

**APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS OBTENIDOS POR UNA NIÑA DE 10 AÑOS DE
EDAD, DURANTE SU PERMANENCIA EN EL PROGRAMA MEDIO SOCIO
FAMILIAR DEL CENTRO DE RECEPCIÓN DE MENORES DE LA CIUDAD DE
MANIZALES, DEPARTAMENTO DE CALDAS, COLOMBIA.**

Ángela María Arias Aguirre

Universidad Antonio Nariño

Sede Manizales

Programa De Psicología

Manizales

2020

**APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS OBTENIDOS POR UNA NIÑA DE 10 AÑOS DE
EDAD, DURANTE SU PERMANENCIA EN EL PROGRAMA MEDIO SOCIO
FAMILIAR DEL CENTRO DE RECEPCIÓN DE MENORES DE LA CIUDAD DE
MANIZALES, DEPARTAMENTO DE CALDAS, COLOMBIA.**

Ángela María Arias Aguirre

Investigación para obtener el título de Psicóloga

Asesor:

Carlos Alberto Valencia Cañaveral

Universidad Antonio Nariño

Sede Manizales

Programa De Psicología

Manizales

2020

Tabla de contenido

1	Resumen	5
2	Introducción.....	7
3	Planteamiento del problema	9
4	Objetivos de Investigación	9
4.1	Objetivo general.....	27
4.2	Objetivos específicos	27
5	Justificación.....	28
6	Marco Teórico	30
7	Metodología.....	39
8	Conclusiones.....	54
9	Recomendaciones	56
10	Referencias bibliográficas	57

Índice de tablas

Tabla 1	Buen estado de salud	15
Tabla 2	Indicadores en la salud.....	16
Tabla 3	Indicadores de actividad productiva o ingresos	17
Tabla 4	Desastres naturales y ambientales en Colombia	18
Tabla 5	Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	35

Tabla 6 Variables de evaluación.....47

Anexos

Anexo 1 Cuestionario.....60
Anexo 2 Plan de contingencia65
Anexo 3 Consentimiento informado para adulto68
Anexo 4 Consentimiento informado para participantes de la investigación69

1 Resumen

El presente informe sustenta la propuesta de investigación abordada y ejecutada con la menor del Programa Medio Socio Familiar en el Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia; en el primer semestre del año 2020, en donde se realiza un recorrido desde los parámetros iniciales del proyecto hasta llegar a la edificación de la propuesta conceptual y metodológica. Dicha propuesta, se desarrolla a la luz de la teoría del Aprendizaje Significativo abordado desde la visión de diversos teóricos de la Psicología.

Bajo esta estrategia se busca recuperar y reconstruir los Aprendizajes Significativos obtenidos por la menor, que develan los cambios formados en su estilo de vida y la relación con su contexto social. Lo anterior en base a la experiencia en el Programa Medio Socio Familiar.

Por último, este proyecto ha buscado vislumbrar el papel de la Psicología en el contexto educativo y social, demostrando que desde la profesión es posible generar Aprendizajes Significativos que generen en los niños, niñas, adolescentes y sus familias un verdadero impacto que promueva la reflexión no solo desde el individuo y la familia, sino además en el contexto y el entorno que los rodea.

Palabras claves: aprendizaje, aprendizaje significativo, familia, motivación, desarrollo humano.

Abstract

This report shows us the investigation that was executed with the girl who belongs to the program “socio familiar” of the reception center for guys in the city of Manizales in the first semester of 2020, here we did an analysis beginning in the initial parameters of the project and finishing with

the creation of the conceptual and methodological proposal. This project is executed with base on the theory of significant learning which is development by various theorists in psychology.

the objective of this strategy is to recover and rebuild the learning that the girl obtained that show the changes in the Sofia lifestyle and also the changes in the relationships with the society in general, all this based in the lived experience of Sofia in the program “Medio socio familiar”.

Finally, this project wants to shows the important of psychology in the educational and social context, it exposed that psychologist can generate learning that change the children and their families the form of think and also the social context

Keywords: learning, learning meaningful, family, motivation, human development.

2 Introducción

El Centro de Recepción de Menores es una institución pública creada mediante acuerdo Municipal el 7 de mayo de 1975 y desde esa fecha hasta el momento ha realizado convenios con el ICBF, la Alcaldía de Manizales, la Gobernación de Caldas, instituciones privadas, entre otras. Para el desarrollo de programas tendientes a la reconstrucción del tejido social, con un enfoque de garantía de derechos y de protección Integral de Niños, Niñas, Adolescentes y sus Familias.

Ha estado empeñada desde su fundación, en generar desde sus Programas de Prevención y Protección no solo actividades sustitutivas del medio familiar, sino además en brindar un espacio para construir, fortalecer y dignificar el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes y familias, que permitan mejorar las condiciones de vida a través de propuestas de desarrollo integral.

Dentro del Programa de Medio Social Familiar se atienden niños, niñas y adolescentes en edades entre los 7 y 15 años, que requieren intervención terapéutica enfocada a la prevención de situaciones de violencia, consumo de sustancias psicoactivas. A la fecha se atienden 115 niños, niñas y adolescentes. Dentro del proyecto que se ejecutará solo será con una niña de 10 años de edad, quién se encuentra en jornada de la mañana.

Este proyecto preventivo consiste en implementar acciones psicopedagógicas y de autoprotección para ayudar a los niños y niñas del Programa de Medio Socio Familiar de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia a minimizar los factores de riesgos (consumo de SPA y abuso sexual) a los que están expuestos de manera continua.

Al Programa Medio Socio Familiar en el cual se desarrolla este proyecto de investigación asisten niños, niñas y adolescentes de bajos recursos que buscan allí refugio, alimento, afecto,

cuidado y apoyo psicosocial para él y su familia; un espacio donde puedan pasar tiempo libre. Esto teniendo en cuenta que son niños, niñas y adolescentes que en su cotidianidad están expuestos a todo tipo de sustancias psicoactivas y su consumo, en riesgo de abuso sexual, maltrato físico y psicológico.

El tema abordado cobra importancia en la medida que el mismo contribuye a generar nuevas opciones de concebir los procesos, de observar e identificar que tan Significativos están siendo estos Aprendizajes adquiridos en esta institución. Poder especificar esos niveles de satisfacción de ellos frente al programa vinculado, que los motiva y si hay cambios positivos en sus vidas al asistir al Programa de Medio Socio Familiar con todo lo que este les brinda.

El Aprendizaje Significativo está condicionado por la disposición que tenga el niño, la niña o el adolescente para adquirir un conocimiento como lo afectivo, el esfuerzo, la motivación, la capacidad de aprender y los contenidos científicos que le permita incorporar un conocimiento lógico y psicológico (los contenidos puedan ser comprendidos desde la estructura cognitiva).

3 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los Aprendizajes Significativos obtenidos por una niña de 10 años de edad, durante su permanencia en el Programa de Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, ¿Departamento de Caldas, Colombia?

El Tema acerca de Aprendizajes Significativos obtenidos por una niña del Programa de Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores sede Manizales, Departamento de Caldas, Colombia; surge como una de las muchas inquietudes que en la formación académica lo abordan, toda vez que hay una gran responsabilidad al ser estudiantes del Programa de Psicología; razón por la cual se piensa que uno de los aspectos más valiosos para la adquisición del conocimiento es la manera como el niño y la niña aprende, y el modo como los docentes o cuidadores a cargo enseñan.

De esta manera se entiende por Aprendizaje Significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Según Ausubel citado por (Rodriguez, 2004)

El Aprendizaje Significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje(p,2).

Por lo cual, Es importante considerar en el proceso formativo lo que le niño ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando

tiene en su estructura cognitiva conceptos e ideas bien definidas con la cual la nueva información pueda interactuar.

De acuerdo a lo que planteo como problema es importante traer a relación considerando la experiencia vivida dentro del programa de medio socio familia donde realice mi práctica profesional I el semestre pasado (2019). Allí ejercía labores de intervención, valoración psicología y acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes a las diferentes actividades que se desarrollaban. Y de acuerdo a mi experiencia allí logro identificar algunas falencias, una de ellas era el tema de los educadores pues allí una de las principales profesoras no tenía su título como tal de “docente” su profesión era administradora de empresas, allí solo estaba de paso mientras obtenía su título profesional y por ese motivo ella no tenía la capacidad técnica y profesional para manejar estos grupos de niños, niñas y adolescente con situaciones tan problemáticas desde el consumo de sustancias psicoactivas, abusados sexualmente, alto nivel de agresión, delincuencia juvenil, maltrato físico, mental y emocional. Alguno de estos niños con tratamiento por psiquiatría. En conclusión, el objetivo del programa que es brindar atención integral en jornadas de medio tiempo contrarias a los horarios académicos a niños, niñas y adolescentes de las Comunas la Macarena y San José, teniendo especial cuidado en el área nutricional, que requieren intervención terapéutica enfocada a la prevención de situaciones de violencia, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar entre otras.

Otros aspectos negativos era el trato de algunos educadores antiguos le daban a estos niños, niñas y adolescentes. No se cumplía con las actividades que ellos deben planear para ejecutar semanalmente, yo solo observaba que los niños, niñas y adolescentes algunos iban solo por su alimentación, otros a escuchar música y jugar balón. Nada de lo que realmente está diseñado el programa. Y otro aspecto negativo era el poco tiempo que el equipo psicosocial (psicóloga y trabajadora social) les podía brindar a este grupo de niños para realizar las actividades y talleres psicoeducativos.

Con todos estos factores negativos decido realizar mi trabajo de grado y proceder a investigar que es lo que motiva a los niños para asistir al programa, si realmente es necesario y útil; si realmente hay aprendizajes significativos dentro del programa, si asisten por obligación o por gusto y poder determinar si realmente el programa de Medios Socio Familiar está siendo productivo para este grupo de niños y sus familias. O en otras circunstancias solo sirve para reunir un grupo de niños, niñas y adolescentes sin propósito alguno.

Contexto de antecedentes.

Medios socio familiar ICBF apoyo psicológico y pedagógico psicosocial

En la actualidad se evidencia un alto riesgo de vulnerabilidad en las familias lo que conlleva a tener niños, niñas y adolescentes que pueden presentar problemas sociales de convivencia, a nivel de salud por motivos de falta de alimentación.

El Instituto de Bienestar Familiar en Colombia se encarga de velar por el bien común de los menores de edad y para ello se crean varios programas de atención por etapas los cuales van dirigidos a familias con condiciones de problemática en su entorno familiar, violencia, abuso, drogadicción y abandono de los menores de edad. Al cabo de muchos estudios se presentan diversas propuestas las cuales son aprobadas con el fin de aprovechar al máximo los recursos asignados para el mejoramiento social de este segmento de familias, programas como:

- De Cero a Siempre para la primera Infancia
- Protección a los menores
- Niñez y Adolescencia
- Familias y comunidades
- Nutrición

Uno de los programas por el cual se mostró interés es el programa de Medio Socio Familiar el cual consiste en generar una inclusión familiar y social por medio de un lugar donde se puedan reunir y encontrar ayuda psicosocial contando con ayudas para el aprendizaje, una buena alimentación y actividades dinámicas que pueden contribuir al aprendizaje en un medio amigable, se busca lograr identificar si estos niños tiene problemas como desde este programa se brinda ayuda y apoyo a las familias para obtener en el tiempo una disminución a la problemática con la cual dan inicio a su proceso.

Si bien todos los programas tienen un margen de error en el cual no se logra un mayor progreso y no se obtienen los resultados esperados por parte de la ayuda que brinda Bienestar Familiar, una de las grandes falencias puede ser el personal que se contrata no tiene la ética profesional para brindar esta ayuda con el fin social para el cual se contratan.

Frente al programa y la utilización de los recursos el ICBF brinda toda la transparencia mediante los portales asignados para dar constancia de la adecuada utilización del presupuesto asignado para la atención a los niños, niñas y adolescentes en los programas de promoción, prevención y protección.

Se observa que los canales adecuados para generar cambios o lograr aprendizajes específicos que generen cambios reales en los niños y familias en un gran número de casos no se logra debido que uno de los factores es la falta de compromiso del personal que se emplea para que cada uno ellos realicen sus funciones de manera ética y responsable, buscando cumplir con los objetivos del programa; pero una vez más se vuelve paisaje el fin por el cual desempeñan los cargos y solo se limitan a utilizar unas instalaciones con visitas de niños en buscar de perder su tiempo más no de aprovechar los conocimientos y los valores que se les aportan.

Si bien no es una problemática no solo de los docentes o personal a cargo si no del grupo completo tanto familias como los niños y adolescentes, el programa brinda desde apoyo de

bienestar en alimentación y psicosocial el cual pasan por alto la importancia que tiene el programa y lo bien argumentado que esta.

Hace falta que el proyecto se enfoque más en realizar una adecuada selección y reclutación del personal cuyos perfiles profesionales se ajusten a las necesidades de la comunidad, y se puedan desarrollar la ejecución de los planes programados, y realizar la medición de los resultados por medio de los indicadores.

Se observa que al pasar los años se construyen las bases de los programas que diseñan Bienestar Familiar con estudios realizados como los datos que arrojan en una Aproximación a la Vulnerabilidad suministrado por el Departamento Nacional De Planeación, (2007) donde ilustra los casos de Vulnerabilidad en dos factores Internos y Externos, los externos como las amenazas del medio en el cual viven, el peligro que corren constantemente hasta en sus propias familias lo que puede llevar a situaciones de riesgo mayores o de mucho estrés, y a nivel Interno como la situación de indefensión el sentir que no se pueden defender y que carecen de los medios, el carácter o el amor propio por salir adelante o buscar ayuda, en la mayoría de los casos cuando se les brinda ayuda psicosocial es para contribuir a la personalidad y puedan ellos aprender a salir adelante en medio del entorno hostil en el cual se encuentran.

Gracias a los estudios realizados se logra obtener programas que puedan obtener resultados favorables ante determinada población, y los indicadores que se evalúan para estudiar los posibles orígenes de las necesidades están basados en tres factores como son la educación, la salud y los medios de sustento, esto crea que las instituciones que se dedican a brindar ayuda a esta población vulnerable pueden apoyar a nivel educativo con docentes que les ofrecen aclarar ideas que en los colegios no son claras o a muchos estudiantes que no tienen acceso a la educación, se les brinda también alimentación para que puedan brindar su bienestar y esto disminuye los riesgos mayores de salud que se puedan presentar, para muchas familias es muy complejo conseguir la alimentación para su núcleo familiar en muchos casos solo pasan con una o dos comidas al día y por medio de estos programas busca disminuir los porcentajes de los problemas que viven en su entorno.

Dentro de los programas de ayudas se les enseña también a realizar labores para que más adelante puedan tener empleos y puedan buscar el sustento para sus familias y cambien o disminuyan el porcentaje de vulnerabilidad dentro de su entorno.

En la encuesta de salud realizada por el Departamento Nacional de Planeación en el año 2005, muestran porcentajes de los grados de desnutrición que se viven en Colombia, esto genera un aumento en los programas de ayudas para la población vulnerable como es el cambio en los Jardines Infantiles o programas de Bienestar Familiar anteriormente se manejaban con madres comunitarias en los hogares y hoy en día se manejan por medio de entidades como Coosobien que los las encargadas de contratar el personal idóneo para brindar atención a la primera infancia, los estudios realizados dieron el cambio para inicios del 2014, con modalidades diferentes de distribución del presupuesto, en los años anteriores no lo tenían tan organizado lo que ocasionaba mayor pérdida de los recursos y no brindar una educación y cuidado como el que se brinda hoy en día con ayuda de profesionales encargados no solo de la educación si no de la nutrición y ayuda psicosocial.

En Colombia el 12% de los niños menores de 5 años presentaban problemas de peso y talla para la edad, y los niños entre 5 y 9 años presentaban un 13% este porcentaje es bajo frente a un 100% pero estos porcentajes son los casos de desnutrición crónica los que han llevado a enfocar la atención de los programas buscando minimizar el porcentaje de los menores que se encuentra con esta calidad de vida.

Así como el programa de Medio Socio Familiar esta creado para brindar asistencia Psicosocial también se encuentran programas para menores con problemas de discapacidad los cuales son brindar empleo a familias que se puedan hacer cargo de estos menores y se les brinda todo el apoyo económico y los medios para su cuidado y así se genera un sustento para familias y madres al servicio de Bienestar Familiar.

En el estudio encontrado por parte de Departamento Nacional de Planeación hacen referencia a las amenazas naturales, problemas de desempleo, de educación, y de salud, que se pueden presentar

y generar posibles problemas más amplios en los menores problemas de índole de pobreza y supervivencia,

Tabla 1 Buen estado de salud

Objetivo	Indicador propuesto	Fuente	Año
	Esperanza de vida	Estadísticas Vitales Dane	2005
	Nivel de nutrición	Encuesta Nacional de Demografía y Salud	2005
Buen estado de salud	Estado de salud: presencia de alguna enfermedad o lesión	INS- Sivigila	2004
	Presencia de alguna discapacidad/ limitación auditiva, visual o sicomotora	Sisbén	2006
		Encuesta de limitaciones, Dane	2005

Fuente tomada de (colombia Planeación Departamento Nacional de colombia)

En este cuadro ilustran los estudios que se realizan para identificar los factores que se pueden ver afectados a nivel de salud, al hacer referencia en la esperanza de vida informa que disminuyen las probabilidades de supervivencia puesto que al tener problemas de salud no podrán muchas veces superarlos por la falta de atención y se incrementan los índices de fallecimiento en menores de edad, así mismo todos los temas van en cadena formando un lazo de problemas que no son fáciles de solucionar a nivel de nutrición se presentan problemas de crecimiento, talla y peso, falta de convivir en un ambiente saludable para los menores, ejemplo: si un niño se encuentra con problemas de alimentación y debido a eso se generan enfermedades puede que se vuelvan crónicas al no tener una ayuda oportuna, y si se tienen en cuenta el tema de los niños con discapacidad es un aumento de mayor atención que se deja de lado y es un foco muy grande del cual entidades como Bienestar Familiar debe buscar los medios para minimizar la problemática y llegar cada vez más a los niños y adolescentes con problemas de esta índole.

Tabla 2 Indicadores en la salud

Indicadores en educación			
Objetivo	Indicador propuesto	Fuente	Año
Acceso a una educación de calidad	Analfabetismo (mayores de 15 años)	Encuesta Continua de Hogares*	2005
	Asistencia escolar	Sisbén*	2006

* Los indicadores fueron revisados con la Subdirección de Educación-DDS, DNP.

Fuente tomada de (colombia Planeación Departamento Nacional de colombia)

En el cuadro 2 hace referencia a la problemática en educación y las dificultades que se presentan en las zonas rurales, y refleja los bajos niveles de cobertura para la educación, es obligación de los padres que los niños puedan estudiar y deben buscar los medios para que este proceso de inicio con los niños de primera infancia como son los CDI Centro Integrado de Desarrollo por medio de Bienestar Familiar, pero muchos padres esperan y empiezan la etapa educativa cuando los menores tienen la edad de 6 años, en el caso que puedan ingresar, no se deja de lado los niños que no pueden empezar a estudiar y se ven obligados a trabajar o por necesidad lo deben hacer.

El tema de trabajo en menores de edad está prohibido, pero es en un porcentaje mayor cuando los adolescentes tienen ya edad para trabajar esto genera mayor deserción escolar, por eso es de gran ayuda los centros de ayudar para brindar apoyo y así los jóvenes puedan estudiar o tomen conciencia que así pueden brindarle un mejor futuro a su familia.

Tabla 3 indicadores de actividad productiva o ingresos

Indicadores de actividad productiva o ingresos

Objetivo	Indicador propuesto	Fuente	Año
Acceso a empleo, actividad productiva, o ingresos suficientes	Desempleo	Sisbén*	2006
	Subempleo	Encuesta Continúa de Hogares*	2005
	Ingresos		

* Los indicadores fueron revisados con la Subdirección de Empleo y con el Grupo de Calidad de Vida del DNP.

Fuente tomada de (colombia Planeación Departamento Nacional de colombia)

Actualmente se presenta una tasa de desempleo de un 13% según cifra consultada en el Dane, el no contar con empleo al menos un integrante de la familia presenta problemas de sostenibilidad para satisfacer las necesidades básicas, esta problemática pueden aumentar cuando se presentan índices muy altos de problemas de salud y de falta de educación, en el momento se cuentan con ayudas como el Sisben, pero no deja de lado los problemas de los empleos informales, la falta de atención en salud y la disposición muchas veces de los padres para inscribirse en los programas de ayudas que brinda el gobierno y la corrupción que es una realidad que se vive en el País lo que impiden que las ayudas lleguen a las familias que realmente necesitan.

Tabla 4 desastres naturales y ambientales en Colombia

**Desastres naturales y ambientales en Colombia
1906-2006^{1/}**

Covariantes intermedio y general	Número de eventos	Muertes	Total personas afectadas^{2/}	Promedio personas afectadas por evento
Inundaciones	51	2.279	7.622.614	149.463
Deslizamientos de tierra	34	2.851	17.482	514
Terremotos	21	3.303	1.407.597	67.028
Erupciones volcánicas	6	22.810	14.606	2.434
Vendavales	6	36	140.397	23.400
Incendios forestales	2	0	0	0
Sequías	1	0	100.000	100.000
Oleadas	1	3	1.100	1.100
Total general	130	34.211	9.304.254	343.997

^{1/} Dado que estos riesgos corresponden a procesos que pueden ser de largo plazo se usa el marco temporal de 100 años. Sin embargo la información existente en caso de ser necesario permitiría analizarlo en la última década.

^{2/} Total personas afectadas incluye: heridos, personas que quedaron sin hogar y el resto de damnificados. Solo se incluyen los eventos en los cuales se solicitó apoyo internacional.

Fuente: EM-DAT *Emergency Disasters data Base*. Último dato registrado, marzo de 2006.

Fuente tomada de (colombia Planeación Departamento Nacional de colombia)

En este estudio se puede evidenciar la problemática de los jóvenes que pueden llegar a los centros de ayuda y brindarles el programa Medio Socio Familiar son personas, también pueden llegar personas migrantes como los venezolanos y los que migran del campo a la ciudad y no cuentan con un techo ni mayor ayuda para su alimentación.

Antecedentes investigativos

En el desarrollo de la presente investigación se realizó un recorrido por diferentes proyectos, en donde se encontraron artículos, trabajos de grado y tesis con metodologías y temáticas que son útiles como referencia en el proyecto investigativo, fortaleciendo así los aportes del aprendizaje significativo. La principal fuente de consulta bibliográfica se realizó a través de las plataformas Google académico, Scielo, Dialnet y WorldWideScience.

En base a ello, a nivel nacional, se referencian los siguientes antecedentes:

El primer trabajo corresponde a (Lara, 2015), Tovar & Martínez (2015) “aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla” de la fundación universitaria los libertadores en Bogotá-Colombia. La cual se convierte en una investigación con un enfoque cualitativo de investigación acción, que pretende determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A, por lo que se logró evidenciar que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje.

Para este proyecto, los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria. Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, dado lo anterior para este trabajo se utilizó el diario de campo, entrevista, encuesta y test de evaluación para la atención y finalmente el grupo focal.

La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje, sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula.

Como resultado de investigación se encontró mediante las técnicas e instrumentos que en este proceso los niños y niñas de este curso si presentan dificultades atencionales que afectan el desarrollo de aprendizaje en los alumnos. Por tanto, la atención es fundamental e influye en el desempeño comportamental, actitudinal y académico, se evidencia en el marco teórico que los niños no solo se ven afectados en la atención por su edad cronológica si no por el ritmo de aprendizaje que lleva cada uno, es pertinente aclarar que para cada niño es diferente. Además, por las diferentes estrategias que se evidencian en los docentes.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró el trabajo de tesis titulado “Estrategias y Metodologías en el aula que permiten fomentar un Aprendizaje Significativo en tercer grado de básica primaria” desarrollado por (Niño, 2015) en el Tecnológico de Monterrey en Bogotá- Colombia. El centro de la investigación se basa en el análisis de cómo los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan e implementan estrategias y metodologías que permiten a los estudiantes de tercer grado de básica primaria, de la de la Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, adquirir un aprendizaje significativo durante el año académico 2014 – 2015.

La principal metodología en este proyecto se desarrolló alrededor del enfoque cualitativo y la fenomenología como método de investigación, así mismo se utilizaron la observación, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de datos. Adicionalmente, se utilizaron las guías de observación, matrices de análisis de contenido y guías de entrevista como instrumentos. Los resultados de la investigación demostraron que los docentes implementan diversas estrategias y metodologías para acercar a los estudiantes en la apropiación de conceptos, aunque en ocasiones descuidan a la población más vulnerable académicamente; es decir, aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, que no presentan ninguna motivación por participar de las labores académicas y que no cuentan con apoyo o acompañamiento de sus familias para el desarrollo de sus actividades escolares.

De igual manera, como uno de los principales hallazgos la investigación refiere que, en el aula la educación pierde su objetivo cuando es el docente quien descuida su papel ante el estudiante y se preocupa más por cumplir unos parámetros institucionales, que por desarrollar de manera adecuada su labor. Se resigna con el éxito de la mayoría de sus estudiantes y se olvida de aquellos que presentan falencias en su proceso educativo.

El docente se proyecta como un educador de masas, perdiendo el interés de centrarse en algunos educandos que no cumplen con los requerimientos educativos y encontrando razones que permitan salvaguardar y justificar la responsabilidad ética que conlleva su profesión. La falta de acompañamiento de los padres es una de estas razones. Por lo tanto, si no lo pueden solucionar, no hay razón para que el docente se desgasté en un imposible.

Como tercer antecedente nacional, se encuentra el trabajo efectuado por (Salsarriaga, 2012), en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el Municipio de Bello-Colombia, dicho trabajo lo han denominado “causas de la falta de motivación para la construcción de Aprendizajes Significativos en los estudiantes del Centro Educativo las Huellas del Saber” la cual buscaba reconocer en su investigación las causas que inciden en la falta de motivación para la construcción de los aprendizajes significativos de los niños y niñas del Centro Educativo las Huellas del Saber, por medio de acciones que conlleven al adecuado desarrollo de las dimensiones, posibilitando el crecimiento integral del ser.

Por tanto, es relevante considerar los aportes dados de esta investigación frente a la motivación, la cual debe ser incorporada de forma natural a la finalidad del desarrollo humano para el cumplimiento de objetivos y el alcance de logros en el desarrollo educativo, se pretende integrar los ambientes de aprendizaje buscando un mayor fortalecimiento a nivel intelectual, social, y cultural de los niños y niñas; contando con propuestas que responderán a una educación con claridad lo que reclama el momento actual.

La metodología utilizada para el desarrollo del trabajo es en base a la línea cualitativa con un tipo de estudio descriptivo- explicativo, la cual aporta teoría práctica al proyecto, ya que su finalidad es la construcción de conocimientos sobre la realidad social y cultural de quien la produce y la vive, a partir de la interacción entre el niño y el centro de interés. El principal instrumento de investigación utilizado fue la encuesta.

Los resultados de la investigación se basan en que la construcción de los aprendizajes significativos deben ser un trabajo articulado entre las familias y la institución para que haya un buen conocimiento e interiorización de los conceptos enseñados en cada uno de estos espacios donde se le permite a los niños y niñas afianzar las habilidades del desarrollo a partir de diferentes actividades y estrategias para la formación de seres competentes.

Así mismo, referencia que la motivación escolar es necesaria para la construcción de los aprendizajes significativos, basados en el desarrollo positivo de cada una de las necesidades humanas que contribuyen a la satisfacción plena del ser. Se debe destacar el acompañamiento afectivo y efectivo de las familias o adultos responsables de los niños y niñas, siendo ellos los guías de su aprendizaje continuo y el fortalecimiento del mismo.

Por otro lado, a nivel internacional se referencias las siguientes investigaciones.

En primer lugar, se encuentra la tesis desarrollada por (chamorro, 2013)Chamorro (2013), en la Universidad Técnica de Ambato de la facultad de ciencias humanas y de la educación en Ambato-Ecuador, denominada:

“El apoyo pedagógico de los padres de familia y su influencia en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, en la Escuela maría Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, parroquia Bombolí, cantón santo domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Como principal objetivo la investigación busca diseñar una Guía Didáctica que contenga Estrategias de Aprendizaje para potencializar el apoyo pedagógico de los padres de familia y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos de la ciudad de Santo Domingo.

La metodología tiene un enfoque cuali- cuantitativo de tipo exploratorio- descriptivo con un paradigma crítico propositivo. Por lo cual la metodología debe ser vivencial, es decir, los niños y niñas tienen que experimentar lo que están aprendiendo. Generalmente, cuando el profesor enseña geometría lo hace únicamente en el pizarrón. Ahora, la propuesta nueva es que se trabaje con el cuerpo, con elásticos, con cintas, haciendo distintas formas geométricas

Los resultados del proyecto investigativo aceptan la hipótesis alterna, es decir se confirma que el apoyo pedagógico de los padres de familia si influye en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Duran Villalobos del cantón Santo Domingo Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

De esta manera, se concluye que el tipo de apoyo pedagógico que los padres de familia dan a sus hijos en la realización de las tareas escolares es limitada, proporcionan los materiales escolares, sin embargo, no acompañan en su elaboración, como también no le dedican tiempo para el control diario. 2. Los padres de familia desconocen las estrategias y técnicas de estudio; 3. Los padres de familia no han recibido orientación y no tiene los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La siguiente tesis se nombra “Estilos de Aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una Institución De Educación Básica Alternativa Callao” de (Solorzano, 2012), en la Universidad San Ignacio de Loyola en la Ciudad de Lima-Perú. El objetivo del presente estudio fue identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del primer grado del ciclo

avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao. Para ello se aplicó el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (1994).

El tipo de la investigación que se utilizó en el presente trabajo es el descriptivo simple, que según Maraví (2010) “sirve para observar y describir el comportamiento de un grupo de individuos mediante conceptos métricos con el objeto de obtener información sobre la situación de la realidad problemática, materia de investigación en un tiempo dado” (p.182) Es decir, es como tomar una fotografía de los hechos que suceden en un espacio y tiempo determinado. Como se mencionó en el párrafo anterior, el instrumento aplicado fue el cuestionario de Honey y Alonso (1994) adaptado en el Perú por Zavala (2008) que determina las preferencias en el estilo de aprendizaje de los alumnos. Se concluyó que existe una predominancia hacia el estilo teórico, seguido de los estilos activo, reflexivo y pragmático.

Es así, que los resultados de la investigación demuestran que, en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao, se observó que del grupo total (90 alumnos) el estilo de aprendizaje predominante fue el estilo teórico, que intenta metódicamente, establecer las relaciones lógicas entre las ideas, seguido por estilo activo, que se caracteriza por la búsqueda de nuevas experiencias para adquirir información. El tercer lugar lo ocupó el estilo reflexivo que se caracteriza por el análisis y la observación concienzuda de la información y, finalmente, el estilo pragmático, que busca aplicar y llevar a la práctica lo aprendido. De esta manera los alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao no tendrían problemas con las áreas de aprendizaje y/o no abandonarían sus estudios.

Como conclusión el análisis de los datos obtenidos muestra un predominio de 20% hacia el estilo teórico (metódico y objetivo) en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao. Entonces, los alumnos de dicha institución tienden a ser perfeccionistas, son profundos en su sistema de pensamiento, buscando la racionalidad y la objetividad.

Dada la predominancia del estilo teórico, la presente investigación muestra la necesidad del desarrollo de los otros estilos en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao, es así que se debe de desarrollar futuras estrategias didácticas de acuerdo a los estilos más predominantes teórico y activo, aunque también es importante emplear estrategias y 59 actividades para favorecer el desarrollo de los otros dos estilos, reflexivo y activo. Para que de esta forma se logre una integración de los cuatro estilos que traerá como resultado aprendizajes más significativos y óptimos en las áreas donde evidencien bajo rendimiento.

Para finalizar a nivel internacional se encuentra la investigación de (Medina, S.F)” en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. “la cual buscaba determinar qué grado de capacidad para el estudio autónomo y aprendizaje significativo en los ingresantes a la Facultad de Odontología de Universidad Nacional de La Plata. Para la investigación el aprendizaje está relacionado a un proceso estratégico, que comprende un cambio en la enseñanza: de la simple transferencia de información al diseño de ambientes de aprendizaje que permitan la participación activa de los alumnos para, desarrollar competencias específicas y conocimientos que permitan la toma de decisiones y reflexionar apropiadamente.

Para la metodología utilizada en el desarrollo del trabajo se realizó un estudio de tipo descriptivo, exploratorio con enfoque cuali-cuantitativo. Aplicación de una encuesta semiestructurada. La recolección de la información se realizó utilizando una encuesta, formada por 16 preguntas con opciones: (a) nunca, (b) a veces, (c) siempre, a los ingresantes procedentes de escuelas públicas o privadas que cursaron la asignatura Introducción a la Odontología, dividida en 3 turnos de 15 comisiones cada uno.

Como resultados de la investigación se analizaron 228 encuestas, formada por 16 preguntas impresas, realizadas a alumnos ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad

Nacional de La Plata. Provenían de escuelas públicas 44% (100/228) y 56% (128/228) de escuelas privadas. Según los datos obtenidos por las observaciones realizadas en cada respuesta se concluye que la gran mayoría de los alumnos ingresantes reconoce que las capacidades de estudio Según los datos obtenidos por las observaciones realizadas en cada respuesta se concluyen que la gran mayoría de los alumnos ingresantes reconoce que las capacidades de estudio autónomo y aprendizaje significativo las desarrollan a veces, resultando evidente impulsar recomendaciones para optimizar el desarrollo de la capacidad de autonomía y habilidades de análisis crítico en los procesos de aprendizaje.

Para finalizar, todos los antecedentes citados en el presente trabajo, tanto nacionales como internaciones, son de relevancia en la realización del trabajo investigativo, teniendo en cuenta que cada uno contempla los temas y las categorías que se desarrollan en este proyecto tales como: (Aprendizaje significativo, familia, motivación, desarrollo humano, etc) así las anteriores tesis y trabajos aportaron información relevante en la construcción metodológica.

4 Objetivos de Investigación

4.1 Objetivo general

- Identificar los Aprendizajes Significativos obtenidos por una niña de 10 años de edad durante su permanencia en el Programa Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de menores en la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia.

4.2 Objetivos específicos

- Indagar respecto de la motivación de la niña para asistir y participar de manera activa al Programa Medio Socio Familiar.
- Determinar el impacto que el Programa ha tenido en la vida de la niña a nivel familiar y personal.
- Identificar qué cambios ha logrado la niña frente a las experiencias vividas dentro del Programa de Medio Socio Familiar de la institución del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia.

5 Justificación

Lo que se busca con este proyecto es identificar si el programa de Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia; tiene un impacto positivo en el cambio de vida de los niños, niñas y sus familias; establecer si deben continuar en él o no, si a los niños, niñas y adolescentes les agrada asistir por sus propios medios al programa y/o asisten por obligación. Además, conocer si este aporta a la prevención y reducción de factores de riesgo a los que los niños, niñas y adolescentes están expuestos en su cotidianidad.

Dentro del Programa de Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia; hay un número grande de familias quienes llevan a sus hijos al cuidado de dicha institución y es esta quien debe velar por su cuidado y bienestar. Por lo cual, es fundamental identificar ¿qué Aprendizajes Significativos positivos ha tenido asistiendo a este programa la niña de 10 años? Y ¿De qué manera las familias, los niños, niñas y adolescentes se benefician?

Por tal razón, es crucial reconocer los Aprendizajes Significativos dentro del Programa de Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia. De forma que las estrategias empleadas por los educadores y agentes protectores, permitan potenciar aún más las habilidades y competencias de los niños, niñas y adolescentes buscando que se fortalezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza.

De igual manera, es necesario que los docentes y el equipo psicosocial del Programa Medio Socio Familiar reconozcan cuáles son las habilidades de enseñanza acomodadas con sus grupo de niños, niñas y adolescentes del Programa y determinen de forma objetiva si las mismas posibilitan Aprendizajes Significativos en el ámbito social, personal y académico, lo que me permite analizar y reconocer desde otra perspectiva deficiencias y/o dificultades en el rendimiento tanto social como académico y con ello en la asimilación de conocimientos imprescindibles en el proceso formativo.

Tanto los niños y las niñas como docentes y equipo psicosocial del Programa son beneficiarios de este estudio, ya que los mismos pueden realizar un proceso de deliberación; de estos métodos y fortalecer el rendimiento académico, social y personal, la investigación es viable en cuanto a recursos humanos, físicos y materiales, ya que la misma no representa gastos económicos y se cuenta además con el recurso humano suficiente desde los permisos otorgados de la administración del Centro de Recepción de Menores, el asesor de proyecto de grado y por supuesto la disponibilidad de una niña, para investigación de caso único. En este orden de ideas, se puede expresar el interés, novedad y utilidad del presente estudio de la siguiente manera.

Este proyecto es de interés tanto para el programa como para la niña, ya que este permite identificar los obstáculos que son relevantes para la enseñanza y el desempeño en el Programa de Medio Socio Familiar. Del mismo modo es útil porque una vez identificado los aspectos relevantes del contenido del programa servirán para la definición de los ajustes requeridos y hasta el momento no ha sido abordada esta temática en el Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia.

6 Marco Teórico

Partiendo de los anteriores puntos, es fundamental reconocer las apreciaciones dadas por algunos teóricos frente al aprendizaje significativo, el desarrollo humano, la familia, la motivación y el ciclo vital, los cuales se han convertido en las categorías, características y conceptos a trabajar alrededor del proyecto investigativo.

De esta manera, Vygotsky en la teoría sociocultural citado por (carrera, 2001) señala que, “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p,43). Lo anterior permite identificar dos elementos indispensables en el desarrollo humano de los niños y niñas: El individuo y la sociedad, estos dos elementos se encuentran ligados de manera positiva al Aprendizaje Significativo, puesto que, no es posible percibir un Aprendizaje que impacte la vida de los seres humanos sin considerar su historia de vida y la interacción que el individuo construye con el otro en la sociedad.

“sostiene que el aprendizaje significado debe ser al mismo tiempo un *aprendizaje social*” (S,P) donde el estudiante y en el caso de esta investigación, los niños, niñas y adolescentes del Centro de Recepción de Menores aprenden y adquieren nuevos conocimientos con la ayuda de los docentes, equipo psicosocial, sus familias y la interacción construida con sus pares.

Del mismo modo, la teoría del Aprendizaje Significativo sobre la cual se basa el presente trabajo reconoce la importancia de la interacción en los procesos educativos en tanto permite a los niños, niñas y adolescentes adquirir nuevos saberes y experiencias que los motivan e inspiran para cambiar y transformar aquellas situaciones que acontecen y que inhiben su sano crecimiento.

Según Ausubel citado por (Garita, Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción, 2006) existen algunas características sobre el

Aprendizaje Significativo que favorecen el desarrollo humano de los niños y niñas en la interacción, algunos de estos son:

- Este se diferencia del Aprendizaje por repetición o memorístico.
- El Aprendizaje Significativo es el que conduce a la transferencia.
- Este Aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones.
- Se opone de este modo al Aprendizaje mecanicista.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (p.11).

Dentro de esta perspectiva, (Ausubel,S.A) reconoce que existen además algunas limitaciones en la teoría del Aprendizaje significativo; puesto que es cierto que esta teoría no contempla otras formas de Aprendizaje. Pero, también es cierto que el Aprendizaje de la manera que se recibe existe como habilidad educativa en nuestras aulas. Por lo que, el Aprendizaje Significativo constituye ante el mismo una propuesta muy interesante y efectiva, que en gran parte dependerá del docente y su estrategia de enseñanza, de transmitir sus conocimientos de manera asertiva, tomando todas las herramientas a favor de el para beneficio del alumno.

Partiendo de ello, (Rodriguez, 2011) encontró que:

El Aprendizaje Significativo es una teoría Psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.1)

Es de resaltar que, para lograr este tipo de Aprendizaje en los niños y niñas, es necesario el papel que cumple no solo los docentes, y los pares, sino además el grupo familiar o la red de apoyo que lo componen, teniendo en cuenta que son estos actores los que guían y motivan al estudiante en su proceso de Aprendizaje. Vygotsky citado por (Rafael, 2009) afirma que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y sociales”. (p,20)

En base a lo anterior, *la familia* es el primer grupo donde el ser humano se forma y adquiere sus primeros conocimiento y experiencia, se convierte en un actor fundamental en la educación y Aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, con la capacidad de educar en la prevención de Spa y el abuso, o por el contrario llevar a sus hijos a un contexto vulnerable de violencia. Al respecto Ruiz (2010) menciona que:

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa incluye a todos, hijos, maestros, padres (p.3).

Es así, que para que los niños, niñas y adolescentes del Centro de Recepción de Menores y en más claridad la menor de 10 años, quien se ha convertido en el foco de esta investigación, desarrolle un Aprendizaje Significativo es indispensable el trabajo conjunto y la interacción entre los grupos familiares, las redes de apoyo, docentes y pares, los cuales fomentan en los mismo el desarrollo de las capacidades y habilidades para la vida.

Para Ausubel, citado por (Sarmiento, 2007)

Se presupone la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si, además, la tarea de aprendizaje en sí es

potencialmente Significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de Aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser Significativos.

Alrededor de este argumento el autor plantea la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes fortalezcan sus capacidades, con el fin de incorporar un Aprendizaje Significado que les permita mejorar su calidad de vida, ampliando el rango de cosas que pueden ser y hacer, tal como vivir de una manera saludable, con autonomía, determinación y empoderamiento para retener de manera positiva todas aquellas prácticas y contenidos dados por los docentes y el equipo psicosocial en la prevención del SPA, el abuso sexual y la violencia. (los contenidos puedan ser comprendidos desde la estructura cognitiva)

De esta manera, es relevante traer a consideración las *herramientas y los métodos de enseñanza* utilizadas por los docentes u orientadores para que la información y el conocimiento dado a los niños, niñas y adolescentes sea percibida de manera Significativa en su vida. Es así que la Psicología perceptual trae a consideración que:

Una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: 1. Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender. 2. Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él. 3. El medio en el que se da el Aprendizaje. (Moreira, 1993)

Uno de los principales retos en el patrón de Aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes es el propio contexto de vida al que han estado expuestos desde temprana edad, el cual está plasmado en párrafos anteriores, se convierte en una pauta y ejemplo no apropiado para ellos. Por lo cual es indispensable el trabajo conjunto del equipo docentes y red de apoyo de los niños y niñas, que permita un aprendizaje significativo.

Sin embargo, independiente del esfuerzo del equipo de trabajo, si la intención y la actitud de los niños, niñas y adolescentes consiste en memorizar parcialmente y literalmente, tanto el proceso de Aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Novak (1981), colaborador de Ausubel y coautor de la segunda edición de la obra básica sobre Aprendizaje Significativo “da al Aprendizaje Significativo una connotación humanista, proponiendo que este subyace a la integración constructiva, positiva, entre pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano”. (Moreira, M.A., 2012).

En efecto Novak hace referencia que cuando hay un Aprendizaje Significativo el alumno logra desarrollar sus capacidades y crecer como persona, generando así la motivación y la necesidad de alcanzar nuevos Aprendizajes que producen sentimientos de satisfacción. Contrario sería que el alumno buscará aprender de manera mecánica, sus Aprendizajes no serán Significativos y su nivel de satisfacción será baja, generando rechazo al recibir nuevos conocimientos.

De igual manera, es relevante hacer referencia en esta investigación a las etapas del desarrollo y el ciclo vital, ya que se debe establecer los aportes y reflexiones dadas por los teóricos frente al ciclo de vida en el que se encuentra la niña foco de investigación.

Es así que dentro de las etapas del desarrollo cognitivo (el estadio de las operaciones concretas que abarca edades desde los 7 años a los 11 años) que es en la etapa de desarrollo en el que se encuentra la menor. (Rafael,1994) habla de los aportes de Jean Piaget cuando refiere que:

De acuerdo a Piaget el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Finalmente, en esta etapa ya no basan sus juicios en la apariencia de las cosas (p,12).

Tabla 5 etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Periodo	Estadio	Edad
Etapa pre operacional	Estadio pre conceptual	2-4 años
Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado	Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de las operaciones concretas		7-11 años
Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		

Fuente: construcción propia.

Es de aclarar que la manera como los niños, niñas y adolescentes, adquieren un Aprendizaje Significativo depende de las *etapas del desarrollo y el ciclo vital* en el que se encuentran. La ley Nacional 1090 de 2006 (Ley de infancia y adolescencia), define al respecto de las etapas desarrollo humano que:

El grupo poblacional de los niños, niñas y adolescentes está conformado por la población que transita de los cero a 17 años. Entendiendo que la primera infancia comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años, niño o niña las personas entre los 7 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 17 años de edad. (Art 3 y art 29)

En cada una de estas etapas los niños, niñas y adolescentes adquieren diversas experiencias y conocimientos que, con la motivación adecuada y la ayuda de otros actores en la interacción, establecen las bases para un Aprendizaje Significativo.

Cada uno de los Aprendizajes se adquieren de manera diferente partiendo del ciclo vital en el que se encuentra el ser humano, en la primera infancia los niños y niñas configuran sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales (Sanz, S.F), en esta etapa los niños(as) aprenden principalmente del ejemplo de sus padres y la red de apoyo.

Así mismo, la adolescencia es la etapa fuerte de los cambios físicos, emocionales, que en algunos casos desencadena falta de motivación en el aprendizaje.

Por último, en la edad de la niñez, qué es la etapa de desarrollo en que se encuentra la niña del Programa de Medio Socio Familiar en el Centro de Recepción de Menores, da paso a la razón, los niños(as) aprenden por medio de la experiencia y la vivencia generadas con sus pares. Al respecto la revista Escuelas de familias modernas, (Escuelas de familias modernas) (S, F) reconoce:

Los niño/as entre los 7 y los 10 años sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto dentro de la familia, como el ámbito escolar y de amigos. Hacerse un lugar entre los otros les permite a su vez descubrirse a sí mismos. A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres (p.4).

Por consiguiente en esta etapa o ciclo de vida, los niños y niñas comienzan a dar mayor protagonismos a sus pares (Amigos, compañeros de la misma edad), en efecto la etapa de ciclo

vital en la que se encuentra la niña de 10 años de edad, se caracteriza por la independencia para actuar y desenvolverse en su entorno, desarrollando un proceso de socialización más fuerte con sus compañeros, sin embargo no se puede dejar a un lado el acompañamiento temporal por parte del centro de recepción de menores en sus procesos de desarrollo.

Según Bruner citado por (Lopez, 2010), a partir del concepto de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky acuñó el concepto de andamiaje, “Este término hace referencia al proceso de control por parte del profesor, de los elementos de la tarea que superan las capacidades del aprendiz” (p,7). Es aquí donde la motivación juega un papel crucial en el ciclo de vida en el que se encuentra la menor, siendo esta una herramienta valiosa al momento de adquirir un Aprendizaje Significativo para su vida.

En otras palabras, la motivación se convierte en una herramienta que el adulto puede usar a su favor; sin dejar a un lado los cambios psíquicos de la pre adolescencia, donde los niños y niñas se está encontrando a sí misma, dando mayor protagonismo a la relación social que construye con sus pares, sin embargo, tiende a dar más relevancia a la opinión del adulto para generar cambios en su vida personal y en su entorno.

En este orden de ideas, el acompañamiento a los niños y niñas debe ser tanto de los padres, maestros y cuidadores a cargo. Es por ello que Vygotsky citado por (Moll), (S.F) afirma que la Zona de Desarrollo Próximo es “la distancia entre el nivel del desarrollo real, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños capaces” (p.3). De esta manera, el adulto responsable y la red de apoyo de los niños y niñas deben convertirse en un guía temporal en el Aprendizaje con una adecuada motivación, dejando a los niños(as) aprender y adquirir nuevas capacidades y habilidades que fomentan su sano desarrollo.

Partiendo de lo expuesto y a modo de cierre, *el Aprendizaje Significativo* permite reconocer en los alumnos todas esas técnicas, destrezas y habilidades que le posibilita desenvolverse de manera positiva dentro del campo educativo, aceptando que los conocimientos previos se complementan

con los nuevos formando estructuras cognitivas para su vida y entorno. Y es el docente quien inicialmente debe observar al alumno para poder dar un diagnóstico situacional del nivel de conocimiento que se tiene, de ese modo se facilitará obtener herramientas de trabajo para motivar y potencializar en el alumno aquellas habilidades y destrezas que se convertirán en Aprendizajes Significativos.

Sabemos que el Aprendizaje Significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. En ese proceso, que es no literal y no arbitrario, el nuevo conocimiento adquiere significados para el aprendiz y el conocimiento previo queda más rico, más diferenciado, más elaborado en relación con los significados ya presentes y, sobre todo, más estable (Moreira, 2005)(p, 85).

Basados en este argumento, el Aprendizaje Significativo tiene la virtud de permitir que los alumnos aprendan de manera más consciente y creativa las enseñanzas propuestas. Puesto que, da la oportunidad de explorar y realizar sus propias construcciones de la información dada, teniendo en cuenta los pre saberes y conocimientos adquiridos desde la práctica y la individualidad, de allí que sea revelador para cada alumno en su Aprendizaje y este pueda ser interiorizado y desarrollado de manera positiva.

7 Metodología

Investigación de tipo descriptivo, como su nombre lo indica este se encarga de detallar o especificar los aprendizajes significativos que tiene la niña de 10 años que asiste al programa de Medio Socio Familiar.

En otras palabras, los estudios descriptivos son los grandes proveedores de hipótesis con los que las hipótesis de trabajo son generadas por el investigador y no son generadas por los datos disponibles.

Enfoque empírico analítico

El enfoque del actual estudio se apunta dentro del empírico-analítico, pues se considera que los aprendizajes significativos son fenómenos que deben ser estudiados objetivamente. Además, son procesos observables los cuales serán medidos con el instrumento de recolección de la información.

Método

Desde el enfoque metodológico se considera que el estudio es cuantitativo por que arroja resultados estadísticos derivados de la aplicación de un instrumento

Fuentes de información de la investigación:

1. La niña: la primera fuente de información es la menor de 10 años de edad, es a quien se le está investigando sobre el tema del Aprendizaje Significativo.
2. La mamá quien es la acudiente de la menor, solo conviven ellas dos.

3. Docentes y equipo psicosocial del Programa de Medios Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores, quienes son los encargados de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de la macarena y sus alrededores.
4. Orientación profesional y disciplinar de la Universidad Antonio Nariño; a través de sus docentes y el acompañamiento como asesor de investigación del trabajo de grado Carlos Alberto Valencia Cañaverál.
5. Todos los métodos bibliográficos y web grafía, consulta al trabajo de grado.

Nota: los referidos en esta investigación.

Instrumento

La estrategia de recolección de información, por la cual se obtendrá la información para el resultado final; es un cuestionario con tabulación numérica con informe complementario valorativo; de acuerdo, con observaciones secuenciales realizadas a la niña del caso único previas a dicho cuestionario final.

Este instrumento es de construcción propia; se evaluará por 5 variables, estos son: motivación, aprendizaje, impacto del programa a nivel familiar, impacto del programa a nivel personal y cambios durante la permanencia en el programa; los tópicos están compuestos por 7 preguntas, cada una de ellas se le asignada un puntaje de 1 a 5. Las preguntas se contestarán en una escala de valoración de 1 a 5 siendo 1= Nada importante, 2= Ligeramente importante, 3= Un Poco importante, 4= Muy importante, 5= Extremadamente importante.

Instrucciones para el investigador al momento de realizar la encuesta

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas con la permanencia de la niña dentro del Programa de Medio Socio Familiar, están separadas por categorías de acuerdo al orden en que se hará el cuestionario. Iniciando con la niña, se continua con la mamá y finaliza con la educadora(o). Las preguntas se contestarán en una escala de valoración de 1 a 5, siendo 1= Nada

importante, 2= Ligeramente importante, 3= Un Poco importante, 4= Muy importante, 5= Extremadamente importante.

El investigador será quien direcciona todo el cuestionario. Adicionalmente, al encuestado se le entregará una ficha donde se encuentre el valor de la escala del 1 al 5.

Ejemplo:

1= Nada importante
2= Ligeramente importante
3= Un Poco importante
4= Muy importante
5= Extremadamente importante

Cuestionario

Preguntas dirigidas a la niña						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
01	¿Para usted asistir al programa de medio socio familiar es ?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
02	¿Las actividades que realiza cuando asiste al programa de medio socio familiar son?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
03	¿Qué tan importante es para usted el compartir con sus compañeros las actividades del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
04	¿Qué tan importante es para usted que su mamá la motive asistir al programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
05	¿Es importante para usted el acompañamiento de educadores y compañeros?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
06	¿Qué tan importante y agradables han sido los momentos vividos al interior del programa de medio socio familiar?					
¿Cuales?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
07	¿Qué nivel de importancia le da a la relación y trato con tus compañeros?					
¿Por qué?						
PREGUNTA		1	2	3	4	5
08	¿Para usted que tan importante es utilizar métodos de estudio?					
¿Qué métodos utiliza?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
09	¿Cree que es importante recibir ayuda para la realización de las tareas?					
¿Por qué?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
10	¿Qué nivel de importancia le da a los talleres que brinda el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué ?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
11	¿Cree que sería importante cambiar algo del programa de medio socio familiar?					
¿Qué cambiaría y por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
12	¿Qué tan importante es para usted participar de las actividades propuestas por los educadores y la psicóloga del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
13	¿Es importante para usted el trato que recibe de parte de sus compañeros y docentes?					
¿Cómo es ese trato que recibe?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
14	¿Qué nivel de importancia le daría a los talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y abuso sexual según el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
Preguntas dirigidas para la mamá de la niña						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5

15	¿ Cree usted que programa de medio socio familiar es importante para los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
16	¿ Cree que es importante los cambios observados en la niña desde que inicio en el programa de medio socio familiar?					
¿Cuáles cambios y por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
17	¿ Cree que es importante los talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y abuso sexual que dirigen para la niña en el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
18	¿ Cree que es importante e integral la atención del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
19	¿Qué tan importante es la manera en que el programa de medio socio familiar a contribuido en su entorno familiar?					
¿ De qué manera?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
20	¿ Que tan importante considera que son los métodos de enseñanza que le brindan a la niña en el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
21	¿ Las herramientas que utilizan para fortalecer el rendimiento académico de la niña que tan importante son para usted?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5

22	¿ Qué nivel de importancia le da a las evidencias de aprendizaje en la niña desde que ingreso al programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
23	¿ Que tan importante es para usted que dentro del programa de medio socio familiar manejen la parte nutricional para los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
24	¿ Que tan importante es para usted que las actividades que el programa brinda a su hija sea de acuerdo a su edad?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
25	¿ Qué nivel de importancia le da a la participación de ustedes los padres de familia en las actividades propuestas por el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
26	¿ Que tan importante es para usted saber cómo manejar situaciones de conflicto con relación a su hija?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
27	¿El programa de medio socio familiar a generado cambios positivos en la niña y que tan importante han sido para usted?					
¿Cuáles ?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
28	¿ Qué nivel de importancia le daría al programa de medio socio familiar en cuanto a su beneficio para su hija y el resto de niños y niñas?					
¿ Por que?						
Preguntas dirigidas para la educadora del programa de Medio Socio Familia						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
29	¿ Se han observado cambios significativos en la niña durante su permanencia en el programa de medio socio familiar y que tan importantes han sido?					

¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
30	Que tan importantes son para los niños y niñas los talleres de prevención que se brindan dentro del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
31	¿ Considera que son adecuadas las herramientas y métodos de enseñanza utilizan para la niña dentro del programa de medio socio familiar ¿qué tan importantes son?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
32	¿ Que tan importante es que haya un buen trato dentro del programa, tanto de los educadores como de los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
33	¿Qué tan importantes son las estrategias que el programa genera para potenciar las habilidades de la niña?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
34	¿ Cree que es importante la manera en que se fortalece el rendimiento académico, social y personal dentro del programa de medio socio familiar?					
¿De qué manera?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
35	¿ Que tan importantes es para ustedes cumplir con los talleres y programas de protección y prevención dispuestos para los niños y niñas?					
¿Por qué?						

La interpretación del resultado es de acuerdo a la sumatoria de las puntuaciones de las preguntas conformadas por cada variable, de acuerdo a la tabla 6

A cada pregunta se le dio una numeración en orden descendente del 1 al 35 que es la cantidad de preguntas que tiene el cuestionario. La puntuación que se le da a la variable motivación es desde la pregunta 1 a la 7, a la variable Aprendizaje de la pregunta 8 a la 14, a la variable impacto del programa a nivel personal va desde la pregunta 15 a la 21, la variable impacto del programa a nivel familiar va desde la pregunta 22 a la 28 y la variable cambios durante la permanecía en el programa va desde la pregunta 29 a la 35. De esta manera quedaría en la tabla; para obtener el resultado de cada variable simplemente se suma cada puntuación de acuerdo a la respuesta generada en el cuestionario (1 a 5) ejemplo: la primera variable es Motivación y como se muestra en la tabla al frente está la numeración que corresponde a cada pregunta, ya teniendo las respuestas de la encuesta observaremos que puntaje le dio la niña a la respuesta 1, la niña le dio una puntuación de 5 y así seguidamente se hace con cada una de las preguntas para así hacer la sumatoria de estas y dar el resultado final de la variable Motivación. Este mismo proceso se realiza con las 5 variables y con el resultado final de todas las variables se hará una comparación con la tabla de interpretación de las variables.

Tabla 6 variables de evaluación

variables de evaluación del aprendizaje significativo	Sumas las puntuaciones de las preguntas	Total
1. Motivación=	1+2+3+4+5+6+7 =	
2. Aprendizaje=	8+9+10+11+12+13+14=	
3. Impacto del programa a nivel personal=	15+16+17+18+19+20+21=	
4. Impacto del programa a nivel familiar=	22+23+24+25+26+27+28=	

5. Cambios durante la permanencia en el programa=	$29+30+31+32+33+34+35=$
---------------------------------------------------	-------------------------

Fuente: construcción propia

Escala de interpretación los resultados de cada variable

Alto= 23 a 35

Medio= 11 a 22

Bajo= inferior a 10

(Este promedio de esta escala se sacó de la siguiente manera. Cada variable la componen 7 preguntas de estas 7 preguntas se toma el valor mínimo que se puede tener que es 7 por que en cada una de las preguntas la persona puede responder 1 y se toma el valor máximo que es 35 por que en cada una de las preguntas la persona puede responder 5 que seria $7 \times 5 = 35$

Ese valor de 35 se divide en 3 para que sean tres partes iguales para decir si es alto, medio o bajo para que lo conforme la misma cantidad de preguntas y no haya mucho nivel de diferencia entre pregunta a pregunta)

Cuando ya se obtiene el resultado final de las variables se continua a sacar el valor absoluto de esta manera. Al realizar la suma de las 5 variables (motivación, aprendizaje, impacto del programa a nivel familiar, impacto del programa a nivel personal y cambios durante la permanencia en el programa) este nos arroja un resultado total de las 5 variables y de acuerdo a la escala del total absoluto este definirá en qué nivel se encuentra la niña de aprendizaje significativo

Escala de valor absoluto

El total absoluto indica la puntuación general que puede valorarse a través de la siguiente escala:

Puntuación de inferior a 56: nivel bajo de aprendizaje significativo

Puntuación de 57 a 115: nivel medio de aprendizaje significativo

Puntuación de 116 a 175: nivel alto de aprendizaje significativo.

Ejemplo1: en el tópico de la motivación nos dio como resultado

Inicialmente el investigador deberá tener presente que cada uno de las variables están compuestas por 7 preguntas. De acuerdo como se observa en la tabla 6; el tópico de la motivación la componen las siguientes preguntas:

Pregunta 1

Pregunta 4

Pregunta 7

Pregunta 2

Pregunta 5

Pregunta 3

Pregunta 6

Posteriormente, el investigador(a) sacara la puntuación de cada pregunta de acuerdo a la puntuación de 1 a 5 siendo 1= Nada importante, 2= Ligeramente importante, 3= Un Poco importante, 4= Muy importante, 5= Extremadamente importante. Quedando de la siguiente manera:

Pregunta 1 = 4

Pregunta 4 = 5

Pregunta 7= 4

Pregunta 2 = 3

Pregunta 5 = 1

Pregunta 3 = 1

Pregunta 6 = 3

Luego, se deberá tomar el resultado de cada pregunta y sumarlo; continuando con el ejemplo anterior se puede obtener el resultado = 2, este resultado nos daría en un nivel medio en el tópico de la motivación. Después se debe comparar el resultado con la escala de interpretación de cada variable para analizar el nivel alto, medio y bajo de acuerdo a cada tópico, es decir con relación al ejemplo anterior se obtuvo un resultado de 21 comparado con la tabla de interpretación en las variables se deduce que la persona se encuentra en un nivel medio. Ya que, el nivel medio está compuesta en una escala del 11 al 22.

Alto= 23 a 35

Medio= 11 a 22

Bajo= inferior a 10

Nota: igualmente este procedimiento se deberá realizar para obtener el resultado de cada tópico. Luego, para obtener el valor absoluto se deberá sumar el resultado obtenido por las siete preguntas que conforman cada tópico. Quedando de la siguiente manera según el ejemplo 2.

Ejemplo 2: al realizar la suma de los 5 tópicos (motivación, aprendizaje, impacto del programa a nivel familiar, impacto del programa a nivel personal y cambios durante la permanencia en el programa) este nos arroja un porcentaje de 149 lo que quiere decir según la tabla del total absoluto es que esta en un nivel alto en la puntuación de Aprendizaje Significativo.

Procedimiento

En el presente proyecto de investigación que se realizará en el Centro de Recepción de Menores dentro del Programa de Medio Socio Familiar, donde se contará con la participación de la niña, su mamá y la educadora del programa donde en su momento podrán hacer parte de la investigación.

En primer momento y como se ha mencionado se realizará la aplicación de un cuestionario de construcción propia, a la niña, mamá y equipo psicosocial de acuerdo a 4 fases.

Primera fase: se hace un contacto previo con los participantes de la investigación y al momento de dar inicio a la aplicación del instrumento es importante tener primeramente el consentimiento informado por parte de la mamá y educadora para poder realizar el cuestionario de manera legal. Una vez hecho esta parte se procede a aplicar el instrumento, está se iniciará con la niña, continua la mamá y se finaliza con la educadora, dando secuencia a las directrices del cuestionario.

Preparación para aplicar el cuestionario

1. Tener una un conocimiento previo de quien se va a encuestar
2. Hacer contactos previos a la encuesta
3. Tener una preparación adecuada de la encuesta a realizar.
4. Debe estar bien familiarizado(a) con el tema de la encuesta

En el momento de la aplicación del instrumento debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Previamente a la aplicación del instrumento es importante tener un encuentro con la niña y la mamá de esa manera habrá más empatía para el día que se realice la encuesta.
- ✓ Preguntar que disponibilidad tiene de tiempo al momento de realizar el cuestionario.
- ✓ Hacer firmar el consentimiento informado por la mamá de la niña.
- ✓ Se le explica tanto a la niña como a las demás personas que se tomará nota de lo que se hable en la encuesta.
- ✓ Es necesario recordarles el objetivo de la encuesta.
- ✓ Desarrollar la encuesta.

- ✓ Al finalizar la encuesta, se dan unas posibles continuaciones.
- ✓ Se agradece por su atención y colaboración.

En el momento que se esté desarrollando la encuesta es valioso tener en cuenta estas recomendaciones: Evitar que la niña y las demás personas a encuestar se salgan del tema, pero sin interrumpir; mostrar siempre interés; no usar terminología técnica; tomar nota, pero sin distraer a la niña; no superar el tiempo límite (no más de una hora) para las 3.

Segunda fase: se realizará el cuestionario a cada uno de los participantes, este se inicia con la niña, continúa con la mamá y finaliza con la educadora. En el cuestionario está determinado el número de preguntas para cada participante. se hace de esta manera para poder sacar las 5 variables y darles una numeración.

Tercera fase: se realizará el análisis del resultado final, este se hará de la siguiente manera:

Solo se tomarán los niveles bajos que salgan de cada una de las 5 variables para intervenir, y el valor absoluto en general, dado que solo se tomarán los puntajes de las variables que se encuentren en un nivel bajo y ya esta se le hará una intervención.

Se elaboran unas conclusiones con unos supuestos resultados, hay variables que tal vez se encontraran satisfactorias y estas no es necesario intervenirlas, y estas son de acuerdo al análisis del resultado.

Es probable que todas las variables queden en un nivel alto y no requiera de intervención psicología simplemente se dejara un informe dando las conclusiones finales. Como también puede ser

probable todas den en un nivel bajo donde será necesario la intervención psicología de acuerdo a los criterios del investigador.

Cuarta fase: Se hará una socialización del resultado final inicialmente con la mama de la niña y luego con todo el equipo psicosocial y educadores del Programa de Medio Socio Familiar y se dejará un informe final de este con copia para el centro de recepción de menores y la mama de la niña que incluya de ser necesario un plan de mejora. Todo esto es subjetivo a los resultados que arroje el instrumento

8 Conclusiones

- Nota: El anterior trabajo investigativo, no es susceptible de obtener conclusiones finales y reflexiones al respecto y como es de amplio conocimiento, la situación actual por la cual cruza nuestro país en materia sanitaria, debido a la pandemia que azota el planeta entero, el cual a simple vista impide el contacto con personas, llevando incluso a que las autoridades gubernamentales del momento actúen en procura de la protección de los derechos de las personas y Decreten, mediante disposición Presidencial, la prohibición de realizar actividades algunas que tengan que ver con el contacto con demás personas, obligando además a permanecer en confinamiento durante un lapso de tiempo establecido, incluso sometido a las prórrogas que para tal fin se impongan de manera adicional, estos en bienestar de la salud y de la vida de los ciudadanos, toda vez y como es sabido, el SRAS-CoV-2 como es conocido científicamente o COVID-19, como comúnmente se le conoce, el cual produce síndrome respiratorio agudo, propenso al contagio de manera muy sencilla, por ello la prohibición de desarrollar actividades con las personas.
- Así las cosas, ante la protección de la salud tanto de quien adelantó el presente trabajo investigativo, como de las potenciales personas con quienes se tendrían contacto para aplicar el presente, además de la prohibición de carácter legal de reuniones y demás actividades entre personas, se dispondrá entonces de entregar como conclusión final del mismo, un amplio desarrollo teórico y procedimental de la tesis estudiada, en aras de que una persona diferente la pueda aplicar de manera práctica en campo, pudiéndose tratar bien de profesional o practicante, toda vez lo detallado del trabajo adelantado permite que su desarrollo pueda ser ejecutado con bastante practicidad.
- Identificar los aprendizajes significativos de la niña cobra importancia en la medida que estos permitan aprovechar de mejor manera las capacidades y habilidades de ella; ya que, al reconocerlos se fortalezcan y se mejore el proceso.

- Los educadores y equipo psicosocial al identificar si hay o no aprendizajes significativos en la niña podrán identificar sus estrategias de enseñanza de manera que amplíe sus posibilidades de utilizar una metodología y materiales acordes a las necesidades de la niña.

9 Recomendaciones

Se recomienda un modelo de intervención terapéutico para la menor, de acuerdo a los resultados que se vayan a obtener al momento del trabajo de campo; así, independientemente del resultado que se obtenga, se exhorta a que, aquel investigador o investigadora que quiera darle continuidad a este proyecto y que pueda ejecutar el trabajo de campo, recuerde desarrollar de muy buen modo un modelo de intervención terapéutica para subsanar los diferentes conflictos que se puedan generar a partir de las conclusiones finales.

A la institución

- El centro de recepción de menores puede brindar la posibilidad a los educadores y al equipo psicosocial de capacitarse para que les permita actualizasen en cuanto a estrategias de enseñanza y su rol como orientadores de los procesos de prevención del programa Medio Socio Familiar.
- Sería oportuno realizar un seguimiento a los procesos de prevención y formación que se dan dentro del programa de Medio Socio Familiar por parte de los educadores y equipo psicosocial para identificar que si se realicen en su totalidad.
- Es importante que los educadores del programa identifiquen estrategias de enseñanza para que en su cotidianidad puedan lograr ambientes de Aprendizajes Significativos y sobre todo lograr que haya una participación activa de todos los niños, niñas y adolescentes del programa de Medio Socio Familiar.
- Reflexionar desde el sentir como agentes protectores de los niños, niñas y adolescentes del programa, implementando estrategias que favorezcan a su desarrollo integral.

10 Referencias bibliográficas

Referencias

carrera, b. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere -Universidad de los Andes, 41-44.

chamorro. (2013). El apoyo pedagógico de los padres de familia y su influencia en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, en la Escuela maría Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, parroquia Bombolí, cant.

Universidad Tecnica de Ambato. Sacado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6315/1/FCHE-CEP-489.pdf>

colombia Planeación Departamento Nacional de colombia. (s.f.). una aproximación a la vulnerabilidad. sistema de indicadores sociodemográficos de colombia.

Diaz, F. (2012). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Mcgraw -Hill Interamericana, 405.

Escuelas de familias modernas. (s.f.). Moderna, 11.

Garita, G. (2006). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. red revista de ciencias sociales.

Garita, G. (2006). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. red revista de ciencias sociales.

Garita, G. (2006). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. red revista de ciencias sociales.

Lara, T. M. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas de grado primero.

Colegio Rodrigo Lara Bonilla. sacado de:

["https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y"](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Lopez, O. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. Revista Colombiana de Educación, , 14-39.

Medina, s. y. (S.F). Experiencias de hábitos de Aprendizaje Significativo. Universidad Nacional de la Plata , Argentina.

Moll, L. (s.f.). zona de desarrollo proximo de vygotsky. Universidad de Arizona, 282.

Moreira, M. (2005). Aprendizagem significativa crítica. La Salle Centro Universitario Madrid, España, 83-102.

Niño, S. (2015). Estrategias y Metodologías en el aula que permiten fomentar un Aprendizaje Significativo en tercer grado de básica primaria. Tecnológico de Monterrey . sacado de:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622467/02H%C3%A9ctor%20Sa%C3%BAI%20Ni%C3%B1o%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rafael, A. (2009). desarrollo cognitivo: teoría de piaget y vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona, 51.

Rodriguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 50.

Rodriguez, M. (2004). La teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. n° 38009.

Salsarriaga, z. (2012). Cuasas de la falta de motivación para la construcción de Aprendizajes Significativos en los estudiantes del Centro Educativo las Huellas del Saber. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Sacado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3319/TLPI_RendonSaldarriagaCarolina_2013.pdf?sequence=1

Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Universitat Rovira I Virgili.

Solorzano. (2012). Estilos de Aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una Institución De Educación Básica Alternativa Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Sacado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1329/1/2012_Sol%
c3%b3rzano_Estilos%20de%20aprendizaje%20en%20alumnos%20del%20primer%20grado%20del%20ciclo%20avanzado%20en%20una%20instituci%3%b3n%20de%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica%20alternativa%20Calla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1329/1/2012_Sol%c3%b3rzano_Estilos%20de%20aprendizaje%20en%20alumnos%20del%20primer%20grado%20del%20ciclo%20avanzado%20en%20una%20instituci%3%b3n%20de%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica%20alternativa%20Calla.pdf)

11 Anexos

Anexo 1 cuestionario

Preguntas dirigidas a la niña						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
01	¿Para usted asistir al programa de medio socio familiar es ?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
02	¿Las actividades que realiza cuando asiste al programa de medio socio familiar son?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
03	¿Qué tan importante es para usted el compartir con sus compañeros las actividades del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
04	¿Qué tan importante es para usted que su mamá la motive asistir al programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
05	¿Es importante para usted el acompañamiento de educadores y compañeros?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
06	¿Qué tan importante y agradables han sido los momentos vividos al interior del programa de medio socio familiar?					
¿Cuales?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
07	¿Qué nivel de importancia le da a la relación y trato con tus compañeros?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
08	¿Para usted que tan importante es utilizar métodos de estudio?					

¿Qué métodos utiliza?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
09	¿Cree que es importante recibir ayuda para la realización de las tareas?					
¿Por qué?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
10	¿Qué nivel de importancia le da a los talleres que brinda el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué ?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
11	¿Cree que sería importante cambiar algo del programa de medio socio familiar?					
¿Qué cambiaría y por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
12	¿Qué tan importante es para usted participar de las actividades propuestas por los educadores y la psicóloga del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
13	¿Es importante para usted el trato que recibe de parte de sus compañeros y docentes?					
¿Cómo es ese trato que recibe?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
14	¿Qué nivel de importancia le daría a los talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y abuso sexual según el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						

Preguntas dirigidas para la mamá de la niña						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
15	¿ Cree usted que programa de medio socio familiar es importante para los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
16	¿ Cree que es importante los cambios observados en la niña desde que inicio en el programa de medio socio familiar?					
¿Cuáles cambios y por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
17	¿ Cree que es importante los talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y abuso sexual que dirigen para la niña en el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
18	¿ Cree que es importante e integral la atención del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
19	¿Qué tan importante es la manera en que el programa de medio socio familiar a contribuido en su entorno familiar?					
¿ De qué manera?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
20	¿ Que tan importante considera que son los métodos de enseñanza que le brindan a la niña en el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
21	¿ Las herramientas que utilizan para fortalecer el rendimiento académico de la niña que tan importante son para usted?					
¿Por qué?						

	PREGUNTA	1	2	3	4	5
22	¿ Qué nivel de importancia le da a las evidencias de aprendizaje en la niña desde que ingreso al programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
23	¿ Que tan importante es para usted que dentro del programa de medio socio familiar manejen la parte nutricional para los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
24	¿ Que tan importante es para usted que las actividades que el programa brinda a su hija sea de acuerdo a su edad?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
25	¿ Qué nivel de importancia le da a la participación de ustedes los padres de familia en las actividades propuestas por el programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
26	¿ Que tan importante es para usted saber cómo manejar situaciones de conflicto con relación a su hija?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
27	¿El programa de medio socio familiar a generado cambios positivos en la niña y que tan importante han sido para usted?					
¿Cuáles ?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
28	¿ Qué nivel de importancia le daría al programa de medio socio familiar en cuanto a su beneficio para su hija y el resto de niños y niñas?					
¿ Por que?						
Preguntas dirigidas para la educadora del programa de Medio Socio Familia						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5

29	¿ Se han observado cambios significativos en la niña durante su permanencia en el programa de medio socio familiar y que tan importantes han sido?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
30	Que tan importantes son para los niños y niñas los talleres de prevención que se brindan dentro del programa de medio socio familiar?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
31	¿ Considera que son adecuadas las herramientas y métodos de enseñanza utilizan para la niña dentro del programa de medio socio familiar ¿qué tan importantes son?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
32	¿ Que tan importante es que haya un buen trato dentro del programa, tanto de los educadores como de los niños y niñas?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
33	¿Qué tan importantes son las estrategias que el programa genera para potenciar las habilidades de la niña?					
¿Por qué?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
34	¿ Cree que es importante la manera en que se fortalece el rendimiento académico, social y personal dentro del programa de medio socio familiar?					
¿De qué manera?						
	PREGUNTA	1	2	3	4	5
35	¿ Que tan importantes es para ustedes cumplir con los talleres y programas de protección y prevención dispuestos para los niños y niñas?					
¿Por qué?						

Anexo 2 plan de contingencia



Facultad de Psicología

27 de marzo 2020

Plan de acción trabajo de grado I y II en contexto de aislamiento social como medida para el manejo de la Pandemia.

**Plan de trabajo de grado I
INVESTIGACION V. TRABAJO DE GRADO**

Continuar en asesoría de modo remoto manteniendo la asesoría semanal y mantener los tiempos establecidos según cronograma.

**Plan trabajo de grado II
INVESTIGACION VI. TRABAJO DE GRADO**

A partir de la situación de aislamiento social por la pandemia que vive nuestro país y con el objetivo que nuestros estudiantes que están cursando la asignatura de **INVESTIGACION VI. TRABAJO DE GRADO**, logren el desarrollo de competencias investigativas y la entrega del trabajo de grado con un buen nivel de calidad.

Se propone, para los estudiantes que no alcanzaron a realizar el trabajo de campo y por ende no tienen los datos e información para culminar su proyecto, una serie de alternativas para continuar con el desarrollo del trabajo de grado.

Evaluando las alternativas abajo propuestas el asesor y estudiante, se analizarán la viabilidad, oportunidad, calidad y tiempo para el cumplimiento del objetivo del trabajo de grado.

Este análisis entre el asesor y el estudiante y quedará registrada en acta la decisión tomada, así como el análisis realizado, con el visto bueno de asesor y estudiante. El acta será enviada por el asesor al coordinador académico o Director de sede si no hay coordinador.

La ejecución de las diferentes alternativas mantiene la misma estructura del trabajo de grado según la guía de trabajo de grado (en ningún caso se suprime el marco metodológico).

ALTERNATIVAS

1. Si ya el(los) estudiante(s) avanzo en la recolección de información, pero no cumplen con el número de informantes o de muestra establecida se propone tanto para trabajos cuantitativos, mixtos o cualitativos ajustar los proyectos a un estudio de caso. En esta alternativa se realizarán los ajustes de título, objetivos y otros aspectos necesarios en el documento. Esta alternativa se asume si el estudio lo permite y es viable su ajuste.
2. En el caso de trabajos cuantitativos y si no alcanzaron a completar la aplicación a los 30 sujetos, y si ya aplicaron mínimo a 10 sujetos los cuestionarios, o escalas etc, se recomienda el uso del análisis no paramétrico.
3. En aquellos trabajos donde no aplicaron los instrumentos de recolección, pero tienen acceso a la informantes o sujetos de estudio. Realizar la recolección de información por herramientas virtuales, si el proyecto lo permite y manteniendo siempre con el cumplimiento los parámetros éticos. En esta alternativa el (los) estudiante(s) tiene dos posibilidades: cumplir con el número de informantes o sujetos establecidos en la muestra o pueden ajustar su proyecto a la opción 1 o 2.
4. Luego de revisar las dos opciones anteriores y si la decisión es que no son viables para cumplir trabajo de grado. Como última alternativa es ajustar el trabajo de grado a una revisión documental, haciendo uso de libros, evidencia empírica, tesis etc. En

el momento de hacer el ajuste pueden decidir solo incluir artículos o incluir diferentes fuentes de información (se sugiere tener un mínimo de 15 fuentes bibliográficas). Es importante hacer uso de las bases de datos que están en la biblioteca de la universidad UAN y cumplir con la estructura planteada en la guía de trabajo de grado incluyendo marco metodológico.

Anexo 3 consentimiento informado para adulto

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Yo (nombre adulto) _____, identificado con
CC N° (cédula adulto) _____, actúo en calidad de acudiente de (nombre
niño(a)) _____ con TI N°(tarjeta de identidad niño(a))

DECLARO:

- Que la recolección de la información se hará a través de un cuestionario diseñado por el investigador.
- Que se me ha informado que la participación es de carácter voluntario.
- Que acepto que la participación en dicho ejercicio no me reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni se adquiere ninguna relación contractual.

Doy fe, que, para obtener el presente consentimiento informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicho ejercicio, además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar todas las observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero. Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el ejercicio a realizar, así como mis derechos y responsabilidades al participar en él.

Anexo 4 consentimiento informado para participantes de la investigación

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Psicóloga xxxxxxxxxxxxxx. El objetivo de este estudio es conocer Aprendizajes Significativos obtenidos por una niña de 10 años de edad, durante su permanencia en el Programa Medio Socio Familiar del Centro de Recepción de Menores de la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas Colombia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario por medio de la cual usted contestará con base a una escala de 1 a 5, siendo uno el menos importante y 5 extremadamente importante, esto tomará aproximadamente xxx minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta actividad.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: