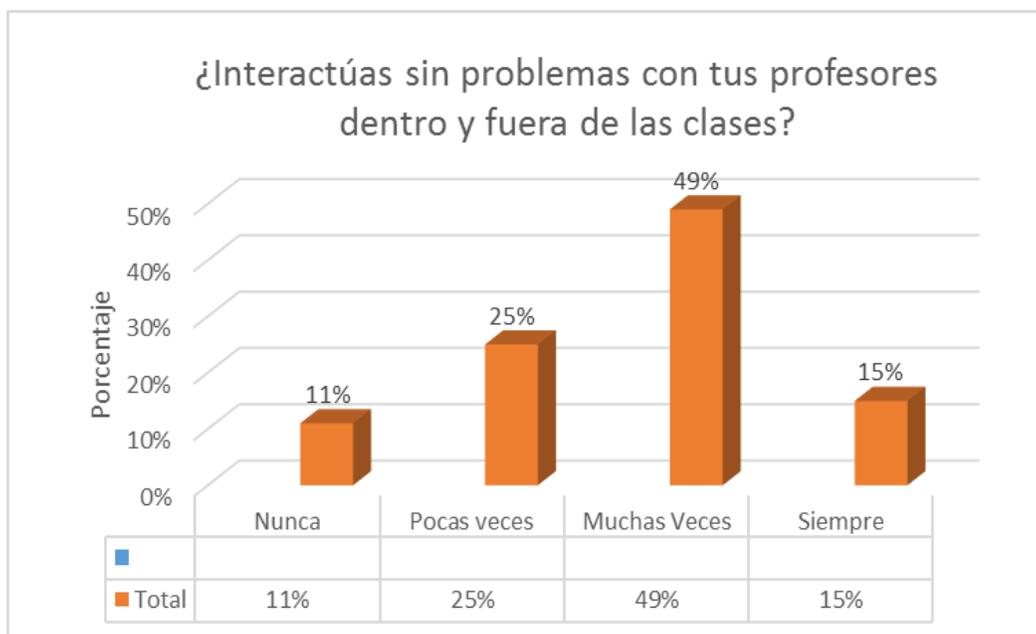


Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre si los estudiantes interactúan sin problemas con sus compañeros, un 52% indicó que muchas veces lo hace sin problemas, así mismo, un 37% relacionó que pocas veces lo hace sin dificultad, mientras que otro 8% indicó que nunca y el 3% faltante indicó que siempre.

Figura 20.

¿Interactúas sin problemas con tus profesores dentro y fuera de las clases?

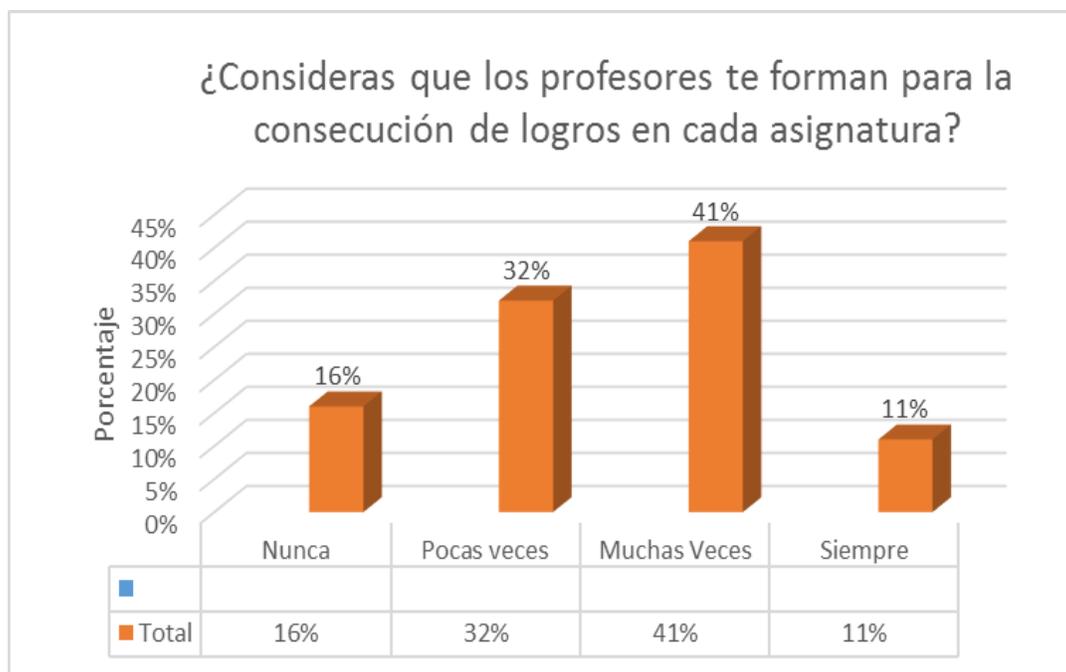


Fuente: Elaboración propia.

La figura 20 muestra los resultados acerca de si los estudiantes interactúan sin problemas con los docentes, dentro y fuera de clases, a lo que el 49% de los estudiantes indicó que nunca, un 25% mencionó que pocas veces, mientras que un 15% indicó que siempre, el 11% faltante que nunca.

Figura 21.

¿Consideras que los profesores te forman para la consecución de logros en cada asignatura?



Fuente: Elaboración propia.

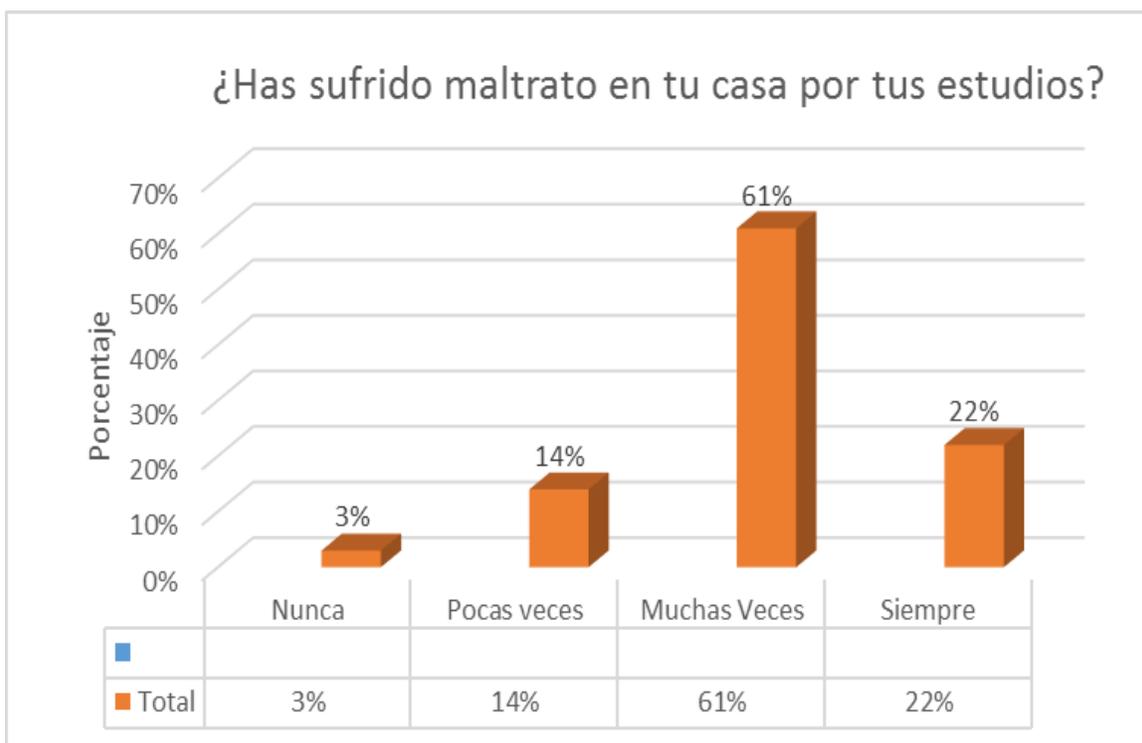
En esta figura, se evidencian los resultados acerca de si los estudiantes consideran que los docentes los forman para la consecución de los logros de cada asignatura, a lo que el 41% de la población indicó que muchas veces, mientras que el 32% de los estudiantes seleccionó la opción muchas veces, para la opción nunca se tuvo la selección de un 16% y el 11% restante seleccionó la opción siempre.

8.5 Dimensión: Violencia

Sobre la base de las preguntas planteadas en el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 23.

¿Has sufrido maltrato en tu casa por tus estudios?

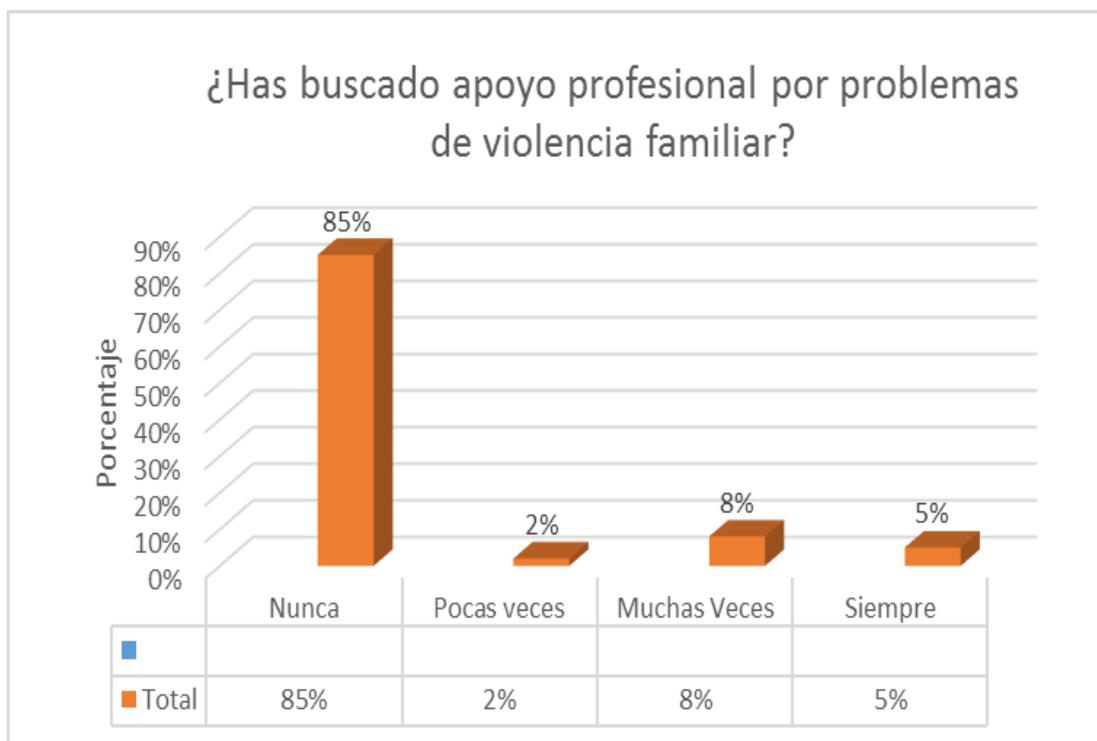


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 23 se muestra que el 61% de los estudiantes muchas veces ha sufrido de maltrato en su casa por sus estudios, otro 22% siempre sufre de maltrato por esa razón, mientras que un 14% pocas veces y el 3% faltante nunca.

Figura 24.

¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia familiar?

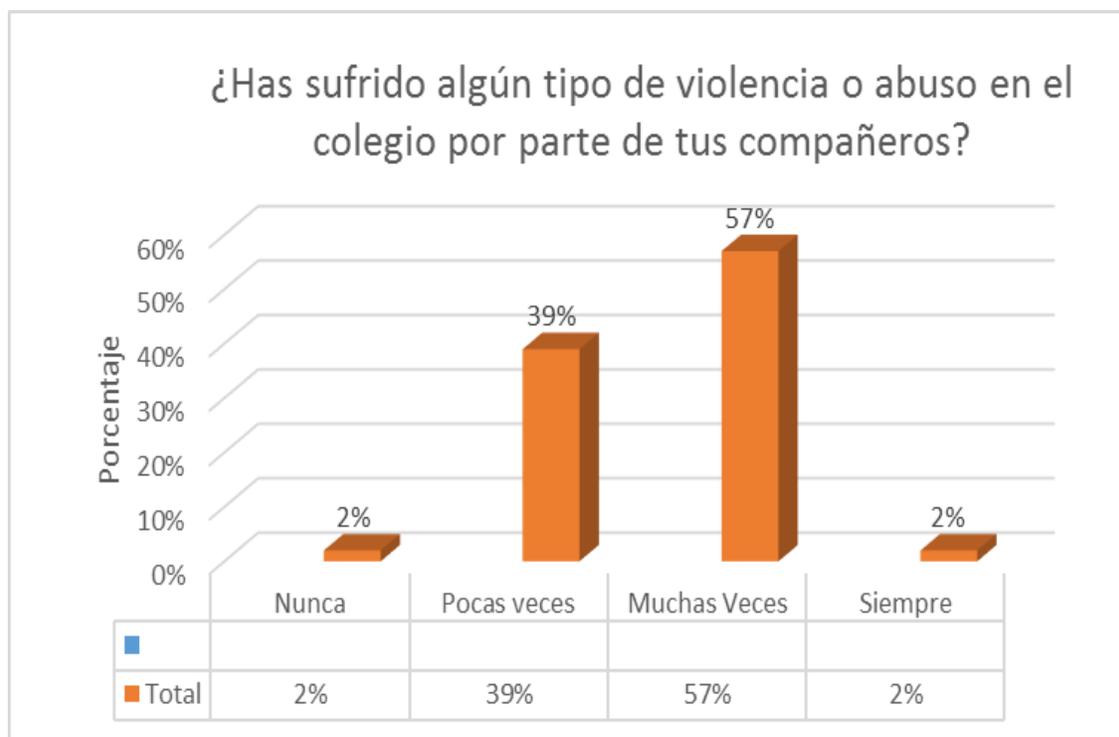


Fuente: Elaboración propia.

El 85% de la población nunca ha buscado apoyo profesional por problemas de violencia familiar, mientras que un 8% indicó que muchas veces, así mismo, un 5% de los estudiantes siempre busca ayuda profesional y el 2% faltante indicó que pocas veces.

Figura 25.

¿Has sufrido algún tipo de violencia o abuso en el colegio por parte de tus compañeros?

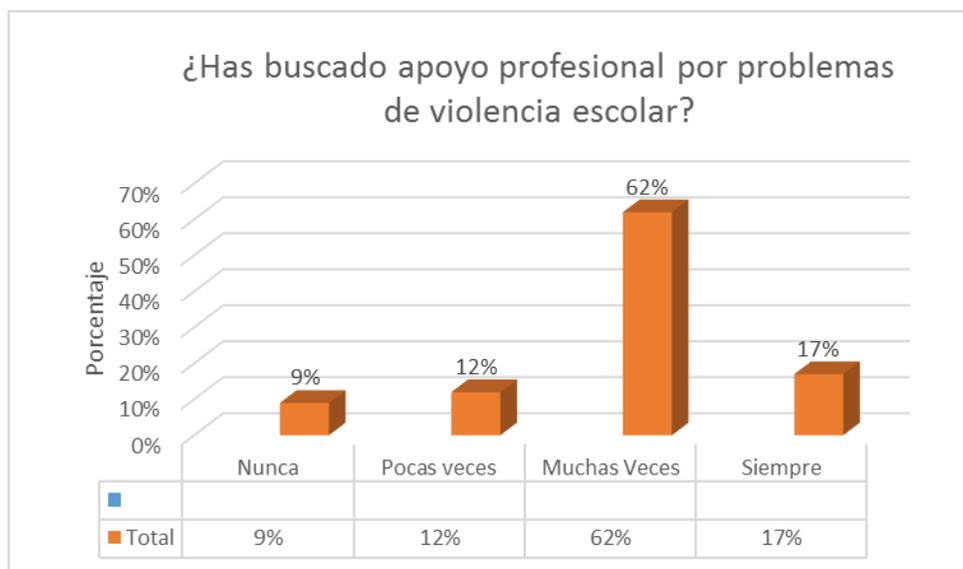


Fuente: Elaboración propia.

Respecto a si los estudiantes han sufrido algún tipo de violencia o abuso en el colegio por parte de sus compañeros se encontró que un 57% de los estudiantes muchas veces han sufrido violencia o abuso, otro 39% indicó que pocas veces, y el porcentaje faltante se distribuyó entre las opciones nunca y siempre, con un 2% respectivamente.

Figura 26.

¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia escolar?



Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre si los estudiantes han buscado apoyo profesional por las situaciones de violencia escolar un 62% de ellos sostuvo que muchas veces lo ha hecho, así mismo, un 17% relaciono que siempre, mientras que un 12% indicó que pocas veces y un 9% nunca.

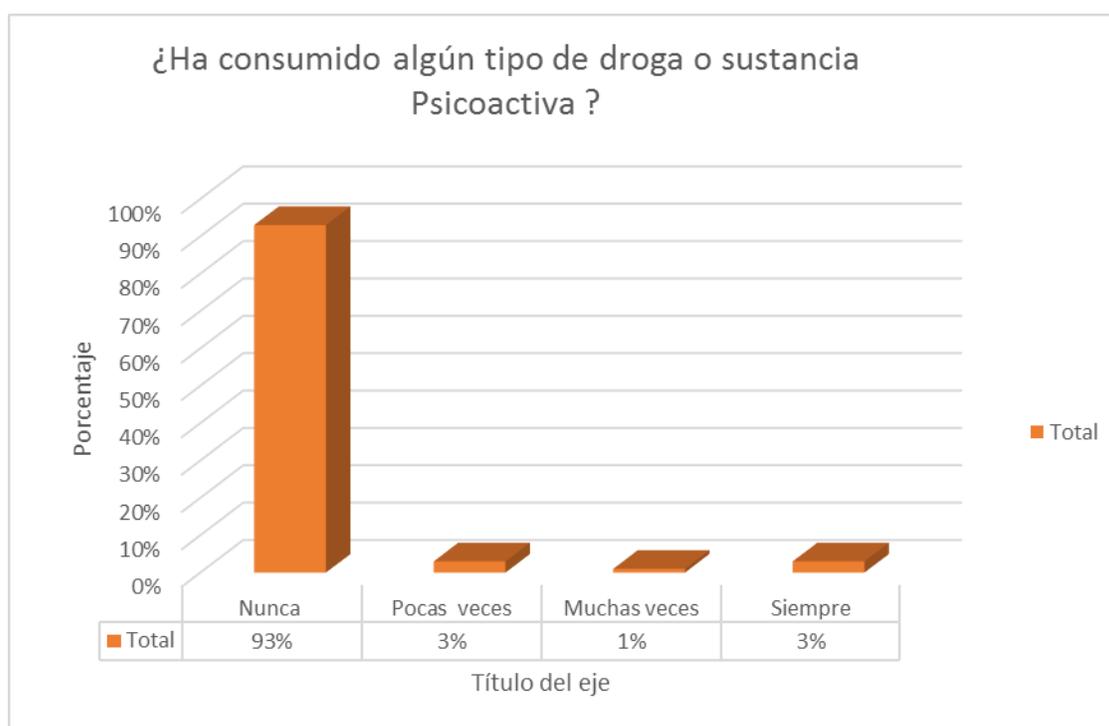
Esta dimensión es otra que incide en los factores de riesgos de la deserción escolar en los estudiantes objetos del estudio, en este caso se evidencia una similitud con las respuestas de los encuestados y una constante en los resultados frente al problema del maltrato y la violencia por parte de sus padres o tutores cuando los resultados académicos no son los adecuados a los exigidos en las instituciones educativas.

8.6 Dimensión: Problemas asociados con la delincuencia y las drogas

Sobre la base de las preguntas planteadas en el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados: en un 93% de los participantes manifiesta no haber consumido drogas o sustancias psicoactivas, entre que un 3% manifiesta que pocas veces y siempre consecutivamente, y 1% refiere que muchas veces ha tenido este comportamiento.

Figura 27.

¿Has consumido algún tipo de droga o sustancia psicoactiva?

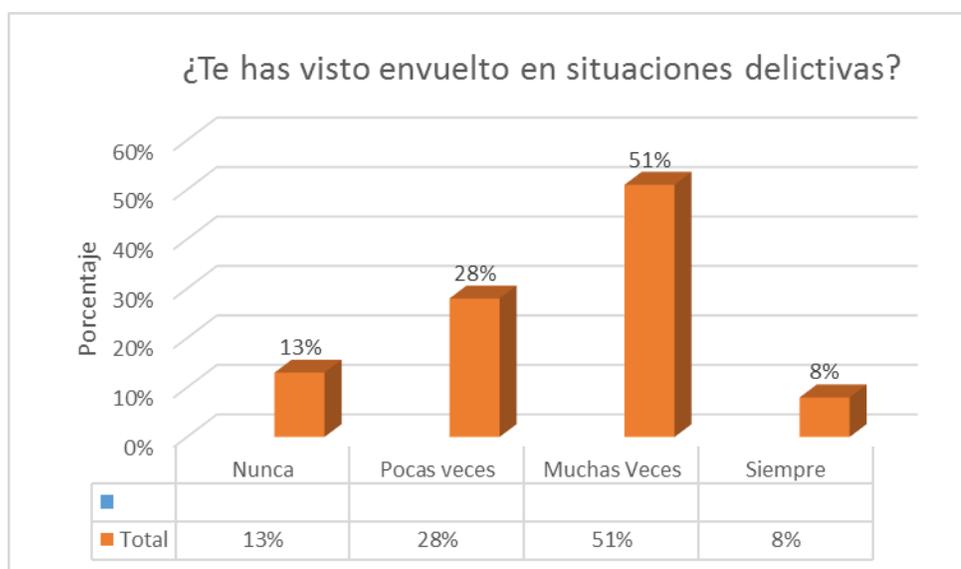


Fuente: Elaboración propia.

El 93% de la población indicó que nunca han consumido drogas o algún tipo de sustancia psicoactiva, mientras que un 3% indicaron que pocas veces y siempre respectivamente, mientras que solo un 1% indicó que muchas veces.

Figura 28.

¿Te has visto envuelto en situaciones delictivas?

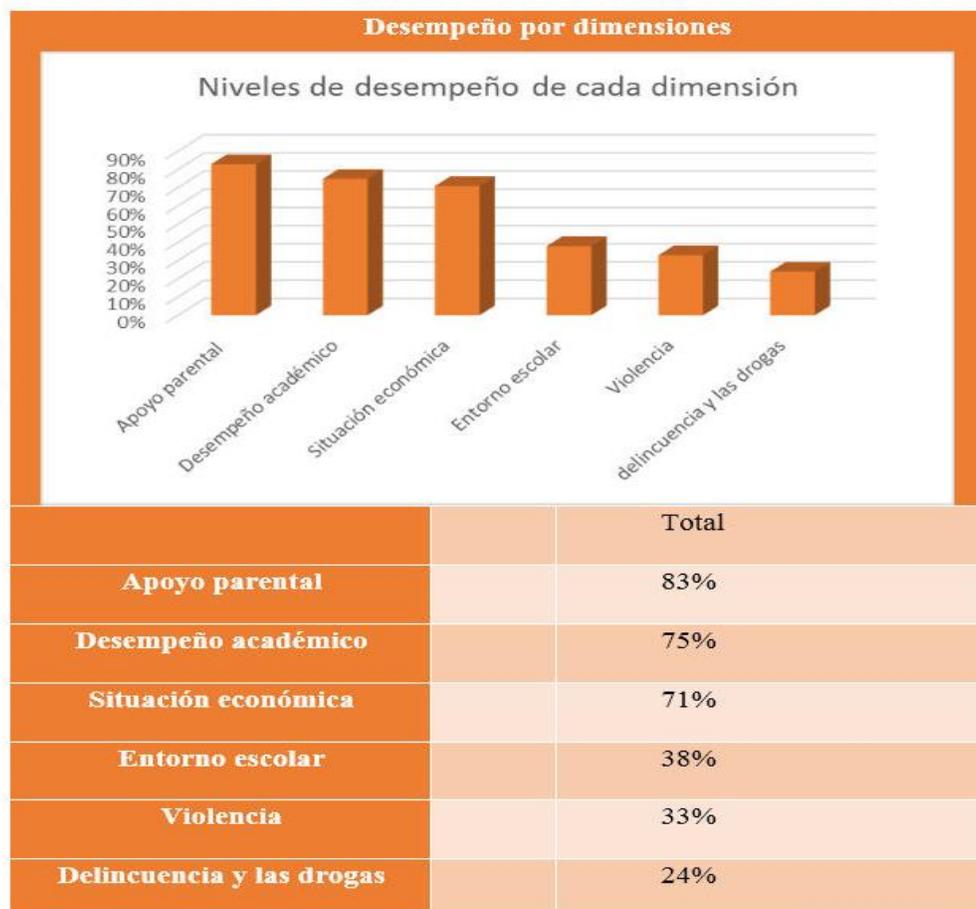


Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados registrados en los datos recogidos en los estudiantes encuestados se puede afirmar que en esta dimensión se evidencio un reducido consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de problemas relacionados con el comportamiento social y las actitudes positivas o negativas respecto a sus pares, así como a sus profesores, por lo tanta esta dimensión no se puede señalar como de alto riesgo para la deserción escolar.

8.7 Comportamiento del desempeño de las dimensiones

Apoyo parental, desempeño académico, situación económica, entorno escolar, violencia, delincuencia y las drogas.

Figura 29.*Desempeño por Dimensiones*

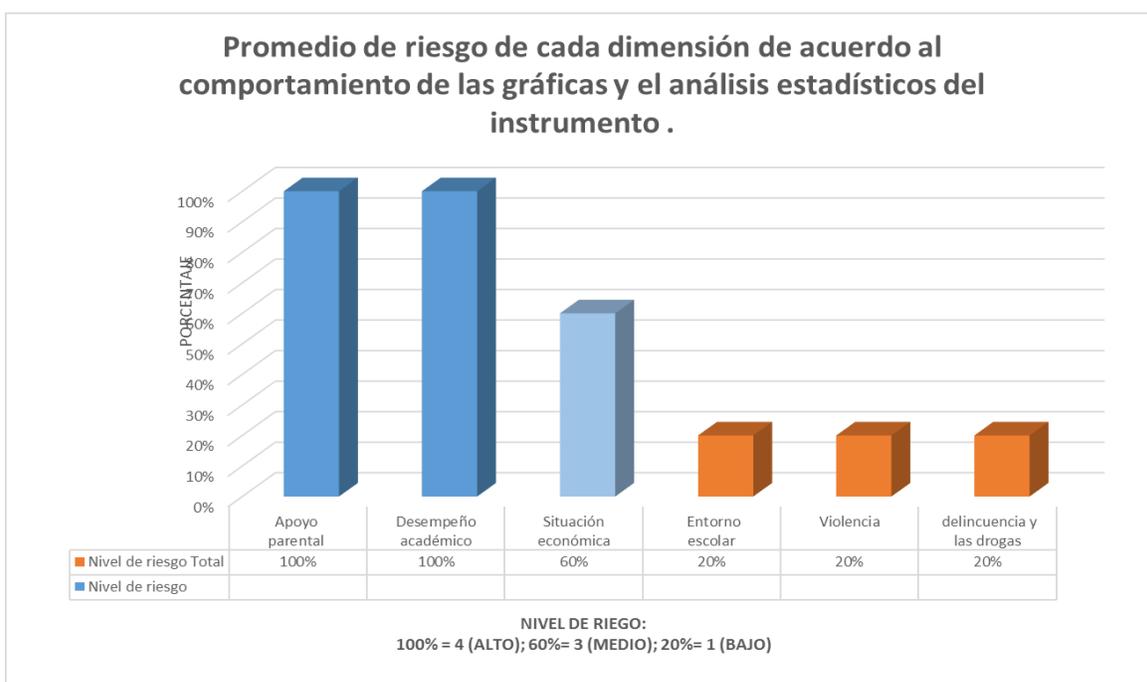
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica anterior se puede ver los resultados del comportamiento de cada dimensión de acuerdo con los datos obtenidos, además, en la tabla se puede apreciar el porcentaje de incidencia de riesgo de la deserción escolar teniendo en cuenta cada una de las respuestas de los estudiantes participantes, sobre la base de estos resultados se puede afirmar que el nivel de riesgo de este fenómeno prevalecen las dimensiones apoyo parental, desempeño escolar y situación

académicas es de anotar que estas dimensiones se encuentran relacionadas entre uno o más aspectos dentro de la actividad familiar de cada participante.

Figura 30.

Promedio del Nivel Riesgo de Cada Dimensión de Acuerdo al Comportamiento de las Gráficas y el Análisis Estadísticos del Instrumento



Fuente: Elaboración propia.

La grafica 30 muestra el nivel de riesgo de cada dimensión con respecto a su incidencia con la amenaza que representa para cada estudiante con respecto a la deserción escolar. Siendo 4 (representado en la por el software con 100%) el número que representa el alto riesgo de incidencia y 1 (representado por el software con 20%) el de menor o bajo riesgo de incidencia.

9 Discusión

De acuerdo con los hallazgos encontrados en los datos recogidos y procesados mediante la toma del instrumento que se aplicó a los estudiantes objetos de la investigación se puede afirmar que los factores de riesgo más dominantes en la deserción escolar fueron la dimensión apoyo parental y la dimensión desempeño académico cada una de estas dimensiones presentaron un nivel de incidencia significativo a nivel porcentual, 83% y 75% del total de las posibilidades de riesgo frente a la deserciones escolar , por lo que se puede argumentar que existe una correlación de este proyecto investigativo con los elaborados por Capera Urrego (2015), el cual expresa que la deserción escolar se presenta por factores de riesgos de tipo académico emocionales y de la responsabilidad familiar , cabe anotar que de acuerdo con las investigaciones de este autor no se resalta la importancia de otros factores que otros investigadores como Ramírez, R; et al (2014), cuyas principales causas de riesgos en la deserción escolar surgen a partir de situaciones relacionadas con el aspecto económico y la violencia del entorno cultural y social donde vive el individuo.

En esta investigación también se puede corroborar lo expuesto por Muñoz, C. (2019) cuando afirma que uno de los factores de riesgos de la deserción escolar es el factor económico, esto se debe a que debido al alto índice de desempleo en la región y las labores eventuales pero no definitivas de los tutores de estos niños se desencadenan múltiples situaciones que afecta al infante y su formación escolar tales como como la separación de los padres, la inestabilidad en la estadía y permanencia de los hijos con sus padres hasta llegar al caso de las madres cabezas de hogar las cuales en su mayoría no cuentan con los recursos necesarios para que estos niños continúen la permanencia de sus estudios escolares.

Asimismo, se puede afirmar que las postulaciones de Gutiérrez (2011) respecto a porque los estudiantes asisten a las instituciones y a las aulas de clases, no se adecuan a los conocimientos y a

las exigencias presentadas por las instituciones y en este caso específico de la institución educativa objeto de la investigación, para el caso particular de esta.

En el caso de este proyecto investigativo desarrollado en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha, se puede evidenciar que los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes se presenta debido a la falta de apoyo parental con respecto al compromiso que estos deben asumir con el desarrollo y el desempeño escolar de los estudiantes.

No obstante este fue un factor de alto riesgo para llegar a esta discusión y teniendo como base los datos registrados y las estadísticas señaladas, también se puede afirmar que existe una incidencia en las prácticas de enseñanza que la institución tiene, es decir la motivación en las actividades que los docentes utilizan para mantener el interés por las asignaturas al igual que los deseos de continuar con sus estudios y poder llegar a alcanzar una carrera de educación superior en una universidad.

No se evidencia la incidencia de la violencia y el uso de sustancia psicoactivas dentro de este grupo de estudiantes, esto se puede afirmar después de revisar los datos suministrados respecto a esta dimensión, debido a que los porcentajes de los resultados están en el nivel de riesgo bajo; si se comparan con el impacto que tienen las otras dimensiones esto es apoyo parental y desempeño académico cuyos resultados fueron 83 % y 75% situándolas en un nivel de riesgo alto como factor incidente en la deserción escolar de los estudiantes de la institución objeto de la investigación.

10 Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados generados en el cuestionario que se realizó a los estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha, se identificó que los factores de riesgo de la deserción escolar fueron, la dimensión apoyo parental y la dimensión desempeño académico; frente a esto se puede afirmar que la carencia de participación de los padres de familias respecto al apoyo que deben dar a los estudiantes en la ayuda de sus labores escolares incide directamente en el hábito y permanencia en la formación escolar; asimismo, la ausencia de interés y motivación de los estudiantes hacia las necesidades en las asignaturas y planes de contenidos institucionales causan la falta de motivación respecto a sus estudios y el hábito por la permanencia en esto.

Cabe resaltar que otro factor de incidencia en el riesgo de la deserción escolar es el apoyo económico de los padres para el desarrollo y consecución de los elementos que hacen parte de las tareas que los estudiantes necesitan. Esto ocasiona la desmotivación en los niños y su falta de interés se refleja en el bajo rendimiento académico y los problemas de deseo de abandonar sus estudios, las estrategias educativas empleadas por los docentes en la institución, los problemas de comportamiento y convivencias que muchos estudiantes tienen dentro de la institución, también se puede concluir que el riesgo de deserción por violencia o sustancias psicoactivas es muy bajo, sin embargo, si existe posibilidades de problemas de violencia o matoneo en la institución.

Se puede concluir además de este proyecto investigativo que:

- ✓ La investigación es concluyente de lo necesario y de vital importancia de la creación de una red de apoyo familiar en el proceso académico para motivar el interés de los estudiantes hacia el estudio.

- ✓ Es esencial el factor económico, el apoyo que los padres suministren a los estudiantes para el progreso de estos en los estudios.

Las estrategias pedagógicas y las herramientas de enseñanza deben tener un rol importante para que los estudiantes se interesen en la participación y permanencias en las aulas de clases.

11 Recomendaciones

Después del desarrollo del presente proyecto investigativo se hacen las siguientes recomendaciones:

Inicialmente la revisión del Proyecto Educativo de la institución educativa de tal manera que se puedan revisar la pertinencia de las asignaturas y los contenidos para el desarrollo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se deben suministrar cursos de actualización pedagógicas con herramientas necesaria para el desarrollo de las clases dentro de las aulas a los docentes y el personal de orientación psicológica de la institución.

Es necesario que se mantenga un contacto permanente con los padres de familias y brindar apoyo hacia la orientación del logro en los mejores resultados para la motivación y la permanencia en el estudio.

Se recomienda crear espacios en escuelas de padres, para el fortalecimiento del emprendimiento en los padres, a fin de poder minimizar este factor de riesgo de deserción escolar en la comunidad estudiantil.

Se recomienda a las instituciones de educación superior, contemplar dentro de sus proyectos de extensión e investigación, el permanente acompañamiento, asesoramiento en los diferentes procesos pedagógicos y puntualmente a los programas de Psicología se les sugiere, brindar el respaldo psicológico y de orientación profesional a este tipo de instituciones educativas debido a su insuficiencia de docentes con esa formación.

Se recomienda a la Secretarías de educación Nacional, Departamental y Distrital, a las instituciones de educación superior e instituciones no gubernamentales, a seguir fortaleciendo la

formación en la etnoeducación, a fin de que los procesos educativos se ajusten a las características diferenciales de las comunidades indígenas en este caso la etnia Wayuu.

Bibliografía

- Aguirre Nativí, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.
- Aleman Arrebola, I., Rojas Ruíz, G., Gallardo Vigil, M., & Sánchez Fernández, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4, 191-203.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2007). *Manual de Psicología Educativa* (Sexta ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ariza Gasca, S. M., & Marin Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.
- Bernal, D. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, Vol. 6, 115-124.
- Cano Salazar, M. E., Gómez Rodríguez, J., & García y Colomé, P. (2005). Algunas problemáticas que alientan el deserción escolar y acciones que pueden evitarlo o disminuirlo. México D.F.: Facultad de Ingeniería UNAM.
- Capera Urrego, A. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. UNAD,63.
- Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura.
- Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México D.F.: La editorial manda.
- Escalante, W. (2005). *Deserción universitaria en el área de ingenierías*. Perú: Universidad Católica "Santa María" de Arequipa.

- Espinola, V., Almarza, O., & Carcamo, M. (1994). *Manual para una Escuela Eficaz*. Santiago: Zig-Zag.
- Franco, L. P. (2005). *Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar*. México: UAM-Azcapotzalco
- González Lira, A. M. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente*. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F.
- Gutiérrez et al. *Deserción y Retención Escolar “Porque los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento”*. Editorial Magisterio. Bogotá. 2011
- Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., & Franco Gallego, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Latorre Bolaños, D. A., Pillimue Cabrera, M. S., & Torres Hernández, Y. L. (2017). *La comunicación mitiga las causas de deserción escolar en la institución ciudadela educativa Siglo XXI de Florencia*. Universidad Nacional Abierta y a distancia-UNAD: Florencia, Caquetá.
- Martínez Morales, J., & Fernández Domínguez, A. O. (2010). *¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario?* Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Martínez, C. B. (2014). *Estadística Descriptiva*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá D.C
- Muñoz Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- Muñoz, C. (2019). *Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México: Centro de Estudios Educativos.

Narváez Trejo, O. (2012). La deserción escolar desde a perspectiva estudiantil. México: Manda.

Navarro, R. (2013). Causas y consecuencias de la deserción escolar. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

Páramo, G., & Correa, C. (2015). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, 65-77.

Ramírez, R., García, J., & Pérez, M. (2014). causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma De Sinaloa. Ra Ximhai, 53.

Sampieri R.H., Collado CF., Baptista Ma. P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). Ed. McGRAW-HILL. México DF Adaptado a PPt.MsC. Carmen Rosa Wichtendahl de Naraghi

Solorio C. y Ley, J. (2021). Riesgo de deserción escolar en la ciudad de Mexicali. Ciudad y sustentabilidad. estructura urbana.

Tinto, V. (2017). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la educación superior, 56-63. 3ª edición.

Urzúa, F. (1994). Familia y salud de los jóvenes, Ed. Universidad Católica de Chile

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Apéndices

Apéndice A. Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio titulado: **NIVEL DE RIESGOS DE LOS FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES EN LA COMUNIDAD WAYUU CENTRO EDUCATIVO NO 1 EL ARROYO** que se desarrolla en Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha por la estudiante **WENDY VANESSA FRAGOZO EPIEYU**.

Los objetivos de esta investigación son: *determinar la relación que tiene el contexto familiar y social, con la deserción escolar en estudiantes en la comunidad wayuu Centro Educativo No 1 El Arroyo e Identificar los niveles de deserción que se han presentado en los últimos cinco años en la comunidad wayuu Centro Educativo No 1 El Arroyo, así como caracterizar los aspectos familiares y sociales de los estudiantes y finalmente determinar el efecto que genera el contexto socioeconómico y cultural frente a la deserción escolar en la comunidad wayuu del Centro Etnoeducativo No 1 El Arroyo.* NOMBRE DEL PARTICIPANTE O

FAMILIAR AUTORIZADO:

__ DIRECCIÓN:

_____ FECHA: _____ FIRMA:

_____ TESTIGO:

DIRECCIÓN: _____

__ TESTIGO:

DIRECCIÓN:

Apéndice B. Acta de Acuerdo de Voluntades

Acta 01

En esta acta de acuerdo de voluntades yo, _____ identificado/a con TI No _____ de _____, declaro por escrito mi libre voluntad de participar en la investigación **NIVEL DE RIESGOS DE LOS FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES EN LA COMUNIDAD WAYUU CENTRO EDUCATIVO NO 1 EL ARROYO** que se desarrolla en Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha por la estudiante **WENDY VANESSA FRAGOZO EPIEYU**.

Los objetivos de esta investigación son: Indagar el nivel de riesgos de factores de deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha. Lo cuales se conseguirá alcanzando los siguientes objetivos específicos. Identificar el nivel de riesgo de los factores apoyo parental y situación económica involucrados en la deserción escolar. Identificar el nivel de riesgo de los factores Desempeño académico y Relación en el entorno escolar involucrados en la deserción escolar y finalmente Identificar el nivel de riesgo de los factores Violencia y Problemas asociados con la delincuencia y las drogas involucrados en la deserción escolar en estudiantes vinculados a Centro Etnoeducativo de una Comunidad Wayuu del Distrito Turístico de Riohacha.

Justificación de la Investigación La calidad educativa es hoy quizá uno de los elementos con mayor interés del ámbito escolar, debido a que es un tema de mucha trascendencia desde hace décadas los administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, puntualizan en la importancia de la continuidad de los estudiantes en los procesos académico dentro de las instituciones educativas, así como las repercusiones acaecidas por la deserción de estos.

Con respecto a este fenómeno de la deserción escolar las investigaciones han puntualizado que lo importante es tener una motivación personal y familiar para la constancia en el aula de clases.

Todos estos factores han generado un avance en los procesos de implementación de prácticas evaluativas en los distintos niveles.

Con respecto a ello, la presente investigación revisara desde la visión teórico las causas que generan la deserción escolar desde una visión familiar y social en niños y niñas de la institución educativa en mención.

búsqueda del establecimiento de establecer nuevos parámetros de conductas y comportamientos que son determinantes en la deserción educativa de los niños y niñas de acuerdo, de la misma manera propende en la generación de estrategias que permitan motivar, comprender y hacer que el estudiante se sienta a gusto con lo que está diciendo, de igual manera, se permitirá por medio de éstos ilustrar a los lectores frente a la importancia de motivar a los estudiantes de los diferentes niveles del ciclo de aprendizaje para evitar la deserción en el trascurso de su vida escolar.

Recursos económicos: los gastos derivados del desarrollo de la investigación, serán costeados con el presupuesto de esta.

A quien contactar: En caso de que durante la revisión de la presente investigación le surjan dudas o inquietudes referentes a cualquier aspecto de ella, puede contactarse al número de teléfono 3205435991. Certifico que tengo conocimiento y manejo suficiente sobre la información aquí consignada y que estoy de acuerdo en participar de la investigación.

Para mayor constancia se firma

En la ciudad de _____ a los _____ días, del mes _____ del año _____

Apéndice C.

Encuesta

Encuesta Nivel de Riesgos de los Factores de deserción escolar en estudiantes en la comunidad wayuu Centro Educativo

No 1 El Arroyo

Wendy Vanessa Fragozo Epieyu

Instrumento exploratorio a estudiantes

A continuación, encontraras una serie de preguntas las cuales se usarán para valorar los niveles de riesgo de los factores de la deserción escolar de tu institución. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad, por eso esperamos que respondas con confianza y sinceridad. Las respuestas dadas a las preguntas no son correctas o incorrectas, ya que la intención es solo reflejar tu forma de pensar.

Nombre:		Edad:		Curso:	
Estrato al que pertenece:			Nivel de ingreso familiar:		
Dimensión	Factor de riesgo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1
Apoyo parental	¿Has vivido con tus padres?				
	¿Tus padres pagan tus estudios y los gastos requeridos para ello?				

¿Tus padres participan en las actividades que se llevan a cabo en la institución?

¿Tus padres consideran que la educación escolar es una buena opción de vida para el futuro?

¿Recibes apoyos de tus padres en casa con respecto a tus obligaciones académicas?

Dimensión	Factor de riesgo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1
Desempeño académico	¿Has reprobado uno o más años escolares?				
	¿Has reprobado una o más materias?				
	¿Has dejado los estudios en alguna ocasión?				
	¿Te sientes incomodo realizando trabajos en grupos?				
	¿Tienes dificultades con 1 y hasta con 2 materias de las estudiadas en tu institución?				

¿Has tenido ganas de dejar de estudiar en esta institución?

¿Faltas con frecuencia a clases?

Dimensión	Factor de riesgo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1

¿Has trabajado para ayudar con los gastos en tu familia?

¿Has tenido que trabajar para sostener económicamente a tu familia?

Situación económica

¿Han tenido problemas económicos en tu casa?

¿Crees que es más importante el trabajo que el estudio?

Dimensión	Factor de riesgo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1

Relación en el entorno escolar ¿Te gusta la institución educativa donde estudias?

¿La institución ha estado cerca a tu casa?

¿Te gustan las asignaturas propuestas en el plan de áreas de tu institución?

¿Te sientes motivado en el tu salón de clases?

¿Interactúas sin problemas con tus compañeros de clases dentro y fuera de las aulas?

¿Interactúas sin problemas con tus profesores dentro y fuera de las clases?

¿Consideras que los profesores te forman para la consecución de logros en cada asignatura?

¿Consideran que los docentes te apoyan para que puedas entender sus clases?

Dimensión	Factor de riesgo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1
Violencia	¿Has sufrido maltrato en tu casa por tus estudios?				

¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia familiar?

¿Has sufrido algún tipo de violencia o abuso en el colegio por parte de tus compañeros?

¿Has buscado apoyo profesional por problemas de violencia escolar?

Dimensión	Factor de riesgo	Nunca.	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		4	3	2	1
Problemas asociados con la delincuencia y las drogas	¿Has consumido algún tipo de droga o sustancia psicoactiva? ¿Te has visto envuelto en situaciones delictivas?				

Nota: Fuente de elaboración propia.

