

Incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5º3 de la
Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de
Riohacha



Por

Greis Enith Zabaleta Lara

Yineth Melisa Zabaleta acuña

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Programa de Psicología

Riohacha - La Guajira

2020

Incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5° de la
Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de
Riohacha



Trabajo de grado para optar al título de psicólogo

Flor Cotes Arias
Psicóloga
Asesor

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Programa de Psicología

Riohacha - La Guajira

2020

APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

Dedicatoria y agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme vivir todo este proceso en el cual obtuve
una formación personal y profesional,

A mi madre Liduvina acuña García quien siempre ha estado en todo este camino

A mi padre Manuel domingo Zabaleta (QEPD) a hijo Cristian camilo Suarez Zabaleta,

A mi pareja camilo Andrés Suarez Sánchez quien siempre ha estado apoyándome.

Agradezco también a mis hermanos quienes de una u otra forman siempre me han
apoyado en especial a mi hermano Edgardo Zabaleta Acuña quien siempre ha estado ahí para mí

Agradezco a cada uno de los docentes que estuvieron acompañándome en este proceso en
especial a Michel Parra, Edinsón Pinto, Rebeca Curiel, Maritza León, Yelitza Martínez,

A la profesora Flor Cotes quien ha sido pieza fundamental en la culminación de mi
proyecto de grado

Agradezco a cada uno de los estudiantes y mis compañeros(as), que hicieron parte de este
proyecto.

Yineth Melisa Zabaleta Acuña

Agradezco a DIOS mi padre amado por permitirme esta oportunidad de crecer como
persona profesionalmente,

Ya que sin su ayuda no hubiese sido posible llegar hasta esta meta,

A mi madre Luz Marina Zabaleta que fue para mi madre y padre,

A mi esposo amado José Carlos Álvarez ya que su ayuda y apoyo incondicional
fueron de suma importancia para poder lograrlo

A seguir mis hijas Natalia Nicole y Samy Luz mi motor y mis fuerzas

A cada uno los docentes que participaron en este proceso de enseñanza y aprendizaje,

Sin todos ellos a mi lado no hubiese sido posible culminar esta etapa tan importante
donde pude enriquecer mis conocimientos.

A todos los profesores que estuvieron exigiendo y ayudándome para que este proyecto de
investigación se llevará a cabo.

Greis Enith Zabaleta Lara

Tabla de contenido

Introducción 11

 Planteamiento del problema 11

Objetivos 19

 Objetivo General 19

 Objetivos específicos..... 19

Justificación..... 20

Marco Teórico 23

 El rendimiento académico..... 23

 El rendimiento escolar: situaciones de éxito y de fracaso..... 25

 Prototipos actuales del rendimiento académico 26

 Factores que impactan el rendimiento académico..... 26

El clima social escolar..... 28

 Nivel de conflictividad en la escuela..... 30

 Forma de resolución de conflictos. 31

 Existencia de canales de comunicación. 31

 Existencia de un clima de confianza. 32

 Dinámica de la relación entre los actores..... 32

Metodología 39

 Hipótesis..... 44

Variables de estudio	44
Análisis de la información.....	45
Discusión de los resultados	62
Conclusiones	65
Recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas	69
Anexos.....	76

Cuadro de tablas

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	48
Tabla 7.....	49
Tabla 8.....	49
Tabla 9.....	50
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	51
Tabla 12.....	51
Tabla 13.....	52

Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	53
Tabla 17.....	54
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	55
Tabla 20.....	55
Tabla 21.....	56
Tabla 22.....	56
Tabla 23.....	57
Tabla 24.....	57
Tabla 25.....	58
Tabla 26.....	58
Tabla 27.....	59
Tabla 28.....	59
Tabla 29.....	60
Tabla 30.....	60
Tabla 31.....	61
Tabla 32.....	61

Resumen

El objetivo de la presente investigación es analizar la incidencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5^o3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha en el aula de clases con el fin de indagar su comportamiento en el aprendizaje académico y el bienestar escolar de estos niños y niñas.

Este estudio se enmarca dentro de tipo de investigación cuantitativo, descriptivo, correlacional, cuyas variables fueron analizadas con base a los datos obtenidos con cuestionarios tipo Likert, Se procesaron los datos utilizando el paquete ofimático correspondiente a office Excel 2013 además del software SPSS V20.

La muestra se llevó a cabo con 34 estudiantes del grado 5^o3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha Se pude concluir que el clima escolar tiene varios factores que inciden directamente con el rendimiento académico cuya afirmación se da después de los datos predominantes y que resultado de los datos recogidos con respecto al conocimiento de los niños y niñas que participaron en la investigación.

Finalmente, el proyecto de investigación precisa datos que establecen la correlación entre la variable clima escolar y desempeño académico, así como su importancia desarrollo del aprendizaje.

Palabras claves: clima escolar, rendimiento académico

Abstract

The objective of the present investigation is to analyze the incidence that the school climate has on the academic performance of children in grade 5 3 of the Isabel María Cuestas González Educational Institution of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha in the classroom with in order to investigate their behavior in the academic learning and school well-being of these children.

This study is framed within a type of quantitative, descriptive, correlational investigation, whose variables were analyzed based on the data obtained with Likert-type questionnaires. The data were processed using the office suite corresponding to office Excel 2013 in addition to the SPSS V20 software.

The sample was carried out with 34 from grade 5 3 of the Isabel María Cuestas González Educational Institution of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha. It can be concluded that the school climate has several factors that directly affect academic performance, whose affirmation it occurs after the predominant data and that is the result of the data collected regarding the perception that the boys and girls have of the research.

Finally, the research project requires data that establish the correlation between the variable school climate and academic performance, as well as its importance in learning development.

Keywords: school climate, academic performance

Introducción

Planteamiento del problema

La competitividad de la educación a nivel mundial y los procesos estandarizantes de las competencias educativas que generan las entidades en este aspecto hacen que día a día nuestro continente se preocupe por mejorar las condiciones educativas de la población, es así que cada vez se prueban nuevos modelos pedagógicos y académico con el fin de ponernos al frente en los estándares de calidad de educación (MEN 2014 -2018).

En nuestro país desde hace mucho tiempo se está propendiendo por mejorar la calidad educativa, esto por medio de los múltiples programas y ayudas que el Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando en todo el territorio; no podemos desconocer que nuestro país es un conglomerado de culturas sociales y económicas en donde las oportunidades educativas vienen acompañados por muchos factores y variables que inciden directa o indirectamente en esta como lo es el clima escolar.

Las instituciones educativas participan directamente en la formación de todas las competencias y áreas obligatorias, sin embargo, teniendo en cuentas los lineamientos nacionales y las diferentes pruebas que los estudiantes deben presentar en los tres niveles de educación, estas se ven avocadas a apuntar o enfatizar en ciertas estrategias para conseguir los mejores resultados (Wittrock, 1983).

Debido a que los exámenes de estado cualesquiera que sean se orientan a indagar sobre las capacidades y competencias que tiene los estudiantes en los diferentes grados de escolaridad y que se relacionan de una u otra forma con el clima escolar, se puede decir que estas pruebas a parte de indagar sobre contenidos lo hacen presentando al estudiante las diferentes áreas de conocimiento y los procesos que estas implican para su buen desarrollo, es así

como vemos que los exámenes del estado están encaminados a indagar el desempeño de los estudiantes en las competencias de lenguaje, matemáticas, ciencias biológicas y ciencias sociales, asimismo las habilidades en una lengua extranjera, y como se desarrollan en este campo, que de otra manera no es sino la forma de registro que tiene el MEN para percibir si los estándares y los lineamientos curriculares nacionales llegan a todas las instituciones oficiales y de carácter privado del país.

Es por eso que, así como las competencias o habilidades del pensamiento son el eje fundamental dentro del desarrollo del conocimiento y saber de los estudiantes, lo es también el clima escolar; entendiendo este como la herramienta para que el estudiante desarrolle y ejecute aprendizaje significativo junto con sus pares. (Monárrez,2016)

Por otro lado, es importante destacar que el clima escolar es un factor que favorecen o afecta directamente al desarrollo de la enseñanza en los estudiantes dentro de las clases, en otras palabras, el ambiente escolar, es tan imprescindible que el docente debe propiciar los mecanismos necesarios para que el educando haga parte de los procesos de enseñanza y aprendizajes, en donde se auspicie una convivencia satisfactoria, un trabajo en equipo, el sentido de solidaridad y por otro lado que sea incluida una planta física adecuada a las necesidades educativas del aprendiz.

Además de esto, para la favorabilidad del aprendizaje, el ambiente escolar debe constar de componentes tales como la organización de un espacio para los salones de clases, un currículo de contenidos entre otros factores que puedan ser pertinentes para propender por la motivación, el interés del estudiante, la disciplina, la participación activa en cada sesión de clases y excelentes resultados en las calificaciones.

Bajo este contexto, la institución presenta las anteriores circunstancias afectando directamente el funcionamiento del plantel educativo, exhibiendo un rendimiento académico con unas deficiencias, pues en los últimos años vienen reprobando el año un promedio del 15 % de los alumnos de primaria, además con altos índices de indisciplina y conflictos entre los estudiantes.

Para Carrasco et al (2004) el papel socializador de la escuela en el comportamiento del individuo es esencial, esto es, a causa de su participación en la formación de gran parte del aprendizaje, normas y valores personales que se propician en la primera década de vida de éstos y más específicamente en los estudiantes. Las prácticas de aprendizajes que se asocian a sus procesos evolutivos del niño y luego de los adolescentes y que están condicionados directamente al clima y contexto escolar, así como a su correspondencia social.

De tal forma, es relevante una investigación que priorice sobre las características del contexto o clima escolar en que se desarrollan los estudiantes de las instituciones educativas y que favorecen o perjudican el rendimiento académico, dado a que este factor es significativo, no solo en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, sino también en los resultados de las pruebas censales de las instituciones.

Actualmente el clima escolar es una variable al interior del campo educativo que influye claramente en el rendimiento académico de los estudiantes, variable que desde décadas ha sido preponderante en los resultados y éxitos de las pruebas censales de estado en donde también se valora la incidencia de factores incluyentes en el aprendizaje tales como los Proyectos Educativos Institucionales y el perfil formador de las instituciones, por lo tanto se puede afirmar que el efecto de un adecuado clima escolar favorece extensivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje

Por lo anteriormente expuesto es de gran importancia investigar y promover un excelente clima escolar siendo este un elemento significativo que debe tenerse en cuenta con el fin de obtener los resultados deseados en las tareas educativas, y para ello se necesita de ciertos criterios que permita conseguir los fines deseados en la formación educativa que propendan por optimizar el rendimiento escolar.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico, es obligatorio considerar las investigaciones que han indagado sobre este tema en estos últimos años y que procuran incurrir en la transformación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizajes dentro de las instituciones educativas.

Con estas investigaciones se busca sustentar los objetivos establecidos de este proyecto investigativo.

Como primer antecedente se toma la investigación de Barreto y Álvarez (2017) en su trabajo titulado Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Este trabajo afirma que el rendimiento académico en la educación seguida de la básica secundaria es una manifestación en el cual tienen incidencias múltiples variables. Esta investigación El estudio reconoce el alcance que puede tener el clima escolar sobre el rendimiento académico de estudiantes de una preparatoria pública del estado de Nuevo León, México.

Este proyecto investigativo contó con la intervención de 303 estudiantes, niños y niñas jóvenes con edades entre 15 a 22 años. Los investigadores utilizaron la escala de Clima Escolar en la revisión de Fernández Ballesteros (2013), esta gradilla se empleó con la determinación de identificar el vínculo existente de los estudiantes y los docentes, además la relación de los jóvenes con sus pares y su manera específica en que se presentaban los comportamientos de los agentes en mención cuando estaban en comunidad escolar. Así mismo se utilizaron las medias

modas de los estudiantes que debidamente la institución había reportado con deficiencias en el sistema de adquisición de los estándares básicos de desempeños académicos.

En síntesis, con la anterior investigación se pudo preceptuar que la variable clima escolar no presentaba una correlación con el comportamiento académico del estudio, por lo que no le resta valor a su análisis y promoción, no obstante se debe tener en cuenta que las relaciones afectivas de los estudiantes afectan claramente en el desenvolvimiento académicos de estos, aunque no necesariamente en los resultados que se pudieron obtener, también se concluye dentro de la investigación que un clima escolar adecuado favorece a nivel general el desarrollo de las actividades educativas en las instituciones educativas, otro de los hallazgos de esta investigación es que no se consigue localizar una variable que influya entre el alumnado y los resultados en las asignaturas relevantes en el pensum académico.

Guerrero (2013) en su tesis de Maestría titulada: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012, esta investigación tuvo como objetivo general el de proveer unos saberes fundamentales con el propósito de mejorar el clima escolar y social dentro de las aulas de clases, para determinar este objetivo se tuvo en cuenta los instrumentos y cuestionarios propuestos en la investigación, con lo que se concluyó que los datos generados por el análisis de resultados no podían registrar una inferencia entre las dimensiones en estudio.

Tuc (2013) realizó el trabajo titulado: Clima escolar y rendimiento académico. Esta investigación intentaba demostrar como puede incidir el clima social y escolar en el rendimiento académico. Este proyecto investigativo trabajo con una muestra de 35 estudiantes en edades de

entre 10 y 12 años que estaban cursando el grado quinto de la básica secundaria, en esta investigación hay que enfatizar la participación del docente a cargo del grupo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango.

El estudio fue de tipo cuasi experimental; para el análisis de los resultados se utilizó la prueba *T- Student*, con la cual se pudo corroborar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico, y que de una u otra manera se veía reflejado en las calificaciones de los estudiantes; como consecuencia, el estudio plantea que la carencia directa de un buen clima escolar y social afecta el desempeño académico de los jóvenes y la consecución de los estándares de aprendizajes, además argumenta la importancia que tiene el manejo que le da el docente a las actividades de enseñanza y aprendizaje, la investigación además concluye que junto con los aspectos antes mencionados se deben tener en cuenta las estructuras físicas y las adecuaciones de los lugares de aprendizaje.

Por otro lado, se toma la investigación de Valencia (2010). titulado: Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, este proyecto tuvo como objetivo examinar el clima social de un grupo determinado de familias frente al desempeño de las habilidades social de la población en mención, para esto se toma una muestra de 108 niños de ambos sexos de edades entre 2 y 3 años. En este caso la investigación toma tres dimensiones para valorar el clima escolar y a las cuales se incluye seis catálogos conductuales. Se debe destacar que este proyecto investigativo fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se empleo una escala de clima social cuya finalidad era evaluar las condiciones y habilidades sociales de los agentes involucrados en el estudio.

Esta investigación pudo demostrar que para un grupo familiar de tipo cohesionada con tendencia democrática y caracterizadas por los conductos comunicativos, buen uso de los valores y el afecto entre sus miembros se facilitan las habilidades sociales, no obstante, aquellas familias cuya característica esta basada en el autoritarismo de los padres, dicha conducta favorece el bajo nivel académico y social de los hijos, asimismo este tipo de variable se pudo evidenciar con las familias particularizadas por una estructura sin orientación y el carente reconocimiento de expresiones afectivas y la persuasión de los hijos.

En este sentido y priorizando en el análisis de los datos significantes para cada uno de los criterios planteados así como el tipo de institución involucrada, esto es urbana o rural, se pudo determinar que los centro o instituciones educativas de carácter urbana, aquí nos referimos a la escuela fiscal Abraham Lincoln registran un notable promedio de clima escolar dentro de las aulas, al contrario de esto, el centro educativo y rural Presidente Tamayo de la Parroquia Muey en la ciudad de Salinas, registro un significativas deficiencias con respecto a la interacción social en el aula de clases, así como la comunicación entre pares, acentuando los casos de discriminación de género y la discordia entre sus miembros .

Finalmente tenemos la investigación realizada por González, C (2003) titulada “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, tesis doctoral realizada en la Universidad Complutense de Madrid España, en las cuales se analizan siete variables que pueden favorecer o perjudicar el rendimiento académico demostrando que la variable motivación era la que mejor incidencia tenía en el alcance de los resultados satisfactorios propuesto en la programación académica de la institución objeto de la investigación; frente a este se pudo concluir que la motivación al logro es un factor que se antepone a las actividades o acciones que se necesitan para alcanzar un producto deseado dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Con base a los antecedentes referidos anteriormente y para determinar las necesidades presentes en la institución objeto de la se elaboró un psicodiagnóstico donde se utilizaron herramientas como la entrevista semiestructurada con la coordinadora, profesora de grupo y orientador escolar, mediante esto se pudo conocer que la Institución Educativa Isabel María Cuestas González Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha es de carácter institucional público, cuenta con el nivel de educación en preescolar y básica primaria con jornada mañana y tarde, en ella predominan las familias de nivel socio-económico bajo y medio. En la entrevista con la coordinadora se reconoce que en el centro educativo los casos más frecuentes giran en torno a la convivencia escolar y el rendimiento académico/ fracaso escolar.

Dado a esto, se considera que el clima escolar y rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha se puede establecer como propósitos para realizar esta investigación y obtener respuesta al siguiente interrogante:

¿Cómo incide el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características del clima escolar del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- ✓ Caracterizar el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- ✓ Estimar los efectos del clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Justificación.

Los logros en mejores espacios educativos para favorecer el clima escolar en las instituciones educativas se está convirtiendo en un factor de preocupación de los gobiernos mundiales, esto indica una muestra de la comunidad educativa mundial por la preocupación en este factor tan importante para mejorar el desempeño escolar en las instituciones educativas, esta preocupación también se presenta en nuestro país pues los resultados de las Pruebas Saber siguen dejando en un plano excluyente a las instituciones educativas de carácter oficiales especialmente (MEN 2018)

Partiendo de aspectos antes mencionados, esta investigación ofrecerá una visión real de lo que sucede con el clima escolaren las instituciones y de los estudiantes involucrados en el proceso, de tal manera que todos los actores de la educación; es decir rectores, directores, profesores, comunidad educativa, padres y alumnos reajusten su compromiso para reducir fisuras en los procesos de aprendizaje de los educandos.

Asimismo, desde el punto de vista práctico presenta un aporte metodológico en cada una de las técnicas y procedimientos de métodos de investigación científica que serán empleadas y que por lo tanto señalarán unos resultados que de una u otra manera pueden ser generalizados en un contexto de situaciones y variables similares, pues el instrumento de medición utilizado para obtener los datos que hacen parte de la investigación que una vez sometidos al proceso de validez y de confiabilidad puede ser utilizado por otros investigadores que pretendan realizar estudios similares, lo que les señala un paso adecuado para reducir trabajo y tiempo en el proceso.

Las teorías revisadas permitirán señalar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico los estudiantes de la institución en mención lo que se convierte en un problema en la adquisición del aprendizaje, pues este factor es fundamental para lograr resultados en avances.

Desde el punto de vista teórico, la investigación responderá a la necesidad de dar respuesta a las exigencias actuales de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, en consecuencia, dicho análisis pretende armar un marco de referencia teórico, el cual sirva de punto de partida para tomar decisiones en cuanto a esta gestión desarrollada por las investigadoras. Desde el punto de vista práctico, el estudio de la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, pretenderá resaltar la gestión por parte de las investigadoras como apoyo a las habilidades personales del supervisor, a través de principios, así como de procesos innovadores, para ir calibrando en la práctica tanto los logros, como los desaciertos, realizando los ajustes donde sea conveniente y difundiendo las experiencias de participación, e igualmente los círculos de calidad técnico, administrativo y docente. De igual modo, aportara instrumentos válidos y confiables, los cuales permitirán recopilar toda la información necesaria para lograr llegar al análisis de resultados, así como también, propiciar conclusiones sobre el análisis de las variables, que, a su vez, puedan ser utilizados en otras investigaciones, donde se estudie la relación. De igual forma, la se argumenta desde el punto de vista social, dado que servirá de plataforma para generar estrategias y propiciar acciones en función de minimizar el conflicto que se presenta en el aula de clase, y así establecer el clima escolar deseado, para impulsar la calidad educativa de las mismas. Desde este análisis, se puede hacer aportes valiosos como estrategias, lineamientos, entre otros incidentes en el progreso efectivo de la educación.,

realizándose los ajustes correspondientes tanto al nivel, como al contexto en estudio, siendo todo ello de gran relevancia para futuras indagaciones. Aparte, se entiende que el rendimiento académico en la educación es un fenómeno que se puede ver afectado por diversas variables, especialmente por el nivel de conflictividad que exista dentro del salón de clases, por tal motivo se considera que el clima escolar y rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha es un proyecto viable, que muestra un alto grado de factibilidad, y que está debidamente ajustado y enfocado desde una perspectiva psicológica. A través de una perspectiva psicológica se podrá identificar la relación existente entre los alumnos con sus maestros, y así mismo los alumnos con sus pares y en general para medir cómo se desarrollan las relaciones dentro del aula.

Finalmente, desde el campo de la psicología se realiza un aporte significativo dentro de esta investigación, ya que permite conocer cuáles son los indicadores que intervienen dentro de un clima escolar; examinar a la incidencia en el nivel de conflictividad de la escuela, la forma de resolución de conflictos, la existencia de canales de comunicación, la existencia de un clima de confianza y la dinámica de la relación entre los actores dentro las aulas de clases para promover un clima escolar adecuado para el desarrollo académico de los estudiantes.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta que se debe establecer un diagnóstico para determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se debe tener presente las teorías que sustentan el actual trabajo investigativo.

Inicialmente, se debe anotar las diversas consideraciones sobre el rendimiento académico y el clima escolar teniendo en cuenta las representaciones individuales, generales y sociales, las cuales están definidas por aspectos psicológicos administradas por la labor y la autonomía de los centro y las instituciones educativas, por lo tanto, son estos elementos los que se unifican para constituir un modelo dinámico que afecta o favorece el sistema educativo. (Redondo, 2001)

Revisemos entonces diferentes puntos de vista de autores destacados.

El rendimiento académico

Muchos autores usualmente realizan estudios sobre el rendimiento académico asociándolo con otros factores o constructos motivacionales y cognitivos que inciden directa o indirectamente; de aquí que se pueden considerar los componentes en que el constructo emocional se divide, esto es: el afectivo de la motivación, el motivacional de expectativas y el motivacional de valor.

Dicho lo anterior se puede referenciar las afirmaciones de Piaget y Freud los cuales caracterizaban la motivación en condiciones de energía psíquica, basados en el área de la psicoterapia, que protegen la realidad del ser como tal (Woodworth 1918)

Al respecto Martínez et al (2007) nos afirma que el rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes alcanzados por estudiantes en las instituciones educativas los cuales son comunicados por medio de la evaluación y las calificaciones.

Con base a los expuesto por este autor y apoyado en los conceptos de Covington (1984), los estudiantes en una institución educativa pueden se clasificados por sus habilidades y esfuerzo como aquellos que se orientan al éxitos o al dominio, los cuales se tipifican como estudiantes que poseen un alto grado de motivación del logro y autoestima, asimismo se nombran aquellos que son considerados derrotistas, o desesperanzadores por lo tanto fácil de prescindir al esfuerzo; finalmente el autor ubica a los estudiantes que se muestran con una autoestima acentuada en la inseguridad, son identificados por su escaza participación en las actividades académicas y el trabajo colaborativo.

Dentro del área escolar encontramos los factores psicosociales, los cuales se asocian claramente con el clima, con las aulas de clases y con los aspectos socioafectivos de los agentes dentro de una comunidad educativa y su autonomía, desde esta perspectiva se puede afirmar que para cada institución o centro educativo propicia una identidad socioeducativa que los caracteriza, entretanto es así como el clima social y escolar puede identificar el vinculo interpersonal que propende por alcanzar un entorno educativo y beneficioso en el aula en la institución.

Al respecto, se puede decir que el rol de valores existente entre esfuerzo y habilidad puede complicar los niveles de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas dado a que de una u otra forma estas dos dimensiones coaccionan la autoestima o los valores produciendo una sensación de insatisfacción al logro deseado, en este caso muchos estudiantes evitan el riesgo del acercamiento hacia el éxito y así alejarse de la inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Es evidente que no se puede discutir el rendimiento académico sobre las variables esfuerzo y habilidad o simplemente reducirla a ala aptitud o actitud del estudiante ante el estudio,

ya que se debe enfocar como un fenómeno que requiere un análisis riguroso puesto que está conformado por variables tales como la conceptualización, la evaluación, la predicción e inclusive el nivel o grado de aprendizaje en que se desarrolle la investigación.

El rendimiento escolar: situaciones de éxito y de fracaso.

En la actualidad, una de los aspectos académicos relevantes en el aprendizaje es el rendimiento académico del estudiantado en las instituciones educativas, por lo que esta dimensión ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones que han ilustrado su criterio en la manera como éste se ve afectado por circunstancias como los factores socioeconómicos, el contenido de las mallas curriculares, las estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizajes de las instituciones educativas, la homogeneidad del trato al educando, hasta llegar a los conocimientos previos que posee el estudiantes inmediatamente se encuentra en un grado determinado. (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

No obstante, lo anunciado en el párrafo anterior, autores como Jiménez (2000) afirman que, aunque un estudiante posea la disponibilidad intelectual y además las actitudes cabe el caso de no obtener los mejores resultados académicos adecuados, siendo una disyuntiva que requiere el análisis como un fenómeno multifactorial dentro de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.

Continuando con los argumentos de Jiménez (2000), sus postulados nos definen el rendimiento académico como el estado de aprendizaje evidenciado en los contenidos programáticos de un área de conocimiento y que está acorde con la edad del estudiante que los emplea para su discernimiento.

Asimismo, el rendimiento académico se valora por medio de escalas de calificaciones cuantitativas, las cuales no evidencian por sí mismas las condiciones necesarias que requiere la excelencia dentro de la calidad educativa.

Prototipos actuales del rendimiento académico

Desde el punto de vista de la escuela moderna y la escuela nueva se pueden señalar dos tipos de rendimiento académico.

Conforme a esto, tenemos el rendimiento académico individual, el cual es aquel progreso académico con que cuenta el estudiante acerca de una realidad específica, y que el docente puede potenciar de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizajes del educando.

Ahora bien, dentro del contexto académico también encontramos el rendimiento académico social el cual nace a partir de la interacción de un número de estudiantes que poseen obligaciones y valores idénticos al respecto de una realidad concreta y un momento específico, este tipo de condición académica requiere del trabajo colaborativo, la competencia lingüística, la motivación y una metodología acorde al grupo aprendiz.

Factores que impactan el rendimiento académico

Para mencionar los factores o causas que inciden en el rendimiento académico se debe enfatizar que cada uno de estas determinantes se encuentran directamente asociadas.

Para iniciar se tratará la dimensión académica, la cual puede definirse como el desarrollo académico que un educando asimila en su proceso de formación y que puede influir en el producto y resultados de los logros básicos de las áreas de una malla curricular educativa, algunos autores señalan que el buen desempeño o rendimiento académico en los ciclos de la básica primaria y la básica secundaria trascienden a la educación superior, empero, esto no es una variable definitiva.

Seguidamente, se menciona la dimensión económica, y que es mencionada en varias investigaciones como aquella dimensión que puede favorecer los resultados académicos de los educando, pues se afirma, que los beneficios obtenidos por una disposición de espacios, herramientas y contextos académicos de un estudiante propician determinadamente un buen rendimiento académico, así mismo, se asocia el trabajo que paralelamente a los estudios algunos educandos deben ejercer como un factor que deteriora el desempeño académico y su compromiso con las asignaturas del plan de contenidos.

Después tenemos la dimensión familiar, este factor está representado por el ambiente y el clima familiar, es decir, el contexto donde el estudiante se está desarrollando, que pueden limitar o facilitar su potencial. Se debe recordar que es la familia la generadora de patrones de comportamiento y valores que influyen en sus miembros, en este caso, aspectos tales como la responsabilidad y los hábitos hacia el estudio tienen sus bases formadoras en el seno de la familia. Asimismo, esta el nivel de formación académico de los miembros de la familia, al mismo tiempo es determinante el nivel de expectativa que tengas los padres con respecto al estudio, sumado a esto también encontramos, las relaciones padres – hijos; padres – aprendizajes.

A continuación, tenemos la dimensión personal en donde el aprendizaje es un proceso de elaboración de conocimiento, favorecida o afectada por la experiencia de cada individuo y establecida por su historia personal, así como las acciones, las actitudes, las aptitudes, las capacidades, los valores, entre otros elementos. Sin embargo, se puede considerar las habilidades sociales, la motivación y los contextos de aprendizajes como eje fundamental de esta dimensión.

Finalmente, tenemos la dimensión institucional, que es el lugar o el entorno físico en donde se lleva a cabo el aprendizaje, en estos incluimos el recurso humano, la práctica docente,

el nivel de formación que éstos posean, los equipos y las herramientas didácticas y tecnológicas usadas para beneficiar los procesos educativos y por lo tanto el rendimiento académico.

En síntesis, se puede observar que no solamente el esfuerzo y las habilidades son un aspecto más que entra a participar en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que como se pudo observar en los apartados anteriores, junto a estos también confluyen otros elementos determinantes.

El clima social escolar

En la actualidad la escuela es una institución formal, que tiene como característica esencial la de crear un primer espacio conector entre el niño y un contexto social organizado de acuerdo a los fines u objetivos de la educación con la autonomía de la institución educativa. (Molpeceres, Lucas, y Pons,2000).

Se define como clima escolar todo ese conjunto de sensaciones, ideas, conocimientos subjetivos u objetivos con los que docentes y alumnos coinciden dentro de un contexto escolar y que determina sus comportamientos. De esta manera, se puede decir que un buen clima escolar es aquel donde ambos agentes sienten complacencia, y en donde además se valoran sus condiciones y características sociales e individuales. (Cunningham, 2002).

De lo anterior podemos argumentar que el desarrollo cognitivo es básico en el rendimiento académico y que depende del clima escolar, si se recuerdan las etapas de desarrollo de Piaget(1930), las etapas que se ajustan a tales evidencias son las correspondientes al periodo de acciones concretas, y al periodo de operaciones formales, ya que estas etapas están caracterizadas por el desarrollo de las competencias de razonamiento por medio de la lógica y en situaciones reales y concretas, de la misma manera que el desarrollo en el sistema educativo incide en las competencias para que el educando pueda formular hipótesis y la resolución de

situaciones conflictivas o de problema. De igual modo, se puede correlacionar estos argumentos con los propuesto en las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson (1965) con respecto a la importancia que tiene el ser humano en su naturaleza social y la influencia que tiene esta en la evolución del conocimiento cuando se interactúa entre pares.

En comparación con lo mencionado anteriormente, los actores de los procesos de enseñanza - aprendizaje, es decir estudiantes - docentes, están inmersos en cada uno del role correspondiente, en donde uno aprende, así como el otro propicia las condiciones y herramientas necesarias en aras de obtener resultados de aprendizajes y que acentuados en las normas y parámetros de un proyecto educativo institucional propio de la institución. Los autores en mención afirman que el clima escolar puede ser descrito como la representación sobre las relaciones personales que se puedan edificar dentro del proceso académico con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, este afecto y vinculo se fortalece día a día con el interactuar.

Molina y Pérez (2006) afirman que el clima escolar es directamente ligado con el ambiente escolar, el entorno físico y las condiciones y valores de la comunidad educativa en donde cobra mucha importancia la interacción y las relaciones sociales. este autor también nos dice que cada uno de los aspectos del enfoque ecológico se asocian con el clima escolar, esto es el vínculo existente entre padres, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales del centro o institución educativa.

En otro orden de ideas, Galo (2003), afirma que el clima social y escolar del aula esta caracterizado por un sinnúmeros de elementos sujetas a las necesidades afectivas satisfechas tales como la autoestima, el respeto mutuo, el respeto hacia los demás, las formación en valores, a identidad, la convivencia y el apoyo de cada uno de los actores de la comunidad educativa,

además a esto el autor también incluye a las normas de convivencia que faciliten un entorno de enseñanza y aprendizaje asertivo.

Nivel de conflictividad en la escuela.

Cuando nos referimos a conflicto escolar indicamos todos esos eventos que se generan con la intención de causar daño de manera física o psicológica entre los agentes que hacen parte de una comunidad educativa, esto es específicamente a los estudiantes, los docentes, personal administrativo y de servicios generales, tales eventos se puedan presentar dentro de los entornos educativos o en sus alrededores.

Según Melo, C (2009), un conflicto dentro del ambiente o entorno escolar es causado por la existencia de necesidades opuestas, las cuales provocan lo que comúnmente se denomina conflicto entre las partes, cuyos orígenes surgen a partir de intereses activos que intentan ser persuasivos y dominantes en el clima escolar llevando inclusive a favorecer los grandes declives escolar entre sus miembros

En este sentido, entonces las necesidades o intereses que experimentan el dominio del entorno buscan imponerse sobre el otro. En este caso se puede decir que cada individuo enfrenta intereses particulares los cuales se ven intimidados por los intereses de los contrarios, en donde un interés ensaya su imponencia hacia el otro, de igual modo, el resultado previsible de este evento nos llevara a una aptitud de prevalecer que evidentemente se reflejara en la desaparición del otro, de hecho, en esta fase no hay lugar para estadios intermedios o registros parciales.

En resumen, se puede afirmar que cada uno de los intereses tiene una cuota de impacto en los agentes implicados sin tener en cuenta cual ha prevalecido o cual ha desaparecido.

Finalmente se puede decir que un estado conflictivo no cesa fácilmente, ya que este

comportamiento es una actitud dinámica que se fecunda y desarrolla socialmente variando sencillamente los estados y los momentos en que estos se presentan.

Forma de resolución de conflictos.

Según las investigaciones realizadas al respecto, un conflicto de acuerdo a su nivel de complejidad y su carácter, es decir, que puede ser individual, personal, intragrupo, organizacional, puede ser definido con procedimientos violentos o no violentos y de manera parcialmente estable, teniendo en cuenta inicialmente el origen del conflicto, el establecimiento de las habilidades estructurales por las que los actores comprometidos entraran a un estado de conveniencia satisfacen sus intereses sincrónicamente.

Existencia de canales de comunicación.

Actualmente se sabe que la comunicación es una habilidad esencial del ser humano, esta es la manera en que una persona puede expresar todo tipo de emociones y sentimientos, se sabe también que desde que el niño esta en el vientre de la madre ya mantiene un vínculo comunicativo con ella utilizando los órganos sensoriales, podemos argumentar esa etapa como el inicio de una destreza que evoluciona con el crecimiento de la persona hasta convertirse en un proceso muy complejo.

La sociedad requiere de una comunicación dinámica y constantes, los seres humanos necesitan estar en evidente correspondencia con su entorno familiar y social, de tal manera que su conexión se perfecciona en la medida en que los agentes o pares sociales interactúan con el conocimiento y la información que circula en el entorno comunicativo.

Asimismo, la comunicación cumple un papel importante en la escuela, dado que por el buen manejo que se establezca entre los miembros de una comunidad educativa se presenta el

contexto comunicativo referente, lo que permite que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos necesarios orientados por los docentes y la comunidad educativa elocuente.

Existencia de un clima de confianza.

Desde los planteamientos de Luhmann (1996, pág. 119), un evento está ligado a una situación comunicativa, en otras palabras, se puede afirmar que la confianza niega la esencialidad de un asunto de acuerdo a su complejidad, no obstante, la complejidad social se ve permeada por la aceptación hacia el riesgo. (Martínez, 2018, pág. 59).

En este sentido, la confianza puede establecerse como la relación existente entre dos individuos y el nivel de aceptación o negación que se pueda dar entre ambos. La confianza compromete la acción de conocimiento previos frente a las aptitudes del otro desde el punto de vista de su comportamiento social y actitudinal. (Abarca, 2004, pág. 58).

En suma, la confianza entre dos individuos se ajusta a una dispersión asertiva que se tiene con respecto al comportamiento de otro u otros cuyos tiempos juegan una labor importante al momento de llevarse a cabo el acto. (Abarca, 2004, pág. 63).

Dinámica de la relación entre los actores.

La dinámica de la relación entre actores se refiere a la forma en que los individuos están involucrados en las acciones micropolíticas desde la perspectiva de una organización, la cual puede ser manifestada individualmente o colectivamente así que sus lazos comunicativos se conviertan en alianzas para alcanzar los propósitos u objetivos deseados.

Para Crozier y Friedberg (1990) cuando dentro de una organización estos individuos pueden ser identificados como demandantes sociales de la organización, de esta manera los mencionan como personajes individuales o miembros de un orden que presentan propuestas innovadoras dentro de la entidad, estos son realmente los que de manera ordenada e intencional

consiguen que sus ideas y proposiciones prevalezcan por delante de los otros miembros de la organización

Con respecto al caso de los docentes, este comportamiento está determinado como dice Breijo, (2004), por atributos personales lógicos distintivos para cada educador que va desde los rasgos afectivos, cognitivos, volitivos y los relacionados con el temperamento de estos al llevar a cabo su labor con el fin de direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, se pueda identificar una correlación precisa de acuerdo a los estilos de enseñanza dado los resultados del estudio actual.

Es aquí entonces cuando se puede decir que esta condición es el accionar de los estilos de personalidad que inciden directamente con la personalidad de los estudiantes referidos por Pastor (2016), el cual los llama estilo competitivo que permite el interés u obligación de los estudiantes por revisar cada contenido académico que de una u otra manera les permita mejorar su estatus normativo con respecto a sus pares, juntamente a este estilo está el colaborativo, en donde se propicia la calidad del aprendizaje apoyado en el trabajo colaborativo que pueda existir entre el docente y el estudiante dentro de las aulas de clases. Aparte encontramos el estilo evasivo que alude a aquellos miembros de la comunidad escolar que no se sienten motivados en las clases, lo que genera en ellos elementos de distracción. Además, tenemos también el estilo participativo cuya característica se encuentra determinada por su atributo colaborador y colaborador en cada clase, es este estudiante que exigirá del docente un trabajo más elaborado. Finalmente se ubica el estilo independiente, también catalogado como autodidacta, se refiere a aquel estudiante que decide un aprendizaje autónomo cuyos fundamentos son el interés por aquel conocimiento cuya necesidad catalogue como decisiva e importante para él, determinando así mismo un estilo propio de aprendizaje al cual el docente emprenderá dentro del aula de clases. (Céspedes 2008;)

Si nos apoyamos en otras autores e investigaciones, Para Izquierdo (2002) el aprendizaje corresponde no solamente a la conquista del conocimiento y la información, sino a la formación de un carácter en el estudiante, la practica de valores y acciones en comunidad en sociedad y que favorece la modificación de conductas y paradigmas particulares que benefician la competencia en la resolución de problemas sociales y culturales del entorno en que este se desarrolle.

Galo (2013) se refiere al clima escolar como incorporación de múltiples aspectos relacionantes de las exigencias emocionales observadas tales como la autoestima, la valoración, la motivación, el respeto mutuo y hacia los demás, el crecimiento individual y grupal, la convivencia social, la aceptación entre los pares, etcétera. Es de anotar que aquí también incluye los preceptos de convivencia que secundan los vínculos interpersonales efectivos dentro de un entorno de enseñanza y aprendizaje basado en la seguridad y la eficacia. g

Tuc (2013) asimismo argumenta que dentro de las variables tiempo y espacio del clima social y escolar la distribución del inmobiliario basado en la calidad de las jornadas de trabajo del docente está el estilo y la propuesta curricular que se puede detallar dentro de los planes de contenidos académico de la institución, en este sentido también se debe incluir los espacios referidos a la parte física, las medidas y distribución de las aulas de clases, los factores asociados con la iluminación, la ventilación, la estética, los equipos de uso pedagógico entre otras herramientas de aprendizaje. (2013, pág. 20).

Del mismo modo, se puede mencionar la educación en Procesos de formación social, cultural, permanente y personal cuyos principios legales propenden por la concepción integral del individuo dentro de una sociedad incluyente y equitativa en dignidad, deberes y derechos comunes. (Ley 115, 1994).

Simon-Morth y Chen, (2009) precisa qué experiencia escolar es la condición justificada en el interés y las necesidades que cada estudiante posee en el ámbito educativo y que le otorga la motivación y el deseo de comprometerse con el conocimiento formador dentro del aula de clases con la determinación de aprender nuevos saberes. Como consecuencia, se encuentran enlazados con los métodos de estudios alrededor del logro en los nuevos saberes aunados con los saberes previos, los cuales son parte básica de la labor docente y su quehacer pedagógico a fin de crear óptimas y eficaces herramientas de aprendizaje. (pág. 35).

De este mismo modo según Krech (2012) la importancia del nivel socioeconómico del individuo juega un papel importante en la situación de la persona frente a su grupo social pues de esta condición en muchas ocasiones depende su nivel dentro de la comunidad.

Igualmente, se plantea la importancia de la planificación de contenidos para el desarrollo de las clases, pues de estas depende en gran manera el éxito en el compartir del conocimiento. (pág. 22).

Por su parte, Breijo (2004) afirma que la Relación maestro-alumno esta subordinada a las peculiaridades personalógicas de cada docente, es este caso se refiere a los factores cognitivos, afectivos, temperamentales y volitivos que devienen en maneras de actuación particular como preferencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Santillana (2017) el rendimiento escolar es el producto de los aspectos de formación integral que son satisfechos en los estudiantes dentro de un periodo conocido como año lectivo el cual es valorado por medio de una calificación numérica dentro de una escala autónoma en las instituciones educativas. (Santillana, 2017).

En otro orden de ideas, las relaciones intergrupales les permite a cada individuo tener un concepto determinado para el clima escolar, dado a que este aparece de la interacción cotidiana

de los actores académicos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cada una de las situaciones que allí se generan son de naturaleza dependiente para cada uno de los alumnos y docentes y de manera interdependiente entre los estudiantes y sus pares a fines. Este concepto se elabora teniendo en cuenta las habilidades y destrezas en la realización de las tareas y metodología cotidiana, en los que los valores, la autoestima, la cultura social e individual la misión y la visión de las instituciones o centros educativos son el eje central.

Moos y Tricket, (1974) se refieren al clima social o escolar como una practica integrada por diversas dimensiones que se relacionan una a la otra, y que son discernidos y determinados por los miembros de la comunidad educativa, de este concepto se puede calificar como competitiva, innovadora o afiliativa una clase orientada por un docente o formador. Es relevante destacar el papel preponderante que tiene la dinámica dentro del aula de clase y que se convierte en una particularidad de los centros o instituciones educativas, que en este sentido definen características tales como el control, el estilo de aprendizaje, la organización las estrategias y herramientas de enseñanza entre otras. (Camps 1995).

El clima escolar supone un sistema social , para el caso de los centros o instituciones educativas se les conoce como sistema educativo, en el cual los vínculos presentados entre los actores de este sistema se verán afectados o favorecidos por la metodología la pedagogía y los caracteres individuales y grupales de los docentes, de los directivos docentes, del personal administrativo, de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, la cual debe estar comprometida con el bienestar y la correspondencia del clima escolar para construir espacios de trabajo colaborativo y participativo basados en el respeto, los valores, la autoestima, las normas institucionales, la inclusión, la diversidad de género, de culto, de creencia y cada una de las particularidades que conduzcan al eficaz desarrollo de las aptitudes personales y académicas.

En otras palabras, el clima del aula será entonces un entorno que favorezca las condiciones de aprendizaje, en donde factores como la organización del aula, la motivación intragrupo, las relaciones interpersonales, la planificación de contenidos, la instauración de normas es relevantes para la obtención del logro deseado. En este entorno se procura estudiantes críticos, reflexivos, propositivos, analíticos argumentativos y propositivos dentro de la elaboración del aprendizaje, de igual manera, se puede afirmar que la carencia de un adecuado clima escolar determina la incidencia en los resultados del rendimiento académico amparando la falta de motivación, el desinterés, los aspectos comportamentales, la decisión en la participación activa dentro de las aulas de clases y por ende resultados deficientes en los estudiantes. (Camps 1995)

Asimismo, el clima del aula se convierte en un agente significativo durante el desarrollo de aprendizaje, debido a su influencia considerable en las exigencias emotivas de los estudiantes, entre las cuales se puede resaltar el valor, la autoestima, la inclusión el respeto, la diversidad de ideas etcétera, con la finalidad de crear una convivencia satisfactoria; y esto es posible a través de la asertividad del docente, de la forma como el maestro se compromete para formar un excelente clima dentro del salón de clases. (Camps 1995)

Sintetizando al respecto de la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico, se puede afirmar que la carencia del primero en las aulas y estrategias a la hora de la enseñanza de los contenidos e información integral encaminada por el docente son relevantes para la sustracción de adecuados resultados en el aprendizaje. procurando que se genere una relacion apropiada como se mencionó anteriormente, además de una unión y cooperación entre compañeros. Por lo tanto, los estudiantes deben contar con un ambiente escolar adecuado, donde

haya en las aulas una excelente iluminación, con buena ventilación, organización y estética.

(Camps 1995)

Según diferentes trabajos realizados acerca de la temática, se determina que la carencia o el manejo inadecuado del clima escolar promueve niveles insuficientes de logros deseados dentro del rendimiento académico, por lo que se hace necesario evaluar las condiciones que las relaciona, y el grado de incidencia que se presenta.

De ello resulta necesario decir, que la incidencia del clima escolar como factor concluyente en el logro de los objetivos primarios para la aprobación educativa debe ser tenido en cuenta, por lo que es necesario revisar los criterios que posibiliten que los procesos educativos sean llevados en dirección de un desempeño adecuado y eficaz del rendimiento académico, que se constituye como una circunstancia de formación integral que cada estudiante debe considerar dentro de los criterios de evaluación y desempeño escolar.

Metodología

En el siguiente capítulo se expone la metodología empleada en la investigación y cada uno de los componentes que la apoya esto es: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra, la hipótesis, las variables, las unidades de análisis, la unidad de trabajo, las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

Este trabajo investigativo se sitúa en el modelo de investigación cuantitativa, en donde el investigador maneja decididamente las variables con la intención de observar y medir un fenómeno apto de ser estudiado tomando como base la experiencia (Imbernón, 2002), procurando encontrar causas y efectos que lo lleven a una probable generalidad o respuesta; para este caso en particular se explicara la incidencia del clima escolar, concretamente en el rendimiento académico los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

El diseño que se utiliza en esta investigación es cuasi-experimental intragrupo, en donde según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se manipula una variable independiente, de tal manera que se pueda observar el resultado y la correlación de las variables dependientes. En este proyecto se solo se utilizará un grupo, con la finalidad de contrastar el efecto en los resultados, de tal manera que se pueda determinar si identificaron o no transformaciones con respecto a los factores del clima escolar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

La población que abarca el proyecto son todos los estudiantes del grado 5° de las instituciones educativas oficiales ubicada en la zona urbana del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

En la investigación se toma como muestra 36 los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

cuya muestra está formada por 16 niñas y 20 niños, los cuales se encuentran en las edades de 9 a 12 años. En estos niños el nivel socioeconómico es bajo y medio. En la siguiente tabla se muestra la caracterización de la muestra

Tabla 1

No de estudiantes	Genero	Edad	Total	Total estudiantes
11	Femenino	9-12	16	36
24	Masculino	9-12	20	

Dentro de los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra se encuentran:

Que los estudiantes participantes de la investigación se encontraran matriculado en la institución educativa en el grado en mención

Que los acudientes o representantes de cada estudiante participante firme un consentimiento autorizado.

Que los estudiantes participantes asistan y cumplan con el 80% de las actividades escolares.

Para la recolección de los datos estadísticos se establece un tratamiento muestral con el grupo de los niños del grado 5°, al respecto Tamayo y Tamayo (2003), p23 nos dice que el proceso de muestreo es la escogencia de la participación de la población involucrada en el proyecto, así que se pueda recoger los datos definidos sobre esa totalidad de la muestra.

La escogencia de muestra de este proyecto convenida por los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, que en su totalidad sumaban 67, debido a que la población está formada por el numero anterior se hace el tratamiento muestral, calculando su escala por medio de la fórmula de Sierra B, (1998), que es presentada a continuación

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot N - 1 + 4 \cdot p \cdot q}$$

Los valores son especificados a continuación:

n= Es tamaño de la muestra

4= Constante

p= Probabilidad de éxito: 50%

q= Probabilidad de Fracaso 50%

e= Error máximo dispuesto admitir.

N= tamaño de la población

Sobre la base de los anteriores valores dentro de la fórmula se genera el siguiente resultado:

$$n = \frac{4 \times 67 \times 50 \times 50}{10^2 \cdot 67 - 1 + 4 \times 50 \times 50} = \frac{670000}{100 \times 67 + 10000}$$

$$n = \frac{37000}{8200 + 10000} = \frac{370000}{18200}$$

$$n = 33.6$$

$$n = 34$$

Después de establecida la anterior operación matemática se concluye que el numero correspondiente es el proporcional del grado $5^{\circ}3$.

La recolección de los datos de la presente investigación se hizo teniendo en cuenta la técnica de encuesta aplicada a los estudiantes participa del proyecto investigativo, de acuerdo con Garza et al (1988 p 183) , en esta técnica se utiliza con el propósito de obtener datos de eventos orales u escritos que están directamente asociados a hechos, situaciones y actitudes. Asimismo, Baker (1997) nos dice que las investigaciones que utilizan este tipo de instrumento lo hacen con el fin de obtener datos que están previamente definidos par un grupo de individuos determinados.

En este sentido, la investigación empleo la modalidad de cuestionario simple, en donde el encuestado, contesta por escrito una serie de preguntas que se orientan hacia las variables enlazadas con el estudio, cuyas repuestas no son intervenidas por los investigadores. (Sierra 1988, p 305).

En este mismo contexto, la investigación utilizo un cuestionario (01) de 30 (treinta) items que fue aplicado a los estudiantes del grado quinto de la institución en mención. este instrumento está elaborado con una estructura que inicia con una introducción, a quien va dirigido, las instrucciones y las preguntas con respecto a la información que se va a registrar.

Asimismo, se utilizó la escala tipo Likert, la cual presenta un conjunto de ítems a manera de afirmaciones, las cuales deben generar una reacción directa en los participantes. (Hernández, Fernández y Baptista. 2006 p 341). El desarrollo de los ítems se elaboró con base a la escala de medición ordinal con cuatro (04) opciones de respuesta así: siempre, muchas veces, pocas veces y nunca.

Para validar el contenido y la validez del instrumento fue sometido a prueba de expertos, con respecto a esto Hernández, Fernández y Baptista (2006), argumentan que la validez de un cuestionario es indicada cuando este puede medir realmente la variable específica de la investigación, en este sentido el instrumento se somete a validez de cinco (05) expertos, los cuales realizaron las correcciones que concluye con una versión final la cual es aplicada a la muestra. (ver anexo)

También se realizó una muestra piloto que se aplicó a 34 sujetos. Se debe anotar que en esta prueba no se realizó discriminación de los ítems contenidos en el instrumento.

En el caso de determinar la confiabilidad del instrumento se usó el Alfa de Cronbach:

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

r_{kk} = coeficiente de confiabilidad

K = número de ítems que tiene el instrumento

1 = constante

= sumatoria de la varianza de los ítems

S = varianza de los totales

i = ítems

t = totales

al calcular el grado de confiabilidad del instrumento se obtuvo el resultado de 0,90 así que es considerado un instrumento confiable e idóneo para su aplicabilidad.

Hipótesis

La hipótesis de trabajo para este proyecto de investigación es la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico y que es manifiesto en las notas de calificación de los estudiantes y sus asignaturas.

Variables de estudio

Teniendo en cuenta los temas investigativos del proyecto se presentan las siguientes variables de estudio:

Clima escolar: para autores como Galo (2003) esta variable es la incorporación de múltiples factores vinculados con las necesidades emocionales tales como la autoestima, el crecimiento personal, la identidad del individuo, la convivencia en un entorno educativo armonioso, el nexos comunicativo del docente, asimismo, el autor incluye también los preceptos de convivencia que favorecen los parentesco de personalidad con un entorno educativo focalizado en la seguridad y la eficiencia en el saber.

Rendimiento académico: el rendimiento académico es la manifestación de habilidades y cualidades psicológicas y sociales de un estudiante, que se desarrollan en las fases de enseñanza y aprendizaje a través de los diferentes periodo o ciclos académicos en el interior de un año lectivo. (López et al. 1996)

Análisis de la información

En este apartado se presenta el análisis de datos del proyecto de investigación, cuyo objetivo Analizar la incidencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

En el marco de las observaciones anteriores, se muestran los datos que exponen los datos cuantitativos, que se refieren al objetivo inicial, en este sentido se utiliza la estadística descriptiva, y utilizando la tendencia central, en donde se validan las variables clima escolar y rendimiento académico.

Los datos cuantitativos se registran focalizando los objetivos específicos, que además se procesan utilizando el programa ofimático *SPSS* (Statistical Product and Service Solutions") con el cual se determina la frecuencia absoluta y los porcentajes que representan a los individuos presentes en la investigación.

Este análisis se inicia con la muestra de tendencia central, seguido de las gráficas que representan las variables clima escolar y rendimiento académico, se hace también inmediatamente el comparativo general que muestra la correlación que existe entre las dos variables, al final se hace la descripción de los datos obtenidos en los respectivos indicadores de cada una de las dimensiones.

Tabla 2

<i>Clima escolar</i>		<i>Rendimiento académico</i>	
Media	11,36666667	Media	14,83333333
Error típico	0,627865081	Error típico	0,688298474
Mediana	10	Mediana	14,5
Moda	9	Moda	18
Desviación estándar	3,438958677	Desviación estándar	3,769966005
Varianza de la muestra	11,82643678	Varianza de la muestra	14,21264368
Curtosis	5,134247883	Curtosis	-0,172553988
Coefficiente de asimetría	1,851584181	Coefficiente de asimetría	0,101514082
Rango	17	Rango	16
Mínimo	7	Mínimo	8
Máximo	24	Máximo	24
Suma	341	Suma	445
Cuenta	34	Cuenta	34

Medida secuencial

La tabla 2 nos muestra el comportamiento de los resultados arrojados respecto a los datos del instrumento del clima escolar en el rendimiento académico, señalando una incidencia de 3,5 con respecto a la desviación estándar, que indican una dispersión de 0,33 con respecto a la incidencia de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados de los indicadores que se asocian con cada indicador.:

Variables: Clima escolar y rendimiento académico

Dimensión: Nivel de conflictividad en la escuela

Tabla 3

la institución educativa ha cumplido con tus expectativas académicas

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado	
Válidos	Siempre	3	6,5	6,5	6,5	
	Muchas	7	15,	15,2	21,7	
	Veces		2			
	V veces	Pocas	11	71,	71,7	93,5
	Nunca	3	6,5	6,5	100,0	
	Total	34	100	100,0		
			,0			

Tabla 4

Te causan dificultades las asignaturas propuestas en el plan de áreas de tu institución

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado	
Válidos	Siempre	2	4,3	4,3	4,3	
	Muchas	17	37,	37,0	41,3	
	Veces		0			
	V veces	Pocas	12	52,	52,2	93,5
	Nunca	3	6,5	6,5	100,0	
	Total	34	100	100,0		
			,0			

Tabla 5

La reprobación escolar se da por la falta de confianza entre pares

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	12	26, 1	26,1	26,1
	Muchas	8	17, 4	17,4	43,5
	Veces				
	V				
	Pocas	6	52, 2	52,2	95,7
veces					
	Nunca	2	4,3	4,3	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 6

Consideras que te va bien académicamente en tus estudios

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	21	52, 2	52,2	52,2
	Muchas	4	23, 9	23,9	76,1
	Veces				
	V				
	Pocas	6	13, 0	13,0	89,1
veces					
	Nunca	3	10, 9	10,9	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 7

Te sientes motivado en el tu salón de clases y con tus compañeros

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	10	32, 6	32,6	32,6
	Muchas	8	39, 1	39,1	71,7
	Veces		1		
	V				
	Pocas	12	19, 6	19,6	91,3
	veces				
	Nunca	4	8,7	8,7	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 8

Interactúas sin problemas con tus compañeros de clases dentro y fuera del aula

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	9	19, 6	19,6	19,6
	Muchas	8	39, 1	39,1	58,7
	Veces		1		
	V				
	Pocas	10	41, 3	41,3	100,0
	veces				
	Nunca	7	21, 8	75,2	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 9

Realizas trabajos en grupos dentro de la escuela

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
Válidos	Siempre	3	6,5	6,5	6,5
	Muchas Veces	11	23, 9	23,9	30,4
	Pocas Veces	17	60, 9	60,9	91,3
	Nunca	4	8,7	8,7	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 10

Te sientes bien realizando trabajos en grupos con tus compañeros de clases

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
Válidos	Siempre	8	17, 4	17,4	17,4
	Muchas Veces	19	41, 3	41,3	58,7
	Pocas Veces	17	37, 0	37,0	95,7
	Nunca	2	4,3	4,3	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Variables: Clima escolar y rendimiento académico

Dimensión: Factores que impactan el rendimiento académico

Tabla 11

La falta de atención y motivación afectan tu rendimiento académico.

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	3	6,5	6,5	6,5
	Muchas	5	8,7	8,7	15,2
	Veces				
	Pocas	16	56,5	71,7	
	V veces				
	Nunca	10	28,3	100,0	
Total	34	100,0	100,0		

Tabla 12

Consideras que los trabajos en grupo sirven para mejorar el rendimiento académico de tu grupo

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	11	28,3	28,3	28,3
	Muchas	10	41,3	41,3	69,6
	Veces				
	Pocas	14	30,4	100,0	
	V veces				
	Nunca				
Total	34	100,0	100,0		

Tabla 13

Para ti es importante la realización de los trabajos o actividades en grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	23,9	25,0	25,0
	Muchas Veces	12	26,1	27,3	52,3
	Pocas veces	12	34,8	36,4	88,6
	Nunca	2	10,9	11,4	100,0
	Total	44	95,7	100,0	
Pérdidos	Sistema	2	4,3		
	Total	34	100,0		

Tabla 14

Crees que tus compañeros responden mejor al logro de las asignaturas cuando trabajan individualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	2,2	2,3	2,3
	Muchas Veces	4	6,5	6,8	9,1
	Pocas veces	20	47,8	50,0	59,1
	Nunca	8	39,1	40,9	100,0
	Total	44	95,7	100,0	
Pérdidos	Sistema	2	4,3		

Total	34	100,0		
-------	----	-------	--	--

Tabla 15

Crees que tus compañeros aprovechan mejor los conocimientos cuando trabajan en grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	6	13,0	13,0	13,0
	Muchas Veces	11	45,7	45,7	58,7
	Pocas veces	15	32,6	32,6	91,3
	Nunca	2	8,7	8,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 16

Crees que el rendimiento académico de tu grupo depende de ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	3	6,5	6,5	6,5
	Muchas Veces	18	39,1	39,1	45,7
	Pocas veces	11	41,3	41,3	87,0
	Nunca	3	13,0	13,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 17

Interactúas sin problemas con tus profesores dentro y fuera de las clases.

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
válidos	Siempre	5	10, 9	10,9	10,9
	Muchas Veces	12	26, 1	26,1	37,0
	V Pocas veces	10	43, 5	43,5	80,4
	Nunca	7	19, 6	19,6	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

Tabla 18

Consideras que los profesores te forman para la consecución de logros en cada asignatura

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
válidos	Siempre	4	13, 0	13,0	13,0
	Muchas Veces	7	37, 0	37,0	50,0
	V Pocas veces	22	47, 8	47,8	97,8
	Nunca	1	2,2	2,2	100,0
	Total	34	100 ,0	100,0	

VARIABLES: Clima escolar y rendimiento académico

Dimensión: Existencia de un clima de confianza

Tabla 19

Consideran que los docentes te apoyan para que puedas entender sus clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	15,2	15,2	15,2
Muchas veces	13	28,3	28,3	43,5
Pocas veces	5	54,3	54,3	97,8
Nunca	1	2,2	2,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Tabla 20

Recibes apoyos de tus padres en tu casa con respecto a tus obligaciones académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	8,7	8,7	8,7
Muchas veces	20	47,8	47,8	56,5
Pocas veces	7	37,0	37,0	93,5
Nunca	3	6,5	6,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Tabla 21

Utiliza de 1 a 2 horas diarias para preparar tus actividades escolares

		F	Por	Porcent	Porcentaje
		recuencia	centaje	aje válido	acumulado
Válidos	Siempre	8	17,4	17,4	17,4
	Muchas	4	52,2	52,2	69,6
	Veces	1	28,3	28,3	97,8
	Pocas	3	3	2,2	100,0
	veces	9	2,2	2,2	100,0
	Nunca	3	100	100,0	
Total		4	,0		

Tabla 22

Utiliza 2 o más horas diarias para preparar tus actividades escolares.

		Frec	Por	Porcent	Porcent
		uencia	centaje	aje válido	aje acumulado
Válidos	Siempre	6	13,0	13,0	13,0
	Muchas	10	41,3	41,3	54,3
	Veces	19	41,3	41,3	95,7
	Pocas	9	4,3	4,3	100,0
	veces	34	100	100,0	
	Nunca		,0		
Total					

Tabla 23

Tienes dificultades con 1 y hasta con 2 materias de las estudiadas en tu institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	10	43,5	43,5	43,5
	Muchas Veces	17	37,0	37,0	80,4
	Pocas veces	6	13,0	13,0	93,5
	Nunca	1	6,5	6,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 24

Tienes dificultades con 2 o más materias de las estudiadas en tu institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	12	2,2	2,2	2,2
	Muchas Veces	8	17,4	17,4	19,6
	Pocas veces	2	58,7	58,7	78,3
	Nunca	12	21,7	21,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 25

Crees que un factor para que no se desarrollen las clases es el desorden de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	21,7	22,7	22,7
	Muchas Veces	7	41,3	43,2	65,9
	Pocas veces	13	28,3	29,5	95,5
	Nunca	4	4,3	4,5	100,0
	Total	34	95,7	100,0	
Pérdidos	Sistema	2	4,3		
Total		34	100,0		

Tabla 26

Crees que si los profesores fueran exigentes en las asignaturas y contenidos tu rendimiento académico fuera mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	30,4	30,4	30,4
	Muchas Veces	19	41,3	41,3	71,7
	Pocas veces	8	17,4	17,4	89,1
	Nunca	5	10,9	10,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Variables: Clima escolar y rendimiento académico

Dimensión: Existencia de canales de comunicación.

Tabla 27

Conoces el manual de convivencia de tu institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	10	28,3	28,3	28,3
	Muchas Veces	21	45,7	45,7	73,9
	Pocas veces	7	15,2	15,2	89,1
	Nunca	6	10,9	10,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 28

Sabes si el manual de convivencia incluye aspectos para mejorar el clima académico de tu institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	Siempre	7	15,2	15,2	15,2
	Muchas Veces	8	17,4	17,4	32,6
	Pocas veces	15	47,8	47,8	80,4
	Nunca	4	19,6	19,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 29

Sabes si el manual de convivencia incluye aspectos para mejorar el
rendimiento académico de tu institución

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	9	19, 6	19,6	19,6
	Muchas	13	50, 0	50,0	69,6
	Veces				
	V Pocas	12	26, 1	26,1	95,7
	veces				
	Nunca	2	4,3	4,3	100,0
Total		34	100 ,0	100,0	

Tabla 30

Tus problemas para relacionarte con tus compañeras de grupo inciden
en tu rendimiento académico

		Frec uencia	Por centaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
álidos	Siempre	5	19, 6	19,6	19,6
	Muchas	20	43, 5	43,5	63,0
	Veces				
	V Pocas	5	23, 9	23,9	87,0
	veces				
	Nunca	4	13, 0	13,0	100,0
Total		34	100 ,0	100,0	

Tabla 31

Crees que los problemas de mal comportamiento e indisciplina afectan el clima escolar y el rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	19,6	19,6	19,6
	Muchas Veces	8	17,4	17,4	37,0
	Pocas veces	10	41,3	41,3	78,3
	Nunca	7	21,7	21,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tabla 32

Consideras que los recursos educativos que tiene tu institución te ayudan en el buen desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	26,1	26,1	26,1
	Muchas Veces	10	41,3	41,3	67,4
	Pocas veces	10	30,4	30,4	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Discusión de los resultados

En este capítulo tiene como finalidad el análisis e interpretación de los datos registrados después de aplicar el instrumento a los estudiantes involucrados con la investigación, en este caso se entrará a revisar si la información recogida consolida o no los objetivos planteados.

Tomando como base los factores que inciden en el rendimiento académico los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, los resultados obtenidos con el instrumento aplicado señalan que solo el 12.3% de los estudiantes, es decir en una muestra de 34 alumnos solo 9 estudiantes señalaron positivamente la incidencia del clima escolar tales como relacionar la motivación, el acompañamiento y los elementos internos y externos del ambiente escolar cabe destacar que dentro de este número pequeño de estudiantes que respondieron positivamente de los 9 estudiantes, 12 estudiantes aseguran que acostumbran al trabajo en grupo y al apoyo brindado por los docentes, lo que permite demostrar que a pesar que el clima escolar incide en su rendimiento académico, cabe destacar que la investigación puede determinar que los estudiantes no llegan al mínimo requerido para asegurar su incidencia directa.

Frente al objetivo planteado analizar la incidencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha; sobre esto hemos comprobado que existe una relación bastante marcada entre los componentes presentes en las dimensiones de la primera sesión del instrumento; en este caso los estudiantes presentan gran dificultad con los aspectos motivación y trabajo en grupo y esta dificultad es mayor o menos clara según el tipo de actividad que se utilice para realizar su tareas escolares; también se ha comprobado que el objetivo con que se vea la incidencia del clima escolar su determinación es más marcada en

algunas áreas del conocimiento. Con respecto a los indicadores que reflejan el ambiente escolar, que se puede decir que los estudiantes utilizan tiene en cuenta las actividades grupales para relacionarlo con lo que puede ser incidente en su aprendizaje lo que concuerda con los resultados planteados por Thorndike (1912), Hartman, D. y Penélope, D. (1992); Goodman (1984); donde el análisis de las estrategias motivación indicaban unas falencias de en el rendimiento académico hasta el punto de interferir en las signaturas del pensum educativo .

Con respecto a caracterizar niveles e indicadores del clima escolar presente en de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, el objetivo es menos puntuado en lo correspondiente a las actividades en donde el estudiante tiene que establecer un trabajo colaborativo que exija disciplina en el comportamiento , que sin embargo plantea una diferencia en la habilidad de socialización y que concuerda con los estudios de Carroll, (1993); esto lleva a reflexionar frente a los beneficios que se pueden presentar con el uso de los apoyos escolares de los estudiantes y así poder realizar el trabajo de subrayado de tal manera que el rendimiento académico se vea beneficiado por el uso consciente de las herramientas de trabajo y la motivación.

Seguidamente se procedió a hacer lo mismo con respecto a los objetivos específicos ; con el fin de establecer si el clima escolar ejerce alguna influencia en el rendimiento académico como ya se había visto en los estudios realizados por Baker (1994) pues el resultado del rendimiento escolar organizada las estrategias de trabajo necesarias para solucionar los posibles disponibilidad de aprendizaje; aquí aparece una dependencia entre el uso de las estrategias y el resultado frente a los procesos metacognitivos pues los estudiantes mostraron la utilización de la evocación en el planteamiento y organización de sus ideas de tal manera que se puede decir que le recurso de la inferencia es el recurso más empleado en el momento trabajar en equipo

Los datos obtenidos ofrecen datos estadísticos significativos sobre el efecto de los indicadores presentes en la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico y que se apoyan en los teóricos que soportaron la investigación.

Conclusiones

El propósito principal de este estudio fue el cómo incide el clima escolar en el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha y establecer maneras que puedan mejorar este aspecto en los estudiantes dentro de las instituciones educativas con una población similar o igual a esta.

Para puntualizar frente a los objetivos planteados en la investigación se puede decir que en cuanto al objetivo identificar las características del clima escolar del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. se evidenció una efectividad mediana con debilidad con alternativas de respuestas en “muchas veces” para los factores que relacionan a los indicadores, que impactan el rendimiento académico lo que lo ubica en un nivel medio por debajo del 50%, de lo que se puede deducir que los factores que inciden en el nivel de conflictividad en la escuela son reconocidos por los estudiantes, pero con marcadas debilidades.

Con respecto al objetivo caracterizar el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. entre las acciones manejadas por los estudiantes están los trabajos en grupo y los trabajos apoyados en casa por los padres además de la manera como interactúan entre pares que se evidenció medianamente, con alternativas de respuestas en “muchas veces”, de este comportamiento se deduce que estrategias de la desarrollada por los docentes son evidenciadas por los estudiantes como agente educativo, pero con signos de debilidad.

En cuanto al objetivo estimar los efectos del clima escolar el rendimiento académico de los niños del grado 5°3 de la Institución Educativa Isabel María Cuestas González del Distrito

Especial, Turístico y Cultural de Riohacha y se evidencio medianamente con alternativas de respuestas en “algunas veces” sin embargo en los efectos del clima escolar se ubicó en un nivel alto de efectividad poniendo de manifiesto signos de fortaleza en estos indicadores.

Como lo han mencionado otros autores en diferentes investigaciones asociadas con la incidencia del clima escolar con el rendimiento académico (Céspedes 2008;), y como se mencionó anteriormente en la investigación el factor del clima escolar puede ser un elemento decisivo en este tipo de resultados , y fundamentalmente en lo esperan los docentes del rendimiento académico de los estudiantes de esta edad, al conocimiento que tengan los docentes para comprender los cambios físicos y psicológicos que atraviesa el estudiante a esa edad, además de las estrategias didácticas que utilicen los docentes y que pueden ser o no llamativas para el estudiante.

Otro aspecto que se debe considerar es el tipo de confianza y actitud comprensiva que está ejerciendo el docente dentro y fuera de las aulas de clases y especialmente en la falta de poder con la asignatura que desarrolla, lo que hace que estudiante manifieste este tipo de desalentador.

Finalmente, la investigación señala horizontes para el área educativa dado a que presenta evidencia frente a que los e estudiantes que tienen deficiencia en el rendimiento académico en las aulas de clases, se caracterizan por un patrón controlador y poco sociable, aunque de una u otra manera en condiciones son flexibles a las situaciones presentadas.

Aunque se puede pensar que los resultados pudieron obedecer factores asociados ten parte por la adaptabilidad a la institución, la limitante del estudio fue que solo se llevó a cabo en una sola institución y lo hace ser selectiva frente al tipo de estudiante que participo de la investigación.

Recomendaciones

En esta parte se exponen las recomendaciones con respecto a la incidencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico, sobre la base de las dificultades y fortalezas resultante del presente trabajo de investigación. En suma, estos aspectos ayudaran a potenciar y acrecentar el historial investigativo para el fortalecimiento de los resultados de enseñanza aprendizajes de población similar a la que fue involucrada en el proyecto.

Para empezar, se recomienda hacer procesos de metacognición en la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, ya que estos propician la reflexión en correspondencia a los espacios y a los contenidos actitudinales y procedimentales tomando conciencia de las acciones para enfrentar los fracasos en un saber específico y propiciar un aprendizaje efectivo y significativo con el fin de obtener los resultados esperados al terminar un año escolar.

Por otra parte, con respecto a los indicadores usados en cada dimensión, estos deben propender por crear el interés de los estudiantes para tener un compromiso de estudio colaborativo y disciplinado, generando asimismo los compromisos, las actividades, los conceptos que sustentan cada una de las dimensiones e indicadores utilizados, así como a su vez planeando y poniendo en práctica actividades novedosas. (Camps, 1995). De la misma manera, utilizar diversidad de estrategias didácticas en el aula de clases, de tal manera que los estudiantes podrán aumentar su rendimiento académico en cada una de las áreas del conocimiento

Con respecto al instrumento de evaluación utilizado, se recomienda que el docente realice un diagnóstico riguroso con el objetivo de revisar a fondo los aspectos intrafamiliares del estudiante y que también pueden afectar el desarrollo y logros de los objetivos mínimos de aprendizaje que los estudiantes poseen de tal manera que se pueda crear un esquema que apunte

a sus debilidades y estas sean reflejadas uniformemente en los resultados a fin de apuntar a un instrumento consecuente en el proyecto.

Con respecto al clima escolar, referente de esta investigación, es necesario que los docentes comiencen a tenerlo en cuenta en los contenidos de sus clases diarias y los consecuentes de trabajo, porque además de fomentar la excelencia académica y el interés de los estudiantes por el estudio, de la misma forma propende por el trabajo colaborativo, la construcción del conocimiento a través de la interacción de los estudiantes, el estímulo por el respeto, la opinión, la toma de decisiones y la concertación en situaciones contextuales de comunicación. De la misma manera se propone considerar la motivación hacia las diferentes asignaturas, debido a su importancia en los resultados académicos.

Con respecto a las dimensiones e indicadores que tuvieron menor importancia al comparar los datos, es necesario que durante las clases se lleven diferentes tipos de estrategias didácticas y se tenga en cuenta el referente clima escolar, lo que en los estudiantes un visión amplio del mundo, asimismo fortalece la competencia socio afectivas del mismo.

Por último, un docente de aula es llamado a ser un actor innovador de estrategias pedagógicas, didácticas, con un gran nivel de compromiso con el estudiantado con el propósito de proponer un ingenio crítico en mejora del clima escolar, teniendo en cuenta un objetivo real y el destinatario que en este caso es el estudiante.

Referencias bibliográficas

- Abarca, Miguel (2004) Inteligencia emocional hacia un programa de regulación basado en la conciencia plena. Tesis doctoral. Málaga. Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Aguado, J. et.al. (2007). Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. (2º. ed.) España. Editorial GRAÓ.
- Ainscow, M. et.al. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. España. Editorial Narcea S.A.
- Baker, L, y Browm, Ai (1997) Metacognitive Skills and Reading. In Pd. Pearson (Ed)Handbook of reading research (Vol 1) .New York: Plenun Press. Citado por. Mayor, J; Suengas, A; y González J. (1995). Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Editorial síntesis, S.A. España. 1995. Pág. 144.
- Barreda, María, y Carmen Soledad. (2012). El docente como gestor de clima del aula. Factores a tener en cuenta. Trabajo Fin de Máster, Santander: Universidad de Cantabria,
- Barreto y Álvarez (2017) Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Nuevo León, México. Editorial UNAM.
- Barrientos, Olga. Impacto del clima escolar en la calidad educativa. Artículo, Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2014Díaz, F. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista. España. Editorial La Mancha.
- Benítez, Giménez y Osika, (2000). Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid, España: Síntesis.

- Breijo, Rubén (2004). Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Camps, A. (1995). Una secuencia didáctica para niveles avanzados: Los alumnos investigan sobre la lengua. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Carrasco et al (2004) Human cognitive abilities: A survey of factor – analysis studies. New York: Cambridge University Press.
- Céspedes, A. 2007 a. Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Céspedes, A. 2007 b. Cerebro Inteligencia y Emoción. Chile, ed. Prosa S.
- Céspedes, A. 2008 Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago,
- Carroll (1993), Human cognitive abilities: A survey of factor – analysis studies. New York: Cambridge University Press.
- Correa, Jaime. (2018) Relación existente entre el clima laboral y la propuesta de gestión educativa de la facultad de estudios a distancia de la UMNG y su influencia en la motivación, el liderazgo y el trabajo en equipo desde la perspectiva de diferentes actores. Tesis de Maestría, Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 2013.
- Covington y Omelich, (1979). Investigating the concurrent validity of miscue analysis as a measure of silent reading processes. London. Edit. Reading World, 21(4), 299-310.
- Crozier y Friedberg (1990). Attribution to success and failure in contingent and noncontingent paths. En J. Raynor y E. Entin (Eds.), Motivation, Career Striving, and Aging, 227-244. Washington, DC: Hemisphere.

- Cunningham, J.W. & Caplan, R.M. (2002). the concurrent validity of analisis as a measure of reading processes. London. Edit World,
- Erickson, todorc(1965) A search for the predominant causal sequence in the interrelationship of intersets in academy subjets and academic achievement. A crosslagged panel correlation study. En Dissertation Abstrats International, 37(7), 4225. Duke University.
- Fernández, B. (2013) “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar
- Galo, C. (2013). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- García, Guillermo. (2017) Clima Organizacional: Hacia un Nuevo Modelo.» Publicación mensual Porik An (Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga Colombia),: 152-177.
- Garza Madruga, Ja.; Luque, J. & Martin, J. (2018). Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto. Infancia y Aprendizaje, n. 48, Pp. 25-44
- Gómez, M. y Mir, V. (2011). Altas Capacidades en niños y niñas. España. Editorial Narcea. S.A.
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-portuguesa de psicoloxia e educación No.7 (Vol. 8) año 7°. Portugal. Página consultada en marzo 2012 http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf
- González, C (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid España. Editorial UCM.
- Goodman (1984) Como la enseñanza apoya el aprendizaje en el desarrollo de la lecto-escritura. Alfabetización para todos y para todas. Argentina. Editorial Didáctica.

- Guerrero M. (2013). Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012” Guayaquil. Editorial. Edeil.
- Hartman, D. y Penélope, D. (2018) An Existencial Descripción of Reading Methods and Materials in the Content Areas. Center for Study of Reading
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición, Editorial Sampieri 2006, México.
- Herrera, Ketty, y Reinaldo Rico. (2014) El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.» publicación semestral revista Escenarios,
- Imbernon, J. (2002). The relationship between the Thurstone Primary Mental Abilities and the Iowa test of Educational Development. En R.B.Cattell y H.J. Butcher, The prediction of Achievement and Creativity. New York: Bobbs-Merrill
- Izquierdo M. W (2002) Anxiety, learning, and memory: A reconceptualization. Journal of Research in Personality
- Jiménez Adela (2018) Las expectativas del alumno: su incidencia en el rendimiento y actitudes: un enfoque experimental Tesis Doctoral. España. Universidad S18ontificia de Salamanca.

- Krech, L. (2012) Mediated learning experience: a theoretical basis for cognitive human modifiability during adolescence. En P. Mittler, (ed.), *Research to practice in mental retardation*, Baltimore: University Park Press.
- Ley 115, (1994). Ministerio de Educación Nacional. (2011). Decreto 1290 de 2009. Recuperado el 30 de agosto de 2011
- López, M., Espinoza, A., Rojo, D., & Rojas, A., (1996). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Revista Electronica Nova Scientia*, 8 (4), 147-164.
- Luhmann C. (1996) An interest researcher's perspective: the effects of intrinsic and intrinsic factors on motivation. En C. Sansone y J.M. Harackiewicz (Eds), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp.309-339). San Diego., CA: Academic press.
- Martínez, Fernando (2001). El fracaso escolar, hacia un modelo de análisis. En M. Bartolomé y otros (coord.), *Modelos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Universitat, 17-75.
- Melo Carlos (2009). *El Plan Eva: Contenido, desarrollo y resultados. Cinco años del plan Eva (1991-1996)*. Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y Formación Profesional
- Mayer et al. (1995). Language constraints and the functional stimulus in reading. In C. Perfetti & A. Lesgold (Eds.), *Interactive processes in reading*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, in press.
- Monárrez, Heriberto, y Jaik Adla. (2016). *El clima escolar y su relación con el liderazgo educativo en nivel Básico I*. México: Instituto Universitario Anglo Español, Pág. 11

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Molina y Pérez (2006). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. *Revista De Psicología*, 27(1), 79-110. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246>
- Molpeceres, Lucas y Pons, (2000) "Cognitive monitoring in Reading" en Flood, J. (Eds.) *Understanding Reading Comprehension: Cognition, Language and the Structure of Prose*. Delaware: I.R.A. (pp. 21-43). Citado por. Crespo, N. (2004). La metacognición: las diferentes vertientes de una teoría. En *Rev. Signos* (2004) V.33 N° 48, 97-115.
- Moos y Tricket (1974). The relationship between the Thurstone Primary Mental Abilities and the Iowa test of Educational Development. En R.B. Cattell y H.J. Butcher, *The prediction of Achievement and Creativity*. New York: Bobbs-Merrill.
- Pastor, Luis (2016), *Motivación y rendimiento escolar en el área de Ciencias en 8° de E.G.B.* Tesis doctoral. UNED. Departamento: Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Sección de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Piaget, j. (1930). *Intellectual Evolución From Adolescence to Adulthood*. Human Development. London Edit. Universidad de Madrid.
- Redondo, José. (2001) *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria, Medellín, Colombia*. Editorial Universidad de Antioquia
- Santillana (2017) *La escuela que aprende*. Madrid. Editorial Morata.
- Sierra Bravo,(2018) *Restituto. Técnicas De Investigación Social Teoría Y Ejercicios* Paraninfo, México. Ediciones 1998 1 ed.

- Simon -Morth y Chen (2009), Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Tamayo Y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación Científica. Tercera Edición. México. Noriega Editores.
- Thorndike j. (1912), Reading as reasoning: A study of mistake in paragraph Reading. Journal of Edacational Psychology, 8 823-332
- Tuc, Antonio (2013) Clima escolar y rendimiento académico. México. Editorial 3test
- Valencia Paterson (2010). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Argentina. Editorial Buenos aires.
- Wittrock, M.C. (1983). Generative reading comprehension. Gran occasional papers. Lexington, London. Edit. Mass, Ginn & Company
- Woodworth Ted, (1918). Reading as reasoning: A study of mistake in paragraph Reading. London. Journal of Edacational Psychology, 8 823-332

Anexos

Instrumento exploratorio a estudiantes

A continuación, encontraras una serie de preguntas las cuales se usarán para valorar las variables clima escolar y rendimiento académico de tu institución, Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad, por eso esperamos que respondas con confianza y sinceridad. Las respuestas dadas a las preguntas no son correctas o incorrectas, ya que la intención es solo reflejar tu forma de pensar.

Dimensión: Nivel de conflictividad en la escuela		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca.
	la institución educativa ha cumplido son tus expectativas académicas				
	Te causan dificultades las asignaturas propuestas en el plan de áreas de tu institución				
	La reprobación escolar se da por la falta de confianza entre pares				
	Consideras que te va bien académicamente en tus estudios				
	Te sientes motivado en el tu salón de clases y con tus compañeros				
	Interactúas sin problemas con tus compañeros de clases dentro y fuera del aula				
	Realizas trabajos en grupos dentro de la escuela				
	Te sientes bien realizando trabajos en grupos con tus compañeros de clases				

Dimensión: Factores que impactan el rendimiento académico					
	La falta de atención y motivación afectan tu rendimiento académico				
	Consideras que los trabajos en grupo sirven para mejorar el rendimiento académico de tu grupo				
	Para ti es importante la realización de los trabajos o actividades en grupo				
	Crees que tus compañeros responden mejor al logro de las asignaturas cuando trabajan individualmente				
	Crees que tus compañeros aprovechan mejor los conocimientos cuando trabajan en grupo				
	Crees que el rendimiento académico de tu grupo depende de ti				
	Interactúas sin problemas con tus profesores dentro y fuera de las clases				
	Consideras que los profesores te forman para la consecución de logros en cada asignatura				
Dimensión: Existencia de un clima de confianza.					

	Consideran que los docentes te apoyan para que puedas entender sus clases				
	Recibes apoyos de tus padres en tu casa con respecto a tus obligaciones académicas				
	Utiliza de 1 a 2 horas diarias para preparar tus actividades escolares				
	Utiliza 2 o más horas diarias para preparar tus actividades escolares				
	Tienes dificultades con 1 y hasta con 2 materias de las estudiadas en tu institución				
	Tienes dificultades con 2 o más materias de las estudiadas en tu institución				
	Crees que un factor para que no se desarrollen las clases es el desorden de los estudiantes				
	Crees que si los profesores fueran exigentes en las asignaturas y contenidos tu rendimiento académico fuera mejor				
	Dimensión: Existencia de canales de comunicación.				
	Conoces el manual de convivencia de tu institución				
	Sabes si el manual de convivencia incluye aspectos para				

mejorar el clima académico de tu institución				
Sabes si el manual de convivencia incluye aspectos para mejorar el rendimiento académico de tu institución				
Tus problemas para relacionarte con tus compañeras de grupo inciden en tu rendimiento académico				
Crees que los problemas de mal comportamiento e indisciplina afectan el clima escolar y el rendimiento académico				
Consideras que los recursos educativos que tiene tu institución te ayudan en el buen desempeño académico				

Fuente: Zabaleta G &Y. Zabaleta























