

Narrativas de los Padres Frente al Desarrollo Psicosocial de sus Hijos Adoptivos

Mary Luz Romero Rodríguez

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá D.C. noviembre 17 del 2020

Narrativas de los Padres Frente al Desarrollo Psicosocial de sus Hijos Adoptivos

Mary Luz Romero Rodríguez

Trabajo de Grado para Optar al Título de Psicóloga

Asesor: José Omar Arciniegas Cáceres

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá D.C. del 2020

Dedicada a Dios por su amor y apoyo constante...

*Agradecimientos al profesor José Omar, quien me acompañó de manera atenta por su apoyo
orientación dedicación.*

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstrac	9
Introducción	10
Planteamiento del Problema	14
Pregunta Problema	20
Objetivos	20
Objetivo General.....	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Marco Teórico	27
Adopción.....	27
<i>Etimología de la Palabra Adoptar</i>	27
Recorrido Histórico.....	28
Regulación de la Adopción de Menores en Colombia.....	29
Desarrollo Psicosocial.....	31
Las Ocho Etapas del desarrollo Psicosocial de Erikson	33
<i>Confianza Básica Contra Desconfianza (Desde el Nacimiento a los 12 Meses)</i>	33
<i>Autonomía vs Vergüenza y Duda</i>	33
<i>Iniciativa vs Culpa</i>	34
<i>Laboriosidad vs Inferioridad</i>	34
<i>Exploración de la Identidad vs Confusión</i>	35
<i>Intimidad Frente al Aislamiento</i>	35
<i>Generatividad Frente al Estancamiento</i>	36
<i>Integridad del yo Frente a la Desesperación</i>	36
Habilidades Sociales	37
Tipos de Habilidades Sociales	39
<i>Habilidades Básicas de Interacción Social</i>	39
<i>Habilidades para Hacer Amigos</i>	40

<i>Habilidades para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales</i>	40
<i>Habilidades Conversacionales</i>	40
<i>Habilidades Relacionadas con los Sentimientos</i>	40
<i>Habilidades Para Relacionarse con los Adultos</i>	41
Las Emociones	41
<i>Orígenes y Conceptos de las Emociones</i>	41
<i>Funciones de las Emociones</i>	42
<i>Manifestaciones de las Emociones</i>	42
<i>Aspectos del desarrollo Emocional</i>	44
<i>Desarrollo de la Inteligencia Emocional</i>	44
Marco Conceptual	45
Diseño Metodológico	47
Fuentes de Información.....	48
<i>Participantes</i>	48
<i>Instrumento</i>	49
Cuestionario de datos sociodemográficos.....	50
La entrevista.....	50
Características de la entrevista cualitativa	51
<i>Procedimiento</i>	52
<i>Tiempos de Aplicación</i>	52
<i>Aspectos Éticos</i>	52
Presentación y Análisis de los resultados	53
Discusión	86
Confianza-Desconfianza	86
Autonomía-Vergüenza. Duda	88
Iniciativa-Culpa.....	91
Laboriosidad-Inferioridad	93
Identidad-Confusión	94
Habilidad para hacer Amigos.....	96

Habilidades para Afrontar y resolver problemas interpersonales	97
Habilidades conversacionales	99
Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	100
Habilidades para relacionarse con los adultos	102
Inteligencia emocional	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	107
Referencias.....	108
Anexos	115

Lista de Tablas.

Tabla 1 <i>Ilustra los casos de niños adoptados en Colombia y en el extranjero 2019</i>	30
Tabla 2 <i>Desarrollo inicial del ser humano en los primeros 12 meses de vida.</i>	54
Tabla 3 <i>Desarrollo inicial del ser humano en los primeros 3 años de vida.</i>	56
Tabla 4 <i>Desarrollo inicial del ser humano entre los 4 a 5 años de vida.</i>	59
Tabla 5 <i>Desarrollo inicial del ser humano entre los 6 a 11 años de vida.</i>	67
Tabla 6 <i>Desarrollo inicial del ser humano entre los 13 a los 20 años de vida.</i>	70
Tabla 7 <i>Habilidades para hacer amigos</i>	71
Tabla 8 <i>Habilidades de afrontamiento y solución de problemas</i>	73
Tabla 9 <i>Habilidades conversacionales</i>	77
Tabla 10 <i>Habilidades con relación a los sentimientos.</i>	79
Tabla 11 <i>Habilidades para relacionarse con personas adultas</i>	83
Tabla 12 <i>Inteligencia social</i>	89

Resumen

Esta investigación tuvo la finalidad de conocer, las experiencias de vida de dos familias con hijos adoptados. En cuanto a la metodología, es un estudio cualitativo con abordaje de diseño descriptivo, empleando como técnica de recolección de información la entrevista a profundidad y posterior análisis del contenido, frente al desarrollo psicosocial de tres niños a partir de las narrativas de dos familias con hijos adoptados entre los 14, 9 y 6 años, apoyado desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, quien ve a la sociedad como transformadora de las personas y Jerome Bruner, quien se centra en la narrativa como interacción social.

Se explica de qué trata el desarrollo psicosocial. Así mismo, se incluye las habilidades sociales y las emociones, de esta manera se abraza el desarrollo psicosocial.

Dentro de los resultados se debe resaltar una característica importante que se corroboró con las teorías, como lo es el entorno, como influenciador en el desarrollo, teniendo presente que cada etapa está regida por una crisis natural, donde el niño debe integrarse de forma positiva ya que determina el desarrollo posterior, como se describió en la discusión, los factores negativos en del desarrollo psicosocial están relacionados con la negligencia, y los diferentes tipos de maltrato y las adopciones tardías carentes de relaciones significativas.

En cuanto a los factores protectores se encuentran el establecer vínculos afectivos de amor, confianza, y el proporcionar un ambiente sano rodeado de aceptación incondicional y de respeto, son herramientas que les permitan hacer frente a su adversidad.

Palabras clave: Adopción, Desarrollo psicosocial, Habilidades sociales y características Emocionales.

Abstract

This research was intended to learn about the life experiences of two families with adopted children. As for the methodology, it is a qualitative study with descriptive design approach, using as an information collection technique the in-depth interview and subsequent analysis of the content, against the psychosocial development of three children from the narratives of two families with children adopted between the 14, 9 and 6 years, supported from Erikson's psychosocial development theory, who sees society as a transformer of people and Jerome Bruner, who focuses on narrative as social interaction.

It explains what psychosocial development is all about. Social skills and emotions are also included, thus embracing psychosocial development.

Among the results should be highlighted an important characteristic that was corroborated with theories, as is the environment, as an influencer in development, bearing in mind that each stage is governed by a natural crisis where the child must integrate positively as it determines subsequent development; as described in the discussion, the negative factors in psychosocial development are related to neglect, and different types of abuse and late adoptions lacking meaningful relationships.

As for the protective factors are the establishing affective bonds of love, trust, and providing a healthy environment surrounded by unconditional acceptance and respect, are tools that allow them to face their adversity.

Keywords: Adoption, Psychosocial Development, Social Skills and Emotional Characteristics

Introducción

Cabe indicar que cada vez son más los (NNAs) adoptados en Colombia, y el desarrollo psicosocial de un individuo se ve influenciado, por una serie de circunstancias, más esta población que se caracteriza por estar inmersa en vulneraciones de toda índole, en su entorno familiar y lo que antecede, al proceso de adopción. Se han encontrado resultados que revelan las diferentes dificultades que presenta esta población como a nivel emocional, conductual, afectivo, social.

Los temas tratados han sido objeto de investigación en América del Sur, como Ecuador y Argentina, entre otros, abordando temas relacionados con el desarrollo psicosocial, como lo son las emociones, las habilidades sociales. A continuación un estudio que fue realizado por (Espinosa, 2018) que lleva por título “*Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santo marianita de la ciudad de Ambato*” Hace hincapié, en los primeros años de vida del menor como pilar fundamental en la estructuración psíquica del ser humano e influyen en su posterior desarrollo psicosocial y emocional, condicionando las interacciones y el tipo de vínculo afectivo que desarrollaran con los demás, se ha determinado que existen experiencias de vida que influyen en el desarrollo psicosocial de los (NNAs) como el tipo de relación con sus padres o cuidadores, los vínculos afectivos tempranos, además del contexto y las condiciones socioeconómicas en las cuales se posibilita este desarrollo.

En palabras de Lorence (2013) en su investigación “*La adolescencia en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial*” dentro de sus objetivos estaba analizar el perfil de los adolescentes en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial, se encuentran dificultades asociadas a inestabilidad a nivel personal y familiar, baja presencia de prácticas

educativas, alta proporción de madres con un patrón de socialización indiferente, historias personales individuales marcadas por la violencia familiar (p.370).

A si mismo se resalta la investigación de Fernández y De la Morena, 2001; Martínez y De Paúl, 1993; Milner, 1990; Rogeness, Amrung, Macedo, Harris y Fisher, 1986; Ruiz y Gallardo, 2002; Sandberg y Lynn, 1992. Donde mencionan entre las consecuencias psicológicas de una situación de desprotección aspectos tales como: deficiencias importantes en el desarrollo del lenguaje, falta de seguridad, retrasos en el desarrollo, incompetencia en el funcionamiento social, impulsividad, incapacidad para abstraer y generalizar los conceptos, dificultad para refrenar los impulsos ante el surgimiento de la mínima presión ambiental o contrariedad, atención fluctuante, dispersa, inconstante y débil principalmente por la gran inestabilidad psicoafectiva (Moreno, 2008).

Adicionalmente un estudio realizado por (Lacunza, Contini, 2011) titulado “*Las Habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*” Indica la carencia de habilidades sociales positivas, son foco de propagación de disfunción familiar y enfermedades psicológicas, ha esto están expuestos los niños que son maltratados e institucionalizados que no se les provee un vínculo de confianza y seguridad. De la misma manera Jimeno (2015) en su investigación llamada “*experiencias traumáticas en la infancia y su influencia en el desarrollo afectivo social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados comparación con un grupo control*” con un objetivo de analizar, como las experiencias traumáticas vividas, durante la infancia tienen consecuencias en el desarrollo afectivo social y en la memoria autobiográfica y de trabajo, en adolescentes institucionalizados, observando que el grupo de menores institucionalizados obtuvieron la peor puntuación en adaptación personal y social, a su vez que los menores institucionalizado de

mostraron mayor capacidad de acceso a recuerdos específicos de tipo autobiográfico (pp. 208-211).

Por tal motivo, esta investigación tiene como objetivo conocer el desarrollo psicosocial de tres niños adoptados por dos familias de la ciudad de Bogotá, para luego establecer si se presentan inconvenientes en cuanto a las habilidades sociales y conocer las características de las manifestaciones emocionales de sus hijos adoptados.

En este mismo contexto se hace necesario realizar la presentación de la metodología con abordaje desde la narrativa, teniendo presente que esta permite construir historias personales, comunitarias con una cronicidad, ir de lo individual a lo particular, recabando información no importando el contexto y trascendiendo en el tiempo, por tal motivo se utilizara la narrativa de los padres para comprender el desarrollo psicosocial de sus hijos adoptivos, en la ciudad de Bogotá. Esta surge, del interés de conocer las experiencias de vida de estos niños, quienes fueron abandonados por sus familias y adoptados en diferentes edades y poder conocer si la edad en la adopción tiene algún efecto en su desarrollo psicosocial.

Concha et al. (2005) “La narrativa entonces, se convierte en la forma privilegiada por la cual el psicólogo pasa a darle protagonismo a la voz del otro, constituyéndose así una relación entre iguales, que permitirá un involucramiento mutuo en una construcción que trasciende dicha relación.” (p.5).

Entre los principales hallazgos, se encontró que los niños adoptados en edades muy tempranas como los participantes, al llegar su hermana adoptiva tan solo cuando él tenía tres años, se identificó que compartían características muy idénticas, en su desarrollo psicosocial, adicionalmente los elementos significantes encontrados en el relato hacen referencia a la

presencia de conductas de riesgo al no identificar el peligro, así como diferentes dificultades asociadas con las habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dependencia emocional, inseguridad en ellos mismos, dificultad para acatar reglas, atrasos en el desarrollo psicomotor,

Planteamiento del Problema

La familia, esta denominada como una institución que debe velar, e impulsar el desarrollo del niño, a través de modelamientos correctos como son los valores, actitudes y conductas, habilitándolos a ser autónomos mediante un vínculo sano de confianza y seguridad, Golano (2015) afirma la importancia esencial de las primeras relaciones del niño/a durante los primeros años de su vida, es sobradamente señalada en la literatura especializada, en desarrollo y psicoterapia infantil. Por el contrario, la intervención en esta primera etapa de la vida, tanto desde un punto de vista preventivo como terapéutico (p.15).

Por lo anterior el vínculo, es crucial y se relaciona directamente con el desarrollo psicosocial, es parte importante del ser humano, este inicia en el hogar con los padres, ante esto se puede decir que la familia es una institución natural, universal considerada como la base fundamental de proporcionar cuidados, como agente preventivo ya que es en el seno de la misma donde se lleva a cabo la socialización primaria del niño, siendo la génesis donde los hijos se van formando y van adquiriendo modelos de conducta que posteriormente los llevara a afrontar diversas situaciones (Palacios y Rodrigo 1998, citado en Lorence, 2013) entiende por familia “un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en múltiples contextos de influencias que sufren procesos sociales e históricos del cambio” (p.18).

Además, la familia es la cuna donde se debe modelar y prodigar sentimientos de bienestar como es el amor, el afecto, el cuidado teniendo en cuenta que también es el primer espacio donde empieza el desarrollo psicosocial, donde quedará en su impronta, todos los acontecimientos de bienestar o malestar vividos, que más adelante, se manifestará de una forma adecuada o inadecuada, según las experiencias tempranas vividas.

Se ha establecido, que los padres que simpatizan con las emociones de sus hijos y acompañan en momentos en los cuales no es posible, para los menores comunicarse verbalmente, influyen en el que estos puedan demostrar más seguridad, en sí mismos, menor ansiedad y mejor calidad en los vínculos posteriores, garantizando un apego seguro, entendido como la forma en que el menor se relaciona emocional y conductualmente, con los demás y con su figura de cuidado.

En palabras de (Bowlby, 1989) los padres que no son consistentes con las necesidades emocionales de los menores pueden posibilitar que se desarrollen formas de relacionarse con los demás o con los mismos padres en donde prevalezca la ansiedad, la falta de empatía hacia el progenitor o la exacerbada expresión de sentimientos, configurándose apegos inseguros de tipo ansioso - evitativo o desorganizado.

El hecho, de tener tantos modelos de crianza y de ser asistidos por tantos profesionales que finalmente, tienden a ser relevados unos por otros, provoca una sobre exigencia adaptiva que impacta en su desarrollo psicosocial, generando desconfianza en el resto de las personas, que los rodean, e incluso en ellos mismos, generando dificultades para relacionarse de forma correcta con los demás y afectando su capacidad de resiliencia.

Para hacer frente a situaciones de sobre exigencia, sumada a experiencias de abuso en el contexto de su familia biológica, o en el proceso de institucionalización debido a malas prácticas de profesionales, los niños pueden tender a emitir conductas disruptivas o hetero agresivas, especialmente en procesos de adopción tardía, las cuales en un principio, habrían tenido una función en este tipo de contextos adversos, pero que en el nuevo contexto de la familia adoptiva se consideran desadaptativas (Román y Palacios, 2011).

A sí mismo, Winnicott (1945) citado en Montano (2011), Braudy y Danatagnan, (2009) citado en, Contreras Taibo, Crettier, Ramm, Gómez, Burr (2015), expone que sobre las bases de las ideas expuestas, probablemente el niño haya tenido que pasar por las condiciones de vulnerabilidad antes comentadas, sumado a un proceso de institucionalización durante el cual se habrán cubierto sus necesidades físicas, pero con baja probabilidad se habrán solventado sus necesidades emocionales, dejando secuelas en el niño y en su crecimiento emocional.

De esta manera habría que decir que el maltrato entra en la categoría de los traumas más complejos, aún más en edades tan precoces, comprendiendo que a esta edad no se cuenta con los recursos psicológicos, para hacer frente a las diferentes demandas ambientales, es necesario precisar en uno específico, que pasa de forma desapercibida y se presente de forma constante en todos los niveles socioeconómicos, la denominada negligencia, definida como la omisión intencional de un adulto a una menor, no supliendo sus necesidades fisiológicas, ni afectivas. En consecuencias, se puede inferir que son más los niños que presenta alteraciones en su desarrollo.

Debido a que el desarrollo psicosocial, es importante en el presente y futuro de cada individuo, esta investigación se interesa por las habilidades sociales y las emociones como parte del desarrollo, son varias las teorías que reconocen la importancia de la primera infancia, básica para el proceso evolutivo del hombre.

Existen diversos estudios, desde la teoría del desarrollo psicosocial, que centran su interés en comprender las necesidades básicas, satisfechas y como un vínculo adecuado, son sinónimo de bienestar, o por el contrario la ausencia de estos, ocasionan diferentes dificultades a nivel emocional, cognitivo, social y mental, uno de ellos es realizado por Reinoso (2013) titulado *Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente*, dónde la autora se enfoca específicamente al análisis de la conducta adaptativa y desadaptativa

de estos niños. Los resultados del análisis revelan que los adoptados tienen una mayor incidencia de problemas de conducta internalizante, externalizante, infiriendo en su parte académica, social, bien sea con sus pares, familiares o cuidadores. Otros estudios hacen la acotación, que las conductas externalizantes, se evidencia más en las niñas y en los niños las conductas internalizantes, afectando su entorno, causado por el abandono maternal, la falta de afectividad, la ausencia de contacto, ausencia de la comunicación.

De otro modo, se encuentra que en Colombia se están realizando acercamientos al estudio uno de ellos fue realizado por Sarmiento (2018) titulado “*Desarrollo socio emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con trastorno traumático durante el desarrollo comparación con un grupo control*” la evidencia indica que niños, niña y adolescentes víctimas de maltrato tienden a ser muy desconfiados y suspicaces y tener poca comprensión de las interacciones sociales (p. 47).

Para (Luna, 2014, citado por Barca 2015) en su capítulo sobre “*El impacto del abandono en el proceso de organización neurológica y sus implicaciones en el aprendizaje*”, llega a afirmar que si un bebé le restringen el movimiento, con cualquier clase de objetos, obligándolo a permanecer la mayor parte del tiempo, estos tendrán un efecto en sus reflejos y en sus estructuras cerebrales bloqueando el desarrollo de la regiones relacionadas con la lectura, escritura, el pensamiento lógico o el sistema atencional

Por otra parte, Arce (2013) realiza un estudio sobre *Beneficios en el desarrollo psicosocial que obtienen los niños y niñas que participan en el programa de educación musical que ofrece la fundación Carlos f. novela*, considera que el impacto de una educación integral puede generar beneficios en el desarrollo psicosocial de los niños, de esta manera se reconoce la

importancia de desarrollar diferentes habilidades sociales como amortiguador, ante las dificultades.

Por último, Otáñez (2012) titulado *Diseño de una guía para aplicar las actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo psicosocial y psicomotriz*, en este texto, alude al desarrollo psicosocial y cognitivo por medio del juego, como factor importante, para un buen crecimiento y participación en su sociedad de niño, alcanzando conocimiento y permitiéndole transformar su entorno. El juego le permite avanzar de lo simple a lo complejo, adquiriendo la comprensión de reglas como bienestar individual y colectivo, favoreciendo su entorno.

Otra de las teorías, a través de la cual se han intentado dar una explicación a la etiología del maltrato infantil, y como esta influye en el desarrollo, es la teoría del aprendizaje social Fernández (2014) en su investigación titulada *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*, toma el modelo de aprendizaje de Bandura, donde los individuos aprenden a través de la observación de la conducta, es decir, el comportamiento violento se puede transferir de generación a generación, ejerciendo un desajuste en la conducta de los niños y en la forma de interactuar y de ver su entorno, logrando generar malestar en sus familias adoptivas, o tutores que tendrán que lidiar con estas conductas, y empezar a modelar unas nuevas, transición que debe asumir el adoptado y la familia como parte de un nuevo entorno inmediato de acoplamiento, generando estrés en los implicados.

Jimeno (2015) es posible mostrar, como un apego inseguro, en condición de maltrato promueve el desarrollo, de emociones negativas, bajo sentido del humor, pesimismo sobre todo en condiciones de abandono (Erikson, Egeland, y Pianta 1983) El apego desorganizado, en concreto se cree que aumenta el riesgo de desarrollar trastornos de tipo límite o esquizoide,

probablemente debido a las dificultades, que los niños maltratados tienen para interiorizar los conceptos que se consideran correctos y los que no lo son (p. 113).

De acuerdo con lo planteado, se hace necesario investigar a profundidad el desarrollo psicosocial de los hijos adoptados. Esto se abordará a través de la narrativa de estos padres, quienes permiten viajar a su pasado y ubicarse en su presente, reviviendo y reconstruyendo sus experiencias de vida, haciendo uso del lenguaje como medio de comunicación y manifestación de diferentes sentimientos y pensamientos, permitiendo comprender sus realidades e inferir en el significado que le proporciona, el narrador y la exactitud de comprender al investigador el relato.

Para precisar en la narración Bruner (1998, citado por Aguirre, 2012), sostiene, que la narración es una forma de evocar el pasado a través del pensamiento dotando de significado la vivencia, como base para estructurar el conocimiento y las experiencias equivalente a conocimiento, esta debe ser desarrollada en todos los ámbitos

Otra definición por parte de (Riessman,1993, citada por Coffey, Atkinson, 2003). “Las narrativas y relatos son un método de estudio del trauma y de los acontecimientos traumáticos de la vida tales como la violencia” (p. 67). Es por medio entonces de la narrativa de estos padres con hijos adoptados, que se describen sus percepciones e interpretaciones del desarrollo de sus hijos, proporcionando un significado a sus experiencias de forma individual, teniendo en cuenta que un mismo evento, puede ser codificado apropiado o traumático.

Por otra parte, Concha et al. (2005). La narrativa entonces se convierte en la forma privilegiada por la cual el psicólogo pasa a darle protagonismo a la voz del otro, constituyéndose así una relación entre iguales, que permitirá un involucramiento mutuo en una construcción que trasciende dicha relación (p.5).

Pregunta Problema.

¿Cuáles son las narrativas de dos familias bogotanas, frente al desarrollo psicosocial de sus hijos adoptados?

Objetivos

Objetivo General

Describir las narrativas de dos familias sobre el desarrollo psicosocial de sus hijos adoptados, en la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos:

Conocer el desarrollo psicosocial de tres niños adoptados por dos familias de la ciudad de Bogotá.

Determinar en las narrativas el desenvolvimiento en las habilidades sociales de los niños adoptados por dos familias en la ciudad de Bogotá.

Analizar por medio de las narrativas de los padres las características de las manifestaciones emocionales de sus hijos adoptados.

Justificación.

Según los diferentes estudios y teorías, son enfáticos en resaltar la importancia de los primeros años de vida, siendo un periodo importante, para la construcción del vínculo afectivo y emocional con los padres y / o cuidadores, teniendo un impacto para la salud mental.

Paralelamente a esto, los cuidadores son una influencia para construir relaciones adaptivas o desadaptativas, partiendo de la realidad del país, es relevante para determinar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo de los menores.

El argumento de Reinoso (2013), al origen de los niños adoptados internacionalmente, revela en sus datos obtenidos una marcada preferencia inicial, por las adopciones en América Latina (el 65% de las adopciones constituidas por españoles en 1998), mientras que a partir del año 2000 son mayoritarias las adopciones de niños de Europa del Este y Asia. Este cambio se debe, en gran medida, a la acumulación de solicitudes en los países latinoamericanos. En el período 1998-2010, los principales países de origen de los niños adoptados en España son de China (31%), Rusia (24%), Colombia (8%), Ucrania (7%) y Etiopía (7%) (p.4).

Se infiere con estadísticas a nivel global, que los niños siguen siendo las primeras víctimas de maltratos y, la preferencia de algunos países es adoptar niños del exterior. Para los niños que son adoptados bien pequeños, parece que no tiene mucha incidencia, y en los niños más grandecitos, puede ser un poco más traumático el proceso, debido a que ahora el niño debe adoptar una nueva cultura, un nuevo idioma y unos nuevos padres; esto sea ha llegado, a identificar en algunos estudios que tiene un impacto más fuerte en sus áreas de ajuste, sin embargo, con amor y paciencia, estos niños logran adaptarse a nueva cultura.

En 2018 se registró un aumento del 25% de las adopciones de niños colombianos por parte de familias estadounidenses, al pasar de 181 en 2017 a 229 en 2018 según el Departamento de Estado. Estas cifras dan cuenta del intenso y rápido desarrollo que la adopción internacional ha tenido en nuestro territorio (El Espectador, 2019).

Se reconoce, que el tema tratado en esta investigación es objeto de estudio en otros países, por esto es necesario extender el conocimiento, de este flagelo en todos los ámbitos, con el objetivo de identificarlo, prevenirlo e iniciar un proceso terapéutico, evitando los diferentes efectos en el ser humano, por lo anterior (Alcántara 2016 citado en Noble 2018): Durante los años 2012 y 2013 en México el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional) reporto el ingreso de más de 40000 niños a los albergues y además explico las razones por la cual los niños, niñas y adolescente tuvieron que ingresar a este programa: 1) Abandono, 2) Maltrato, 3) Expósitos 4) Orfandad y 5) Crimen organizado. El resto de los NNA ingresan por diversos motivos, por ejemplo, cuando el Ministerio Publico lo dispone de manera voluntaria o por tráfico de NNAs (p. 10).

La pluralidad de violencia que se presenta a diario en contra de los (NNAs), se hace más visible y relevante en el mundo entero, de tal manera que se puede percibir la magnitud del daño que esta produce en el individuo y en la sociedad. Por eso, el Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF, 2017 citado por Noble, 2018):

Detalla los motivos por el cual los niños, niñas y adolescentes de Latinoamérica ingresan a estos tipos de cuidado, y se encontró lo siguiente: a) estar en situación de pobreza, b) haber sido víctima de violencia, maltrato, abuso, abuso sexual, explotación o trata, c) estar en condiciones de riesgo como abandono, rechazo

familiar, orfandad parcial o total, o situación de calle, d) niños migrantes regulares, niños migrantes no acompañados o separados de sus familias, e) niños que han sufrido desastres naturales, f) conductas de niños o niñas que vulneran derechos de otras personas, g) niños” (p. 9).

Es importante las descripciones anteriores suministradas por la (UNICEF), ya que paralelamente proporciona una herramienta para que se tomen medidas más efectivas y pertinentes, de modo que se pueda mitigar la violencia y se promuevan campañas para prevenir, detectar y erradicar los malos tratos y el abandono de los (NNAs). Con esto, se debe comprender entonces que este es un flagelo que toca cada día la sociedad desarticulándola, ya que las estadísticas cada vez son más dicientes mostrando este azote.

Adicional, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – (ICBF), es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 214 centros zonales en todo el país (De la Fuente,2019, pàrr 1).

Una vez más, las estadísticas del ICBF y la UNICEF revelan el alcance de esta investigación para la psicología a causa de los diferentes trastornos psicológicos de los (NNAs) en su proceso de adopción y lo que antecede a este, lo que permite enfatizar en conocimiento, tratamientos y terapias psicológicas a nivel conductual, cognitivo, emocional, psicosocial y hacer recomendaciones en el área familiar, individual, social, educativo e instituciones de adopción.

Esto quiere decir, que los estudios recolectados muestran que la práctica de la adopción está vigente a nivel mundial, y es una medida de protección válida para los (NNAs), que por diferentes circunstancias dentro de su núcleo familiar no se dieron y fueron víctimas, de los diferentes maltratos conllevando a una desvinculación física y radical. Ahora bien, es aquí cuando el Estado interviene proporcionando algunas medidas de protección, como son ubicación en hogares de paso e instituciones mientras estos niños son adoptados.

Se comprende, la importancia de esta investigación, teniendo en cuenta que será abordada desde la narrativa de estas familias, en su contexto social, proporcionando así una comparación entre las teorías y sus experiencias de vida con sus hijos adoptados, considerando las diferentes adversidades frente a la satisfacción de necesidades básicas, no proporcionadas, y revisar si estas tienen un impacto importante en el desarrollo psicosocial; de esta forma, se podrá identificar en profundidad las problemáticas en común, obteniendo así un panorama del estado psicológico de estos (NNAs) adoptados, recabando información útil para las partes, especialmente para poner a su disposición recursos de orientación.

Con respecto a la universidad y la facultad de psicología, esta investigación busca hacer un aporte teórico al grupo de investigación denominado “intervención y cambio en contextos sistémicos”, proporcionando trabajos que amplíen el conocimiento del estudiante, desarrollando un pensamiento crítico analítico, para comprender, interpretar, analizar y explicar de manera más profunda los comportamientos y trastornos que alteran al sujeto, aportando calidad de vida a la comunidad, mediante métodos y saberes aprendidos durante la carrera.

En otras palabras, se puede ser actor de transformación de la psicología teniendo en cuenta los lineamientos de la misión y visión de la Universidad, siendo psicólogos idóneos,

competitivos, éticos y humanistas altamente calificados y comprometidos para transformar el entorno próximo y desarrollando la autorrealización del potencial humano.

Habría que decir que es propicio en el contexto social, ya que identifica las posibles falencias de los cuidadores de las instituciones, los procesos jurídicos y, si se hace una intervención oportuna y apropiada, la historia de vida de los (NNAs) estará enmarcada por un menor grado de adversidad. Teniendo en cuenta que las experiencias tempranas negativas traen consecuencias en su desarrollo físico y psicológico, afectando por ende los sistemas. Es aquí donde el psicólogo está llamado a tener acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos y comunidades.

La relevancia a nivel profesional es generar experiencia y hábitos en la investigación que más adelante se puede ver reflejado en los aportes al campo laboral.

Entre el 12 de marzo al 4 de abril el ICBF reportó la apertura de 1.250 procesos administrativos de restablecimiento de derechos a niños que fueron vulnerados al interior de sus hogares. Esta sería una lamentable consecuencia de la temporada de aislamiento obligatorio que atraviesa el país a causa de la pandemia del coronavirus (El Espectador,2020).

Este año, 2020 llegó un virus llamado Coronavirus, que invadió el mundo, permitiendo una experiencia global cargada de miedos, y expectativas qué hizo, qué el ser humano se replanteara muchas cosas, entre ellas entender la fragilidad del ser humano, nos obligó asumir un cambio psicosocial, bien, muchas cosas cambiaron. Estas estadísticas son relevantes, para entender una vez más, que el maltrato es una pandemia, qué no tiene cuando acabar, es como una bola de nieve. La violencia que viven a diario los niños constituye actualmente un reto para la

psicología, teniendo presente que este azote es multicausal y con consecuencias multiplicadoras, que deben ser abordadas de forma interdisciplinaria, entendiendo que el maltrato genera diferentes problemas severos distorsionando la representación social, la salud mental, estos acontecimientos convocan al psicólogo hacer intervenciones terapéuticas con un compromiso social.

Marco Teórico

Al ser un tema significativo en la sociedad, cada día crece el interés por la adopción, situación que es multicausal, de ahí la diversidad de investigaciones, por esto se hace necesario definir que es la adopción tema relacionado con el tema propuesto.

Adopción

Etimología de la Palabra Adoptar.

El vocablo “adoptar procede del latín “adoptare”, de “ad” y “optare”, es decir “desear a,” etimológicamente implica un deseo.

Es decir, el deseo de tener un hijo, de ser padre o madre, el cual se manifiesta con el consentimiento a la Adopción de un menor, que, sin ser hijo biológico, se hace propio por el amor de una entrega generosa y total (Gòmez, 1992, p.15).

Hay, sin embargo, algunos términos de adopción en nuestro lenguaje cotidiano, es necesario acoger algunas definiciones, formales de este concepto. La adopción es acoger a un menor de edad que no tiene ningún grado de consanguinidad, y hacerlo parte de su familia por la vía legal, prohiéndolo con los mismos derechos y obligaciones, que un hijo propio. (Levy Sosussan, 2001, citado por Cancelo, 2014).

En Colombia en el Código de la Infancia y la Adolescencia (C.I.A) (ley 1098, 2006 ,art.61). Enfoca el término desde un punto de vista jurídico. La adopción es la forma de resarcir el agravio, instancia tomada por el gobierno, para aquellos quienes por diferentes infortunios deben ser adoptados, esto pasa hacer una medida de protección tomada y vigilada por el estado de forma irrevocable.

Recorrido Histórico

El adoptar a un niño como hijo, es tener una vocación de amor, de empatía ante la vulnerabilidad del otro, que nace del interior de esa madre que tiene un vacío al no poderlo tener por vía biológica, sin embargo, se conoce casos, de mujeres con hijos biológicos y adoptan, otras mujeres completamente fértiles, que tener un hijo biológico no es su prioridad o requisito, aunque las dos familias son válidas la biológica y la adoptiva. Lo importante aquí es lograr unos vínculos sólidos, donde los padres se encarguen de instruir dirigir, proveer, enseñar, bajo el respecto, amor, paciencia.

En la investigación adelantada por Berastegui (2005), las principales sociedades antiguas (egipcios, hindúes, chinos, griegos y romanos) practicaron alguna forma de adopción y la codificaron en sus leyes (Brodzinsky, Smith y Brodzinsky, 1998). En la actualidad, la antropología cultural considera la adopción como una práctica social existente transcultural y transhistóricamente (Dunning, 1962; Lowie, 1930; Weckler, 1953). En el entorno cultural fueron los romanos quienes instauraron la filiación adoptiva meramente de carácter político, con los mismos derechos y deberes políticos y religiosos (p. 24).

Por otro lado, conviene destacar la acotación de (Valenzuela et al.,2013). afirmando el papel que desempeña la familia en el desarrollo de los (NNAs). La familia inicialmente es el sustentador físico, pero este debe ir más allá, pues existen otros factores que benefician el desarrollo del niño, como es el establecimiento de reglas, normas y el poder identificar las figuras de autoridad, esto debe darse dentro de una atmosfera de amor, paciencia , de escucha, de juegos y de respecto por el menor, ya que actúan como un agente protector en las diferentes

áreas psicológicas, proporcionándoles seguridad de sí mismo, aminorando las conductas de riesgo.

Dentro de este marco, es necesario ser reiterativos de la importancia del ambiente donde crecen los niños, teniendo presente que los primeros cinco años de vida, son trascendentales, en sus diferentes áreas de desarrollo, se requiere que el ambiente este enmarcado por un espacio favorecedor de buenos hábitos, paralelamente le va a permitir adquirir habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida.

Regulación de la Adopción de Menores en Colombia

La adopción es una forma de garantizar la restitución derechos, esta es una maternidad que nace del corazón y es reciproca en el sentido, de poder hacer padres a aquellos que por vía biológica no lo lograron, y (NNAs) aceptar a unos nuevos padres de corazón.

La adopción es una disposición concreta, que por medio de las entidades competentes busca resarcir de una manera oportuna y eficaz, el agravio a los cuales estuvieron expuestos los (NNAs) ofreciéndoles la oportunidad, de pertenecer a familias que les garanticen un pleno bienestar armónico de amor, cuidados, y de provisión, teniendo presente que los (NNAs) adoptados tienen los mismos derechos que los hijos biológicos (C.I.F, Ley 1098,art.61,2006).

(L.1098 ,art.62,2006) aquí he de referirse a la autoridad central en materia de adopción como lo es (I C B F). Solamente podrán desarrollar programas de adopción, el Instituto de Bienestar Familiar y las instituciones debidamente autorizadas por este.

En estos tiempos tan coyunturales que enfrenta cada día Colombia, como lo es la pobreza extrema, el desempleo, las enfermedades mentales, hacen que se viva un entorno cada vez más

deshumanizante, promoviendo constantemente un nicho de violencia, en consecuencia, la familia está perdiendo su rol natural y el papel fundamental que representa en la sociedad, como agente sustentador y proveedor y modelador de buenas conductas. Por con siguiente entre la misión del (I.C.B, 2019), “es Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social.”

Tabla 1

Ilustra los casos de niños adoptados en Colombia y en el extranjero 2019

Niños, y Niñas y Adolescentes Adoptados En El Año 2019	Total
A familias colombianas	718
A familias extranjeras	672

Fuente: Información de la Subdirección de Adopciones al 31 diciembre 2019 (Programa de Adopción, 2020).

Con esta información estadística, se evidencia la ruptura de lazos familiares desconfigurando el núcleo, cobrando influencia en el desarrollo de sus participantes, sumando necesidades insatisfechas, a su vez nos revela las familias que más adoptaron en el 2019 fueron las colombianas, a diferencia de otros años, donde ha tenido una mayor incidencia la adopción extranjera.

Se puede inferir que algunos de estos cambios están, sujetos a las múltiples tramitologías, negligencia administrativa, la demora por parte de los defensores en emitir resoluciones de adoptabilidad, al poco recurso humano competente e idóneo para atender las diferentes demandas.

Es decir, es multicausal la de mora de estos procesos, debido a esto muchas parejas, desertan de la adopción, lo que desfavorece a los (NNAs), teniendo en cuenta, que los niños que tienen más demandas para ser adoptados son los niños pequeños, en consecuencia, muchos niños pasan más del año sin ser adoptados.

Es aquí donde El Instituto de Bienestar Familiar esta llamado, hacer la restitución de los derechos que les fueron vulnerados directa o indirectamente a los niños y niñas por sus familias biológicas, y una medida de protección es declararlos en adoptabilidad, y durante la estadía estos niños, se les debe garantizar la salud, la educación, la protección y suplir necesidades fisiológicas. Dentro de esta perspectiva resulta claro que los (NNAs) presenten más dificultades en sus diferentes áreas de desarrollo limitado al tiempo de permanencia.

Desarrollo Psicosocial

La teoría del desarrollo psicosocial, de Erik H. Erickson, se centra en la relación y el vínculo que se debe establecer, en edades tempranas, como influenciadora en los vínculos posteriores, donde se deben resolver de manera satisfactoria para un desarrollo sano del yo.

A este propósito se devela la importancia de la familia, donde el inicio de la socialización se configura desde etapas muy tempranas como lo es la etapa prenatal- postnatal, esta interacción debe ser de aceptación, afecto, y de una comunicación asertiva, empática donde se respeta las diferencias, se acunen los valores, normas que proporcionen seguridad y confianza en sí mismos de tal forma que dispongan de facultades, psicológicas, emocionales y sociales, para desempeñar los diferentes roles, que influyen al logro de metas u objetivos. Rúaes (2015). El Desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y

por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio, acciones cada vez más complejas, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos (p. 6).

Bustos (2017) de esta forma es posible decir que el desarrollo del recién nacido debe ser integral en todas las fases de su ciclo vital teniendo presente que está regulado por la parte biológica y ambiental y esta última puede lograr cambios circunstanciales en el desarrollo de manera positiva y oportuna, mediante afecto, cariño, necesidades fisiológicas satisfechas y negativa a través de vivencias desfavorables facilitando un desarrollo deficiente en las diferentes etapas de cambio.

Bordignon, (2005) habla de la teoría de Erikson, sobre el desarrollo psicosocial se aborda a Erick Erikson, donde expone la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial. Erikson, destaca los siguientes aspectos:

a) Existen unas diferencias entre hombre y mujer que están dadas biológicamente, del mismo modo se marca unas características de personalidad según el sexo. b) Tener un “yo” saludable permitirá al niño solventar cada fase de su desarrollo de una forma adecuada, para que esto, se alcance, debe estar bajo un ambiente de seguridad, tranquilidad, ofreciéndole adaptación a su entorno donde prevalezca la confianza sobre la desconfianza. c) Es importante desde el inicio, que el niño goce de una buena alimentación, de cuidados, afecto, teniendo presente que estos facilitan un buen desarrollo neurológico que a su vez contribuyen al progreso de los procesos cognitivos. Sus experiencias de vida deben ser agradables considerando que esto inciden en la configuración de la personalidad del mismo modo el componente biológico en la formación de este. d) El “yo” está conformado por una base biológica y la influencia del ambiente, es captado a través de las percepciones concibiendo una identidad personal, en la cual la sociedad interviene y la religión se configura como apoyo a la confianza y a la esperanza

como mecanismo de bienestar. e) El desarrollo de los niños se hace a lo largo de cuatro fases, de la misma manera para adolescentes y jóvenes son cuatro fases, para un total de ocho fases y cada una de ellas contiene una crisis que debe ser superada de una forma adecuada fortaleciendo el “yo”

Las Ocho Etapas del desarrollo Psicosocial de Erikson

Cada etapa es una crisis a nivel individual con alcance psicosocial, ya que lo esencial es poder resolver cada etapa de una manera adecuada para que se desarrolle un yo sano, pues esto nos proporcionara un equilibrio apropiado para las siguientes etapas que nos acompañan el resto de vida.

Confianza Básica Contra Desconfianza (Desde el Nacimiento a los 12 Meses)

(Erikson, 1982), este estadio depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.

Confianza. Seguridad, satisfacción.

Desconfianza. Vulnerabilidad, frustración.

Autonomía vs Vergüenza y Duda.

Este estadio empieza desde los 1 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos (Erikson, 1982) de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

Confianza. Logros, autonomía, cuerpo independiente, confianza,

Desconfianza. Dudas, vergüenza, pérdida de la autoestima

Iniciativa vs Culpa

Este estadio va desde los 4 hasta los 5 años.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. (Erikson, 1982) aumenta el interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

Confianza. Capacidad para aprender, iniciativa para emprender nuevas actividades

Desconfianza. Sentimientos de culpabilidad

Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales (Erikson, 1982). Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

Confianza. Autoestima, debe aprender habilidades de cultura

Desconfianza. Frustración ante el fracaso

Exploración de la Identidad vs confusión

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia desde los 13 a 20 años. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a su propia identidad basándose en las experiencias vividas (Erikson, 1982). Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

Confianza. Desarrollo de competencia emocional y social, destrezas

Desconfianza. Vínculos reducidos, soledad, estrés

Intimidad Frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, (Erikson, 1982) una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

Confianza. Compromisos con otros, productividad

Desconfianza. Soledad, aislamiento, estancamiento

Generatividad Frente al Estancamiento

Este estadio transcurre **entre los 40 hasta los 60 años.**

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: *¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?*; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

Confianza. Vida productiva

Desconfianza. Poca visión de vivir

Integridad del yo Frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma (Erikson, 1982) de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Confianza. Disminución de la Vida productiva

Desconfianza. Poca visión de vivir

Para precisar, Erickson formuló la existencia de ocho fases que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital donde se espera que el niño y el adolescente en cada una de las cuatro etapas del desarrollo supere cada periodo y crisis teniendo en cuenta que cada etapa determina el desarrollo posterior es decir tiene un reto que debe ser logrado por el niño, visto de esta forma se espera que el infante adquiera las diferentes habilidades sociales, personales, motrices, cognitivas, que le permitan un desarrollo equilibrado, promoviendo una sana adaptación (Martínez, 2012).

Los niños al atravesar cada etapa deben lograr una sincronía entre lo biológico, ambiental, psicológico y social, de tal forma que proporcione una buena salud mental y se obtenga la formación de una identidad sana, con la capacidad de hacer una introspección de sí mismo y del mundo que lo rodea y haber adquirido y desarrollado los diferentes recursos que le permitirán afrontar los diversos retos de la vida.

Aquí, he de referirme también a las habilidades sociales, como recurso imprescindible para la vida y la interacción social, que hacen parte del desarrollo psicosocial, tenido presente que estas son aprehendidas por modelación y son significativas para una buena salud mental, en este punto se destaca que los niños que no tuvieron un vínculo sano y fueron víctimas de violencia, presentan dificultades en sus habilidades sociales. A continuación, conviene precisar en definiciones de las habilidades sociales.

Habilidades Sociales

Teniendo en cuenta que no existe una definición absoluta en definir habilidades sociales, se describirán algunas que sean apropiadas. en el entorno que se está abordando.

Para Bonet (2000, citado por Peres 2008) el termino habilidad tiene un elemento fundamental como es la cognición, accionadora de la conducta que denota competencia social, la cual procede del ambiente por tal motivo son aprendidas y se manifiestan de forma correcta incluyendo comportamiento verbales y no verbales.

Mientras tanto Caballo (2007) describe las habilidades sociales como aquellas conductas que tienen un objetivo claro de transmitir emociones, necesidades, deseos, ideas y debe ser pertinente al contexto logrando una comunicación veraz, de modo que se logre un mensaje, respetuoso claro al receptor donde este a su vez emita una respuesta coherente al emisor, desarrollando así destrezas sociales.

En palabras de Bellack y Morrison (1982), las habilidades sociales se adquieren por medio de experiencias y la infancia es un período crítico para su aprendizaje, por otro lado, según Monjas (1993) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal (De Miguel,2014, p.18).

De esta forma es importante entender que las habilidades sociales son un proceso constante de interacción donde su génesis es madre e hijo – cuando este comienza a chupar y va hasta la vejez, por otro lado, Lacunza y Contini (2011). Es necesario recalcar que la importancia de las habilidades sociales en el ser humano, para precisar se hace vida a través de esta, que va desde el nacimiento hasta el deceso. Habría que decir el protagonismo que tienen en la vida es

sustancial, teniendo claro, que comprende al microsistema, mesosistema, macrosistema, siendo los medios de interacción permanente a lo largo de la vida.

Por esto es fundamental que los niños y adolescentes, cuenten con estas habilidades, que son claves para alcanzar y resolver de una forma óptima los diferentes desafíos que deben afrontar, permitiéndoles obtener destrezas y desarrollar capacidades de respuestas asertivas ante las diferentes metas, situaciones. Cabe concluir que los diferentes sistemas son vehículos de aprendizaje a través de las experiencias directas o indirectas se espera que estas sean positivas proporcionando conductas sanas que faciliten una salud mental óptima.

Tipos de Habilidades Sociales

De Miguel (2014), se debe comprender lo significativo que son las habilidades sociales, desde la infancia, teniendo presentes que están a lo largo del ciclo vital, influyendo de manera importante en nuestro entorno de manera positiva, aminorando las conductas de riesgo siendo un medio extraordinario de resguardo y promoción de la salud, y negativa atentando contra la personalidad, la salud mental, afectando su proyecto de vida y la familia.

Para este estudio se tiene en cuenta los diferentes tipos de habilidades que se desarrollaron en un programa llamado “Enseñanza de Habilidades de Interacción Social PEHIS”, Propuesto por Monjas (2010).

Habilidades Básicas de Interacción Social

Son aquellas que son innatas, universales que se activan ante un acontecimiento particular y son las más básicas como es la sonrisa, la risa y otras que son utilizadas en los protocolos sociales, como es saludar, despedirse, pedir favores dar las gracias y su lenguaje puede

ser verbal y no verbal. con el fin de desarrollar relaciones armoniosas, amables, respetuosas. (Monjas, 2010).

Habilidades Para Hacer Amigos

Incluye habilidades de cooperación como medio de acercamiento hacia sus pares para interactuar por medio del juego, aprendiendo el cumplimiento de reglas como respetar turnos, dar y recibir elogios, compartir de lo propio y a su vez compartir un bien común, donde debe primar la simetría, (Monjas,2010) se validarán emociones por medio de la risa y la sonrisa proporcionando vínculos más favorables adaptativos.

Habilidades Para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales

Se refiere a identificar actitudes, emociones en diferentes circunstancias o dificultades, tomando el auto control de sus emociones evitando un desborde de ellas identificando pensamientos molestos, para anticipar consecuencias y poder dar una solución de manera oportuna y adecuada (Monjas,2010).

Habilidades Conversacionales

En la medida que el niño se va desarrollando física y cognitivamente, empieza adquirir capacidades lingüísticas enriqueciendo su vocabulario, estructurando conceptos con lo cual podrá iniciar conversaciones, y mantener las conversaciones, o unirse a ellas hacer uso del lenguaje verbal y no verbal, enriqueciendo así las relaciones intrapersonales (Monjas,2010).

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

La expresión de emociones nos permite interactuar y predecir comportamientos, por medio de estas podemos expresar nuestros estados de ánimo e identificarlos (Monjas,2010) en

las demás personas, es importante tener en cuenta que se debe validar las emociones de las personas mas no sus conductas disruptivas, esto nos lleva a que debemos recibir y responder adecuadamente a los sentimientos de las otras personas.

Habilidades Para Relacionarse con los Adultos

Los niños se relacionan desde un vínculo de autoridad, de obediencia esto nos lleva a desarrollar habilidades (Monjas,2010), de negociación y compromiso, cuando el infante quiere lograr un beneficio, aprendiendo el valor de la palabra y el acuerdo, basándose en una comunicación respetuosa e identificando emociones y dando significado al lenguaje no verbal., otra cosa que se ha identificado y es necesario precisar es la pertinencia de recibir peticiones y solicitar peticiones.

Las emociones son básicas en el ser humano, por tal motivo hacen parte del desarrollo, se dice que los padres que no atienden a las emociones de sus hijos pueden permitir ausencia de palabras para expresar las emociones

Las Emociones

Orígenes y Conceptos de las Emociones

Las emociones son innatas están presentes desde que nacemos hasta que morimos, rige a todos los humanos sin excepciones de raza, por medio de ellas nos comunicamos sentimientos de bienestar o de tristeza, de desagrado, de en fado, también funcionan como sistema de alarma ante algún peligro, tiene bases fisiológicas, físicas, cognitivas.

Como se dijo al principio, estas son innatas y algunos autores las han clasificado en emociones básicas como como la tristeza, la alegría, el enojo, la sorpresa, asco, miedo y la

combinación de estas nos proporcionarían las emociones de segundo orden como podrían ser la ansiedad, depresión, entre otras, estas emociones las podemos expresar de forma verbal y no verbal como postura del cuerpo, facciones de la cara, trasmitiendo mensajes de agrado o desagrado Heras et al. (2016). desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones. De esta manera, durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones, la forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida (p. 68).

Funciones de las Emociones

Al mismo tiempo dice (Matsumoto, 2001, citado por Anguas 2007). Ellas son fundamentales en la vida del ser humano dando un significado y etiquetando cada una de ellas según su función de forma que orientan el comportamiento proporcionando respuesta ante un estímulo que puede ser de bienestar de motivación de supervivencia, proporcionando crecimiento por medio de la interacción adaptativa.

Se debe tener en cuenta cuando un niño por diferentes circunstancias no puede controlar sus emociones se dice, es falta de inteligencia emocional, se infiere que el niño presentara dificultades en el área afectiva, para expresar emociones e identificarlas en otros, algunos niños las presentan o la desarrollan como un medio para afrontar el estrés y el dolor ante sus hechos traumáticos vividos.

Manifestaciones de las Emociones. Cuando los niños tienen manifestaciones de conductas inapropiadas como agresividad, hostilidad, desconfianza, indiferencia ante las

expresiones de cariño muy seguramente existió negligencias y maltrato de todo tipo, bien sea con sus padres o cuidadores.

Estas emociones se activan ante diferentes estímulos de experiencias vividas, ambientales, psicológicas y los niños suelen responder ante ellas de manera apropiada o inapropiada dependiendo, si estas fueron atendidas y validadas de una manera sana en su niñez, de este modelamiento ellos podrán expresar e identificar sus emociones y tomar conciencia de ellas.

Las emociones no vienen de la nada son el resultado de cómo se distingue el entorno mediante las percepciones con una manifestación fisiológica, conductual, armónica o discrepante entre el deseo, el pensamiento haciendo parte de nuestro diario vivir (Bartolomé, 2006).

Aspectos del desarrollo Emocional. (Lazarus, 2000, citado por Cerros, 2016). La teoría cognitiva de las emociones, también llamada *appraisal theory* (teoría de la valoración) hace énfasis en el hecho de que un mismo acontecimiento puede provocar en dos personas respuestas emocionales muy distintas tanto positivas como negativas. Esto nos confirma que el ser humano, al ser individuo único, goza de una singularidad irremplazable e irrepetible en su esencia, es decir el mismo suceso de vida, produce diferentes emociones, reacciones en distintos individuos y adicionalmente las diferencias entre géneros, serán más marcadas proporcionando una identidad única al individuo. (NNAs) manifiestan sus emociones de acuerdo con sus vivencias, individualidad, personalidad y a sus condiciones de vida y están las afrontan de acuerdo con sus diferentes habilidades emocionales y sociales, apoyo familiar, educación y su inteligencia, por lo que para los niños adoptados será más complejo.

No cabe duda alguna que la ausencia de cuidados en la niñez y la propagación de violencia afectan las emociones imposibilitándolos a enfrentar los diferentes retos que se

presentan en el transcurso de la vida. Es importante que estos niños desarrollen la inteligencia emocional, como protector y generador de bienestar psicológico y social. (Thorndike, 1920).

“Consideraba que la inteligencia se refería a la habilidad de una persona para comprender y manejar a otras personas y para involucrarse en interacciones sociales adaptativas” (López,2007, p. 18).

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Rodríguez, (2000 citado por Porcayo 2013). la vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes.

Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia (p.23).

(Fredrickson, 2000, Vera Poseck, 2004). Puede afirmarse que las emociones positivas funcionan como una raíz que fortalece vínculos, estimula a un crecimiento sano de la personalidad, enriquece las habilidades sociales, alienta a enfrentarnos a la vida de una manera adecuada y además promueva a una buena salud mental (Oros,2009).

Los diferentes teóricos coinciden en que la inteligencia emocional se puede dar de forma genética o se puede desarrollar esta habilidad, que le favorecerá para relacionarse de forma adecuada, proporcionando bienestar al individuo, seguridad lo que le permite hacer su entorno más agradable, para Shapiro (1997). El término inteligencia emocional se identifica con las cualidades emocionales necesarias para el logro del éxito, entre las cuales se pueden incluir: la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, el control del genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas

en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto (Dueñas,2002, p.83).

Marco Conceptual

La población objeto de esta investigación tiene la característica de ser niños adoptados por dos familias en la ciudad de Bogotá. La adopción nace como una medida de protección cuando a los (NNAs) se les vulnera sus derechos.

Teniendo en cuenta que los primeros años de vida del menor constituyen un pilar fundamental en la estructuración psíquica del ser humano e influyen en su posterior desarrollo psicosocial y emocional condicionando las interacciones, partiendo de lo anterior nos adherimos a la teoría del desarrollo psicosocial que propone Erick Erikson.

Considerando el desarrollo psicosocial inicia desde el embarazo de la madre hasta la vejez, Erik lo dividió en ocho etapas, cruciales y cada etapa implica una crisis en el yo y esta debe ser superada por el niño de manera adecuada, logrando un desarrollo saludable del yo y pasar a la otra etapa, teniendo en cuenta que en cada etapa el niño debe ganar, confianza, habilidades, si esto no se da de manera favorable, el niño desarrollara frustraciones y en cada etapa se presentaran estancamientos.

Para precisar, las experiencias tempranas traumáticas en los (NNAs) tienen un impacto significativo en desarrollo psicosocial que abarca tres componentes como son las emociones, las habilidades sociales y la personalidad, estas son áreas que acompañan a los (NNAs) durante toda la etapa de la vida, y al presentarse desajuste, le impedirán relacionarse de una forma armónica, consigo mismo y con los demás, no pudiendo expresar sus emociones de manera acertada esto influirá significativamente en las oportunidades laborales, educativas, sentimentales en los

(NNAs) ya que no adquirieron herramientas apropiadas para adaptarse al medio que lo rodea como dice “Erik Erikson es esencial poder resolver cada etapa de una manera adecuada para que se desarrolle un yo sano”.

Diseño Metodológico

Teniendo en cuenta el alcance y el objetivo general, se clasifica como investigación de tipo descriptivo, que describe situaciones individuales y de grupos, detalla las experiencias de vida que proporcionan un espectro de conocimientos con respecto a las características de estos niños adoptados, partiendo que influyen inicialmente en el individuo, la familia y después en la sociedad Hernández et al. (2014). El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 92).

Hay otro aspecto que (Hernández et al., 2014). afirma que la investigación de tipo cualitativo, la finalidad es adquirir información vasta, en profundidad de conocimiento para demostrar la trascendencia del estudio, atestando la complejidad del fenómeno en observación soportando la eficacia, la finalidad coincidencias y patrones.

Por su diseño la estrategia de recolección de información estará basada en la entrevista a profundidad, de acuerdo con las preguntas y el objetivo planteado, ya que se pretende indagar sobre la historia de vida pre -post adopción de estas familias, y la entrevista a profundidad nos permite entrar al detalle del detalle, pudiendo identificar y percibir emociones, dificultades, temores, expectativas y sentimientos de los adoptantes y adoptivos teniendo presente que la historia de vida de estos niños es un poco más compleja, dice (Robles,2011, p. 40), la entrevista a profundidad, pues más allá de tratarse de un término que dimensiona el contenido de la entrevista, la intencionalidad principal de este tipo de técnica es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las

satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro.

Según el criterio epistemológico corresponde al diseño narrativo, fenomenológico hermenéutico, teniendo en cuenta las narrativas de estas familias podemos centrarnos en sus experiencias particulares conocer su pasado y presente de sus hijos adoptivos, como ha sido el desarrollo de estos niños, dado que la narración lleva una cronología de los hechos, es decir un orden secuencial de historia de vida de sus hijos que nos proporcionara información valiosa para validarla con las diferentes teorías donde son enfáticos, en decir que la edad en que se adopta a un niño es relevante, de esta manera (Hernández et al.,2014). los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de diferentes acontecimientos que pueden ser naturales, de personas donde se involucra la cognición y como a través de estas lecturas surgen historias de vida trasmitidas por los autores de estas vivencias, dándole una cronología, y un significado, estas narrativas pueden ser biográficas, historias de vida, de personas o grupos

A través de las narrativas se explorará sus percepciones hacia la misma experiencia y como ha influido en sus vidas, teniendo en cuenta que el fenómeno hermenéutico, se centra en identificar experiencias comunes y diferentes, de esta forma nos provee información entre lo individual y lo social, proporcionando información valiosa, teniendo en cuenta que la población abordar son niños adoptados de diferentes edades.

Fuentes de Información

Participantes

Contiene información de primera fuente como son las dos familias, con tres hijos. Niños con edades comprendidas entre los 14,9, y 6 años, con características de ser adoptados en la ciudad de Bogotá, con estrato socioeconómico tres, padres profesionales, esta población fue

identificada mediante la técnica de muestreo intencional donde se recogerá información por medio de una entrevista a profundidad que nos permitirá constatar, rasgos, experiencias, características, vivencias de esta población.

Las categorías a tener en cuenta son tres:

Desarrollo psicosocial

Habilidades Sociales

La Emociones

Instrumento.

El primer instrumento para recolectar información y poco tenido en cuenta en la investigación cualitativa es el propio investigador, quien más que el para abordar a los participantes, quien con antelación debe tener un conocimiento previo sobre el tema a tratar en la entrevista, de forma que esta sea a mena, dinámica, sin restarle la seriedad y la credibilidad que esta debe tener Hernández et al. (2014). una de las características fundamentales del proceso cualitativo es: **el propio investigador**. Sí, el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc. (p.397).

Otro instrumento es el consentimiento informado, se debe tener en cuenta, a la hora de hacer una entrevista, aplicar pruebas, al trabajar con menores de edad. En este documento se plasma la participación de forma voluntaria, libre y consciente de sus facultades mentales, después que se haya explicado y dado la información pertinente de la entrevista. (Wiersma y Jurs, 2008, citado por Soto 2014). Identifican dos aspectos relacionados con tales derechos: Consentimiento o la aprobación de la participación. además de conocer su papel en una

investigación específica, es necesario que los participantes proporcionen el consentimiento explícito a cerca de su colaboración (preferiblemente por escrito, en especial en los estudios cualitativos) (p.202).

Se realizó contacto con los padres de familia de los niños adoptados, para socializar el consentimiento informado, despejar dudas, confirmar día y hora de la entrevista.

Cuestionario de datos sociodemográficos.

Este es diseñado por la investigadora, dirigido a los padres para recabar información de los niños y familia, en especial características de la adopción

La Entrevista.

La entrevista a profundidad es una herramienta utilizada para recolectar información de una forma dinámica, informal en un ambiente natural, preestablecida con anterioridad con grupos, comunidades, familias, amigos, conocidos o un individuo, con la finalidad de agrupar información mediante preguntas y respuestas emitidas por el entrevistador de forma activa y el entrevistado, a través del lenguaje emitiendo un significado plasmado en sus narrativas con respecto a las experiencias de vida con sus hijos adoptados.

Entre tanto Taylor y Bogdan. (1992). Utiliza la expresión de “entrevista a profundidad para hace referencia a la investigación cualitativa, caracterizada por varios encuentros, de forma presencial con el propósito de recoger la información pertinente al tema en cuestión, para comprender, explicar dar un significado a los objetivos planteados desde la perspectiva de la historia de vida del entrevistado.

La entrevista a profundidad nos permite adquirir un aprendizaje en el momento que no se puede observar, habría que decir que este conocimiento es trasmiso a través del significado que

estos padres les proporcionan a sus experiencias mostrando una gama de escenarios vividos a través de la narrativa Domínguez y Herrera (2013), “ que juegan un importante papel en la vida de las personas y pueden resultar relevantes para comprender y ofrecer recursos a quienes investigan fenómenos en el campo de la Psicología” (p.636).

Gergen (1996), “sostienen que las narraciones tienen el potencial de transmitir la verdad, mientras que hay otros que sostienen que las narraciones no reflejan, sino que construyen la realidad” (p.166).

Características de la entrevista cualitativa.

(Cuevas, 2009, citado en Hernández et al., 2014). El principio y el final de la entrevista no están preestablecidas, puede realizarse en varias, fases es o en una sola sección de tiempo prolongada, es flexible.

Las preguntas que se hacen deben ser pertinentes al tema propuesto con alcance a los objetivos planteados.

El entrevistador debe tener una buena disposición para la escucha de forma tal que no pierda el compás de la entrevista.

La entrevista cualitativa tiene un carácter tranquilo, ameno, coloquial

Las preguntas son abiertas orientadas a recabar información sobre sus, experiencias, anécdotas, opiniones, prácticas, de un tema específico captando el significado que le otorgan a su contexto.

En la medida que se avanza en la entrevista pueden surgir nuevas preguntas.

La entrevista utiliza un lenguaje, natural es decir familiar, guarda una flexibilidad en cuanto al orden de las preguntas.

En la aplicación de la entrevista a profundidad se tendrá en cuenta preguntas de tipo general para Mertens (2010, citado en Hernández et al., 2014: 404), descritas a continuación:

- De opinión.
- De expresión de sentimientos.
- De conocimientos.
- De antecedentes.
- De Experiencias.

Se procederá registrar la entrevista por medio de la grabación de audio.

Procedimiento

Se procede a efectuar la entrevista previamente acordada, y debidamente diligenciado el consentimiento informado y el cuestionario de datos sociodemográficos, que se utilizan como instrumentos.

Tiempos de Aplicación.

Se programa 1 sesión de aproximadamente 90 minutos para cada padre

Se procederá a registrar la entrevista por medio de la grabación de audio.

Aspectos Éticos.

La presente investigación se desarrollará en conformidad con las directrices establecidas en el Código Deontológico del psicólogo y conto con los lineamientos de la universidad Antonio Nariño.

Presentación y Análisis de los Resultados

Para el análisis se tiene en cuenta la tabla de categorías y subcategorías resultado de los objetivos planteados y del marco teórico propuesto al inicio de esta investigación, utilizando la narración como medio de recabar información de forma detallada permitiéndonos conocer la historia de la población participante que estuvo conformada por una familia adoptiva de un adolescente de catorce años que se denomina P14, y la familia de dos hijos adoptivos, con un niño de nueve años que se denomina P 9 y la niña de seis años quien se denomina P 6.

Se realiza una descripción de la información teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, segmentos de la entrevista, permitiendo hacer un análisis por cada categoría donde se tiene en cuenta las experiencias y hechos vividos. Las cinco primeras categorías hacen referencia al desarrollo inicial del ser humano (de la tabla 2 a la tabla 6) y las otras seis categorías las habilidades sociales y emocionales que son indispensables en las relaciones interpersonales (de la tabla 6 a la tabla 12).

Tabla 2.

Desarrollo inicial del ser humano en los primeros 12 meses de vida.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	DPS	1 etapa 12 primeros meses. Confianza - Desconfianza	<p>P14</p> <p>“lloraba día y noche tenía un pañal de dos días”</p> <p>“Tenía un tetero picho”</p> <p>“Supremamente deshidratada, quemada”</p> <p>tenía muchísimos parásitos”</p> <p>“No la alimentaba bien, estaba supremamente desnutrida”</p> <p>“Muy seguramente ella se hubiera muerto, porque tenía muchos parásitos”</p> <p>“Ella apenas me vio me dijo mamá, y me abrazo no se quería soltar de mí desde que me la entregaron tuvo el vínculo conmigo”</p> <p>P9</p> <p>“Lo que se sabe de su progenitora es que fue un embarazo no deseado”</p>	<p>P 14 Con base a lo que plantea la primera categoría, Confianza-Desconfianza. En los segmentos no se evidencia el cumplimiento de estos, se denota total vulneración tanto por la madre, como su cuidadora. Teniendo incidencia para su desarrollo presente y posterior, como es a nivel emocional, conductual, psicomotor, lo que la llevara a enfrentas ciertas crisis,</p> <p>Con respecto a P9 se observa que los criterios que demanda esta fase si fueron proporcionados a edades muy</p>

			<p>“El niño como te digo siempre nos aceptó y desde el primer momento vimos digamos que la relación fuerte con nosotros”</p> <p>“Lo primero que hizo fue tomar mi dedo, con su manito lo cogió, sonrió y a la mamá también le hizo lo mismo”</p> <p>P6</p> <p>“No tenemos datos, de ella menos”</p> <p>“Desde el primer momento con su hermano y con nosotros como padres también, fue muy afectuosa”</p> <p>“Ósea dormían bien, comían bien”</p>	<p>tempranas y de forma adecuada, lo que proporciona un un funcional desarrollo, permitiéndole pasar a la siguiente fase de manera óptima.</p> <p>P6 Esta etapa se presentó de forma similar a P9, bastante pertinente, completa satisfacción de necesidades fisiológicas y emocionales fomentando la confianza</p>
--	--	--	---	---

Tabla 3.

Desarrollo del ser humano en los primeros 3 años de vida

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
-----------	--------	---------------	-----------	----------

Desarrollo Psicosocial	DPS	2 etapa de 1 a 3 años Autonomía -Vergüenza duda	P14 “No sé tiene conocimiento si gateo o no gateo, no, decían que tenía buen agarre de pronto al coger una crayola” “Ella en su motricidad gruesa, si era un poco débil para patear un balón no lo podía como patear bien, si corría se iba de lado y a veces se caía” “Todo le daba miedo desde subirse a un columpió, o un rodadero todo le daba miedo” “Lloraba se encalabraba me tocaba a mi hacerlo para que ella me imitara y tuviera confianza” “Ella no decía nada decía mile, todo era mile, mile, mile señalaba” Sí hubo un retroceso grande tanto en el vocabulario” “Ella controlaba esfínter, pero, a raíz pues del cambio ella volvió otra vez a orinarse” “Tuvo un vocabulario pues si siempre enriquecido según la edad” “y ya a los dos años y medio ya controlaba totalmente esfínteres”	P14 Al ser víctima de negligencia se advierte diferentes dificultades como déficit en su motricidad gruesa develando ausencia de estimulación y presentando exacerbada desconfianza en sí misma y en su entorno. Manifestándose un apego inseguro al ser separada de su cuidadora y volver a construir un nuevo vínculo con su madre adoptiva, situaciones que generan ansiedad y temor desencadenando un retroceso en el control de esfínter y en su lenguaje
------------------------	-----	---	---	---

		<p>“Al principio si se dejaba, pero después ya no, me decía yo solita, yo solita, y se los ponía, aunque pues se los pusiera al revés”</p> <p>“Ella siempre quería estar al lado mío se sentaba en el baño y me esperaba hasta que yo saliera”</p> <p>“Se pegaba de mi pierna, hacia pataleta”</p> <p>P9</p> <p>“Se la pasaba gateando, jugando, sus miembros inferiores y sus bracitos eran muy fuertes”</p> <p>“A los trece catorce meses comenzó a caminar”</p> <p>“A la edad de tres años ya me estaba pidiendo montar en bicicleta”</p> <p>“Desde los dos años hasta la fecha actual han estado practicado un deporte que es la natación.”</p> <p>“Ambos tuvieron buen agarre han desarrollado ese tipo habilidades, pues bien</p>	<p>P9 Se presenta un crecimiento integral, y se observa fortalezas a nivel psicomotor, producto de su estimulación y practica de natación, que a su vez sirve de estimulación cognitiva, proporciona seguridad en sí mismo</p>
--	--	---	--

			<p>empezó a desarrollar sus habilidades de motricidad pues mediante los colores, las crayolas”</p> <p>“Les gustaba digamos que desarrollar sus propios juegos, cuando jugaban con nosotros ellos tratan de decir mira tú vas a hacer esto tú vas a hacer aquello”</p> <p>“Si desde pequeñitos se peinan se visten solos, a listan su ropa, duermen en sus cuartos”</p> <p>“Ninguna alteración en el lenguaje, ni en el aprendizaje, ellos hablaron normal desde los primeros seis meses ya decían mamá, papá óseo todas las palabras normales”</p> <p>P6</p> <p>“En el proceso del gateo, también era muy digamos que nunca no tuvo problemas para gatear”</p>	<p>P6 Presenta buen alcance a las demandas de este periodo. Esto obedece a un acompañamiento continuo y a la práctica del deporte alcanzando la autonomía y fortalezas para el siguiente estadio</p>
--	--	--	--	--

			<p>“Comenzó a caminar tal vez como al año, a los doce meses, ella ya empezó a dar pacitos desde pequeños”</p> <p>“En nuestra casa se les ha inculcado mucho de colorear, el dibujar, el rayar y siempre tuvieron buen agarre”</p> <p>“La niña pues también tiene habilidades hacia la danza el ballet”</p> <p>“Desde los dos años hasta la fecha actual han estado practicado un deporte que es la natación”</p> <p>“Les gustaba digamos que desarrollar sus propios juegos.”</p> <p>“Entonces ellos son los que dicen bueno vamos a hacer esto, tus haces esto”</p> <p>“Ellos se peinan y se visten solos”</p>	
--	--	--	---	--

			<p>“Ellos hablaron normal desde los primeros seis meses ya decían mamá, papá óseo todas las palabras normales”</p> <p>“ósea no tuvimos inconvenientes ni de terapia del lenguaje”</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 4.

Desarrollo del ser humano entre los 4 a 5 años de vida.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	DPS	3 etapa de 4 a 5 años Iniciativa - Culpa	<p>P14</p> <p>“Si ella pregunta mucho”</p> <p>“A ella le llamaba la atención, es decir unos aretes, una pulsera, y quien te lo dio y porque te lo dio, y a ti te gusta, y porque y así”</p> <p>“Preguntaba mucho”</p> <p>“No ella entendía, ella comprendía”</p>	<p>P14 Con relación a este estadio se percibe un avance, significativo en ciertas áreas muy seguramente alcanzado por el apoyo y cuidados de su nueva familia, permitiéndole desarrollar la confianza y la creatividad. Aquí se hace énfasis los niños que han sido carentes de afecto de modo parcial o total, tiende a desarrollar conductas o comportamientos inapropiados</p>

		<p>“Le gustaba mucho era como mirar hacer las cosas y después ella iba y trataba de hacer las cosas ella sola, entonces tenía, o siempre ha tenido como esa inteligencia visual”</p> <p>“Si ya en la edad escolar, cuando ella no podía hacer algo o algo no le resultaba rompía el cuaderno o rompía la hoja, tiraba los colores”</p> <p>“Se frustraba mucho, mucho entonces pues precisamente por eso yo también la lleve a terapia psicológica”</p> <p>“Si ella es creativa, le gusta dibujar como un muñequito que le llamara la atención y no sé, en una revista o en interne”</p> <p>“Se ponía como a tratar de dibujarlo le gusta mucho hacer lo que son cosas de manualidad”</p> <p>“Si ella le tenía miedo a la oscuridad entonces tocaba tenerle siempre una lamparita”</p>	<p>como medios de defensa, desarrollando el sentimiento de culpa de una manera inequívoca.</p>
--	--	---	--

			<p>“Le gustaba mucho construir cosas con las manos, hacer cosas pues con materiales, plastilina, pintar cuadros, le gustaba mucho la pintura”</p> <p>“Ella se inventaba dibujos sola, lo que más le gustaba hacer era paisajes, muñecos que ella veía y que le gustaban”</p> <p>“Sobre todo, con sus pares ella les mostraba agresividad y les pegaba”</p> <p>“Solucionaba sus problemas mayoría de las veces me daba quejas cuando ella los solucionaba, los solucionaba de manera agresiva”</p> <p>“Pero la verdad, ella no lo entendía, como muy bien”</p>	
--	--	--	---	--

		<p>“Desde que nos la entregaron era que andaba como a la defensiva, si como si ella tuviera, como le digo como una rabia, si como una rabia”</p> <p>“Fue sobre todo conmigo, muy melosa ella meda abrazos besos, a toda ahora quería darme abrazos besos, cogirme, en esa parte si”</p> <p>“No ella ha sido con actitud desafiante ósea le cuesta aprender a ceñirse a las reglas y a los límites”</p> <p>“Al poco tiempo ya comenzó a desafiar las reglas tocaba darle una instrucción varias veces”</p> <p>P9</p> <p>“A través de los teléfonos, de las tables, del computador ellos mismos casi sin que decirles aprendieron viendo y empezaron hacerlo solos</p> <p>“Son bastantes creativos entonces a esa edad se disfrazaban</p>	<p>P9 Al pasar las etapas anteriores de forma pertinente, a solidificado su autonomía, y la iniciativa para explorar, pudiendo entender el fracaso y afrontarlo de manera adecuada a su edad.</p>
--	--	---	---

			<p>de hecho, no sabían ni leer, pero sabían bajar juegos”</p> <p>“Cuando ellos no han podido nos han dicho, mira que no lo puedo bajar eso me lo bajas por favor me lo bajas entonces uno le baja la aplicación.”</p> <p>“Mira que no lo puedo bajar ellos lo hablan lo expresan de una vez”</p> <p>“Muestran su creatividad con títeres, disfrazándose he mediante los juegos, pintando, coloreando”</p> <p>“A la oscuridad mi hijo presento en su momento miedo a la oscuridad”</p> <p>“Desde los cuatro años tal vez, tal vez un poquito antes habilidad para todos los deportes</p> <p>“Mami por lo menos tal persona me quito las onces y le dijiste a la profesora, que si”</p>	
--	--	--	---	--

			<p>“Nunca han tenido problemas de que hallan peleado”</p> <p>“Se presta mucho para las actividades en grupo para el cuidado del medio ambiente, para organizar lo del deporte los partidos de fútbol.”</p> <p>“Cuando uno les dice esto no se puede coger o aquí no se pueden subir o etc. Lo respetan y lo acatan”</p> <p>“Muy amorosos con el abrazo con el beso he con la llamada, pero son muy especiales cuando por lo menos uno llega el abrazo”</p> <p>“De ahorita pues de la manera virtual se están chateando por las plataformas se llaman, juegan normal pues así se expresan con sus compañeros.”</p>	
--	--	--	---	--

			<p>P6</p> <p>“A través de los teléfonos, de las tables, del computador ellos mismos ellos son los que manejan casi sin que decirles aprendieron viendo y empezaron hacerlo solos, de hecho, no sabían leer”</p> <p>“Nos han dicho, mira que no lo puedo bajar eso me lo bajas por favor ósea ellos lo hablan lo expresan de una vez”</p> <p>“Ahora la niña hacía simulacro de cuevitas que están acampando que están de picnic siempre han sido muy recursivos en ese sentido”</p> <p>“Habilidades la niña a la danza”</p> <p>“Creo yo que siempre han solucionado sus problemas solos”</p> <p>“Fue escogida porque es una niña muy amorosa”</p>	<p>P6 El desarrollo de la iniciativa ha sido cultivado por medio de la tecnología, presenta acato a las normas como medio de protección. Al estar rodeada desde el inicio de cariño y cuidados, le es fácil mostrarse como persona afectuosa</p>
--	--	--	--	--

			<p>“Lo respetan y lo acatan los dos”.</p> <p>“Siempre están dispuesto hacer como muy cariñosos, también nos demuestran los afectos con cartas ambos nos escriben muchas cosas, nos hacen dibujos”</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 5.

Desarrollo del ser humano entre los 6 a 11 años de vida

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	DPS	4 etapa de 6 a 11 años Laboriosidad - Inferioridad	<p>P14</p> <p>“Ella le es difícil mantener una amista, pelea mucho o pone mucho problema”</p> <p>“Es muy difícil mantiene cambiando como de amistades hoy se habla con juanita mañana se habla con Pepita”</p> <p>“Si tiene algunos problemas con la autoestima,</p>	<p>P 14 Se puede decir su mayor dificulta es con sus pares, debido a la falta de confianza para entender comprender y saber recibir afecto, muy probablemente cuando estaba en el albergue no tenía protección de sus mismo compañeros y desarrollo esta conducta como medio de protección, sin una</p>

		<p>como sentirse como menos que los demás, o las demás a miguitas como el compararse, a veces”</p> <p>“Si, si ella es competitiva ella quiere hacer mucho lo que los demás hacen y a veces lo quiere hacer mejor”</p> <p>“Si, si, si ella se siente bien y se lo cuenta a todo el mundo lo que hizo como le fue, si le fue bien en el colegio, si alcanzo un logro”</p> <p>“Ella pocas cosas las termina de resto empieza algo y lo deja a medias, después hace otra cosa y así es en la cotidianidad de la casa”</p> <p>“No siempre, pero si la mayoría de las veces es más diligente para obedecer y seguir la instrucción”</p> <p>“Porque con la autoridad con los profesores años anteriores en primaria sobre todo tuvo</p>	<p>canalización direccionada a gestionar sus sentimientos</p> <p>Conductas molestas que se han alcanzado otros escenarios, afectando su autoestima. En medio de todo entiende sus logros, se siente orgullosa de ellos, factores importantes para comenzar a fortalecer la autoestima</p>
--	--	--	---

			<p>dificultades con los docentes porque no obedecía”</p> <p>Participante: 9</p> <p>“Digamos son niños muy sociables muy respetuosos”</p> <p>“Mi hijo es muy competitivo está en el equipo de futbol del colegio”</p> <p>“Digamos que son esforzados el hecho de que mi hijo este en el equipo de futbol lo hace sentir muy orgullosa sí no solo por sus padres, por los compañeros por su círculo”</p> <p>P 6</p> <p>“Muy sociables muy respetuosos generan unos lazos de afecto porque los buscan mucho para jugar y los llaman son varios amiguitos que los llaman entonces siente uno que hay lazos de amistad buenos con los demás”</p>	<p>P9 Aquí se evidencia el acumulado de las etapas, proporcionando resultados óptimos para el adecuado desarrollo.</p> <p>P6 Ha desarrollado su confianza, seguridad y autonomía, permitiéndole ser una persona carismática</p>
--	--	--	--	---

			<p>“La niña quiere digamos, que siempre mostrar sus habilidades, son bien competitivos”</p> <p>“Ella es feliz de que la veamos, mami mira lo que puedo hacer mira como soy de flexible, le muestra mucho sobre todo a mi esposa”</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 6.

Desarrollo del ser humano entre los 13 a los 20 años de vida

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	DPS	5 etapa de 13 a 20 años Identidad – Confusión I	<p>P14</p> <p>“El año pasado dijo que quería ser músico, también ha dicho que quiere ser veterinaria porque le gusta mucho los animales, también le gusta hacer trenzas, arreglar las uñas, que ser profesora”</p> <p>“Si ella se rige por varios valores, pues sobre todo los que se le ha inculcado”</p> <p>“Si ubica su sexualidad”</p>	P 14 Lucha por descubrir su identidad y el rol en la sociedad y participación en esta, desarrollo de su sexualidad, y sentimiento de pertenencia al grupo

			<p>“Sabe establecer relaciones de confianza” sí, si ya es más receptiva a lo que se le dice”</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 7.

Habilidades para hacer amigos.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	HS	Habilidades para hacer Amigo	<p>P14</p> <p>“Ella sabe sostener una conversación, ella socializa bien”</p> <p>“Como le comento a veces no distingue como las buenas amistades de las malas amistades o las buenas intenciones de malas intenciones”</p> <p>“Si ella para darlos le cuesta un poco más, pero para recibirlos los recibe bien</p>	<p>P 14 Se identifica una fortaleza, como es el poder socializar bien, factor estimulante para la autoestima, y generar confianza y reconocimiento.</p> <p>Factor amenazante el no distinguir las intenciones de las personas, lo que la pone en riesgo</p>

		<p>sí como que le da pena, pero los entiende y se pone contenta”</p> <p>P9</p> <p>“El niño pues también digamos por ser un poquito más grandecito lógicamente busca gente de su edad”</p> <p>“Le dicen a uno ere es el mejor”</p> <p>“Les encanta que los elogiemos que los felicitemos por las cosas que hacen bien”</p> <p>“Sus comentarios no son como para dividir, sino que aportan y reconocen en el otro las ideas buenas”</p> <p>P6</p> <p>“La niña si es full sociable ósea ella si entabla una conversación donde sea busca sus amiguitas, pero si tiene que jugar con niños más grandes o de pronto más pequeños no tienen ningún problema”</p>	<p>P9 Deja ver su prevalencia por sus pares de su edad.</p> <p>Maneja un autoconcepto positivo de sí mismo y de los de su entorno.</p> <p>Le gusta ser reconocido por sus logros.</p> <p>P6 Se puede hacer una diferenciación con P9, ya que la niña es más sociable, esto también</p>
--	--	--	--

			<p>“Mamá está muy bonita mami, hueles muy bien muy rico”</p> <p>“Les encanta que los elogiemos que los felicitemos por las cosas que hacen bien”</p> <p>“Sus comentarios no son como para dividir, sino que aportan y reconocen en el otro las buenas ideas”</p>	<p>está determinado por su personalidad, teniendo presente que comparten el mismo ambiente</p>
--	--	--	--	--

Tabla 8.

Habilidades de afrontamiento y solución de problemas.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	HS	Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales	<p>P14</p> <p>“Sobre todo, este año lo ha hecho de resolver los problemas, y los conflictos sola, con sus amigas o amigos del colegio sobre todo y ha tenido buen desempeño lo ha hecho bien”</p>	<p>P 14 Presenta algunos avances en ciertas áreas, como en ser más asertiva en resolver sola sus dificultades de manera adecuada.</p>

			<p>“Ella tiene buen autocuidado, en ella como esta en la adolescencia, entonces ahora se fija en otras cosas de estar mejor peinada, mejor arreglada”</p> <p>“Trata de conciliar con la persona, pero le dice a la persona oye me estas tratando mal, oye respétame”</p> <p>“Me comentaba que no identifica las agresiones verbales pues no, a veces si, como que no las comprende bien ella”</p> <p>“Como que casi siempre piensa que es como jugando, como bobadas, no comprende está aprendiendo a manejarlo y no ser tan confiada”</p> <p>“Como el saber distinguir entre las actitudes buenas y malas de la gente hacia ella”</p>	<p>Pero persiste el déficit en cuanto a su cuidado en su integridad física, situación demandante para la familia. Un atenuante que debe ser erradicado es no permitir el maltrato verbal por parte de sus pares, siendo un factor negativo para su autoestima, desencadenando en malestares emocionales como ansiedad entre otros.</p>
--	--	--	--	--

			<p>P9</p> <p>“Siempre nos han consultado, papa no entiendo esto o ven me ayudas, ven me explicas siempre”</p> <p>“Sus emociones lo normal por los caracteres son diferentes pero que haya explosiones o así berrinches no”</p> <p>“El niño le molesta le da mal genio, pero ya luego esta normal”</p> <p>“Ellos le dicen a uno o sino van y le dicen al profesor”</p> <p>“Como todo niño son muy abiertos ellos no ponen restricciones, no generan desconfianza mi hijo el mayor se habla con niñas de bachillerato”</p> <p>“Depende como se les diga si, depende del tipo de crítica y depende también de quien venga van y les dicen, pero porque me dijiste esto que paso”</p>	<p>P9 Reconocimiento de sus debilidades, de forma acertada, evitando el sentimiento de culpa</p> <p>Sigue sustentando prevalencia hacia sus pares, o un poco mayores que él. Está bien hacer esa discriminación de recibir la crítica dependiendo de quien venga, con esto se minimizar el malestar.</p>
--	--	--	---	--

			<p>“Desde muy pequeños ellos saben que se tienen que lavar a bañarse, saben que se tienen que lavar sus dientes para proteger sus dientes y que no les de caries”</p> <p>P6</p> <p>“Cuando no estamos y tiene que hacer llaman al tío o a la tía y le preguntan cómo hacemos esto tenemos este ejercicio siempre nos han consultado”</p> <p>“La niña es más tranquila miren me dijeron tal cosa y no me gusto tienen esa franqueza para decir las cosas ellos son muy claros en eso”</p> <p>“Digamos su círculo es muy de los mismos siempre, mi hija está en el jardín, pero también habla con niñas de otro salón, no son desconfiados en ese sentido”</p>	<p>P6 De muestra confianza en sí misma y en su entorno, predominado la iniciativa para dar respuesta a sus necesidades. Es pertinente en dar sus puntos de vista evitando la coasion.</p>
--	--	--	--	---

			<p>“Cuando no les parece la critica que les hicieron les dice pues yo no soy así y punto no les paran bolas”</p> <p>“Desde muy pequeños ellos saben que se tienen que le ventar a bañarse, saben que se tienen que lavar sus dientes para proteger sus dientes de abrigasen si está haciendo mucho frio”</p> <p>“La niña sobre todo es muy femenina en ese sentido se aplica su crema”</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 9.

Habilidades conversacionales.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	HS	Habilidades Conversacionales	P14 “Si maneja un adecuado al vocabulario si”	P14 Presenta logros en su vocabulario, haciendo hincapié, cuando llego tuvo un retroceso en el lenguaje y solo quedo con dos palabras. Este avance le ha

		<p>“Identifica el lenguaje no verbal a veces no, ósea la mayoría de las veces sí, pero a veces como que no comprende, o es como un poco despistada”</p> <p>“Si, claro, ha ido mejorando estructura conceptos”</p> <p>” Si, si ella se une a una conversación, y sabe iniciarla, si sabe”</p> <p>P9</p> <p>“Con los ojos con las manos se expresan. y también lo entienden cuando uno les habla así”</p> <p>”</p> <p>“Si el niño claro ya tiene más conceptos de las cosas”</p> <p>“Si ellos saben terminar una conversación”</p> <p>P6</p> <p>“Con los ojos con las manos se expresan y también lo entienden cuando uno les habla así”</p>	<p>permitido alcanzar un desarrollo más acorde a su edad.</p> <p>P9 El manejo de conceptos, es importante, permitiendo un mejor desarrollo cognitivo, y adquirir más competencias procesar información, y transformarla</p> <p>P6 Identifican otra forma de comunicación como lo es la comunicación no verbal,</p>
--	--	--	--

			<p>“Si ellos saben terminar una conversación”</p> <p>“Sí es una conversación donde se siente agredidos. ella si es más sincera dice chao y cuelga”</p>	<p>permitiéndole anticipar alguna situación y responder ante esta.</p>
--	--	--	--	--

Tabla 10.

Habilidades con relación a los sentimientos.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
Desarrollo Psicosocial	HS	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>P14</p> <p>“Ella es de mal genio, ella pues tiene mucha comunicación no verbal tuerce los ojos, mira mal”</p> <p>“Si, exacto ella no expresa su malestar o sus emociones con eso.</p> <p>“Trata de escuchar a los demás cuando los amiguitos se acercan a ella, pues pidiéndole como, como amistad como que los escuchen en sus</p>	<p>P14 Presenta conductas molestas en el entorno familiar.</p> <p>Inhibe sentimientos hacia la familia, está en la adolescencia, sus prioridades cambian y lo importante son sus pares.</p> <p>Es importante resaltar le gusta ser detallista con sus amigas, validando empatía, dándose la</p>

		<p>problemas y pues eso lo tiene ahora en la adolescencia más marcado”</p> <p>“No, no señora ahorita no, sobre todo conmigo si me pide un abrazo, que un beso, pero a veces, a veces, pero si yo le voy a dar un beso o un abrazo si, ella me lo recibe, pero ya no es están melosa”</p> <p>“Con los amigos es como más afectuosa”</p> <p>“Si, si hay amiguitas de ella que dicen que la niña, a ella le gusta mucho ser detallista, con las amiguitas de darles una cosa que otra que, si cumplió años, o porque sencillamente quieres darles un detalle una carta, un dibujo”</p> <p>P9</p> <p>“A él le da mal genio, le da rabia, a veces llora a veces va y se queda solo en su cuarto, llora y se mueve, así como con rabia y ya.”</p>	<p>oportunidad de establecer amistades más estables</p> <p>P9 Expresa sus emociones acordes a sus vivencias y modelo de vida, les permite el espacio para que se manifiesten.</p>
--	--	---	---

			<p>“El niño es más desprendido sí identifican el estado emocional de sus compañeros”</p> <p>P6</p> <p>“La niña ella si es más tranquila”</p> <p>“Pero igual a veces también se va para su cuarto y se queda”</p> <p>“La niña ella es como muy tierna muy especial con las personas cuando están mal o cuando están tristes ella como se acerca más”</p>	<p>P6 Esta tranquilidad se presenta como una fortaleza, para resolver problemas y responder adecuadamente, manejar un buen estado de ánimo.</p> <p>De igual modo maneja la empatía facultad que le permite acercarse a las personas.</p>
--	--	--	---	--

Tabla 11.

Habilidades para relacionarse con personas adultas.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
------------------	---------------	----------------------	------------------	-----------------

Desarrollo Psicosocial	HS	Habilidades Para relacionarse con los adultos	<p>P14</p> <p>“Es atenta con los profesores, es muy atenta, conmigo acá en la casa “</p> <p>“Si es un adulto que le va a imponer normas, ella entra chocando porque no le gusta, se pone brava”</p> <p>“No, si ella maneja la cortesía con ambos, sea con los amigos o sea con familia ella maneja la cortesía a veces le cuesta saludar”</p> <p>“No guarda la distancia no distingue piensa que todo el mundo el vecino de la tienda, es muy buena gente muy amable, y pues usted sabe que no”</p> <p>“Pues eso está aprendiendo a manejarlo y no ser tan confiada”</p> <p>P9</p> <p>“Les gusta el negocio, mira yo hago esto, mira que yo me porte bien si saco buenas notas entonces para navidad tal cosa”</p>	<p>P14 Notablemente se sigue presentando conductas de riesgo contra la integridad física. Se valida el progreso con el entorno educativo, manifestando cortesía y respeto, al ser reconocido, esto fortalece su autoestima y la empodera a cultivar esta buena conducta</p> <p>P9 El hacer negocio con los adultos reafirma las figuras de autoridad, manifiesta la iniciativa</p>
------------------------	----	---	--	--

			<p>“Cuando son personas desconocida no les hablan, si no los han visto con frecuencia, no se quedan callados”</p> <p>“Son cortes siempre son muy muy abiertos inclusive se llaman a toda hora”</p> <p>P6</p> <p>“Mira que yo hice todas mis cosas me prestas el celular les gusta el trueque”</p> <p>“Cuando son personas desconocida no les hablan, si no los han visto con frecuencia, no se quedan callados”</p> <p>“Es cortes con la familia o amigos”</p>	<p>para alcanzar lo deseado y la valía de la palabra dada.</p> <p>P6 Maneja el autocuidado guardando la distancia con personas diferentes del entorno. No hace distinción para manejar la cortesía, aminorando de esta forma los conflictos, generado así mismo bienestar emocional y físico a su entorno.</p>
--	--	--	--	---

Tabla 12.

Inteligencia social.

Categoría	Código	Subcategorías	Segmentos	Análisis
------------------	---------------	----------------------	------------------	-----------------

Desarrollo Psicosocial	IE	Inteligencia Emocional	<p>P14</p> <p>“Si ella entiende las emociones y lo que le manifiestan sus amigos, ella los comprende y trata de analizarlos, le gusta mucho como escuchar y dar consejos”</p> <p>“Lo hace más que todo con los compañeros con la familia le cuesta un poco y lo hace ya cuando se ve como en un problema como que no sabe qué hacer y lo comenta conmigo, sobre todo con su tía”</p> <p>Participante: 9</p> <p>“Entiende las necesidades y sentimientos, creo que sí”</p> <p>Participante: 6</p> <p>“Cuando las personas están mal o cuando están tristes ella como se acerca más”</p>	<p>P14 Está desarrollando habilidades para la escucha y empatizar con las necesidades de los demás.</p> <p>Trata de resolver sus problemas por sí sola, mostrando independencia, pero a su vez reconociendo que es bueno pedir ayuda cuando solos no podemos resolverlos se debe pedir ayuda .</p> <p>P9. No se involucra mucho en las necesidades del otro.</p> <p>P6 Muestra sensibilidad a las necesidades del otro y actúa.</p>
------------------------	----	------------------------	--	---

Descripción del instrumento empleado, y clasificado de acuerdo con las categorías diseñadas para el análisis; de la tabla 2 a la tabla 12 (Goldstein y Sprafkin, 1989).

Discusión

En este escrito se presentará la descripción de las narrativas acerca de la adopción de tres niños de diferentes edades y si esta tiene alguna repercusión a su vez de qué manera sus experiencias tempranas influyen en el desarrollo psicosocial, permitiendo dar un significado a sus experiencias de vida.

Confianza -Desconfianza

Etapa donde se debe proveer al neonato de amor, de provisión fisiológica, permitiendo un desarrollo balanceado entre lo mental y físico, esta etapa está marcada por una crisis evolutiva natural del ambiente, siendo una etapa decisoria para avanzar crecer siempre y cuando estas se experimentan de una manera adecuada fortalecerá la confianza, la autonomía, la autoestima en el niño, logrando un avance a la siguiente etapa de forma adecuada, como lo afirma, Erikson (1982) este estadio depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida conviene distinguir el siguiente apartado P14 *“a ella la, como le digo de ocho meses, y cuando la encontraron tenía un pañal de dos días, estaba supremamente deshidratada, quemada, con un tetero picho” si encontraron señales de maltrato, a ella le pegaban siendo una bebé de seis meses, de tres meses le pegaban y parece ser que, con correa, le pegaban muy seguramente pues si lloraba y eso.*” Cabe señalar para que el niño obtenga la confianza básica como su nombre lo indica deben ser suplidas sus necesidades fisiológicas observándose una ausencia del vínculo entre madre e hija y dejadez de cuidadores y familiares, repercutiendo en inseguridades, baja autoestima, y dificultades en sus relaciones posteriores.

A su vez, se enmarca la primera crisis, accidental de P14 al no estar entre sus posibilidades, físicas ni mentales el poderles hacer frente a estas adversidades, es en esta etapa donde la familia es el centro de la vida por tal motivo son los llamados a brindar oportunidades desarrollo. Este hallazgo corresponde con lo que afirma Arraz (2005, citado por Perea, 2006) en cuanto a:

desde una perspectiva antropológica la familia es, evidentemente, el primer contexto al que ha de adaptarse el neonato; ésta garantiza su supervivencia física mediante los cuidados necesarios para su desarrollo físico, es decir, debe ofrecer un contexto humanizador, este puede optimizar o inhibir y dificultar el desarrollo de los procesos a lo largo del desarrollo ontogenético (p.420).

Continuando con la misma etapa, podemos decir de P9 con respecto a la progenitora la información que se tiene es mínima, *“esta persona se contactó con la institución antes que naciera el niño, ella presento una ruptura prematura de membranas, y tuvo un parto por Cesárea, la madre tuvo al niño y lo entrego en adopción tan pronto nació”*

Adicionalmente, se explica P6 es hermana de P9 quien fue adoptada cuando su hermano adoptivo tenía tres años, la información que se tiene de su progenitora *“ahí si con ella tenemos menos información aun, he porque hasta donde tenemos entendido la chica se contactó con la institución, he pues hizo el proceso allá con ellos, la entrego y ya”* la niña fue adoptada alrededor de los dos meses. Estas historias de vida están enmarcadas por unas características totalmente diferentes a la primera participante, donde estas no estuvieron rodeadas de privaciones emocionales ni fisiológicas, al ser dados en adopción al momento de nacer, y ser acunados por su familia adoptiva a edades tempranas como lo fue de tres meses, y alrededor de dos meses, permitiéndoles un vínculo seguro y un reconocimiento mutuo proporcionándoles

confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea. De la misma forma su hermana quien fue adoptada alrededor de dos meses, tuvo la misma oportunidad de establecer en la etapa el vínculo con sus padres, rodearse de cuidados y aceptación, permitiéndole en esta etapa desarrollar confianza con los suyos y el entorno ofreciéndole un fortalecimiento en su yo, se verifica con lo que afirma Bustos (2017), de esta forma es posible decir que el desarrollo del recién nacido debe ser integral en todas las fases de su ciclo vital teniendo presente que está regulado por la parte biológica y ambiental y esta última puede lograr cambios circunstanciales en el desarrollo de manera positiva y oportuna, mediante afecto, cariño, necesidades fisiológicas satisfechas y negativa a través de vivencias desfavorables facilitando un desarrollo deficiente en las diferentes etapas de cambio.

Autonomía – Vergüenza. Duda

En lo que respecta a esta categoría se evalúan aspectos del desarrollo físico que conduzcan a una independencia, accediendo a una autonomía en la medida que alcance sus metas por medio de sus habilidades motoras superiores e inferiores y su crecimiento en el vocabulario, a continuación P14 la mamá, de la participante realiza un recuento detallado de lo que fue esta etapa post adopción, considerando que la niña fue adoptada cuando tenía un año y once meses, *“pero ella llego al bienestar familiar a los ocho meses, pues estuvo en un hogar sustituto, lo que sé es que estuvo con la misma señora siempre desde los ocho meses, pero cuando a mí me la entregaron, la primera semana, ella sufrió, estuvo hospitalizada una semana, porque tenía una infección urinaria y también pues tenía muchísimos parásitos, entonces lo que supimos era, que la señora que la cuidaba le daba una mala vida, no la alimentaba bien, estaba supremamente desnutrida me dijo el médico cuando la lleve, que si me hubiera demorado una semana “más muy seguramente ella se hubiera muerto, porque tenía muchos parásitos y entonces esto la*

hubieran ahogado, entonces toco desparasitarla, pues lo que le comento duro una semana en la clínica y “estaba totalmente desnutrida, baja de peso, tenía alopecia”. En relación a lo anterior dice, (Winnicott 1945 citado en Montano 2011), (Braudy y Danatagnan, 2009 citado en, Contreras et al.,2015) sobre las bases de las ideas expuestas, probablemente el niño haya tenido que pasar por las condiciones de vulnerabilidad antes comentadas, sumado a un proceso de institucionalización durante el cual se habrán cubierto sus necesidades físicas, pero con baja probabilidad se habrán solventado sus necesidades emocionales, dejando secuelas en el niño y en su crecimiento emocional.

Por consiguiente, se puede evidenciar que, en algunos lugares de protección, no se suplen las necesidades fisiológicas y muchos menos las emocionales, una vez más hay prevalencia de negligencia en cuanto al ambiente que rodeo a la niña, donde no hubo un relacionante, a través de su interacción que le diera sentido de pertenencia, de sentirse aceptada, valorada, amada ni tampoco se dio una relación significativa de responsabilidad que le permitiera un desarrollo integral por, este motivo puede entenderse también, el no culminar una etapa de la mejor manera propicia no adquirir la confianza básica que se necesita para poder desarrollar la autonomía. En relación con lo anterior la participante refiere que *“ella no hablaba, ella no decía nada, ella solamente decía mamá, decía mile, todo era mile, mile, mile señalaba, ya cuando me la entregaron “ella controlaban esfínter”, pero, a raíz pues del cambio “ella volvió otra vez a orinarse” y toco que usara otra vez pañal durante seis meses. Ella en su motricidad gruesa, “si era un poco débil para patear un balón no lo podía como patear bien, si corría se iba de lado y a veces se caía”, entonces eso si toco reforzárselo harto en parques llevándola a correr, a caminar*. Este fragmento inicialmente permite ver una vez más como las crisis naturales de la etapa y la falta de afecto, de cuidados le restan la oportunidad de reafirmarse experimentando la

vergüenza al percibirse indigno de sus capacidades, lo que lo lleva hacer dependiente y falta de autoestima, como se evidencio en el relato de la madre adoptiva, su hija tuvo un retroceso, al dejar de controlar esfínter, sumado a su deficiencia motora gruesa y escaso vocabulario. Ahora veamos lo que dice Erikson (1982) Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

El apego es un vínculo que se debe establecer, desde el inicio del nacimiento del bebe y fortalecerse en cada etapa y este depende de la vinculación con la progenitora o cuidadores, es de vital importancia que este vínculo se de de manera oportuna teniendo presente que se pueden desarrollar diferentes trastornos psicológicos hasta llegar a la psicopatología, a este propósito se tiene presente lo que dice la mamá de P14, “*Aunque se hablara con la gente ella siempre quería estar al lado mío, entonces a los seis años, a los siete años, a los siete años pues yo la lleve a la psicóloga en la Eps, y después me la vio una psiquiatra infantil, y me comentaba que ella tenía un apego conmigo*” Así se verifica lo que expone (Bowlby, 1989) por otro lado, los padres que no son consistentes con las necesidades emocionales de los menores pueden posibilitar que se desarrollen formas de relacionarse con los demás o con los mismos padres en donde prevalezca la ansiedad, la falta de empatía hacia el progenitor o la exacerbada expresión de sentimientos, configurándose apegos inseguros de tipo ansioso - evitativo o desorganizado.

Dando alcance a la misma etapa veremos el desarrollo de P9 y P6 teniendo presente que son adoptados por la misma familia y lo que nos refieren los padres su desarrollo fue muy idéntico, de pronto en la niña fue un poco más rápido. Dentro de este contexto se puede inferir al

tener de referencia a su hermano fue motivo de aporte para alcanza ciertos logros de una manera más precoz, aprendiendo por medio de la imitación y el acompañamiento de sus padres, facilitando la seguridad en sí misma y en su entorno valido para alcanzar la autonomía, con tolo lo anterior se revisó lo que dicen de P9 *“No como a los trece, catorce meses, a los trece catorce meses comenzó a caminar el niño. No ninguna sus miembros inferiores y sus bracitos eran muy fuertes, jugaba bastante le gustaba, he pues se la pasaba gateando. El empezó a desarrollar sus habilidades de motricidad pues mediante los colores, las crayolas etc.”* Asimismo, se puede determinar, el entorno fue favorable para una retroalimentación mutua de experimentar sentimientos de protección, complicidad, atención, de aceptación, y fortalecimiento en sus habilidades sociales. A continuación, unos apartados que hacen referencia a la etapa en mención del desarrollo de P6 *“La niña también comenzó a caminar tal vez como al año, a los doce meses, ella ya empezó a dar pacitos a los doce meses y también en el proceso del gateo, también era muy digamos que nunca no tuvo problemas”*. Con respecto a los participantes este desarrollo seda de forma pertinente, según los fragmentos referenciados y lo propuesto por Erikson alcanzo una mayor autonomía y destreza. Pero conviene precisar estos niños fueron estimulados a través del deporte desde los dos años, proporcionándoles desde sus inicios un apropiado desarrollo psicomotriz, favoreciendo su autonomía y seguridad, de esta manera nace la oportunidad de aprender a gestionar sus emociones al estar interactuando continuamente con compañeros y profesores, lo que le permite reconocer fracasos, el valor del esfuerzo, la competencia, la sociabilidad fortaleciendo su autoestima.

Iniciativa – Culpa

Etapa enmarcada por la iniciativa de crear sus propios juegos, de manifestar sus emociones dándole un significado a la culpa cuando se atreve o se abstiene de hacer algo, a su vez se incrementa su círculo social. De acuerdo con esto Erikson (1982) el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente, aumenta el interés por relacionarse

con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para su desarrollo. Para precisar veamos a P14 *“Ella todo todo, lo preguntaba y quien te lo dio y porque te lo dio, y a ti te gusta, y porque y así, preguntaba mucho. Ya en la edad escolar, cuando ella no podía hacer algo o algo no le resultaba rompía el cuaderno o rompía la hoja, tiraba los colores, ósea se frustraba mucho, mucho. Sobre todo, con sus pares ella les mostraba agresividad y les pegaba, la mayoría de las veces me daba quejas”*

Con respecto a esta etapa y según lo propuesto por Erikson, se demuestra un avance en el desarrollo como es la confianza y la iniciativa cuando demuestra sentimientos de afecto hacia sus madre y autonomía en cierta forma al resolver sus problemas, con respecto al sentimiento de culpa y vergüenza al racionar de forma brusca ante sus pares, se ha venido presentando de forma desequilibrada por las circunstancias que la rodearon cumple una vez más lo dicho por Erikson que el desarrollo de una etapa que no se dio puede darse en la siguiente etapa.

Siguiendo con la etapa arriba enunciada, se debe tener presente que la exploración es característica de este periodo manifestado a través del juego, creando, inventando, fantaseando, permitiendo el fortaleciendo hacia la iniciativa, cuando los niños no realizan estas actividades se percibe el sentimiento de inhibición, en la misma línea se toma lo mencionado por P9 y se unifica con P6 al compartir semejanzas en su desarrollo *“a través de los teléfonos, de las tables, del computador ellos mismos ,sin leer de hecho no sabían ni leer, pero sabían bajar juegos, el niño tiene como ese liderazgo también para lo de los deportes.”* Continuando con P6: *“siempre están dispuesto hacer como muy cariñosos y también nos demuestran los afectos con cartas ambos nos escriben muchas cosas, nos hacen dibujos”*. Al respecto se toma lo mencionado para decir que estas expresiones de cariño, de elogios, se desarrollan en niños que han sido asistidos

por sus padres que se involucran en su desarrollo, generando sensibilidad emocional, iniciativa para expresar sus emociones y descubrir su entorno.

Laboriosidad – Inferioridad

Etapa en marcada por desarrollar capacidades para aprender a hacer algo, con un sentido de competencia, de la mano de la curiosidad permitiéndole ser más laborioso en diferentes actividades como en el colegio, la casa, manifestándose una actividad social más marcada, en palabras de Erikson (1982) los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva. En el caso de que esto no suceda, se presentaran fracasos que motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás, obsérvese en el siguiente apartado de P14, *“tiene algunos problemas con la autoestima, como sentirse como menos que los demás, o las demás a miguitas como el compararse.”*

En esta etapa el riesgo es el sentimiento de inferioridad al perder la confianza la esperanza en sí misma la lleva a generar sentimiento de rivalidad con sus pares y familiares, no podemos olvidar que cada etapa funciona como un engranaje, si no funciona bien se desajusta, surgiendo los diferentes sentimientos de rivalidad, frustración, baja autoestima, de esta manera deberá fortalecer y generar nuevas habilidades para hacer frente a los diferentes obstáculos bien sean internos o externos, siguiendo con los apartados de P14 *“le es difícil mantener una amistad, pelea mucho o pone mucho problema, para que ella mantenga una amistad es decir por mucho tiempo pues es muy difícil.* El hacer amigos es una habilidad y mantenerlos también, en este caso la dificultad es mantenerla, esto está relacionando inicialmente con la inestabilidad emocional que

vivió, aquí los padres están llamados a orientarlos favoreciendo el desarrollo emocional, cognitivo.

Por lo pronto se puede explicar que P9 y P6 Estos niños al presentar una vida idónea desde el nacimiento han podido desarrollar un vínculo social afectivo sano, permitiéndoles un desarrollo óptimo alcanzando seguridad, confianza en hacer diferentes actividades físicas disponiendo de esfuerzo, para alcanzar objetivos, fortaleciendo continuamente sus diferentes habilidades y acentuando en esta etapa la laboriosidad y mitigando el sentimiento de culpabilidad, por consiguiente, las próximas etapas serán logradas de buena manera veamos los apartado relatados por sus padres donde exponen un desarrollo adecuado P9 Pues que digamos *“son niños muy sociables muy respetuosos, mi hijo es muy competitivo está en el equipo de fútbol del colegio, es muy entregado al deporte entonces le gusta si o si jugar.*

De la misma manera, se sigue con el relato de P 6: Igual la niña quiere *“digamos, que siempre mostrar sus habilidades, son bien competitivos”*. Ni que decir *“ella es feliz de que la veamos, mami mira lo que puedo hacer mira como soy de flexible.”* Se concluye finalmente se desarrolla la necesidad del reconocimiento por ser elogiados y recompensados por sus logros en su círculo social, lo que nos indica que reconocen su capacidad, su perseverancia para alcanzar un logro, fortaleciendo la autoestima e incentivando al esfuerzo.

Identidad – Confusión

Etapa donde el niño empieza a cimentar su identidad copilando sus vivencias e incluyendo su entorno, y viéndose como un ser único y autónomo, con respecto a esto P14 dice *“El año pasado dijo que quería ser músico, también ha dicho que quiere ser veterinaria porque le gusta mucho los animales, también le gusta hacer trenzas, arreglar las uñas, que ser*

profesora” con respecto a esto Erikson (1982) dice comienzan su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones que se sientan confusos acerca de su propia identidad, *Confianza*. Desarrollo de competencia emocional y social, destrezas *Desconfianza*. Vínculos reducidos, soledad, estrés. Con respecto a los estadios primarios, estos no se han dado de manera adecuada, de tal manera no funcionarían como soporte para alcanzar el siguiente estadio, tenemos en consecuencia una desestabilización para alcanzar los objetivos de acuerdo con la etapa como es la adquisición de su identidad, el saber y entender lo que desea y el rol que desempeña en la sociedad, por esto hacemos referencia de P14 *“si, si ya es más receptiva a lo que se le dice, aunque como le comento está en el proceso. La adolescencia al ser un cambio trazado por la naturaleza requiere de un bagaje rodeado de experiencias favorables entorno a su historia de vida, con sus padres o cuidadores, teniendo presente que a través de estas se empieza a formar la individuación. Se infiere que, si para los adolescentes que han vivido una vida plena, rodeados de vínculos afectivos estables es dificultoso, conviene distinguir para los adoptados el grado de dificultad es mayor teniendo presente que esta etapa se caracteriza por desbordamientos de sentimientos contrarios, independencia, adrenalina, confusión, dudas, rabias, ilusiones, miedos, como lo manifiesta P 14: añadiendo a su historia de vida la experiencia de su adopción y su origen, como lo expone el siguiente apartado de la entrevista.” Actualmente se siente bien, el año pasado si tuvo algunas dificultades preguntándose porque la mamá la había regalado o porque la boto, si era que no la quería. El año pasado si fue un poco difícil para ella porque le dolía, se deprimió un poco por algunos días, pero ya con todo el proceso psicológico, hablando con ella ya lo ha comprendido más.”* Importante que los padres ayuden a fomentar la resiliencia, para enfrentar las adversidades, puesto que se pueden presentar conductas disruptivas externalizantes o internalizantes.

Habilidades para hacer Amigos

De las habilidades sociales se desprende un subconjunto de estas, con el objetivo principal de transmitir diversos mensajes, y alcanzar logros, empleado como vehículo un lenguaje de amor, de amistad, de opinión, de emoción, de malestar, de consejo, de preocupación, esta misiva debe ser calidad y de una escucha oportuna al contexto con el propósito de disponer de relaciones interpersonales afables, enriqueciendo nuestro entorno y fortaleciendo la autoestima, de esta manera Monjas (2010) incluye habilidades de cooperación como medio de acercamiento hacia sus pares para interactuar por medio del juego, aprendiendo el cumplimiento de reglas como respetar turnos, dar y recibir elogios, compartir de lo propio y a su vez compartir un bien común, donde debe primar la simetría. Por lo anterior Monjas dice para hacer amigos es importante saber dar y recibir elogios, de esta manera se observó el siguiente escrito p14 *“Si ella para darlos le cuesta un poco más, pero para recibirlos los recibe bien. sí como que le da pena, pero los entiende y se pone contenta”* En efecto una parte importante para fortalecer los lazos de amistad es dar y recibir elogios de una manera simétrica, pero en p14, se observa la asimetría, lo que muy probablemente le dificulte tener amistades fijas, es importante contar con al menos con un amigo teniendo presente que los buenos amigos ayudan a cimentar la identidad y funcionan como agente protector e inhibidor de la ansiedad entre otros, relacionados con las etapas de la confianza y la iniciativa.

Continuando con la categoría arriba enunciada hacemos referencia a lo que dice Monjas dentro de las habilidades para hacer amigos esta la cooperación, de tal manera se observa en este apartado a P9 *“digamos que siempre están dispuestos a portar de manera positiva y también ellos digamos que sus comentarios no son como para dividir sino que aportan dicen algo bueno”* este argumento corresponde muy bien al desarrollo de la confianza y autonomía etapas

fructíferas que proporcionaron una estabilidad emocional facilitando obtener una habilidad asertiva, como es la cooperación hacia sus compañeros donde tengo en cuenta al otro y sus necesidades, trabajar en equipo es herramienta importante para el alcance de metas en todas las áreas de la vida.

Por otra parte aquí nos referiremos a otro elemento importante para hacer amigos como es la escucha activa y el interactuar de una manera adecuada, permitiendo atraer a sus iguales, teniendo en presente el siguiente modelo de P6 *“ella busca sus amiguitas, pero si tiene que jugar con niños más grandes o de pronto más pequeños no tienen ningún problema”* Se Debe agregar que la simpatía tiene un alcance bastante favorecedor permitiendo acceder de una forma notoria a los diferentes públicos, paralelamente a esto le permite obtener un buen andamiaje bidireccional, potencializando sus habilidades y adquirir nuevos conceptos y experiencias.

Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

Habilidad que tiene como base el afecto, la confianza, la seguridad y que es pertinente que los padres la fomenten desde edades tempranas a los hijos de tal manera que se vaya fortaleciendo y empoderando en cada etapa del niño para poder hacer frente a las dificultades. Teniendo presente que en la vida diaria y en los diferentes contextos se sostendrá problemas con los cuales se tendrá que lidiar, cuando pequeños problemas pequeños, como adultos problemas grandes, Para complementar mejor veamos lo que nos dice, Monjas (2010) se refiere a identificar actitudes, emociones en diferentes circunstancias o dificultades, tomando el auto control de sus emociones evitando un desborde de ellas identificando pensamientos molestos, para anticipar consecuencias y poder dar una solución de manera oportuna y adecuada, por lo pronto se observa a P14 *“Pues ella trata de resolverlas de buena manera oiga respéteme, no me hable así no sea grosero, si ella trata de resolverlas bien de una manera un poco más cordial, hay veces me*

comenta, pero muchas otras veces no, o cuando ella ya se siente muy mal.” Si volvemos atrás recordara que P14 en sus etapas iniciales le que daron problemas emocionales por resolver y por lo general ahora en la adolescencia se intensifican estos obstáculos para resolver los problemas de forma asertiva y con fuertes descargas emocionales adaptativas que favorecen una adquisición plena para la resolución de conflictos se relacionan con las etapas de la autonomía y la iniciativa, se nota en P14 un progreso en sus habilidades, de lo anterior se puede decir que en la adolescencia, es característico que se manifieste cierto aislamiento, independencia, que se guarden las cosas y las quieran compartir más con sus coetáneos, vale la pena resaltar que cada etapa provee oportunidades para alcanzar logros y virtudes.

A si mismo otro componente que se debe tener en cuenta para la resolución de conflictos es la crítica que viene siendo palabra llenas de juicio, de opiniones, de expresiones cargadas de emociones negativas o positivas de la misma manera pueden impactar en el individuo, tras esta digresión, se aborda a P9 *“pues cuando algo los han ofendido o les han dicho de una vez lo expresan tienen esa franqueza para decir las cosas, a mí no me gustan que me digan esto y lo expresan ellos son muy claro en eso”*. De lo anterior se puede ver lo que significa, el tener desde temprana edad referentes de confianza de apoyo incondicional que bien trabajan como amortiguadores y facilitadores para entender la crítica y confrontarla de manera prudente dándole un significado apropiado permitiendo manejar pensamientos molestos y tomando el autocontrol en las emociones pudiendo manejar la situación de una forma acertada.

Se señala en pocas palabras el autoconocimiento es propicio para una buena salud mental y no acceder a la manipulación, permitiendo y resolver los problemas y adoptar una postura ante la crítica de una forma reposada, sea el caso de P6 *“cuando no les parece la critica que les hicieron les dice pues yo no soy así y punto como dando su propio concepto de ellos mismos”*.

Esto permite alimentar cada etapa y reafirmarla, cada vez generado la confianza en sí mismo, y posibilitando establecer relaciones sanas.

Habilidades conversacionales

Esta habilidad que tiene sus inicios de forma muy precaria desde que se nace, utilizando inicialmente el lenguaje no verbal al cual la madre debe comenzar a leer para satisfacer las necesidades del niño y proveer para su supervivencia, de este modo se comprende la importancia de esta habilidad que nos permite conectarnos y acercarnos con el mundo exterior por medio del lenguaje verbal como no verbal transmitiendo infinita de mensajes, se toma como punto de partida a P14 *“si, si ella se une a una conversación, y sabe iniciarla, si sabe, aunque a veces no sabe utilizar algunas palabras.”* tenemos en consecuencia, porque se trata de precisar y advertir como un entorno favorecedor y un pilar primordial como es la familia, el colegio, y los buenos amigos patrocinan las habilidades conversacionales, teniendo presente que P14 en etapa de los dos años presento un retroceso en su vocabulario debido al impacto psicológico de su adopción, solo decía mile mile y señalaba con el dedo. Seguramente esta red de apoyo fue esencial para su logro, considerando que el lenguaje además funciona como agente protector permitiendo manifestar a cuerdos desacuerdo entre otros, promueven el desarrollo personal del individuo y social, registrado esto Monja (2010) dice en la medida que el niño se va desarrollando física y cognitivamente, empieza adquirir capacidades lingüísticas enriqueciendo su vocabulario, estructurando conceptos con lo cual podrá iniciar conversaciones, y mantener las conversaciones, o unirse a ellas hacer uso de un lenguaje verbal y no verbal, enriqueciendo así las relaciones interpersonales.

Para empezar previo a lo comunicado es importante que los niños manejen conceptos para lograr expresar ideas y entender lo que quiere decir, y viceversa, de esta manera podrán unirse más fácilmente a una conversación, ampliando su círculo social y adquiriendo destrezas

de comunicación, pasando a P9 *“si el niño claro ya tiene más conceptos y manejan el lenguaje no verbal”* de acuerdo a esto el niño tendera a buscar a sus amistades acorde a su conocimiento que le favorezcan *“el niño pues también digamos por ser un poquito más grandecito lógicamente busca gente de su edad.”* La comunicación no verbal acogido estatus en las relaciones interpersonales, teniendo presente que a veces se comunica más con este, siendo incoherente con lo que se trasmite de forma verbal. Es importante identificar y controlar la comunicación no verbal considerando que nos puede advertir de peligros o proporcionar dificultades. Los niños desde edades tempranas ya manejan y entiende este lenguaje, como lo hace P6 *“hablan con los ojos con las manos se expresan y también lo entienden cuando uno les habla así.”* El entender conceptos le permite hacer una discriminación perceptual entendiendo símbolos, resultado de la interacción con el medio.

Habilidades relacionadas con los sentimientos.

En la cotidianidad siempre se está expresando sentimientos y son fundamentales para reforzar las diferentes relaciones que rodean al ser humano, es conveniente que estas se fomenten y se validen desde la niñez, produciendo un sentimiento de bienestar tanto para el que lo trasmite como para el que lo recibe, fortaleciendo la autoestima, robustecer lazos de amistad, aquí se revisó brevemente a lo que dice Monjas (2010) la expresión de emociones permite interactuar y predecir comportamientos, por medio de estas podemos expresar nuestros estados de ánimo e identificarlos en las demás personas, es importante tener en cuenta que se debe validar las emociones de las personas mas no sus conductas disruptivas, esto con lleva a que se debe recibir y responder adecuadamente a los sentimientos de las otras personas. Ahora veamos lo que nos dice P14 *“No, no señora ahorita no, sobre todo conmigo si me pide un abrazo, que un beso, pero a veces, a veces, pero si yo le voy a dar un beso o un abrazo si, ella me lo recibe, pero ya no es*

están melosa como lo era cuando era pequeñita, con los amigos es como más afectuosa.” Se precisa en la adolescencia se presenta estos cambios, de ser más anhelosos de manifestar sus sentimientos a sus pares, al compartir actividades diarias se refuerza este sentimiento, al existir un grado de aceptación, complicidad al compartir y construir un estilo de vida como adolescentes, dejando un poco de lado las manifestaciones hacia el núcleo familiar, además P14 ha podido a manifestar sus sentimientos de afecto hacia personas diferentes de su núcleo, lo que nos lleva a concluir que el afecto, la confianza y aceptación de su familia le ha ido proporcionando seguridad para expresar sentimientos, teniendo presente que P14 tuvo privación parcial de afecto y esto trae como consecuencias dificultades en expresar sus sentimientos.

Una forma de tener salud mental es expresando nuestro malestar, inconformidad o tristeza, alegría y a su vez comprender los sentimientos de los demás desarrollando la empatía y el respeto hacia el otro, de este modo es natural entender que P9 *“cuando a él le da mal genio le da rabia, a veces llora a veces va y se queda solo en su cuarto, llora y se mueve, así como con rabia y ya”*. Aquí se puede tener presente lo que dice Monjas (2010) es importante tener en cuenta que se debe validar los sentimientos de las personas mas no una conducta dañina.

Dando continuidad con lo anterior, el ser una persona que trasmite afecto, ternura que es empática con los sentimientos y las necesidades del otro, genera confianza en las demás personas, logrando el favor de su grupo para ser tenidos en cuenta a la hora de compartir actividades, para ser promovidos, se procede ahora a colocar el registro de P6 *“sobre toda la niña ella es como muy tierna muy especial y fue pues escogida porque es una niña muy amorosa este año era la personera y pues todos los compañeritos votaron por ella porque ella es una persona muy entregada muy servicial.”* Habilidad que se desarrolla a través de la confianza,

seguridad e iniciativa para atender a las necesidades del otro, permitiéndose adquirir nuevas tareas en favor de terceros.

Habilidades para relacionarse con los adultos

Desde edades tempranas se da el inicio a esta relación inicialmente con sus padres como cuidadores y figuras de autoridad, en segunda instancia en su entorno como el jardín o el colegio, es oportuno aclarar a los niños con que adulto lo deben permitir, porque al hacerlo de forma indiscriminada están en riesgo, sería prudente echar un vistazo a lo de P14 “ *no las distingue piensa que todo el mundo el vecino de la tienda, es muy buena gente muy amable, y pues usted sabe que no, pues eso está aprendiendo a manejarlo y no ser tan confiada*”. Se infiere que son actos de desobediencia, que pueden estar relacionados a su institucionalización donde no tuvo figuras de autoridad y actúa como medio de defensas al no obedecer pues es la forma en que sobrevivió y se relacionó o realmente es una dificultad psicológica, al no comprender de su autocuidado y presentar conductas de riesgo, por otro lado Monjas (2010) dice los niños se relacionan desde un vínculo de autoridad, de obediencia esto nos lleva a desarrollar habilidades de negociación y compromiso, basándose en una comunicación respetuosa e identificando emociones y dando significado al lenguaje no verbal., otra cosa que se ha identificado y es necesario precisar es la pertinencia de recibir peticiones y solicitar peticiones.

Adquirir un beneficio estará siempre dentro del contexto humano, el cual nos impulsa hablar ejecutar ciertas actividades, cumplir ciertas reglas, así mismo tenemos el relato de P9 “*no es que son demasiados negociantes, para lograr lo que ellos quieren o el regalo o las cosas les gusta el negocio, mira yo hago esto, mira que yo me porte bien gusta el trueque.*” El desarrollar habilidades de negociación esta permite adquirir compromiso cuando el niño quiere lograr un beneficio aprendiendo el valor de la palabra y el acuerdo.

Guardar la distancia con personas adultas fuera de nuestro entorno es manejar la prudencia como lo dice P6 “*guardan la distancia, guardan la distancia los dos*” Es decir evalúan los riesgos, acatan normas, y reglas, que resguardan la vida, es decir tienen la autonomía de obedecer y esto sucede cuando el entorno es saludable proporcionando habilidades de autocuidado.

Inteligencia emocional.

Esta emoción a compañía al ser humano en su viaje por la vida, y es la capacidad de autorregular sus emociones ante diferentes estímulos y manifestarlos de forma adecuada y a su entender la del otro, veamos cual es el contexto de P14 “*Si ella entiende las emociones y lo que le manifiestan sus amigos, ella los comprende y trata de analizarlos, le gusta mucho como escuchar y dar consejos, ella trata de comprenderlos lo mejor posible*” con respeto a lo expuesto por P14 por la experiencia vivida ha desarrollado un grado de sensibilidad teniendo presente que los niños que pasaron por adversidades, algunos no todos se torna fríos e insensibles, pero P14 ha sabido validar las emociones de sus compañeros y estar presta a proporcionar ayuda, acto que la ayuda a liberarse de resentimientos y darle sentido a su ser, como bien dicen por ahí es mejor dar que recibir, de acuerdo con Rodríguez, (2000, citado por Porcayo, 2013), la vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia (p.23).

Conclusiones

El desarrollo psicosocial, es un proceso de cambios ordenados, que se da por etapas, cada vez más complejas, compuestas por unas crisis donde el sujeto está llamado a pasarlas de manera oportuna, con la ayuda de su familia, esta se presenta por medio de la interacción con el medio, el desarrollo psicosocial incide directamente en la conducta, permitiendo tomar una postura positiva o negativa, que se proyecta en cada etapa durante el periodo de vida según las experiencias.

Para dar alcance a este propósito, con lo antes mencionado, se partió a través de las narraciones de las familias con hijos adoptivos, teniendo presente que la narrativa permite abordar historias de vida que abarcan todo tipo de experiencias, e involucra sentimientos, en este trabajo se identificó en el relato de la familia con dos hijos adoptivos, que el desarrollo de estos se presentó de manera muy idéntica siendo de diferente sexo, sus narraciones se presentaron de manera muy plana.

En líneas generales la teoría desarrollo psicosocial que propone Erickson, se basa en señalar que cada etapa junta experiencias emocionales que darán un significado de percibir y vivir la vida, se subraya la importancia del cuidado materno, satisfacción de necesidades y de la clase de vinculo que establezca con su madre o cuidador, esto se refleja en cada etapa del desarrollo del bebé, del niño, del adolescente, y en el adulto.

Esto da cuenta de cómo se dio el desarrollo de los participantes encontrando diferencias en su desarrollo psicosocial al tener experiencias de vida diferentes, pero comparten en común un abandono. Con respecto a las habilidades sociales, la población observada presenta unas diferencias en función a la edad de adopción y la omisión de protección temprana, considerando

que esta se relaciona con factores estresantes del medio, siendo estas indispensables como soporte en la medida que permite lograr un ajuste en la sociedad.

Así mismo se pudo determinar dificultades en los participantes en sus habilidades sociales y en sus emociones, baja tolerancia a la frustración, dependencia emocional, dificultades para acatar reglas, atrasos en el desarrollo psicomotor en las diferentes etapas de la vida, pero con mayor presencia, visibilidad y desarrollo de estos en la infancia, y adolescencia, etapa vulnerable en la consolidación de la personalidad.

De acuerdo, con el objetivo general y específico número uno, se identificó que el desarrollo psicosocial, de los niños que fueron adoptados, en edades tempranas, se presentó de manera adecuada, por el contrario, se identificó que, en adopciones tardías rodeadas de maltrato y negligencia, se evidencio un desbalance en ciertas etapas del desarrollo, factores que fueron detectados a través de las entrevistas dirigidas a los padres con hijos adoptados.

Sustentando esto, con la teoría del desarrollo psicosocial, de Erick Erikson en la primera categoría Confianza vs Desconfianza, *“la lleve a la psicóloga en la Eps, y después me la vio una psiquiatra infantil, y me comentaba que ella tenía un apego conmigo”* hace recencia sobre aspectos relacionados con el vínculo con la madre o cuidadores (apego) hecho relacionado con una influencia segura para un buen desarrollo, emocional, social (Bowlby, 1989) por otro lado, los padres que no son consistentes con las necesidades emocionales de los menores pueden posibilitar que se desarrollen formas de relacionarse con los demás o con los mismos padres en donde prevalezca la ansiedad, la falta de empatía hacia el progenitor o la exacerbada expresión de sentimientos, configurándose apegos inseguros de tipo ansioso - evitativo o desorganizado.

De acuerdo con el objetivo específico número dos *“Determinar en las narrativas el desenvolvimiento en las habilidades sociales de los niños adoptados por dos familias en la ciudad de Bogotá”* se comprobó a través de las narrativas que el grado de dificultades en las habilidades

sociales están estrechamente relacionadas con el grado de maltrato y tiempo de permanencia en instituciones indolentes, Monjas dice para hacer amigos es importante saber dar y recibir elogios, de esta manera se observó el siguiente escrito *“Si e llapara darlos le cuesta un poco más, pero para recibirlos los recibe bien. sí como que le da pena, pero los entiende y se pone contenta”*

A través, de las entrevistas aplicadas, a los padres con hijos adoptados se dio respuesta al objetivo específico número tres, identificando las características de las manifestaciones de emocionales, se comprobó por medio de la entrevista que el generar la confianza en los hijos le permite empatizar con las emociones de los demás *“Si ella entiende las emociones y lo que le manifiestan sus amigos,”* Rodríguez (2000 citado por Porcayo 2013). La vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia (p.23).

Por lo anterior debe mencionarse, que se encontró relación con las investigaciones consultadas, en la medida que se puede determinar el grado de dificultad, que presentan los (NNAs) quienes han sido víctimas de toda clase de abusos e institucionalizaciones prolongadas carentes de vínculos acertados, presentando conductas internalizantes y externalizantes, influyendo directamente en su entorno.

Lo más importante a considerar es que los niños que enfrentan momentos bastante adversos desde edades muy tempranas requieren un acompañamiento psicológico de igual manera sus padres se les debe proporcionar apoyo y orientación constante.

Recomendaciones

Se motiva a seguir con el tema de investigación, teniendo presente que es una dinámica constante a nivel mundial, desafortunadamente reincidente de forma multicausal, con efectos de impacto en la salud mental, en el individuo y en la sociedad, con características de inicio en la niñez.

En atención a la problemática expuesta, se encuentra limitación en cuanto a la población, si bien cada día son más los adoptados, las familias muestran cierto celo a exponer sus vivencias, el hecho de poder contar con más participantes hubiera aportado una visión más amplia, por esto se recomienda establecer estrategias para acceder a la población de una forma más amplia y participativa.

Así mismo se recomienda establecer por qué y cómo se erradican las conductas de riesgo contra su propia integridad física.

Otros aspectos a tener en cuenta para desarrollar en la investigación y promover es: Apoyo psicológico durante el proceso pres y post adopción, seguimiento y apoyo a las familias adoptantes, talleres a las cuidadoras y funcionarios del ICBF, instituciones, albergues de la importancia de establecer vínculos afectivos de calidad, talleres para fortalecer vínculos padre e hijos. Crear y fomentar población de padres con hijos adoptivos, para que por medio de las experiencias actúen como red de apoyo.

Referencias

- Agencia EFE. (14, de marzo 2019). *Por esta razón están adoptado más niños colombianos en EE. UU.* El Espectador. <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/por-esta-razon-estan-adoptando-mas-ninos-colombianos-en-ee-uu/>
- Aguirre, (2012). Pensamiento narrativo y educación. *Educere Artículos Arbitrados*, 16(53), 83-92. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538010.pdf>
- Anguas, A., & Matsumoto, D. (2007). Reconocimiento de la expresión facial de la emoción en mexicanos universitarios. *Revista de Psicología*, 25(2), 273-293 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v25n2/v25n2a06.pdf>
- Arias, A., Alvarado, S (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Barca, E. (2015). *Análisis del impacto y la alteración de la función cognitiva en niños adoptados y/o víctimas de Maltrato, Abuso y/o Negligencia temprana desde el Modelo PASS del procesamiento de la información* (Tesis doctoral, Universidad de Vigo). https://www.researchgate.net/publication/290123113_Analisis_del_impacto_y_la_alteracion_de_la_funcion_cognitiva_en_ninos_adoptados_yo_victimas_de_Maltrato_Abuso_yo_Negligencia_Temprana_desde_el_Modelos_PASS_del_Procesamiento_de_Informacion
- Bartolomé, E. (2006). *Educación emocional en 20 lecciones*. Ed Paidós. <https://osc.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/Educaci%C3%B3n-emocional-en-veinte-lecciones-Efra%C3%ADn-Bartolom%C3%A9.pdf>
- Berastegui, A., Viejo, Pedro. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid* -Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/9892/La_Adaptacion_Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 22(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

- Bowlby, J. (1989). Provisión de una base segura. *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1.ªed., p.22-37). Paidós.
- Bruner, J. (1990). *Actos de Significado: más allá de la revolución cognitiva*. Alianza.
https://www.academia.edu/8345417/39133828_Bruner_Jerome_Actos_de_Significado
- Busto, V., (2017). *Infancia y recuperación psicoafectiva en Colombia validación de un programa de recuperación psicoafectiva en interferencias en el desarrollo* (Tesis doctoral, Universidad del Norte).
https://www.researchgate.net/publication/320306123_Infancia_y_Recuperacion_Psicoafectiva_en_Colombia
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Concepto de habilidades sociales*. Siglo veintiuno. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cancelo, B. (2014). *Niños adoptados una propuesta de intervención para trabajar la integración escolar en educación infantil* (Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2289/Cancelo-%20Chamorro.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cerros, E. (2016). Una mirada hacia las emociones que experimentan los trabajadores sociales que atienden enfermos terminales. *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención social*, 6(11), 78-98.
- Coffey, A., y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encantar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>
- Concha, M., Forero, C., Puerto, N. (2005). *Significados de ciudadanía en las narrativas de cinco jóvenes víctimas del acto terrorista llevado a cabo el 15 de noviembre de 2003 en la zona Rosa de Bogotá* (Trabajo de grado, Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana).
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis03.pdf>
- Contreras, L., Crettier, B., Ramm, A., Gómez, E., Burr, F. (2015). *Informe final. Estudio de Caracterización del Vínculo Familia Niñas, Niños y Adolescentes y de las Intervenciones de*

Fortalecimiento Familiar. Instituto de investigaciones en ciencias sociales.

<https://www.icso.cl/wp-content/uploads/2015/03/Informe-Final-V%C3%ADnculo.pdf>

De la fuente, C. (2019). *¿Qué es el ICBF?* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

<https://www.icbf.gov.co/que-es-el-icbf>

Domínguez, E., Herrera, J. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones.

Psicología desde el caribe, 30 (3), 620-641

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación

educativa. *Educación XXI*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Erikson, E. (1982). *El Ciclo Vital Completado*. España: Paidós.

Espinosa, E., (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santo marianita de la ciudad de Ambato* (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>

Fernández, M. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en*

menores tutelados (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). [http://acise.cat/wp-](http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf)

[content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf](http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf)

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones Aproximaciones a la construcción social*. Paidós Básica.

https://www.academia.edu/3798319/Gergen_realidades_y_relaciones

Golano, M. (2015). *La mentalización parental durante la primera infancia* (Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull).

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/323367/TESI%20MARTA%20GOLANO%2016%20de%20Juliol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goldstein, A., y Sprafkin, R. (1989) *Habilidades sociales autocontrol en la adolescencia*. Un programa de enseñanza. Martínez Roca, S.A.

Gómez, H. (1992). *Introducción al derecho de familia*. En time S, A.

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6514/2/346.0178-G643a-CAPITULO%20I.pdf>

Guzmán, A., (2016). *Una mirada compleja a la construcción de identidad en el sistema de protección*.

(Tesis doctoral, Universidad de santo Tomas). <https://1library.co/document/6qm52e7z-una-mirada-compleja-a-la-construccion-de-identidad-en-el-sistema-de-proteccion.html>

- Hera, D., Cepa, A., Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayo. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Colombiana de Bienestar Familiar. (5 de noviembre 2019). Misión y visión. <https://www.icbf.gov.co/mision-y-vision>
- Jimeno, M. (2015). *Experiencias traumáticas en la infancia y su influencia sobre el desarrollo afectivo social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados. Comparación con un grupo control* (Tesis doctoral, Universidad de Castilla – La Mancha). <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8674/TESIS%20Jimeno%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacunza, B., Contini, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182
DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Ley 1098. Congreso de la República de Colombia (8, noviembre,2006, art.61). Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Ley 1098. Congreso de la República de Colombia (8, noviembre,2006, art.62). Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Lorence, B. (2013). *La adolescencia en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial* (Tesis doctoral, Universidad de Huelva). http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12214/La_adolescencia_en_contextos_familiares.pdf?sequence=2
- López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. *Psykhé*, 16(2), 17-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96716202>
- Martínez, M. (2012). El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida, *Revista de posgrado FACE-UC*, 6(11), 85-95.

- Monjas, M., (2010). Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. *Recursos prácticos en resiliencia y calidad de vida*. UNED. Baleares.
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf
- Moreno, J., M. (2008). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de Psicología*, 21(2), 224-230. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16721204.pdf>
- Noble, A. (2018). *Control emocional y estilos de apego en niños, niñas y adolescentes hacia sus madres sustitutas*. (Tesis pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5277/1/control%20emocional%20y%20estilos%20de%20apego%20en%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20hacia%20sus%20madres%20sustitutas..pdf>
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 288-296.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n2/v43n2a10.pdf>
- Otañez, G. (2012). Diseño de una guía para aplicar las actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo psicosocial y psicomotriz en los niños del primer año de educación básica (Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato).
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4167/1/tp_2012_362.pdf
- Palacios, J., Brodzinsky., D. (2010). La investigación sobre adopción: tendencias e implicaciones. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport* 27, 39-50.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/216935-Text%20de%20l'article-289728-1-10-20101224.pdf
- Perea, E. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de - pedagogía*. 235,417-428.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910.pdf
- Péres, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato* (Tesis doctoral, Universidad de Granada).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2093/17705381.pdf;sequence=1>

- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños* (Tesis de posgrado, Universidad autónoma del estado de México). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Programa de Adopción. (2019, diciembre). **Subdirección de Adopciones**. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. https://www.icbf.gov.co/system/files/estadisticas_p_adopciones_al_31-12-2019.pdf
- Reinoso, M., (2013). *Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente*. (Tesis doctoral. Universidad de Barcelona). http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45287/1/MRB_TESIS.pdf
- Redacción Educación. (2020, abril 7). Las preocupantes cifras de violencia infantil durante la cuarentena. El Espectador. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/las-preocupantes-cifras-de-violencia-infantil-durante-la-cuarentena-482184>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Román, M., Palacios, J. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: El apego en la adopción, acción psicológica. *Revista Acción Psicológica*, 8(2), 99-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766008>
- Ruales, M. (2015). *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “Alonso de Mercadillo” y la intervención del trabajador social* (Tesis de grado, Universidad nacional de Lonja). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>
- Sarmiento, V. (2018). Desarrollo socioemocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con trastorno traumático durante el desarrollo. Comparación con un grupo control (Tesis magister, Universidad Nacional de Colombia).
- Sola, S. (2014). Hacia una epistemología del concepto del símbolo. *Escuela de periodismo, Universidad de Santiago de Chile*, 49. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art02.pdf>
- Soto, J. (2014). La Ética de la Investigación en las Ciencias Humanas o Sociales. *Revista Amauta*, (23), 195-207.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Básica. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., y loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de la familia. *Índex de Enfermería*, 22(1-2), 50-54.

<http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Anexos.

Anexo: 1 Consentimiento Informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación


Por medio del presente documento se invita a participar en la investigación del proyecto de grado de la alumna Mary Luz Romero Rodríguez, de la Universidad Antonio Nariño. La aportación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Si usted accede hacer parte de este estudio, se le pedirá participar del desarrollo de una entrevista a profundidad dirigida por la alumna, lo que se hable durante estas sesiones se grabará, por medio de la plata forma Meet, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, la información que se recoja será confidencial, una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De acuerdo con lo anterior: Yo Vanesa Rodríguez Cc N° 525201 he aceptado de forma libre y voluntaria participar en esta investigación sobre las "Narrativas de los padres frente a sus hijos adoptivos". Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima y encubierta, de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, todos los datos recogidos de mi participación sólo estarán identificados por un número o nombre ficticio.

Desde ya le agradecemos su participación.

Vanesa Rodríguez Rodríguez  06-09-2020

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

Anexo: 2 Consentimiento Informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Por medio del presente documento se invita a participar en la investigación del proyecto de grado de la alumna Mary Luz Romero Rodríguez, de la Universidad Antonio Nariño. La aportación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Si usted accede hacer parte de este estudio, se le pedirá participar del desarrollo de una entrevista a profundidad dirigida por la alumna, lo que se hable durante estas sesiones se grabará, por medio de la plataforma Meet, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, la información que se recoja será confidencial, una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De acuerdo con lo anterior: Yo _____ con Cc N°: _____ he aceptado de forma libre y voluntaria participar en esta investigación sobre las **"Narrativas de los padres frente a sus hijos adoptivos"**. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima y encubierta, de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, todos los datos recogidos de mi participación sólo estarán identificados por un número o nombre ficticio. Desde ya le agradecemos su participación.

Fiona Contango *[Firma]* sept 29 / 20

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

www.uan.edu.co / Línea Gratuita Nacional: 01 800 123 060 / Bogotá - Colombia

Anexo: 4 Datos sociodemográficos familia uno

Datos Generales

Nombre: JRV

Edad: 41 años

Lugar de Nacimiento: Bogotá

Lugar de Residencia: Bogotá

Estado Civil: Unión Libre

Profesión: Docente

Estrato: 3

Entrevistadora: Cómo fueron los primeros días cuando la niña llegó a la casa

Entrevistada: Fueron unos días muy bonitos, muy alegres salimos a pasear, aunque pues para ella todo parecía como desconocido y le tenía mucho miedo a todo, a una piscina, a un parque, pero yo estaba muy contenta, y ella también estaba contenta a pesar de los miedos, pero fueron unos días muy muy especiales de conocimiento de saber que le gustaba que no le gustaba, que comía y ahí aprendí a conocerla, obviamente aunque tenía dos añitos pues no había salido como mucho del lugar donde la tenían entonces no conocía tanto.

Entrevistadora: perdón perdón la interrumpo, de cuantos meses llegó ella a su casa

Entrevistada: de año y once meses.

Entrevistadora: ya iba a cumplir los dos añitos.

Entrevistada: si señora.

Entrevistadora: Que nos puede decir de ella como llegó a la institución, de cuantos meses, que se sabe de sus padres biológicos

Entrevistada: Lo que decía en la historia de ella, es que a ella la encontraron de ocho meses en una casa sola, la encontraron porque los vecinos dieron parte a la policía de que había un bebe ahí que lloraba día y noche, entonces la policía se metió por la ventana y encontró a la bebe sola, a la niña sola, tenía pues como le digo ocho meses, y cuando la encontraron tenía un pañal de dos días, estaba supremamente deshidratada, quemada, como eso fue como ya de noche la policía que la encontró fue una policía mujer, ella esa noche comenta que se la llevo para a la casa de ella, y pues la baño, la asistió y durmió esa noche en la casa de ella, y en la mañana la llevo al ICBF. y pues ahí ya empezaron hacer todo el proceso con la niña pues a buscar a sus padres y lo que se sabe de los padres biológicos es que la mamá, es una persona habitante de la calle consumidora y el papá está en la cárcel por venta de drogas, entonces eso es lo que se sabe de ella.

Entrevistadora: Sabe si tiene más familiares que la hallan buscado, hermanos menores, mayores

No, lo que se sabe he, el bienestar lo que me comento es que ellos dan un año, para precisamente buscaron a la mamá, buscaron familiares tenía un tío y ella tiene dos hermanas mayores que en ese momento tenía cuatro y cinco años, a las hermanas se las llevo el tío pero lo que supe después fue que se las quitaron también al tío, porque pues él vivía en condiciones muy precarias y no podía hacerse cargo de las dos niñas, más los hijos de él, entonces lo que supe después fue eso que se las quitaron también, ya después no supe, si las entregaron en adopción o al final que, lo que supe fue que al año a la niña la dieron en adopción, porque a la mamá nunca la pudieron encontrar, entonces no habían familiares que se hicieran cargo de ella.

Entrevistadora: okey, bueno entonces me comentaba que la niña llevo de once meses y...

Entrevistada: no. ósea conmigo, me la entregaron al año y once meses, pero ella llevo al bienestar familiar a los ocho meses.

Entrevistadora: De pronto tiene conocimiento de cómo fue esa experiencia, mientras ella estuvo en esa institución, albergue, casa hogar.

Pues estuvo en un hogar sustituto, lo que sé es que estuvo con la misma señora siempre desde los ocho meses, pero cuando a mí me la entregaron, la primera semana, ella sufrió, estuvo hospitalizada una semana, porque tenía una infección urinaria y también pues tenía muchísimos parásitos, entonces lo que supimos era, que la señora que la cuidaba le daba una mala vida, no la alimentaba bien, estaba supremamente desnutrida, me dijo el médico cuando la lleve, que si me hubiera demorado una semana más muy seguramente ella se hubiera muerto, porque tenía muchos parásitos y entonces esto la hubieran

ahogado, entonces toco desparasitarla, pues lo que le comento duro una semana en la clínica y estaba totalmente desnutrida, baja de peso, tenía alopecia por la mala nutrición, obviamente yo di, toda esa información al bienestar familiar, y ellos posteriormente le quitaron el hogar a la señora porque ella tenía otros niños a su cuidado y si los tenía a si de mal cuidados, pues imagínese.

Entrevistadora: Como fue esa primera vez que se vieron, como fue ese contacto con la niña, cómo fueron esos vínculos con ustedes, como los vio ella, como los acepto, como fue todo el proceso desde la primera vez que ella llegó a su casa.

A ella, no la entregaron un 31 de diciembre, que bueno, pues eso fue un milagro porque pues obviamente ese día es un día de fiesta, no entregan a nadie, entonces fue un milagro porque el defensor del hogar donde la tenían, que era en en , ay se me olvido ,era, no ahorita no me acuerdo, bueno pero la idea fue que el señor, el defensor, dijo que él no cuadraba ninguna cita ese día, porque era día de fiesta, pero yo fui la que llame, la que insistí, la que dije que por favor que entonces para cuando, llame una semana antes insistentemente, hasta que al final me dijo bueno, se la vamos a entregar el 31 de diciembre a las 2:30 pm, nosotros fuimos, nos hicieron un recibimiento, pues bonito con un ponqué, con unas bombitas, le tenía un regalo a la niña, nosotros obviamente le llevamos otro, y cuando no la trajeron pues la niña estaba muy bien vestida, muy bonita, bien peinada, y ella apenas me vio me dijo mamá, y me abrazo, y yo también, la cargue la abrace y no se quería soltar de mí, entonces quería ir al baño, y quería solamente que yo la llevara ya no quería que la llevaran ninguna de las trabajadoras sociales que estaban ahí, la niña pues se mostró como, tranquila y bien, y me decía mamá porque el proceso que el bienestar lleva, es que a uno unos meses antes, le dan como un álbum, a la madre sustituta

que tiene a la niña, le hace un álbum desde que ella llegó, cómo las fotos desde los ocho meses, como iba creciendo, como fue su proceso, entonces ese álbum no lo muestran a nosotros, para nosotros identificarnos con ella, conocer algunos datos de ella, y a la niña también, en el bienestar familiar por el departamento de psicología, ella va teniendo unas citas y le van mostrando las fotos de nosotros los que vamos a hacer sus papás y se las van mostrando y le van hablando mira estos son tus papitos, se llaman así, entonces cuando la niña me vio muy seguramente me reconoció en las fotos y por eso me dijo mamá, entonces pues desde ahí hubo un vínculo bien bonito.

Entrevistadora: una pregunta usted decía que fue un 31 de diciembre que se la entregaron, porque usted estuvo llamando y fue bastante insistente, cuánto tiempo duro este proceso con el bienestar familiar para lograr la adopción.

Entrevistada: nueve meses, dura lo mismo que un embarazo, fueron nueve meses exactos entre pues todo el proceso que hacen de entrevistas, pruebas psicológicas que nos hacen, bueno entrevistas con todos los departamentos para poderla entregar, pues como cursos, si como reuniones, casi todos son talleres psicológicos, lo que le hacen a uno, y duro exactamente nueve meses.

Entrevistadora: Después de ahí que más sigue, como se sigue fortaleciendo ese vínculo, como es la experiencia cuando ya llega a la casa, porque lo que usted me está contando es cuánto a ustedes se las entregó el instituto, pero cuando ya llegaron a la casa, en el día a día, como fue ese vínculo que más pudieron ver en la niña.

Entrevistada: Si señora, pues cuando llegamos a la casa obviamente llegamos, le mostramos, porque habíamos acondicionado obviamente un cuarto para ella, le mostramos todo su cuarto, le presentamos como a él resto de la familia en mi caso, a mi mamá, a mi hermana, se los presentamos y por parte del papá algunos hermanos de él, pero ahí la niña

si demostró como cierto temor, se puso a llorar, no se quería despegar de mí, ella desde que me la entregaron tuvo el vínculo con migo, pero con él papá no, el papá se le iba acercar y le pegaba le pegaba en la cara, manotazos lo aruñaba y si el trataba de cargarla, lo mordía le daban como nervios y le empujaban los dientes hay si duro, duro, duro, no, como que no se despegaba tocaba, prácticamente despegarle la cara de ahí.

Entrevistadora: ¿Esto más o menos que tiempo duro con el así, con esta actitud con esta reacción hacia él?

La verdad como el primer mes, fue difícil que lo aceptara y era como difícil que él se acercara a mí, porque ella ahí mismo iba corriendo y lo apartaba, le daban patadas, le decía que no, lo apartaba.

Entrevistadora; recién llegada.

Entrevistada: si recién llegada, y pues los días posteriores, ósea no fue como tan fácil que lo aceptara a él, no. Después ella durmió con migo, esa noche no durmió en su cuarto, porque pues era como desconocido, lo que hicimos fue que yo dormí con ella en una cama, pero tuvimos un pequeño accidente, que fue que ella cuando se despertó se puso a mirar así todo alrededor se puso a llorar porque se cayó de la cama, y gritaba desesperada y miraba, todo, volteaba a mirar todo, como que en donde estoy desconocía absolutamente todo, ésa mañana fue un poco difícil, calmarla también fue un poco difícil porque yo no sabía que darle de desayuno porque a ella nada le gustaba, entonces que cereal, que no sé, qué leche, que el huevo, nada me recibía entonces esa mañana, fue como un poco angustiante porque yo no sabía que darle, y así mismo en el almuerzo lo que vimos después fue que le gustaba como mucho el pollo, pero era como si nunca lo hubiera comido , porque era como desesperada comiendo, como si nunca hubiera comido, si me hago entender, si, entonces eso, tocaba como hablarle mucho si, como anticiparla y decirle

mira es tu ropa, mira este es tu cuarto, ahora nos vamos a bañar, vamos a vestir, vamos a ir al parque, y ella no hablaba, ella no decía nada, ella solamente decía mamá, decía mile, todo era mile, mile, mile señalaba , pero ella no tenía como una comunicación, de que le decía uno sí, o no me gusta, no ella no decía eso,

Entrevistadora: su lenguaje era bastante escaso.

Entrevistada: si era supremamente escaso, solamente decía pues eso mamá, mile, y ya, no decía nada más, cuando me cuando, se me olvido lo que iba a comentar eh, cuando me la entregaron, ya cuando me la entregaron ella controlaban esfínter, pero, a raíz pues del cambio ella volvió otra vez a orinarse y toco que usara otra vez pañal durante seis meses.

Entrevistadora: hubo como un retroceso ahí.

Entrevistada: correcto, entonces no controlaba esfínter y tocaba con pañal en la noche en el día, y posterior mente se lo fui quitando pues en la noches y así por partes del día, bueno ella ya después estuvo como más tranquila, más segura y ya a los dos años y medio ya controlaba totalmente esfínteres, pero si hubo un retroceso grande tanto en el vocabulario, porque en el bienestar familiar la trabajadora social me comentaron que ella, ella hablaba, que si hablaba que tenía buen vocabulario, y que controlaba el esfínter pero pues obviamente al llegar a mi casa pues ella se retrocedió, en los siguientes meses, ella era muy a pegada a mí, para que ella se durmiera en la cama de ella, me tocaba a mí, irla adormir y prácticamente, meterme de bajo de las cobijas, con ella en su cama y esperar hasta que ella estuviera profunda para yo poderme pasar a mi cama, cuando ella se despertaba en la mañana lo primero que hacía era llorar agritos y decir mamá, mamá, y se despertaba siempre asustada, si yo no estaba ahí, entonces me tocaba salir corriendo ir y decirle, no tranquila aquí estoy, pero no, se atacaba a llorar, ya posteriormente fue aceptando al papá, él le tuvo como paciencia al acercarse, pues al tratar de compartir con ella, pues ayudarle a

comer, al principio ella no manejaba bien la cuchara para comer, al principio para comer tocaba paladearla un poco, ella después lo hizo bien, eso si no demoro mucho.

Entrevistada: Usted comentaba inicialmente que la encontraron en abandono, pero posteriormente a esto tienen conocimiento, como fue su vida antes, hay antecedentes en su historia como fue su vida de más bebe.

Entrevistada: La verdad sabemos muy poco, lo único era que, pues que, si encontraron señales de maltrato, a ella le pegaban siendo una bebé de seis meses, de tres meses le pegaban y parece ser que, con correa, le pegaban muy seguramente pues si lloraba y eso, porque la mamá estaba con ella pero la mamá era consumidora y no mantenía según los vecinos y lo que investigaron pues que no mantenía en su sano juicio casi nunca.

Entrevistada: La señora vivía con las otras hijas, o solamente vivía con la bebé. No vivía con sus otras dos hijas, con la niña y con la mamá de ella, con la señora vivía, pero lo que nos comenta es que la mamá de ella se murió, y ella entro en una muy fuerte depresión, ahí fue cuando se consumió más en las drogas y se perdía todo el día, hasta que ya después no volvió a la casa, y la dieron como habitante de calle, porque si la alcanzaron pues a ver en la calle pues consumiendo y durmiendo en las calles y ya después no la volvieron a encontrar.

Entrevistadora: La niña cuando llegó al bienestar también estaba desnutrida.

Entrevistada: Si ella estaba desnutrida, pues tenía un tetero picho, pues entonces también tenía problemas estomacales, estaba supremamente quemada porque tenía un pañal de hacía más de dos días. Entrevistadora okey, si estaba en muy mal estado.

Entrevistadora: Cuéntenos si tiene conocimiento de cuantos meses empezó a gatear, a caminar, si su desarrollo era adecuado o lento para su edad.

Entrevistada: Antes de yo tenerla no hay conocimiento de esto, lo único queda el reporte es que la mamá tuvo un embarazo de nueve meses, y fue parto normal pero no sé tiene más conocimiento si gateo o no gateo, no.

Entrevistadora: Ni por parte de la madre sustituta hay reporte.

Entrevistada: No de la madre sustituta tampoco reporta, no, no reporta mayor cosa, lo único que decía era que, pues era una niña voluntariosa, era un poco como ansiosa, le costaba seguir pues las pautas que ella le daba decían que tenía buen agarre de pronto al coger una crayola.

Entrevistadora: en motricidad fina, es lo que me quiere decir

Entrevistadora: Me estaba comentando que tenía buen agarré eso se refiere a su motricidad fina y como era su motricidad gruesa, como se desenvolvía ella con la gente, como interactuaba, como jugaba.

Ella en su motricidad gruesa, si era un poco débil para patear un balón no lo podía como patear bien, si corría se iba de lado y a veces se caía, entonces eso si toco reforzárselo hartito en parques llevándola a correr, a caminar he porque pues su motricidad gruesa no era muy buena la verdad.

Socialmente después de que ya entro en confianza con nosotros y con las personas de nuestro entorno, era muy sociable, tuvo un vocabulario pues si siempre enriquecido según la edad obviamente la edad que iba teniendo, se iba hablando mucho con la gente, ella llegaba a un parque y no le importaba que yo la llevara sola, ella no me decía hay con quién voy a jugar, no ella sencillamente a los cinco o diez minutos me traía una niña que encontraba en el parque y me decía mira mamá te presento a mi amiga y eso era lo que decía desde pequeñita y ella conocía alguien así sea un adulto, que fuera no se una amiga mía, empezaba como a interrogarla, y tú quién eres, y como te llamas, y que haces, si ella

se veía como una niña muy segura, hablaba bien claro, pues se iba hablando con todo el mundo ya sea niños, o sean adultos.

Entrevistadora: Ella era independiente o muy dependiente de usted

Muy dependiente de mí, ósea ella se podía por ejemplo vestirse sola porque yo le enseñe, pues las cosas normales de los niños pequeños que a veces se ponen la camisa, al revés, o los zapatos al revés, yo le decía ponte los zapatos, a veces yo se los iba a poner, al principio si se dejaba, pero después ya no, me decía yo solita, yo solita, y se los ponía, aunque pues se los pusiera al revés y eso, le gustaba pues que la peinara, pero en ella podía hacer esas cosas como sola, trataba de bañarse la boca sola, eh ponerse la medias, ponerse los zapatos, sola pero en cuestión como, como le explico cómo socialmente, ella aunque se hablara con la gente ella siempre quería estar al lado mío, ósea el papá se podía ir y salir, pero si yo me iba, así sea que yo me metiera al baño a bañarme, ella se sentaba en la puerta y se ponía llorar y a decirme mamá, mamá, mamá a gritar todo el tiempo, hasta que yo saliera de bañarme, entonces ya después lo que hacía era antes que yo me metiera al baño, lo que hacía era que entraba y se sentaba en el baño y me esperaba hasta que yo saliera y así era cuando yo iba ir por ejemplo a la tienda, se pegaba de mi pierna, hacia pataleta, gritaba entonces me toca llevarla y cuando no la llevaba pues tenía muy mal humor, y se ponía supremamente mal, por ejemplo le pegaba patadas a la puerta, gritaba de una manera terriblemente desahogada, hasta los vecinos escuchaban y lloraba todo el tiempo hasta que yo llegara, y si medio se calmaba se sentaba en la puerta igual a esperarme, ósea siempre tuvo o ha tenido ese a pego con migo, todo el tiempo, entonces para todos lados a mí me tocaba llevármela y pues ahí tuve dificultades porque a veces para yo ir a trabajar en algunos lugares me tocaba llevármela porque porque no se quedaba con nadie, entonces eso fue siempre complicado hasta la verdad hasta hace pocos

años, ha sido complicado con eso, entonces a los seis años, a los siete años, a los siete años pues yo la lleve a la psicóloga en la EPS, y después me la vio una psiquiatra infantil, y me comentaba que ella tenía un apego con migo.

Entrevistadora: Por eso usted la llevo al psicólogo y la remitieron al psiquiatra por lo que comenta usted, que lloraba intensamente, hacia pataleta, no permitía que usted se le despegara en ningún momento, siempre quería estar con usted.

Entrevistada: Si entonces es cuando ya la psiquiatra me dijo, qué tenía un apego patológico, eso fue lo que me dijo que tenía un apego patológico conmigo, y eso le fue dificultando después las relaciones cuando ya por ejemplo ingreso a estudiar al colegio, se le fue dificultando un poco las relaciones, porque ya era un poco más tímida e insegura.

Entrevistadora: Con el papá demostró ese apego de siempre querer estar con él

Entrevistada: No nunca, siempre sola mente ha sido conmigo, con el papá no

Entrevistadora: Cuándo ella estaba más pequeña, remontémonos cuando tenía cuatro cinco años, ella demostraba curiosidad por las cosas, por investigar esto que es, ¿cómo se hacen?

Entrevistada: Si ella pregunta mucho, todo era como la edad del porqué de los niños pues uno le explicaba y para que, y cuando, y como, si ella todo todo, lo preguntaba y cuando conocía a la gente y la gente tenía algo que a ella le llamaba la atención, es decir unos aretes, una pulsera, y quien te lo dio y porque te lo dio, y a ti te gusta, y porque y así, preguntaba mucho.

Entrevistadora: Cuándo ella preguntaba por las cosas es decir de mostraba curiosidad por algo, ustedes le explicaban y ella entendía la explicación, captaba rápidamente o se le dificultaba captar el mensaje

Entrevistada: No ella entendía, ella comprendía y le gustaba mucho era como mirar hacer las cosas y después ella iba y trataba de hacer las cosas ella sola, entonces tenía, o siempre ha tenido como esa inteligencia visual.

Entrevistadora: okey, aprende muy fácil visualmente, se le facilita más

Entrevistada: correcto, sí señora

Entrevistadora: En algún momento manifestó sentimientos de frustración de culpa, cuando no podía hacer algo o era aislado el sentimiento o nunca lo manifestó.

Entrevistada: Si ya en la edad escolar, cuando ella no podía hacer algo o algo no le resultaba rompía el cuaderno o rompía la hoja, tiraba los colores, ósea se frustraba mucho, mucho entonces pues precisamente por eso yo también la lleve a terapia psicológica, porque ella se frustraba mucho y a veces llevaba mucho la contraria en no querer hacer nada, a veces no quería hacer nada, ni jugar, ni hacer la tarea, nada, rebelde.

Entrevistadora: ¿En qué etapa fue esto, cuantos años tenía cuando hacia estas cosas que usted comenta?

Entrevistada: Desde los cuatros años comenzó a manifestar esto, si lo que es la frustración fue más en la etapa escolar más o menos a los seis años.

Entrevistadora: ¿Ella es creativa?

Entrevistada: Si ella es creativa, le gusta dibujar, veía de pronto algo así como un muñequito que le llamara la atención y no sé, en una revista o en interne ella se ponía como a tratar de dibujarlo, pues por lo menos parecido, le gusta mucho hacer lo que son cosas de manualidades, le gusta muchísimo hacer eso.

Entrevistadora: En la etapa de los cuatro a los cinco años presento miedo a algo o alguien, como a un muñeco, personas, tenía pesadillas

Entrevistada: Si ella le tenía miedo a la oscuridad, entonces tocaba tenerle siempre una lamparita, porque no le gustaba que cuando uno la fuera acostar le apagara todas las luces, si le tenía miedo como a quedarse sola, eh básicamente eso.

Entrevistadora: Me comenta que a ella le gustan las manualidades, entre los cuatro y cinco años manifestó una habilidad específica

Entrevistada: No pues en lo mismo, le gustaba mucho construir cosas con las manos, hacer cosas pues con materiales, plastilina, pintar cuadros, le gustaba mucho la pintura.

Entrevistadora: Llego de pronto a inventarse algo, sin necesidad que se lo enseñaran o de mostrarle un patrón.

Entrevistada: Ella se inventaba dibujos sola, lo que más le gustaba hacer era paisajes, muñecos que ella veía y que le gustaban, bueno también animales, le gustan muchos los animales, entonces ella trataba de dibujar animales.

Entrevistadora: En esta etapa de cuatro a cinco años, ella de pronto sabía controlar sus sentimientos de rivalidad con sus compañeros de jardín, amigos de barrio, o con su misma familia.

Entrevistada: Si, ose ella sabía cómo jugar con sus pares y relacionarse con los adultos, pero si ella en algún momento se sentía agredida sobre todo con sus pares ella les mostraba agresividad y les pegaba.

Entrevistadora: Sabía solucionar sus problemas como discusiones, peleas con sus compañeros, lo hacía sola, pedía ayuda, diciendo mira el me pego, me quito.

Entrevistada: La mayoría de las veces me daba quejas, y cuando ella los solucionaba, los solucionaba de manera agresiva, ósea si a ella la molestaban ella iba mandando el manotazo o la patada y ahí si no me decía nada, porque para ella era solucionarlo y ya para que le digo a mi mamá.

Entrevistadora: ella podía entender en el momento su fracaso, de que no era la forma de solucionar el problema, se puede decir que ella lo entendía o no lo entendía.

Entrevistada: pues yo le explicaba, pero la verdad, ella no lo entendía, como muy bien.

Entrevistadora: no entendía que fracaso solucionando el problema de esa forma que no fue asertiva.

Entrevistada: exactamente, si ella no lo comprendía muy bien, ella lo que tenía básicamente desde que nos la entregaron era que andaba como a la defensiva, si como si ella tuviera, como le digo como una rabia, si como una rabia, y por eso ella cuando el papá se le acercaba le mandaba de una, así con otra persona que medio se le acercara como a jugar hacerle cosquillas, ella si no le tenía confianza, ella de una lo miraba mal y de una trataba de mandarle un mordisco o un pellizco, una patada, y así cuando entro al jardín pues la verdad si teníamos algunas dificultades, porque nos decían eso que ella de una iba agrediendo al otro niño.

Entrevistadora: Usted me comentaba inicialmente que la niña llevo desnutrida con parásitos, que estuvo hospitalizada, obviamente que ustedes entraron en un proceso de recuperación, como logro ella salir adelante, que progreso físicos vieron en ella al recuperarse.

Entrevistada: Pues muchos, nosotros la llevamos al médico, le hicieron todos los exámenes requeridos, le compramos vitaminas, se le abrió el apetito empezó a comer mejor y pues desde ahí ella tiene muy buen comer hasta el día hoy, con ella nunca tuvimos problemas como rogarle oiga coma, oiga que por favor coma y eso no, de ninguna manera, ella desde ahí pues bien, ella es una niña de contextura delgada, no es flaquita es un poquito gruesita, y ella es alta es grande, entonces desde el jardín ella en la fila siempre ha sido la última, porque es grande, a ella le gusta mucho comer, y no toca rogarle, entonces ella desde ahí se

puso más bonita ya tenía colores porque antes mantenía muy pálida y como con los ojos hundidos, como le comento tenía alopecia entonces el cabello de ella era crespo, entonces le salió muchísimo más cabello más abundante y pues creció muchísimo mejor y pues la verdad ha sido una niña sana, porque desde esa vez que la hospitalizamos ella no se le ha vuelto a hospitalizar ni nada, como le comento no hemos tenido problemas con la comida, para que ella coma no.

Entrevistadora: Como fue esa parte emocional cuando comenzó a adaptarse, era cariñosa respondía a los estímulos de un abrazo de un beso, los buscaba para abrazarlos, besarlos desde que llegó hasta los cinco años.

Entrevistada: Fue sobre todo conmigo no, muy melosa ella me da abrazos besos, a toda ahora quería darme abrazos besos, cogerme, en esa parte sí, con las otras personas como familiares al principio no era tanto, pero después que ya los aprendió a conocer ya le gustaban los besos y dame un abrazo, así como más tierna y como muy apegada, muy apegada en el sentido que era más cariñosa y atenta con eso, le encantaban los besos y abrazos sobre todo de mi parte y después de algunos familiares.

Entrevistadora: Después de los cinco años seguía mostrando sentimientos de afecto por iniciativa propia.

Entrevistada: Sí, sí señora todavía a esa edad seguía mostrando esas señales de afecto a esa edad sí, fue ya después entrando en la adolescencia ya cambió un poco con eso.

Entrevistadora: ¿Ella entendía las consecuencias de sus actos ejemplo cuando le decían no puedes coger eso porque está prohibido, sino te castigamos o regañamos lo entendía lo cumplía o era desafiante?

Entrevistada: No ella ha sido con actitud desafiante o sea le cuesta aprender a ceñirse a las reglas y a los límites y pues a esa edad fue mucho más.

Entrevistadora: desde pequeñita desde que llego.

Entrevistada: sí desde que llegó, pues al principio no tenía tanta actitud desafiante porque nos estaba conociendo, pero al poco tiempo ya comenzó a desafiar las reglas tocaba darle una instrucción varias veces para que la obedeciera y cuando se le hacía obedecer a veces se ponía supremamente de mal genio y lloraba hasta el punto de ponerse a si toda morada, como si no pudiera ya respirar pues como de la piedra del mal genio que le daba, se quedaba como frustrada cuando uno no le dejaba hacer las cosas y se ponía brava.

Entrevistadora: ¿Durante cuánto tiempo persistió haciendo estas pataletas?

Entrevistada: La verdad todo el tiempo, todo el tiempo no se podría decir que, hasta hace no, muy poco ha bajado un poco la intensidad de las pataletas, pero igual ella sigue haciendo pataletas.

Entrevistadora: es decir siguen las pataletas a la edad que tiene, siendo una adolescente actualmente.

Entrevistada: si es una adolescente tiene ya catorce años, pero ella desde pequeña ha hecho pataletas siempre cuando no se le da lo que quiere o no se le permite hacer lo que ella quiere y ya en esta edad han disminuido un poco pero igual hace pataletas, aunque no con la misma intensidad ya comprende un poco más, pero aún le cuesta seguir algunas instrucciones

Entrevistadora: Usted nos comentaba inicialmente que la había llevado al psicólogo y al psiquiatra y le habían comentado que tenía un apego patológico, ellos que tratamientos le hicieron o recomendaciones.

Entrevistada: Inicialmente la mandaron terapia psicológica, el psiquiatra sobre todo le mando una serie de exámenes, ellos dicen que de pronto, de pronto puede tener algo a nivel cerebral o algo así, lo que hace que ella sea así, como a veces, no sé, tan rebelde y que no

comprende ósea uno le da las instrucciones del peligro y ella no las comprende bien ósea como que no las entiende, no las analiza, sí ella tiene problemas en el colegio con sus pares, y ellos la tratan mal o algo ella como que no entiende que la trataron mal y se sigue hablando como si nada y deja que la sigan tratando mal entonces a raíz de todos eso el psiquiatra le mando una serie de exámenes fisiológicos como una telemetría en la cual le salió que tenía una cicatriz mesial en el lóbulo frontal y pues también le han mandado otra serie de exámenes y le han mandado tratamiento psicológico con la Eps y con el bienestar familiar también en el cual hasta en el día de hoy se encuentra en terapia.

Entrevistadora: ¿Cuándo dice que le encontraron una lesión frontal sabe de qué fue esa lesión, cual es el diagnostico?

Entrevistada: Solo dice que tiene una cicatriz. No todavía no se ha podido hacer estos exámenes.

Entrevistadora: Hablemos por favor de los seis a los once años como ha sido la relación con sus pares.

Entrevistada: Pues ella de pequeña es decir de los seis, siete, ocho, era muy amiguera pues se hablaba mucho con las otras niñas, tenía sus amiguitas pues obviamente del colegio, pero después de ahí para ella le es difícil mantener una amistad, pelea mucho o pone mucho problema o como es autoritaria entonces ella indica a los demás que hagan solo lo que ella quiere y cuando no hacen lo que ella quiere se pone de mal genio, entonces los otros niños obviamente también se ponen bravos y terminan la amistad con ella entonces para que ella mantenga una amistad es decir por mucho tiempo pues es muy difícil mantiene cambiando como de amistades hoy se habla con juanita mañana se habla con Pepita, y hasta ahora que está en el proceso psicológico, que están tratando de mantener las mismas amiguitas este año, los años anteriores ha sido complicado.

Entrevistadora: En algún momento manifiesta sentimientos de inferioridad.

Entrevistada: Si tiene algunos problemas con la autoestima, como sentirse como menos que los demás, o las demás a miguitas como el compararse, a veces tiene como esos sentimientos, aunque trata salir como rápido de ellos, pero pues como que a ratos vuelve y los retoma y así.

Entrevistadora: por favor puede ser un poco más puntual, cuáles son esos pensamientos de inferioridad.

Entrevistada: si como le digo como a veces compararse con otras niñas de su edad de pronto de lo que ellas hacen, entonces ella quiero como imitarlo, como hacer lo mismo, como que si le dicen algo ella se siente muy mal y se lo toma supremamente a pecho cuando la critican o se ríen de ella, entonces ella se siente mal por esas cosas, ósea les presta muchísima atención a veces.

Entrevistadora: Antes nos había dicho que la gente la trata mal y ella parecía que no entendiera lo que le dicen y se sigue tratando con las personas como si nada, no entiendo

Entrevistada: si a veces tiene esa actitud, a veces a ella la tratan mal y se sigue tratando con ellas como si nada como si no le hubieran hecho nada, pues no tiene el carácter de decir oigan respétenme no me hablen así o no me digan esas cosas, pero esas mismas cosas que le dicen ella no se las dice a ellas, pero ella las interioriza para sí misma y entonces hace que se sienta mal y se compare.

Entrevistadora: Es decir a veces no expresa su malestar, Entrevistada: si, exacto ella no expresa su malestar o sus emociones con eso.

Entrevistadora: Esto persiste actualmente.

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿Ella es competitiva, se considera competitiva?

Entrevistada: Si, si ella es competitiva ella quiere hacer mucho lo que los demás hacen y a veces lo quiere hacer mejor, ella también se deja influenciar mucho por las demás personas.

Entrevistadora: Percibe en ella alguna inferioridad a nivel cognitivo a nivel social

Entrevistada: Pues yo creo que sí, pues precisamente eso era lo quería saber el psiquiatra, porque a nivel social tiene muchas deficiencias para poderse comunicar bien para tener relaciones buenas y estables, para la edad que tiene demuestra muchas actitudes infantilizadas, si no como una niña de catorce si como de menos.

Entrevistadora: nos puede dar un ejemplo para precisar.

Entrevistada por ejemplo a veces habla todavía de películas de muñequitos, vamos a jugar escondidas a la lleva, como cosas de muy niña de niñas menor como si tuviera diez años once años, y no lo que un adolescente de catorce años haría, que si se pone a jugar, a esa sería de cosas diría, no que pena, hagamos otra cosa, charlemos o demos una vuelta, ella todavía como que todavía le gusta esa serie de cosas, de niña como más pequeña.

Entrevistadora: A nivel cognitivo

Pues a nivel cognitivo, pues a veces no sé cómo que se le dificulta comprender algunos conceptos de algunas cosas como que no los comprende bien toca repasarle y explicarle de diferentes maneras para que entienda cosas que a veces no son tan complicadas la verdad, pero toca a ella explicarle mucho porque no las comprende bien.

Entrevistadora: después de este proceso de haberle explicado, y reexplicado las comprende

Entrevistada: a veces si otras veces no.

Entrevistadora: Ella demuestra orgullo de sí misma de un logro personal, por que pudo realizar algo en esta etapa.

Entrevistada: Si, si, si ella se siente bien y se lo cuenta a todo el mundo lo que hizo como le fue, si le fue bien en el colegio, si alcanzo un logro, se lo cuenta a una amiga a otra a miga se lo cuenta a la familia.

Entrevistadora: Ella cuando empieza algo lo termina o es de las que empieza algo y no lo termina o hasta que no termina una cosa no empieza la otra.

Entrevistada: Ella pocas cosas las termina de resto empieza algo y lo deja a medias, después hace otra cosa y así es en la cotidianidad de la casa, por ejemplo está organizando el cuarto y no termina de tender la cama y se va a la sala y se pone hacer otra cosa, después deja las cosas ahí tirada en la sala lo que estaba haciendo y vuelve y retoma el cuarto y lo deja a medias pasa al baño hace un desorden y después va y recoge el de la sala y así, se la pasa dejando todo como a medias, pocas veces termina las cosas, pues toca estar encima replicándole y mirándola para que termine las cosas en el tiempo que es.

Entrevistadora: ¿A sus trece años ella identifica su sexualidad y el rol que representa en la sociedad, maneja valores?

Entrevistada: Si ella se rige por varios valores, pues sobre todo los que se le ha inculcado, pues toca como repetírselos. sí ubica su sexualidad, pero sigue siendo un poco voluntariosa y toca todo el tiempo estarle reforzando que haga las cosas o si no va a tener consecuencias ya sean buenas o malas, ósea yo todavía estoy en el proceso con ella de siempre darle las consecuencias buenas o malas según su comportamiento para que haga las cosas.

Entrevistadora: Ella ha esta edad ya tiene un proyecto de vida de lo que le gustaría hacer o quiere hacer.

Entrevistada: Pues un proyecto definido no, ella dice de estudiar me ha dicho diferentes carreras, si le gusta la música, le gusta cantar, le gusta hacer ejercicios, le gusta muchos los peinados las manualidades, así, esa serie de cosas le gusta.

Entrevistadora: Cuáles son las habilidades que ha mantenido la niña de pequeña o a descubierto otras en la adolescencia.

Entrevistada: Desde pequeña ha sido compañerista, le gusta mucho ayudar a los otros ayudar al que lo necesita como a compañeritos que han tenido algunas dificultades, ella siempre trata de ayudarlos, trata pues con alguien que lo necesita ser amable, es atenta con los profesores es muy atenta ,con migo acá en la casa también , a veces tiene iniciativa y es atenta en hacer cosas, más si por ejemplo estoy enferma ella trata no es siempre, pero si trata varias veces de ser atenta, ser amable que te traigo como hago, trata de escuchar a los demás cuando los amiguitos se acercan a ella, pues pidiéndole como, como amistad como que los escuchen en sus problemas y pues eso lo tiene ahora en la adolescencia más marcado, ella trata de ser alegre, contenta, es a veces poco rencorosa, cuando era más pequeña si era más rencorosa, pero ella ha mejorado mucho en eso, y pues ya no es tan rencorosa y escucha porque antes cuando era pequeña, no escuchaba cuando se le iba a corregir, se ponía supremamente brava ahora escucha un poco más

Entrevistadora: Quiere decir que sabe establecer relaciones de confianza

Entrevistada: Si, si ya es más receptiva a lo que se le dice, aunque como le comento está en el proceso, pero ya es más receptiva a lo que se le dice a pedir disculpas a de pronto a veces aceptar sus errores, pero como le comento está proceso porque todavía le cuesta un poco.

Entrevistadora: Ahora en la edad de la adolescencia que está rodeada de sus pares en el colegio, conjunto, ella sabe iniciar una conversación, sabe sostenerla y mantenerla.

Entrevistada: No, ella sabe sostener una conversación, ella socializa bien, aunque como le comento a veces no distingue como las buenas amistades de las malas amistades o las buenas intenciones de malas intenciones como que no las distingue piensa que todo el

mundo el vecino de la tienda, es muy buena gente muy amable, y pues usted sabe que no, pues eso está aprendiendo a manejarlo y no ser tan confiada.

Entrevistadora: Dentro de esto usted observa si sabe dar y recibir elogios a los amigos y familiares.

Entrevistada: Si ella para darlos le cuesta un poco más, pero para recibirlos los recibe bien.

Entrevistadora: lo entiende los comprende

Entrevistada: si como que le da pena, pero los entiende y se pone contenta

Entrevistadora: Al principio usted comentaba que más o menos durante los dos y cuatro años la niña presentaba dificultades para resolver de forma asertiva sus problemas porque les pegaba, ahora en la adolescencia como los resuelve, lo hace por si sola o les comenta.

Entrevistada: Hay veces me comenta, pero muchas otra veces no, ahora en la adolescencia se guarda más las cosas y no dice, sino de pronto cuando uno ya le descubre el problema o cuando ella ya se siente muy mal , entonces ahí si comenta, ahorita en la adolescencia ha sido muy difícil que ella exprese sus emociones o sus dificultades que tenga en el colegio, entonces a veces lo he sabido por profesores o amigas, pero en la adolescencia se guarda mucho las cosas, y pues como le digo está en proceso.

Entrevistadora: Pero ella como resuelve sus problemas anteriormente era agrediendo al niño le pegaba un puño, le daba una cachetada, poniendo quejas, ahora en la adolescencia se guarda las cosas, se entera por terceros, pero los que ella logra resolver como las resuelve.

Entrevistada: Pues ella trata de resolverlas de buena manera oiga respéteme, no me hable así no sea grosero, si ella trata de resolverlas bien de una manera un poco más cordial, no es tan agresiva pues al menos con sus pares, con los adultos si a veces, ya ahorita está mejor,

pero años más atrás, si era más agresiva porque se auto agredía y agredía a los demás sobre todo a las personas mayores.

Entrevistadora: podemos decir que no controlaba bien sus emociones no las canalizaba de una manera adecuada. Entrevistada: exacto, si

Entrevistadora: me comentaba que no identifica las agresiones verbales de los demás

Entrevistada: no, pues no, a veces si, como que no las comprende bien ella como que casi siempre piensa que es como jugando, como bobadas, no comprende bien que le están diciendo oiga no me hable, no sea mi amiga, pero pues de manera de agresiva y ella como que no lo comprende porque igual se sigue hablando como si nada.

Entrevistadora: ¿En el tratamiento psicológico en el que esta, ha visto alguna mejoría o persiste la dificultad?

Entrevistada: Si ha habido mejoría, ella se controla un poco más cuando se le llaman la atención, y trata de hacer caso, lo más pronto posible, no siempre, pero si la mayoría de veces, es más diligente para obedecer y seguir la instrucción, no solamente acá en la casa sino también en el colegio, porque con la autoridad con los profesores años anteriores en primaria sobre todo tuvo dificultades con los docentes porque no obedecía, pero ahora si ya es más diligente para hacerlo y trata de no rebatir la orden que se le da porque anteriormente la rebatía todo el tiempo, la alegaba pues.

Entrevistadora: Actualmente si un compañero la agrede o la trata mal o le hace una crítica destructiva como está reaccionando.

Entrevistada: Trata de conciliar con la persona, pero le dice a la persona oye me estas tratando mal, oye respétame o si no me vas a hablar bien, porque ella me muestra las conversaciones

Entrevistadora: es decir ya hay un entendimiento de que está siendo agredida y por lo cual no lo debe permitir, ya lo reconoce. Entrevistada: si ya lo reconoce, pero aún le falta afianzar más el carácter.

Entrevistada: ¿Muestra autocuidado?

Entrevistada: Si, señora, ella tiene buen autocuidado, en ella como esta en la adolescencia, entonces ahora se fija en otras cosas de estar mejor peinada, mejor arreglada, hay días que no quiere nada de esto, pero son en los días de descanso porque de resto sí.

Entrevistadora: Maneja actualmente un vocabulario acorde a su edad

Entrevistada: Si, en cuanto al vocabulario sí, pero a veces cuando habla con algunas personas como por ejemplo los terapeutas, empieza hablar como una niña de menor edad, como toda consentida digamos

Entrevistadora: y que le dicen los psicólogos o terapeutas que comentarios hacen al respecto Entrevistada: inmediatamente la tratan de corregir y le dicen tienes catorce años trata de hablar de una manera más adecuada a tu edad, no me hables consentida, porque hace una voz pues como más chillona, como más consentida entonces ellos tratan de llamarle la atención y pues ella se regula, pero todavía pues lo hace.

Entrevistadora Ahora que está en la adolescencia identifica el lenguaje no verbal, que es lo que la gente le quiere decir con los ojos con la postura del cuerpo.

Entrevistada: A veces no, ósea la mayoría de las veces sí, pero a veces como que no comprende, o es como un poco despistada y como que no se da cuenta a veces de ese tipo de comunicación, como que a veces no lo lee, pero yo pienso que es más por despistada, más que porque no lo comprenda.

Entrevistadora: tiende hacer despistada a ratos.

Entrevistada: si ella es despistada, tiene problemas de concentración.

Entrevistadora: ¿Sabe estructurar conceptos?

Entrevistada: Si, claro, ha ido mejorando.

Entrevistadora: Anteriormente le hice la pregunta que si ella sabía iniciar una conversación y terminar la conversación ahora la pregunta es sabe unirse a una conversación.

Entrevistada: Si, si ella se une a una conversación, y sabe iniciarla, si sabe, aunque a veces no sabe utilizar algunas palabras

Entrevistadora: Como manifiesta ella su enojo

Entrevistada: Ella es de mal genio, ella pues tiene mucha comunicación no verbal tuerce los ojos, mira mal.

y a veces sin entender bien lo que le están diciendo que a veces no la están agrediendo, sino que simplemente le están comentando algo, ella de una vez responde de una manera un poco agresiva Entrevistadora: pero esto lo manifiesta más con su familia o con sus pares

Entrevistada: con su familia, Entrevistadora: con los pares no. Entrevistada: con los pares a veces, pero obviamente es más frecuente con la familia, con sus pares, si a veces pues yo me he dado cuenta de que no le están diciendo nada malo, pero ella lo mal interpreta o no lee, sobre todo a hora que la comunicación toca por mensajes entonces como que no leyó bien y mal interpreta las cosas.

Entrevistadora: Ahora en la adolescencia todavía le gusta dar y recibir abrazos.

Entrevistada: No, no señora ahorita no, sobre todo conmigo si me pide un abrazo, que un beso, pero a veces, a veces, pero si yo le voy a dar un beso o un abrazo si, ella me lo recibe, pero ya no es están melosa como lo era cuando era pequeña.

Entrevistadora: lo es con usted o con toda la familia.

Entrevistada: no con toda la familia, es como cuando ella quiere, dar el beso y el abrazo y que le estén dando besos y abrazos no, me los pide más que todo a mí, pero no que los ande pidiendo, a veces.

Entrevistadora: y con los amigos sigue siendo afectuosa o ha cambiado

Entrevistada: con los amigos es como más afectuosa, como más melosa, pues también se le está enseñando el límite de eso también, porque a veces es ya muy afectuosa y pues a veces no está también.

Entrevistadora: A esta edad valdada las emociones en los demás las comprende

Entrevistada: Si, si ella las comprende

Entrevistadora: En este momento tiene varios amigos, poquitos, habla más con las niñas o los niños.

Entrevistada: Ella tiene pocos amigos, pero ella se habla con todos los del salón de ella, se habla con todos a ella no le da pena, saludar a alguien e irle hablando no, a ella no le da pena, pero como le comento para que tenga realmente relaciones solidas está en el proceso, porqué cambia mucho de amigas. Entrevistadora: Es decir le es fácil interactuar con la gente hacer amigos, lo que se le dificultad es mantenerlos.

Entrevistada: correcto si señora.

Entrevistadora: sabe porque se da esa dificultad, cual es el problema que ella presenta, es inestable con sus emociones, o se siente muy fácil por lo que le dicen o le hacen, porque cree usted que cambia tanto de amistades.

Entrevistada: porque ella, no sabe a veces comunicarse bien, con sus emociones, no sabe a veces comunicarse bien con los niños o con las niñas, entonces tiene muchos conflictos y porque a veces todavía es muy voluntariosa y ella quiere como liderar siempre y que los demás hagan lo que ella quiere, entonces usted sabe que son adolescentes y a los a

adolescentes no les gusta que les impongan nadie nada y muchísimo menos una niña de su misma edad, es ahí donde los demás se ponen bravos y la dejan, entonces se le está enseñando a escuchar a los demás que quieren, hacer las cosas en grupo, interesarme por los demás no imponer mis cosas.

Entrevistadora: Como es la relación con los adultos.

Entrevistada: Si es un adulto que le va a imponer normas, ella entra chocando porque no le gusta, se pone brava y a veces como le comentaba al inicio, hace la pataleta, tira puertas, se encierra en el cuarto, llora o grita.

Entrevistadora: esto es a nivel familiar o con los amigos y con los profesores.

Entrevistada; a nivel familiar, con los profesores desde el año pasado ella sí tuvo como unos altercados en el año, pero obviamente esto ha cambiado hartito, este año no ha tenido mayor dificultad solo con un profesor, o sea a lo que me refiero esta conducta ha disminuido, pero, aun así, está presente.

Entrevistadora: En la comunicación verbal maneja la cortesía con la familia o solo con los amigos o solo con la familia, es usual en ella.

Entrevistada: No, si ella maneja la cortesía con ambos, sea con los amigos o sea con familia ella maneja la cortesía a veces le cuesta como saludar sobre todo cuando es familia, pero de resto ella saluda, solo es a ratos.

Entrevistadora: quiere decir que maneja un dialogo respetuoso con los compañeros, es decir no utiliza un diálogo irrespetuoso, ni displicente

Entrevistada: no es respetuosa.

Entrevistadora: Ella en este momento entiende las necesidades y sentimientos de los demás y responde de forma adecuada.

Entrevistada: Si ella entiende las emociones y lo que le manifiestan sus amigos, ella los comprende y trata de analizarlos, le gusta mucho como escuchar y dar consejos, ella trata de comprenderlos lo mejor posible.

Entrevistada: Ella comparte sus emociones con la familia o con los compañeros

Lo hace más que todo con los compañeros con la familia le cuesta un poco y lo hace ya cuando se ve como en un problema como que no sabe qué hacer y lo comenta conmigo, sobre todo con su tía a veces, pero ella trata de manifestar las cosas, pero muchas otras se las reserva, ósea lo hace ya cuando hay un problema o una situación, pero de resto ella trata de no contar.

Entrevistadora: de pronto tiene conocimiento que ella haya resuelto un problema por sí misma y de manera acertada.

Entrevistada: si ya lo ha hecho varias veces, sobre todo este año lo ha hecho de resolver los problemas, y los conflictos sola, con sus amigas o amigos del colegio sobre todo y ha tenido buen desempeño lo ha hecho bien.

Entrevistadora: En el colegio que materias le gustan o cuales se le dificultan

Entrevistada: Se le dificultan mucho las matemáticas, le gusta mucho ciencias, sociales también le gusta pues cuando hacen manualidades, él inglés, aunque a veces se le dificulta un poco, le gusta mucho educación física.

Entrevistadora: Ha tenido la oportunidad de hablar con algunos de sus compañeros o de pronto con los mismos profesores, que le hayan felicitado porque ha avanzado ha tenido logros porque le han identificado alguna habilidad.

Entrevistada: Si, si hay amiguitas de ella que dicen que la niña, a ella le gusta mucho ser detallista, con las amiguitas de darles una cosa que otra que si cumplió años, o porque sencillamente quieres darles un detalle una carta, un dibujo, a ella le gusta mucho eso,

entonces las amigas manifiestan que es muy amable, que les da cosas, que las escucha que las trata de ayudar y los profesores por lo menos todo este año, han manifestado que es muy atenta muy colaborativa en la clase, entonces la han colocado de monitora, porque les ayuda a los otros compañeros que no entendieron que hacer de tarea, entonces ella les explica trata de ser muy atenta y servicial con los demás, y los demás pues hablan y dicen esas cosas de ella.

Entrevistadora: como se ha sentido con la experiencia de ser monitora, le gusta o manifiesta frustración.

Entrevistada: le ha gustado mucho, a veces se siente cansada, pero es porque todos le preguntan casi al tiempo, y dice como les explico a todos, pero le gusta, le llama mucho la atención le gusta hacerlo y los profesores dicen que lo hace bien.

Entrevistadora: En unas de las preguntas que le hacía inicialmente, es que, si ella tenía un proyecto de vida definido, y usted decía que un día quiere una cosa al otro día otra cosa, pero entre lo que le ha manifestado que quiere hacer cuáles son las cosas que quiere hacer.

Entrevistada: El año pasado dijo que quería ser musico, también ha dicho que quiere ser veterinaria porque le gusta mucho los animales, también le gusta hacer trenzas, arreglar las uñas, que ser profesora.

Entrevistadora: Nos comentaba que la niña tuvo dificultades de motricidad gruesa, sabe si en la institución donde estaba, tenían ese espacio para salir a jugar, a correr, por las dificultades que presento al inicio para correr que lo hacía de medio lado.

Entrevistada: Si señora ella corría de medio lado y se caía, si no en los lugares donde estuvo tenía parques cercas, o algo así y la llevaban, pero ella como le dije al inicio, llevarla al parque era difícil porque todo le daba miedo, desde subirse a un columpió, o un rodadero todo le daba miedo lloraba se enclabraba me tocaba a mi hacerlo para que ella me

imitara y tuviera confianza de que no le iba a pasar nada, entonces yo creo que eso también fue un factor que no le sirvió para ella desarrollar su motricidad gruesa, fue como un poco atrasada digámoslo así, mientras ella cogía confianza en ella misma después de la adopción, y viera que podía hacer ciertas cosas.

Entrevistadora: Como fue la acogida de la niña a nivel la familia.

Entrevistada: Bien, mi familia la acepto bien la quieren mucho la cuidan están pendientes y ella también con ellos. Con la familia del papá, solo se habla con él, en algunas oportunidades cuando estaba pequeña se habló con algunos primos por parte del papá, no has sido relaciones largas solo en una navidad o por un fin de semana, ha tenido buenas relaciones con mi familia mi mama, hermana, mis primos los hijos de mis primos, mis primos la quieren y la preguntan la acogieron como un miembro más de la familia independiente de la adopción.

Entrevistadora: Con todo este proceso, que ha vivido la niña sabe que es adoptada, como se siente ella, como se ve.

Entrevistada: Actualmente se siente bien, el año pasado si tuvo algunas dificultades preguntándose porque la mamá la había regalado o porque la boto, si era que no la quería, que si tenía hermanos, entonces hasta el año pasado supo que tenía dos hermanas, y que ha donde estaban y que como se llamaban, pero como yo no tengo información de eso pues trate, de calmarla diciéndole la verdad que hasta que ella no tenga veinte años no nos da información, el año pasado si fue un poco difícil para ella porque le dolía mucho, en una oportunidad dijo que yo no era nada de ella, se deprimió un poco por algunos días, pero ya con todo el proceso psicológico, hablando con ella ya lo ha comprendido más, ya es una niña más tranquila y bien,

Entrevistadora: el proceso psicológico le ha ayudado para comprender, y aceptar lo de la adopción y también le están ayudando en sus habilidades sociales,

Entrevistada: si también se le está ayudando a reforzar esas habilidades sociales.

Entrevistada: Dentro de esas habilidades sociales cuál cree que sea el mayor problema o riesgo que presenta para ella.

Entrevistada: Como el saber distinguir entre las actitudes buenas y malas de la gente hacia ella.

Entrevistadora: puede presentar riesgos, Entrevistada: si obvio ella se pone en riesgo sola porque aún no identifica muy claramente como le digo está en el proceso, pero no identifica claramente como esas buenas o malas intenciones de los demás hacia ella.

Anexo: 5 Datos sociodemográficos familia dos

Datos Generales

Nombre: CB

Edad: 47 años

Lugar de Nacimiento: Bogotá

Lugar de Residencia: Bogotá

Estado Civil: Casada

Profesión: Médico

Estrato: 3

Anexo: 5 Datos sociodemográficos familia dos

Datos Generales

Nombre: P 80

Edad: 45 años

Lugar de Nacimiento: Bogotá

Lugar de Residencia: Bogotá

Estado Civil: Casado

Profesión: Publicista

Estrato: 3

Anexo: 6 Entrevista 2

Entrevistadora: Qué datos tienen de la madre o progenitora del niño

Entrevistado: padre cuando uno hace el proceso finalmente le dan una información el día del encuentro y en esa información nosotros supimos algunos detalles de la progenitora.

Entrevistadora: Como ustedes llevan un proceso inicial fue con el bienestar u otra institución privada, en ese proceso, ustedes tuvieron antecedentes de los padres, como decir la madre dejó al niño acá, es así, tiene tantos años o vive en tal ciudad o solamente fue posterior ya cuando les iban a entregar al niño que supieron de estos datos.

Entrevistada: madre cuando nosotros hicimos el proceso de adopción tu entras a unos talleres a un curso es todo completamente una preparación para uno acceder a hacer el proceso de adopción y recibir el niño cuando uno lo va a recibir es cuando te dan los datos de las personas te dan la historia clínica del niño, te entregan producto de tal embarazo, cuanto peso, cuanto tallo, enfermedades si las hay, los antecedentes de la progenitora, los antecedentes del niño antes de entregarlo y al hasta momento de entregarlo, pero si todos esos datos si los dan.

Entrevistadora: se evidencia que varios institutos como que no llevan las mismas reglas o el mismo procedimiento, ustedes me dicen que recibieron los datos, cuando ya iban a recibir al niño.

Entrevistadora: Me gustaría que me comentaran los datos iniciales del niño cuando estaba en el vientre de la madre, como fue este proceso, si fue un parto normal, cuanto duro el embarazo

Entrevistada: madre este embarazo fue un embarazo no deseado, esta persona se contactó con la institución antes que naciera el niño, ella presento una ruptura prematura de membranas, y tuvo un parto por cesárea.

Entrevistadora: que más sabemos de la madre, de que estrato socioeconómico era, a que se dedicaba.

Entrevistada: mamá, no, no sabemos nada más.

Entrevistadora: y del padre del niño tan poco.

Entrevistada: mamá tan poco.

Entrevistado: papá de él si no dan información.

Entrevistadora: la madre tuvo al niño y lo entrego en adopción tan pronto nació.

Entrevistada: mamá, sí.

Entrevistadora: es decir el niño duro tres meses en la institución.

Entrevistada: mamá si,

Entrevistadora: también en esa historia clínica que les entrega, alguna enfermedad que la madre haya tenido, antecedentes familiares.

Entrevistada: mamá no,

Entrevistado: papá digamos más o menos para contextualizarte, la información quedan de ella también es básica tu no vas a recibir si no datos relevantes en el momento de haber dado a luz, pero hacia atrás, ellos no refieren ningunos datos, en la institución tampoco no los entregan, tenemos la información desde el momento en el que aparece el niño, y de ahí digamos la mamá a sume la información que va a dar pero ella no está obligada a entregar información hacia atrás a menos de ser relevante si, en la institución digamos que no es obligación entregar todos los datos, entonces por ese motivo he nosotros la información

que conocemos es muy poca, pero a partir de que el niño estuvo en la institución hacia futuro pues si todo lo que..

Entrevistadora: ¿Saben de cuántos años la mamá lo dio en adopción?

Entrevistado: papá no.

Entrevistada: mamá, la señora cuantos años tenía, ella tenía como

Entrevistado: papá no lo recuerdo eso lo comentan ahí, pero no lo entregan ahí.... a bueno en la historia que nos entregan si debe a parecer, pero no la tenemos en este momento a la mano.

Entrevistadora: Esto con respecto al niño y con respecto a la niña, como fue ese proceso y que antecedentes saben de sus progenitores.

Entrevistada: mamá igual hicimos el proceso en pisingos y fue la misma modalidad, seda igual nos entregaron a la niña como a los dos meses, y fue el mismo proceso pues como nosotros ya teníamos como el antecedente, entonces pues ya fue más fácil.

Entrevistadora: Pero qué historia saben de la madre de la niña, porque la dio en adopción

Entrevistado: papá no, ahí si con ella tenemos menos información aun, he porque hasta donde tenemos entendido la chica se contactó con la institución, he pues hizo el proceso allá con ellos, la entrego y ya, pero no tenemos la información he del nombre, edad que tenía en el momento no, eso si no la entregaron, no la entregaron porque creo que la información que la persona entrego no era la real.

Entrevistadora: okey el niño entonces llego de tres meses y la niña de cuantos meses a la casa de ustedes Entrevistado: Papá de dos meses larguitos.

Entrevistadora: puros bebés.

Entrevistadora: Me gustaría saber cómo fueron esos primeros meses con ustedes desde los tres meses en adelante hasta los doce meses como fue ese proceso de adaptación, como fortalecieron esos vínculos como se dieron vínculos.

Entrevistado: papá he cuando nosotros tuvimos el encuentro, lo que pasa es que nosotros estuvimos en un proceso de preparación de dos años, la institución tan poco es que uno vaya y de una en tres meses, esto tiene un proceso de preparación en el caso nuestro para el niño fueron dos años y para la niña fueron como casi veintiún meses, entonces pues nosotros cuando vimos el niño era un encuentro esperado, de hecho lo sentimos así, el niño nunca nos desconoció en ningún momento, teníamos el vínculo y pues era algo muy bonito de experimentar pero muy sólido porque nosotros sabíamos lo que estábamos haciendo, somos de conceptos cristianos, y bueno y estábamos dando un cumplimiento a un sueño que teníamos y habíamos puesto en oración y cuando nos vimos nos reconocimos y supimos que íbamos a estar para siempre juntos, con la ayuda de Dios pues, no fue un proceso difícil el niño como te digo siempre nos aceptó y desde el primer momento vimos digamos que la relación fuerte con nosotros, y bueno gracias a Dios siempre ha sido así desde el comienzo.

Entrevistadora: Bueno eso fue cuando recién llego, pero más adelante como se siguieron estableciendo los vínculos, el los buscaba, con el llanto, con la sonrisa, les extendía las manos, se dejaba a acariciar

Entrevistada: mamá, pues mira es que de todas formas nosotros es como si tuviéramos un parto y es como si tuviéramos nuestro hijo, ósea cuando uno ya establece directamente ese vínculo hay brazos, hay besos, hay caricias, hay búsqueda mutua ose las cosas son naturales completas, entonces eso fue como el día a día común y corriente como con la

mayor normalidad de estar juntos en familia, entonces pues la verdad no fue como si estuviera en una adaptación o algo así no eso fluyo eso fluye naturalmente.

Entrevistadora: Perfecto eso fluye naturalmente, pero a lo que me refiero más que todo con el niño, él se adaptado a los abrazos, besos, a las caricias de ustedes, o de pronto fueron reacios a veces lo bebes son reacios.

Entrevistado: papá no en nuestro caso por eso te digo que son propósitos del cielo, porque desde el comienzo nuestro hijo, he lo primero que hizo fue tomar mi dedo, con su manito lo cogió, sonrió y a la mamá también le hizo lo mismo de ahí para allá, nunca lloraba para llamar la atención, no lloraba nos buscaba nos sonreí, nos abrazaba, he nos empezaba a tocar la cara, siempre estaba con una actitud siempre muy linda, por eso te digo que digamos es un propósito de Dios porque el niño nunca nos desconoció, siempre nos estaba esperando.

Entrevistada: mamá ambos

Entrevistado: papá ambos niños el niño y la niña nos estaban esperando, nosotros simplemente lo que hicimos fue encontrarnos un día, pero nosotros veníamos destinados hacer familia desde antes de haber nacido.

Entrevistadora: Con respecto a la niña como se dio el vínculo afectivo.

Entrevistado: papá ella era más pequeñita un poquito igual desde el primer momento con su hermano y con nosotros como padres también, fue muy afectuosa, y nos muy tranquila, como muy alegre, nos pedía comida, pero no lloraba para pedir comida.

Entrevistadora: perdón perdón, se le está yendo la voz al señor tiene mejor audio la señora que el señor se le está entrecortando.

Entrevistado: papá te decía la niña tampoco fue una niña que llamara la atención mediante el llanto o algo así por el contrario era muy tranquila, es muy relajada pedía su comida etc.

Pero siempre fueron muy tranquilos los dos.

Entrevistadora: ósea dormían bien, comían bien.

Entrevistada: mamá super bien.

Entrevistado: papá desde el comienzo el niño dormía desde las nueve de la noche hasta las seis de la mañana y la niña si se me despertaba como a eso de las doce o una de la mañana le dábamos el tetero, y se volvía a dormir hasta las ocho.

Entrevistadora: Anteriormente me decían que tienen poca información de la mamá de la niña, pero de pronto saben si el parto de ella fue normal.

Entrevistado: papá, si hasta donde sabemos fue normal

Entrevistadora: Vamos a retomar cuando tenían un año a los tres años, ellos a los cuantos meses empezaron a gatear a caminar el niño

Entrevistada: mamá el niño camino a los, como a los once meses

Entrevistado: papá no como a los trece, catorce meses, a los trece catorce meses comenzó a caminar el niño.

Entrevistadora: Cuándo él estaba en la etapa de gateo como interactuaba, se desplazaba bien en su gateo, presentaba alguna dificultad, le gustaba jugar.

Entrevistado: papá no ninguna sus miembros inferiores y sus bracitos eran muy fuertes, jugaba bastante le gustaba, he pues se la pasaba gateando, jugando.

Entrevistadora: okey su gateo fue normal y también empezó a caminar normal me dice que a los catorce meses comenzó a caminar.

Entrevistado: papá si,

Entrevistadora: y la niña.

Entrevistado: papá la niña también comenzó a caminar tal vez como al año, a los doce meses, ella ya empezó a dar pacitos a los doce meses y también en el proceso del gateo, también era muy digamos que nunca no tuvo problemas para gatear, el niño pues no se si por el hecho de ser niño, pero era más digamos más atlético avanzaba más rápido, pero la niña también fue un proceso normal, no le costó, camino normal, no hubo inconveniente.

Entrevistadora: es decir presentaron un desarrollo adecuado tanto en el gateo como en el caminar.

Entrevistado: papá, si señora

Entrevistada: Su motricidad fina como fue en el niño

Entrevistado: papá pues creo yo que digamos que la adecuada para su edad, en su momento, él empezó a desarrollar sus habilidades de motricidad pues mediante los colores, las crayolas etc. Las texturas, etc. Pero no tuvo problema ninguno, ninguno de los dos con ese proceso de aprendizaje.

Entrevistadora: Cuándo usted me dice que tuvo un proceso normal, que entienden por normal ósea para ustedes que es normal a que edad se vio que tenía buen agarre en su motricidad fina, como cogía el lápiz, como pintaba.

Entrevistado: papá pues ellos desde pequeños en nuestra casa se les ha inculcado mucho de colorear, el dibujar, el rayar y siempre tuvieron buen agarre a través también de lo que ven la niña prácticamente al relacionarse con su hermano, ella aprendió sus procesos un poco más rápido, pero ambos tuvieron buen agarre han desarrollado ese tipo habilidades, pues bien

Entrevistadora: no presentaron ninguna dificultad.

Entrevistado: no, ninguna

Entrevistadora: En cuanto a su motricidad gruesa que podemos decir del niño y de la niña.

Entrevistado: papá pues es que realmente esos procesos tanto de motricidad fina como motricidad gruesa fueron desarrollados de manera natural, sin ningún inconveniente, he pues estuvieron digamos que...

Entrevistadora: Corrían bien corrían despacio, presentaban dificultad de pronto como eran tan pequeños, porque estamos hablando de una edad de tres años, de pronto caminaban de medio lado, caminaban con temor.

Entrevistado: papá, no por el contrario han sido muy osados de hecho el niño he a la edad de tres años ya me estaba pidiendo montar en bicicleta y la niña pues también tiene habilidades hacia la danza el ballet, entonces pues nunca corrieron de lado, siempre pues han estado pues bien de hecho como te digo el niño un poco más atlético que ella, pero ambos han tenido buena respuesta física.

Entrevistadora: Esto con respecto de uno a tres años me dicen que tienen buena motricidad, de pronto de los primero a los tres años tuvieron la oportunidad de ingresarlo hacer algún deporte natación, patinaje.

Entrevistado: padre si ellos estuvieron o han estado hasta antes la pandemia en natación y entraron a la edad de dos años tal vez.

Entrevistadora: ósea desde los dos años hasta la fecha actual han estado practicado un deporte que es la natación.

Entrevistado: papá si.si.

Entrevistadora: en qué nivel están ya, mi hijo está en libre y la niña esta como es que se llama. Entrevistada: mamá pececito avanzado.

Entrevistadora: pececito.

Entrevistador: papá si pececito avanzando, si ella por la edad todavía no le desarrollan ningún estilo.

Entrevistadora: la niña cuantos años es que tiene. Entrevistado: papá cumplió este año seis.

Entrevistadora: y el niño.

Entrevistado: papá tiene nueve.

Entrevistadora: También me pueden decir ellos a esta edad ya comienza a hacer un poco más independientes como mostraban su independencia o no era independientes de los uno a los tres años.

Entrevistado: papá digamos no les gustaba jugar con sus primos, les gustaba digamos que desarrollar sus propios juegos, cuando jugaban con nosotros ellos tratan de decir mira tú vas a hacer esto tú vas a hacer aquello, y no eran niños que tocaba decirles, es al contrario ellos tienen como cierto liderazgo, entonces ellos son los que dicen bueno vamos hacer esto, son bastantes creativos entonces a esa edad se disfrazaban, les gustaba jugar bastante a escondidas, atrapados, congelados, todo ese tipo de cosas.

Entrevistadora: también mostraban independencia para vestir sen ellos mismos, escogían su ropa, ellos mismos se querían peinar.

Entrevistado: papá ellos se peinan y se visten solos.

Entrevistadora: de los primeros a los tres años.

Entrevistado: papá si desde pequeñitos se peinan se visten solos, a listan su ropa, duermen en sus cuartos.

Entrevistadora: la niña igualmente:

Entrevistado: papá si, ambos han sido igual

Entrevistadora: Cuantos meses tenían cuando comenzaron, hablar como era su dialogo.

Entrevistada: mamá pues igual bien normal ósea no tuvimos ninguna alteración en el lenguaje, ni en el aprendizaje ellos aprendieron, ellos hablaron normal desde los primeros seis meses ya decían mamá, papá óseo todas las palabras normales con del desarrollo de acuerdo con la edad. Entrevistadora: correcto.

Entrevistada: mamá ósea no tuvimos inconvenientes ni de terapia del lenguaje, ni dificultades para conocer algún tipo de palabras nada.

Entrevistadora: siempre ha sido perfecto su desarrollo.

Entrevistada: mamá normal.

Entrevistadora: De los cuatro a los cinco años ellos como demostraron su curiosidad

Entrevistada: mamá lo que pasa es que nosotros hemos sido siempre una pareja muy alerta a lo que ellos pregunten siempre se les contesta con la mayor naturalidad y como son las cosas, obviamente pues los niños preguntan muchísimas cosas, como es esto, como se prende esto, como se hace esto, pero es que es normal y se hace con la mayor naturalidad.

Entrevistado: papá a través de los teléfonos, de las tables, del computador ellos mismos casi sin que decirles aprendieron viendo y empezaron hacerlo solos, de hechos ellos son los que manejan la tecnología de

Entrevistada: mamá mejor que nosotros.

Entrevistado: papá de una manera muy natural para ellos, pero a nosotros si nos asombra porque a esa edad, hay cosas que uno todavía no entiende de celulares de o computadores y ellos le dicen a uno mira cámbialo acá hazle acá, siempre así desde pequeñitos empezaron a bajarme juegos sin ni siquiera alguien decirles mire es que se baja así, o así, no y sin leer de hecho no sabían ni leer, pero sabían bajar juegos.

Entrevistadora: presentaban su curiosidad investigando, mostrando cómo funcionan las cosas, porque al intentar bajar juegos están descubriendo, mostrando su curiosidad, a eso es lo que me refiero perfecto.

Entrevistado: papá si señora.

Entrevistadora: Cuando ellos no podían descargar un juego tomemos este ejemplo demostraban de pronto algún sentimiento de culpa o de frustración al no poder descargar el juego que ustedes me dicen que lo hace muy bien.

Entrevistada: mamá no hay sentimientos de culpa ósea yo creo que para eso simplemente son carácter no es de culpabilidad de tenerlo o no es como el carácter, por lo menos el carácter de cada persona es completamente diferente al del niño es diferente al de la niña las reacciones son diferentes pero nunca vi una frustración ósea que los niños se sientan frustrados por algo nunca hemos visto esas manifestación de frustración de desdicha de tristeza de impotencia no nunca sea presentado eso cuando no les resulta las cosas pues es el temperamento y ya.

Entrevistado: papá preguntan.

Entrevistada: mamá o se preguntan o le da mal genio y no, no lo puedo hacer y ya pero que se va a frustrar y que eso le marque la vida no.

Entrevistadora: no que le marque la vida no, sino a lo que me refiero es cuando un niño no puede ejecutar ciertas operaciones de motricidad gruesa o motricidad fina, colocando el ejemplo que ustedes dicen que los niños son muy ávidos para descargar los juegos de pronto algún niño se puede poner a llorar porque no lo pudo descargar le da mal genio entonces va y deja el video juego solo por un tiempo porque en ese momento el no pudo descargarlo y entonces puede presentar un sentimiento de culpa de que no lo pudo hacer verdad.

Entrevistado: papá cuando ellos no han podido nos han dicho, mira que no lo puedo bajar eso me lo bajas por favor me lo bajas entonces uno le baja la aplicación, ósea ellos lo hablan lo expresan de una vez

Entrevistadora: perfecto reconocen que no lo pueden hacer y piden ayuda al papá

Entrevistador: papá si, sí, sí

Entrevistadora: Ellos como demostraban su creatividad de cuatro a cinco años

Entrevistado: papá con títeres, disfrazándose he mediante los juegos, pintando, coloreando hacían con las almohadas de la cama el niño y ahora la niña hacían simulacro de cuevitas que están acampando que están de picnic siempre han sido muy recursivos en ese sentido.

Entrevistadora: se inventa muchos juegos entre ellos dos.

Entrevistado: papá si

Entrevistadora: por ejemplo, pueden coger una caja y pueden decir este es un barco, este es un tren un coche o la cama Entrevistada: mamá sí.

Entrevistada: papá si

Entrevistadora: Ellos de pronto ellos en esta edad presentaron miedo a un objeto a un animal a una persona a la oscuridad

Entrevistado: papá a la oscuridad mi hijo presento en su momento miedo a la oscuridad.

Entrevistadora: tenía cuantos añitos y hasta cuanto duro así.

Entrevistado: papá como desde los cuatro años tal vez, si desde los cuatro años empezó he no le gustaba la oscuridad.

Entrevistadora: pero ya lo supero. Entrevistado: papa si digamos tampoco es que le guste andar a oscuras no.

Entrevistadora: Con todo esto que ustedes me comentan ellos que habilidades puntuales desarrollaron y ustedes identificaron cuando tenía cuatro cinco años y todavía permanece para dibujar, para escribir, para cantar.

Entrevistado: papá mi hijo tiene desde muy pequeño, tal vez desde los cuatro años tal vez, tal vez un poquito antes habilidad para todos los deportes.

Entrevistadora: y la niña.

Entrevistado: papá la niña a la danza. Entrevistadora: todo lo que tiene que ver con motricidad gruesa

Entrevistado: papá si

Entrevistadora: Ellos en esta edad de los cuatro a cinco años mostraban iniciativa de pronto para solucionar sus problemas como lo solucionaban.

Entrevistada: mamá pues es que siempre se les dijo que cualquier cosa o inconveniente que tuvieran en el colegio que se lo dijeran a la profesora y siempre lo han hecho así, ósea obviamente nos comentan cuando ya ha pasado mami por lo menos tal persona me quito las onces y le dijiste a la profesora, si, si le dije a la profesora, obviamente nosotros también nos enteramos y también hacemos el reforzamiento con la profesora, cuando se ha presentado el caso mira que mi hijo me comento que paso esto y esto y ella me dice si realmente si paso esta situación y hasta ahí pasa.

Entrevistadora: algún problema que ellos hayan podido solucionar solitos, de pronto se les presento un inconveniente jugando o en el colegio y ellos les hayan comentado mami yo lo solucione así, le dije esto a mi compañerito o tome la iniciativa de no hablarle.

Entrevistado: papá creo yo que siempre han solucionado sus problemas solos, no hemos tenido que ir y hablar con un profesor o amiguito no, ellos lo han solucionado afortunadamente he en su momento lo han hablado con su profesor y digamos que nunca

han tenido problemas de que hallan peleado con otros compañeros o algo en algunas oportunidades han tenido que decir el mequito profe o ella me quito he pero la profesora me imagino que hablara, habrá algún tipo de corrección y ya, pero nunca han tenido problemas de que me pelee con este niño o que nos llamen a nosotros a decir mire es que el niño fue brusco con este niño o la niña fue brusca.

Entrevistadora: Ellos como cooperan con los otros compañeros para hacer actividades

Entrevistada: mamá ambos son muy participativos incluso este año la niña era la representante de los compañeros en el salón y fue pues escogida porque es una niña muy amorosa este año era la personera y pues todos los compañeritos votaron por ella porque ella es una persona muy entregada muy servicial muy dada a las cosas.

Entrevistadora: y el niño.

Entrevistada: mamá él también se presta mucho para las actividades en grupo para el cuidado del medio ambiente, para organizar lo del deporte los partidos de fútbol y entonces tiene como ese liderazgo también para lo de los deportes.

Entrevistadora: Ellos entienden las consecuencias de sus actos como desobedecer

Entrevistado: si claro cuando es de desobedecer si lo que pasa es que son niños y como niños digamos también están en la experimentación de muchas cosas, digamos que juegan corren he, pero cuando uno les dice esto no se puede coger o aquí no se pueden subir o etc. Lo respetan y lo acatan los dos.

Entrevistadora: Ellos como de muestran la iniciativa de sus sentimientos

Entrevistada: mamá ambos son muy amorosos muy amorosos con el abrazo con el beso he con la llamada, pero son muy especiales cuando por lo menos uno llega el abrazo qui hubo mamá qui hubo papá, y siempre están dispuesto hacer como muy cariñosos y también nos

demuestran los afectos con cartas ambos nos escriben muchas cosas, nos hacen dibujos he colocan dibujos de nosotros cuatros de la familia, les gusta así manifestarse.

Entrevistadora: y con los compañeros como lo demuestran.

Entrevistada: mamá pues cuando yo he visto cuando las clases se saludan o se chatean por medio de ahorita pues de la manera virtual se están chateando por las plataformas se llaman, juegan normal pues así se expresan.

Entrevistadora: Como es la relación con sus pares

Entrevistado: papá pues que digamos son niños muy sociables muy respetuosos igual cuando digamos que los compañeros entiendo uno que generan unos lazos de afecto porque los buscan mucho para jugar y los llaman y le dicen oigan he tú puedes jugar conmigo pide permiso a tu papa y no son uno un amiguito son varios amiguitos que los llaman entonces siente uno que hay lazos de amistad buenos con los demás compañeros y compañeras ambos.

Entrevistadora: Ellos son competitivos.

Entrevistado: papá si mi hijo es muy competitivo está en el equipo de futbol del colegio, es muy entregado al deporte entonces le gusta si o si jugar me gusta que trata de entender cuando tiene que hacer un cambio para que otros niños jueguen entonces pues entiende, pero igual le está pidiendo al técnico que lo meta otra vez digamos que le está diciendo profe déjeme jugar otra vez.

Entrevistadora: y la niña.

Entrevistado: papá igual la niña quiere digamos, que siempre mostrar sus habilidades, son bien competitivos.

Entrevistadora: usted me comentaba que ellos desde pequeños desde los dos años más o menos están en clases de natación actualmente, pero me está hablando también de futbol esto quiere decir que el niño también practica el futbol.

Entrevistado: papá si el niño lo tenemos en natación en futbol, en curso de batería y la niña está en natación, en ballet, y en piano, antes de la pandemia no.

Entrevistadora: si, andan bien ocupados.

Entrevistado: papá digamos que los fines de nosotros es futbol y natación y entre semana vamos el niño tiene batería un día y la niña tiene piano un día y otro día ballet.

Entrevistadora: Ellos de muestran orgullo de sí mismos y como lo demuestran.

Entrevistado: papá digamos que son esforzados y entonces se siente el hecho de que mi hijo este en el equipo de futbol lo hace sentir muy orgulloso en los partidos cuando los papas también de otros niños los apoyan él se siente orgulloso.

Entrevistadora: y la niña.

Entrevistado: papá ni que decir ella es feliz de que la veamos, mami mira lo que puedo hacer mira como soy de flexible, le muestra mucho sobre todo a mi esposa se pone retos mira que yo puedo y lo voy a hacer digamos, que son en ese aspecto son muy seguros de sí mismos. Entrevistadora: ellos de muestran su orgullo buscando la atención que sean reconocidos por sus padres.

Entrevistado: papá si no solo por sus padres, por los compañeros por su círculo.

¿Los niños saben iniciar una conversación y sostenerla?

Entrevistado: papá si claro, el niño digamos no le cuesta, la niña si es full sociable ósea ella si entabla una conversación donde sea y el niño pues también digamos por ser un poquito más grandecito lógicamente busca gente de su edad.

Entrevistadora: el niño.

Entrevistado: papá si

Entrevistadora: el ya selecciona sus amistades.

Entrevistadora: y la niña sabe escoger también sus amistades.

Entrevistado: papá ella busca sus amiguitas, pero si tiene que jugar con niños más grandes o de pronto más pequeños no tienen ningún problema.

Entrevistadora: quien es más sociable.

Entrevistado: papá la niña es más sociable

Entrevistadora: Ello saben dar y recibir elogios

Entrevistado: papá no se si son consciente de lo que están haciendo es elogiando, pero ellos le dicen a uno ere es el mejor.

Entrevistada: mamá está muy bonita mami, hueles muy bien muy rico.

Entrevistadora: ellos como reciben los elogios.

Entrevistada: mamá les encanta que los elogiemos que los felicitemos por las cosas que hacen bien.

Entrevistadora: y con los compañeros como son también dan y reciben elogios.

Entrevistadora: mamá si claro.

Entrevistadora: que se les facilita más dar o recibir elogios.

Entrevistado: papá depende de las circunstancias, digamos que en ambas cosas es como tan natural por ejemplo los trabajos en equipo o en las actividades que tienen de grupo, siempre digamos que siempre están dispuestos a portar de manera positiva y también ellos digamos que sus comentarios no son como para dividir sino que aportan y reconocen en el otro que las ideas buenas no tienen problema en decirlo igual cuando ellos dicen algo bueno pues también si les dicen que está bien pues lógicamente los motiva pero ambas circunstancias son de acuerdo al momento que estén viviendo.

Entrevistadora: ellos en algún momento les han llegado a decir papi, mami estoy orgulloso de pedrito él es mi amigo, ahora que el niño juega futbol porque metió un gol, me hizo un

pase y por el cual pude hacer un gol o la niña mira que tengo una buena amiga también sabe bailar, les han hecho de pronto estos comentarios.

Entrevistada: mamá no nunca.

Entrevistadora: Ellos cómo afrontan los problemas me decían que se los comentaban a ustedes o a los profesores ahora que el niño es un poco mayor como afronta alguna dificultad por si solo en el colegio o en la casa.

Entrevistado: papa siempre nos han consultado, papa no entiendo esto o ven me ayudas, ven me explicas siempre.

Entrevistada: mama o preguntan.

Entrevistado: papa o cuando no estamos y tiene que hacer llaman al tío o a la tía y le preguntan cómo hacemos esto tenemos este ejercicio y no lo entiendo me puedes explicar así lo hacen.

Entrevistadora: Ellos como controlan sus emociones

Entrevistada: mamá si claro ellos controlan completamente sus emociones lo normal por los caracteres son diferentes pero que haya explosiones o así berrinches no.

Entrevistadora: el caso es perfecto para colocar dos ejemplos el niño y la niña como controlan sus emociones teniendo en cuenta que son de edades diferentes y de diferente sexo.

Entrevistada: mamá los hombres son más explosivos y las niñas son más tranquilas entonces actúan completamente diferente si, pues si no resultan las cosas la niña es más tranquila pero el niño le molesta le da mal genio, pero ya luego esta normal.

Entrevistadora: ¿Ellos identifican las agresiones verbales?

Entrevistada: mamá si claro.

Entrevistado: papá si claro.

Entrevistadora: el niño y la niña como actúan ante esto.

Entrevistado: papá pues cuando algo los han ofendido o les han dicho de una vez lo expresan ellos le dicen a uno o sino van y le dicen al profesor o a la profesora miren me dijeron tal cosa y no me gustó, tienen esa franqueza para decir las cosas, a mí no me gustan que me digan esto y lo expresan ellos son muy claro en eso.

Entrevistadora: Muestran confianza o desconfianza hacia los demás

Entrevistado: papá es como todo niño son muy abiertos ellos no ponen restricciones, no generan desconfianza en ningún caso porque el círculo donde se están moviendo pues es muy digamos conocido para ellos entonces o están en el colegio o en la casa digamos su círculo es muy de los mismos siempre entonces en el colegio no tienen ningún problema, mi hijo el mayor se habla con niñas de bachillerato y mi hija está en el jardín pero también habla con niñas de otro salón, no son desconfiados en ese sentido.

Entrevistadora: Ellos cómo reaccionan ante la crítica

Entrevistado: papá depende como se les diga si, depende del tipo de crítica y depende también de quien venga, entonces hay personas que de pronto les pueden decir algo y no les interesa, pero hay personas que les pueden hacer una crítica y si es cercano y les molesta pues ellos van y les dicen, pero porque me dijiste esto que paso, digamos que siempre buscan, como que disciernen de pende de quien venga.

Entrevistada: mamá además discierne también mucho porque si a ellos no les parece por lo menos.

Entrevistado: papá no les paran bolas.

Entrevistadora: perdón no los escuche.

Entrevistada: mamá que cuando no les parece la critica que les hicieron les dice pues yo no soy así y punto como dando su propio concepto de ellos mismos.

Entrevistadora: el niño y la niña.

Entrevistada: mamá sí.

Entrevistadora: Ellos como demuestran su autocuidado

Entrevistada: mamá no pues el autocuidado desde muy pequeños ellos saben que se tienen que lavar a bañarse, saben que se tienen que lavar sus dientes para proteger sus dientes y que no les de caries he en ese sentido de abrigasen si está haciendo mucho frio.

Entrevistado: papá la crema la niña sobre todo es muy femenina en ese sentido se aplica su crema, bueno digamos que utilizan ahora los elementos ahorita de bioseguridad cuando vamos a salir se colocan su tapabocas, he se colocan la cachuchita, he a veces utilizamos la careta se ponen la careta, son como muy organizados en ese sentido.

Entrevistadora: Ellos ya identifican un lenguaje no verbal

Entrevistada: mamá si claro.

Entrevistado: papá si claro.

Entrevistada: mamá hablan con los ojos con las manos se expresan.

Entrevistado: papá y también lo entienden cuando uno les habla así

¿Entrevistadora: Estructuran conceptos teniendo en cuenta su edad

Entrevistada: mamá si el niño claro ya tiene más conceptos de las cosas que le dije.

Entrevistadora: el niño en que años esta:

Entrevistado: papá en cuarto.

Entrevistadora: Como manifiesta su enojo

Entrevistado: papá él lo demuestra, el sí lo demuestra y lo dice.

Entrevistadora: lo manifiesta verbal mente y de pronto físicamente.

Entrevistada: mamá cuando a él le da mal genio le da rabia, a veces llora a veces va y se queda solo en su cuarto, llora y se mueve, así como con rabia y ya.

Entrevistadora: y la niña. Entrevistada: mamá ella si es más tranquila.

Entrevistado: papá no pero igual a veces también se va para su cuarto y se queda.

Entrevistada: mamá, pero ella si es más tranquila.

Entrevistadora: Saben terminar una conversación

Entrevistado: papá si ellos saben terminar una conversación.

Entrevistadora: y si es una conversación donde se siente agredidos.

Entrevistado: papá ellos dicen no chao, y voy a colgar

Entrevistadora: y la niña.

Entrevistado: papá ella si es más sincera dice chao y cuelga.

Entrevistadora: Saben validar las emociones en los demás

Entrevistado: papá sí yo creo que sí.

Entrevistada: mamá sobre toda la niña ella es como muy tierna muy especial con las personas cuando están mal o cuando están tristes ella como se acerca más, en cambio el niño es más desprendido la niña es más afectuosa.

Entrevistadora: entonces si identifican el estado emocional de sus compañeros, si están triste, alegres, enfermos y tratan de prestarles ayuda.

Entrevistada: mamá sí.

Entrevistadora: de pronto tiene un caso en mente donde la niña haya podido ayudar a alguien. Entrevistado: papá con sus primas las dos primitas que estudian haya en el colegio, creo que un niño las golpeo o las tumbo y ella fue y las ayudo y fue y le dijo al niño que tuviera cuidado porque ellas eran niñas y fue y hablo con la profesora que él niño había sido brusco con las primitas

Entrevistada: mamá y con el niño que no lo volviera hacer.

Entrevistadora: y el niño de cuantos años menor o mayor.

Entrevistada: mamá igual que ella.

Entrevistado: papá, pero las primitas son más pequeñas son como de cuatro años van a cumplir cinco años.

Entrevistadora: Guardan la distancia con personas adultas ajenas a su entorno

Entrevistada: mamá no guardan la distancia, guardan la distancia los dos.

Entrevistadora: ¿Manejan un dialogo respetuoso los dos?

Entrevistada: mamá cuando son personas desconocida no les hablan, si no los han visto con frecuencia, no se quedan callados.

Entrevistadora: y como es el diálogo de ellos hacia los demás es cortes con la familia o amigos. Entrevistada: mamá si cortes siempre son muy muy abiertos inclusive se llaman a toda hora.

Entrevistadora: Saben negociar con los adultos

Entrevistada: mamá no es que son demasiados negociantes, para lograr lo que ellos quieren o el regalo o las cosas les gusta el negocio, mira yo hago esto, mira que yo me porte bien si saco buenas notas entonces para navidad tal cosa, mira que yo hice todas mis cosas me prestas el celular les gusta el trueque

Entrevistadora: un ejemplo de la última negociación que ellos le hayan propuesto a ustedes el niño y la niña.

Entrevistado: papá el niño ha bueno ahorita voy a organizar el cuarto y me prestar el celular por favor para jugar un rato con los compañeros del colegio y organizo su cuarto y lo mismo la niña también dijo mami arreglamos las dos el cuarto y me prestar tú el celular.

Entrevistadora: siempre con el celular.

Entrevistada: mamá si es que ahorita y más por la cuarentena estos chicos salieron con ese chip de la tecnología una cosa barbará.

Entrevistadora: Ellos a esta edad ya saben que son adoptados que dicen que pregunta

Entrevistado: papá sí.

Entrevistada: mamá si señora.

Entrevistado: papá es que nosotros es que el tema nosotros nunca digamos que siempre hemos tenido claro que familia de que somos familia que el medio por el que llegamos hacer familia es indiferente, nosotros venimos de otro diseño y Dios utiliza diferentes formas para encontrar esas familias ellos lo saben nosotros, lo tenemos muy claro desde el comienzo y se lo hemos expresados a ellos que uno no es papa digamos que los papas biológicos o los papas por adopción no son diferentes ambos son papas igualmente los hijos, los hijos no son hijos ni por adopción ni por nacimiento biológico los hijos son hijos entonces no tenemos ese digamos que como familia se concentre que hay hijos tipo uno tipo dos, o papas tipo uno tipo dos, sino que somos papas y ellos son hijos y en ese propósito que trasciende a lo espiritual de lo divino, Dios utiliza diferentes métodos, pero siempre es una misma familia entonces no somos padres por adopción somos padres y ellos no son hijos por adopción son hijos y son nuestra bendición. Entrevistada: mamá de todas maneras cuando nosotros hicimos el proceso como ya sabes que nosotros estuvimos en unos talleres por largo tiempo nosotros elaboramos un cuento que es una dinámica que tiene establecida esa institución donde hicimos el proceso y es un cuento donde nosotros plasmamos como fue nuestro encuentro y como fue nuestra búsqueda.

Entrevistado: papá antes de tener el encuentro.

Entrevistada: mamá antes de tener el encuentro con el niño y ese cuento él lo sabe y siempre se lo hemos leído a ambos porque es la continuidad uno leemos la continuidad para la niña

Entrevistadora: Ellos de pronto ya tienen curiosidad por saber de sus padres como eran o todavía no han manifestado este tipo de curiosidad de querer saber.

Entrevistada: mamá lo que pasa es que nosotros siempre hemos sido muy sinceros con ellos por lo menos ellos saben que yo no los pude tener en la barriguita, y ellos ya saben eso, ósea si saben completamente todas las cosas, pero no hay como esa curiosidad por saber quiénes son y nada de eso.

Entrevistado: papá los padres somos nosotros ese es el concepto que nosotros manejamos como familia los padres somos y hemos sido y seremos nosotros y en la medida en que como te digo nosotros a tendemos a un proceso espiritual que trasciende a lo natural, entonces no es que la señora que me pario no porque la mama es... y mamá y como le hemos explicado a ellos no los pudo tener en la barriga pero los tuvo en el corazón desde siempre, igualmente papa no nos pudo engrandar pero el papa los tuvo concebidos en su corazón desde siempre, entonces creo que no les genera mayor curiosidad saber cómo fue, digamos ese detalle, porque llegaron por medio de otra barriguita, sino que entienden que fue un proceso que tuvo que pasar para que Dios nos contara como familia.