

**BIENESTAR SUBJETIVO HEDONICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES
DE LA ZONA RURAL Y URBANA DE CINCO MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO
DEL TOLIMA**



Angie Catalina Cacais Camacho

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Ibagué- Colombia

2020

**BIENESTAR SUBJETIVO HEDONICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES
DE LA ZONA RURAL Y URBANA DE CINCO MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO
DEL TOLIMA**



Angie Catalina Cacaís Camacho

Asesor

Helmer Chacón Peralta

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Ibagué- Colombia

2020

Nota de aceptación

Docente asesor

Jurado lector

Jurado 2

Ibagué, mayo de 2020

DEDICATORIA

En primer lugar, a DIOS quien me dio la sabiduría y fortaleza para culminar mi carrera Exitosamente, A mi madre María Del Carmen Camacho Cuellar y a mi abuelita Mariela Cuellar, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de la nobleza, humildad, esfuerzo y valentía, de no temer ante las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Angie Catalina Cacaís Camacho

AGRADECIMIENTOS

Para dar inicio quiero agradecer a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar tan maravillosa carrera, por brindarme la fortaleza de no desfallecer antes las adversidades y obstáculos, por mostrarme su amor cada vez que sentía caer por el pasar de este camino.

A mi madre María Del Carmen Camacho Cuellar a mi abuelita Mariela Cuellar y a mi hermano Freddy Alexander, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de la nobleza, humildad, esfuerzo y valentía, de no temer de las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

De igual manera mis agradecimientos a la universidad Antonio Nariño sede Ibagué, a la facultad de Psicología, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como persona y como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia y dedicación.

Algo sabio que aprendí en este camino es que no todos los que dicen ser amigos lo son, por eso también quiero agradecer a mi mejor amiga Natalia Santamaría y a mi amiga Stefany González quienes a pesar del tiempo y la distancia me han acompañado y apoyado en cada momento con sus palabras de aliento desde el inicio y finalmente en este lindo camino que culmino, y a todas aquellas personas que me llenaron de buenas energías positivas en este logro.

Este proceso de formación también me dejo dos grandes amistades de vida Cristina Góngora y Andrea Ríos, quienes aguantaron mis cambios de humor en todo este camino, su paciencia, su apoyo constante en este proceso, sus consejos, lágrimas y alegrías de las cuales en su momento fui testigo, de cada uno de sus regaños con amor y momentos compartidos que hoy dejan en mi grande enseñanza. Dios le cuide a cada una de ustedes por ser tan lindas y maravillosas personas.

De igual forma todas aquellas personas que contribuyeron para llevar a cabo el proyecto, por sus comentarios, correcciones, palabras de aliento y compañía.

Mil gracias a cada uno de ustedes, Dios los bendiga.

Angie Catalina Cacaís Camacho

Tabla de contenido

Marco Referencial18

 Antecedentes18

Marco Teórico21

 Bienestar Subjetivo:21

 Bienestar Subjetivo Hedonico Diener22

 Perspectiva Hedónica Del Bienestar Subjetivo.23

 Satisfacción Por La Vida.....26

 Afecto27

 Afecto Positivo Y Negativo28

 Adolescencia29

 David Elkin Y La Teoría De Las Características Del Pensamiento Adolescente30

Marco Legal32

 Resolución N.ª 008430 de 1993.33

 Ley 1098 De 2006 De Infancia Y Adolescencia.....35

Metodología36

 Diseño.....36

 Población.....37

 Muestra.....37

Descripción del constructo o constructos38

Descripción del instrumento original38

Usos o propósitos típicos del instrumento.....39

La Escala de Experiencia Positiva y Negativa (SPANE, Diener y Biswas-Diener, 2009).
Desarrollada en el año 2009 como versión reducida de la escala.....39

Resultados40

 Zona de residencia.....52

 SEXO55

 Edad.....58

 Estrato socioeconómico.....61

Discusión y conclusiones64

 Recomendaciones.....68

Referencias69

Lista de graficas

Gráfico 1: Prueba SWI General.....41

Gráfico 2: Prueba SWLS General42

Gráfico 3: Prueba SPANE General43

Gráfico 4: Encuesta Eventos Vitales Significativos General44

Gráfico 5: Prueba SWI Municipios Libano, Ortega, Prado45

Gráfico 6: Prueba SWI Municipios Armero e Ibague.....44

Gráfico 7: Prueba SWLS Municipios.....45

Gráfico 8: Prueba SPANE Municipios.....46

Gráfico 9: Encuesta Eventos Vitales Significativos.....47

Gráfico 10: Encuesta Eventos Vitales Significativos Ibague.....48

Gráfico 11: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio del Libano.....49

Gráfico 12: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio Ortega50

Gráfico 13: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio Prado.....51

Gráfico 14: Prueba SWI Zona de Residencia.....52

Gráfico 15: Prueba SPANE Zona de residencia.....53

Gráfico 16: Prueba SWLS Zona de Residencia54

Gráfico 17: Encuesta Eventos Vitales Significativos.....54

Gráfico 18: Prueba SWI Sexo55

Gráfico 19: Prueba SWLS Sexo.....56

Gráfico 20: Prueba SPANE Sexo.....56

Gráfico 21: Encuesta Eventos Vitales Significativos Sexo.....57

Gráfico 22: Prueba SWI Estrato.....58

Gráfico 23: Prueba SWI Estrato58

Gráfico 24: Prueba SPANE Estrato59

Gráfico 25: Encuesta Eventos Vitales Significativos Estrato60

Gráfico 26: Encuesta Eventos Vitales Significativos.....60

Gráfico 27: Prueba SWI Estrato61

Gráfico 28: Prueba SWLS Estrato62

Gráfico 29: Prueba SPANE Estrato62

Gráfico 30: Encuesta eventos vitales significativos Estrato.....63

Resumen

El bienestar Hedónico, se basa en “la noción de que el aumento de placer y disminución del dolor lleva a la felicidad”. El bienestar subjetivo es una expresión que comúnmente es utilizado para referirse a la "vida feliz o buena vida". Es un componente afectivo que “afecta positivo alto y un bajo afecto negativo” y un componente cognitivo “satisfacción con la vida”. Así mismo se expone que una felicidad en la persona se percibe cuando el afecto positivo y la satisfacción con la vida son elevados. El objetivo de la presente investigación es evaluar el bienestar subjetivo hedónico cognitivo y afectivo de una muestra de adolescentes de la zona rural y urbana de cinco municipios del departamento del Tolima, el presente trabajo de investigación tiene un paradigma empírico analítico, donde según Arnal, Del Rincón y Latorre (1992), prima la honestidad sobre otros elementos. Al anunciar la apertura de la objetividad y la replicabilidad de las investigaciones, por lo tanto, la posibilidad de comprueba o no, el conocimiento generado. La muestra está compuesta por 1309 adolescentes de ambos sexos. Se utilizaron las escalas de medición (SWLS, SPANE Y SWI). Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante concluir la influencia de los distintos contextos en la constitución del bienestar subjetivo de los jóvenes. Otro de los aspectos que son relevantes es la comparación de los resultados obtenidos para las zonas de residencia, como fue posible identificar la zona urbana posee resultados mayores con relación a la satisfacción con familiar y la seguridad del contexto.

Palabras claves: Bienestar subjetivo Hedónico, afecto, adolescentes

Abstract.

Hedonic well-being is based on the notion that increased pleasure and decreased pain lead to happiness. Hedonic concepts are based on the notion of subjective well-being. Subjective well-being is a scientific term that is used specifically to refer to the "happy life or good life". It is an affective component (affects high positive and low low negative affect) and a cognitive component (life satisfaction). Likewise it is exposed that a happiness in the individual is experienced when the positive affect and the satisfaction with life are high. The objective of the present investigation is to evaluate the subjective cognitive and affective hedonic well-being of a sample of adolescents from the rural and urban areas of five municipalities in the department of Tolima, the present investigation work has an empirical analytical paradigm, where according to (Arnal, Del Rincón Y Latorre 1992), objectivity prevails over other elements. By participating in the principle of objectivity, the replicability of the investigations is assumed, therefore, the possibility of verifying or not, the knowledge generated. The sample is made up of 1309 adolescents of both sexes. Measurement scales (SWLS, SPANE, and SWI) were used. Taking all of the above into account, it is important to conclude the influence of different contexts in the constitution of subjective well-being of young people. Another aspect that is relevant is the comparison of the results obtained for the areas of residence, as it is possible to identify the urban area, it has greater results in relation to the satisfaction with the relative and the security of the context.

Keywords: subjective hedonistic well-being, affection, adolescents

La adolescencia es una etapa evolutiva que se caracteriza por importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que afectan al bienestar subjetivo del adolescente (Fuentes , García, Gracia, & Alarcón, 2015). Hasta ahora, la percepción subjetiva de bienestar durante esta fase de desarrollo ha sido escasamente estudiada en el campo de la psicología (Fuentes, et al., 2015) que tradicionalmente ha manifestado más interés por identificar los desajustes que por definir las dimensiones positivas del desarrollo psicosocial adolescente.

Por ello, nace el interés de la presente investigación debido a que posiblemente algunos adolescentes están atravesando por una situación incómoda en sus vidas y sus emociones pueda verse afectada cognitiva y afectivamente. Por otro lado, es importante Tener en cuenta que día a día el mundo está avanzando en tecnologías, inclusive se han dejado de lado la importancia del proceso psicológico y mental de la maquina superior por excelencia, “el cerebro humano”.

El bienestar subjetivo es un componente psicológico de la calidad de vida. Se refiere a las evaluaciones que hacen las personas de sus vidas, y está conformado por aspectos cognitivos y afectivos. El componente cognitivo del bienestar sería la satisfacción con la vida considerada globalmente y con ámbitos específicos (p.ej. la familia, las amistades, la salud), mientras que el

componente afectivo se refiere a la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, lo que algunos autores denominan felicidad. (Luna, 2012, p.12)

La tesis tiene como principal objetivo explorar y evaluar las diferentes variables del bienestar subjetivo hedónico en los adolescentes que se encuentran relacionados en el bienestar, de acuerdo a las situaciones que viven a lo largo de sus primeros años de vida y de qué manera esta circunstancia afecta en la cotidianidad del adolescente (Luna, 2012).

Durante los primeros años de vida, el segundo hogar del ser humano es el colegio, es allí donde por medio de vivencias, experiencias y aprendizaje, su carácter y mentalidad se van forjando. A medida que crece, las relaciones interpersonales van tomando un sentido diferente, ya que se tiene más conciencia de la autoridad, y al permanecer tanto tiempo en la institución educativa, el adolescente comienza a establecer conductas psicológicas y sociales que definirán un desarrollo en su personalidad. Es por ello, que la etapa de la adolescencia en el contexto educativo y social, se relaciona con el bienestar subjetivo en la resiliencia la cual implica superar los potenciales efectos negativos producidos por la exposición al riesgo mediante estrategias positivas de fortalecimiento y afrontamiento (Fergus & Zimmerman, 2015). Se sabe que los adolescentes resilientes muestran unas características específicas que combinan ciertos aspectos individuales y sociales que les ayudan a superar los riesgos de esta etapa de transición (Wright, Masten, & Narayan, 2013)

Diferentes estudios aplicados en este trabajo como el de Fergus y Zimmerman, (2015). El cual han demostrado que las circunstancias negativas tienen un efecto “acumulativo” en la vida y desarrollo del joven, el cual lo expone a correr el riesgo de presentar un índice más bajo de bienestar y una gran vulnerabilidad a caer en diferentes circunstancias que cambiarían su vida de manera drástica y permanente. Es importante señalar, que en diversos estudios mencionan que la

etapa de la adolescencia es la etapa de desarrollo donde se trasciende de niño a adulto, y los cambios físicos y hormonales generan gran estrés (Hidalgo, 2017).

Actualmente nos encontramos con grandes desafíos, niños que crecen con padres ausentes, tecnología sin límites de información, violencia y acoso en las aulas, múltiples variables que interfieren de manera permanente en el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, es por esto, que debemos prestarle bastante atención y llevarse a cabo con gran precaución.

Es fundamental manifestar que la psicología con el paso de los años ha tenido que sortear los cambios sociales, y realmente se ha enfrentado a cambios muy radicales en las conductas cotidianas, y así mismo estas alteraciones han implicado en diferentes maneras tanto para los adolescentes como para los adultos por lo tanto el estado mental y psicológico de las personas han sido de tema de interés para colegas en el contexto de la psicología y para diversas investigaciones.

En el mundo se ha realizado en los últimos años, estudios sobre el Bienestar Subjetivo la cual han ocupado un lugar en la parte investigativa. Así mismo, el conocimiento de los factores que determinan el bienestar general de los adolescentes. Con la conceptualización actual de que la adolescencia parte de una visión integral, considerando que los adolescentes no son problemas a ser resueltos, si no valiosos recursos en proceso de desarrollo (Oliva, Ríos, Antolín, Parra 2010). Sin embargo, también tiene que ser posible concebir y evaluar el bienestar subjetivo hedónico con base a distintos ámbitos, tal como lo hace el modelo multidimensional de la satisfacción vital de los adolescentes que incluye los dominios familiares, escolar, amigos, si mismo y entorno cotidiano (Antaramia & Huebner, 2009) la psicología se ha dedicado en identificar diversas características individuales que puedan estar asociadas al bienestar subjetivo hedónico.

Cabe mencionar que según Almedom (2005), en los últimos años ha tenido lugar un cambio de paradigma en el campo de la psicología. Desde un modelo médico focalizado principalmente en la patología, y se ha comenzado a centrar la atención en un modelo de salud donde las emociones y sentimientos positivos ocupan un lugar destacado (Omar, Paris, Aguiar de Souza, Almeida & Peña, 2009).

En tal sentido es importante destacar que el ser humano cuando atraviesa por la etapa de la adolescencia enfrenta los mayores cambios de su vida, de los cuales son importantes para la adultez. Es así como los adolescentes atraviesan múltiples situaciones emocionales, que se verán fuertemente implicados en el curso de su vida (Omar, et al., 2009). Es así, que las particularidades de la vida de cada individuo, que aseguran las condiciones óptimas para el desarrollo integral, en el documento de “Política Nacional de Infancia y Adolescencia”, se menciona que:

La interacción de la complejidad y la continuidad con las condiciones, situaciones y contextos en los que tiene lugar la vida de cada persona hacen del desarrollo un proceso sistémico, que opera y está marcado por la influencia recíproca de todas estas variables. Por ello, este proceso se comporta como un sistema en el que se integra, relaciona, conecta y reorganiza todo aquello que configura la esencia de las personas. (Ministerio Nacional De Educación. P. N° 8)

De igual forma, la infancia y adolescencia es el transcurso en el cual se configura y construye procesos autónomos y de construcción de identidad, pero todo esto también implica que el adolescente se ve expuesto a múltiples conflictos y contradicciones que son dirigidos hacia la definición de su carácter. Así mismo, en algunos casos esto puede manifestarse en un proceso donde los adolescentes pueden encontrar su identidad y reafirmar su paso hacia la

adultez, va a buscar que sus comportamientos estén atados a sus sentimientos y a su necesidad de “demostrar” su autonomía y libertad, ese yugo que tuvo por parte de los adultos durante su infancia.

Finalmente, en las últimas décadas ha aumentado el interés por comprender y mejorar la calidad de vida de las personas. Uno de los aspectos abordados son los factores que inciden sobre el bienestar y la forma en que se puede incrementar lo que ha conducido a una serie de investigaciones (Arita, 2005). El bienestar subjetivo en Colombia, se desarrolla como una visión integral en los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven cada persona. Por lo tanto, las influencias de la familia y la sociedad sobre la salud global de los jóvenes adolescentes son cada vez de mayor interés. Sin embargo, en el departamento del Tolima es poca la evidencia sobre este tipo de temática.

De acuerdo con lo anteriormente se consideró de gran importancia investigar las causas principales del bienestar subjetivo hedónico de los adolescentes del departamento del Tolima. Con base en lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la relación entre el bienestar subjetivo hedónico, cognitivo y afectivo en adolescentes de la zona rural y urbana de cinco municipios del departamento del Tolima?

Para dar respuesta a la anterior se plantea el siguiente objetivo general.

Evaluar el bienestar subjetivo hedónico cognitivo y afectivo de una muestra de adolescentes de la zona rural y urbana de cinco municipios del departamento del Tolima.

Para ello, se tiene en cuenta los siguientes objetivos específicos

- Describir el bienestar subjetivo hedónico cognitivo, satisfacción con la vida y por dominios de los participantes.
- Describir el bienestar subjetivo hedónico afectivo, afectos positivos y negativos de los participantes,
- Comparar el bienestar subjetivo hedónico con las variables sociodemográficas y de factores de riesgo.

Con la presente investigación se pretende dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente, los cuales están relacionados con el bienestar subjetivo Hedónico en una muestra significativa de Adolescentes. Por ello, cabe resaltar que según estudios encontrados es una problemática que afecta a todas las personas y no solo a los adolescentes si no que a todos sus bienestares.

Desde los inicios de la Psicología, se han venido desarrollando investigaciones por diferentes autores acerca del ciclo vital que enfoca las etapas del desarrollo y/o evolución del ser humano; al centrar la investigación en la adolescencia se evidencia que es una etapa que integra cambios físicos y psicológicos donde este último está mediado por la cultura, creencias y procesos de socialización en el entorno y ambiente donde se desarrolle cada sujeto. Es así como se hace de vital importancia investigar el bienestar subjetivo hedónico en la adolescencia ya que se desprende de la subjetividad de las emociones que los adolescentes posean. Es por ello que surge la necesidad de investigar acerca del bienestar subjetivo hedónico y afectivo en adolescentes.

De igual forma, se hizo necesario plantear este tipo de estudio para realizar una descripción adecuada sobre el bienestar subjetivo hedónico en los adolescentes. A través de los instrumentos de medición se logrará resultados significativos para el departamento del Tolima. De acuerdo con algunos estudios como el de Luna, (2012) que habla del bienestar en los adolescentes, se

logra argumentar sobre el bienestar en los jóvenes adolescentes y adultos. Por otro lado, es importante enfatizar que es poca las evidencias que se obtienen en Colombia sobre este tipo de estudios en especial sobre el bienestar subjetivo hedónico y afectivo.

Por ello, se plantea esta temática debido a que son pocos los estudios dirigidos a determinar cómo se sienten los adolescentes que viven y se desenvuelven en esta realidad, donde se presentan una gran variedad de problemáticas que fracturan el tejido social, la dinámica familiar, la construcción de auto concepto y el desarrollo de proyecto de vida.

Adicional a esto, y a partir de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos se plantea implementar un abordaje en cuanto a estudios significativos sobre el bienestar subjetivo hedónico en Colombia y en el Tolima, debido a que es un factor trascendental en la calidad de vida y la salud integral de los adolescentes, desde allí se interrelacionan factores que inciden en el desarrollo de una adolescencia adulta. Finalmente se espera lograr con este estudio aportes científicos a la Universidad Antonio Nariño y a la rama de la psicología.

Marco Referencial

Existe alrededor del mundo diversos investigadores que se han interesado en estudiar el bienestar subjetivo en adolescentes; es así, que se han realizado diferentes estudios en torno a este tema lo que permitió identificar la importancia y necesidad de la presente investigación.

Antecedentes

Según un informe titulado El Reporte De La Buena Infancia realizado en el (2019), por la asociación de niños del reino unido, informes que se vienen realizando anualmente, una asociación que presenta como objetivo cuidar por el bienestar de los niños niñas y adolescentes, ya que esta intrínsecamente relacionado con sus expectativas de su futuro. En dicho informe se

observa las presentaciones y actualizaciones de las opciones actuales de los niños sobre el futuro. También se puede distinguir en la metodología que se utilizó en medir variables como el sentirse bien, la felicidad y satisfacción -bienestar hedónico o placer- y buen funcionamiento del desarrollo personal y crecimiento -bienestar eudaimonico o prosperidad-. Las diferentes proporciones con puntajes bajos donde los niños dan respuestas ligeramente diferentes a preguntas sobre lo felices que son -efecto positivo-, que satisfechos se sienten con su vida -satisfacción con la vida- y si sienten que esa vida vale la pena -bienestar eudaimonico-. Estas variaciones muestran que hay valor al medir diferentes aspectos del bienestar de los niños para aprender más sobre cómo se sienten con sus vidas.

Otro estudio realizado por Castellá, Saforcada, Tonon, Rodríguez, Mozobancyk y Bedin en el (2011), titulado “Bienestar Subjetivo De Los Adolescentes: Un Estudio Comparativo Entre Argentina Y Brasil”, donde tenían como objetivo “conocer y comparar los niveles de bienestar subjetivo de adolescentes argentinos y brasileños”. La muestra está compuesta por “640 adolescentes de ambos sexos con edades entre los 12 y 16 años, siendo el 46.3 % argentinos y el 53.7 % brasileños”. Se han utilizado tres escalas: “El Personal Wellbeing Index (PWI), la Satisfaction With Life Scale (SWLS) y la Brief Multidimensional Student’s Life Satisfaction Scale (BMSLS)”, donde se contienden las oposiciones de los resultados con relación al bienestar considerando el país, la edad y el sexo de los adolescentes. Según “los estilos de vida y oportunidades de salud, bienestar y desarrollo tienen profunda relación con el contexto socio-cultural, y al mismo tiempo facilitan o dificultan el tránsito de los niños hacia la edad adulta”.

Sin embargo, Verdugo, Ponce, Guardado, Meda, Lara y Guzmán (2012), realizaron un estudio en la Universidad De Colima Y Guadalajara México, sobre “los Estilos de Afrontamiento al Estrés y Bienestar Subjetivo en Adolescentes y Jóvenes”, donde su objetivo era “determinar la

relación entre el bienestar subjetivo y los estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de colima, México”. En el estudio se tomó una muestra de 436 alumnos en un rango de edades de 15 a 24 años. Para obtener la información utilizaron la escala de modos de afrontamiento de Lazarus y Folkman. “La escala multidimensional para la medición del Bienestar Subjetivo” (Anguas & Reyes, 1998). “Los resultados indicaron que los adolescentes y las adolescentes mantienen un promedio más alto de bienestar subjetivo que los sujetos jóvenes, y que el estilo de afrontamiento más cotidiano en ellos es la aceptación de la responsabilidad de sus actos y otras toman la huida-evitación”.

Por otro lado, Rodríguez, Aránzaz, Zabal y Aránzazu en (2005) en España -Los componentes del bienestar psicológico y el Auto-concepto físico de los adolescentes-, El objetivo de la investigación consistía en analizar más detalladamente de lo hecho hasta ahora las interrelaciones entre los componentes del bienestar psicológico y de todas sus dimensiones del Autoconcepto físico, con una muestra de 357 estudiantes adolescentes, donde se buscaba identificar los diferentes factores que podrían afectar el bienestar subjetivo de los adolescentes desde los afectos positivos y negativos, la calidad de vida tanto de hombres como de mujeres donde se lograron resultados que están enlazados desde el bienestar subjetivo pero más allá en relación positiva con el Autoconcepto físico, algunos con carencias de afecto positivo, teniendo en cuenta lo mencionado esto conlleva importantes implicaciones para la investigación y para la intervención educativa, clínica y social de los mismos.

Lozano y Agustín realizaron en el 2014 una investigación titulada Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia, donde se encuentran diversas clasificaciones y la mirada de riesgo que se tiene frente a esta etapa como lo es la adolescencia, los factores que afectan su entorno familiar, social y acciones cotidianas; según el artículo se propone crear un nuevo concepto funcional para los

adolescentes de carácter universal e histórico-cultural, a su vez buscan afrontar que la juventud puede bien actuar como un gran soporte teórico para diversos proyectos de orden público por su propia naturaleza práctica, “el parámetro de aplicación de la idea funcional de adolescencia lo constituyen diferentes sociedades antropológicas e históricas”.

Por último, Castro (2011), realizó una investigación titulada “Las Rutas De Acceso Al Bienestar. Relaciones Entre El Bienestar Hedónico Y Eudaemónico”, un estudio realizado en la ciudad de Argentina donde trabajaron con 430 personas que viven en la ciudad de Buenos Aires-Argentina utilizando las escalas De (ERBIEN, SWLS, PWI Y EL IVIF) que tuvo como objetivo “el diseño y la validación de un instrumento para evaluar las tres rutas de acceso al componente cognitivo del bienestar”; también identifiqué que “la vida placentera y la vida con significado eran rutas preferidas con cada uno de los participantes con un acceso a una vida plena”.

Marco Teórico

Bienestar Subjetivo:

“El bienestar subjetivo es cercano a conceptos de larga tradición en la psicología como el de satisfacción vital, y hace referencia a la experiencia subjetiva de felicidad”. Este tipo de bienestar contiene un dispositivo emocional o afectivo, que es relacionado con los sentimientos de placer y displacer que percibe la persona y que alcanzaría el conocimiento de felicidad, y un mecanismo de carácter cognitivo pertinente al juicio que merece a la persona su trayectoria evolutiva, es decir, lo que se ha denominado satisfacción vital. (Meléndez, Tomás, & Navarro. 2008). Por ello, se logra enfocar en un campo de la psicología que analiza el componente emocional y afectivo, desde la experiencia de su diario vivir

Por otro lado, está Satorre (2013) quien menciona que “el Bienestar Subjetivo es “lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia”. Normalmente, se denomina “felicidad” “al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten emociones agradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas” (Martin, 2016)

Siendo así, hay que tener en cuenta que cada ser humano y su bienestar se verán intervenidos por su cotidianidad, las diferentes experiencias por las que atraviesen en su vida, y las personas que los rodeen, entre otras, y estas serán quienes labren su perspectiva.

Bienestar Subjetivo Hedónico Diener

Bajo la necesidad de entender que significa tener una vida saludable, buena o de calidad y de que depende la misma, se ha desprendido una serie de estudios que atribuyen las causas de satisfacción de vida al bienestar subjetivo hedónico, en un aspecto general autores lo definen como un juicio valorativo que realizan las personas al evaluar la manera en cómo experimentan su vida de forma positiva y el grado de satisfacción que se tiene respecto a la vida que se lleva. Desde la perspectiva de Diener (1994) las personas examinan las causas de satisfacción o insatisfacción a partir de los juicios cognitivos y sus reacciones afectivas, es decir que una rápida satisfacción de las necesidades origina felicidad y contrario a eso, una persistente insatisfacción genera infelicidad. Diener (1994) plantea que las principales características del bienestar subjetivo hedónico son en primera instancia que constituye un juicio personal, en segunda instancia que incluye medidas positivas y en tercera instancia que las medidas de bienestar subjetivo abarcan una evaluación global de la vida de la persona, lo que significa que el

paradigma hedónico plantea desde sus adentros que el bienestar depende especialmente de vivir una vida con experiencias placenteras.

La teoría del bienestar subjetivo de Diener (2009) define al “bienestar como resultado de la evaluación cognitiva y afectiva que una persona haga acerca de su vida como un todo” (p.3) esto deduce que se llega al bienestar subjetivo por medio de la experimentación de altos niveles de efecto positivo, bajos efectos de niveles negativos y una amplia satisfacción vital. Los planteamientos de esta teoría incluyen la felicidad como parte del bienestar subjetivo teniendo en cuenta que éste hace énfasis en la percepción integral que hacen los sujetos acerca de su propia vida y esta apreciación es de orden tanto cognitivo como afectivo. Desde el componente cognitivo pueden encontrarse aspiraciones y logros, cuya esfera va desde autorrealización personal hasta vivencias de frustración o fracaso. El componente afectivo aloja grados experimentados de sentimientos, emociones y estados de ánimo más habituales. Desde este abordaje enfatizan sobre la relación de estos dos componentes aludiendo que a mayor experiencia emocional placentera mayor es la probabilidad de que el sujeto considere su vida como deseable y positiva. Por lo tanto, en aquellos con mayor bienestar subjetivo prevalecerá una valoración positiva frente a eventos y circunstancias vitales.

Perspectiva Hedónica Del Bienestar Subjetivo.

Desde este punto de vista se proveerá la felicidad con el bienestar. ¿Qué cuándo estamos felices? Teniendo en cuenta diferentes conceptos se logra que hacer referencia al componente físico sino a la consecución o no de las metas o los resultados. Es decir, sentirse valorados por méritos propios.

Este tipo de bienestar psicológico es conocido como subjetivo y se compone de:

- **“Satisfacción Vital:** lo que cada uno piensa sobre su propia vida”.
- **“Satisfacción Específica:** como se encuentran determinados aspectos importantes para la vida del sujeto (trabajo, salud, pareja, familia, amistades, economía)”
- **“Afecto Positivo:** experimentar muchas emociones positivas placenteras”
- **“Afecto Negativo:** experimentar pocas emociones negativas displacenteras”. (Pico, I. S.f)

Aquí se hace mención de las múltiples variables que influyen en el bienestar del adolescente, es por eso que cada caso tiene variadas particularidades que obligan a un tratamiento completamente diferente. En el presente trabajo se quiere desglosar y entender cada una de las circunstancias que atraviesan los participantes influye en el desarrollo de su personalidad y el bienestar de su mente.

Según Scales, Benson, Leffert y Blyth, (2000) “los adolescentes que gozan de un mayor número de recursos activos presentan un desarrollo más saludable y positivo, el cual se pone de manifiesto en algunos indicadores como el éxito escolar, las conductas prosociales, el interés por conocer personas de otras culturas, el cuidado del cuerpo y la salud, la evitación de los riesgos, o la superación de la adversidad” (Gutierrez & Olavo, 2013).

Este factor que se menciona anteriormente hace parte del poder adquisitivo por el cual esté rodeado la persona, el número de oportunidades y a su vez la calidad de ellas. Este ítem es uno de los pilares más fuertes dentro del contexto psicológico de los adolescentes, quienes se enfrentan a un constante enfrentamiento entre sus iguales.

Por otro lado, cabe resaltar que a diario los adolescentes se encuentran con diferentes retos, (Sharon Levy) en su artículo “Introducción a los problemas en los adolescentes” menciona que:

“La adaptación psicosocial es la característica distintiva de esta etapa del desarrollo, porque aun los individuos normales luchan con problemas de identidad, autonomía, sexualidad y relaciones. “¿Quién soy, adónde voy y cómo me relaciono con todas estas personas en mi vida?” son preocupaciones frecuentes para la mayoría de los adolescentes”.

Estos comportamientos se presentan de manera más fuerte e intensa en esta etapa, ya que el niño está trascendiendo a adulto y su mente se encuentra en ese proceso, que es realmente confuso. Es importante entender que cada persona es un universo diferente, y en este proceso aún más, no existe la forma de poder generalizar sus comportamientos ni establecer pautas fijas para todos.

Es este momento tan inestable el joven realiza sus actos para demostrar su independencia, y es ahí cuando su determinación y su personalidad hacen efecto en su proceder.

Teniendo en cuenta que el comportamiento del adolescente se va a basar en su juicio y en lo que lo hace sentir bien con respecto a su proceso de independencia, aquí entra un concepto que es importante mencionar:

“El bienestar Hedónico, se basa en la noción de que el aumento de placer y disminución del dolor lleva a la felicidad. Conceptos hedónicos se basan en la noción de bienestar subjetivo. El bienestar subjetivo es un término científico que se utiliza comúnmente para referirse a la "vida feliz o buena vida". Es componente afectivo (afecta positivo alto y un bajo afecto negativo) y un componente cognitivo (satisfacción con la vida). Plantea una felicidad

individual se experimenta cuando el afecto positivo y la satisfacción con la vida son altos” (Carruthers y Hood, 2004).

Satisfacción Por La Vida

De esta manera: El resultado de la felicidad se relación a las “dimensión más afectiva, en los estudios sobre bienestar psicológico y de la satisfacción dimensión más cognitiva con la vida, o con determinados ámbitos de la vida todo lo cual forma parte de la noción psicosocial de calidad de vida”, parecen incumbir a deseos imponentes y valores consensuales desde una racionalidad moral (racionalidad psicosocial, en el sentido weberiano) (Fernández, 1990).

Ahora se puede observar que la felicidad y la concepción de esta dependen netamente de un concepto propio, es esa pregunta a sí mismo la que puede llegar a definir qué tan “feliz” o no está. Son las experiencias de cada persona la que forja su estado de apreciación hacia la vida y lo que lo rodea:

“La apreciación que de su vida hace el ser humano con frases como soy feliz, me hace más feliz, estoy insatisfecho con mi vida, mi vida no marcha bien y otras, cumple una función relevante para la toma de importantes decisiones de vida, por ejemplo: cambiar de trabajo, decidir con quién casarse, terminar una relación de noviazgo, migrar, comprar una casa, etcétera”. (Rojas, M 2011)

Con esto se puede evidenciar que es una información que se maneja en su cotidianidad, por ende, no es difícil indagar sobre la “felicidad” de cada persona, sin embargo, Rojas también menciona que la “satisfacción de vida tiene una carga cognitiva relativamente mayor que la felicidad, por ello, se espera que sea menos volátil y muestre una relación más estable con sus

factores explicativos. No obstante, éste es un tema que requiere de más estudio empírico” (Rojas, M 2011)

Afecto

Cada ser humano es un universo completamente diferente, este se mueve a partir de emociones y de sentimientos que son provocados por entidades exteriores, ellos son capaces de formar el carácter y definir la conducta en un diario vivir.

“En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos, aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta propia interna que comunica de las posibilidades de persistencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos” (González, Barrull, Pons, & Marteles, 1998).

Cuando se habla del afecto este conlleva a que es un sentimiento que es “acumulativo”, que se construye a partir de diferentes momentos en los que este es expresado y se desarrolla con el paso del tiempo. Este sentimiento es sumamente necesario, e indispensable que el ser humano llegue a experimentar, como parte fundamental de su motivación diaria.

Por otro lado, Kutter en 2001 mencionaba que los afectos logran ser ilustrados como organizadores de la práctica del self a lo largo de todo el desarrollo, siempre y cuando tropiecen la necesaria “generosidad, aceptación, diferenciación, síntesis y reacción de sostenimiento por parte de los cuidadores”. (Citado por Sassenfeld, A. 2011)

Cabe aclarar y mencionar que existen dos conceptos de afecto, a pesar de que la línea entre uno y otro es muy delgada, la repercusión y trascendencia de ellos puede interferir de gran manera en el desarrollo del ser humano.

Afecto Positivo Y Negativo

A partir de los trabajos pioneros de Bradburn (1969) “el afecto positivo y el afecto negativo fueron definidos como dos dimensiones unipolares independientes”. Concibiendo así al afecto positivo como “un constructo dimensional (no categorial) que incluye todos aquellos estados afectivos con valencia positiva como alegría, entusiasmo, enamoramiento, los cuales son independientes del constructo afecto negativo que también es concebido como dimensional e incluye los estados afectivos negativos tales como tristeza, ira, miedo, ansiedad”. Es decir, desde este modelo podrían examinar individuos que continuamente perciben estados afectivos positivos y rara vez, negativos (las personas típicamente felices), o a la inversa (personas infelices).

Pero también predice “la existencia de personas que experimentan bajos niveles de ambos tipos de afecto (personas con afecto aplanado) así como la existencia de personas que experimentan frecuentemente niveles elevados de afecto positivo y negativo”.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se puede inferir que el afecto positivo se refiere a esas sensaciones que nos llenan de satisfacción y alegría, son ellas las encargadas de generar un estado optimista, que ayuda a tener mejor comunicación y generar empatía con nuestro entorno. Los beneficios que este afecto genera en el ser humano son innumerables, de hecho, se ha comprobado que son altamente favorable para la salud.

Por otro lado, al llegar al afecto negativo se puede observar como son esas emociones que generan un fuerte impacto en la psicología del ser humano, y de hecho cabe mencionar que son estos sentimientos los que se llevan la mayor atención de los profesionales de la salud, ya que tienen repercusiones en la salud mental y física.

Los sentimientos son los motores del diario vivir del ser humano, son ellos quienes definen el comportamiento frente al entorno, su desenvolvimiento con sus iguales, las conductas con la sociedad y así mismo su propia perspectiva sobre la vida.

Adolescencia

De acuerdo con la definición de Adolescencia, cabe mencionar que el concepto más importante luego de entender las diferentes variables que componen este concepto de adolescencia.

La OMS define “la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia” (OMS, 2015).

Este proceso puede ser definido como el más importante en la vida de las personas, ya que es justo ahí donde el ser humano de acuerdo a las vivencias que tenga durante esta temporada su desarrollo social y emocional podrán fortalecerse y definirse, por otro lado, la OMS también menciona que:

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta (OMS, 2015). Los padres, los miembros de la comunidad, los

proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas (OMS, 2015).

Cabe mencionar que los determinantes biológicos, pueden llegar a ser universales. Todos los adolescentes van a tener los mismos cambios físicos, van a presentar en el caso de los hombres, alteración en su voz, aumento del Vello corporal, cambios en sus órganos genitales entre otros, y las mujeres tendrán cambios hormonales, en donde les crecerá el busto, aumento de grasa en su cuerpo, cambios en sus órganos genitales, entre otros.

Estas variables son para todos los humanos los mismos, pero en lo que es necesario realizar una observación diferente es en el entorno en el que el adolescente se está desarrollando, ya que es allí donde se define su comportamiento como adulto, más allá de “madurar” física y sexualmente, estas experiencias son el paso antes de “salir al mundo” y enfrentarlo como ser independiente y capaz.

David Elkin Y La Teoría De Las Características Del Pensamiento Adolescente

Según David Elkin (1967) quien habla sobre “la inmadurez cognitiva o el egocentrismo propio de la adolescencia”. Estudios previos dan a entender que “el pensamiento adolescente se orienta a la previsión de futuro, a la reflexión sobre sus experiencias y a la capacidad para centrarse en uno mismo, egocentrismo adolescente, el cual distorsiona una nueva aventura adolescente, viéndolos con una mirada de riesgo”. Elkind manifestaba que el egocentrismo en un adolescente puede partir en dos tipos de pensamiento: “la audiencia imaginaria y la fábula personal”.

La Audiencia Imaginaria: “los adolescentes se consideran mucho más relevantes socialmente de lo que en realidad son (Lapsley 1993), y creen que despiertan en los demás el mismo interés que sienten por ellos mismos. La audiencia imaginaria les devolverá un juicio sobre aquello que le preocupa: su apariencia física, su conducta”.

La Fábula Personal: “Da lugar a que los adolescentes consideren únicas sus vidas, sus sentimientos, sus pensamientos y experiencias y a un sentimiento invulnerable (fábula de la invencibilidad), que está relacionada con las limitaciones del adolescente para el uso de un razonamiento probabilístico que le llevará a un cálculo erróneo de los riesgos”.

Vinculado al concepto de adolescencia es en esta etapa que se edifica entre el niño y el mayor diversas emociones contradictorias. Llama la atención que, en la niñez, las figuras de mayor informe son los padres y en ellos reside, para el niño, el criterio de verdad y realidad. Debido a esto al llegar la adolescencia se convierte no solo para los padres en una mirada de riesgo si no también ante la sociedad, ya que a menudo se enfrentan con nuevos entornos sociales que pueden alimentar su ego, el desarrollo de la identidad personal que puede provocar en diferentes ocasiones y que este pase por alto su nivel de exclusividad, temor por el rechazo hacia sus padres lo cual les provoca que experimenten altos niveles de autoconciencia.

De este modo David Elkind en su teoría (Las Características Inmaduras De Pensamiento Adolescente), nos hace llamar la atención de la forma de pensamiento adolescente que se transforma de la manera en la que el mundo reacciona con estas características, la cual “les resulta poco familiar como la nueva forma de su cuerpo y en ocasiones se sienten torpes en su uso” para Elkind esta inmadurez se manifiesta en 6 formas características:

Idealismo Y Carácter Crítico: “El adolescente sale en busca de nuevos modelos más allá de las reglas del hogar o su entorno familiar”.

Tendencia A Discutir: “Buscan constantemente la oportunidad de demostrar cada una de sus nuevas habilidades de razonamiento formal; discuten conforme y reúnen argumentos de cierta lógica”.

Indecisión: “pueden mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia carecen de estrategias para elegir entre ellas y de esta forma se presentan la toma de decisiones complejas”.

Hipocresía Aparente: “los adolescentes a menudo no reconocen la diferencia entre la expresión de un ideal, y los sacrificios que es necesario hacer para estar a la altura del mismo. La máxima necesidad de expresar sus ideas lo que es inquietante y perturbador”.

Autoconciencia: “Continuidad hasta el punto de rozar su egocentrismo, creyéndose que el entorno en que se están desarrollando está continuamente mirándolos y pensando en ellos a lo que Elkind llamo audiencia imaginaria, proceso en el que el adolescente empieza a ganar y defender su privacidad”.

Suposición De Ser Especial E Invulnerable Elkind Lo Llamo También Fabula

Personal: “aquí el adolescente pretende demostrarle a su entorno las nuevas habilidades de razonamiento, pero a su vez inicia a darse cuenta de que el acumular razones en el mundo adulto proyecta una imagen mayor de fiabilidad e inteligencia”.

Marco Legal

El presente estudio tubo como fundamento la Resolución N.ª 008430 DE 1993 y la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia, esto a que en ellas podremos encontrar los diferentes

derechos y así mismo poder efectuar una orientación adecuada en el comportamiento de los adolescentes.

Resolución N.ª 008430 de 1993.

“Resolución N.ª 008430 DE 1993 de la república de Colombia ministerio de salud resolución nº 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.

“ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”.

“ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios”:

- a) “Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen”.
- b) “Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos”.
- c) “Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo”.
- d) “Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución”.
- e) “Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución”.
- f) “Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por

las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación”.

“ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías”:

a) “Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”.

Ahora bien, hablando desde el contexto nacional “*la constitución política del 1991*, señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva, adoptando medidas a favor de grupos discriminados o marginados y proteger especialmente a las personas que la condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifestada”.

Igualmente, desde el *TITULO I* de la misma, se refiere que es “principio fundamental del estado servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos los integrantes. Cabe mencionar que derechos fundamentales como la vida, integridad física, salud”,

“Seguridad social, alimentación equilibrada, el nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, recreación y la libre

expresión de opinar se dirigen en salvaguardar a los niños contra toda forma de abandono, violencia física o moral, abuso sexual, explotación laboral o económica y sexual comercial y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

De lo anterior es importante mencionar el artículo 67 de la constitución política donde se plantea que el fin de la educación se encuentra en el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, como afectiva y demás valores humanos, además la formación para facilitar la participación e inclusión al aula regular.

Ley 1098 De 2006 De Infancia Y Adolescencia

“**Artículo 1º. Finalidad.** Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

“**Artículo 2º. Objeto.** El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.

“**Artículo 3º. Sujetos titulares de derechos.** Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el

artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.

Parágrafo 1º. “En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley”.

Parágrafo 2º. “En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistemas normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política”.

Metodología

Diseño

Dentro del diseño se tuvo en cuenta un paradigma con el cual se abordó la presente investigación es empírico analítico, donde según (*Arnal, Del Rincón Y Latorre 1992*), prima la objetividad sobre otros elementos. Al participar del principio de “objetividad se asume la replicabilidad de las investigaciones, por lo tanto, la posibilidad de verificar o no, el conocimiento generado”. Las herramientas metodológicas de este paradigma son el método deductivo, el uso de estrategias y técnicas que generan datos de tipo estadístico; igualmente, las variables en relación, el ámbito social, cultural y económico.

Los resultados se analizaron de manera deductiva, pues los datos generales *bienestar subjetivo hedónico en una muestra de adolescentes* podrán servir para ser estudiados a nivel grupal e individual, en proceso de prevención y tratamiento de las conductas negativas. El

enfoque trabajado fue cuantitativo, la cual “se caracteriza por la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento”. En este caso se aplicaron tres instrumentos de medición, (Spane y Swls) los cuales permitieron extraer, analizar información desde puntuaciones numéricas, y relacionar las variables de mayor significancia.

El tipo de investigación, fue descriptivo; porque permitió hacer un análisis a partir de datos numéricos, los cuales indicaron porcentualmente cuáles es el componente cognitivo del bienestar subjetivo en cuanto a la calidad de vida, del individuo en este caso en la etapa de la adolescencia. Por tal motivo, en el presente trabajo se describieron cada una de las variables que se relaciona con, datos sociodemográficos.

Por último, el estudio que se plantea es de tipo trasversal, por lo tanto, se refiere que son útiles “para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida, en un punto específico de tiempo”. Por esta razón, a la muestra objeto de estudio, adolescentes de la zona rural y urbana de cinco municipios del departamento del Tolima, se les aplicó los instrumentos de medición solo en un momento determinado.

Población

Está conformada por 1309 adolescentes de género masculino y femenino de doce instituciones educativas de los diferentes municipios del Departamento Del Tolima como los fueron (Armero, Líbano, Prado, Ibagué y Lérica).

Muestra

Para la presente investigación se tuvo en cuenta, una muestra no probabilística por conveniencia. Para tal efecto, fueron seleccionados sujetos al azar hasta obtener una muestra

significativa. “La homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra”.

Análisis Estadístico.

Mediante el uso de las herramientas de Microsoft Office (Word & Excel) se hicieron los diferentes registros a lo largo de la construcción del documento, manejando una base de datos completa, con relación a la información suministrada en cada una de las pruebas aplicadas, logrando tener mejor orden sociodemográfico.

Descripción Del Instrumento.

Nombre Del Instrumento Y Autor

Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction With Life Scale) (SWLS) & Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin.

Constructo

Satisfacción con la vida.

Descripción del constructo o constructos

Según los autores (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985) el instrumento evalúa el bienestar subjetivo, “concentrándose en la medición de la satisfacción con la vida global. La satisfacción con la vida se evidencia a través del juicio cognitivo que haga la persona sobre su vida. Por lo tanto, la escala busca que el sujeto haga una evaluación general de lo logrado en su vida y de su satisfacción”.

Descripción del instrumento original

“La escala se compone de 5 reactivos que evalúan el juicio acerca de qué tan satisfecho se está con la vida actual. Es una escala tipo ordinal tipo Likert con 7 opciones de respuesta, que indagan el desacuerdo o acuerdo con la oración presentada. El puntaje más bajo que se puede

obtener es 5 y el más alto es 45, donde altas puntuaciones sugieren alta presencia de satisfacción con la vida. Existen evidencias de que el instrumento funciona adecuadamente tomando en cuenta evidencias de validez concurrente con otras escalas que evalúan satisfacción con la vida, emociones positivas y negativas y personalidad. Teóricamente la estructura factorial representa un factor, apoyada por los resultados de estudios posteriores realizados por los mismos autores” (Pavot, Diener, Colvin, & Sandvik, 1991).

Usos o propósitos típicos del instrumento

“Se utiliza en estudios como medida general de satisfacción con la vida en ámbitos laborales, vocacionales, clínicos, tanto en diseños transversales y longitudinales. Aplicaciones recientes del test centran su valor como predictor del envejecimiento con éxito y la calidad de vida a lo largo del proceso de envejecimiento” (Blanco y Salazar, 2000)

La Escala de Experiencia Positiva y Negativa (SPANE, Diener y Biswas-Diener, 2009).

Desarrollada en el año 2009 como versión reducida de la escala

Da Inicio en el 2008 y traducida del inglés Scale of Positive and Negative Experience (SPANE). El SPANE mide la recurrencia con la que las personas sienten emociones positivas o negativas.

“Consiste en un cuestionario de 12 ítems, que incluye 6 ítems para medir emociones positivas y otros 6 ítems para medir emociones negativas. Posee validez convergente con el PANAS según un estudio llevado a cabo por Diener et al. (2009), en donde se sometió a la SPANE a un eje principal de factor de análisis, por separado para elementos positivos y negativos. Spane-P produjo un fuerte factor con un valor propio por encima de 1,0 (3,69), lo que representa el 61 por ciento de la varianza de los ítems de la escala. Las cargas variadas fueron de .58 a .81. El Spane-N tenía un fuerte valor propio por encima de uno (3,19), que representó el 53

por ciento de la variación en la escala. Las cargas factoriales variaron de .49 a .78. Las escalas negativas y positivas se correlacionaron con un $r = -.60$ ($N = 682$, $p < .001$).

Resultados

Los resultados hallados en la investigación están soportados en las anteriores pruebas mencionadas anteriormente; la siguiente sección está dividida en 5 aspectos sociodemográficos y una sección general que acoge a: Municipio, zona de residencia, edad, sexo y estrato.

En la gráfica 1° se puede observar los resultados para la prueba SWI en la aplicación general a la población, por medio de esta es posible determinar los aspectos que resaltan entre los más importantes para el bienestar de los niños y adolescentes es la “familia”. En dicha prueba que consta de 12 ítems respondiendo a la pregunta de “Que tan feliz se siente con...”, 993 personas han seleccionado la opción de respuesta “muy de acuerdo” para el ítem familia, seguido a ello se encuentra la opción “De acuerdo” con 181. Por otra parte, la categoría que sigue a esta es “casa” con 695 personas que señalaron a esta con “muy de acuerdo” y “246” con “De acuerdo”. No obstante, otros ítems obtuvieron puntajes bajos en esta prueba, el ítem “seguridad” ha sido el que menor número de personas registraron la opción “muy de acuerdo” pues tuvo la cifra de 303 personas, por el contrario, “muy en desacuerdo” obtuvo una puntuación mayor con 397. De igual manera otro de los ítems que obtuvo una puntuación baja en “muy de acuerdo” fue “Apariencia” con 416.

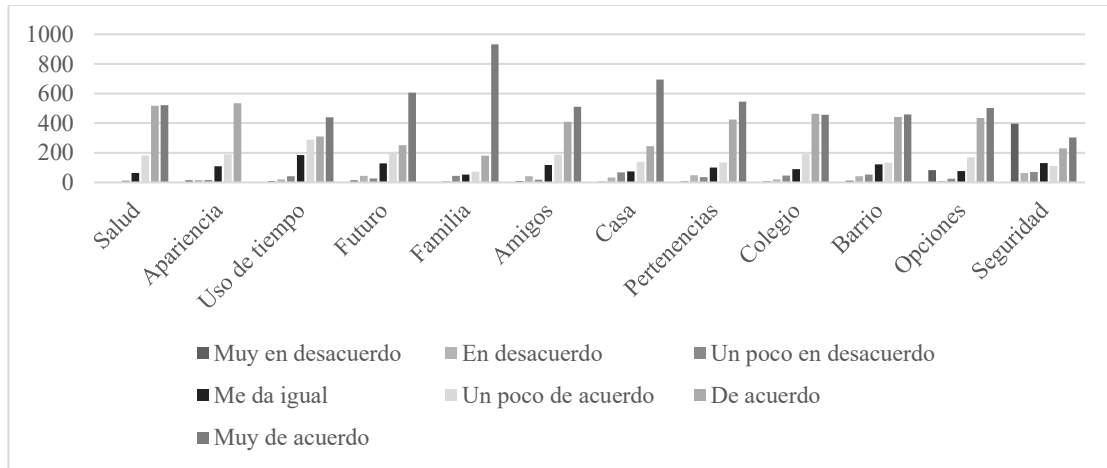


Gráfico 1: Prueba SWI General

Por lo anterior es posible determinar que las opciones con las cuales los jóvenes se sienten mayormente felices son la Familia, Casa y futuro, por otra parte, con los que se han sentido mayormente infelices es con la seguridad, la apariencia y el uso del tiempo.

Por su parte, la prueba SWLS ha sido utilizada para determinar cuál es el nivel de satisfacción con la vida que tienen los jóvenes de los distintos municipios. Las opciones que han reflejado menor satisfacción SLWS1 y SWLS5, los cuales corresponden a “En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea” y “si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada” respectivamente. No obstante, ítems como “Estoy satisfecho con mi vida” y “Las circunstancias de mi vida son muy buenas” obtuvieron puntuaciones altas, para la primera opción que corresponde a SWLS3. En la siguiente figura, es posible observar que 773 encuestados están muy de acuerdo con su vida, por otra parte, para el segundo ítem 275 jóvenes han señalado la misma opción, señalando de este modo un aspecto significativamente positivo.

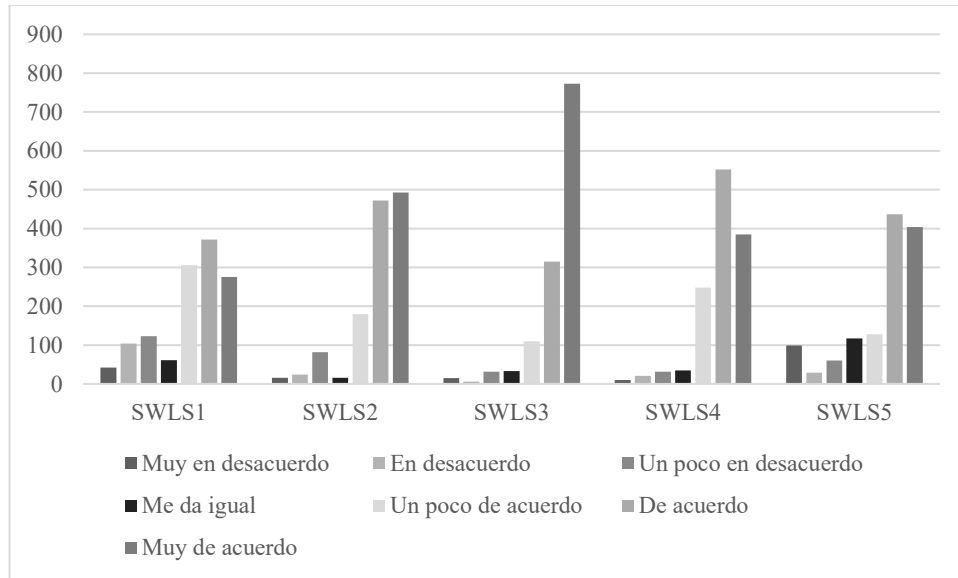


Gráfico 2: Prueba SWLS General

Sin embargo, el gráfico número 3 perteneciente a la prueba SPANE, y en el cual es posible evidenciar un promedio entre tres variables obtenidas. Los aspectos positivos que son expuestos en la primera columna, los negativos en la segunda, y en la tercera columna la cual es una diferencia obtenida entre los dos primeros. Por medio de esta, es posible demostrar que en promedio para la población general los aspectos positivos superan a los negativos. No obstante, es necesario identificar que los jóvenes tuvieron un puntaje de 13,76. Por otra parte, los ítems positivos llegaron a un promedio de 23,40; y el balance se ubicó con una puntuación de 9,64, indicando de esta manera que existen aspectos positivos por encima de los negativos.

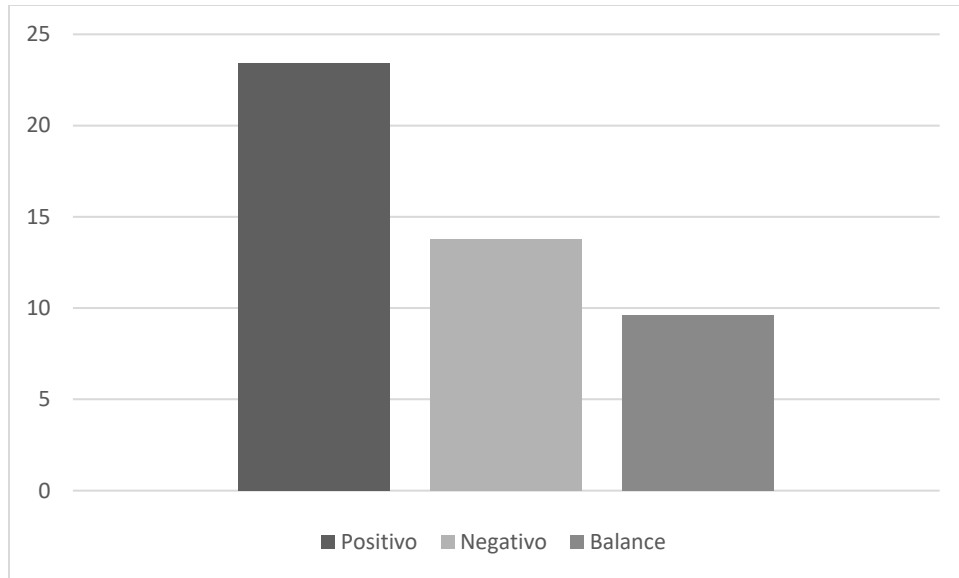


Gráfico 3: Prueba SPANE General

Una vez contemplado lo anterior, es necesario identificar los aspectos hallados en las variables de eventos significativos (EVS), en la gráfica 4 se evidencia que la población ha tenido mayor influencia negativa por los siguientes ítems: separación de padres (267) y fallecimiento de un familiar (262), indicando de tal manera quienes han sufrido por esto en el transcurso del último año. Seguido a lo anterior “Te han golpeado con la mano en la casa” presenta una calificación significativa en comparación con el restante, debido a que obtuvo un resultado de 149 puntos en el último mes.

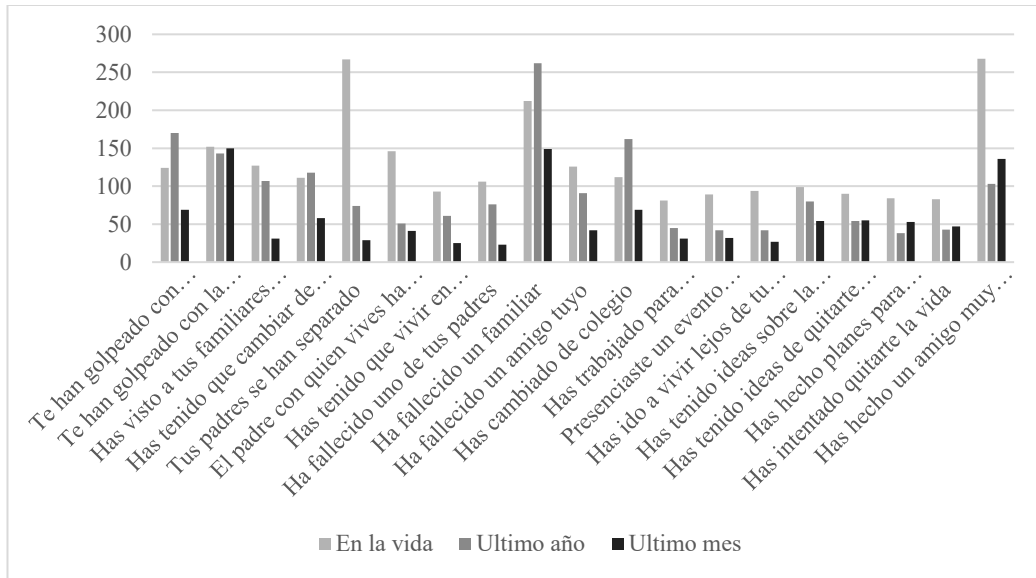


Gráfico 4: Encuesta Eventos Vitales Significativos General

A continuación, se expondrán los datos obtenidos por los aspectos sociodemográficos que se emplearon en la presente investigación, en un orden secuencial de: Municipios, zona (urbana-rural), sexo, edad y estrato socioeconómico.

Municipio

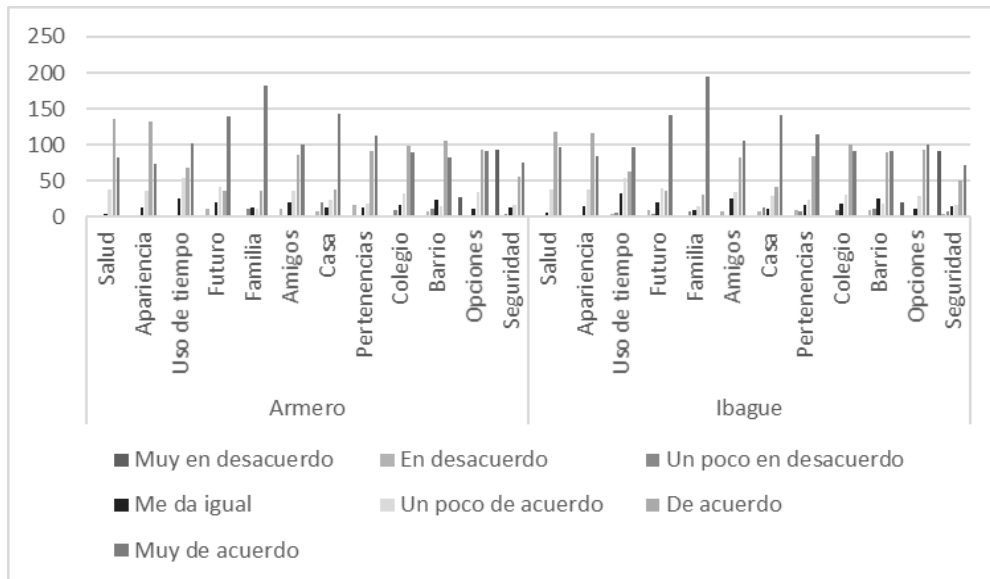


Gráfico 5: Prueba SWI Municipios Armero e Ibagué

Como se presenta en la gráfica anterior, los diferentes municipios obtuvieron puntuaciones significativas en el área familiar para la opción “Muy de acuerdo”, demostrando la importancia de esta para los jóvenes, el Líbano con 196, siendo el más alto, y Ortega con 178, siendo el más bajo, por otra parte, el nivel de satisfacción con la opción “muy de acuerdo” de la población frente al dominio de Seguridad tuvo una baja calificación con un resultado máximo de 72 (Líbano) y mínimo de 46 (Ortega).

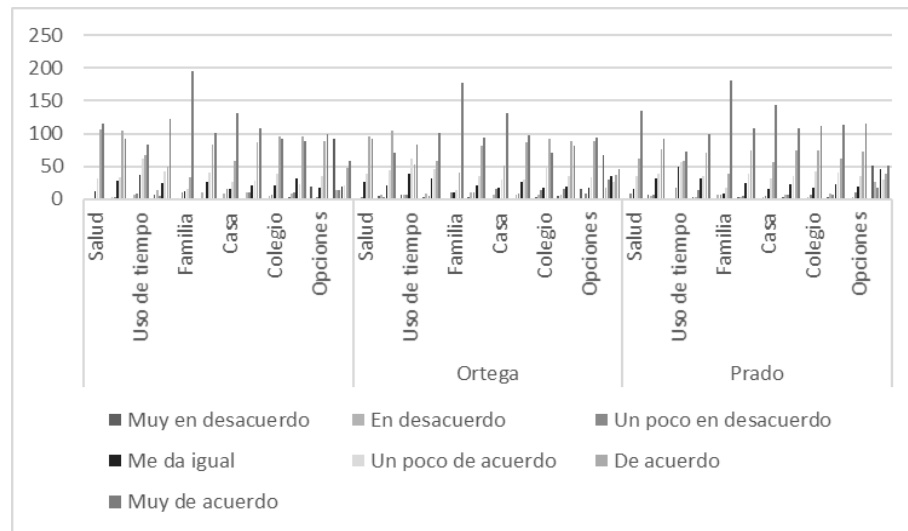


Gráfico 6: Prueba SWI Municipios Libano, Ortega, Prado

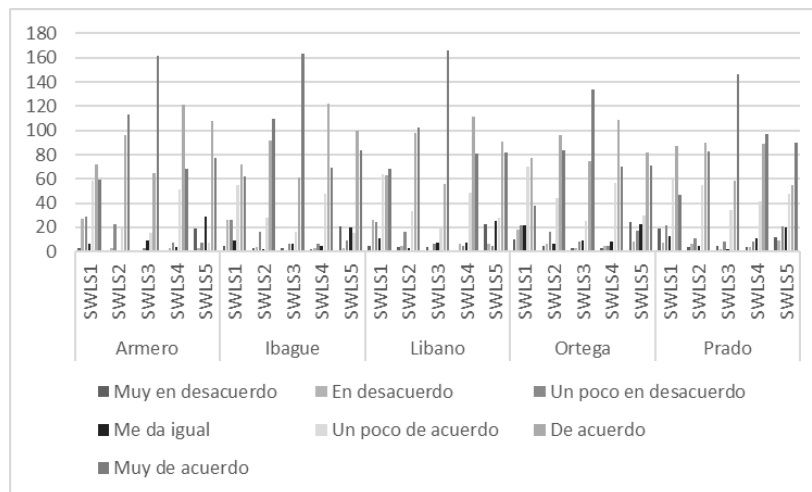


Gráfico 7: Prueba SWLS Municipios

Con base en los resultados (Grafico 7); los jóvenes de los municipios de Armero, Ibagué y Líbano presentan un nivel alto de satisfacción por la vida, alcanzando resultados de 162-163-166 (De acuerdo con el orden de los municipios) a pesar de ello, en estas mismas localidades se evidencian aspectos de resignación en lo que respecta a la vida con puntuaciones promedio de 29-26-24 en la expresión de “Me da igual”.

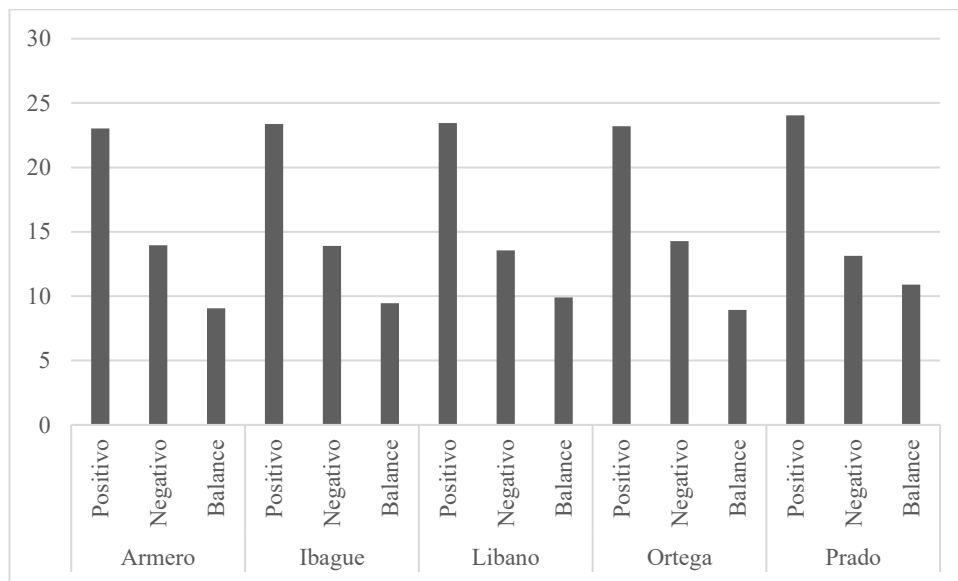


Gráfico 8: Prueba SPANE Municipios

Por su parte, la gráfica 8 expone que la dimensión positiva alcanzó mayor relevancia en las cinco localidades; manteniendo un promedio entre 23,01 (Armero) y 24.03 (Prado); mientras que los ítems negativos obtuvieron un promedio entre 13,14 (Prado) y 14,26 (Ortega). El balance de estas dos variantes se evidenció con promedios de 8,93 (Ortega) y 10, 89 (Prado). Indicando de tal manera, como ambos municipios son los que tienen un mayor promedio de aspectos positivos. Por otra parte, el Líbano es la localidad que mayor puntuación negativa obtuvo con 14,5 en promedio

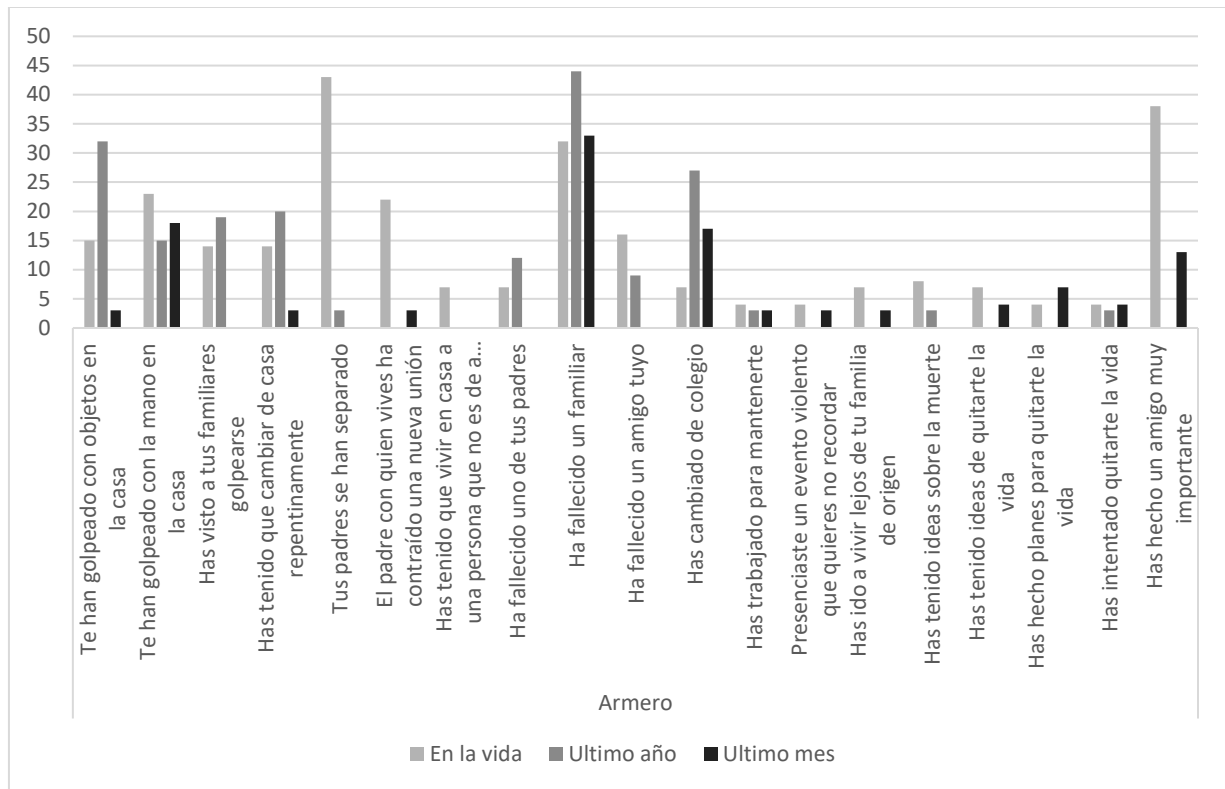


Gráfico 9: Encuesta Eventos Vitales Significativos

En lo que respecta al municipio de Armero, los aspectos con mayor valor se evidenciaron en los ítems de Padres separados con un total de 43 personas y en Fallecimiento de un familiar con resultados de 32 encuestados que experimentaron estos sucesos en el transcurso de sus vidas; sin embargo, los eventos de Golpe con objetos en la cara y Fallecimiento de un familiar obtuvieron un total de 32 y 44 encuestados (De acuerdo con el orden de cada ítem) que vivieron estos eventos en el último año, cabe resaltar, que un valor significativo se vio reflejado en el ítem “Hacer un amigo importante en la vida” para la opción “en la vida” con una puntuación de 38 jóvenes, indicando que una cantidad considerable de la población ha logrado fortalecer una buena amistad durante ese tiempo.

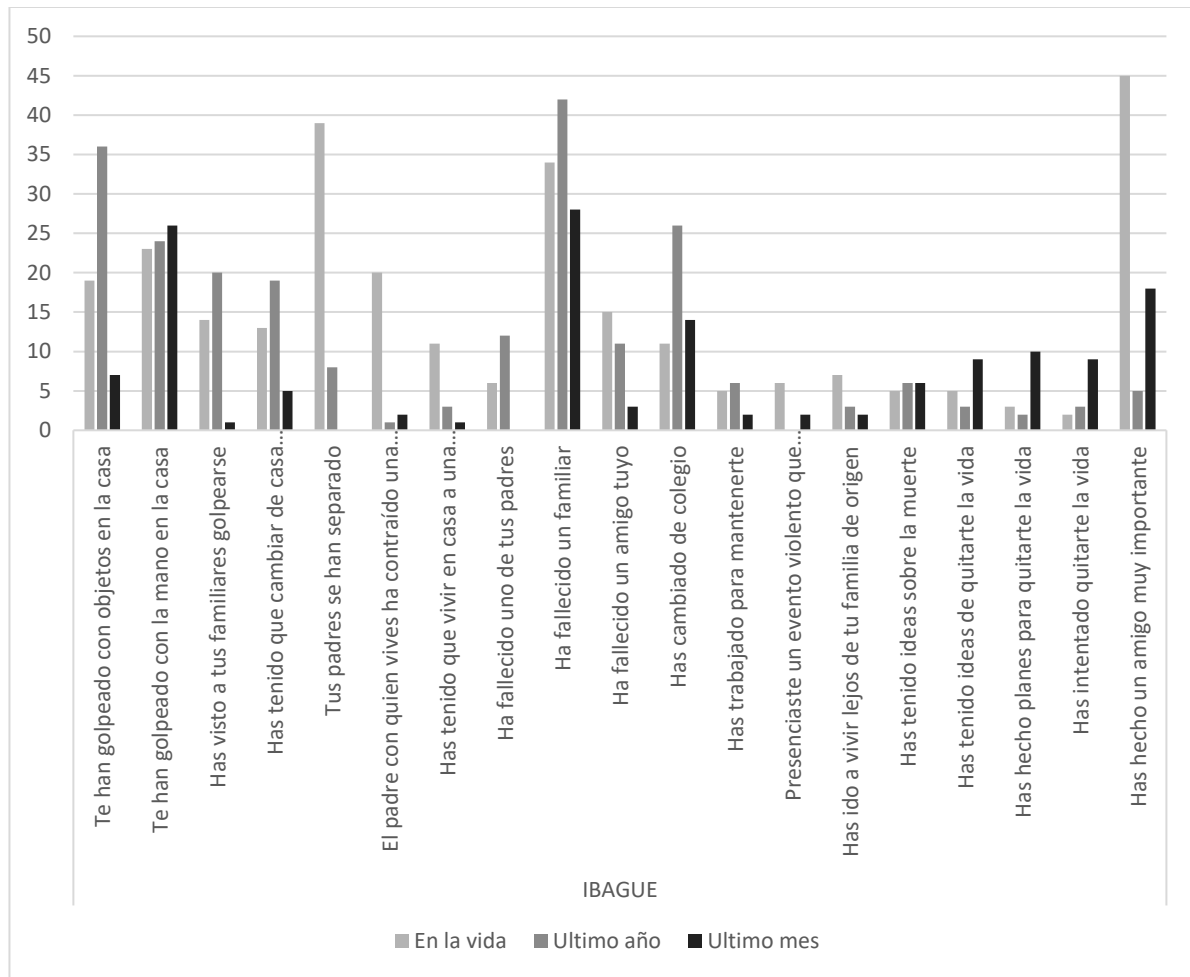


Gráfico 10: Encuesta Eventos Vitales Significativos Ibague

Por otra parte, la localidad de Ibagué tuvo una puntuación relevante en “Padres separados” con un valor de 39 jóvenes, y en “Fallecimiento de un familiar” con un total de 34 personas que han percibido estos acontecimientos en su vida; así mismo, se observa que en los ejes de: “Golpe con un objeto” y “Fallecimiento de un familiar” se registraron 36 y 42 encuestados, respectivamente, durante el último año. Continuando a lo anterior, se presente un puntaje significativo en “Hacer un amigo importante” para la opción “en la vida” con un resultado de 45 personas.

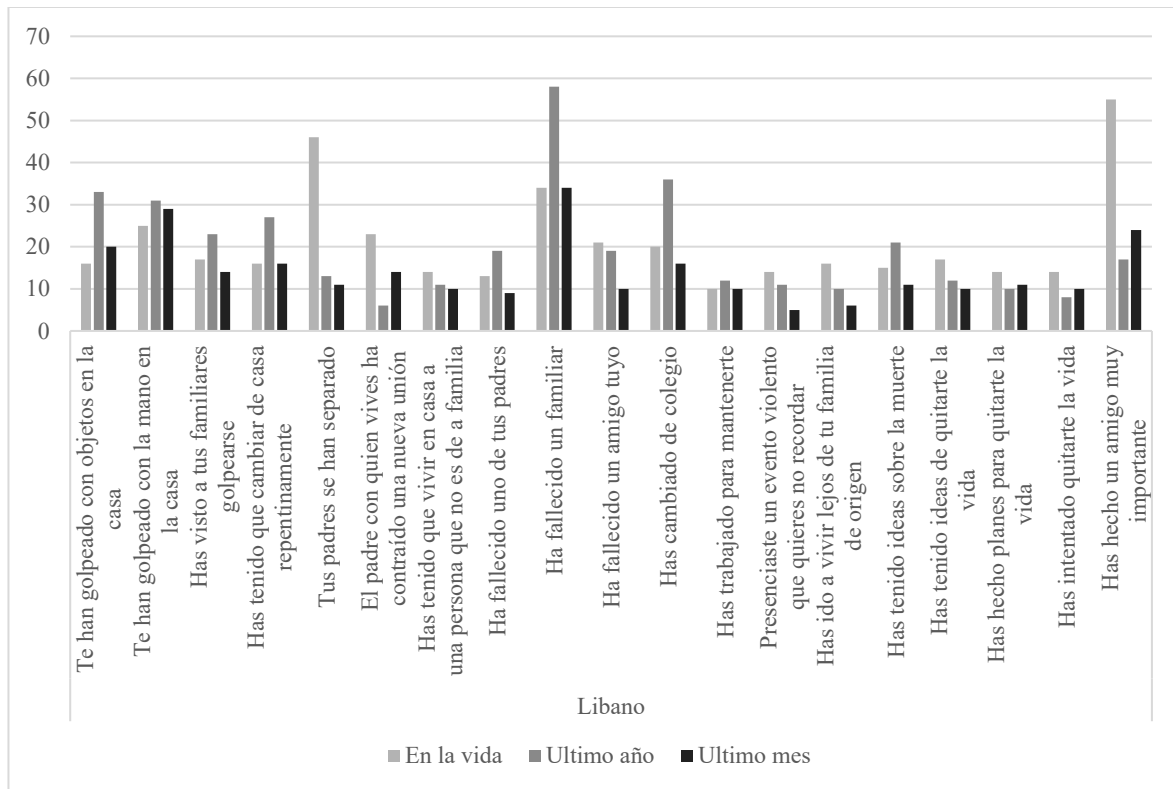


Gráfico 11: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio del Líbano

De acuerdo con los datos del municipio de El Líbano, se evidenció un índice elevado en los ítems de Padres separados con un total de 46 individuos y en Fallecimiento de un familiar con resultados de 34 jóvenes que experimentaron estos hechos en el transcurso de sus vidas; sin embargo, los sucesos de Golpe con objetos en la cara y Fallecimiento de un familiar demuestran un total de 33 y 58 personas (De acuerdo con el orden de cada ítem) que padecieron estos eventos en el último año. Cabe destacar, que un valor significativo se vio reflejado en el aspecto de Hacer un amigo importante en la vida, con una puntuación de 55 encuestados.

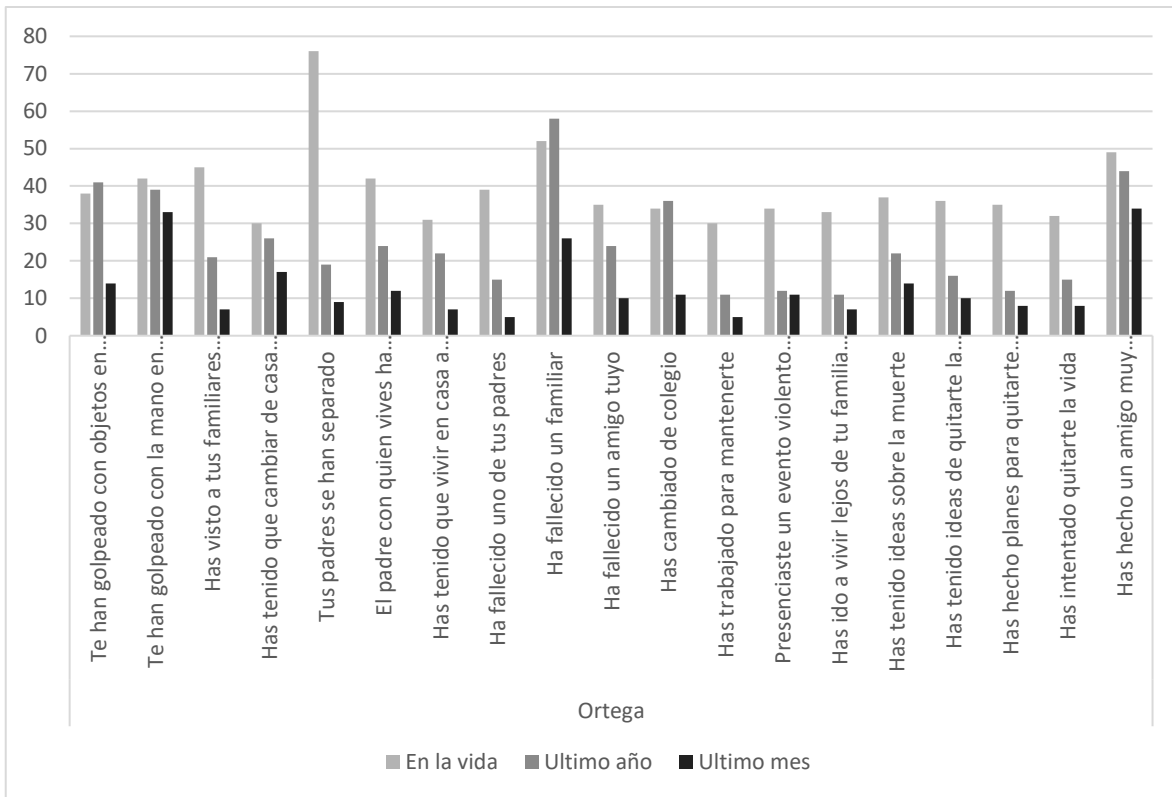


Gráfico 12: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio Ortega

En lo que respecta a la localidad de Ortega, se expuso un mayor valor en los eventos de Padres separados con resultados de 76 jóvenes, Fallecimiento de un familiar con un total de 52 personas y Visualización de familiares golpeándose con un puntaje de 45 encuestados, que han percibido estos acontecimientos en su vida; se logra observar que en los ejes de, Golpe con un objeto y Fallecimiento de un familiar se registraron 41 y 58 individuos (De acuerdo con el orden de cada ítem) experimentando estos sucesos en el último año. Sin embargo, se obtuvo relevancia en el evento de, Hacer un amigo importante con puntaje de 49 en la vida y 44 el último año.

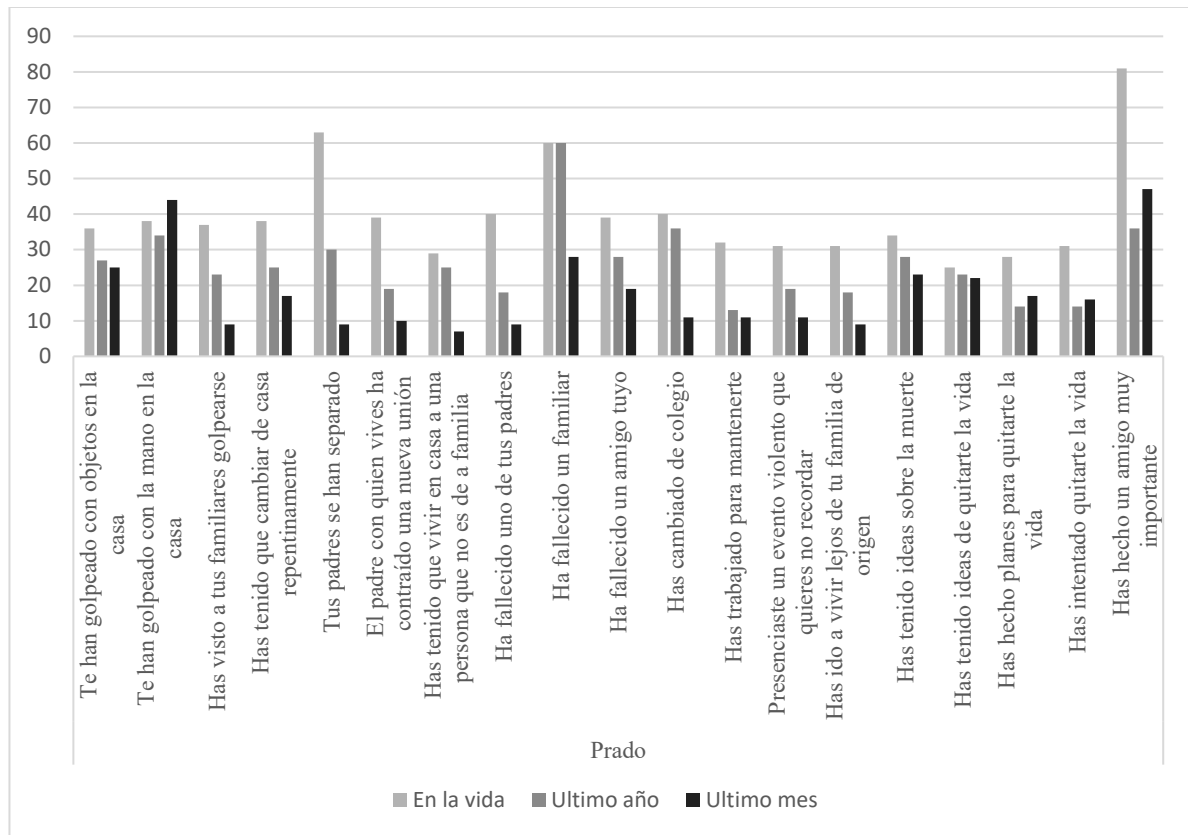


Gráfico 13: Encuesta Eventos Vitales Significativos Municipio Prado

Por su parte, el municipio de Prado obtuvo valores significativos en los apartados de padres separados con resultados de 63 jóvenes, y en fallecimiento de un familiar con un total de 60 encuestadas que han experimentado estos hechos en el transcurso de su vida; así mismo, se evidenció que en este último se registró un total de 60 jóvenes durante el último año. Cabe destacar, que se obtuvo relevancia en el evento de: “Hacer un amigo importante” para la opción “en la vida”, con un resultado de 81 personas.

Zona de residencia

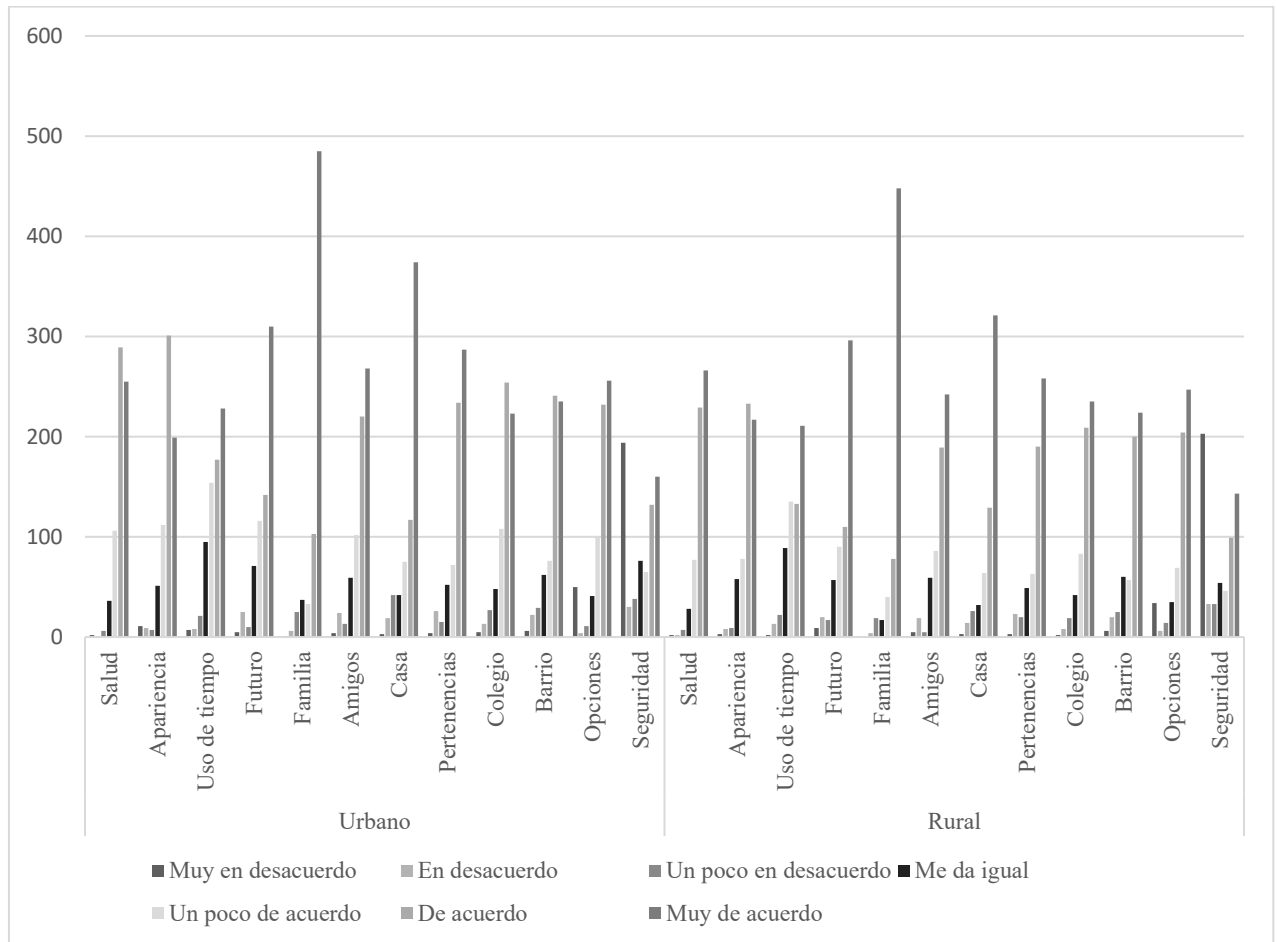


Gráfico 14: Prueba SWI Zona de Residencia

Con base en los resultados expuestos en la gráfica 13, se evidencia que tanto la zona urbana y rural encuentran mayor satisfacción en el área familiar con una puntuación de 485 - 448 y en su hogar con un resultado de 374 y 321 respectivamente, mientras que el dominio de seguridad posee un nivel bajo en los dos campos con un puntaje de 160 (Urbano) y 143 (Rural).

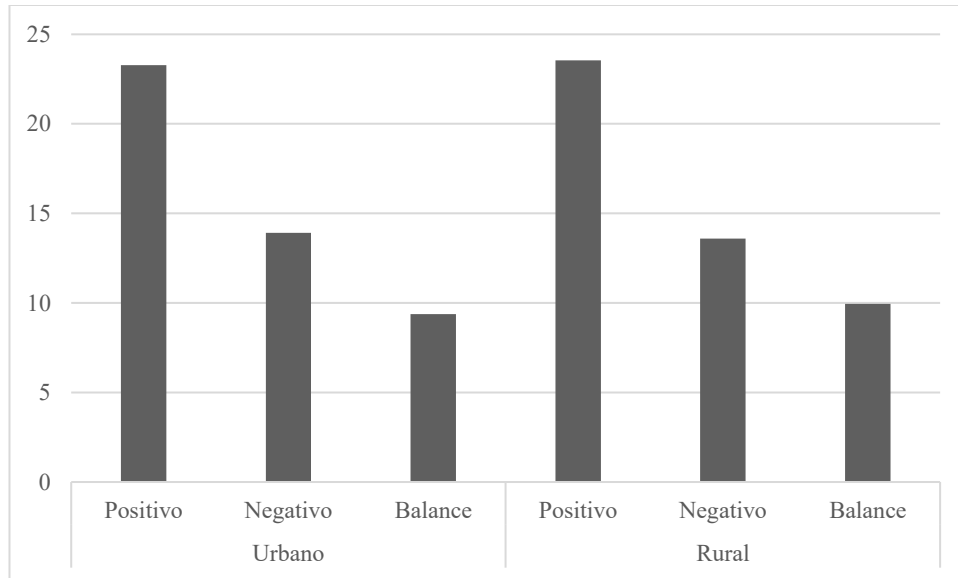


Gráfico 15: Prueba SPANE Zona de residencia

Por otra parte, los aspectos positivos en las dos zonas (Urbana y rural), poseen promedios significativos frente a las variables negativas con resultados de 13,9 y 13,6 respectivamente mientras que el balance general expone una puntuación de 9,37 y 9,94. Lo anterior permite explicar que en las zonas de residencia hay mayores aspectos positivos que negativos, no obstante, es posible identificar que la zona rural posee un menor nivel de promedio positivo frente a la zona urbana.

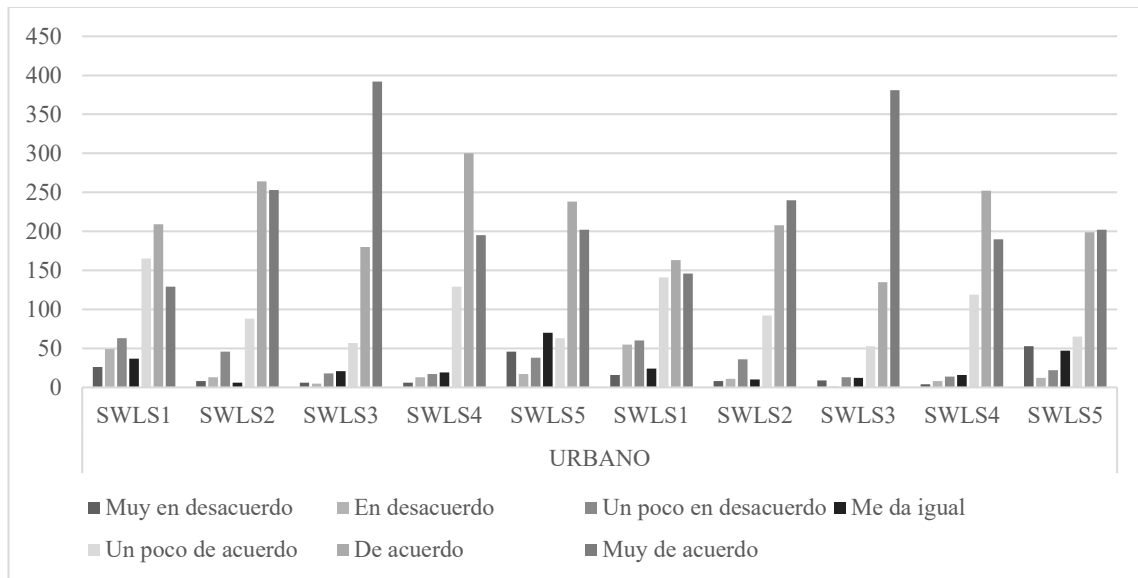


Gráfico 16: Prueba SWLS Zona de Residencia

En lo referente a los niveles de satisfacción, se visualiza la conformidad de las dos zonas frente a su vida, obteniendo resultados en el ítem “Muy de acuerdo” con promedio de 129 a 392 en la zona urbana y 146 a 381 en área rural.

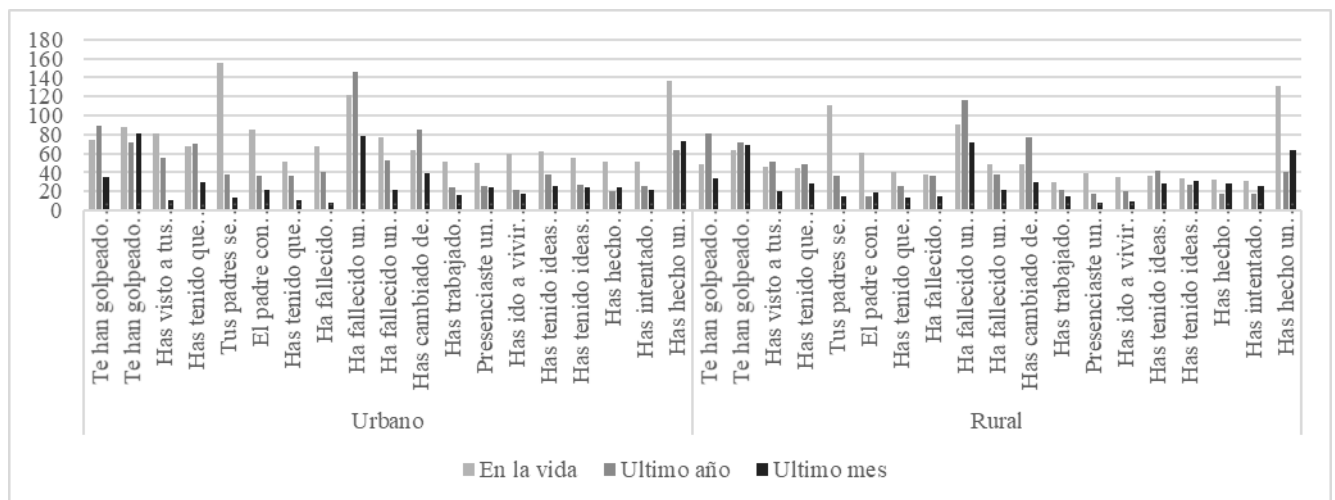


Gráfico 17: Encuesta Eventos Vitales Significativos

De acuerdo con la gráfica 17, se logra identificar que los eventos vitales más significativos en el área Urbana, durante el transcurso de su vida fueron, Separación de padres con calificación de 156 jóvenes y fallecimiento de un familiar con 122 respuestas; mientras que los ítems de

“Golpes con objetos en la casa” y “Fallecimiento de un familiar” obtuvieron resultados de 89 y 146 respectivamente, durante en el último año. Sin embargo, el área Rural obtuvo mayor valor en los eventos de, Padres separados, con resultados de 111 jóvenes y Fallecimiento de un familiar con un total de 90 personas que experimentaron estos hechos en el transcurso de sus vidas; así mismo, se evidencia un índice resaltante de los eventos ocurridos en el último año, en los aspectos de Golpes con objetos en la casa y Fallecimiento de un familiar con puntuaciones de 81 y 116 (Según el orden de los ítems).

SEXO

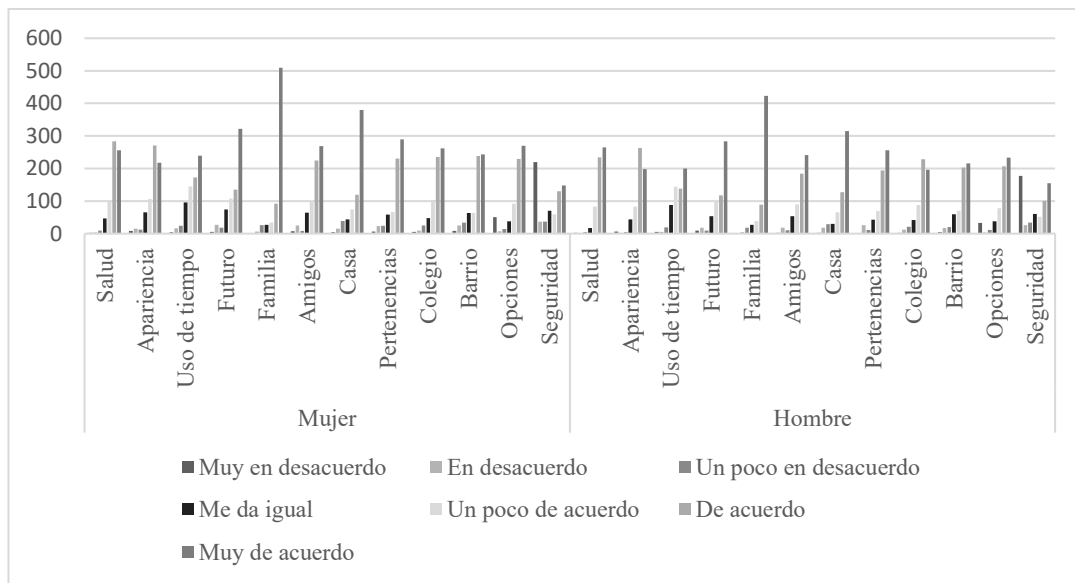


Gráfico 18: Prueba SWI Sexo

A través de la grafica 18 se puede observar que los dos generos, encuentra más satisfacción en el área familiar con puntuaciones de 510 (Femenino) y 423 (Masculino) y poco valor en el campo de seguridad con calificación de 148 con respecto al genero femenino y 155 masculino. Cabe resaltar que en el dominio de Colegio el sexo femenino otorga un mayor valor (262) que el sexo masculino (196).

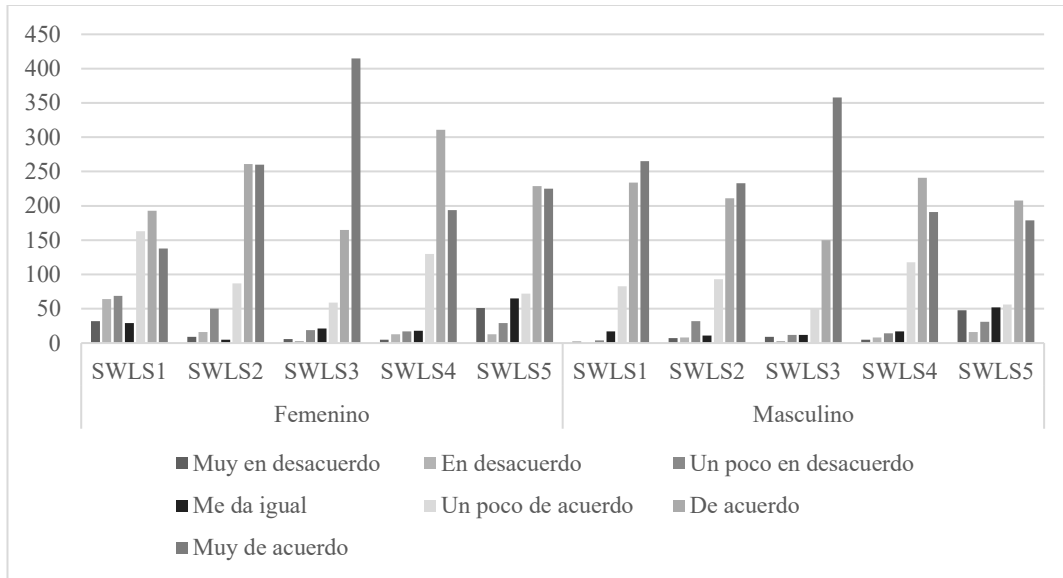


Gráfico 19: Prueba SWLS Sexo

Por otra parte, en la grafica 19 se identificó que para el sexo femenino el valor de satisfacción por la vida es elevado, con un puntaje promedio de 138 a 215, en la opción de respuesta “Muy de acuerdo”; mientras que el genero masculino en esta misma opción de respuesta obtuvo una puntuación promedio de 179 a 358.

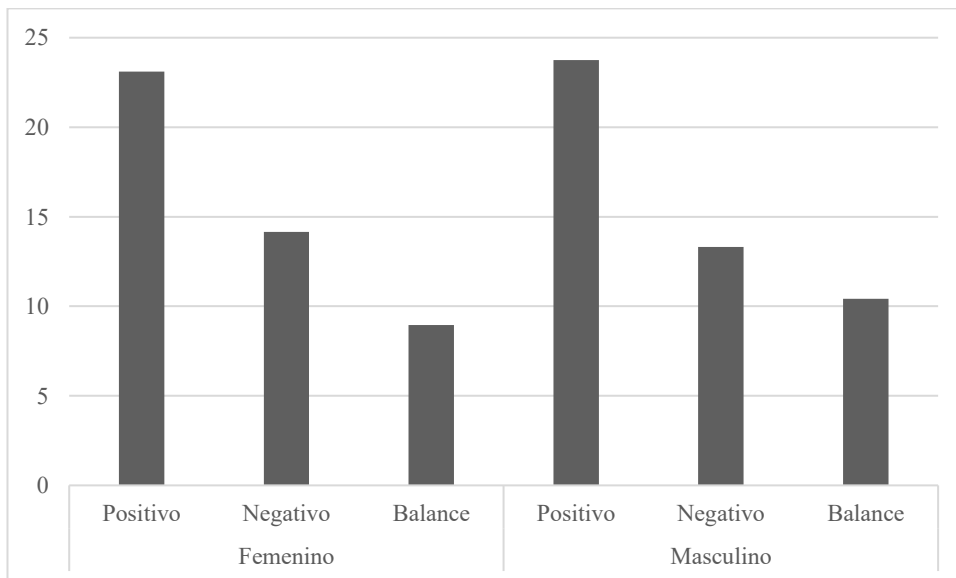


Gráfico 20: Prueba SPANE Sexo

Los resultados obtenidos en la dimensión positiva obtuvieron valor significativo en los dos generos, manteniendo un promedio de 23,1 en el sexo femenino y 23,7 en el masculino, así mismo los ítems negativos obtuvieron puntuaciones de 14,14 (Femenino) y 13,3 (Masculino), no siendo un valor significativamente alto. Cabe destacar que el balance general obtuvo un resultado de 8,9 y 10,42

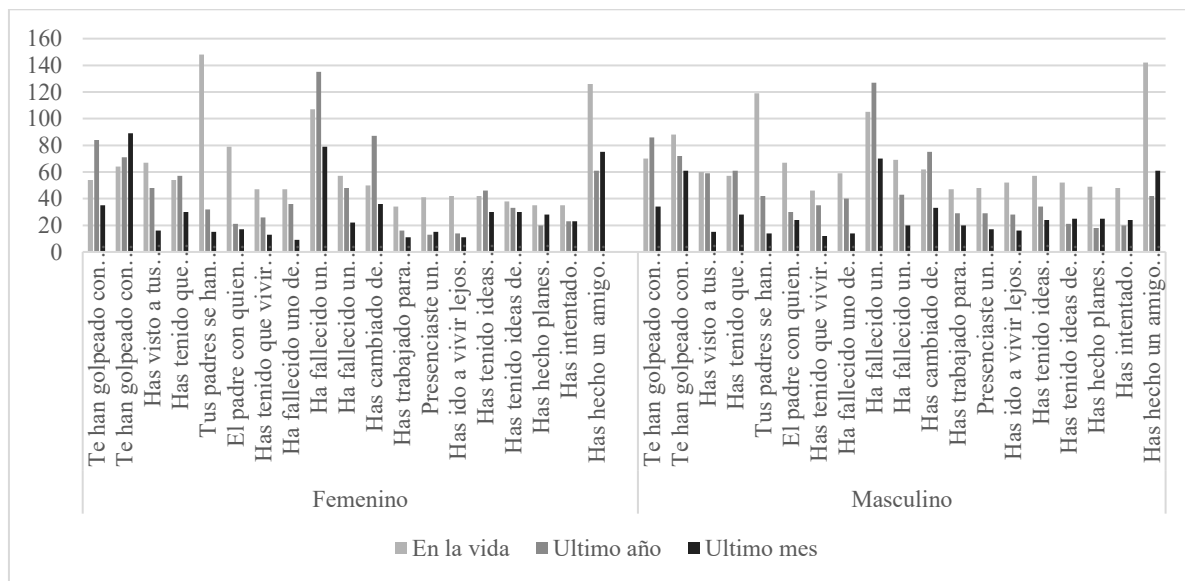


Gráfico 21: Encuesta Eventos Vitales Significativos Sexo

Entre tanto, se evidenció que los generos poseen promedios similares frente a los eventos significativos en su vida; demostrando que existe mayor valor en los ítems de, Padres Separados, con un total de 148 (Femenino) y 119 (Masculino) y en Fallecimiento de un familiar con resultados de 107 (Femenino) y 105 (Masculino). Cabe resaltar que la variable de respuesta “Último año” fue significativa en los géneros respecto a los eventos de Golpe con objetos en la casa y Fallecimiento de un familiar obteniendo un total de 135 y 127 (De acuerdo con el orden de cada sexo). Así mismo, se presentó valores relevantes en el aspecto de Hacer un amigo importante en la vida, con una puntuación de 126 (Femenino) y 142 (Masculino).

Edad

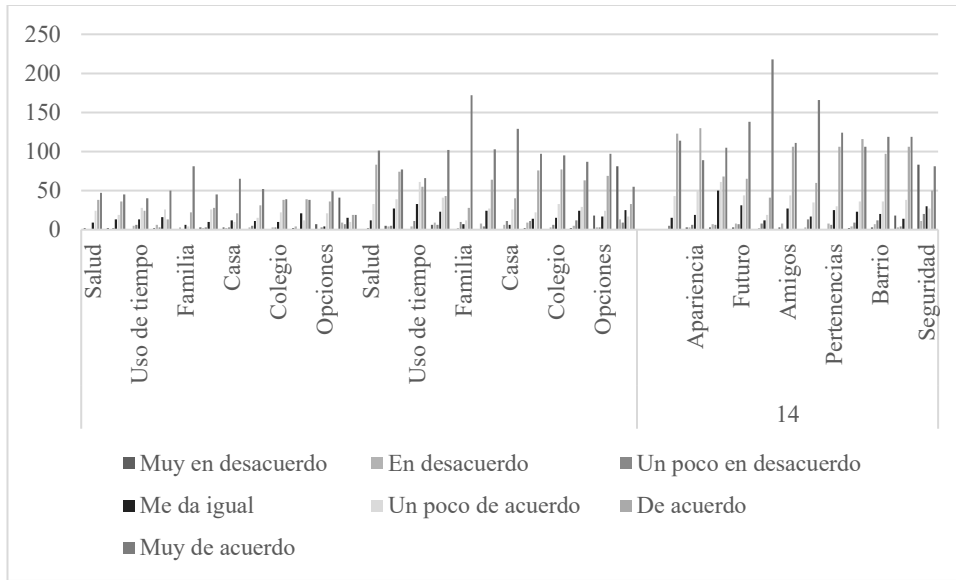


Gráfico 22: Prueba SWI Estrato

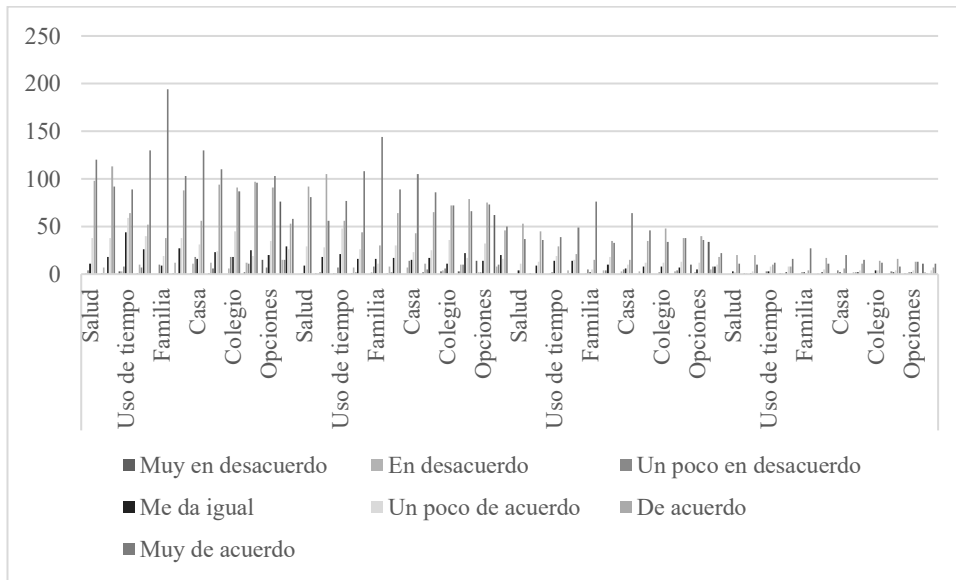


Gráfico 23: Prueba SWI Estrato

Como se presenta en la anterior gráfica, la población refleja valores significativos en el dominio de familia, siendo este, el que mayor puntuación obtuvo en todas las edades; las calificaciones más sugerentes fueron de 172 (13 años), 218 (14 años), 194 (15 años) y 144 (16

años). Por el contrario, se reflejó un desacuerdo parcial frente a el dominio de seguridad, obteniendo puntajes de 81 (13 años), 83 (14 años), 76 (15 años) y 62 (16 años).

Entre tanto, la gráfica 22 identificó que, en todas las edades, la dimensión positiva fue significativamente elevada con una puntuación promedio de 22,11 a 26,75, la dimensión negativa no obtuvo valores relevantes con puntajes promedio de 11,25 a 14,16. Mientras que el balance quedó con un resultado promedio de 8,96 a 15,5.

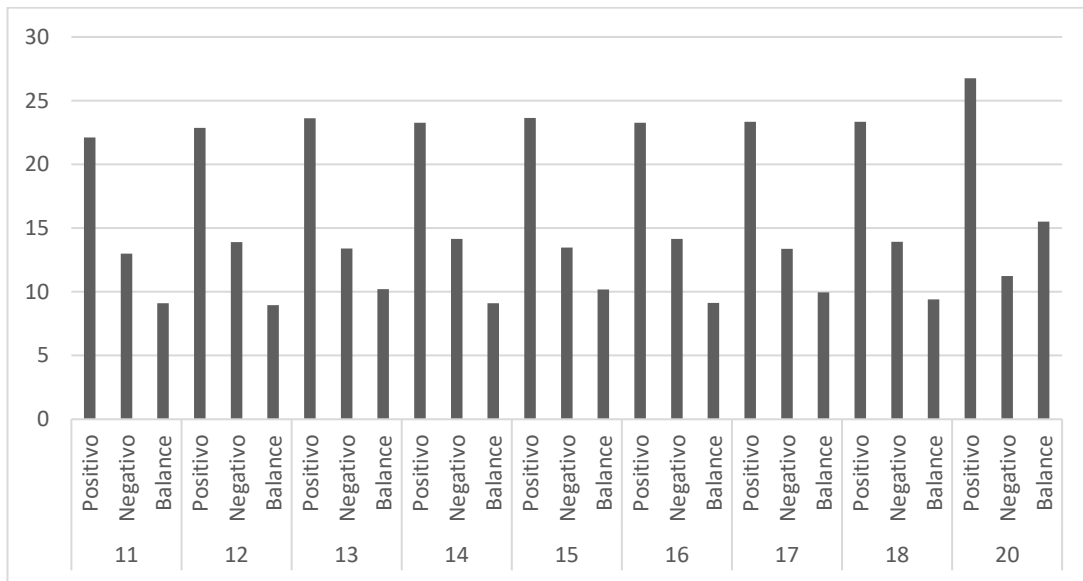


Gráfico 24: Prueba SPANE Estrato

En lo referente a la gráfica 23, se evidenció que las edades poseen promedios similares frente a los eventos significativos para su vida; indicando que existe mayor valor en los ítems de, Padres Separados, con un total de 43 (13 años), 58 (14 años), 65 (15 años) y 47 (16 años) y en Fallecimiento de un familiar con resultados de 38 (13 años), 52 (14 años), 51 (15 años) y 31 (16 años). Cabe resaltar que se tomó en cuenta las calificaciones más sugerentes.

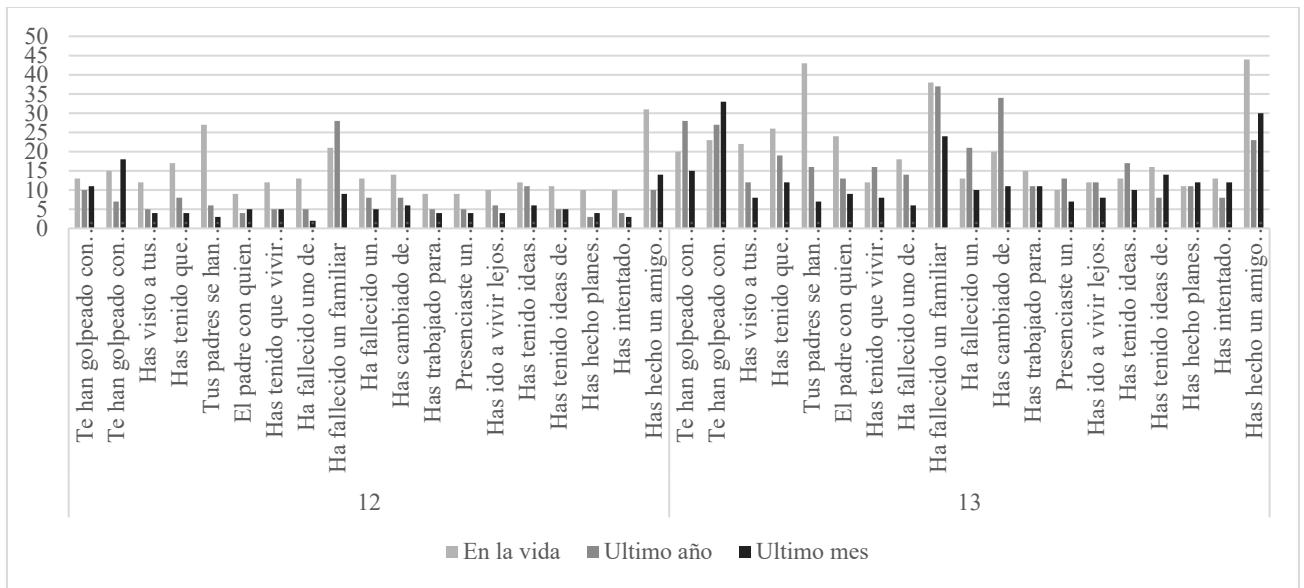


Gráfico 25: Encuesta Eventos Vitales Significativos Estrato

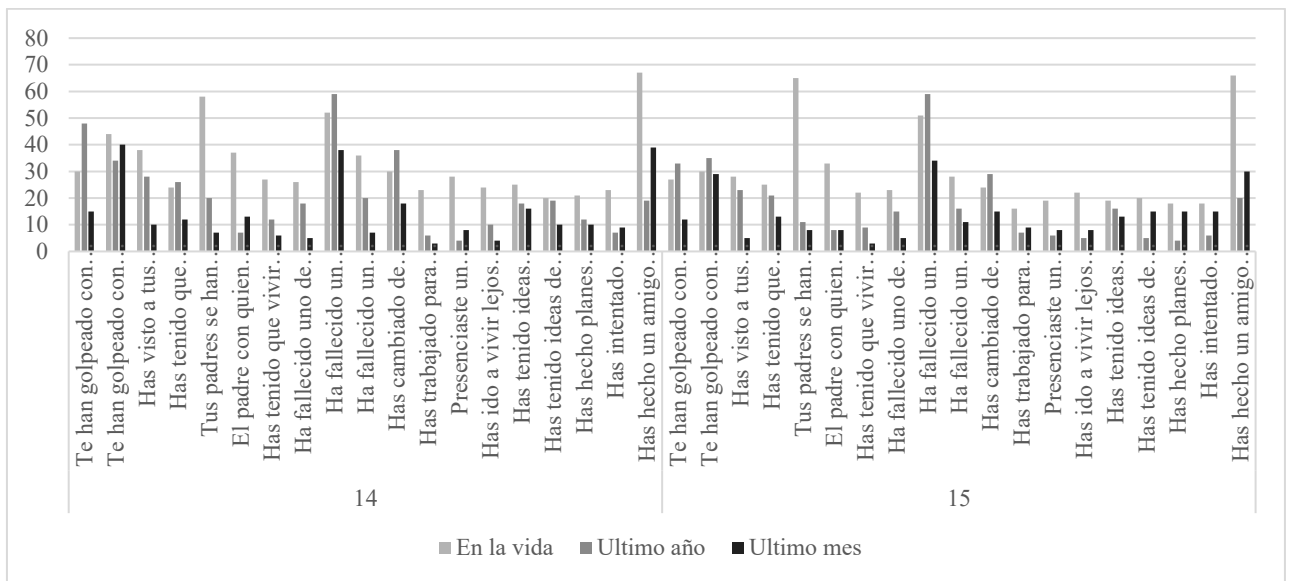


Gráfico 26: Encuesta Eventos Vitales Significativos

Estrato socioeconómico

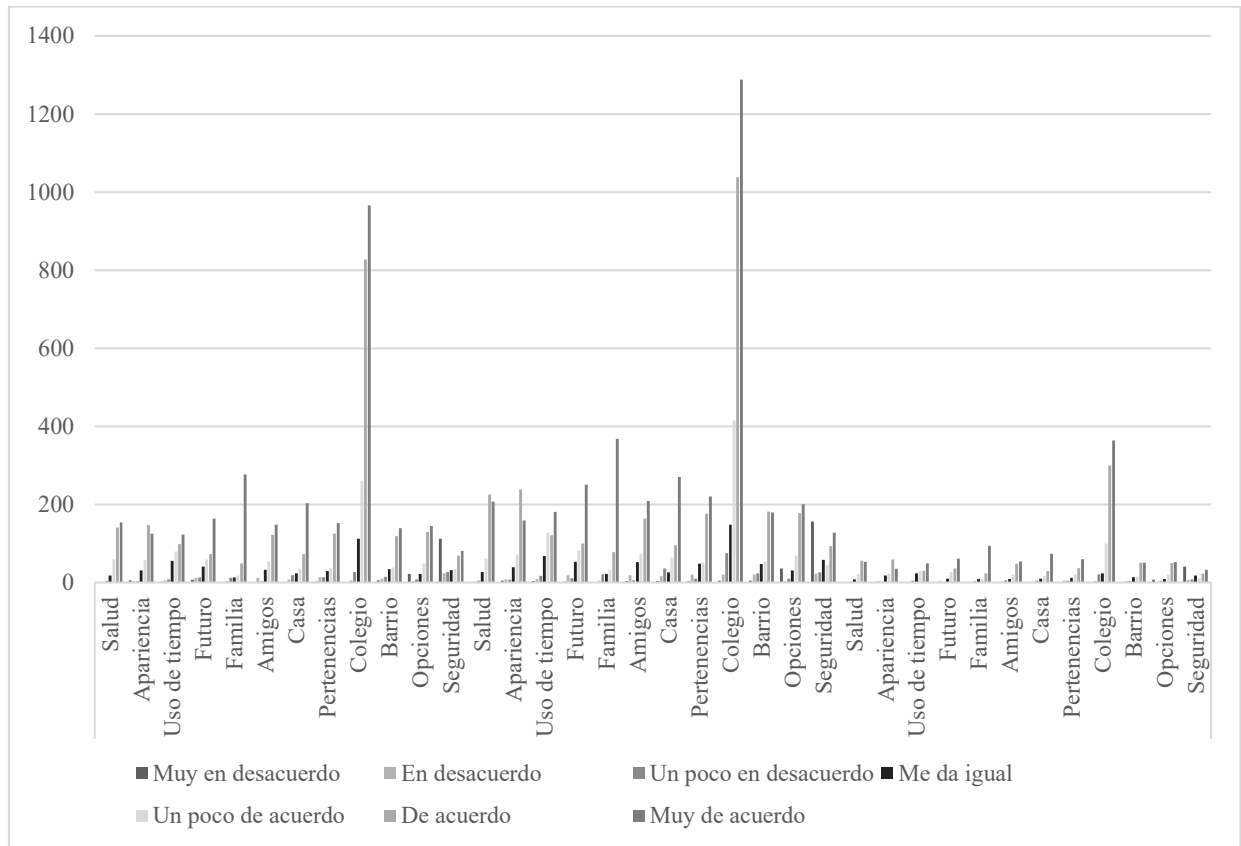


Gráfico 27: Prueba SWI Estrato

Por otra parte, los resultados de satisfacción con dominios demostraron que los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 encuentran más satisfacción en el área escolar, con puntuaciones de 966, 288 y 364; y en segundo lugar se encuentra el área familiar con puntajes de 277, 368 y 94. Sin embargo, expresan estar “Muy en desacuerdo” frente al área de seguridad con un total de 112, 156 y 41 respuestas de disconformidad (Los datos calificativos estan organizados de acuerdo al orden de estratos).

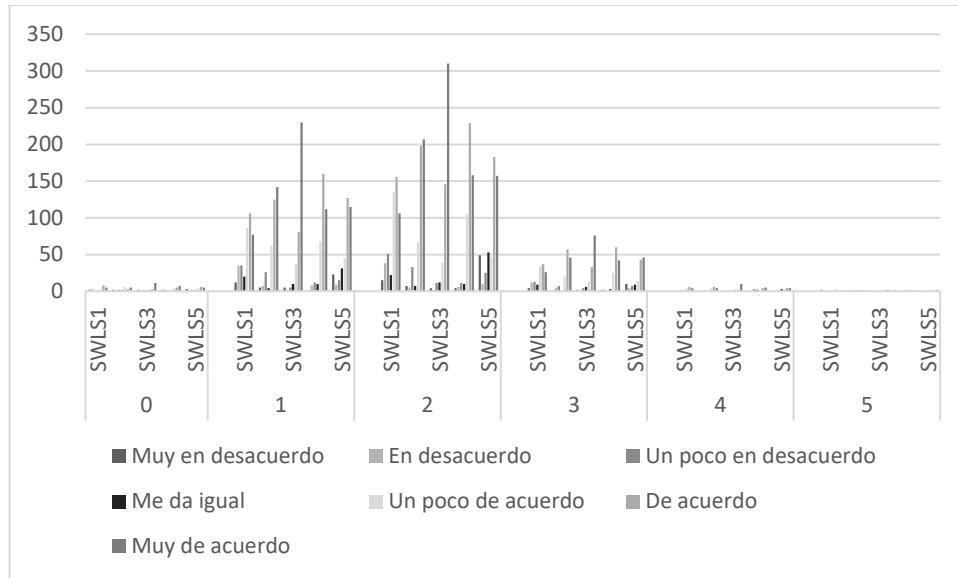


Gráfico 28: Prueba SWLS Estrato

Teniendo en cuenta los datos de la grafica 25, se identificó que para los estratos 1, 2 y 3 el valor de satisfacción por la vida es dominante, con puntajes promedio de 230, 310 y 76 en la opción de respuesta “Muy de acuerdo” (Los datos calificativos estan organizados de acuerdo al orden de estratos).

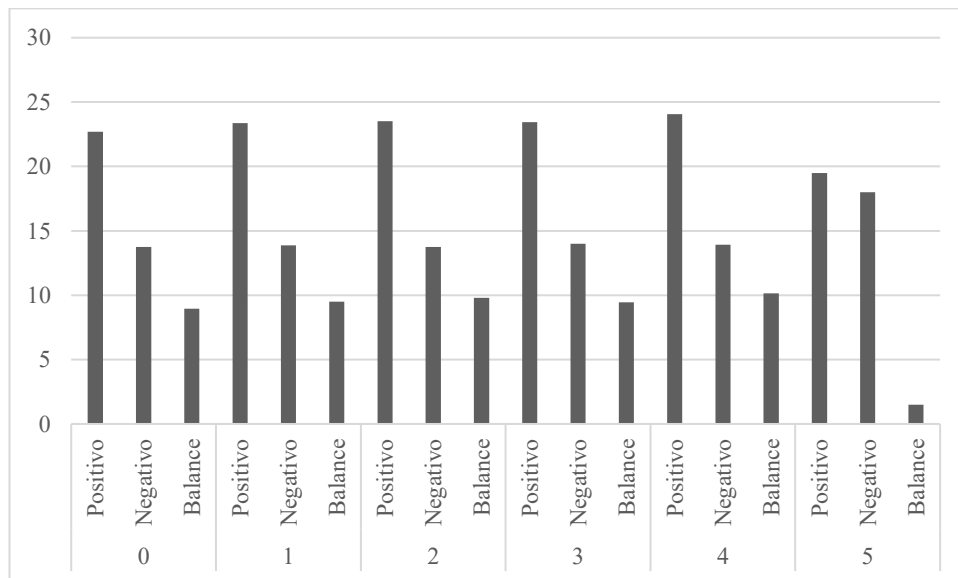


Gráfico 29: Prueba SPANE Estrato

Por su parte, los aspectos positivos en los estratos socioeconómicos poseen promedios significativos frente a las variables negativas con resultados de 23,37 (Estrato 1), 23,52 (Estrato 2) y 23,44 (Estrato 3); mientras que el balance general expone una puntuación de 9,49 (Estrato 1), 9,78 (Estrato 2) y 9,46 (Estrato 3). (Se tomó en cuenta las calificaciones más sugerentes).

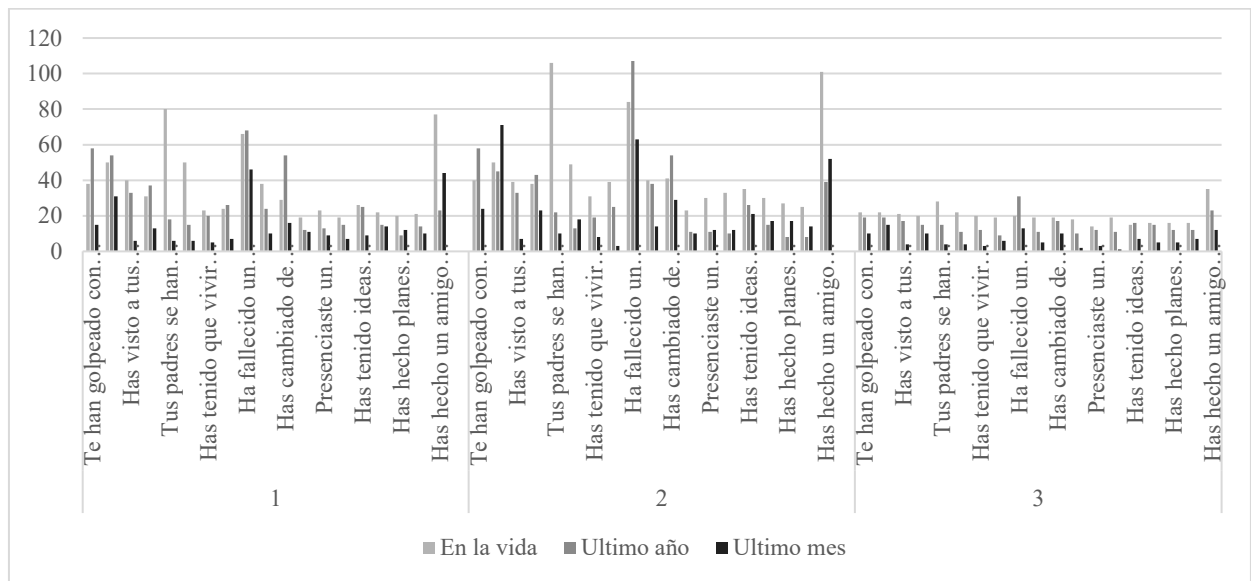


Gráfico 30: Encuesta eventos vitales significativos Estrato

De acuerdo con la gráfica 27, se logra identificar que los eventos vitales más significativos en los estratos 1, 2 y 3 durante el transcurso de su vida fueron, la Separación de padres con calificación de 80, 106 y 28 (Según el orden de los estratos) y el Fallecimiento de un familiar con 66, 84 y 20 respuestas; mientras que en los estratos 1 y 2 se ha presentado en el último año una tasa mayor en el ítem de Fallecimiento de un familiar con una puntuación de 68 y 107 respuestas (Según el orden de los estratos).

Discusión y conclusiones

Melendez et al (2008) hicieron una relación entre conceptos que han tenido una extensa trayectoria dentro de la psicología, tal como lo es la satisfacción vital. Dicho concepto para estos autores fue comprendido como una experiencia subjetiva de felicidad, el cual tenía componentes emocionales o afectivos relacionados con sensaciones de placer y displacer, el instrumento SWLS permitió hacer un acercamiento a la satisfacción que tenía la muestra, con relación a su vida.

El SWLS permitió evidenciar aspectos en la vida de los niños y adolescentes que evidenciaban tanto desacuerdos con el rumbo de su vida, como también el gusto por esta. El autor mencionado anteriormente comprendía que en estas relaciones de sentimientos el concepto de felicidad venía ligado al tipo de relación que se sostenía con los distintos aspectos de la vida, y que, por ende, era necesario estudiar dicha satisfacción.

Sumado a lo anterior, el total de 773 personas que contestaron estar de acuerdo con el rumbo que tomaba su vida (Grafico 2) permite evidenciar junto a los de la prueba SWI que existe un alto número de personas que están conformes y de acuerdo con las diferentes instancias de su vida, en especial, su familia. Conforme a lo anterior, es posible identificar que dentro de los resultados existe una puntuación baja en las respuestas para las preguntas de EVS que guardaban relación con antecedentes familiares significativos, no obstante, las variables que evidenciaban una afectación estaban relacionadas con la pérdida de algún familiar o el divorcio de los padres, factores por los cuales, es posible considerar que los resultados de las pruebas son derivados, más por la ausencia de alguna figura valiosa de su núcleo familiar que por maltratos surgidos durante la educación. Pues este primer contexto es una base fundamental de la estructura sobre la cual los niños y adolescentes fortalecen su autodefinición y les forja habilidades para la vida, su

dependencia a la familia en comparación de otras figuras les ayuda a generar transiciones adecuadas de su niñez a su adultez (OMS, S.f), La falta de dichas figuras, puede explicar los resultados altos en las variables de eventos vitales, y puede ser una posibilidad que influye en la satisfacción con la vida.

Por otra parte, con relación a los aspectos que han sido evidenciados en cada una de las variables sociodemográficas es posible inferir que el municipio de Ortega es aquel que ha tenido mayor separación de padres, por su parte Armero es quien más presenta muerte de los familiares. No obstante, según lo hallado en los gráficos 5 y 6, es el municipio de El Líbano quien mayor apreciación le da a la familia.

Otro de los aspectos relevantes hallados fue la apariencia, los adolescentes en esta etapa de sus vidas, suelen generar una serie de conclusiones cognoscitivas y afectivas que les permiten evaluar su existencia (Satorre citado en Martínez, 2013) en los gráficos correspondientes a la prueba SWI se halló este, como una variable de gran importancia, es también necesario observar, que las mujeres son quienes tienen mayormente un desacuerdo con esta, frente a los hombres (Grafica 18). No obstante, los hombres presentan mayor promedio en sus puntuaciones negativas (Grafico 20) Estas afecciones como las mencionaba Satorre citado en Martínez (2013) son normalmente bases fundamentales para la definición de la felicidad propia y por ende del bienestar subjetivo, y que los llevan a desarrollar una serie de estructuras mentales favorables o desfavorables, apuntando de esta manera a una satisfacción o no con la vida.

Continuando con la variable de sexo y los efectos que puedan influir en el bienestar de los niños y adolescentes, se puede identificar que, de igual manera, las personas de sexo masculino tienen una menor satisfacción por la vida, sus puntajes reflejaban bajos niveles respecto al rumbo de su vida y su entorno.

Los eventos vitales significativos evidenciaron por su parte una diferencia significativa entre las ideaciones, pensamientos y planes para el suicidio, entre estas, las mujeres obtienen mayores calificaciones que los hombres. No obstante, como se ha mencionado anteriormente, los hombres poseen niveles mayores de insatisfacción, sin embargo, no reflejan mayores niveles de ideación suicida. La madurez mental, según puede ser explicada por Papalia (2009), es alcanzada de manera más rápida por las mujeres, a su vez, la misma construcción cognoscitiva generada por los distintos factores ambientales y culturales, las dotan de menores herramientas para la resolución de sus conflictos emocionales. Sin embargo, los hombres poseen mayores niveles de agresividad, por lo cual, a pesar de poseer sensaciones menores de bienestar en comparación a las mujeres, sus índices de suicidio consumado se elevan por la efectividad de sus métodos.

Conforme avanza la edad, las sensaciones de positividad incrementan, es posible apreciar que las personas con edades entre 17 y 20, tienen mayores niveles de satisfacción, frente a personas de rangos etarios menores. De igual manera, la aparición de ideación suicida disminuye conforme avanza la edad, Kutter citado por Sassenfeld (2001) mencionó que existe un aprendizaje a lo largo del tiempo, que posibilita el desarrollo óptimo de facultades cognitivas, dotando a la persona de más herramientas para sobrellevar las dificultades de la vida, facilitando la aceptación, diferenciación, síntesis de problemas y las reacciones.

Otro de los aspectos que son relevantes es la comparación de los resultados obtenidos para las zonas de residencia, como fue posible identificar la zona urbana posee resultados mayores con relación a la satisfacción con familiar y la seguridad del contexto. Por su parte, la prueba SPANE reflejó la existencia de un promedio similar con relación a los aspectos positivos y negativos que los jóvenes de cada área experimental, y de igual manera para la satisfacción con la vida, pues esta última obtuvo una puntuación por encima de los 380. Por lo cual, es posible

determinar que, aunque los jóvenes estén en contexto con grandes diferencias, tal como menciona Gonzales et al (1998) los procesos de interacción con otras personas son los determinantes para la constitución de la emoción y su respuesta individual, pues esta relación con otros siempre y cuando sea positiva es lo que facilita los procesos de supervivencia y adaptación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante concluir la influencia de los distintos contextos en la constitución del bienestar subjetivo de los jóvenes. Desde la perspectiva de Carruthers & Hood (2004) esta es la noción del placer y la disminución del dolor, y lo cual era posible identificar entre los aspectos relacionados al a los eventos vitales significativos y a la percepción que se tenía sobre el contexto y la vida misma. Los conceptos de estos autores resultan importantes para entender cuáles son las razones que pueden surgir para construir o no una buena satisfacción con la vida y sus dominios. Un ambiente familiar placentero, y actividades que permitan el desarrollo relativamente feliz de los jóvenes aumentan sus probabilidades de tener una mayor positividad frente a la vida (como lo relacionaba la prueba SPANE), así mismo, a medida que existían muertes familiares, en amigos o situaciones que implicaran hechos sumamente dolorosas, se aumentaban los pensamientos negativos frente al mundo, y así mismo, es posible que pudiese aparecer ideación relacionada a la muerte.

Recomendaciones

Una vez concluida la investigación, se considera necesario ahondar sobre otros aspectos relacionados con el tema y expuestos a continuación:

- La complementación de programas con más distribuciones para demanda y el tiempo de espera.
- Implementar procesos de optimización, para hacer diversas comparaciones entre los resultados arrojados por esta en base a los resultados y las conclusiones arrojadas de la presente investigación
- Es necesario que este tipo de trabajos tengan un mayor acercamiento con la población.
- Desarrollar programas de asesoría para los adolescentes de las diferentes instituciones académicas.
- Mejorar con las asesorías, los diferentes comportamientos que puedan tomar en sus diferentes ambientes cotidianos.
- Promover el interés de conductas tanto en los padres como en los adolescentes.
- Continuar con este tipo de estudio investigativo, con el fin de dirigir y conocer las diferentes variables en relación a los adolescentes y demás que puedan estar relacionadas entre sí.

Referencias

- Aguilera, C. (2019) *El tan mentado consumismo*. Recuperado el 03/03/2020. Disponible en: <https://www.losandes.com.ar/article/view?slug=el-tan-mentado-consumismo>
- Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine. *Cultivar la felicidad o que tipo feliz eres, ¿hedonico o eudaimonico?* Recuperado el 17/04/2020 de <http://www.wellness-spain.com/-/cultivar-la-felicidad-o-que-tipo-feliz-eres-hedonico-o-eudaimonica->
- Fernández, J.M. (1990). *Patrones para el diseño de la psicología social*. Madrid. Morata.
- Levy, S. (2017). *Introducción a los problemas en los adolescentes*. Recuperado el 17/03/03. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-co/professional/pediatr%C3%ADa/los-problemas-en-la-adolescencia/introducci%C3%B3n-a-los-problemas-en-los-adolescentes>
- Luna, J. (2012). *Tesis Doctoral. Bienestar Subjetivo y Satisfacción Escolar en la Adolescencia*.
- Garcés, J. (2018) *Consumismo: adicción a la infelicidad*. Recuperado el 03/03/2020. Disponible en: <https://www.elsaltodiario.com/consumo-que-suma/consumismo-adiccion-a-la-infelicidad>
- González, M. Barrull, E, Pons, C y Marteles, P (1998) *¿Qué es el afecto?* Recuperado el 10/03/2020. Disponible en: https://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html
- Gutiérrez, M y Olavo, T (2013) *Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2013, 13,3, 339-355.

- Martin, V. (2016) *bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo*. Recuperado el 03/03/2020. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3815/bienestar%20subjetivo%2C%20bienestar%20psicologico%20y%20significacion%20vital%20en%20personas%20en%20situacion%20de%20desempleo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Melendez, J, Tomás, J y Navarro, E. (2008) *Análisis del bienestar en la vejez según la edad*. Recuperado el 03/03/2020. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-analisis-del-bienestar-vejez-segun-S0211139X08711612#bb0040>
- Omar, A. Paris, L. Aguiar de Souza, M. Almeida, S y Peña, R. (2009). *Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes argentinos, brasileros y mexicanos*. Suma Psicológica. ISSN: 0121-4381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1342/134213131006>
- OMS. (S.f). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia*. Recuperada el 13/04/2020. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pico, I. (S.f) *¿Qué es el bienestar psicológico? Factores de la felicidad subjetiva*. Recuperado el 29/02/2020 de: <https://psicopico.com/que-es-el-bienestar-psicologico-factores-de-la-felicidad-subjetiva/>
- Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030 (S.f) Colombia. Recuperado el 29/02/2020 de <https://www.icbf.gov.co/direccion-ninez-y-adolescencia>

Todos por la infancia y la adolescencia, Política Nacional de Infancia y Adolescencia. (S.f.)

Colombia. Recuperado el 29/02/2020 de: <https://www.icbf.gov.co/direccion-ninez-y-adolescencia>

Roldan, M. (S.f) *El afecto positivo mejora tu salud y bienestar general.* Recuperado el 10/03/2020

de <https://www.bekiasalud.com/articulos/afecto-positivo-mejora-salud-bienestar/>

Rojas, M. (2011) *El bienestar subjetivo: su contribución a la apreciación y la consecución del*

progreso y el bienestar humano Recuperado el 10/03/2020 de

https://www.inegi.org.mx/RDE/rde_02/doctos/rde_02_art4.pdf

Sassenfeld, A. (2011) *Afecto, vínculo y desarrollo del self.* Recuperado el 10/03/2020 de:

https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V5N2_2011/3_A-

[Sassenfeld_Afecto-vinculo-desarrollo-Self_CeIR_V5N2.pdf](https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V5N2_2011/3_A-Sassenfeld_Afecto-vinculo-desarrollo-Self_CeIR_V5N2.pdf)