

**ANÁLISIS SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4 - 12 AÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO PARA
LA PEDAGOGÍA INTEGRAL, EN EL DISTRITO DE RIOHACHA, LA GUAJIRA.**



Por:

GINA MARIA CANTILLO LOAIZA

Asesor

FLOR MARIA COTES ARIAS

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

PSICOLOGIA VIII SEMESTRE

RIOHACHA - LA GUAJIRA

2020

APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

Dedicatoria

Dedico de manera especial este logro primeramente a Dios por ser el forjador de mi camino, el que me acompaña siempre y me levanta de mi continuo proceso.

A mi madre María más que dedicarte este triunfo te lo entrego, es tuyo, por todos los esfuerzos que has tenido que hacer desde la distancia, por tu amor incondicional e invaluable, por proporcionarme todo y estar presente en cada instante que te he necesitado, porque tus enseñanzas las aplico cada día, eres una mujer que me llena de orgullo y tendré una vida entera para dedicarle cada uno de mis logros, este proceso no fue fácil pero siempre estuviste motivándome, ayudándome y gracias a ti esta meta está cumplida.

A mi padre franklin gracias por todo lo que me ha brindado su afecto y su cariño han sido detonantes de muchas de mis sonrisas, por todas las alegrías que me ha brindado y por enseñarme a buscarle el lado positivo a cada momento bueno o malo, por estar ahí cuando lo he necesitado, porque te has esforzado por Darme lo mejor y sé que anhelas y deseas todo lo bueno para mi vida.

A Tía Maritza por ser una madre más para mí porque su apoyo definitivamente es incansable, y sé que contaría contigo una y mil veces más, tú cariño, tu amor cada día me demuestran las grandes manifestaciones de afecto que me tienes y lo que deseas para mí y es eso precisamente lo que me lleva a considerarte como tal, este logro es tuyo también.

A mi hermosa hija Sury indiscutiblemente eres la fuerza de mi vida, todas las cosas positivas que produces en mí son inexplicables, dedicare este y todos mis triunfos a ti, tus abrazos y tus sonrisas definitivamente son mi elixir de mi vida, me impulsas cada día a superarme y eso me llena de satisfacción, tu existencia será siempre la mejor excusa para superarme y darte el mejor ejemplo para que tú también te sientas siempre orgullosa de mí, te amo.

A hermana Giselis por ser una de las mujeres que más adoro en la vida, por apoyarme durante toda mi carrera, por ser mi ejemplo de perseverancia y superación, por estar siempre pendiente a mi proceso universitario y estar presente justo en los momentos cuando más te necesitaba.

A Edgardo por todo su amor, cariño y comprensión tu ayuda fue fundamental en mi proceso de formación, siempre me apoyaste incansablemente sin determinar la hora ni el lugar estabas siempre disponible para trasmitirme tus conocimientos y es muy valioso para mi tenerte como compañero de mi vida personal y profesional, y se cuanta emociones positivas se desplazan por ti por este logro que he culminado.

a todos mis familiares.....

Agradecimiento

Gracias a DIOS por que con su infinita bondad me demuestra todo lo que puedo lograr si de manera primordial el en mi vida, con su gran misericordia guía mis pasos cada día, cuando me levanto y caigo brindándome así nuevas oportunidades como lo fue esta.

A mis padres maría y franklin gracias por cada esfuerzo que realizaron en este proceso que de una u otra manera se verá recompensado, aunque no me alcance la vida para agradecerle y demostrarle que el amor, el cariño y el aprecio es mutuo por eso cada uno de mis esfuerzos también lo hago por ustedes.

A mi hija Sury muchísimas gracias por ser la fuente de mi inspiración donde tomaba fuerzas en los momentos de debilidad que dieron continuidad a mi proceso de formación.

A mis abuelos, tías, tíos, hermana, sobrinos, cuñado, primas, primos y demás familiares y conocidos por aportar hechos y palabras de motivaciones que sirvieron para fortalecerme y seguir adelante.

A mis compañeras que estuvieron conmigo durante el proceso de formación, gracias por regalarme tantas enseñanzas y alegrías, gracias también por estar conmigo en los momentos de dificultades, hicieron de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

De igual manera agradezco a cada uno de los docentes por trasmitirme sus conocimientos los cuales hicieron que me apasionara mucho más de mi vocación, sus orientaciones fueron de gran ayuda para mis objetivos alcanzados.

Agradezco a Bosi por darme la oportunidad de poder sacar mi carrera adelante con permisos para de horarios para mis clases universitarias de igual forma a mis compañeros de trabajo por todo su apoyo y comprensión en los momentos que más los necesite.

CONTENIDO

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	15
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
2.- MARCO DE REFERENCIA	18
2.1 ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	21
2.3. BASES TEÓRICAS.....	23
2.3.1. DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4 - 12 AÑOS.....	24
2.3.2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	25
2.3.3. TEORÍA DE VIGOTSKY	26
2.3.4. ZONA PROXIMAL DE DESARROLLO (ZPD).....	28
2.3.5. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.....	29
2.3.6. COMPETENCIA EMOCIONAL	30
2.3.7. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	31
2.3.9. TEORÍA PEDAGÓGICA.....	33
2.4. MARCO LEGAL.....	34

2.5. VARIABLES.....	36
2.5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	37
3.- METODOLOGÍA	41
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
3.7 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD	46
FACTIBILIDAD HUMANA.....	46
FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	47
3.8 PLAN DE ACCIÓN	48
4 RESULTADOS	55
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1 CONCLUSIONES.....	77
5.2 RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS	80

Resumen

En la siguiente investigación, referente a la educación inclusiva, se detallará una pequeña descripción del tema principal, luego se identifica el problema de una manera inductiva, desde lo general hasta llegar a lo particular, terminando este ítem con la pregunta que se responderá al final de la investigación, posteriormente a esto se plantearan los objetivos y la justificación que explique la relevancia de este estudio, se delimitara espacial, temporal y temáticamente; dentro de su marco de referencia estarán los conceptos que ayudaran al lector a entender el proceso y se citaran otras investigaciones te tengan relación a la desarrollada, se operacionalizara la variable y se desarrollara la metodología que ayudara a la ejecución del proyecto; también se esbozara el plan de acción que se desarrollara, y se presentaran los resultados y su análisis.

Palabras claves: Educación inclusiva, aprendizaje, social

Abstract

In the following investigation, referring to inclusive education, a small description of the main topic is detailed, then the problem is identified in an inductive way, from the general to the particular, ending this item with the question that is answered at the end of the investigation, after this the objectives and the justification that explain the relevance of this study will be presented, it will be delimited spatially, temporally and thematically; Within its frame of reference we will have the concepts that help the reader to understand the process and other research related to the one developed will be cited, the variable will be operationalized and the methodology that helps the execution of the project will be developed; The action plan that is developed will also be outlined, and the results and their analysis will be presented.

Keywords: Inclusive education, learning, social

Introducción

Es significativo comprender que la educación es la formación práctica y metodológica que recibe un ser humano en caminos del progreso y evolución. Es un sumario mediante el cual a la persona se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para colocar en práctica en la vida diaria. El aprendizaje de un individuo emprende desde su niñez, al inscribirse en academias llamados escuelas o colegios en donde una persona anticipadamente aprendida y educada establecerá en el niño identidades, valores éticos y culturales para llegar hacer alguien en el futuro.

Actualmente se está manejando la educación especial a nivel nacional es definida como la atención que se les brinda con calidad y equidad, según las escaseces frecuentes y concretas que muestran los alumnos, y para conseguirlo se solicita desplegar habilidades estructuradas que brinden respuestas fuertes para abordar la variedad; tener pensamientos éticos que consientan la inclusión como una cuestión de derechos y de valores y realizar pedagogías de enseñanza dúctiles e innovadoras que accedan una educación personificada en el sentido de que se examinan modos de aprendizaje y capacidades desiguales entre los escolares y, en armonía, se brindan otras alternativas de acceso al discernimiento y se valoran otros niveles de aptitud.

Este estudio tiene relevancia en conocer la opinión de la comunidad educativa sobre la implementación de la educación inclusiva en el desarrollo sociales en los estudiantes incluyentes, y la incorporación a un diario vivir cotidiano a los demás estudiantes sin ningún tipo de problemas, esta investigación tiene un gran significado psicológico, pues va más allá de del proceso de enseñanza y aprendizaje que deben tener los estudiantes, dando estrategias que apoyen el proceso con los estudiantes.

Tenido en cuenta esta definición es importante resaltar que esta investigación va direccionada al análisis de la opinión que se han obtenido con la aplicación de la educación especial, pero esta va más allá y además, quiere conocer que tanto aporta esta inclusión al desarrollo social de los estudiantes con discapacidades espaciales y la comunidad educativa en general, es importante recordar que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia.

Es así como se desea incluir un nuevo lineamiento de tipo extracurricular para tener un adición en tiempo con los estudiantes, logrando de esta manera mejores resultados, para que de esta manera los resultados positivos de esta investigación sean presentados a otras instituciones educativas, para de esta forma lograr la educación especial en todos los establecimientos educativos del distrito de Riohacha; aportando de igual manera las opiniones para que estos sean superados o se trate de minimizarlos lo más posible.

1. Planteamiento del problema

En todo el mundo se perciben tendencias que reconocen las diferentes diversidades, existe también un enfoque que conlleva a superar los prejuicios que actualmente existen de la inclusión en las instituciones educativas, el Instituto universitario de Integración en la comunidad (2009), afirman las cuantiosas relatorías e investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación inclusiva, y las políticas que estas deben tener en el momento de llevar a la practica esta nueva inclusión. Aun así, con la ayuda de las familias los especialistas y la actitud de los incluyentes, se han logrado notorios cambios, en las esferas personales, familiares, sociales, educativas, enmarcando un notorio impacto en los centros educativos, es así como por medio de las políticas ya establecidas si se puede lograr un inclusión.

La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás. (UNESCO, 2015, p. 33)

Tomando en cuenta lo que dice la revista semana (2017) expresa las múltiples dificultades que contiene la educación incluyente en Colombia. El aprendizaje y la enseñanza especial se enmarca como la solución más vista para los centros escolares, siempre y cuando se satisfagan las necesidades que tengan los estudiantados. Este método consiente en que todos los estudiantes sin importar la edad, condición especial o vulnerabilidad se relacionen en aulas de clase, pero es importante también tener en cuenta que cada estudiante debe tener una atención y un estilo de aprendizaje diferente, que a la larga es donde el centro educativo cumple la función de brindar las herramientas necesarias para el cumplimiento eficaz y oportuno de dicho proceso educativo.

Por medio de la estrategia de educación inclusiva se busca identificar las diferentes situaciones que se encuentran dentro del ente educativo, los cambios y su forma de influencias para lograr calidad y equidad al interior de la institución. De acuerdo con la inclusión Internacional, federación mundial que se dedica a la difusión de contenido sobre educación especial en Latinoamérica y el Caribe La educación personalizada busca generar cambios en las desigualdades que posee cada uno de los estudiantes y también en sus prácticas educativas, sin dejar de lado la esencialidad de la educación y priorizando a los alumnos que de una forma u otra se han visto excluidos o marginados por diversas causas.

La educación para los alumnos con necesidades especiales se enfatiza no solo en la medicina para constituir sus habilidades pedagógicas sino que también en la edificación de modeladores de enseñanza, encaminados a suministrar herramientas, desplegar destrezas y conductas necesarios en la cotidianidad. Varios estudios exponen que la educación especializada, es de alcanza e impacto para una sociedad en general, donde se percibirán más oportunidades y equidad entre estos estudiantados. Para que el sistema sea exitoso, el Centro de Ciencias sobre la Educación Especial (CSIE) recalca en trabajar de la mano con el gobierno, los funcionarios de la institución y los colegios para construir los mecanismos de financiación y capacitación.

Por otro lado en la revista educación virtual (2017) expresan que manera puntual cuales son aquellos problemas que no permiten una educación inclusiva en el país de Colombia, esta se inicia con la terminación de dividir a los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos que no tienen problema. Por otro lado, está la imposición por la inclusión de unir estas dos partes y hacer exigencias particulares a los estudiantes. Si se hablan de beneficios se percibirá que por ambos grupos de estudiantes y los maestros dentro del aula desarrollan capacidades, las cuales se utilizaran dentro y fuera de la institución, incorporando

un sin número de métodos de enseñanza, para lograr la mejoría considerable en la enseñanza a los estudiantes, que como se dijo anteriormente tienen diferentes capacidades de aprendizaje.

Estos beneficios se logran identificar, hasta para los estudiantes con aula tradicional, ya que se ve un aumento en la participación y en los procesos de aprendizaje. Inclusive los alumnos que estén en aceleración, se ven beneficiados por un entorno que se perfila hacia la capacidad de respuesta que se debe tener para todos los estudiantes. Siendo también importante resaltar que los salones especiales desarrollan el dialogo, la contextualización de su entorno, así como manejar el respeto y la tolerancia por las personas con capacidades diferentes, antecedentes culturales y necesidades.

También se encuentra que la Universidad del Norte (Uninorte, 2015), manifiesta que el en departamento de La Guajira, aunque tenga muchos potencialidad económica y riqueza cultural, actualmente está padeciendo de una situación económica difícil, por el alto número de pobladores con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), sólo superado por el Departamento de Chocó y el de Vichada; así como la brecha educativa aún existente, de acuerdo al grupo étnico al que su población pertenece (solo el 7,7% de los profesionales de ese Departamento son indígenas).

El autor Roca (2007), referencia un relación que hay entre el capital humano de este departamento y las excentricidades étnicas, donde la pobreza que hay en La Guajira se relaciona en gran manera con la falta de educación y en este número se incluye la comunidad indígena que hace parte o pertenece a este grupo que no tiene cobertura educativa, durante varios largos años han sido excluidas sistemáticamente de la participación en la vida del departamento y la nación.

En este mismo orden de ideas, una estudiante de la Universidad Antonio Mariño, realizó una observación directa a los niños de 4 a 12 años que estudian en el Centro Educativo

Cristiano para la Pedagogía Integral en el Distrito de Riohacha, La Guajira. Donde probablemente, la falta de un clima de convivencia, asesoramiento, comunicación entre el profesor – alumno - familia, falta de mecanismos de transmisión de información entre el centro y las familias; escasos procesos por parte de los docentes para motivar a las familias y la colaboración entre docentes para la atención a las necesidades específicas del alumnado considerando el problema de aprendizaje que poseen los niños por su condición.

Trayendo como consecuencia que los niños no avancen en la dificultad del habla, aprender los colores, las formas, las letras, los números, rimar palabras, coordinación al cortar papel, saltar en un solo pie, copiar en círculo, cuadrado o triángulo, el sentarse bien, escuchar historias breves, prestar atención durante más tiempo entre otros. Con el fin de lograr la socialización, el aprendizaje de normas, reglas y formas de convivencia.

1.2 Pregunta Problema

¿Cómo impacta la educación inclusiva en el desarrollo social de los estudiantes de 4 - 12 años con problemas de aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral, en el distrito de Riohacha, La Guajira?

1.2.1 Objetivo general

Analizar el impacto que tiene la educación inclusiva en el desarrollo social de los estudiantes de 4 - 12 años, con problemas de aprendizaje del Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral, en el distrito de Riohacha, La Guajira

1.2.2 Objetivos Específicos

Describir los impactos de la implementación de la educación inclusiva en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira

Identificar el desarrollo social que se ha logrado en los estudiantes con problemas de aprendizaje y la comunidad educativa en general, del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira

Valorar el impacto de la educación inclusiva en todos los componentes de la Comunidad educativa del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira.

Promover el fortalecimiento de educación inclusiva en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral del Distrito de Riohacha, La Guajira

1.3 Justificación

En lo que pertenece al contorno educativo, los infantes con necesidades educativas especiales poseen una sucesión de derechos que benefician su progreso socio-educativo según sus necesidades, por lo que es significativo conocer y valorar estos elementos (reducción del número de alumnos de la clase, adaptaciones de acceso al centro escolar, adaptaciones curriculares, maestro especialista de Educación Especial de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, educador de Educación Especial, fisioterapia).

La Educación Especial media con el objetivo de tener en cuenta a la pluralidad educativa. Todos poseemos perfeccionamientos y necesidades desiguales, por lo que posesionarse un mismo trabajo únicamente bajo la medida de la edad lleva a la desmotivación de los que se hallen fuera de la línea de procedimiento. Atender a la pluralidad conjetura un progreso hacia la inclusión, pero, sobre todo, un adelanto hacia el esfuerzo por brindar educación a todos los niños soberanamente de sus particularidades.

La educación especial debe registrar a formar las situaciones educativas para crear la composición en la sociedad a nivel general y en el ámbito escolar a nivel individual. Recapacitar en cada uno de los estudiantes y en sus problemas para el amaestramiento, condesciende a los docentes desenvolver habilidades didácticas exactas que examinen y admitan superar los impedimentos que cada alumno trae consigo. Una educación especial educadamente efectuada debe ocuparse con las diferentes dimensiones del colegio para lograr el aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje únicamente puede lograr por medio de estrategias pedagógicas y curriculares especiales que asienten tanto a la adaptación del currículo como a la enseñanza asociada. Son los propios estudiantes los que más se benefician entre sí a superar barreras y problemas cognoscitivos.

El establecimiento escolar tiene que ser entendida como un lugar de relaciones, las que se viven diferentes entornos de realidad, un espacio para el intelecto y el desarrollo intelectual, pero asimismo para la socialización y el aprendizaje de pautas, medidas y formas de convivencia. La educación especial debe estar destellada no exclusivamente en un salón donde se coloca a los estudiantes con dificultades, sino como una compostura de composición para trabajar sobre las problemáticas cognitivas y abordarlas de tal manera que los estudiantes puedan desarrollarse con dichos conocimientos de normas y reglas para la vida en sociedad.

De los docentes y el trabajo que consigan hacer para integrar a los niños y ayudar en el progreso cognitivo de los estudiantes con problemas, dependerá el éxito de estas novedosas formas de concebir la educación especial en la actualidad.

2.- Marco de referencia

En este apartado de referencias se plasma toda la revisión de documentos, bibliográfica y la recopilación de ideas y diferentes puntos de vista que tengan los autores sobre términos que dan conocimiento sobre el tema en estudio. Lo primero que se quiere con esta parte de la investigación es ofrecerle al lector definiciones o conceptos que le ayuden a comprender la etimología del problema y el desarrollo de esta durante su ejecución.

Iniciaremos esta explicación de conceptos con el autor Balestrini (2002), quien explica que es el resultado de la escogencia de los ítems que tengan más cercanía con las teorías que son pilares fundamentales para la investigación a desarrollar, incluyendo aprendizajes relacionados al mismo y dándoles un orden categorico, dependiendo del investigador y de su tipo de trabajo. A continuación, se describen los antecedentes que se relacionan con la investigación:

2.1 Antecedentes

En primer lugar, Flórez (2016), en su investigación titulada “La educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y práctica escolar, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Educación. Esta investigación obedece al enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se desarrolló en la sede B - jornada mañana del Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D., perteneciente a Ciudad Bolívar, localidad 19 de Bogotá, su grupo de trabajo son con la primera infancia. Los instrumentos que se implementaron en este estudio son, la encuesta que se aplicó a 12 docentes de la institución trabajadas y a un grupo focal que está constituido por la participación de cinco docentes.

El estudio se basa sobre las categorizaciones analíticas, que son constituidas desde la información recolectada en los diferentes archivos políticos y de referentes conceptuales. Entro

de la investigación se estipularon unas fases que se determinaron como fase de indagación sobre las múltiples normas, la unificación y análisis de las teorías, se construyeron categorías y se construyeron instrumentos de información, los cuales son para identificar y recolectar todo lo posible para entender lo que esta pasando en el problema y como este se eta desarrollando y las evoluciones que tenga durante todo el proceso. Luego de tener todas estas informaciones por medio de los instrumentos aplicados se pasará a los resultados, los cuales dan un aporte significativo para este estudio, se dan varias conclusiones al margen de la investigación y sin desfasarse de los objetivos que la rodona desde un principio del estudio, existe un decreto

2082 del 2006 que explica lo que todo el establecimiento con educación inclusiva debe hace y también lo que deben hacer dentro de sus proyectos institucionales, sin tener en cuenta que sean inclusivos o no, la ayuda de estos procesos le dan vida las nuevas ideas que se tienen sobre el tema desde sus inicios hasta su finalidad en todas las facetas de enseñanza y aprendizaje.

En segundo lugar, Anaya, Garcés y Luna (2015), en su trabajo “La importancia de las escuelas inclusivas en los procesos de formación académica de estudiantes sordos, reflexiones sobre las historias de vida de estudiantes sordos de la Universidad de Cartagena, Licenciatura en Pedagogía Infantil. El tipo de investigación aplicada será de carácter cualitativo- descriptivo ya que permite entender la realidad social- y recolectar información detallada asociada al contexto escolar y a las características de los niños sordos y de las prácticas de aula desarrolladas en los procesos inclusivos de carácter académico, y tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio.

Biográficamente estos tipos de investigaciones muestran ser muy confiables con refrentes a los seguimientos y revisiones literarias que se les haga, también resulta satisfactoria identificar la metodología que se cumple dentro de esta investigación. Las razones que la hacen un estudio

viable o de lo contrario un estudio impertinente, todas estas actividades ayudan a enmarcar un proceso lógico y continuo de la actividad requerida, es importante seguir parámetros que direccionen los estudios y alcancen a tener una satisfacción requerida por el investigador y una aceptación por los lectores.

También, Cerón (2015), en su trabajo “Educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre. El objetivo general fue presentar lineamientos para un modelo de gestión para la I.E.D General Santander de Sibaté, Sede Campestre, con políticas y currículos que den cuenta de procesos de inclusión, basados en los cambios institucionales presentados como periodo 2009-2013. Esta investigación se encamina a una investigación acción, tipo descriptivo, enfoque mixto entrevistas estructuradas, diario de campo, análisis documental análisis de la información

El presente trabajo es producto de la participación y las experiencias significativas de docentes, directivas y estudiantes de la I.E.D General Santander sede campestre, como muestra del trabajo realizado, un recorrido teórico sobre educación, inclusión educativa y gestión educativa que permitió definir las prácticas de dichos agentes educativos. Las políticas de Colombia plantean las estrategias de educación para todos y todas, desde parámetros de calidad y cobertura, pero se continúa evidentemente con generalidades como pruebas saber y contenidos estandarizados para todo el país, que limita la formación integral de la totalidad de la población.

Esta sede brinda la atención a múltiples estudiantes entre los cuales están algunos con problemas de aprendizaje y otros sin problema, buscando como fin último unificar las actividades cotidianas dentro de una institución y su relación entre ambos grupos, dando estrategias necesarias a los docentes para ejercer su profesión con un alto sentido de pertenencia y con un grado de tolerancia, esto para persistir durante el tiempo en el ámbito educativo.

2.2.Marco Conceptual

2.2.1. Análisis

Su definición se determina en el proceso que se da para que una persona logre entender, interiorizar y llevar a su entorno algún tema, de interés o no, pero lo que se quiere es que logre integrar este concepto o el concepto en que se quiera trabajar o investigar de cierta manera es buscar el comprender y desarrollar actividades que expliquen lo que se quiere percibir de una manera general u holística.

2.2.2. Impacto

Es la esencia de los que hace un accionar sobre la causa o efecto que ha tenido la realización de un accionar, estos impactos muchas veces suelen ser positivos o negativos pero aun así siguen teniendo el legado de impacto, si resulta ser negativo se identifican las fallas obtenidas y se lleva a un proceso de asimilación de lo contrario si es positivo se identifican cada una de las pautas tomadas y elaboradas para posteriormente ser resaltadas y usadas por otras personas manteniendo así el buen proceso que se llevo con estas.

2.2.3. Educación Inclusiva

Es la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que ñor lo contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo hace el logro de buenos procesos llevados con parámetros estipulados.

Desarrollo Social

Es el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos.

Estudiantes

Es la persona que va a un lugar para obtener conocimiento para que se le imparta una enseñanza, para que se le estimule a desarrollar actitudes correspondientes de gran forma a lo que debe o tiene que aprender, puede tener diferentes edades, razonamientos, estratos, zonificaciones, pero lo que se debe conocer por encima de todo es la argumentación de lo que reside según los parámetros curriculares de su estado.

2.2.4. Problemas de Aprendizaje

Es la dificultad que tiene un estudiante para aprender entre las problemáticas de aprendizaje se derivan muchas raíces que a la larga bloquean el aprendizaje, si bien es cierto la educación inclusiva es la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que por lo contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo que hace el logro de buenos procesos llevados con parámetros estipulados, el finalizar con todo problema de aprendizaje o sobre llevarlo ayuda a lo que es el desarrollo social, el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que

tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos

2.2.5. Pedagogía Integral

La pedagogía es lo que lleva a impartir conocimiento de una forma organizada y con miras a comprender y entender el desarrollo lento o rápido de sus estudiantes, pero al hacer referencia de pedagogía integral se logró hacer énfasis en la oportunidad de brindar, impartir conocimientos a aquellos que necesitan aún más de una compañía o un procedimiento detallado y ligado con la representación de contenidos minuciosos de enseñanza, en estos casos el proceso suele ser más lento pero con paciencia, sin discriminar o apartar a los involucrados, es por eso que resulta fácil recordar que los estudiantes son persona que va a un lugar para obtener conocimiento para que se le imparta una enseñanza, para que se le estimule a desarrollar actitudes correspondientes de gran forma a lo que debe o tiene que aprender, puede tener diferentes edades, razonamientos, estratos, zonificaciones, pero lo que se debe conocer por encima de todo es la argumentación de lo que reside según los parámetros curriculares de su estado.

2.3. Bases Teóricas

Para el auto Bavaresco, (2006) explica que los educandos de las edades que van entre la niñez o infancia tienen características diferentes a los que son adolescentes, esto lleva hacer un estudio detallado sobre las edades con las cuales se están trabajando si nos basamos en este escrito es válido resaltar dos tipos de edades las que van de 4 – 12 años que son un poco más complejas, problemas de aprendizaje, pero para esto se citara la teoría de Vigotsky entre otros.

2.3.1. Desarrollo social de los estudiantes de 4 - 12 años

Para Eccles, (1999) las etapas escolares se inician desde que el niño quiere desarrollar sus estrategias de aprendizaje es sabido que esta es el proceso que se da para que una persona logre entender, interiorizar y llevar a su entorno algún tema, de interés o no, pero lo que se quiere es que logre integrar este concepto o el concepto en que se quiera trabajar o investigar de cierta manera es buscar el comprender y desarrollar actividades que expliquen lo que se quiere percibir de una manera general para las edades que oscilan entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores).

En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

También se toca el tema de los padres de familia quienes con hijos de edades más complejas son aquellos que se ven entre edades como 6 y 12 años lo que ocupan como estudiantes es menos que la complejidad de los más pequeños, pero en el entorno familiar es más complejo ya que son edades que mayor carácter y responsabilidades más específicas que solo pueden ser desarrolladas por ellos mismo.

Las dinámicas nos dan herramientas más afianzadas para trabajar con estudiantes de edades menores estos de edades menores se estimulan con lúdicas que les entretiene y los enseña a desarrollar más de su entorno y de su confiabilidad todas estas actividades se ven involucradas en su diario vivir el niño expone todo lo dado desde su aula de clase en su entorno fuera de esta, lo que resulta fácil para ellos aprender nuevas ideas o nuevos retos que a su vez serán experimentados también por la sociedad gracias a su implicación en ella, La educación especial

debe registrar a formar las situaciones educativas para crear la composición en la sociedad a nivel general y en el ámbito escolar a nivel individual. Recapacitar en cada uno de los estudiantes y en sus problemas para el amaestramiento, condesciende a los docentes desenvolver habilidades didácticas exactas que examinen y admitan superar los impedimentos que cada alumno trae consigo. Una educación especial educadamente efectuada debe ocuparse con las diferentes dimensiones del colegio para lograr el aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje únicamente puede lograr por medio de estrategias pedagógicas y curriculares especiales que asienten tanto a la adaptación del currículo como a la enseñanza asociada. Son los propios estudiantes los que más se benefician entre sí a superar barreras y problemas cognoscitivos.

El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez (24 - 26).

2.3.2. Problemas de Aprendizaje

Como se expuso anteriormente y sin dejar de lado esa definición este tema no es más que Es la dificultad que tiene un estudiante para aprender entre las problemáticas de aprendizaje se derivan muchas raíces que a la larga bloquean el aprendizaje, si bien es cierto la educación inclusiva es la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que ñor lo contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo hace el logro de buenos procesos

levados con parámetros estipulados, el finalizar con todo problema de aprendizaje o sobre llevarlo ayuda a lo que es el desarrollo social, el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos

Es así como miramos un poco lo que la autora Bárbara Bateman 1996 plantea que los infantes con problemas de aprendizaje son los que tiene una dificultad para entender o comprender algo explicado, es allí donde juega el papel importantísimo el docente quien va a buscar esas formas, maneras o estrategias de que el estudiante entienda e interiorice, recepción lo que a su edad debe aprender. Citado por (Brunet, 1998, P. 5- 6).

La siguiente definición se encuentra basada en el factor de psico-neurológicos y el difícil proceso que este debe tener para llevarse a cabo, para esta teoría se ha escogido al autor Vigotsky quien es pionero y uno de los autores que mejor sabe explicarla.

2.3.3. Teoría de Vigotsky

Esta teoría explica la educación especial o educación inclusiva como la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que por lo contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo hace el logro de buenos procesos levados con parámetros estipulados. Desarrollando ámbitos sociales en el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya

sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos, por los estudiantes que son persona que va a un lugar para obtener conocimiento para que se le imparta una enseñanza, para que se le estimule a desarrollar actitudes correspondientes de gran forma a lo que debe o tiene que aprender, puede tener diferentes edades, razonamientos, estratos, zonificaciones, pero lo que se debe conocer por encima de todo es la argumentación de lo que reside según los parámetros curriculares de su estado.

Teniendo en cuenta esto dicho por Vigosky es importante replantear lo que se tenga pensado hacer bajo el desarrollo de aprendizajes o destrezas que se ven distribuidas en el manejo que cada docente le da al desarrollo o evolución del estudiantado, que a su vez es el protagonista de estos estudios, sin desligar a los docentes quienes tienen la invaluable labor de dar el proceso adecuado a los estudiantes, que por ser integrales en su pedagogía lo identifica como lo que lleva a impartir conocimiento de una forma organizada y con miras a comprender y entender el desarrollo lento o rápido de sus estudiantes, pero al hacer referencia de pedagogía integral se logró hacer énfasis en la oportunidad de brindar, impartir conocimientos a aquellos que necesitan aún más de una compañía o un procedimiento detallado y ligado con la representación de contenidos minuciosos de enseñanza, en estos casos el proceso suele ser más lento pero con paciencia, sin discriminar o apartar a los involucrados, es por eso que resulta fácil recordar que los estudiantes son persona que va a un lugar para obtener conocimiento para que se le imparta una enseñanza, para que se le estimule a desarrollar actitudes correspondientes de gran forma a lo que debe o tiene que aprender, puede tener diferentes edades, razonamientos, estratos,

zonificaciones, pero lo que se debe conocer por encima de todo es la argumentación de lo que reside según los parámetros curriculares de su estado

2.3.4. Zona proximal de desarrollo (zpd)

Teniendo en cuenta un concepto que resulta ser importante en la teoría de Vigosky que estamos trabajando el auto, Vigotsky (1978) define la zona de proximidad de desarrollo, son los diferentes posicionamientos en los cuales se encuentre el estudiante en este caso o la persona con que se trabaje, también puede ser un grupo, entonces cuando se está en una zona es como estar en un posicionamiento relevante que te llevara a otra zona más próxima a la que ya se está, lo que se quiere decir con esto es que la búsqueda de esta se compagina con el avance que se tenga o se esté obteniendo con el debido proceso que se esté llevando, por esta razón y otras fundamentales es que la zona próxima al desarrollo ayuda a que se mida de cierta forma lo que se está haciendo, también ayuda a evaluar los parámetros de desarrollo que se están logrando, si son los adecuados o no están siendo los más idóneos para estas en esa (zdp).

Entendiendo lo anterior es importante acotar el tema de zdp a los ensayos de las habilidades del alumno o de su horizonte erudito en todas y cada una de las áreas de sus hechos, se logra identificar entonces como otras alternativas a la formación de conocimientos que se han tenido o se han logrado con la zona próxima de desarrollo.

Teniendo en cuenta esto dicho por Vigosky es importante replantear lo que se tenga pensado hacer bajo el desarrollo de aprendizajes o destrezas que se ven distribuidas en el manejo que cada docente le dé al desarrollo o evolución del estudiantado, que a su vez es el protagonista de estos estudios, sin desligar a los docentes quienes tienen la invaluable labor de dar el proceso adecuado a los estudiantes, que por ser integrales en su pedagogía lo identifica como lo que lleva

a impartir conocimiento de una forma organizada y con miras a comprender y entender el desarrollo, las estimulaciones que se enfatizan en las disposiciones de su interés.

Interpreto lo anterior es importante acotar el tema de zdp a los ensayos de las habilidades del alumno o de su horizonte erudito en todas y cada una de las áreas de sus hechos, se logra identificar entonces como otras alternativas a la formación de conocimientos que se han tenido o se han logrado con la zona próxima de desarrollo.

2.3.5. Investigaciones relacionadas con el impacto de la inclusión educativa y el rendimiento académico del alumnado

El desarrollo de la educación inclusiva va más allá de los que está dispuesto por todos autores es la esencia de los que hace un accionar sobre la causa o efecto que ha tenido la realización de un accionar, estos impactos muchas veces suelen ser positivos o negativos pero aun así siguen teniendo el legado de impacto, si resulta ser negativo se identifican las fallas obtenidas y se lleva a un proceso de asimilación de lo contrario si es positivo se identifican cada una de las pautas tomadas y elaboradas para posteriormente ser resaltadas y usadas por otras personas manteniendo así el buen proceso que se llevó con estas. (Farrell, Dyson, Polat, Hutcheson, y Gallannaugh, 2007, P. 118).

Según el rendimiento académico de los alumnos es importante resaltar que en la educación inclusiva los que no tiene problemas de aprendizaje no sufren ningún tipo de atraso en cuanto a lo académico y los que tienen problemas de aprendizaje se ven motivados a imitar o ser participativos como los que no tienen problema, en el porte social o en su entorno, resultan más factibles estos impactos, puesto que se da una mejor recepción de la tolerancia y mas impulso a la vulnerabilidad.

2.3.6. Competencia emocional

Algunos autores Salovey y Sluyter, (1997) han reconocido 5 extensiones primordiales en las capacidades emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, habilidades sociales.

En nuestra actualidad se consideran aspectos existenciales con respecto a las emociones, estos son los que suelen determinar las condiciones que miden o limitan la emocionalidad de la persona estas pueden ser:

Conciencia emocional. Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Esto incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples. A niveles de mayor madurez, conciencia de que uno puede no ser consciente de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Regulación emocional. Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.

Autonomía personal (autogestión). Dentro de la autonomía personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad.

Habilidades de vida y bienestar. Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social.

2.3.7. Aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva

Según el autor (Booth y Ainscow, 2002, P. 118-119) el aprendizaje es el proceso que se da para que una persona logre entender, interiorizar y llevar a su entorno algún tema, de interés o no, pero lo que se quiere es que logre integrar este concepto o el concepto en que se quiera trabajar o investigar de cierta manera es buscar el comprender y desarrollar actividades que expliquen lo que se quiere percibir de una manera general u holística, el cual en su desarrollo social es el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos, y en la inclusión es la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que al contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo que hace el logro de buenos procesos llevados con parámetros estipulados, logrando ver un impacto del accionar sobre la causa o efecto que ha tenido la realización de un accionar,

estos impactos muchas veces suelen ser positivos o negativos pero aun así siguen teniendo el legado de impacto, si resulta ser negativo se identifican las fallas obtenidas y se lleva a un proceso de asimilación de lo contrario si es positivo se identifican cada una de las pautas tomadas y elaboradas para posteriormente ser resaltadas y usadas por otras personas manteniendo así el buen proceso que se llevó con estas, para los estudiantes que son persona que va a un lugar para obtener conocimiento para que se le imparta una enseñanza, para que se le estimule a desarrollar actitudes correspondientes de gran forma a lo que debe o tiene que aprender, puede tener diferentes edades, razonamientos, estratos, zonificaciones, pero lo que se debe conocer por encima de todo es la argumentación de lo que reside según los parámetros curriculares de su estado, algunos con problemas de aprendizaje que tiene un estudiante para aprender entre las problemáticas de aprendizaje se derivan muchas raíces que a la larga bloquean el aprendizaje, si bien es cierto la educación inclusiva es la enseñanza que se le imparte a otros que tenga o no problemas de aprendizaje o alguna discapacidad en específico, esto lo que busca como objetivo es unificar los criterios e ideas de ambas partes que no se siga manteniendo una división entre ambos grupos, sino que por lo contrario se logre la adaptación donde estén ambos interactuando hacia una mismo aprendizaje o una misma metas trazadas en común esto es lo que hace el logro de buenos procesos llevados con parámetros estipulados, el finalizar con todo problema de aprendizaje o sobre llevarlo ayuda a lo que es el desarrollo social, el cambio positivo que ha tenido una persona, un grupo, ya sea este de trabajo, de estudiantes, de una comunidad o de aquellos que tienen un objetivo en común, todos estos desarrollos se ven reflejados en los avances que se tienen, en el logro de objetivos que se buscan para mejorar la integración de los ya mencionados, esto va más allá de la participación de otros en el logro de lo que se consigue por estos mismos

2.3.8. Pedagogía Integral

Esta conlleva al partimiento de conocimientos desde una manera organizacional donde el orden se lo da el investigador con referente a los accionares dentro del estudio. actualmente se está manejando la educación especial a nivel nacional es definida como la atención que se les brinda con calidad y equidad, según las escaseces frecuentes y concretas que muestran los alumnos, y para conseguirlo se solicita desplegar habilidades estructuradas que brinden respuestas fuertes para abordar la variedad; tener pensamientos éticos que consientan la inclusión como una cuestión de derechos y de valores y realizar pedagogías de enseñanza dúctiles e innovadoras que accedan una educación personificada en el sentido de que se examinan modos de aprendizaje y capacidades desiguales entre los escolares y, en armonía, se brindan otras alternativas de acceso al discernimiento y se valoran otros niveles de aptitud.

Este estudio tiene relevancia en conocer la opinión de la comunidad educativa sobre la implementación de la educación inclusiva en el desarrollo sociales en los estudiantes incluyentes, y la incorporación a un diario vivir cotidiano a los demás estudiantes sin ningún tipo de problemas, esta investigación tiene un gran significado psicológico, pues va más allá de del proceso de enseñanza y aprendizaje que deben tener los estudiantes, dando estrategias que apoyen el proceso con los estudiantes.

2.3.9. Teoría pedagógica

Para Lakatos (1978), los métodos utilizados en los diferentes programas y proyectos educativos y de investigaciones científicas tenido en cuenta esta definición es importante resaltar que esta investigación va direccionada al análisis de la opinión que se han obtenido con la aplicación de la educación especial, pero esta va más halla y además, quiere conocer

que tanto aporta esta inclusión al desarrollo social de los estudiantes con discapacidades espaciales y la comunidad educativa en general, es importante recordar que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia.

Es así como se desea incluir un nuevo lineamiento de tipo extracurricular para tener un adición en tiempo con los estudiantes, logrando de esta manera mejores resultados, para que de esta manera los resultados positivos de esta investigación sean presentados a otras instituciones educativas, para de esta forma lograr la educación especial en todos los establecimientos educativos del distrito de Riohacha; aportando de igual manera las opiniones para que estos sean superados o se trate de minimizarlos lo más posible.

2.4.Marco legal

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los

menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (P. 12).

Asimismo, en el artículo 13, “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

También, en el artículo 47, que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”, y en el artículo 68 señala que “La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”.

Decreto 1421 de 2017 (agosto 29)

Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Artículo 2.3.3.5.2.1.1. *Objeto*. La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

Que la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.

El artículo 8 de la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

La Ley 1618 de 2013, “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”, ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva.

Que el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar “(...) el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”.

2.5. Variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar.

Aunque Hurtado (2008) prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable y es el que discutirá a continuación. Se puede acotar entonces, que la idea básica de algunos enfoques, sobre todo los cuantitativos, es la manipulación y control objetivo de las variables.

Por otro lado, en el enfoque cualitativo también se puede usar variables para desarrollar una investigación. Desde esta premisa, Ramírez (1999) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25). Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios (característica que varía).

También, Álvarez (2008) un sistema de variables consiste: “en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (P. 59)

La variable es: impacto de la educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes de 4 - 12 años con problemas de aprendizaje del centro educativo cristiano para la pedagogía integral.

2.5.1. Definición Conceptual. Básicamente, la definición conceptual de las variables constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. (Ávila, 2006, P. 01). La variable conceptual son las siguientes:

Educación inclusiva. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación inclusiva debe caracterizarse por prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona.

Desarrollo social. Se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación.

2.5.2. Variable operacional. Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación. La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas. . (Ávila, 2006, P. 01). La variable operacional es problemas de aprendizaje

Problemas de aprendizaje. Se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Pedagogía integral. Es una experiencia humana basada en esta correspondencia sujeto-sujeto, un encuentro dialógico entre profesores, estudiantes, comunidades; es un proceso cargado de: subjetividad, intencionalidad, trascendencia, incertidumbre, necesidades, motivaciones,

proyectos que no pueden ser abandonados a menos que se arruine la misma educación.

(Rodríguez, 2010, P. 104)

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems
Análisis del impacto de la educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes de 4 - 12 años con problemas de aprendizaje del centro educativo cristiano para la pedagogía integral.	<p>Educación inclusiva. Es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa para todos y para todas. (Gobierno, 2014, P. 47)</p> <p>Desarrollo social. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.</p> <p>Problemas de aprendizajes. Las dificultades en el aprendizaje forman parte de la Psicología de la Educación y de la Psicología de la Instrucción, y constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicopedagogía</p>	<p>Pedagogía integral. Emerge en la relación sujeto-sujeto en estos tiempos como el argumento de más relevancia, no solo en la educación sino en todas las áreas humanas fragmentadas. El auténtico bienestar educativo depende del nivel de integridad de la educación; es necesario volver sobre la integrabilidad del hombre, una nueva visión de lo que es el aprendizaje y la naturaleza humana.</p>	Confianza y seguridad	1
			Cambios favorables	2
			Convivencia	3
			Confianza	4
			Capacidades	5
			Educación inclusiva	6
			Cambios desfavorables	7
			Niños discapacitados	8
			Niños discapacitados	9
			Capacidades	10
			Cambios	11
			Relación	12
			Otras capacidades	13
			Afectados	14

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se encuentra enmarcada en una investigación tipo mixta, como “la representación del conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (Sampieri, 2016, P. 35)

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es analítico, “es aquella que trata de entender las situaciones en términos de las relaciones de sus componentes. Intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interconexiones que da cuenta de su integración”. (Bunge, 1981).

Se ha seleccionado como analítica puesto que busca conocer y entender como ha sido el desarrollo de la educación inclusiva en el centro educativo, este busca saber el proceso e impacto que este tendrá en los estudiantes-institución-entorno social.

3.3 Población

Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto que participan de en una determinada características y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Por lo tanto, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

La población del presente estudio está conformado por cincuenta y un personas (51) que hacen parte del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. Población

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>
Estudiantes	33
Estudiantes con problemas	10
Docentes	8
<i>Total</i>	<i>51</i>

Fuente: Elaboración propia (2020)

Es importante resaltar que durante el proceso de la investigación los padres de familia conocerán cada una de las actividades a desarrollar.

3.4 Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández, 2008, P. 562).

En el presente estudio se tomará la muestra de diez (10) personas, es decir, docentes y acudientes pertenecientes al Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son hechos o documentos a los que acude el investigador para conseguir la información que necesita para realizar su investigación. Hernández (2010) “Son todos los recursos que contienen datos formales, e informales, escritos, orales o multimedia, en los que se apoya el investigador” se dividen en primarias y secundarias”. (P. 37).

3.5.1 Fuentes Primarias

Quijada y Alvarado (2009), es una información de primera mano para la investigación “Las fuentes primarias son elementos cuyas conclusiones no se basan en estudios, libros y otras fuentes, indican los hechos en base a la experiencia y están muy cerca del tema de estudio” (2009; p. 178). Se utilizó como fuentes primarias, la información obtenida de primera mano, es decir aquella suministrada a través de los diarios de campo.

3.5.2 Fuentes Secundarias

Es una información ya procesada, Quijada y Alvarado (2009), “Parten de conclusiones basadas en fuentes primarias. Estas fuentes no tienen un conocimiento de primera mano, y consisten en resúmenes, compilaciones, listados de referencia, libros, bibliografía y reseñas”

(P. 180), se utilizó como fuentes secundarias la bibliografía disponible sobre el tema, disponible en textos, artículos, informes, entre otros.

El proceso de recolección de información se realizó a través de técnicas de investigación cualitativas, esto debido al carácter, al tipo de enfoque y al diseño de la investigación; para los cuales se utilizaron:

1. La observación
2. Diario de campo
3. Entrevista semiestructurada
4. Talleres: Divulgación y socialización del proyecto, caracterización de estudiantes, observaciones rutinarias, actividades lúdicas incluyentes, actividades lúdicas, aplicación de encuesta a los docentes y acudientes, exposición de resultados

A continuación se describen cada uno de los anteriormente nombrados:

La observación. Quijada y Alvarado (2009), es una técnica donde “El investigador observa el comportamiento, el accionar, la conducta, los procedimientos de los estudiantes,” (p. 193), en este caso de los estudiantes Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral. Esta observación permitió ver lo que realmente sucede, ocurre en la escuela, en el salón de clases, como detalles de la atención a las explicaciones del maestro, el trato, la interacción entre los compañeros de estudio, la convivencia cotidiana de los estudiantes.

La entrevista. Para Arias (1997), es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (Arias, 1997, P. 47). Para recoger los datos requeridos, mediante la observación y la entrevista, se hizo uso de algunas estrategias, las cuales se detallan a continuación: Se aplicó una entrevista semi

estructurada conformada por catorce (14) ítems con respuestas en escala de Likert, las cuales fueron aplicadas a diez (10) personas, es decir docentes y padres de familia

Al finalizar la recolección de información se procederá hacer el análisis detallado que nos brindará la respuesta a nuestro problema central. Según los objetivos planteados anteriormente las estrategias de participación serán las siguientes:

La descripción de los impactos de la implementación de la educación inclusiva en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral, se tomarán mediante observaciones realizadas a los estudiantes con y sin problema de aprendizaje y a los docentes.

La identificación del desarrollo social que se ha logrado en los estudiantes con problemas de aprendizaje y la comunidad educativa en general, serán tomados mediante observaciones durante las actividades lúdicas desarrolladas por los estudiantes.

La valoración del impacto de la educación inclusiva en todos los componentes de la Comunidad educativa se identificará por medio de preguntas realizadas en la encuesta.

La promoción del fortalecimiento de educación inclusiva en el Centro Educativo se desarrollará mediante la exposición de los resultados obtenidos por la implementación del proyecto.

3.6 Análisis e interpretación de los resultados

Para el análisis e interpretación de la información obtenida es un procedimiento por medio del cual, se realiza el análisis estadístico teniendo como base las respuestas dadas en la entrevista, descomponiéndola y a su vez reorganizándola. Por lo tanto, se procedió hacer lo siguiente:

- a) Se procedió inicialmente a realizar una fase diagnóstica; es decir, las entrevistas y observación directa de los hechos obteniendo información.

- b) La entrevista fue aplicada a los docentes y familiares
- c) El procedimiento de la información se hizo a través de la tabulación de los cuestionarios manualmente, tomando uno por uno sus ítems.
- d) Los resultados fueron valorados desde lo cuantitativo a través de un análisis descriptivo, detallando las características de la observación para realizar su anotación en un diario de campo, para la aplicación de la encuesta se desarrollaran cinco pasos fundamentales:
1. Organización y codificación de la información
 2. Examinar los resultados
 3. Elaborar los gráficos estadísticos
 4. Revisar la información consolidada
 5. Elaborar las conclusiones finales

3.7 Estudio de factibilidad y viabilidad

Tabla 03. La factibilidad y viabilidad

TIPO DE FACTIBILIDAD	VALOR	POSITIVA	NEGATIVA
Factibilidad Humana			
1 psicólogo		X	
Grupo de jóvenes		X	
Institución Educativa		X	
Familias		X	

Factibilidad Técnica		
1 Computadoras		X
1 Cámara		X
1 Impresora		X
Papelería	300.000	X
Otros Gastos		
Transporte	600.000	X
Imprevistos	100.000	X
TOTAL	1'000.000	
*Nota: Los gastos aquí reflejados son por seis (6) meses, de acuerdo al cronograma de actividades		

Fuente: Elaboración Propia (2020)

3.8 Plan de acción

Tabla 4. Divulgación y socialización del proyecto

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Divulgación y socialización del proyecto. 06 – 09 de Agosto 2019	Promocionar el proyecto, entre los funcionarios de la institución y acudientes	El 100% de los funcionarios de la institución y acudientes enteraron del proyecto que se desarrollaría.	Mediante ayudas didácticas y presentación de PowerPoint	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 5. Caracterización de estudiantes

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Caracterización de estudiantes y acudientes 12 – 30 de Agosto 2019	Conocer detalladamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje y acudientes con los que se va a trabajar	El 100% de los estudiantes con problemas de aprendizaje y acudientes pudieron ser caracterizados	Revisar información institucional y recopilarla	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 6. Observaciones rutinarias

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Realizar observaciones rutinarias con los diferentes estudiantes 02 de Septiembre – 04 de Octubre 2019	Describir los impactos positivos y negativos que se han tenido con la implementación de la educación inclusiva	El 100% de los estudiantes son analizados	Diario de campo para almacenar la información observada	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 7. Actividades lúdicas incluyentes

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Desarrollar actividades lúdicas incluyentes 15 de Octubre – 15 de Noviembre 2019	Crear espacios para desarrollar actividades incluyentes, con los estudiantes	El 100% de los estudiantes participaron de las actividades	Amigo secreto, en una bolsa donde estén todos los nombres de los compañeros, cada estudiante toma un nombre y dice cualidades de ese estudiante	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 8. Actividades lúdicas

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Desarrollar actividades lúdicas incluyentes 17 de Febrero – 31 de Marzo 2020	Crear espacios para desarrollar actividades incluyentes, con los estudiantes	El 100% de los estudiantes participaron de las actividades	Escoge un compañero, por estudiantes elegirán a un compañero con el cual desarrollarán actividades. (después de varias actividades se pueden cambiar)	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 9. Aplicación de encuesta a los docentes y acudientes

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Aplicar encuesta a los docentes y acudientes de los estudiantes 01 - 15 Abril 2020	Identificar el desarrollo social que se ha logrado en los estudiantes y valorar el impacto de la educación inclusiva	El 100% de los docentes y acudientes de los estudiantes fueron encuestados	Encuesta online	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 10. Exposición de resultados

Actividad	Objetivos	Metas	Estrategia	Responsables
Exposición de resultados 20 – 24 de Abril 2020	Promover el fortalecimiento de educación inclusiva	El 100% de los docentes, acudientes vieron la exposición de los resultados del proyecto	Se envió la presentación en PowerPoint	Practicante

Fuente: Elaboración propia (2019)

4 RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las encuestas virtuales, serán presentados mediante una gráfica circular, la cual tara el total de respuestas, estas se hicieron por cada pregunta, además se hizo una descripción textual de estos resultados, al finalizar cada una de estas encuestas, de manera general se presentaran los resultados que se lograron con el proyecto.

1. La primera encuesta, fue dirigida a los acudientes de estudiantes con problemas de aprendizaje
2. La segunda a acudientes de estudiantes que no tenían problemas de aprendizajes
3. La tercera a los docentes del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral. A continuación, se detallan:

Entrevista realizada a los acudientes de estudiantes con problemas de aprendizaje

1.- La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, puedan participar del aprendizaje

Tabla 11. Confianza y seguridad

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo		
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo	5	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

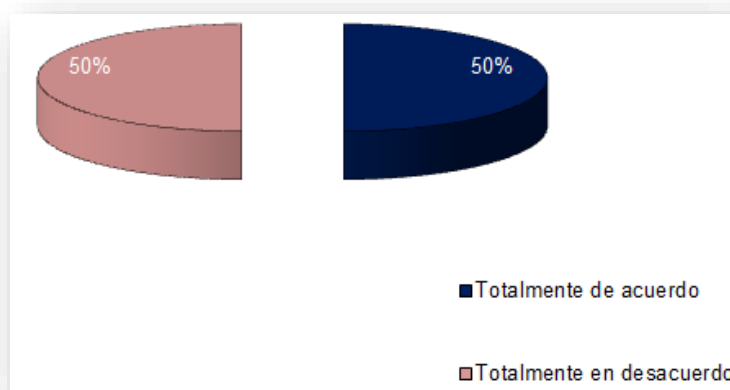


Grafico 1. Confianza y seguridad

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 50% están totalmente de acuerdo que la institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, puedan participar del aprendizaje mientras que el otro 50% están totalmente en desacuerdo.

2.- Al inicio del proyecto -educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje-, notó cambios favorables en su hijo

Tabla 12. Cambios favorables

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

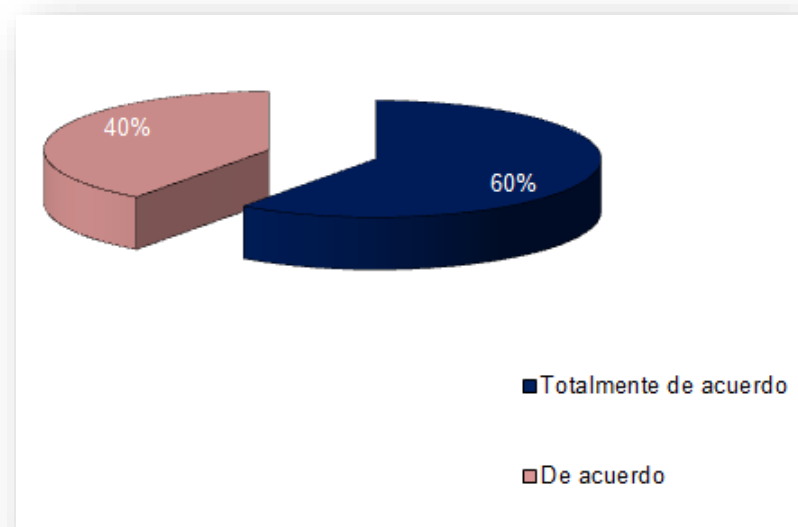


Grafico 2. Cambios favorables
Fuente: Elaboración propia (2020)

El 60% están totalmente de acuerdo que al inicio del proyecto educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje, notó cambios favorables en su hijo y el otro 40% están de acuerdo que al inicio del proyecto educación inclusiva si notaron cambios favorables en su hijo.

3.- El estudiante se relaciona más que antes con otras personas

Tabla 13. Comunicación

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

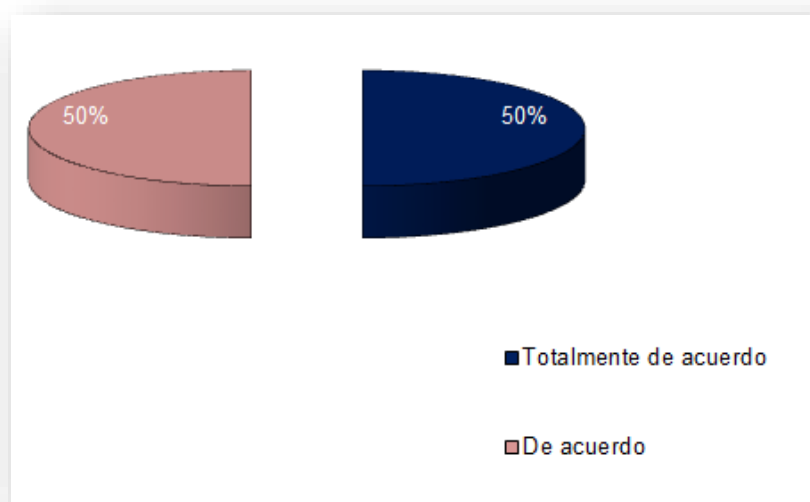


Gráfico 3. Comunicación

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 50% están totalmente de acuerdo que el estudiante si se relaciona más que antes con otras personas mientras que el otro 50% están de acuerdo que si se relacionan más que antes con otras personas.

4.- El estudiante se desarrolla ahora con más confianza en su entorno

Tabla 14. Confianza

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	30	30%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

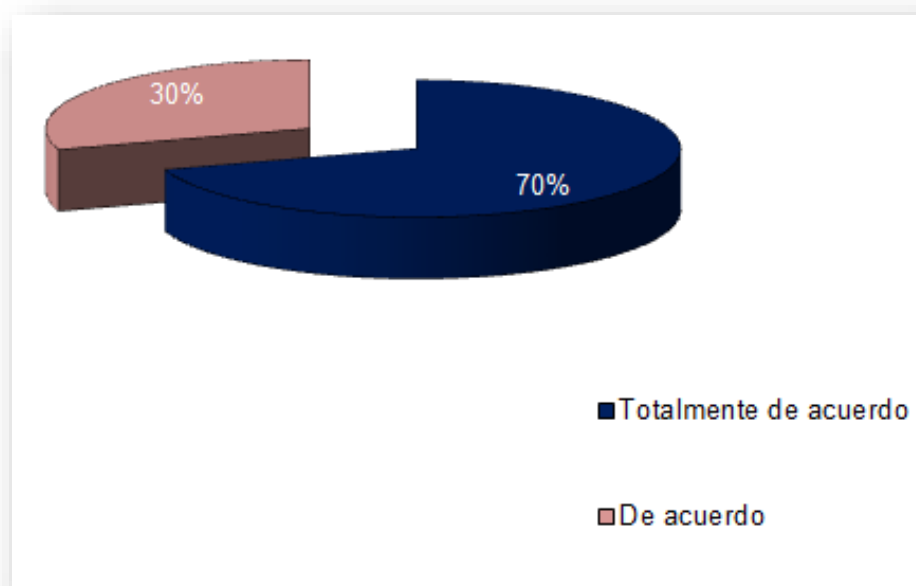


Gráfico 4. Confianza

Fuente: Elaboración propia (2020)

Asimismo, el 70% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el estudiante si se desarrolla ahora con más confianza en su entorno y el otro 30% está de acuerdo con que el estudiante si se desarrolla ahora con más confianza en su entorno.

5.- El estudiante ha desarrollado otras capacidades

Tabla 15. Otras capacidades

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

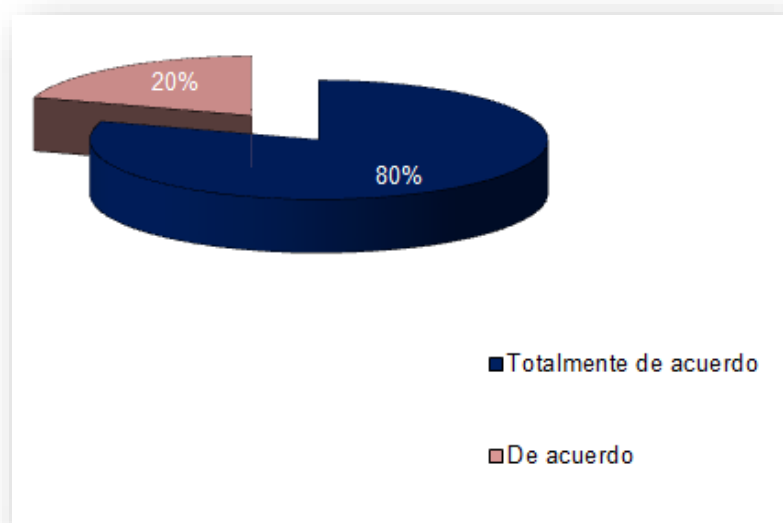


Gráfico 5. Otras capacidades

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede observar, el 80% está totalmente de acuerdo que el estudiante ha desarrollado otras capacidades y el otro 20% está de acuerdo que el estudiante ha desarrollado otras capacidades.

Encuesta dirigida a los acudientes de estudiantes sin problemas de aprendizaje

6.- Conoce que la institución brinda una educación inclusiva

Tabla 16. Educación inclusiva

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	28	85%
De acuerdo	3	9%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

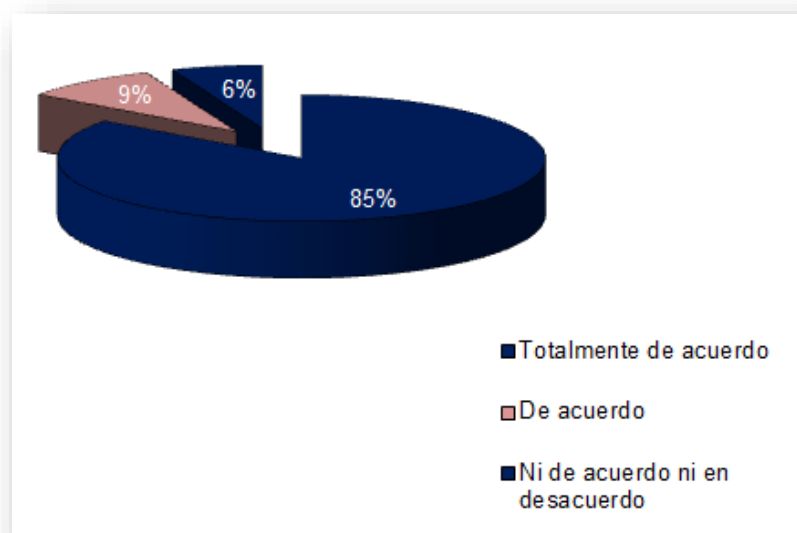


Gráfico 6. Educación inclusiva

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 85% está totalmente de acuerdo que si saben que la institución brinda una educación inclusiva, el 9% está de acuerdo y el otro 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

7.- Al inicio del proyecto educación inclusiva para el desarrollo de estudiantes con problemas de aprendizaje, notó cambios desfavorables en su hijo

Tabla 17. Cambios desfavorables

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	18	54%
De acuerdo	6	18%
En desacuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

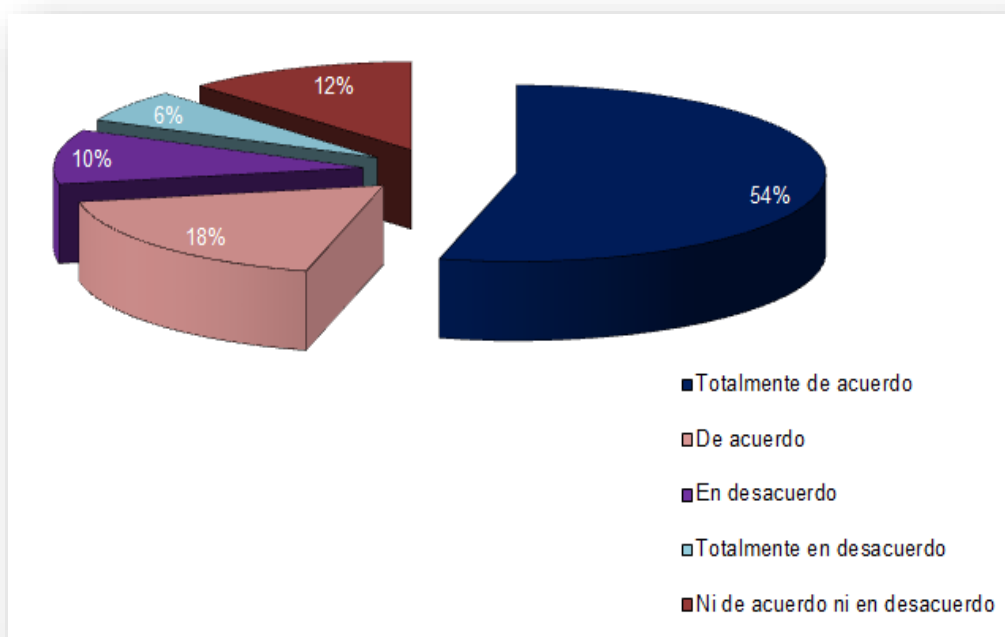


Gráfico 7. Cambios desfavorables

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 54% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 18% están de acuerdo que al inicio del proyecto educación inclusiva para el desarrollo de estudiantes con problemas de aprendizaje, notó cambios desfavorables en su hijo mientras que el 10% está en desacuerdo, el 6% totalmente en desacuerdo y 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

8.- El estudiante ahora se relaciona más con niños discapacitados

Tabla 18. Niños discapacitados

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	24	73%
De acuerdo	9	27%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

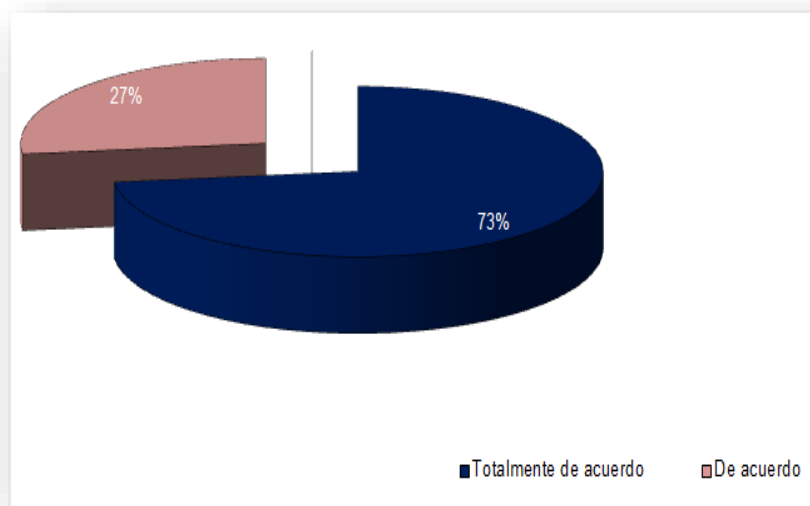


Gráfico 8. Niños discapacitados

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 73% si están totalmente de acuerdo y el otro 27% están de acuerdo que el estudiante ahora se relaciona más con niños discapacitados.

9.- El estudiante ayuda más fácilmente a un niño discapacitado en su entorno

Tabla 19. Entorno

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	20	61%
De acuerdo	12	36%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

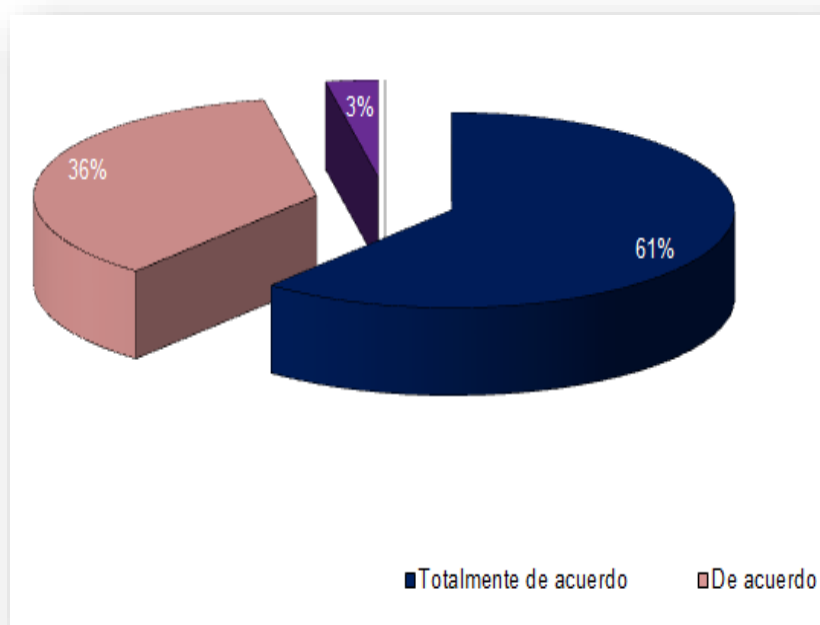


Gráfico 9. Entorno

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 61% está totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo que el estudiante ayuda más fácilmente a un niño discapacitado en su entorno y el 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

10.- El estudiante ha desarrollado otras capacidades

Tabla 20. Otras capacidades

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	24	73%
De acuerdo	9	27%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

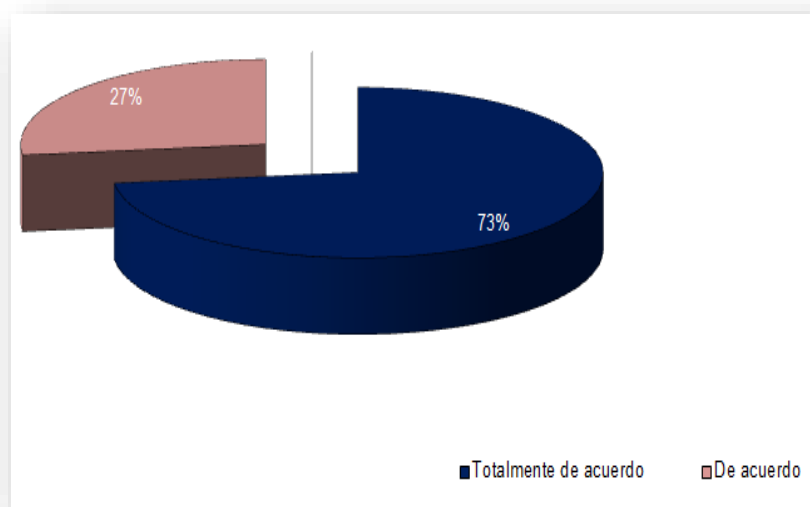


Gráfico 10. Niños discapacitados

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 73% están totalmente de acuerdo y el 27% están de acuerdo con que el estudiante ha desarrollado otras capacidades

Tercera encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes

11. Al inició del proyecto educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje que cambios notó en los estudiantes

Tabla 21. Cambios

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	8	100%
De acuerdo		
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

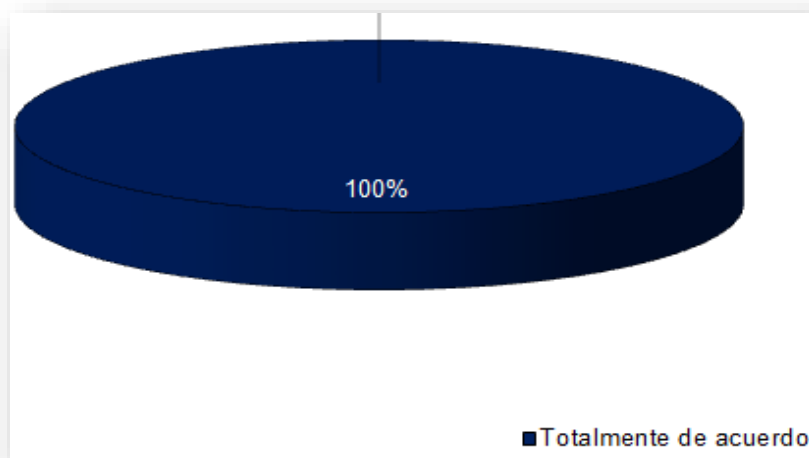


Gráfico 11. Cambios

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 100% están totalmente de acuerdo que al inicio del proyecto educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje notaron un cambio favorable en los estudiantes.

12.- La relación entre estudiantes y estudiantes con problemas de aprendizaje, es buena

Tabla 22. Relación

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total		100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

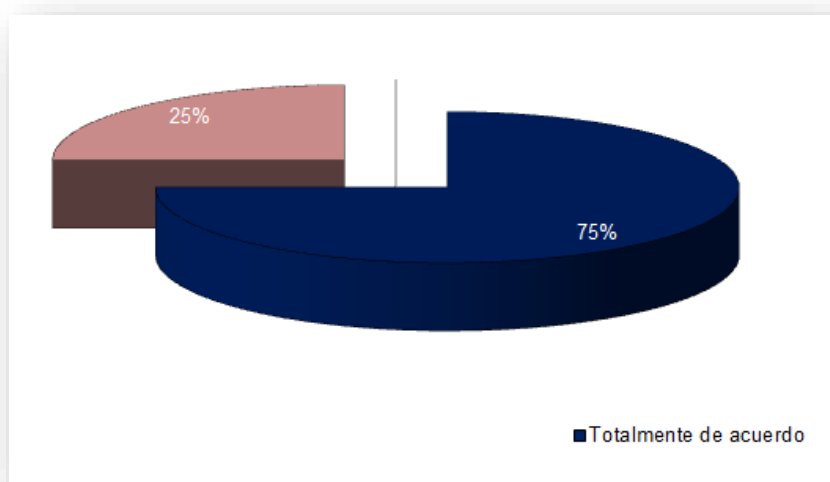


Gráfico 12. Relación

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 75% está totalmente de acuerdo con la relación entre estudiantes y estudiantes con problemas de aprendizaje si es buena mientras que el otro 25% están de acuerdo

13.- Los estudiantes con problemas de aprendizaje han desarrollado otras capacidades

Tabla 22. Otras capacidades

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	7	88%
De acuerdo	1	12%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

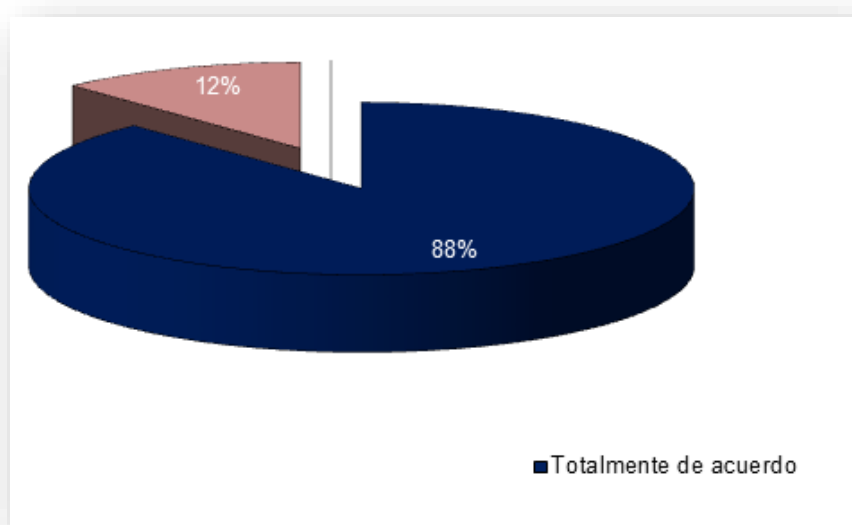


Gráfico 13. Otras capacidades

Fuente: Elaboración propia (2020)

El 88%, está totalmente de acuerdo mientras que el 12% está de acuerdo que los estudiantes con problemas de aprendizaje han desarrollado otras capacidades

14.- Los estudiantes sin problemas de aprendizaje se han visto afectados con la educación inclusiva

Tabla 23. Educación inclusiva

Alternativas	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo		
En desacuerdo	1	13%
Totalmente en desacuerdo	3	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

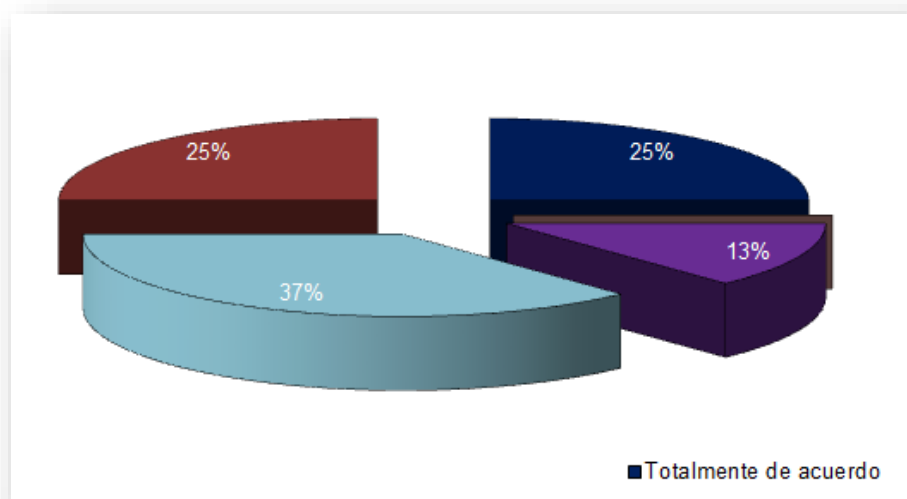


Gráfico 14. Educación inclusiva
Fuente: Elaboración propia (2020)

El 25% están totalmente de acuerdo que los estudiantes sin problemas de aprendizaje se han visto afectados con la educación inclusiva, el otro 13% en desacuerdo, el 37% totalmente en desacuerdo y el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos anteriormente y los que se tuvieron mediante las observaciones y actividades lúdicas realizadas dentro de la institución se analizarán los resultados mediante los objetivos planteados.

1.- Describir los impactos de la implementación de la educación inclusiva en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira

El método inclusivo reporta ventajas que van más allá de los propios estudiantes y del ente educativo, dando lugar a un componente también importante en el desarrollo de una sociedad respetuosa, justa y tolerante con los demás, sin olvidar la amplitud que tiene el término inclusión, que va más lejos del ámbito educativo.

Los resultados derivados demuestran que el docente de las diferentes etapas educativas de Educación Infantil y Primaria consideran que el método inclusivo reporta múltiples ventajas para los alumnos con necesidades de aprendizaje y sin necesidades y para el funcionamiento del propio centro, y que implican en toda la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de una sociedad respetuosa, justa y tolerante, desarrollándose de igual forma la integralidad de las nuevas generaciones para su posterior integración eficaz y efectiva en la vida en sociedad.

Las ventajas son aún más perceptibles en los estudiantes con necesidades, preparándose de manera segura para su vida futura, fundamentalmente en su desarrollo emocional, afectivo y social, esto conllevará al aumento de su grado de aceptación por su familia y el entorno educativo en la que está el centro en estudio.

La inclusión educativa en el método educativo presenta menores ventajas en el rendimiento académico y escolar, especialmente en el caso de los alumnos con necesidades. Pero estas ventajas van más allá, incidiendo positivamente en el ámbito social, haciendo partícipe de dicha inclusión a toda la comunidad educativa y a los agentes sociales del entorno, desplegando así el

vocablo inclusión en el sentido más amplio y situando todos los elementos que son inherentes al mismo.

El docente que labora en la etapa de educación infantil, y primaria, observan de manera más clara y precisa las diferentes ventajas que el método inclusivo tiene para todos los participantes con o sin necesidades, al propio centro educativo y, por extensión, a la sociedad en general.

2.- Identificar el desarrollo social que se ha logrado en los estudiantes con problemas de aprendizaje y la comunidad educativa en general, del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira

Los desarrollos que se lograron con la inclusión social fueron la proporción de oportunidades para aprender con base en la interacción cotidiana entre los estudiantes con y sin problemas de aprendizaje, de esta forma se hizo una preparación a los estudiantes con discapacidad para la vida a futuro en un contexto que fuera más representativo en la sociedad, se promovió el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad, fomentando la comprensión y aprecio por las diferencias de cada ser humano, se promovieron los servicios para estudiantes sin discapacidad y para estudiantes con problemas, sin estigmatizarlos, por último se logró identificar las habilidades de los docentes especiales en la escuela.

Todos estos desarrollos sociales se han visto en las diferentes esferas de conexión que tienen todos los estudiantes en estudio, empezando con su familia, amigos de la familia, amigos del estudiante, vecinos y otros grupos a los que estos hacen parte.

3.- Valorar el impacto de la educación inclusiva en todos los componentes de la Comunidad educativa del Centro Educativo Cristiano para la Pedagogía Integral, en el Distrito de Riohacha, La Guajira.

En los estudiantes con necesidades, la educativa inclusiva, beneficia su desarrollo afectivo, principalmente en su autoestima y el auto concepto, desarrollando así mismo, actitudes positivas hacia el colegio y teniendo mayor dominio de sí mismos. Tiene también efectos positivos sobre su rendimiento académico y en la adaptación social. Mirando desde la perspectiva de aceptación social, ésta se refuerza, en el caso de los estudiantes en centros educativos inclusivos.

Por otro lado, los estudiantes sin necesidades, el método inclusivo ejerce una influencia positiva en el desarrollo de sus habilidades académicas básicas y en la mejora de sus relaciones sociales dentro y fuera del aula.

En relación a la propia institución educativa, el desarrollo de la inclusión mejora el funcionamiento de la misma, dado que la inclusión educativa dinamiza la actualización pedagógica del centro y de los profesores, siendo importante en la renovación pedagógica de centros y sistemas educativos.

Promover el fortalecimiento de educación inclusiva en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral del Distrito de Riohacha, La Guajira, se quedó un poco sesgada, esto se debe a la situación que actualmente están atravesando muchos países (COVID 19), por tal razón esta promoción no se pudo realizar abiertamente, pero en la institución donde se desarrolló el estudio, los resultados fueron enviados a los padres de familia y entregados de manera virtual al centro educativo.

En la encuesta dirigida a los acudientes con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje se les pregunto que, si ¿la institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, puedan participar del aprendizaje?, el 50% están totalmente de acuerdo que la institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los

estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, puedan participar del aprendizaje mientras que el otro 50% están totalmente en desacuerdo.

Posterior a esto se les pregunto que si ¿cuándo se inició el proyecto -educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje-, notó cambios favorables en su hijo? El 50% están totalmente de acuerdo, lo que quiere decir que la implementación del proyecto, ayudo a que el comportamiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje cambiara y fuera más propicio.

La siguiente pregunta fue si ¿el estudiante se relaciona más que antes con otras personas?, el 50% están de acuerdo, el otro 50% estar totalmente de acuerdo, esto deja ver claramente que el 100 por ciento manifiesta que los estudiantes con problemas de aprendizaje se relacionan mucho más, el proyecto les ha facilitado ese proceso de adaptación a su entorno educativo, teniendo como efecto la relación con las demás personas con las que convive.

En relación con el interrogante anterior se les pregunto que si ¿el estudiante se desarrolla ahora con más confianza en su entorno? el 70%, la representación de 7 encuestados están totalmente de acuerdo, en su mayoría, responden que además de relacionarse más, ahora también sienten confianza, puesto que al sentirse aceptados por los demás, dejan salir de su interior la confianza que puedan tener por otras personas.

Para finalizar esta encuesta se les pregunto que si ¿el estudiante ha desarrollado otras capacidades? El 80% la representación de 8 encuestados están totalmente de acuerdo, se afirma que la relación, la ayuda y la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, se puede mejorar considerablemente y dependiendo del diagnóstico del estudiante, con la participación de estudiantes que los motiven y enseñen a seguir su proceso como si fueran estudiantes sin ningunas limitaciones.

La segunda encuesta que fue dirigida a los acudientes de estudiantes sin problemas de aprendizaje, las preguntas fueron las siguientes:

Primeramente, se les pregunto que si ¿conoce que la institución brinda una educación inclusiva? el 85% la representación de 28 encuestados, están totalmente de acuerdo, pero también se debe mencionar que 1 padre de familia manifestó que está en desacuerdo, viéndolo desde un punto de vista neutral, se podría decir que la mayoría saben que la institución brinda este servicio, la persona que lo desconoce, puede ser aquella que no matriculo al estudiante y solo hace el rol de acudiente.

La siguiente pregunta fue ¿cuándo se inició el proyecto -educación inclusiva para el desarrollo de estudiantes con problemas de aprendizaje, notó cambios desfavorables en su hijo? El 54% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 18% están de acuerdo que al inicio del proyecto educación inclusiva para el desarrollo de estudiantes con problemas de aprendizaje, notó cambios desfavorables en su hijo mientras que el 10% está en desacuerdo, el 6% totalmente en desacuerdo y 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se podría decir que, a los estudiantes sin problemas de aprendizaje, no fue favorable para ellos, otras de las opciones que podemos tener es que los padres de familia no entendieron la pregunta o no sabían cuál de las cinco (5) opciones seleccionar, esta última medida sería la más asertiva, puesto que las respuestas siguientes son totalmente contrapuestas a este resultado que se obtuvo.

Continuo a esto se les pregunto que si ¿el estudiante ahora se relaciona más con niños discapacitados? el 73%, lo que representa a 24 encuestados están totalmente de acuerdo, esto deja ver claramente, que se a despertado en los estudiantes un sentido de solidaridad por los demás, que esta educación inclusiva ha dejado como resultado un impacto a nivel extramural, va más allá de las barreras de una institución educativa.

En concordancia con la pregunta anterior se les dijo si ¿el estudiante ayuda más fácilmente a un niño discapacitado en su entorno? El 61%, lo que representa a 20 padres de familia, estas totalmente de acuerdo, el 36%, a lo que equivale 12 encuestados, están de acuerdo, viendo estos resultados, es de analizar que la educación inclusiva, va más allá de que unos estudiantes con problemas de aprendizaje logren un progreso significativo, sino que además aquellos que no tienen ningún problema, se solidaricen con otras personas que tengan cualquier tipo de problemas.

Por último, se les pregunto que si ¿el estudiante ha desarrollado otras capacidades? el 73%, lo que representa a 24 padres de familia están totalmente de acuerdo, esto nos permite declarar que estas nuevas capacidades adquiridas, son las que van adheridas al proceso de inclusión, la forma de actuar hacia los demás, como se relacionan con otros, como poder enseñar y aprender con su entorno.

La tercera encuesta fue dirigida a los docentes de los estudiantes, las preguntas fueron las siguientes: ¿cuándo se inició el proyecto -educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con problemas de aprendizaje- que cambios notó en los estudiantes?, todos los docentes respondieron que los cambios fueron favorables, se puede analizar que el proyecto tuvo impactos positivos dentro de la institución.

Seguido a esto se les pregunto que si ¿la relación entre estudiantes y estudiantes con problemas de aprendizaje, es buena? El 75% de los encuestados la representación de 6 docentes, dijo estar totalmente de acuerdo, el otro 25%, la representación de 2 docentes está de acuerdo, dejando ver que el acoplamiento entre estudiantes logro una satisfacción en ambas partes y esto fue lo que permitió el buen trabajo en conjunto entre docentes-estudiantes con problemas - estudiantes sin problema.

Luego se les pregunto que si ¿los estudiantes con problemas de aprendizaje han desarrollado otras capacidades? y el 88%, la representación de 7 encuestados están totalmente de acuerdo, mientras que el otro 12%, la representación de 1 docente, está de acuerdo, esta pregunta esta también respaldada, a lo que se le pregunto a los padres de familia, quienes también admitieron que sí tuvieron el desarrollo de otras capacidades.

Por último, se les pregunto que si ¿los estudiantes sin problemas de aprendizaje se han visto afectados con la educación inclusiva? el 37% de los encuestados, la representación de 3 docentes está totalmente en desacuerdo, la respuesta totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo obtuvo un porcentaje de 25%, lo que se considera a 2 docentes y el 12%, la representación de 1 docente está en desacuerdo, esta es otra de las preguntas a las cuales les se les puede entender cómo, no comprendida, porque teniendo en cuenta otras preguntas hechas a los estudiantes son totalmente contradictorias a esta las repuestas.

5.- Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio de este estudio se puede llegar a concluir que se logró la describir los impactos positivos y negativos que se han tenido con la implementación de la educación inclusiva, todos estos impactos han sido positivos, como el desarrollo de nuevas capacidades, la relación que se dio entre ambos grupos de estudiantes y el carácter y firmeza que han desarrollado estos mismos en su entorno.

El crear espacios para desarrollar actividades incluyentes, con los estudiantes ayudo a encajar y afianzar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, no solamente dentro de la institución, sino que, además, esto se vio reflejado en su entorno, estos espacios también permitieron que los estudiantes sin problemas de aprendizaje, fueran capaces de ayudar a otros y despertar en ellos sentido de solidaridad y engranaje con los demás.

Se identificó un gran desarrollo social en los estudiantes con problemas de aprendizaje, y la valoración del impacto, pues estos sienten confianza en su entorno, no se sienten excluidos y alejados de las actividades en las cuales pueden hacer parte, la interacción con su medio se volvió más influyente y su participación es más espontánea y desmedida.

La promoción de la educación inclusiva y fortalecerla en el Centro Educativo Cristiano Para la Pedagogía Integral del Distrito de Riohacha, La Guajira, se quedó un poco sesgada, esto se debe a la situación que actualmente están atravesando muchos países (CPVID 19), por tal razón esta promoción no se puedo realizar abiertamente, pero en la institución donde se desarrolló el estudio, los resultados fueron enviados a los padres de familia y entregados de manera virtual al centro educativo.

Se finaliza afirmando que este estudio fue de gran satisfacción y sus resultados llevaron al alcance de los objetivos estipulados.

5.2 Recomendaciones

Se le recomienda a:

Los acudientes o padres de familia con estudiantes que tengan problemas de aprendizaje, seguir incluyendo a los niños en actividades lúdicas donde participen todo tipo de niños, que la relación con otros sea de supervisión, pero abierta a que el niño se exprese de la forma en que él lo hace, sin limitarlo, y que se siga formando académicamente en establecimientos que tengan especialidad en educación inclusiva.

Los acudientes o padres de familia con estudiantes sin problemas de aprendizaje, que sigan infundiendo valores como respeto, tolerancia, solidaridad en los niños y que desarrollen cada vez más la aceptación de personas con discapacidades, esto no solo ayuda al discapacitado, si no que también permite desarrollar actitudes comportamentales en quien los acepta, permitir que los niños sigan estudiando con aquellos que tengan discapacidad, para que puedan enseñar de lo que ellos saben a otros, el estar en centros educativos incluyentes no sesga el aprendizaje de niños normales, por el contrario desarrollan más habilidades.

Los docentes seguir en esta ardua labor, desarrollar cada vez más actividades lúdicas entre compañeros, llegar a tener una educación transversal, donde el énfasis sea la ayuda y apoyo por compañeros con necesidades y no solo para estos, también para aquellos que aun no teniendo problemas son aislados por la sociedad.

A la institución seguir en esta nueva misión que es de ofrecer educación inclusiva a los estudiantes, rompiendo el esquema de las limitaciones, paradigmas, rechazos y sobre todo cerrando una gran brecha que existe entre los niños.

A nuevos investigadores se hace necesario seguir indagando en los posibles elementos y factores que inciden en la educación inclusiva, al mismo tiempo, los factores que condicionan la

variabilidad. Todo ello con el propósito de desarrollar el término inclusión en todas sus vertientes (escolar, social y comunitaria).

Referencias

- Anaya R, Garcés O y Luna C. (2015), la importancia de las escuelas inclusivas en los procesos de formación académica de estudiantes sordos. Reflexiones sobre las historias de vida de estudiantes sordos de la Universidad de Cartagena, en el programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil, Cartagena de Indias.
- BARCENA, Fernando (1 997). El ofido de la ciudadanía. Barcelona, Paidós, (p 99 - 101), recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf>
- Blog Uninorte (28 de Enero del 2015) Una mirada a la educación del departamento de La Guajira. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/una-mirada-a-la-educacion-en-el-departamento-de-la-guajira>
- Ceron E. (2015) “Educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre, Bogotá.
- Copenhague (1995), Cumbre mundial sobre el desarrollo social, recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3249/Presa.pdf?sequence=1>
- Eccles, J. (1999). El desarrollo de niños de 6 a 14 años. El futuro de Niños (p 24 26). Recuperado de <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
- Biblioteca Digital ITESM.
- Fundación Saldarriaga Concha, (29 de Marzo del 2019), Apoyamos en la implementación del decreto de educación inclusiva en territorio. Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/apoyamos-en-la-implementacion-del-decreto-de-educacion-inclusiva-en-territorio/>
- Flórez Y. (2016), Educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y práctica escolar, Bogotá.

Fraser, N. (2000). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era 'postsocialista'. *New Left Review*, (p 5) recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160203.pdf>

Instituto Universitario de Integración en la comunidad (2009) *Mejor educación para todos*, Universidad de Salamanca, España

Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.

Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: UNESCO, FACES-UCV, CIPOST.

Osho (1999). *El libro del niño*. Barcelona, España: Debate.

Paín S. (1989), *DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*, tercera edición Porto-Alegre, recuperado de <http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/fetch/74220029/Problemas%20de%20Aprendizagem.pdf>

Prieto Figueroa, L. B. (1985). *Principios generales de la educación*. Caracas: Monte Ávila.

Revista educación virtual (30 de Enero del 2017) recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2853>

Revista Semana (8 de Enero del año 2017) *El problema de la educación inclusiva en Colombia*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/en-muchos-casos-la-escuela-es-un-espacio-discriminatorio-vernor-munoz/632166>

Young H. (1993) *Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia*, New York (p 17)