

**Estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental**

Paula Ximena Miranda Morato y  
Nubia Esperanza Amézquita Quinchanegua  
Universidad Antonio Nariño  
Octubre, 27 de 2020

**Notas de los autores:**

Paula Ximena Miranda Morato y Nubia Esperanza Amézquita Quinchanegua, Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a nombre de: Paula Ximena Miranda Morato y Nubia Esperanza Amézquita Quinchanegua. Universidad Antonio Nariño, Calle 18 con Carrera 1, Curubal, Tunja, Boyacá.

Contacto: [pmiranda21@uan.edu.co](mailto:pmiranda21@uan.edu.co) - [namezquita91@uan.edu.co](mailto:namezquita91@uan.edu.co)

**Estilos de Socialización Parental y Perfil Psicológico en Adolescentes según Revisión Documental**

Paula Ximena Miranda Morato y  
Nubia Esperanza Amézquita Quinchanegua  
Universidad Antonio Nariño  
Octubre, 27 de 2020

Directoras:

Mg. Olga Ligia Araque Moreno  
Mg. Laura María Castro González

Universidad Antonio Nariño  
Tunja, 2020

### **Dedicatoria**

*A Dios por Guiarme e iluminarme en todo momento por el camino de la vida y lograr así mi gran sueño.*

*A Mi esposo Rafael Riaño a mis hijas Lina Fernanda, Laura Tatiana y Angela María.*

*A todos por su apoyo y motivación, por ser personas tan importantes en mi vida y aquellas que no desfallecieron pese a las dificultades y las cuales me dieron la fortaleza para seguir adelante.*

***Nubia E. Amézquita Q***

*A Dios por ser mi guía y protector y darme Fuerzas para seguir.*

*A mi madre Ofelia y a mi hijo Matías por su compromiso, dedicación y apoyo en cada momento de mi vida, por estar presentes en este duro pero gratificante camino apoyándonos mutuamente para lograr los propósitos anhelados.*

***Paula Ximena Miranda M.***

### **Agradecimientos**

*Agradecemos a todas las personas que contribuyeron con nuestro proceso de formación universitario. De esta forma agradecer a Dios por permitirnos terminar este proceso académico y la sabiduría y bendiciones recibidas en el transcurso de la carrera profesional.*

*A nuestros familiares, amigos por la comprensión y entereza ante el esfuerzo dedicado.*

*A nuestras asesoras a quien admiramos y respetamos como profesional, a la Doctora Olga Ligia Araque moreno y Laura María Castro González por su constante dedicación, apoyo y confianza hacia nuestro trabajo.*

*De igual manera a nuestros docentes quienes han compartido su conocimiento y experiencia en todo el proceso de formación, Claudia Bibiana Pulido, María Cristina López, Beatriz Ochoa y Vilma Alvarado.*

### Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Objetivos .....	21
Objetivo General .....	21
Objetivos Específicos .....	21
Justificación .....	21
Marco Teórico.....	23
Estilos de socialización parental .....	25
Socialización parental y su relación con el concepto de familia .....	25
Modelos de estilos de socialización parental según algunos teóricos.....	28
Dimensiones de los estilos de socialización parental según Musitu y García .....	33
Perfil psicológico .....	34
Perfil psicológico del adolescente.....	35
Metodología de la Investigación .....	64
Tipo de investigación .....	64
Fuentes de Información .....	66
Instrumento .....	67
Aspectos Éticos .....	67
Resultados .....	68
Conclusiones.....	87
Recomendaciones .....	89
Bibliografía .....	91
Apendice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**Índice de tabla**

Tabla 1. Estadios del desarrollo según Erickson

43

### **Resumen**

El estudio realizó un análisis de los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental en investigación de Latinoamérica entre los años 2014 a 2019, donde se identificaron estudios que permitieron describir cada categoría según el contexto y los problemas que esto implica. A partir del fundamento teórico propuesto por Musitu, García, (2001), Papalia, Duskin, (2010) y Trejo, (2014), se asumió que las relaciones entre el contexto familiar y el entorno sociocultural dotan al adolescente de una identidad suficiente para pensar que estas pueden influir positiva o negativamente en su comportamiento. El tipo de investigación fue cualitativa, descriptiva, bajo revisión documental. El instrumento que permitió la recolección de datos bibliográficos los cuales fueron enmarcados en un archivo digital en el que se interpretó toda la información encontrada. En conclusión, se estableció que ambas categorías se convierten en un fenómeno complejo, que implica circunstancias multidimensionales como sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales, que giran en torno a los propios sentimientos capaces de motivar y ajustar las relaciones con el entorno. Dentro de las recomendaciones realizadas se requiere que las entidades gubernamentales dicten políticas públicas que cubran la multidimensionalidad de los problemas de conducta de los adolescentes, que no solo afectan los sentimientos y emociones de las familias sino de todo el conglomerado nacional, frente a lo cual se deben tomar las acciones pertinentes para evaluar situaciones de vulnerabilidad en los adolescentes tanto en la familia, comunidad y escuela.

*Palabras clave:* estilos de socialización parental, perfil psicológico, contexto familiar, adolescencia, problemas conductuales, vulnerabilidad social.

### **Abstract**

The study carried out an analysis of the parental socialization styles and psychological profile in adolescents according to a documentary review in Latin American research between the years 2014 to 2019, where studies were identified that allowed each category to be described according to the context and the problems that this implies. Based on the theoretical foundation proposed by Musitu, García, (2001), Papalia, Duskin, (2010) and Trejo, (2014), it was assumed that the relationships between the family context and the sociocultural environment endow the adolescent with a sufficient identity to think that these can positively or negatively influence their behavior. The type of research was qualitative, descriptive, under documentary review. The instrument that allowed the collection of bibliographic data which were framed in a digital file in which all the information found was interpreted. In conclusion, it was established that both categories become a complex phenomenon, which implies multidimensional circumstances such as social, political, economic, cultural, environmental, which revolve around one's own feelings capable of motivating and adjusting relationships with the environment. Among the recommendations made, government entities are required to dictate public policies that cover the multidimensionality of the behavior problems of adolescents, which not only affect the feelings and emotions of families but of the entire national conglomerate, against which They must take the pertinent actions to evaluate situations of vulnerability in adolescents in the family, community and school.

*Keywords:* parental socialization styles, psychological profile, family context, adolescence, behavioral problems, social vulnerability.

## Introducción

Esta investigación denominada “Estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental”, buco identificar a través de estudios latinoamericanos describir cada categoría según el contexto y la situación problemática que estas conllevan.

En primer lugar, fue preciso revisar la evolución de cada teoría, estilos de socialización parental (ESP) y perfil psicológico (PP), con el fin de lograr entender que los elementos que componen cada una de ellas, buscan explicar desde la disciplina de la psicología las pautas de interacción que permiten estructurar la conducta del adolescente.

A partir de esta visión, se establece que la estructura familiar puede afectar de manera positiva o negativa al adolescente, esto debido a numerosos elementos socioculturales que intervienen y por ende cambian los valores y dan sentido a su salud mental. De allí la importancia de fomentar el bienestar psicológico del adolescente, con el fin de evitar problemas como depresión, ansiedad, inseguridad, estrés, bajo rendimiento académico, abuso de sustancias psicoactivas, problemas de imagen corporal, incapacidad de regular emociones, entre otros (Noller, Callan 1991; Musitu, Allatt, 1994; Musitu, y García, 2001; Musitu, Estévez, Jiménez, T. 2011; Trejo, 2014).

Bajo esta premisa, se busca interpretar como los estilos de socialización parental tienen influencia en el comportamiento psicológico del adolescente, hecho que ha sido objeto de estudio por investigadores tanto en Colombia como en otros países de Latinoamérica, desde diversos enfoques, debido a que es un tema complejo que concierne factores multidimensionales, que causa preocupación y necesidad de estudio en todos los países del mundo.

En segundo lugar, se tiene el aporte metodológico, el cual versa en el tipo de investigación cualitativa bajo el método descriptivo que permite recoger información de manera

independiente sobre cada una de las categorías. Se procedió a realizar una revisión documental, para analizar e interpretar la información. El instrumento de fichaje digital garantizara que la información recogida, fuese pertinente, necesaria y suficiente para poder dar la respuesta a la pregunta de investigación.

A partir de los hallazgos se concluye que ambas categorías se convierten en un fenómeno complejo, que implica circunstancias multidimensionales tales como sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales, que giran alrededor de los propios sentimientos tanto de los padres como de los adolescentes, y esto es capaz de motivar y ajustar las relaciones con el entorno. Se recomienda, que los entes gubernamentales dicten políticas públicas que abarquen la complejidad de los problemas conductuales del adolescente, que no sólo afecta los sentimientos y emociones de las familias, sino que tiene un impacto dentro de la sociedad.

### **Planteamiento del Problema**

Los estilos de socialización parental, son una forma de pautas de comportamiento de los padres hacia sus hijos, en múltiples y diferentes situaciones conductuales, lo que hace de la crianza, un proceso psicosocial significativo, enfocado a las creencias, pautas y normas que siguen los padres, siendo portadores de una dinámica trascendental y significativa al momento de realizar un perfil psicológico por parte de los profesionales expertos en dichos procesos, que son de alta importancia en los centros educativos, en razón a que se pueden realizar tamizajes comportamentales que son consecuencia de estos estilos; y más aún cuando el desarrollo de seguimiento y orientación se enfoca hacia el adolescente.

Por consiguiente, la problemática que afronta el adolescente puede llevar a la construcción de un perfil psicológico de interés en su estudio desde diferentes ámbitos para la psicología clínica y educativa, lo que conlleva a que los profesionales de la salud mental, se enfoquen tanto en el contexto socio familiar como en el educativo.

Para Musitu los estilos de socialización parental se definen como:

El conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente, crean un ambiente determinado en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres. Estas conductas refieren a todo aquello que hacen los padres para lograr inculcar en sus hijos las creencias y valores aceptados socialmente en su contexto y cumplir así, la meta de socialización .Musitu (2011) (p. 24).

Es importante mencionar, que los aspectos de socialización parental no son universales, estos se encuentran íntimamente relacionados al aspecto sociocultural y geográfico en el que se encuentran integrada la familia, esto como consecuencia que los valores y normas intervienen en

el comportamiento de los padres y en la manera en cómo los hijos la aceptan e interpretan para crear sus propios modos de conducta y comportamiento.

En relación con lo anterior, Sarmiento, (2019) presenta en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, una investigación titulada *estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de Psicología e Ingeniería - Cajamarca*. El objetivo de este estudio fue comprobar si existe correspondencia entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes; partiendo de los estilos de socialización parental con sus dimensiones, que tiene cada estudiante entre las edades de 16 y 18 años y el consumo de alcohol.

El tipo de investigación fue descriptivo, no experimental, con una población de adolescentes, entre los 16 y 18 años, correspondientes a las carreras de Psicología con 120 estudiantes de Ingeniería Civil con 150 estudiantes

Cabe destacar, que el autor para el análisis utilizó los instrumentos de ficha sociodemográfica con el fin de caracterizar la muestra y el cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29), además del test de Identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (Alcohol Use Disorders Identification Test - AUDIT).

Para el autor en su estudio infiere que el consumo de alcohol tiene mayor correspondencia con los varones en balance con las mujeres, lo cual se puede determinar que es por la relación con factores culturales e incluso biológicos. Sin embargo, la diferencia en cuanto a las mujeres no es relevante, la preferencia puede asociarse a factores de disuasión, esto debido a que el alcohol hace efecto de una manera más rápida en mujeres que en varones, por lo que se concluye que:

El estilo autoritario suele estar asociado al padre, por ser la figura clásica de imposición de regla (...) el estilo de la madre con mayor porcentaje es el autorizativo, seguido del autoritario, el

indulgente y por último el negligente, esto se explica por una tendencia de la madre a ser más comprensiva en comparación a la figura paterna (p. 82).

Otro estudio presentado por Ojeda, (2018) en la Universidad Autónoma del Perú, titulada: *estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador*, siendo que el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre ambas categorías. Para alcanzar los resultados, se estableció una investigación de diseño no experimental y de tipo correlacional, donde se tomó una muestra de 404 estudiantes, de ambos sexos, de 13 a 19 años, pertenecientes a 3°, 4° y 5° de secundaria, al igual que el estudio anterior, el autor utilizó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y el test de adicción al internet (T.A.I), arrojando unos resultados de “correlación negativa y significativa, a nivel de estilos de socialización parental (madre) con la adicción al internet ( $p < .05$ ); por lo tanto, se concluyó que a mayor estilo de socialización parental menor adicción al internet” (p. 4).

De otra parte, en Colombia se presentó la investigación de Andrade, y González,(2016), publicada en la Revista Psicogente, titulada: *relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*, tuvo como objetivo describir la relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato, donde se aplicaron los instrumentos de escala de autoestima de Rosenberg, la escala de desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) y la escala de socialización parental ESPA-29. El autor concluye que:

La autoestima no se correlaciona de forma importante con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia.

Otros elementos asociados al riesgo suicida fueron: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones (p. 70).

Igualmente, en Colombia Velandia, (2016), presenta en la Universidad Libre, el estudio referente a *estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del colegio distrital Julio Garavito Armero en Bogotá*, donde el objetivo general estuvo marcado en analizar los estilos de socialización parental, prevalentes en las familias del ciclo dos y tres que presentan factor de riesgo suicida en el colegio distrital Julio Garavito Armero de la ciudad de Bogotá. La población objetivo de estudio fue de 177 niños y niñas entre 10 y 15 años de edad. Se evaluó la presencia de factores de riesgo suicida, de acuerdo con los datos reportados por 25 menores en los que se identificó la presencia de un factor de riesgo suicida, y determinando que predomina el estilo de socialización parental indulgente y la ausencia de la dimensión coercitiva / imposición, “factores relacionados con la presencia del riesgo de suicidio en dichos menores” (p. 9).

Por su parte, el estudio forma parte de los parámetros del paradigma de la investigación interpretativa, que reconoce el contexto como factor constitutivo de los significados sociales; bajo el tipo de investigación analítica descriptiva, que permite comprender la realidad a través de la descomposición del conjunto (conducta suicida) en sus elementos constituyentes (factores de riesgo). De esta manera, las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron principalmente pruebas con lápiz y papel; la observación jugó un papel importante, se aplicó una prueba que midió la presencia de factores de riesgo de suicidio, una escala que evaluó el estilo parental de los padres de los estudiantes, y un cuestionario para evaluar la percepción de los estudiantes, siendo para la autora una de las conclusiones más importantes:

La relación entre la presencia del factor de riesgo suicida en la infancia y los estilos de socialización parental es innegable, se identifica que los grupos familiares comparten

muchos patrones de socialización entre los que se destacan: la ausencia de una figura parental en la dinámica familiar, que se argumenta generalmente desde las circunstancias laborales a las que están inscritos los padres y madres de los menores, la presencia de constantes sentimiento de culpa reconocidos en factores de riesgo asociados con depresión, la asignación de múltiples responsabilidades a las que no hacen seguimiento, la presencia de conflicto familiar, la imitación de conductas violentas, entre otras” (p. 145-146).

En adición a lo anterior se tiene en cuenta la investigación de Castillo, Sibaja, Carpintero, y Romero, (2015) titulado: *estilos de crianza en niños y adolescentes en Colombia: un estado del arte*, presentado en la Revista Búsqueda de Colombia. El tipo de estudio fue documental, dando a conocer el estado del arte de los como una variable de estudio, según la revisión de investigaciones publicadas en bases de datos y revistas científicas.

De este modo, la investigación indagó sobre los estudios que se realizaron en Colombia, encontrando que solo se efectuaron unos pocos en Bogotá y Medellín, en otras ciudades no hay estudios, señalan que en la costa o en el departamento de Sucre no hay investigaciones acerca del tema. Los antecedentes encontrados, a la fecha de la encuesta, fueron de nivel internacional, destacando que en la mayoría de las encuestas la muestra es preferentemente de niños y no de padres. Se concluye de acuerdo con los autores lo siguiente:

En Colombia no se ha hecho suficientes estudios acerca del tema, es decir, focalizadas hacia la relación entre estilos de crianza y la prevalencia de problemas psicológicos, tales como ansiedad y depresión (...) Se recomienda llevar a cabo más investigaciones sobre los estilos de crianza en diferentes regiones colombianas y que se estudie la relación que existe entre el estilo de crianza y la aparición de problemas psicológicos (p. 70).

Estos estudios muestran que los estilos de socialización parental son fenómenos complejos, ya que las creencias, la cultura y el contexto interactúan en la forma de educación y en la forma en que los adolescentes perciben la educación, y por lo tanto están expuestos, a tomar el sentido de la vida de manera positiva o negativo, según corresponda.

Por otra parte, el perfil psicológico según Trejo, (2014) lo define como:

El conjunto de características que reúne un ser humano y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal, y que tiene como objetivo delimitar las características de los presuntos responsables para disminuir el rango de posibles culpables (p. 16).

Atendiendo el concepto planteado por Trejo, (2014), invita a revisar algunos datos de Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) respecto a la salud mental del adolescente, y describen que:

Los trastornos mentales representan el 16% de la carga mundial de enfermedades y lesiones en las personas de edades comprendidas entre 10 y 19 años, y estos comienzan a los 14 años o antes, pero en la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan. Por lo que la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre adolescentes a nivel mundial. Siendo el suicidio, la tercera causa de muerte para los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años (p. 1).

El documento de la OMS (2019) refiere que la adolescencia es un período crucial para el desarrollo y mantenimiento de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental, por lo que los diversos cambios físicos, emocionales y sociales, incluida las situaciones de pobreza, el abuso y la violencia, pueden forjar a que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental (p. 2).

Por otra parte, Valdez, Becerra, Melgarejo, y Huarancca, (2019), presentan en la revista peruana de atención a la salud y salud global, de la Universidad de Ciencias y Ciencias Humanas, la investigación *nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima de Norte*. El objetivo fue determinar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria. Parten del informe de la OMS (2019) sobre salud mental, que establece que la depresión y los trastornos de ansiedad son problemas comunes de salud mental “que afectan la capacidad para trabajar y la productividad” (p. 13).

Para los autores, hay varios problemas que causan el trastorno y la depresión en los estudiantes universitarios, que incluyen; ansiedad ante exámenes académicos, sobrecarga académica y falta de tiempo para completar tareas relacionadas, constituyendo un efecto muy negativo en el rendimiento, provocando un fracaso académico relacionado con el aprendizaje o la habilidad, tomando como conclusión que:

En los adolescentes preuniversitarios existen niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. Los niveles de ansiedad-estado estuvieron asociados a la procedencia de colegios estatales, mientras que los niveles de ansiedad rasgo estuvieron asociado a estudiantes que no vivían con sus padres, y en los que decidieron estudiar una carrera profesional por iniciativa personal (p. 15).

Entre tanto, Ovidio, Cardona, Jaramillo, y Restrepo, (2018), presentan la investigación *tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia*, en la revista Katharsis de Colombia. El objetivo fue realizar una descripción desde los contextos políticos, teóricos, e investigativos para sentar las bases de un marco de referencia en la comprensión de la salud mental del adolescente.

Por consiguiente, se muestran ciertas características en la realización de cambios que fomentan la salud, y esto se encuentra vinculado a diversos sectores sociales, por tanto, se debe considerar el contexto; lugar, historia, información demográfica, geografía, cultura, política, economía, estructura social. La promoción de la salud se moviliza desde enfoques participativos. Características que determinan las principales implicaciones en los contextos (político, teórico e investigativo) para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia, por lo que posiciona la promoción de la salud, concluyendo que:

La intención de trabajar con y para los adolescentes parte del reconocimiento de los adolescentes como sujetos activos históricos y socialmente determinados, conscientes de que, si se aprovecha el idealismo, la energía, el potencial de esta población aquí y ahora, será posible alcanzar los compromisos internacionales existentes que configuran los grandes retos de las sociedades, centrando en ellos la esperanza de un mundo mejor (p. 13).

Por otra parte, Ramos, Sepúlveda, y Fernández, (2017) presenta un estudio sobre *perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes Barquisimeto, Estado Lara*, en los archivos venezolanos de puericultura y pediatría. El objetivo general fue determinar el perfil físico y psicológico del victimario de bullying, bajo una metodología descriptiva transversal, con una población y muestra conformada por 15 docentes de educación básica y diversificada.

Metodológicamente se hizo uso de una encuesta como un instrumento de recolección de datos, que permitió recabar datos sobre el perfil psicológico y físico del victimario. El estudio permitió concluir que:

El victimario del bullying presenta unas características: fuerte y descuidado, insensible ante el sufrimiento, ofende a los demás, pierde el control ante situaciones de tensión, pierde la calma ante los conflictos, es inquieto e incapaz de aceptar normas, incumple con sus asignaciones escolares y los padres no muestran interés en la conducta asumida por su hijo/a (p. 52).

Bajo esta perspectiva, Barraza, Sánchez, y Serrano,(2015) presentaron una investigación titulada *indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia*, en la revista psicología de la Universidad del Norte. Tuvo como objetivo, caracterizar la presencia de indicadores clínicos y de contenido de personalidad en una población adolescente. La muestra del estudio fue representada por 69 adolescentes escolarizados, en edades de 14 a 17 años, tanto hombres como mujeres, de estrato socioeconómico medio y alto de la ciudad de Barranquilla y los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 19.0.

Siendo las características clínicas más resaltantes: esquizofrenia, hipomanía, masculinidad-feminidad y psicastenia; mientras que los puntajes de las escalas de contenido más significativos son las de pensamiento extravagante, obsesividad y ansiedad. El estudio concluyó que:

La condición evolutiva propia de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de identidad, fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, contradicciones en la conducta y tendencias grupales. Estos rasgos, sumados a las exigencias que hoy por hoy tienen los adolescentes, se han convertido, en gran medida, en factores que contribuyen de alguna manera en la configuración de unas características de personalidad (p. 250).

Teniendo en cuenta, estas características del perfil psicológico en los adolescentes, es pertinente referenciar la investigación de Ferrel, Vélez, y Ferrel, (2014), titulada: *factores*

*psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*, publicada en la revista encuentro de Colombia; tuvo como objetivo la descripción de los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco instituciones educativas distritales en Santa Marta.

El estudio se realizó metodológicamente a través de un diseño descriptivo de corte transversal, con una población de 629 estudiantes y una muestra intencional de 140 estudiantes del grado décimo, clasificados con de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, media de 16 años. Los instrumentos que se aplicaron en este estudio fueron la escala de Zung para depresión (Self-Rating depression scale, SDS; Zung, 1965); y la escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). En relación con los principales hallazgos se establecieron los altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja). Este estudio concluye que:

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan, como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización (p. 35).

Las inquietudes surgen de los enfoques formulados que orientaron la intención del estudio y permitieron dar sentido a la investigación, definiendo el área problemática, desde los estilos de socialización parental y perfil psicológico, con efectos en las conductas, desarrollo emocional, autoestima, ansiedad, depresión, adicción, comportamiento delictivo y/o suicida, así como problemas de aprendizaje y bajo rendimiento.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los estilos de socialización parental y el perfil psicológico en adolescentes según revisión de investigaciones en Latinoamérica entre los años 2014 al 2019?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Analizar los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental en investigaciones en Latinoamérica entre los años 2014 al 2019.

#### **Objetivos Específicos**

Identificar investigaciones en Latinoamérica que aborden la relación de estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes.

Describir los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes.

Interpretar en las investigaciones latinoamericanas encontradas los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes.

### **Justificación**

Los estilos de socialización parental, tienen efectos positivos o negativos sobre la personalidad y adaptación en los adolescentes; sin embargo, este tipo de socialización es responsabilidad de los padres, es decir, los procesos de interacción intrafamiliar tienen el objetivo de inculcar un sistema de valores, normas, creencias y manera de relacionarse con el entorno, convirtiéndose estos procesos en el eje fundamental de la vida familiar.

En esta perspectiva, en la presente investigación se identifican dos categorías: estilos de socialización parental la cual incluye el tipo de socialización “democrático - indulgente - autoritario – negligente; y perfil psicológico en adolescentes que está relacionado con ansiedad, depresión, insatisfacción corporal, problemas en las relaciones con los demás, problemas familiares, incertidumbre sobre el futuro, riesgo psicosocial, abuso de sustancias, autoestima y

bienestar”, considerándose que genera un aporte teórico y empírico al campo disciplinar desde el área clínica, lo que permitirá identificar investigaciones latinoamericanas que aborden la relación entre las dos categorías mencionadas anteriormente.

En relación con lo anterior, el objetivo de esta investigación fue realizar un análisis descriptivo a través de la revisión documental sobre estilos de socialización parental y perfil psicológico, con el fin de reconocer los diferentes tipos de investigación académica y textual en sus funciones y estructuras categóricas, como las familias con estilos de socialización parental autoritativo, indulgente, en otros casos autoritaria o negligente, que pueden generar un perfil psicológico de alto riesgo para la salud física, mental y comunitaria del adolescente, en el caso de que los padres no brinden herramientas de adaptación para atender la adversidad o cuando el clima familiar es tenso, controlador y conflictivo.

Este estudio se integrará en la línea de investigación de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño: *sistema complejo* ya que se identificarán aspectos directamente relacionados con el adolescente y los estilos de socialización parental, que determinan en ellos la forma de interpretar, vivir la relación con la familia, consigo mismo, con otros adolescentes y adultos, así como con la sociedad en general; teniendo en cuenta lo anterior, es normal que esté presente una fase de conflicto en la que cuestiona su entorno, confronta el modelo parental, donde son ellos quienes construyen su identidad social teniendo como eje central las pautas de crianza y su relación con los pares.

De esta manera, el interés principal al realizar este proyecto de investigación, parte de dos criterios: primero, alcanzar un grado de conocimiento basado en la psicología como ciencia, que permite el estudio, análisis y comprensión de las personas, con la capacidad de presentar soluciones a los problemas que se constituyen por la interacción social; el segundo criterio,

estuvo basado en un interés profesional de acuerdo con la situación que presentan actualmente los adolescentes al ser vulnerables en los diferentes problemas asociados a la salud mental.

El aporte metodológico de esta investigación se fundamentó desde un estudio de diseño documental, permitiendo interpretar las investigaciones latinoamericanas encontradas sobre estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes, la cual se justifica en su desarrollo como aporte y espacio abierto a la elaboración de futuras investigaciones como antecedentes.

Finalmente, a partir de la documentación de revisión seleccionada a través de los metabuscadores, tales como: Google Académico, Redalyc, SciELO, PsycNET, Revista de Psicología en Latinoamérica, se realizó organización sistemática de las bases de datos con posterior meta análisis bibliográfico. Consecuentemente la presente investigación se convertirá en una herramienta esencial dentro de la pertinencia disciplinar, para los padres de familia, estudiantes, trabajadores sociales, pedagogos, contribuyendo en la identificación de la importancia de la relación entre padres e hijos.

### **Marco Teórico**

La estructura de este apartado, se desarrolló con base al título del trabajo de grado: *estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes*, en dos fases, una primera correspondiente al marco teórico tomando conceptos neoclásicos, modernos y contemporáneos; la segunda fase estará enfocada al marco empírico.

Por consiguiente, el marco teórico tiene como estructura los siguientes conceptos: estilos de socialización parental; socialización parental y la relación con el concepto de familia; modelos de estilos de socialización parental según algunos teóricos; teoría de los estilos de socialización parental según Musitu, G. et al.; la familia como ente de interrelación en la

sociedad; estructura y dimensiones de los estilos de socialización parental; consecuencias de los estilos socialización parental en el comportamiento de los hijos.

Perfil psicológico: definición; perfil psicológico del adolescente; desarrollo psicológico en la adolescencia; factores de riesgo asociados a la familia y conductas problemáticas en los adolescentes; hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental en los adolescentes.

Por otra parte, el marco empírico representa los antecedentes aclarando que a la fecha son pocos los estudios que identifican las categorías mencionadas anteriormente. La estructura estará organizada sistemáticamente en orden cronológico de los últimos seis años integrando países y universidades, entre ellas se consultaron los Repositorio de Universidades: España (Universidad de Málaga, Universidad de Valencia, Universidad de Granada); Perú (Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Peruana Unión, Universidad Autónoma del Perú, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Universidad Señor de Sipan, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Peruana Unión, Universidad Católica Sedes), México (Universidad de Montemorelos), Ecuador (Universidad Central del Ecuador), Argentina y en Colombia; Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Libre, Universidad de San Buenaventura Medellín, Universidad Nacional de Colombia, finalmente se integran estudios sede Tunja de la Universidad Antonio Nariño (UAN).

Por último, se integrarán artículos científicos correspondientes a los siguientes motores de búsqueda y bases de datos: Google Académico (Int J Environ Res Public Health), Redalyc, SciELO, PsycNET y Revistas de Psicología en Latinoamérica.

### **Estilos de socialización parental**

Estévez, Jiménez, y Musitu. (2007), plantean que los estilos de socialización parental son “actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente crean un ambiente en el hogar donde se expresan las conductas de los padres” (p.24), los cuales se modifican con la cultura, y los contextos socioeconómicos e históricos, que influyen en la conducta de los hijos.

Los estilos de socialización que dentro de ese contexto interactúan, dan cuenta de las relaciones que se dan entre padres e hijos, así como del comportamiento que los adolescentes asumen ante cualquier situación; se considera que la socialización familiar es un elemento importante del bienestar psicosocial de los hijos, de allí que se toma como un constructo para comprender las conductas ajustadas y adaptadas de estos en la sociedad.

### ***Socialización parental y su relación con el concepto de familia***

Musitu, y García, (2016) define socialización como “el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos” (p. 61). De acuerdo con los autores las personas toman como guía de su conducta los principios o valores socialmente aceptados, es decir, que toda persona alcanza adoptar como propio, el sistema de valores implantado por la sociedad, el cual les da lugar de aceptabilidad de su comportamiento en este entorno.

Para Musitu, y García, (2004) la socialización parental es entendida como “actitudes que toman los padres de la familia”, integrando los siguientes elementos: 1) el control de impulsos, que propicia el dominio de sí mismo mediante el desarrollo de la autorregulación. En relación a ello, los referidos autores plantean que bajos niveles de autocontrol, son la causa de problemas en diversas etapas del desarrollo y, por tanto, se manifiesta de diversas maneras; desde

inestabilidad emocional hasta actos delictivos; 2) la formación que se tiene para ocupar roles en las diversas situaciones sociales, es decir, “el modo en que se relacionen los padres, puede ser modelo para que el niño o adolescente en un futuro, establezca sus propias relaciones familiares” (p. 98); y 3) la forma como crean las fuentes de significado, en las cuales están insertas las normas y reglas, que permiten la convivencia en sociedad y, por tanto, son aprendidas bajo el vínculo familiar.

Con base en los tres elementos mencionados anteriormente, es necesario hacer una descripción más amplia, para diferenciar el concepto de estilos de crianza y estilos de socialización parental, siendo los primeros aquellos que la literatura ha considerado como:

El modo en que los padres imponen reglas a sus hijos; sin embargo, el proceso de socialización es más amplio, que le permite abarcar los estilos de crianza, fundamentados en que la socialización, ve las consecuencias de la forma en cómo se cría a los hijos, no se desecha entonces que ambos conceptos tienen elementos parecidos, más uno se diferencia del otro respecto a su alcance (Musitu, et *al.*, 2001, p. 45).

En este mismo sentido Gracia, García, y Lila, (2007), los definen como “un modo de educar a los hijos y la educación paterna o materna tiene consecuencias en el comportamiento de los hijos” (p. 67). Es por ello, que los estilos de crianza definen el carácter de los hijos, así como las relaciones que puedan tener con su entorno, siendo este positivo o negativo en su comportamiento.

Lo mencionado hasta el momento, indica que la socialización parental, es un proceso complejo y de manera particular, cargado de interacciones y relaciones, donde no solo está inmersa la figura de los padres y de los hijos, sino también como están influenciadas por las

propias culturas desde las dinámicas de crianza, educación, creencias, valores y tipología entre otros aspectos.

Bajo esta premisa, Nardone, Giannotti, y Rocchi, (2003) plantea el concepto de familia como:

El sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente (p.39).

Esto confirma, que una de las funciones psicológicas primordiales que se le atribuyen a la familia es la apropiación del autoconcepto o identidad de los hijos (Noller, et al, 1991; Musitu, et al. 1994; Lila, 1995), por lo que Musitu, Herrero, y Lila. (1993), sustentan tal posición, cuando plantean que, la familia vigoriza la formación del autoconcepto de los hijos a través de los diferentes elementos de socialización que los padres utilizan, según el grado de comunicación que se tenga entre padres e hijos. Lo dicho hasta aquí supone que la relación entre ellos fomenta y/o fortalece tanto al contenido del autoconcepto de los hijos como su componente evaluativo/valorativo, es decir, la manera de cómo concibe su autoestima.

Martínez. (2005) plantea que:

La socialización es un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (p.22).

Se establece que la socialización parental está íntimamente relacionada con el concepto de familia, que parte del rol y las estrategias que los padres brindan en la formación de hijos

individuo, teniendo en cuenta que cada caso es singular del contexto que lo rodea, y que este puede tener influencia en el desarrollo la conducta.

### ***Modelos de estilos de socialización parental según algunos teóricos***

Para Martínez, (2005), los modelos teóricos sobre la socialización concuerdan en establecer dos dimensiones para explicar las prácticas parentales de socialización, que hasta ahora se suponen universales, y las cuales se denominan: aceptación/implicación y coerción/imposición. La autora plantea que, de la coincidencia de estas dos dimensiones, que responden cuatro estilos de socialización parental, como son: 1) autoritario , caracterizado por alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición; 2) indulgente, que se define por alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición; 3) autoritario, definido por baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición; y 4) negligente, que está caracterizado por baja aceptación /implicación y baja coerción/imposición (p.19).

Por consiguiente, es necesario entender este modelo de estilos socialización parental, para comprender el comportamiento de los adolescentes:

Estilo Autoritativo: De acuerdo con el autor Musitu, y García, (2004b), este estilo se determina por una alta coerción y mucho afecto. En otras palabras, los padres que manifiestan tener este estilo de socialización, suelen ser más abiertos al atender las necesidades de sus hijos, por consiguiente, brindan justificación ante conductas negativas, por lo que la negociación es un elemento clave para el manejo de las situaciones, lo que se traduce de cierta manera en un buen nivel comunicativo, de diálogo, manteniendo sus roles y funciones como padres.

Bajo este criterio el autor integra unas características específicas al modelo, como son:

- Estimulo de la autonomía con limites claro
- Elevado control razonado de la conducta

- Los padres muestran agrado ante el comportamiento positivo de los hijos
- Buena comunicación y uso del dialogo
- Apoyo y respeto a los hijos
- Escucha y respuesta hacia las demandas de los hijos

También para este autor, la causa del comportamiento en los adolescentes, se determina por la tipología familiar y las prácticas de crianza que se dan a los jóvenes bajo el concepto de obediencia a la autoridad, dirimiendo que las actuaciones de los padres han sido incorrectas, y por ello, imponen autoridad para evitar que la conducta se repita en sus hijos como efecto reflejo; no obstante, es previsible que sus normas de actuación están internalizadas porque bajo esta presión firme de autoridad paterna reciben explicaciones y justificaciones del porqué, por lo que se mantiene un diálogo abierto entre ambos (padres e hijos).

Para Martínez, (2005) “el ajuste psicológico es, en general, bueno, y suelen desarrollar autoconfianza y autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales” (p. 40).

Indulgente: Musitu, et *al.* (2004b), describe este estilo como característico de padres que sostienen una comunicación apropiada con los hijos, por lo que consideran que los hijos éstos son lo suficientemente maduros para asumir responsabilidades de sus actos; no manejan estrategias de coerción frente las conductas incorrectas de los hijos, lo que limita el manejo de la función paterna o materna; son más afectivos que lo modelos anteriores, por lo que consienten a las peticiones de los hijos, sin poner restricciones. Otro autor como Torres, (2016) define estas indulgencias como “escaso cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad” (p. 31).

Así mismo, Estévez, et *al.* (2007) definen algunas características propias de este estilo como lo son : Elevada autonomía y escaso control, escasas reglas y límites a los hijos, buena comunicación y dialogo, elevado apoyo y afecto y respuesta ante las demandas de los hijos.

Los adolescentes que tienen un alto grado de aceptación/implicación de los padres indulgentes, reciben un importante feedback de los padres cuando sus actuaciones son correctas. En decir, cuando los comportamientos se desalinean de la norma, los padres no les imponen castigos o sanciones, sino que implantan, un método de razonamiento, que permite ver sobre sus conductas y como sería las más adecuadas y por qué. De acuerdo con Estévez, E. et al. (2007) son estos hijos adolescentes, los que internalizan las normas del comportamiento social de mejor grado.

Desde esta perspectiva Martínez, (2005) plantea:

De la misma manera que el no haber vivenciado una figura paterna de autoridad como impositiva, probablemente ocasiona que confíen menos en los valores de tradición y seguridad que los hijos de hogares autoritativos y que tengan, como consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, mejor autoconcepto familiar (p. 42).

Autoritario: Musitu, et al. (2004) plantean, que este estilo es donde las exigencias por parte de los padres hacia los hijos son altas, sin embargo, no existe interés ni atención a las peticiones de las necesidades de los hijos. Por tanto, la comunicación padre-hijo es afectada por un lenguaje imperativo. De acuerdo con Torres, (2016), en este estilo de socialización “la relación parental filial no presenta refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente, no es de su interés la relación que mantienen con su hijo” (p. 32). De allí que, Estévez, et al. (2007) sustentan que las características propias de este estilo son:

- Exigencia de obediencia versus autonomía
- Uso del poder y de normas rígidas
- Control y evaluación de la conducta y actitudes de los hijos

- Comunicación mínima y unilateral
- Escaso apoyo y afecto
- Escasa atención a las demandas de los hijos
- Uso probable del castigo físico

Es importante aclarar que para este autor las causas de comportamiento en los adolescentes se ven influenciadas por aspectos como la crianza en familias autoritarias, los cuales sufren efectos de alta coerción/imposición, por lo que de manera normal expresan un alto grado de resentimiento hacia sus padres y un bajo autoconcepto familiar.

Para Martínez,(2005); el alto grado de coerción/imposición junto con una baja aceptación/implicación generan, al actuar conjuntamente, un clima familiar en el que la aceptación de las normas es externa, se aceptan por la fuerza de una autoridad, y no hay internalización de las normas familiares. Este clima no permite la internalización de las normas y comportamientos sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo, y no de razón y afecto como sucede en otros estilos disciplinares (p. 42).

Negligente: Estévez,et *al.* (2007) sostienen que las características propias de este estilo se encuentran enmarcadas bajo los criterios de:

- Elevada autonomía material y afectivo
- Escasos límites y baja supervisión
- Indiferencia entre los comportamientos positivos o negativos
- Escasa comunicación y dialogo
- Escaso apoyo y afecto

Con respecto a estas características, se establece que es la actitud de los padres, en la que no existe interés por escuchar, atender y satisfacer las necesidades de los hijos, sumado a ello,

son padres con conductas indiferentes frente al comportamiento, reflejado en la falta de supervisión y cuidado. Torres,(2016) plantea que, el perfil de pensamiento de los padres negligentes se muestra por una falta de atención por lo que conlleva que los hijos deben cuidarse por sí mismos.

Para el autor este estilo, es el que más predomina en la familia, no obstante, puede causar efectos negativos en la conducta de los adolescentes. Las principales características de estos adolescentes es que son más testarudos, manifiestan con frecuencia discusiones, actúan impulsivamente, son ofensivos, crueles con las personas y las cosas, mienten y engañan con más facilidad; también son más agresivos que los llevan en algunas circunstancias a cometer actos delictivos; tener problemas con el alcohol y drogas, por lo que generalmente tienen una baja orientación al trabajo y a la actividad escolar.

Para Martínez, (2005); estos problemas conductuales son mencionados con frecuencia como:

Comportamientos hacia fuera, que describen cómo el hijo/a está actuando inapropiadamente hacia otras personas y cosas. Pero los hijos también pueden sufrir interiormente los efectos de este estilo de socialización y “actuar hacia dentro”. Debido a su naturaleza invisible, los efectos emocionales y psicológicos en los hijos pueden ser más devastadores que los efectos visibles del “comportamiento hacia fuera”. Las consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyen miedos de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (p. 46).

***Dimensiones de los estilos de socialización parental según Musitu y García***

Dentro de la socialización parental existen dos dimensiones o también denominados ejes: alta coerción/imposición, y aceptación/implicación. Estas dimensiones son el sustento teórico de los estilos de socialización parental de Musitu, et al. (2004a)

Implicación/aceptación: para Musitu, et al. (2004a), la implicación/aceptación “es la aprobación de las conductas de los hijos por parte de los padres, lo cual se demuestra mediante afecto y aceptación” (p. 102); no obstante, cuando los hijos no cumplen las normas establecidas dentro de la familia, por lo que estos esperan que sus padres les expliquen los errores cometidos y sean ellos, quienes propongan la mejor manera de comportarse. Si esta situación no sucede, el hijo puede llegar a tener un grado de frustración, al punto de caer en la inseguridad creyendo que no puede cumplir con las normas establecidas (Martínez, Fuentes, García, y Madrid, 2013). Por el contrario, si el hijo logra ajustarse a las normas establecidas, se confirma el proceso de socialización.

Considerando lo establecido por Musitu, et al. (2004a), se puede establecer que, para el conveniente desarrollo de este proceso, debe haber una comunicación bidireccional entre padre e hijo, basados en la regulación verbal y las estrategias de comunicación asertiva, como características significativas que debe ser desarrollada por el padre.

Coerción/implicación: Musitu, et al (2004b) “La coerción/imposición es un estilo de socialización que se utiliza cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas de funcionamiento familiar” (p.14), en función de lo planteado por Martínez, (2005), quien establece que esta dimensión alude a la eliminación de conductas que no son oportunas a las normas familiares, con el fin de evitar comportamientos impropios de los hijos mediante castigos físicos, verbales o la privación de cosas importantes para los hijos. Respecto a ello, Musitu, et al.

(2004) muestran que, para los padres el castigo y la coerción suelen ser más efectivos que la aceptación/implicación, por su uso de sanciones drásticas, no obstante, esto pueden generar un grado de resentimiento hacia quien ejecuta el castigo, problemas de conducta y/o de personalidad, esencialmente cuando los castigos son físicos.

Para concluir, la familia se ha considerado como el núcleo central para el desarrollo de todo ser humano, es en el grupo familiar, donde se instauran las primeras normas de convivencia, donde todos los miembros se acoplan para una mejor relación, no obstante, hay que dejar claro que no siempre sucede en todas las familias, no siempre se cuenta con mecanismos para implantar normas y reglamentar el buen vivir familiar, por tanto, las estrategias y mecanismos de los padres para la formación de los hijos, mantiene una particular singularidad que, podría tener influencia en ellos.

### **Perfil psicológico**

Se define perfil psicológico, como “el conjunto de tipologías que reúne un ser humano y que fijan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad” (Trejo,2014, p. 7). Por lo tanto, el principal reto de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a la confusión de roles, de modo que estos puedan enfrentar con autonomía las diversas circunstancias que se le puedan presentar.

Marcelli y Ajuriaguerra (1987) refiere que “los jóvenes que enfrentan problemas psicológicos se desarrollan en un medio psicosocial inadecuado” (p. 415), por tanto, no solamente se debe tener en cuenta el medio, sino el cómo perciben los jóvenes su ambiente, partiendo que cada situación o acontecimiento le precede diversas circunstancias de múltiples interpretaciones y es únicamente la persona quien le da el sentido, desde su propio concepto de lo que puede (o quiere) según el contexto personal, social y familiar.

### ***Perfil psicológico del adolescente***

La sociedad actual en los últimos años se ha caracterizado por una alta complejidad en las relaciones sociales, siendo la familia el primer eslabón de estas, por lo que, el concepto de personalidad en los adolescentes se constituye en centro de atención para científicos y clínicos que ven la necesidad de repensar en las concepciones que hasta ahora han sido sustento en la práctica clínica.

Ahora bien, para determinar un concepto de perfil psicológico del adolescente, se debe hacer mención del concepto de adolescencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define:

Como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Considerando dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presenta cambios tanto en el aspecto físico como anatómicos (2017, p. 15).

Papalia, Wendkos, y Duskin, (2010), proponen el concepto de adolescencia como constructo social, el cual consideran, que los niños pasan a ser adultos cuando maduran físicamente o inician el aprendizaje de algo que les llama la atención. Para inicio del siglo XX la adolescencia, fue conceptualizada como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental, por lo que, en la actualidad, esta se ha desplegado como un fenómeno global, que por su volatilidad puede adoptar diversas formas en cualquier cultura.

Habría que agregar también lo planteado por Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando, y Pertegal, (2010), quienes plantean que la adolescencia;

No se caracteriza por una ruptura de las relaciones con los padres, así existan conflictos con ellos se debe mantener una convivencia adecuada que les genere al adolescente una estabilidad emocional para así poder evadir cualquier conducta de riesgo que se pueda presentar en el día a día a estos adolescentes (p. 64).

Hecha esta salvedad, se establece que los cambios físicos en el adolescente siempre están acompañados por los cambios psicológicos, de allí, que la personalidad emerge con elementos biológicos que son que pueden ser compartidos y otros propios, producto de la genética u otras influencias. Razón a ello, estos elementos primarios van siendo modificados por la experiencia personal y conjuntamente guiados por las relaciones y las acciones del entorno social, cultural y familiar, de allí que, la personalidad es el resultado de un proceso de crecimiento que se manifiesta como conductas, estilos de pensamiento y características emocionales Cloninger ,Przybeck, Svrakic D.(1991).

Una vez aclarado el concepto de adolescencia, se toma el *Proyecto Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*, de la Organización Mundial de la Salud en el realizado en Ginebra (2017), el cual divide los perfiles del desarrollo del adolescente en:

- Desarrollo Físico: pubertad, desarrollo sexual y desarrollo cerebral.
- Desarrollo Psicológico: desarrollo cognitivo (Cambios en la manera de pensar) y desarrollo afectivo (Sentimientos negativos o positivos, relacionados con experiencias e ideas, constituye la base de la salud mental).
- Desarrollo social: relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas.

Para ser más específicos, se indaga en este punto el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo del adolescente, los cuales definen el perfil psicológico del adolescente:

Desarrollo cognitivo: de acuerdo con Papalia, et *al.* (2010); “es partir de los 10 años en niñas, y los 11 años, en niños, que las conexiones existentes en el cerebro humano empiezan un proceso en que se desechan las no utilizadas y, aquella que quedan se vuelven eficientes e integradas (p. 360), por tanto, es través de la mielinización, que cada nueva conexión sináptica se vuelve más eficientes en recibir y transmitir información entre las diferentes zonas del cerebro.

Indiscutiblemente, la realidad es que los adolescentes procesan la información en función a sus emocióne, y estas se presentan de manera diferente a los adultos. Papalia,et *al.* (2010), hacen una ilustración con el fin de comprender mejor lo anterior: separan el cerebro de la adolescencia en dos etapas:

1. La adolescencia temprana (11 a 13 años), he allí donde el niño tiende a usar más la amígdala (pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en el lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas).
2. La adolescencia tardía (14 a 17 años) muestra patrones un poco más similares a los adultos, ya que comienzan a usar los lóbulos frontales que maneja la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros.

Lo más importante es destacar, que la adolescencia temprana o adolescencia tardía, se distinguen una de otra por una fuerte presencia de egocentrismo, inestabilidad emocional, escaso control de impulsos y necesidad de independencia. Se debe agregar también que, la adolescencia tardía se caracteriza por una predisposición a la soledad, conciencia y estabilidad emocional, así como por una tendencia a las conductas de riesgo, a la impulsividad y al desafío de las normas.

Desarrollo emocional: se caracteriza por dos componentes fundamentales las cuales se encuentran en el estado de ánimo y la identidad; componentes que se involucran significativamente con la personalidad.

Estado de ánimo, para Narváez, (2017);

La adolescencia suele ser una época inquietante, ya que la actividad hormonal produce a menudo cambios bruscos e inestabilidad en su estado de ánimo. Pasan con mucha rapidez de la alegría a la tristeza, de la irritación al enojo de positivo a negativo, en ocasiones varias veces en un solo día, esto podría deberse a sus actividades y situaciones sociales, pasar el tiempo con sus amigos y el poco tiempo que les dedican a sus familiares (p. 17).

En consonancia con lo planteado por Narváez, es entre los 12 y 17 años de edad, donde los adolescentes se encuentran en una gran inestabilidad emocional hacia sus padres; es en esa etapa donde comienzan a verbalizar al punto de ser algunas veces incontrolables, manifestando desequilibrio emocional, por lo que confluente en agresividad el cual no permite tener ninguna comunicación con ellos. Por otra parte, se infiere que esta etapa se encuentra cargada de alta complejidad, permitiendo que el adolescente sienta inferioridad ante otros.

Identidad: Papalia, et al. (2010), la adolescencia está orientada hacia el campo emocional, que permite la búsqueda de su identidad. Sin embargo, Erickson, citado por García, y Delval, (2010), “las etapas de la formación de la identidad y de la intimidad no son secuenciales, sino que van en paralelo en el caso de las mujeres”, por lo que Erickson propone unos estadios del desarrollo de identidad (Tabla 1).

Tabla 1. Estadios del desarrollo según Erickson

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cualidad desarrollada</b>
Identidad frente a Confusión de roles (adolescentes).	El adolescente se enfrenta a cambios físicos y nuevas demandas sociales que le harán dudar de su identidad, de saber quién es él.	Fidelidad, lealtad

	Deberá comprometerse a nivel ideológico, profesional y personal.	
Intimidad frente al aislamiento (adulto joven).	La persona debe arriesgar su identidad para lograr el vínculo de intimidad con otra persona, la fusión de identidad pero manteniendo la propia identidad.	Capacidad de amar

Fuente: Narváez, (2017, p. 18)

Por lo que el esfuerzo del adolescente para dar sentido al yo, según el autor, forma parte de un proceso saludable y vital, que se logra con la evolución de etapas anteriores, donde confluyen elementos como la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad, sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez.

En conclusión, el adolescente al compartir pensamientos y sentimientos, percibe una identidad tentativa al reflejarla ante sus padres, por lo que se deduce que la identidad, se construye basada en gran medida por las relación e interacción que este haga en su entorno, caracterizado por la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (Papalia, et *al.* 2010).

Personalidad: Ambos componentes (estado de ánimo e identidad), involucran de manera significativa el desarrollo de la personalidad del adolescente, no solo desde características afectivas, intelectuales, actitudinales y motivacionales; sino que influyen en ellos hasta manipular su capacidad de destrucción.

En definitiva, los adolescentes requieren de intervención una vez que sus comportamientos y conductas, tiendan a cambiar con facilidad, además de valorar al entorno en el que se desenvuelven encuentran y por sobretodo cómo manejan la resolución de sus problemas. “El adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobiernan bien y no acierta a orientarse” (Lima, 2017)

En esta fase, se presentan las orientaciones generales sobre las investigaciones que se han realizado tanto a nivel internacional, regional y nacional, indagando los trabajos que en los últimos cinco años se han desarrollado sobre el tema de estudio. Se presentan a continuación, dejando claro que las mismas están ordenadas, de acuerdo con las categorías a estudiar, iniciando con la variable estilos de socialización parental y seguidamente perfil psicológico:

En primer lugar, Axpe, Rodríguez, Goñi, Eider, Agirre, (2019) realizaron un estudio titulado *estilos de socialización parental: la contribución del afecto paterno y materno/comunicación y rigor al estilo de socialización familiar*, el cual estaba orientado a determinar el grado general de afecto/comunicación familiar y rigor mediante el examen de la combinación de las dos dimensiones clásicas del estilo de crianza de la madre: afecto/comunicación y rigor, y (b) analizar el impacto del afecto de ambos padres, rigor en el estilo familiar, explorando así la contribución específica hecha por el estilo y la dimensión de cada padre. Los participantes fueron 1190 estudiantes españoles, 47.1% niños y 52.3% niñas ( $M = 14.68$ ;  $SD = 1.76$ ). Se utilizó la escala de afecto (EA-H) y la escala de reglas y exigencia (ENE-H).

Los resultados revelaron que no es el estilo de crianza combinado del padre y la madre, sino más bien la combinación de afecto/comunicación materna y paterna, y la rigidez materna y paterna lo que genera una percepción de afecto familiar y otra de rigor familiar. Los resultados también indicaron que el peso de ambas dimensiones varía de acuerdo con el género de los padres, y que las dimensiones maternas desempeñan un papel más importante en el estilo de socialización familiar (Traducción: Valbuena, 2020).

Por otra parte, Pérez-Gramaje, García, Reyes, Serra, García, presentan la investigación *los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste*

*personal*”, Este estudio examina los patrones de ajuste y desajuste, iguales o diferentes presentes en adolescentes agresivos y no agresivos, trata de determinar si la relación entre los estilos parentales autoritativo (afecto y severidad), autoritario (severidad sin afecto), indulgente (afecto sin severidad) y negligente (ni afecto ni severidad), tienen influencia en tales patrones.

Con una muestra poblacional de 969 adolescentes españoles, 554 mujeres y 415 varones, de 12 a 17 años, los autores captaron el ajuste mediante tres indicadores de autoestima (emocional, física y familiar) y el desajuste personal con cinco indicadores (autoestima negativa, autoeficacia negativa, falta de respuesta emocional, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo).

Bajo cada uno de los indicadores experimentaron los efectos primordiales y de interacción tomando en cuenta el sexo y edad, para cada estilo parental y el nivel de agresividad.

Los investigadores concluyen:

Que los adolescentes agresivos son aquellos que siempre tienen los peores resultados, por tanto, los adolescentes agresivos y no agresivos presentan un patrón frecuente el cual los relaciona: siendo que los estilos indulgente y autoritativo se asocian con mejores resultados que el autoritario o el negligente, no obstante, el estilo indulgente se relaciona con los mejores resultados en todos los criterios (p. 8).

En la etapa de la adolescencia, surgen cambios significativos en su desarrollo, estos cambios se encuentran inmersos en factores sociales y familiares, así como la actitud para enfrentar tales situaciones. Es por ello, que los estilos parentales y los adolescentes agresivos tienen relación con la autoestima y el desajuste personal, por lo que la cultura de rigor severidad de los padres podría afectar la conducta en los hijos, llegando estos a ser agresivos.

Por consiguiente, Vásquez, y Quispe, (2019) en su investigación titulada *estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una*

*institución educativa privada de Lima Este, 2018*. El objetivo de este estudio fue determinar la asociación existente entre las categorías estilos de socialización parental y el rendimiento académico, con una muestra conformada por 291 estudiantes de ambos sexos, en edades de 11 y 17 años, en la I.E. Privada de Lima Este, correspondiente al año lectivo 2018. La metodología implementada se realizó en un diseño no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo-correlacional, aplicando los instrumentos de escala de socialización parental (ESPA 29), y registro de evaluación. Los hallazgos permitieron a las autoras concluir que para la relación de las dos categorías, es pertinente analizar la influencia que ejerce la cultura en los estilos de socialización de un contexto específico, esto con el fin de describir cómo afecta las relaciones e interacciones del adolescente en su entorno.

De esta manera, Alemán, y Fuentes, (2019) en su investigación: *estilos de socialización parental y salud mental en adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Lima*, se orientó en determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la salud mental en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Este. Esta investigación tuvo un carácter metodológico, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, para lo cual utilizaron los instrumentos: escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García, y el cuestionario general de salud (General Health Questionnaire - GHQ12) de Goldberg y Williams. Con una muestra de 259 adolescentes de ambos sexos con edades de entre 11 a 18 años. Donde las autoras concluyen:

Los resultados indicaron que no existe asociación entre los estilos de socialización parental tanto de la madre, como del padre y la salud mental en los adolescentes, concluyendo que el estilo de crianza de los padres no evidencia alguna forma de asociación con la salud mental de los adolescentes en este estudio en particular. (p. 11).

Es importante resaltar en esta investigación, la relación entre las dos categorías, así como el resultado obtenido, se destaca que si existe relación entre estas situaciones, como consumo de alcohol, bajo rendimiento, entre otras, ahora bien, se deduce que estas situaciones afectan la salud del adolescente. Cuestión que contradice el estudio en cuestión.

Por consiguiente, Martínez-Ferrer, León-Moreno; Musitu-Ferrer: Romero-Abrio, ; Callejas-Jerónimo; y Musitu-Ochoa, (2019), en su estudio *Socialización de los padres, adaptación escolar y ciberagresión en adolescentes*. En el estudio se analizó las relaciones entre los estilos de socialización parental: indulgente, autoritativo, autoritario y negligente, ajuste escolar (integración social, competencia académica y participación familiar) y ciberagresión (directa e indirecta) en adolescentes.

La muestra estuvo conformada por 1304 estudiantes españoles de ambos sexos (53,1% niñas), con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ( $M = 13,87$ ,  $DT = 1,33$ ). Se realizaron análisis multivariados de varianza. Los resultados mostraron relaciones significativas entre los estilos de socialización de los padres, el ajuste escolar y la ciberagresión. Los autores, observaron que los adolescentes de familias indulgentes y autorizadas mostraron mayor competencia académica y mayor participación familiar. Además, los niños de familias autoritarias mostraron una mayor participación en conductas de ciberagresión directa e indirecta (Traducción: Valbuena, 2020).

En este sentido, se analiza el estudio de Rodríguez Fernández; Goñi Palacios, y Iratxe, (2019), titulado *estilos de socialización de los padres: la contribución del afecto / comunicación paterno y materno y la rigurosidad al estilo de socialización familiar*, el objetivo del estudio tuvo un doble carácter: se determinó el grado general de afecto / comunicación y rigor familiar mediante el examen de la combinación de las dos dimensiones clásicas del estilo de crianza materno: afecto / comunicación y rigor, y en segundo lugar, se analizó el impacto del afecto y el

rigor de ambos padres en el estilo familiar, explorando así la contribución específica del estilo y dimensión de cada padre.

Los participantes fueron 1190 estudiantes españoles, 47,1% niños y 52,3% niñas ( $M = 14,68$ ;  $DT = 1,76$ ). Se utilizó la Escala de Afecto (EA-H) y la Escala de Reglas y Exigencia (ENE-H) (ambas de Fuentes, Motrico y Bersabe, 1999). Los modelos de ecuaciones estructurales (SEM) se extrajeron utilizando el programa EQS.

Los autores revelaron como resultados que no es el estilo parental del padre y la madre combinados, sino la combinación del afecto / comunicación materno-paterno, y el rigor materno y paterno lo que genera una percepción de afecto familiar y otra de rigor familiar. Los resultados también indicaron que el peso de ambas dimensiones varía de acuerdo con el género de los padres, siendo las dimensiones maternas jugando un papel más importante en el estilo de socialización familiar (Traducción: Valbuena, 2020).

Así mismo, Bully; Jaureguizar; Bernaras; Redondo, (2019), presentan la investigación *relación entre la socialización de los padres, los síntomas emocionales y el rendimiento académico durante la adolescencia: la influencia de los padres y los adolescentes*, el cual tuvo un interés científico por analizar las experiencias emocionales y psicosociales de los estudiantes, las cuales en los últimos años han aumentado debido a la influencia en los procesos de aprendizaje y su rendimiento académico.

Los autores pretenden analizar la relación entre la socialización parental percibida y el rendimiento académico, para ello analizaron no solo sus efectos directos, igualmente examinaron la influencia indirecta que pudieron tener otras categorías como la inadaptación psicológica y escolar de los estudiantes, y finalmente se centraron en las diferencias de género (tanto de estudiantes como de padres). La muestra estuvo formada por 823 estudiantes (416 varones y 407

mujeres) del país vasco (España), con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Para ello, los autores implementaron un formulario de datos sociodemográficos, el cuestionario PARQ-Control y la prueba BASC-S3. Para los autores, el estudio se considera un punto de partida para alcanzar un modelo teórico, el cual analice el rendimiento académico, la relación con el desajuste psicológico y escolar de los adolescentes. De allí que su principal conclusión asienta:

Por lo que la calidez / afecto son considerablemente más relevantes que el control en el desarrollo positivo de los adolescentes, lo que está en línea con los resultados de estudios previos en el contexto español que concluyen que “la clave para una socialización efectiva es la calidez e implicación de los padres (todos los estilos de crianza con niveles bajos de calidez parental tienden a tener un peor desempeño) (p. 10).

La investigación tiene puntos de encuentro interesantes en lo concerniente a la variable de estilos de socialización parental, especialmente cuando ésta gira en torno los síntomas emocionales y el rendimiento académico, no obstante, el proceso de socialización parental está ajustada solamente a la relación con la madre, factor que puede estar caracterizado por ruptura de las relaciones con los padres, lo que conllevan a una tendencia de inestabilidad emocional en el joven y una asunción de conductas de riesgo .

En otro estudio, Rojas y Martínez,(2018) en su investigación titulada *estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*. El estudio se ubicó en describir la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a una muestra conformada por 284 adolescentes de ambos sexos, correspondiente a las edades de 12 y 17 años, basado en un muestreo no probabilístico, e implementaron los instrumentos: escala de estilos de socialización parental (ESPA29); inventario de autoevaluación frente a exámenes (IDASE) y ficha sociodemográfica. Lo que les permitió concluir:

Los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes son categorías que se relacionan significativamente en adolescentes de la Institución Educativa del estudio, lo cual señala que la manera en que los padres se comportan con sus hijos está relacionada al estado emocional de ellos. Una de estas manifestaciones emocionales es la ansiedad en situaciones concretas de evaluación, como los exámenes (p. 57).

La investigación reafirma la posición que el tipo de familia puede estar relacionado a los comportamientos y sentimientos del adolescente. A pesar de que tal afirmación esta correlacionada con la teoría hasta ahora consultada, existe un elemento importante, que se debe tomar en cuenta, el cual establece que se debe tomar en cuenta la familia nuclear, donde es la madre la que más tiende a brindar un estilo de socialización parental, quienes, al otorgar conductas cercanas o lejanas a sus hijos, dependiendo el contexto, podrían desencadenar problemas emocionales por dependencia o rechazo.

De esta manera, Covarrubias,(2018) en su investigación *estilos de socialización parental, conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria, en Montemorelos, N. L.*, estuvo orientada a buscar si el estilo de socialización parental de la madre y del padre predicen la conducta violenta y los síntomas depresivos de los adolescentes. Con una muestra de 278 adolescentes de educación preparatoria, de un total de tres escuelas, una pública y dos particulares. Utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de información y la escala de estilos de socialización parental ESPA-29. Concluyendo la autora que:

Existe una relación lineal positiva y significativa entre las dimensiones diálogo y afecto del estilo de socialización parental del padre y de la madre y los síntomas depresivos de los adolescentes. Se puede afirmar que un adolescente de educación preparatoria que

presenta síntomas depresivos en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, recibe afecto y sus padres dialogan con él (p. 3).

En el análisis realizado en esta investigación, permite esclarecer que el estilo de socialización parental indulgente, el cual se describe como escaso cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad, también puede ser predictor de conducta violenta y de síntomas depresivos en los adolescentes.

Al mismo tiempo, Duran, y Vásquez (2018) en su investigación *socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*, permitió dar a conocer la relación entre las categorías socialización parental y las estrategias de afrontamiento. Bajo un enfoque cuantitativo, caracterizada como diseño transversal correlacional y una muestra por conveniencia y oportunista de un total de 120 estudiantes de educación secundaria. Los autores aplicaron los instrumentos: escala de socialización parental para adolescentes (ESPA-29), y la escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados le permitieron concluir a los autores:

Los resultados muestran que la socialización parental de la madre se relaciona con el afrontamiento no productivo ( $p < .05$ ), en cambio la socialización parental del padre no se relaciona con las categorías del afrontamiento ( $p > .05$ ). Asimismo, las madres demuestran utilizar en mayor nivel la aceptación/implicación y la coerción/imposición que el padre, es decir, tienden a demostrar más afecto y corregir a sus hijos que el padre, sin embargo, ambos progenitores demuestran utilizar el afecto y la coerción física con sus hijos (p. 6).

El análisis de esta investigación, permite evaluar la relación que tiene la madre con sus hijos a partir de un estilo de parental y negligentes, ya que esta es podría influir en el desarrollo las capacidades del adolescente, en el sentido que este pueda afrontar las situaciones adversas.

Se menciona también a Jorge, y González, (2017) pertenecientes al círculo de estudios de la Revista Informes Psicológicos, presentan un estudio titulado *estilos de crianza parental: una revisión teórica*. La intención fue mostrar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las categorías relacionadas a estos. A partir de la información suministrada por estos autores se logró identificar puntos de encuentros orientados a desarrollar las categorías estilos parentales, categorías de los estilos de crianza, estilos de crianza y tipos de familias. El estudio fue realizado bajo revisión sistemática de artículos publicados en revistas científicas de psicología indexadas a partir de bases de datos electrónicas. Lo que les permitió a los autores concluir que:

Los padres, en su relación con los hijos, son los modelos de referencia fundamentales en la vida de estos, por lo que la falta de apoyo y de responsabilidad parental, en ciertas circunstancias causan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado (p. 54).

En el análisis realizado a la investigación, nos permite reflexionar, sobre el campo investigativo sobre la variable estilos de socialización parental en Colombia, por lo que los autores señalan que es en el ámbito Latinoamericano e Internacional que se encuentran mayores estudios, no obstante, son pocos los reportes de investigaciones llevadas a cabo en nuestro país.

En el año 2017, en el Simposio internacional de neurociencias, realizado en Colombia; Villavicencio; Mora; Palacios; Clavijo; Arpi; Conforme presentaron la ponencia *creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, (Ecuador)*. La investigación da cuenta de las creencias de los padres y cómo estas influyen en el comportamiento de los hijos, desde los componentes de aceptación, rechazo y control parental.

El estudio responde al enfoque cuantitativo a nivel descriptivo-correlacional, lo que les permitió concluir que existe una relación baja entre los criterios de crianza con respecto a las creencias de los padres y las características de los niños, con la aceptación y rechazo de los padres, dado que se presenta una relación de agresión y afecto entre las características de los niños y las expresiones de aceptación y rechazo de los padres.

Una de las fortalezas del estudio, es que parte de la naturaleza de las creencias que tienen los padres para la crianza de los hijos, sin embargo, deja de un lado el contexto cultural que los padres tuvieron, que de forma directa también puede incidir sobre las creencias de crianza, por lo que ambas categorías, cultura y creencia de los padres deben tomarse en cuenta para relacionar la conducta o comportamiento de los hijos, en este caso el de los adolescentes.

Por lo que se refiere a Celis. (2016), en su artículo *propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*, buscó determinar las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en los adolescentes estudiantes del primero al quinto de secundaria de las instituciones educativas estatales y privadas de la ciudad de Moyobamba.

La importancia de referenciar esta investigación radica en que se utilizó un instrumento, el cual replica el modelo propuesto en el ESPA-29 de Musitu, et al. (2001), que permitió a través de su validez y confiabilidad estudiar con mayor confianza los estilos de socialización parental. No obstante, realizaron una adaptación lingüística del modelo escala de estilos de socialización parental (ESPA29). Esto permite hacer una revisión, en los instrumentos para evaluar estilos de socialización parental, para adecuarlo o adaptarlo según el contexto que se realice, sin dejar de lado la adaptabilidad y lenguaje del instrumento ESPA-29.

Se considera también el estudio de Andrade et al. (2016), realizado en la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Armenia, (Colombia), escriben un artículo sobre *relación*

*entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato.* El documento presenta los resultados de una investigación empírico-analítica, realizada con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, en cual se describieron la relación entre los niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, para ello se implementaron los instrumentos como fueron la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) y la escala de socialización parental ESPA-29. Los hallazgos del análisis del estudio anteriormente referenciado permitieron a los autores caracterizar y concluir que:

La autoestima no se correlaciona con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que puede tener un nivel de aumento cuando los padres presentan estilos de socialización parental indulgentes o negligentes, aparte de determinar que el riesgo suicida está asociado a: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones (p. 70).

La investigación termina por concluir, que los adolescentes perciben dos tipos de perfiles en la crianza: a) uno que envuelve el estilo de socialización indulgente, en el cual, los padres implican y aceptan al adolescente a partir del diálogo, sin dejar de ejercer control y b) un estilo de crianza autoritativo, que versa en la coerción e imposición de la voluntad de los adultos, hacia los hijos. No obstante, es preciso señalar, que se revela una complejidad del fenómeno de estudio, donde interactúan dos estilos de socialización, los cuales permiten generar problemas de salud mental en los adolescentes hasta el punto de tener riesgo suicida.

Seguidamente, se presentan todas aquellas investigaciones, que dentro el campo disciplinario se encuentra relacionada al presente estudio, y las cuales están enmarcadas en la variable Perfil Psicológico.

Donde Betul, Niall, Annmarie. (2019), en su investigación, *la revisión sistemática: la influencia de las redes sociales en la depresión, la ansiedad y la angustia psicológica en los adolescentes*. Se orientó en sistematizar, sintetizar y evidencia sobre la influencia del uso de las redes sociales con factores como depresión, ansiedad y la angustia psicológica en los adolescentes. La metodología fue documental, que consistió en una búsqueda en las bases de datos PsycINFO, Medline, Embase, CINAHL y SSCI, por lo que se encontró 13 estudios elegibles, de los cuales 12 fueron transversales. Los resultados se clasificaron en cuatro dominios de las redes sociales: tiempo dedicado, actividad, inversión y adicción. Todos los dominios se correlacionaron con depresión, ansiedad y angustia psicológica. Sin embargo, para los autores existen considerables advertencias debido a las limitaciones metodológicas del diseño transversal, el muestreo y las medidas. Los mecanismos de los supuestos efectos de las redes sociales sobre la salud mental deben explorarse más a fondo a través de la investigación cualitativa y los estudios de cohorte longitudinal (Traducción: Valbuena, 2020).

Del mismo modo, González, Díaz, Sanmartín, Vicent, Pérez y García. (2019), presentan la investigación *identificación de perfiles de riesgo de conducta de rechazo escolar: diferencias en ansiedad social y funcionamiento familiar entre adolescentes españoles*. El estudio intentó identificar diferentes perfiles de comportamiento de rechazo escolar y examinar su relación con tres dimensiones de la ansiedad social (miedo a la evaluación negativa, evitación social y angustia en situaciones nuevas, y evitación social y angustia que se experimenta de manera más general en compañía de compañeros) y la percepción del funcionamiento familiar.

Por lo tanto, tuvo una muestra de 1.842 adolescentes españoles (53% niñas) de entre 15 y 18 años ( $M = 16,43$ ;  $DE = 1,05$ ). Se guiaron por la Escala de Evaluación de Rechazo Escolar - Revisada (SRAS-R), la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A) y la Escala

APGAR Familiar (APGAR: Adaptación, Asociación, Crecimiento, Afecto y Resolución).

Encontrando en el análisis de la clase latente cuatro perfiles de comportamiento de rechazo escolar: comportamiento de rechazo no escolar, comportamiento de rechazo de la escuela secundaria, comportamiento de rechazo escolar moderadamente bajo y comportamiento de rechazo moderado de la escuela secundaria.

Entre las conclusiones más importante, destacan los autores que los problemas de asistencia escolar afectan negativamente el desarrollo de los estudiantes, frente a ello, estos estudiantes deben ser priorizados para atender sus necesidades, promoviendo la autoayuda para superar la ansiedad social y los problemas familiares con el propósito de prevenir conductas de rechazo escolar (Traducción: Valbuena, 2020).

Por otra parte, Puetate. (2019), en su investigación *tipos de personalidad y adicción a sustancias en adolescentes internos*, describió los tipos de personalidad y su adicción a sustancias en adolescentes internos en el centro de orientación juvenil La Dolorosa. Con un enfoque de tipo descriptivo, no experimental y de carácter cuantitativo, en una población de 40 adolescentes internos, y se utilizaron los instrumentos: encuesta sociodemográfica de 9 preguntas y el inventario clínico para adolescentes de Millon. El autor luego de aplicar los instrumentos logró construir las siguientes conclusiones:

La población de adolescentes internos investigados del Centro de Orientación Juvenil La Dolorosa en su mayoría se reflejó que 25% de la población tienen una personalidad ruda, 20% egocéntrico y 17,5% rebelde. Quienes se caracterizan por considerar el dolor más bien como un placer y como la forma preferida de relacionarse con los otros (...) El grupo familiar con los que viven los adolescentes el 45% viven con padres y hermana/os y 45% solo madre y hermano/as, dando a entender que ahora ya no es un factor protector

debido a la falta de orden en el hogar así mismo la clase social influye considerablemente para poder adquirir la sustancia según son sus posibilidades o se ven obligados a delinquir para obtener recursos con el fin de gastarlos en su consumo (p. 50).

Las adicciones en los adolescentes, evidencian un problema social, el cual puede ser causado por diversos factores, entre ellos, las relaciones familiares, el contexto social y/o el estrato económico. Sin embargo, es preciso señalar, que tales factores fuerzan al comportamiento del adolescente haciéndolo vulnerable, en tanto que, si estos no han tenido una buena socialización parental, el comportamiento ante tales situaciones puede desencadenar circunstancias adversas.

De igual manera, Suárez, y Campo. (2019), en la investigación realizada *asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia*, el cual tuvo como objetivo establecer la asociación entre la confianza, comunicación y alienación y el riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. El estudio fue de carácter observacional de corte transversal con componente analítico, con una muestra casual de 399 adolescentes escolarizados, en virtud del grado de prevalencia del nivel alto riesgo de suicidio, el cual según datos nacionales arrojaba el 30% de adolescentes estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas oficiales de Santa Marta (Colombia), quienes además de esta característica también presentaban un alto índice de necesidades básicas insatisfechas.

Los autores implementaron el inventario de apego de Armsden Greenberg y la escala de riesgo suicida de Plutchik, las cuales fueron validadas localmente. De allí que concluyeron:

La baja confianza y baja comunicación con los padres son factores de riesgo que producen el alto riesgo suicida en adolescentes escolarizados de una ciudad colombiana”,

frente a esta realidad, los autores consideran que es necesario que la investigación sea ampliada a otras poblaciones, además de considerar otros factores mediadores (p. 396).

Esta investigación destaca, uno de los elementos que se identifican como problemas en los adolescentes, como lo es el apego, este elemento es un grave problema para los adolescentes, y de manera directa brinda efectos negativos en su rendimiento, el cual no permite que los adolescentes tengan una vida sana y plena. Sin embargo, esta situación debe tenerse cuales son los factores que afectan y causan alto riesgo suicida en los adolescentes.

Mientras tanto, Ayala, y Díaz,(2019), presenta en la Universidad Antonio Nariño de Colombia, presentan la investigación bajo el título *perfil psicológico relacionado con las funciones ejecutivas calientes en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años de un colegio oficial de Tunja*, el cual les permitió a las autoras relacionar la asociación entre las dos categorías. El estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, tuvo una muestra de 49 estudiantes, a los cuales se les aplicaron los instrumentos: cuestionario para la evaluación de problemas en los adolescentes (QPAD) y cuestionario de evaluación conductual de la función ejecutiva (BRIEF 2). Las autoras concluyeron en su análisis de los hallazgos que:

Existe relación entre las categorías perfil psicológico, depresión, abusos de sustancias, problemas familiares e índice de riesgo psicosocial con las funciones ejecutivas calientes de inhibición, memoria de trabajo, índice de regulación conductual, índice de regulación cognitiva, índice de regulación emocional, iniciativa, planificación y organización, supervisión de sí mismo y función ejecutiva global, evidenciándose que no presentan problemas psicológicos ni neuropsicológicos significativos que afecten el funcionamiento psicosocial en esta etapa del ciclo vital (p. 6).

El estudio permite valorar las categorías estudiadas por las autoras, donde las funciones ejecutivas calientes no representan ningún tipo de problema al perfil psicológico del adolescente, no obstante, la escala de autoestima y bienestar obtuvo un nivel bajo, lo que indica que existe un ligero malestar, el cual debe ser estudiado con el fin de indagar el tipo de causa de este malestar, y no se vaya a convertir este en un problema de salud mental.

De esta manera, se presenta la investigación de Torres, (2019) *perfil psicológico de los niños acosadores que asisten a la escuela de educación básica fiscal "29 de mayo" en la ciudad de Quito en el periodo 2017-2018*, quien se dispuso como trabajo investigativo elaborar el perfil psicológico de los niños acosadores con el fin de conocer los factores psicológicos que influyen como formas de intimidación y por ende analizar la prevalencia del acoso escolar de estos niños por sexo. La autora, trabajó desde el enfoque Ecológico de Bronfenbrenner, con talleres explicativos además del consentimiento informado de los padres de los niños.

La recopilación de información se realizó mediante el Sistema de Evaluación de la Conducta (BASC). El diseño metodológico de la investigación fue descriptivo de corte transversal, y mixto (cuali- cuantitativa). Con una muestra no probabilística de 25 niños y niñas elegidos bajo criterios de selección. La autora concluye que el perfil psicológico del niño acosador escolar está determinado por diversos factores internos y externos a este, donde el entorno, la cultura y la sociedad, determinan las características del comportamiento acosador.

Se considera también a Tena, Castro, Marín, Gómez, De la Fuente, Gómez, A. (2018). En su artículo de investigación titulado *consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica*. El cual tuvo como objetivo revisar los aspectos generales del consumo de sustancias de abuso en adolescentes, como: epidemiología, factores de riesgo, tamizaje, evaluación, diagnóstico, algunas consideraciones para la referencia y tratamiento en un hospital

general. Por lo que les permitió identificar múltiples factores de riesgo por el inicio del consumo de sustancias, y por ende aparición de trastornos por consumo de sustancias. Los autores determinaron entre otros factores individuales, familiares y medioambientales, que fueron influyentes para el consumo de sustancias de abuso. Por lo que los autores concluyen “la implementación de programas SBIRT en un hospital general es eficaz para mejorar el vínculo entre los servicios del hospital y los programas especializados para tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias” (p. 264).

El consumo de sustancias en adolescentes representa un problema de salud pública, el cual debe ser atendido de manera oportuna, con el fin de evitar consecuencias graves por el abuso de estas. La etapa de la adolescencia se hace vulnerable por la conducta impulsiva que puedan tener los jóvenes al no poder controlar sus emociones, es allí, que la familia y la escuela juega un papel fundamental para lograr que estas conductas sean manejadas de forma adecuada al contexto donde se relacionan.

En este orden de idea, Iriarte, Estévez, Basset, Sánchez, Flores, (2018). En su investigación titulada *estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior*, analizar el estado de salud mental de los adolescentes que cursan la educación media superior. Fue una investigación bajo enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, la cual tuvo una población de 500 alumnos del turno matutino de la escuela preparatoria oficial 92, y se les aplicó el instrumento de valoración a una muestra no probabilístico por conveniencia de 250 estudiantes, que representó 50%. Los autores concluyeron;

Los adolescentes se concentran más en relaciones pasajeras y manejan sus emociones en diversas formas que producen acciones satisfactorias, aunque no sea en un porcentaje muy alto o duradero, pareciendo que no existe forma alguna de detener los índices de

mortalidad por adicciones o aumento de agresividad en sus relaciones interpersonales (p. 2).

Se destaca como aspecto fundamental, las relaciones que, en la etapa de la adolescencia, puedan tener los padres con sus hijos, que de una forma a otra estos puedan ser independientes en algunos aspectos y que esta independencia, no sobrepase los límites de la violencia, por tanto, la comunicación en familia (padres-madres a hijos), permite fortalecer los vínculos, con el fin de evitar que el adolescente busque alejarse del entorno familiar y social, que lo conlleven al consumo de drogas, alcohol o a tener riesgos en su salud mental. De allí la importancia de equilibrar las relaciones familiares y sociales.

Así también González, Acevedo, Alfonso, Arévalo, Arias, Beltrán, Betancur, Cadena, y Pinzón, (2018). En su investigación referida a la *identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia*, determinó la relación entre la función familiar y el riesgo de padecer trastornos mentales, particularmente ansiedad, consumo problemático de alcohol y síntomas psicóticos, en adolescentes que cursan los grados sextos a once en tres colegios de Bogotá. Fue un estudio descriptivo de corte transversal realizado, con una muestra de 1025 estudiantes, se aplicaron los instrumentos: cuestionario sociodemográfico, cuestionario de síntomas para adolescentes, jóvenes y adultos de la OMS (SRQ) y el APGAR familiar como herramientas de tamizaje para riesgo de trastornos mentales y funcionalidad familiar. En los hallazgos luego del análisis de los datos, se encontró: “relación estadística entre la funcionalidad familiar y el riesgo de presentar ansiedad y manifestaciones sicóticas, arrojando como conclusión que, se debe fortalecer la dinámica familiar para promover una buena salud mental en los adolescentes” (p. 50).

Todas estas observaciones refieren que la salud mental es un elemento clave para el desarrollo del adolescente, por tanto, la dinámica familiar puede influir positiva o negativamente en su comportamiento, por lo que, la ausencia de afectividad y de comunicación, la actitud permisiva y/o desinteresada, la falta de cohesión familiar, la pérdida de figuras de autoridad, la sobreprotección, la incoherencia educativa o la ausencia de tiempo familiar compartido, tienen importancia en la forma como el adolescente asume las situaciones y la manera de afrontarlo.

Por su parte, Muñoz, Cardona, Jaramillo, y Restrepo, (2018), en su estudio *tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia*, plantean describir los contextos políticos, teórico e investigativo que se imponen como necesarios para fundamentar un nuevo marco de referencia en la comprensión de la salud mental del adolescente. Para ello plantearon la discusión de las implicaciones que tienen las transformaciones de intervención, como condiciones necesarias para su promoción.

Los autores, enfocaron la revisión en artículos e investigaciones en inglés y español, en las bases de datos de Lilacs, Ovid, Pepsic, EBSCO, PubMed, Springer Books, Redalyc, al igual que diferentes páginas web de organizaciones internacionales como ONU, UNICEF, OMS, teniendo como punto los términos de búsqueda: desarrollo positivo adolescente, promoción de la salud y salud mental en la adolescencia. Concluyendo luego de una amplia revisión documental:

Que las consecuencias de virar la mirada a la adolescencia como una época de oportunidades, además del reconocimiento del desarrollo positivo y la asunción del modelo socioeconómico de salud mental, cimientan un nicho del que emergen nuevas preguntas en cuanto al adolescente como sujeto de derechos, las habilidades o recursos internos y externos con los que cuenta, y los diversos escenarios y tipos de interacción en los que desarrolla su cotidianidad (p. 200).

El reconocer a los adolescentes como sujetos activos históricos y socialmente determinados, es reconocer el idealismo, la energía, el potencial de esta población, lo que permitiría hacer posible los estamentos internacionales que han dirimido las organizaciones supra en virtud de una mejor calidad de vida lo que configura un gran reto en cada sociedad, que puede influir en un mundo mejor.

Con respecto a Narváez, (2017), se toma la investigación titulada *perfil psicológico y social de las adolescentes en edades entre los 15 a 19 años que presentan embarazo precoz*.

Describió el perfil psicológico de adolescentes de 15 a 19 años, a partir de dos reactivos psicológicos y una encuesta que determinó el perfil social. La investigación se apoyó en la corriente cognitivo conductual y constructivismo social, bajo un enfoque descriptivo, no experimental con método científico, y, por tanto, aplicaron baterías psicológicas y encuesta social a 50 adolescentes con embarazo precoz. El autor concluyó que el perfil psicológico:

De las adolescentes con embarazo precoz presenta: el 35% de ellas un perfil de ansiedad de personalidad con síntomas emocionales y comportamentales de ansiedad fóbica en un 36%, psicosisismo 18%, hostilidad 16% y somatización en un 10%, en su perfil social el 86% presenta un nivel socioeconómico medio, es decir gana más de \$800, el 74% tiene buena relación con los padres, el 64% de las adolescentes son solteras, el 70% son estudiantes, el 52% nunca usó métodos anticonceptivos, iniciando una actividad sexual y reproductiva precoz con las principales consecuencias de formar problemas familiares y deserción escolar (p. vi).

El embarazo precoz en adolescentes, se ha convertido en los últimos tiempos en uno de los principales problemas en el siglo XXI, por lo que afecta a nivel social y psicológico de las adolescentes, y conduce a otras situaciones negativas como rechazo social y familiar, problemas

en el campo afectivo emotivo y de personalidad. De allí, que el estudio permite generar una alerta, en cuanto que un embarazo precoz puede afectar la salud mental de los adolescentes, conduciéndolo a otros hábitos negativos.

Por otra parte, Campos, (2017), inicia su investigación bajo la premisa de que la adolescencia es un periodo vital de profundas transformaciones en todas las esferas del ser humano, convirtiéndose en una etapa de la vida crucial para el inicio y afianzamiento de diferentes alteraciones de la salud mental. Por lo que el objetivo fundamental consistió en ahondar en el conocimiento de las categorías de personalidad y clínicas en la población adolescente en España.

El estudio tuvo un radio de acción en 1.629 adolescentes de 17 de las 19 comunidades autónomas de España, (excepción de Islas Canarias y Murcia), con edades comprendidas entre 12 y 18 años a través del inventario de evaluación de la personalidad para adolescentes (PAI-A), por lo que el estudio le permitió a la autora, contribuir en la mejora del conocimiento de la salud psicológica de los jóvenes escolares con datos fiables a través de una herramienta de evaluación adaptada al contexto de comunidades españolas, con el fin de conocer la influencia de las categorías demográficas en el desarrollo normal y patológico de la personalidad de los adolescentes. De allí que la autora concluye:

Se revela de radical importancia el desarrollo de herramientas fiables que permitan conocer las categorías de personalidad y clínicas de los adolescentes, con el fin de diferenciar las alteraciones naturales y normales de esta etapa con problemas que excedan dicha normalidad (p. 16).

Es pertinente establecer, la necesidad de la evaluación de las categorías de personalidad y clínicas, en adolescentes, esto debido a la complejidad de la sociedad actual donde por efectos de

la multidimensionalidad de problemas la salud mental en este grupo etario, se hace cada vez más volátil, y través de ello se levanta un marco de referencia poblacional en la ciudad de Tunja.

Ahora bien, para finalizar, Rodríguez, (2017), presenta en la Universidad de Granada, España, su investigación la cual se titula *problemas de conductas en adolescentes colombianos: papel de los conflictos entre los padres, práctica de crianza y estructura familiar*. La autora analizó la relación de los conflictos entre los padres y las prácticas de crianza con los problemas de depresión, ansiedad, trastorno somático, conductas agresivas y delictivas en adolescentes. La autora realizó tres estudios en una sola investigación, con una muestra de 284 adolescentes, distribuidos en 156 adolescentes femeninas y 128 adolescentes masculinos, se les aplicó los instrumentos de cuestionario de categorías demográficas, escala de percepción de los hijos del conflicto interparental y escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar III. A partir de la implementación de los instrumentos y análisis de datos, la autora concluye, en su primer estudio, el cual se toma para el análisis de esta investigación:

El estudio realizado con una muestra de adolescentes colombianos, confirman la importancia que tienen los conflictos destructivos entre los padres, y, más específicamente, su frecuencia, intensidad (violencia) y contenido (referido al hijo) para la salud mental de los hijos. Los resultados demuestran el papel del sexo (mujeres más síntomas), de los problemas económicos y del divorcio, como categorías intervinientes en la relación entre conflictividad parental y riesgos de problemas internalizantes en los hijos. En caso de los trastornos externalizantes los conflictos dejaron de ser significativos cuando se tiene la cohesión familiar (p. 65-66).

En el análisis realizado a la investigación, se observa una vez más la complejidad del sistema familiar, ya que esta es la parte y más que la suma de sus partes, en otras palabras no es

dependiente de la individualidades de cada miembro, sino de las relaciones, interacciones que se manifiestan dentro de ella, y esto posibilita o no la presencia de problemas psicológicos en los adolescentes, por tanto, es preciso comprender e interpretar el estilo de socialización que imparten los padres, para conocer la razón de las conductas de los hijos .

Para Gómez-Restrepo; Bohórquez,; Tamayo; Rondón, Bautista, Rengifo, y Medina, (2015), en la investigación realizada sobre *trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes colombianos, encuesta nacional de salud mental 2015*, donde se buscó determinar la prevalencia y los factores asociados a los principales trastornos mentales depresivos y ansiosos de los adolescentes, partiendo de la premisa que dichos trastornos tienden a ser crónicos, y la aparición en la adolescencia se relaciona con pronóstico negativo más elevado que los que aparecen en la edad adulta.

A partir de los datos de la encuesta nacional de salud mental 2015, la cual tuvo representación en 5 regiones, los autores realizan una encuesta estructurada computarizada con el CIDI-CAPI adolescentes, la cual se centró en los trastornos depresivos y ansiosos más frecuentes, que fue aplicado a una muestra de 1.754 adolescentes entre 12 y 17 años.

Entre los hallazgos más notables que encontraron los autores, lo definen desde una mayor prevalencia de todos los trastornos del afecto y de ansiedad en el sexo femenino, con una diferencia del trastorno afectivo bipolar tipo I que según el análisis se presenta en algún momento además de ser más frecuente en varones. Otra particularidad es que el trastorno más frecuente en ambos sexos es la fobia social. Teniendo como conclusiones “Los trastornos mentales de ansiedad y depresión representan una importante carga de enfermedad para Colombia” (p.51).

Finalmente se presenta la investigación de Espriella, Rodríguez, Rincón, Cabrera, Pérez, y Gómez, (2015), titulada *consumo de alcohol en la población colombiana. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*, la cual tuvo como objetivo evaluar la prevalencia del consumo de alcohol en la población colombiana de edad  $\geq 12$  años teniendo en cuenta las categorías sociodemográficas y el cribado clínico.

Con una muestra poblacional de 13.200 hogares de cinco regiones del país (Atlántica, Bogotá, Central, Oriental y Pacífica), en edades de 12 a 96 años, los autores implementaron el Alcohol and Use Disorder Identification Test, corto y completo (AUDIT y AUDIT-C), con análisis estratificado según puntuación además de otras categorías incluidas en la encuesta, teniendo como resultados que el 2,7% de los menores se encuentran en la categoría de bebedor de riesgo. El mayor porcentaje de bebedores de riesgo se ubica en las edades de 18 a 44 años, haciendo énfasis en varones. Los autores concluyen que:

Un AUDIT-C positivo en mayores de edad se asocia con mayor porcentaje de no presentar síntomas ansiedad y menos problemas de ansiedad, eventos traumáticos y eventos traumáticos por conflicto armado reportados. Esto requiere más estudios. Las personas adultas con AUDIT-C positivo tienen mayor percepción de bienestar, aunque también se halla mayor porcentaje de hogares en estado de pobreza. El estudio de factores individuales, sociales, familiares y ambientales en poblaciones específicas se debe desarrollar para realizar intervenciones más adecuadas (p. 76).

Se destaca en cada uno de los estudios analizados, que la adolescencia constituye una etapa fundamental del ser humano, en la cual los factores del entorno pueden inducir a cambios negativos o positivos en la vida de estos. De allí que, se debe prestar sumo cuidado en el

comportamiento de cada uno, indiferentemente el sexo, ya que este varía según las afectaciones psicológicas que puedan tener.

## **Metodología de la Investigación**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, el cual consiste en comprender un fenómeno social y entenderlo dando así una respuesta a la pregunta de investigación (Hernández, *et al*, 2010). Teniendo en cuenta lo anterior, se procedió a realizar una revisión documental de las dos categorías mencionadas anteriormente. Según Rizo, (2015) la revisión documental es un proceso investigativo utilizado para analizar e interpretar recolección de la información.

Rizo,(2015) manifiesta que este tipo de revisión “no consiste en la transcripción de libros; tampoco reduce a la elaboración de un resumen. Investigar es indagar, buscar, averiguar sobre cierta información” (p.23). A partir de las técnicas de recolección, análisis y tratamiento de la información, fue revisado el contenido temático de un conjunto sistemático de documentos científicos, sobre el tópico de familias con estilos de socialización parental democrática, indulgente, en otros casos autoritaria o negligente, que pueden generar un perfil psicológico de alto riesgo para la salud física, mental y comunitaria del adolescente.

Para la elaboración de este proyecto de investigación se tomó en cuenta el tipo de investigación descriptiva que, según Méndez, (2001) “identifica características del universo investigado, indica formas de comportamiento y actitudes del universo a investigar, establece comportamientos específicos, descubre y verifica la asociación entre las categorías de búsqueda” (p.137).

Por otro lado, Hernández, Fernández, y Baptista,(2010) afirman ‘ ‘ que toda investigación descriptiva está orientada a buscar, especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis’ ’ (p. 153). Es decir, toma en cuenta el fenómeno estudiado y sus componentes, así mismo y tal como se plantea en esta investigación, se definen las categorías de análisis, en este caso, los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes.

Por otra parte, esta investigación estuvo enmarcada en el análisis interpretativo-hermenéutico, que según Gadamer, (1991) “es la comprensión de un acto de conocimiento específico que tiene lugar a través de la interpretación, por tanto, su carácter es de una fusión de horizontes” (p. 230). Teniendo en cuenta lo anterior, lo que se pretendió a través de este estudio fue analizar los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes. Finalmente, los criterios de inclusión y exclusión en el desarrollo de esta investigación fueron:

### **Criterios de inclusión**

- Investigaciones que estuvieran enmarcadas en una de las dos categorías de estudio.
- Estudios dirigidos a población de adolescentes.
- Investigaciones comprendidas entre los años 2014 al 2019.
- Investigaciones provenientes de los metabuscadores científicos seleccionados: Google Académico, Redalyc, SciELO, PsycNET, Revista de Psicología en Latinoamérica
- Investigaciones que incluyan palabras clave de acuerdo con las categorías de análisis.
- Investigaciones de enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

- Se incluyó estudios latinoamericanos en inglés

### **Criterios de exclusión**

- Investigaciones que tuvieran una o las dos categorías de estudio, pero que fueran dirigidas a las etapas de desarrollo de infancia y adultez.
- Investigaciones que se encuentren por fuera de los años 2014 al 2019.
- Investigaciones que provengan de otros idiomas diferentes al español o inglés.

### **Fuentes de Información**

Una vez identificadas las referencias bibliográficas, se evaluó la importancia y revisión de manera crítica. De acuerdo con el proyecto de la Universidad de la Salle: Fomento del uso de la información científico - técnica en los procesos académicos de la universidad (2002), existen distintos tipos de fuentes de información, estos son:

- A. Fuentes primarias (de información personal): Según González, (1994), las fuentes primarias contienen evidencias originales, por lo que son datos de primera mano. Por consiguiente, son documentos de información original, que hacen referencia al origen o inicio de una información. Para esta investigación, se tomarán las siguientes: libros, tesis, artículos y ensayos.
- B. Fuentes secundarias o documentales: suministran información a partir de un documento o sobre este. En consecuencia, las fuentes secundarias tienen como objetivo de remitir datos de documentos primarios, por tanto, son compilaciones, resúmenes y referencias publicadas sobre las categorías de estudio. Son fuentes secundarias para esta investigación las siguientes bases de datos: Google Académico, Repositorio de universidades, Redalyc, SciELO, PsycNET y Revistas de Psicología en Latinoamérica.

Para la búsqueda y acceso de documentos (investigaciones, artículos o revistas científicas), vía internet, se establecieron las siguientes condiciones:

- Ubicar por área de conocimiento
- Buscar por descriptores o palabras clave; riesgo suicida, autoestima, desesperanza, drogas, depresión, estrés, trastornos relacionados con alcohol, indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia, relación entre padres e hijos adolescentes
- Fuentes hispanoamericanas.
- Publicaciones en revistas con prestigio en la comunidad científica
- Investigaciones realizadas en los últimos 6 años, comprendidas entre 2014 al 2019.

### **Instrumento**

Los instrumentos garantizan que la información pertinente, necesaria y suficiente para poder dar la respuesta a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta que esta investigación se realizará bajo una revisión documental, se utilizará el fichaje digital para recolectar, almacenar y manejar de manera ágil la información de diversas fuentes consultadas. De acuerdo con Huaman, (2005), el objetivo de este instrumento es la localización e identificación de los datos de cada una de las fuentes de información seleccionada en relación directa con el tema de estudio. De esta manera la ficha bibliográfica digital, integró los datos que identificaron cada investigación, como autor, año de publicación, título, subtítulo, edición, lugar, editorial, objetivo, hilo conductor teórico, metodología, conclusiones.

### **Aspectos Éticos**

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del

Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo .

## Resultados

Teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación el cual fue analizar los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental en investigaciones en Latinoamérica entre los años 2014 al 2019. En relación con este objetivo se desprende los siguientes objetivos específicos, a desarrollar de la siguiente manera:

El primero de ellos busca identificar investigaciones latinoamericanas que aborden la relación de estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes, por lo tanto, se muestra a continuación como se realizó el abordaje de la información.

Se tomó en consideración toda aquella información que correspondiera a las categorías de la investigación (estilo de socialización parental y perfil psicológico), por lo que se realizó una búsqueda en los principales metabuscadores: Repositorio de universidades, Redalyc, SciELO, PsycNET y revistas de psicología en Latinoamérica, por lo que se describe a continuación.

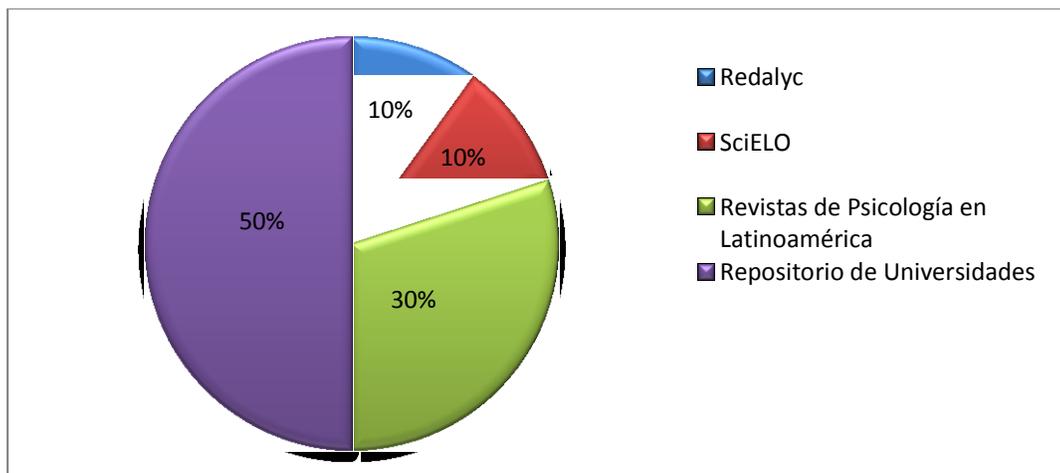


Figura 1. Por metabuscadores. Elaboración: Las autoras

En la figura 1, se presenta información del tema a nivel latinoamericano, destacándose que no se encontró información que tuviera en cuenta las dos categorías estudiadas. Razón de ello, se establece por metabuscador: Redalyc se encontraron dos artículos, lo que representa el 10%, los cuales pertenecen a Revista Chilena de Pediatría y Revista Científica. SciELO, se encontraron dos artículos, que igualmente representan el 10% de la búsqueda, los cuales pertenecen a Revista Iberoamericana de la Ciencia de la Salud y Medicina Interna de México. En revistas de Psicología en Latinoamérica se encontraron seis artículos, que representan el 30% (de las investigaciones, los cuales pertenecen a; un artículo a Informes Psicológico, dos artículos a Revista Colombiana de Psiquiatría, un artículo a Revista Maskana, un artículo a Revista Katharsis y un artículo a Revista Salud Metal Comunitaria.

Por último, se hace énfasis en las tesis encontradas en repositorios de universidades, en total se analizaron diez tesis, que representa el 50%, en universidades como: dos tesis de la Universidad Peruana Unión, una tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, una tesis de Universidad de Montemorelos, una tesis de Universidad Señor de Sipán, una tesis de Universidad de San Buenaventura, tres tesis de la Universidad Central del Ecuador, una tesis de la Universidad Antonio Nariño de Colombia.

En el segundo filtro se usó un rango de búsqueda de 5 años, por lo que se eligió buscar a partir de descriptores relacionados con cada una de las categorías:

- Estilos de socialización parental, se relacionó con los descriptores: adolescencia; afecto/comunicación; estilo de socialización familiar; rigor, agresivo, severidad parental; Comunicación afectiva de los padres, reglas, apoyo familiar, adaptación escolar.

- Perfil Psicológico, se relacionó con los descriptores: Adolescentes, redes sociales, depresión, ansiedad, angustia psicológica; Adolescentes; abuso de sustancias; trastornos por consumo de sustancias; familia, salud mental; alcoholismo, encuesta de salud, psicometría.

Tal como se presenta en la figura 2, criterios de selección explicados posteriormente.

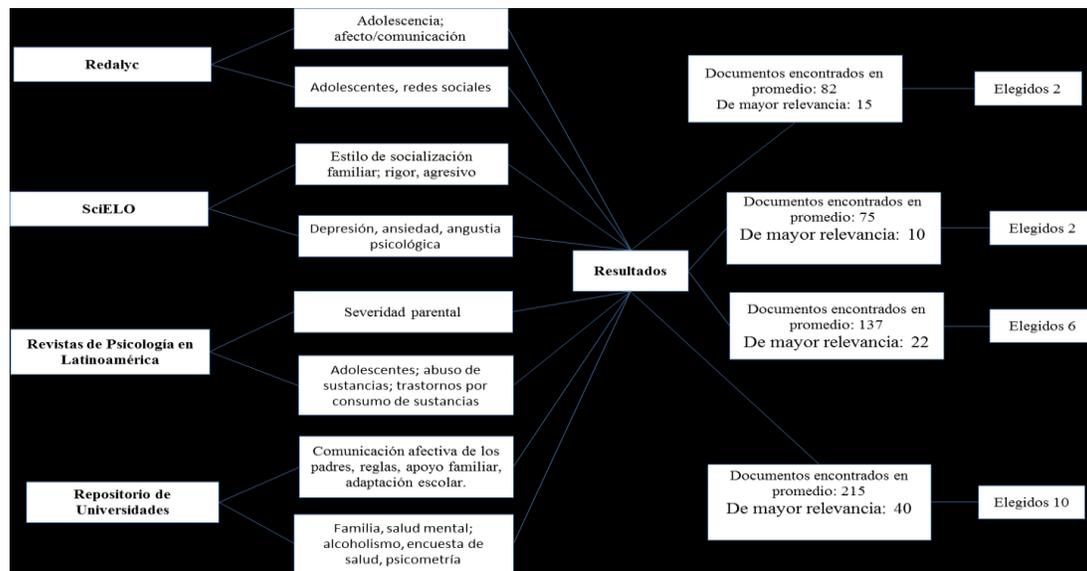


Figura 2. Criterios de Selección. Elaboración propia (2020)

La figura 2, muestra los criterios de selección, en el cual se hizo énfasis por cada metabuscador definir los descriptores relacionados con cada una de las categorías. En el caso de Redalyc, el descriptor de mayor preeminencia para ambas categorías fue adolescencia la cual se relacionó con los descriptores afecto, comunicación y redes sociales. En este buscador se encontró un promedio de 82 documentos, teniendo relevancia para esta investigación 15, y una vez realizado el análisis fueron elegidos solo dos investigaciones, las cuales definen los descriptores con preponderancia.

Por su parte, SciELO, los descriptores estuvieron relacionados con estilos de socialización familiar, como rigor y agresividad los cuales son determinantes para definir en los adolescentes

depresión, ansiedad y angustia psicológica. En este buscador se encontró un promedio de 75 documentos, teniendo notabilidad para esta investigación 10, y una vez ejecutado la revisión analítica fueron elegidos solo dos investigaciones, con mayor influencia en este estudio.

Del mismo modo se muestran los criterios de selección de investigaciones publicadas en algunas revistas de Psicología en Latinoamérica, donde se definieron los descriptores de búsqueda relacionados con severidad parental en adolescentes relacionado con abuso de sustancias y trastorno de consumo de sustancias. En este buscador se encontró un promedio de 137 documentos, siendo de mayor pertinencia 22, y luego de realizar el análisis fueron elegidos solo seis investigaciones, las cuales brindan un aporte significativo al estudio.

Finalmente, se muestran los criterios de selección de investigaciones ubicadas en repositorios de universidades, donde se definieron los descriptores de búsqueda relacionados con familia y comunicación afectiva que implica reglas, apoyo familiar y adaptación escolar, que en muchos casos esto puede relacionarse con la salud del adolescente cuando abusan de sustancias como el alcohol. En este buscador se encontró un promedio de 215 documentos, siendo de mayor pertinencia 40, no obstante, al realizar el análisis fueron elegidos solo diez investigaciones, las cuales explican de manera significativa como el adolescente sino tiene comunicación afectiva y apoyo familiar este puede tener problemas de salud mental, cuestión que brinda un aporte importante al estudio.

Es importante destacar, que para la obtención de mejores resultados esta investigación direccionó la elección en aquellas investigaciones que tuviesen mayor predominancia en las categorías estudiadas, en razón a ello, se evidenció en antecedentes aquellas referidas a las creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental así como la relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y

estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato, por lo tanto se identificó con la salud mental en adolescentes y su relación con la familia, además de relacionarlos con los trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes Colombianos.

De otro modo, es importante mencionar los países donde se realizaron las investigaciones por categorías, tal como se expresan en las figuras siguientes:

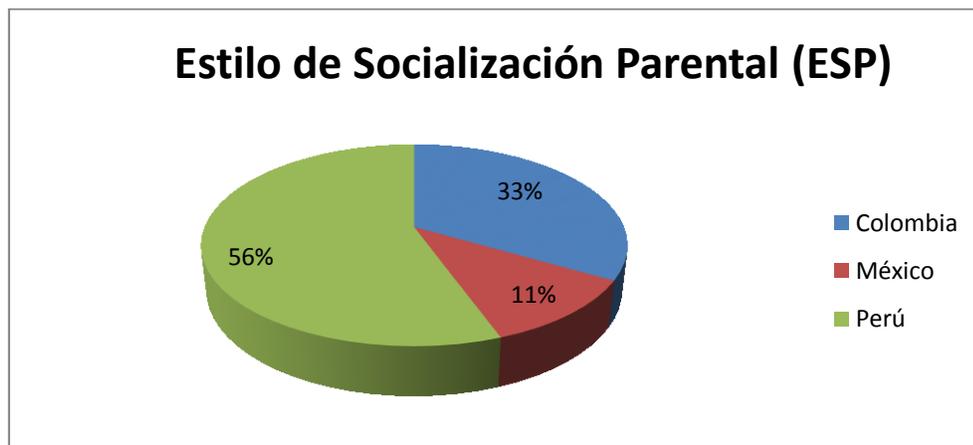


Figura 3. Países donde se desarrollaron las investigaciones de ESP. Elaboración propia (2020)

En la figura 3, se presentan los países de donde se tomaron las investigaciones que hacen referencia a la categoría de estilo de socialización parental (ESP), por tanto, se tiene que: Colombia, presenta tres investigaciones, de las cuales son dos artículos y una tesis; los artículos corresponden a las revistas Informes Psicológico y Revista Maskana, y la tesis corresponden a la Universidad de San Buenaventura. México presenta una investigación, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Por último, Perú tiene cinco investigaciones, de las cuales son un artículo y cuatro tesis, el artículo es de la revista Cientifi-k y las tesis corresponden a las universidades: dos tesis de la Universidad Peruana Unión, una tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y una tesis de la Universidad Señor de Sipan.

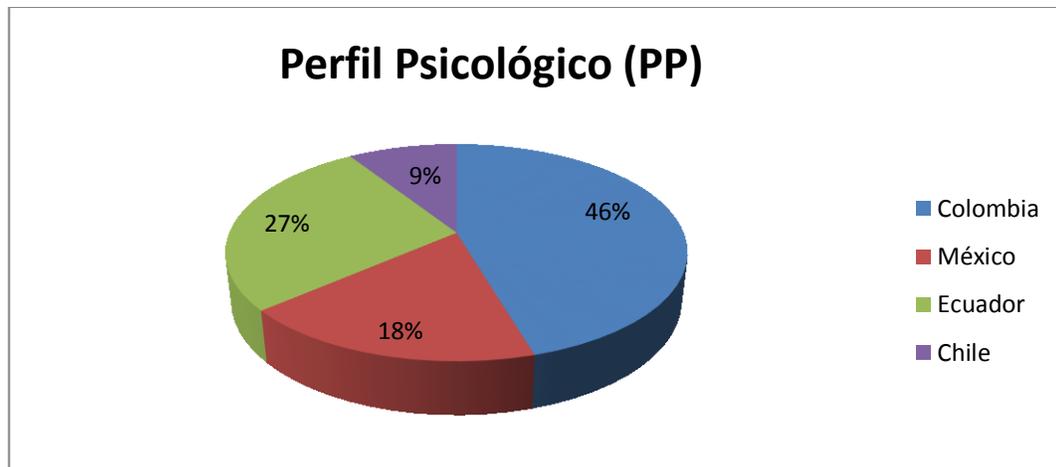


Figura 4. Países donde se desarrollaron las investigaciones de PP. Elaboración: Las autoras

En la figura 4, se muestran los países de donde se tomaron las investigaciones que hacen referencia a la categoría de perfil psicológico (PP), por tanto, se tiene que: Colombia, presenta cinco investigaciones, de las cuales son cuatro artículos y una tesis; los artículos corresponden a: un artículo de la revista Salud Mental Comunitaria, un artículo de la revista Katharsis y dos artículos de la revista Colombiana de Psiquiatría y la tesis corresponden a la Universidad Antonio Nariño de Colombia. México presenta dos artículos; uno artículo de la revista Medicina Interna México y un artículo de la revista Iberoamericana de la Ciencia de la Salud. Ecuador, presenta tres investigaciones, las cuales corresponden a tesis de la universidad Central del Ecuador, una tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y una tesis de la Universidad Señor de Sipán. Por último, se tiene Chile, con una investigación, publicada en la Revista Chilena de Pediatría.

En conclusión, se observa en las figuras 3 y 4, que del total de investigaciones analizadas en Latinoamérica, Colombia tiene mayor cantidad de investigaciones tanto en publicaciones en revistas como tesis para optar a un grado académico, con un total de ocho estudios analizados, le sigue Perú con un total de cinco investigaciones, pero con la diferencia que estas fueron artículos publicados en revistas, solamente de la categoría de estilos de socialización parental (ESP). En

tercer lugar, se toma a Ecuador con tres estudios, publicados en revistas solamente de la categoría perfil psicológico (PP), seguidamente se encuentra México, de donde se toma tres estudios correspondientes a ambas categorías, Chile es el país con menos publicación el cual se toma un solo estudio.

En virtud de lo antes expuesto, se presenta en la figura 5 el tipo de investigación:

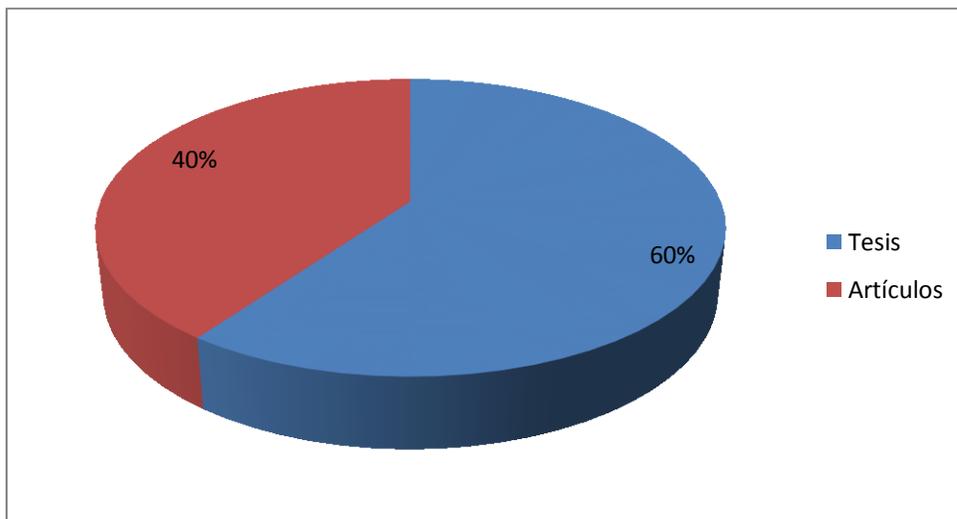


Figura 5. Tipo de Investigación. Elaboración: Las autoras

La figura 5, da muestra que las investigaciones que se han realizado no cumplen completamente con los criterios requeridos en este estudio debido a que específicamente se buscaba el vínculo entre las categorías estilos de socialización parental y perfil psicológico, que tuvieran un rango de edad entre los 14 a 17 años. No obstante, para poder tener un sustento teórico se tuvo en cuenta 20 investigaciones que cumplieron por separado o de manera parcial con lo requerido, de las cuales diez son tesis de grados para optar a un título académico, se destacan así: (5 de Licenciatura; 4 para optar al grado de Psicólogo y una para optar al grado de Maestro. 1 de Maestría en Relaciones Familiares. 2 de Doctorado en Psicología; ), publicadas en repositorio de universidades tale como: Universidad Peruana Unión, Universidad Católica Sedes

Sampientiae y Universidad Señor de Sipan de Perú; Universidad de Montemorelos de México; Universidad Antonio Nariño y Universidad de San Buenaventura de Colombia; Universidad Central del Ecuador, Ecuador y ocho representan artículos científicos publicadas en las revistas científicas: Informes Psicológico, Revista Maskana, Revista Científica, Revista Salud Mental Comunitaria, Revista Katharsis, Revista Colombiana de Psiquiatría pertenecientes a Colombia; Revista Chilena de Pediatría de Chile; Revista de Medicina Interna y Revista Iberoamericana de la Ciencia de la Salud México.

Tal como se planteó en esta investigación a continuación, el segundo objetivo está orientado a describir los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes, es por ello, que en relación a la primera categoría estilos de socialización parental, se identifica a Musitu, et al. (2016), como principal autor de esta categoría, desarrolla su teoría a partir de la evaluación de la socialización familiar, y su mayor influencia estuvo marcada en la realización del test de Escala de Socialización Parental (ESPA 29), el cual es un instrumento para el estudio de las actitudes que toman los padres de familia, integrando los elementos: 1) control de impulsos, que propicia el dominio de sí mismo mediante el desarrollo de la autorregulación. 2) la formación que se tiene para ocupar roles en las diversas situaciones sociales y 3) la forma como crean las fuentes de significado, en las cuales están insertas las normas y reglas, que permiten la convivencia en sociedad y, por tanto, son aprendidas bajo el vínculo familiar.

Entre estos elementos planteados por Musitu, et al., se observa que la relación familiar es un agente de socialización parental, y, por lo tanto, es pertinente su estudio en esta investigación. Un elemento crítico a esta teoría es que, hasta ahora la socialización parental tradicionalmente se ha estudiado desde un modelo teórico que abarca dos grandes dimensiones de manera independiente; como lo son aceptación/implicación y coerción/imposición, lo que permite la

definición de actuación parental, no obstante, es preciso combinar ambas dimensiones con el fin de que la estructura familiar pueda ser estudiada en relación con diversos criterios del ajuste psicológico en los adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toman las siguientes investigaciones de manera que determinado el estilo de socialización parental se relacione con el ajuste y bienestar psicológico de los adolescentes, por lo que se inicia referenciando el estudio realizado por Alemán et al. titulada *estilos de socialización parental y salud mental en adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Pública de la ciudad de Lima Este*. (2019), orientada sobre estilos de socialización parental y salud mental en adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Lima. Los autores, toman como hilo conductor teórico a Musitu et al. (2004a), a partir de sus planteamientos sobre socialización parental a través de un modelo bidimensional, y quienes caracterizan que ambas dimensiones son independientes, a saber: implicación/aceptación - coerción/imposición, por lo que muestran una tipología de los estilos de socialización; estilo autorizativo, estilo indulgente, estilo autoritario y estilo negligente.

Bajo este constructo, se establece que la postura de esta investigación describe que las dimensiones son independientes, la cual está sujeta a la teoría de Musitu et al (2004b), sin embargo, muestran una tipología de estilos de socialización que permite al presente estudio establecer un análisis referencial teórico, a partir de las actuaciones estrictas y afectivas de los padres (severidad/afecto), que genera un efecto en el bienestar psicológico de los adolescentes.

La conclusión a la que llegan Alemán et al (2019), es de particular importancia, ya que establecen que el estilo de crianza de los padres no influye con la salud mental de los adolescentes, ni mucho menos está ligada exclusivamente al estilo de crianza materno, para las

autoras el desarrollo de la salud mental de los hijos está determinado por la relación con otros factores que inciden de manera negativa como positiva.

Estas conclusiones describen que la salud mental de los adolescentes está condicionadas por el entorno sociocultural, en el cual están inserto el adolescente, y que todas las variables que allí se conjugan tienen especial preponderancia en el estilo de socialización parental dado por los padres. Esto fundamenta que las dimensiones no son independientes entre sí, sino que las mismas tienen influencia externa que conlleva a establecer el perfil psicológico del adolescente.

Del mismo modo, en la investigación realizada en una institución educativa en México en el año 2018, donde Covarrubias, (2018). En su investigación *Etilos De Socialización Parental, Conducta Violenta Y Síntomas Depresivos En Adolescentes De Preparatoria, En Montemorelos, N. L*), conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria, en Montemorelos, N. L. comprobó que dentro de los estilos de socialización parental de la madre y del padre predicen la conducta violenta y los síntomas depresivos de los adolescentes. El autor igualmente, parte de las teorías de Musitu, Estévez, y Jiménez. (2011), desde el planteamiento que el proceso de socialización parental se circunscribe en las habilidades y conductas del hijo tanto sociales como académicas, pasando por las experiencias que permiten el desarrollo de cualidades como la curiosidad, la independencia y el pensamiento crítico, cualidades que están relacionadas con el entorno cultural de la familia.

Concluye el autor, que algunas de las dimensiones de los estilos de socialización parental tanto del padre como de la madre se aprecian en los adolescentes de la escuela preparatoria, como predictoras de la conducta violenta y los síntomas depresivos. Llegando a afirmar que el conocimiento del estilo de socialización parental tanto del padre como de la madre tienen una

influencia directa en el desarrollo de la conducta violenta y los síntomas depresivos en los adolescentes.

Tal planteamiento, difiere de la primera investigación al afirmar que las dimensiones de los estilos de socialización parental se aprecian en los adolescentes, y que frente a ello, estos desarrollan conducta violenta y síntomas depresivos, esta conclusión permite confirmar la hipótesis, donde la actuación parental se relaciona significativamente con la conducta emocional del adolescente, más sin embargo, existen otros elementos que pueden intervenir en el desajuste o ajuste emocional, no obstante, las dimensiones que describe los estilos de socialización parental pueden llegar ser compleja en la medida que los adolescentes se relacionen con otros.

Por su parte, Andrade *et al.* en el año 2016, realizó una investigación en la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión de Armenia (Colombia), sobre *relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. La investigación concluye que los adolescentes perciben dos tipos de perfiles en la crianza: a) uno que involucra el estilo de socialización indulgente, en el que los padres involucran y aceptan al adolescente a través del diálogo, mientras ejercen el control y b) un estilo de crianza autoritario, que se ocupa de la coacción y la imposición de la voluntad de los adultos a los niños. Sin embargo, cabe señalar que en esta investigación se describe la complejidad de las dimensiones de estilos de socialización, ya que interactúan entre sí, lo que permite generar problemas de salud mental en los adolescentes hasta el punto de tener riesgo de suicidio, por tanto, los efectos que producen estas dimensiones estilos de socialización están influidos tanto por el contexto como por la cultura en la que se desarrollan.

Los planteamientos actuales más relevantes presentan la importancia que tiene el estilo de socialización parental en la familia, debido a que se ha considerado como el núcleo central para

el desarrollo de todo ser humano. Es en el grupo familiar, donde se instauran las primeras normas de convivencia, donde todos los miembros se acoplan para una mejor relación, no obstante, hay que dejar claro que no siempre sucede en todas las familias, no siempre se cuenta con mecanismos para implantar normas y reglamentar el buen vivir familiar, por tanto, las estrategias y mecanismos de los padres para la formación de los hijos, mantiene una particular singularidad que, podría tener influencia en ellos.

Es por ello que profundiza en la estructura de lo cultural se ubica frente a lo interno y lo externo, dado que en la práctica son los valores que dan forma al comportamiento del adolescente. Por tanto, son los valores individuales que brindan las dimensiones de los estilos de socialización parental y los valores culturales impuestos por el entorno estrechamente relacionado los que condicionan la salud mental del adolescente.

Para la segunda categoría, perfil psicológico, se trabajó con Trejo, (2014), en su estudio *perfil psicológico y evaluación de las personas vinculadas al crimen organizado. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú*, plantea que el perfil psicológico, se define como las diversas tipologías que reúne un ser humano, las cuales fijan el carácter, las actitudes, aptitudes y los diferentes comportamientos que presente según la situación particular ante la sociedad. Por lo tanto, el principal reto de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a la confusión de roles, de modo que estos puedan enfrentar con autonomía las diversas circunstancias que se le puedan presentar.

En la actualidad desde el campo de la psicología evolutiva, se han realizado estudios sobre adolescentes que presentan altos niveles de angustia a causa de la presión social en un determinado contexto, esto permite describir que la familia constituye en el adolescentes un factor determinante cuando estos no se sienten respetados o sienten que sus opiniones no son

consideradas como válidas o excluidos, o por el contrario expresan dificultades por un alto grado de afecto, convertido en sobreprotección, que trae como consecuencia comportamientos conflictivos, consumo de alcohol y drogas, embarazo adolescente o en mayor riesgo suicidio.

En relación con esta categoría, se toman del marco empírico tres investigaciones, las cuales permitieron una fuerte aproximación al fortalecimiento de este estudio. De este modo, se consideró la investigación realizada por Puetate, (2019), identificó en su estudio diversos *tipos de personalidad y adicción a sustancias en adolescentes internos*. A partir de la teoría del aprendizaje cognoscitivo social planteada por Bandura (1986), quien subraya la idea de que buena parte del aprendizaje humano es dado por el medio social en el cual se desenvuelve el adolescente. Partiendo de la teoría de la observación, sostiene el autor que las personas logran obtener conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, asume también que a partir de la fijación de modelos y en sus consecuencias se aprende sobre la utilidad y conveniencia de los diferentes comportamientos, por tanto, actúa según su propia concepción y reacciona de acuerdo con los resultados de sus actos.

El autor concluye que algunos adolescentes se caracterizan por considerar el dolor más como un placer y como la forma preferida de relacionarse con los otros, además de que existe un consumo moderado de droga estimulante. Por lo que se define que las adicciones en los adolescentes, evidencian un problema social, el cual puede ser causado por diversos factores, entre ellos, las relaciones familiares, el contexto social y/o el estrato económico.

Las variables que definen el estudio fueron enfocadas hacia habilidades sociales que implican aspectos de conducta, abuso de sustancias, agresión, ansiedad, tristeza, hipersensibilidad, todo ello descrito dentro de un ambiente sociocultural. Estos elementos conllevan a la necesidad de valorar nuevos esquemas investigativos basados en las relaciones

familia, escuela y adolescencia, que conjuguen aspectos para el buen vivir del adolescente. En una sociedad compleja como la de hoy, el principal aporte que brindan estos autores, al campo de la psicología versa en la importancia de evaluación de nuevos estudios que contrarresten tales situaciones, partiendo de la comprensión de las condiciones psicosociales que producen la situación de socialización parental.

Seguidamente se trae a colación la investigación de Suárez et al. (2019), quienes asociaron las *variables apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia*, a partir de la relación entre la confianza, comunicación, alienación y el riesgo suicida. Basados en los datos suministrados por Montoya,(2015), en el informe *Comportamiento del suicidio. Violencia autoiniciada, desde un enfoque forense*, plantea que, en Colombia, se registraron 19,977 casos por suicidio entre 2008 y 2017 en todas las edades. No obstante, para el año 2017 se notificaron 2,571 casos; de los cuales 415 casos en personas eran adolescentes entre 15 y 19 años, lo que constituyó un incremento de 5,0 % si se compara con el número del 2016.

Los autores implementaron el inventario de apego de Armsden y Greenberg y la escala de riesgo suicida de Plutchik, las cuales fueron validadas localmente, concluyeron que la baja confianza y baja comunicación tanto con el padre como con la madre, constituyen los factores que producen niveles de suicidio en adolescentes escolarizados, por lo que los autores proponen que tal estudio se debe realizar en otras ciudades del país para evaluar el comportamiento de los adolescentes escolarizados.

Estos resultados coinciden con otros estudios que manifiestan tendencias diferenciadas de conducta debido a la crianza dada por el padre o la madre, que implica determinados síndromes clínicos, como disfunciones alimentarias, sentimientos de ansiedad, afecto depresivo y tendencia suicida, ello devela que existe un claro problema social en adolescentes. A pesar que la

investigación fue en un contexto determinado de Colombia, se visualiza una constante a nivel investigativo, por tanto, se hace necesario que investigaciones como esta den paso a políticas clara de atención psicológica en adolescente.

Finalmente se toma la investigación de González et al. (2018) identificaron *la salud mental en adolescentes y su relación con la familia*, por lo que se determinó que la relación entre la función familiar y la ansiedad, el consumo problemático de alcohol y síntomas psicóticos, en adolescentes causan el riesgo de padecer trastornos mentales.

A partir de la descripción de los datos estadísticos del censo Nacional de Salud Mental de Colombia correspondiente al año 2003, los autores relacionan la salud mental con emociones, pensamientos y comportamientos. Uno de los hallazgos más resaltantes de una persona con buena salud mental es generalmente capaz de manejar los eventos y obstáculos de la vida diaria, trabajar para alcanzar meta. Puntualizan los autores que se debe fortalecer la dinámica familiar para promover una buena salud mental en los adolescentes.

Esta investigación reafirma la postura investigativa de este estudio, la cual contempla que la salud mental es un aspecto fundamental para el desarrollo del adolescente, lo que implica que la dinámica familiar influye positiva o negativamente en su comportamiento, por lo que, las dimensiones de ausencia de afectividad y de comunicación, actitud permisiva y/o desinteresada, falta de cohesión familiar, pérdida de figuras de autoridad, sobreprotección, incoherencia educativa o ausencia de tiempo familiar compartido, tienen importancia en como el adolescente asume las situaciones y la manera de afrontarlo.

De lo anterior se desprende que el perfil psicológico de los adolescentes está dado por la forma como se desenvuelven los padres, bajo el estilo de socialización. Por lo tanto, los adolescentes en la edad de 14 a 17 años se encuentran en la búsqueda y construcción de su

personalidad, están creando lazos con sus grupos de pares y se están siendo influenciados por estos mismos, mostrando vulnerabilidad y factores de riesgo personales como la pérdida de control de los impulsos, familiares como vínculo afectivo inseguro, contextuales como el estrato sociodemográfico, ocasionando como consecuencia el consumo de SPA, lo que se relaciona con la investigación realizada en la Universidad de Montemorelos, México, por Covarrubias, en el año 2018, denominada *Estilos de socialización parental, conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria, en Montemorelos, N. L.*, donde observa que los estilos de socialización parental del padre y de la madre son percibidos por los adolescentes como elementos predictores de conducta violenta y síntomas depresivos.

### **Discusión**

Teniendo en cuenta el desarrollo de los dos primeros objetivos específicos, se hace necesario dar respuesta al tercer objetivo, el cual permitió interpretar en las investigaciones latinoamericanas encontradas los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes, desde el punto de vista de la psicología, ya que a través de este, se dará respuesta al objetivo general planteado en esta investigación, por lo que es importante establecer criterios o líneas de acción para el manejo de los problemas conductuales, específicamente en adolescentes. Frente a ello, es pertinente tomar en consideración el concepto de violencia, fijado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002):

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 3).

Traer estos elementos a colación, permite comprender que las relaciones con la familia, los amigos, el entorno, la escuela, influyen en el comportamiento violento del adolescente, fundamentado en los factores: castigos físicos severos durante la infancia, falta de afecto y de vínculos emocionales, pertenencia a familia disfuncional, amigos delincuentes, que representan elementos predictores de conducta violenta y síntomas depresivos.

Estos factores de riesgos, reafirman la teoría en los cuales la depresión o la conducta violenta del adolescente, planteada por Trejo, (2014), en su investigación *perfil psicológico y evaluación de las personas vinculadas al crimen organizado*; no es el resultado exclusivamente del estilo de socialización parental que pueda tener, sino de un conjunto de elementos psicosociales que interactúan como elementos predictores que hacen posible el desarrollo de enfermedades mentales. Por consiguiente, es preciso desde el campo de psicología la evaluación del cuadro clínico, con el fin de orientar el establecimiento de alternativas realistas que impliquen tanto al adolescente como a la familia en el mejoramiento de sus conductas.

Esto demuestra que los estilos de socialización parental pueden relacionarse con el perfil psicológico del adolescente, tal como lo identifica Andrade, et al. en el año 2016, en su investigación *relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*, publicada en la revista Psicogente, quienes plantean que la adolescencia por ser una etapa de crisis compleja, se incrementan los factores de riesgo para la salud física, mental y comunitaria, de manera especial cuando los padres no ofrecen a los adolescentes herramientas eficaces para confrontar y adaptarse a los cambios o el ambiente familiar es tenso, controlador y conflictivo.

Bajo esta perspectiva, la principal contribución de este estudio al campo disciplinar, es que se considera que las relaciones entre el contexto familiar y el entorno sociocultural brinda la

suficiente identidad al adolescente como para pensar que estos puedan influir de manera positiva o negativa en su conducta. Esta posición, se encuentra sustentado en resultados obtenidos por Estévez, et al. (2007), en su libro *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*, quienes plantean que el contexto familiar tiene una relación directa con la conducta del adolescente que puede ser positiva o negativa, en este último caso, causar malestar psicológico, partiendo del hecho de aquellos adolescentes que tienen problemas de comunicación con los padres tienden a presentar problemas de síntomas depresivos y estrés (malestar psicológico) con mayor frecuencia.

Frente a esto González, et al. (2018) en su investigación *Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia*, dieron cuenta de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia, partiendo de la postura que la adolescencia representa una etapa del desarrollo con grandes marcadores de riesgo para psicosis, entre lo que destacan los autores: proximidad temporal de la adolescencia con la edad de inicio de la esquizofrenia; cambios a nivel madurativo, hormonal, cerebral, cognitivos y sociales, que pueden intervenir tanto del entorno familiar como el social, y estos aumentan el riesgo de desarrollo del espectro esquizofrénico; vulnerabilidad a acontecimientos estresantes y traumáticos acrecientan la susceptibilidad al desarrollar trastornos psicóticos.

Del mismo modo, se respalda con base a los datos obtenidos por Marsh, y Seeshing, (1997) y Vermeer, Boekaerts, & Seegers, (2000), en su estudio *Causal effects of academic self-concept on academic achievement: structural equation model of longitudinal data* (Efectos causales del autoconcepto académico sobre el rendimiento académico: modelo de ecuación estructural de datos longitudinales), refieren que en el contexto escolar las dimensiones de expectativa y rendimiento escolar, fueron relacionadas de manera positiva con la autoestima social y negativa con el malestar psicológico del adolescente. Por otra parte, se fundamenta

desde el contexto comunitario, el estudio de Villarreal, Sánchez, Veiga, y Del Moral, (2011), quienes evalúan los *Contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar desde una perspectiva de género en adolescentes mexicano*, y consideran que existe una relación de integración y participación de la comunidad con el malestar psicológico a partir del estrés y la sintomatología depresiva y la autoestima social del adolescente.

Tales planteamientos, permiten considerar que este estudio proporciona líneas generales y relevantes para nuevas investigaciones con relación directa entre las dos categorías de análisis, que permitan generar propuesta de intervención social como comunitaria, para el levantamiento de programas sociales y políticas públicas que abarquen la familia, la escuela y sobre todo la seguridad del adolescente, además de sugerir estrategias para enfrentar los sucesos de vida estresantes que viven los adolescentes en la actualidad.

Finalmente, ello conduce a determinar que la salud mental de los adolescentes es un tema importante en la sociedad actual, específicamente en la latinoamericana y por ende la colombiana, donde los niveles de complejidad e interacción definen o inducen a trastornos mentales de depresión y/o ansiedad en los adolescentes. A pesar que son pocos o casi nulos los estudios que identifican las dos categorías, el análisis realizado con la información encontrada brinda un aporte considerable para definir que ambas categorías si tienen relación y que son dependiente una de otra, teniendo en cuenta lo anterior se da respuesta al problema planteado en esta investigación.

## Conclusiones

Las categorías estudiadas en la presente investigación definidas como: estilos de socialización parental y perfil psicológico, han permitido analizar la conducta de los adolescentes según revisión documental en investigaciones en Latinoamérica entre los años 2014 al 2019, y a partir de los hallazgos se establece que ambas categorías se convierten en un fenómeno complejo, que implica circunstancias multidimensionales tales como sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales, que giran alrededor de los propios sentimientos capaces de motivar y ajustar las relaciones con el entorno, por lo que se derivan las siguientes conclusiones:

- La dinámica familiar de los adolescentes se encuentra marcada por características sociodemográficas: el género masculino (padre) predomina con un estilo autoritativo y autoritario. Por otra parte, el género femenino (madre) predomina el estilo de socialización indulgente y afectivo, que hace muchas veces que el adolescente sea tímido y se sienta incapaz de enfrentar las circunstancias que le rodean.

- La comunicación puede regirse por elementos como discusiones, gritos, amenazas, indiferencia e insultos, que genera un factor de riesgo; pérdida de control de los impulsos, vínculo afectivo inseguro, consumo de SPA, que dificultan o trascienden en un desequilibrio familiar.

- La adolescencia es una etapa de la vida, donde el espacio familiar y el entorno sociocultural, transcriben diferencias en la manera de habitar e interactuar, pueden existir rasgos comunes, pero la forma de relacionarse en esta etapa, va a depender de la organización social, de la clase social, del lugar geográfico y de las experiencias que tengan los padres y las personas que lo rodean.

- El adolescente al compartir pensamientos y sentimientos, percibe una identidad tentativa al reflejarla ante sus padres, por lo que se deduce que la identidad, se construye basada en gran medida por la relación e interacción que este haga en su entorno.

- Por lo que se puede argumentar que la familia vigoriza la formación del autoconcepto de los hijos a través de los diferentes elementos de socialización que los padres utilizan, según el grado de comunicación que se tenga entre padres e hijos.

- Los adolescentes requieren de intervención una vez que sus comportamientos y conductas tienden a cambiar con facilidad, además se debe valorar al entorno en el que se desenvuelven y sobre todo evaluar como manejan la resolución de sus problemas. El adolescente es un ser emocionalmente susceptible y vulnerable, dominado por fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobiernan bien y no acierta a orientarse, de allí que es necesario contar con orientación psicológica para el manejo fiable de estas conductas.

- El tema objeto de estudio tanto en Colombia como en Latinoamérica, ya que es preocupación de los países superar las brechas que dirimen las relaciones del adolescente y su conducta en la sociedad, es así, que estos países se deben apegar a las políticas emanadas por organismos internacionales, que con objetivos claros y específicos buscan minimizar tal problemática.

De este modo, la presente investigación brinda un aporte al campo de la psicología clínica, debido a que por medio de este estudio se identifica la importancia de los estilos de socialización parental y perfil psicológico en el desarrollo de la conducta del adolescente, así mismo abre un abanico de posibilidades de estudios que fortalezcan las dos categorías referenciadas en esta investigación.

Finalmente, las investigaciones presentadas en capítulos anteriores dan muestra de la importancia que tiene el tema y las dimensiones que se pueden abarcar, tomando en consideración las consecuencias que este tipo de problema acarrearán, básicamente en la etapa adolescente, resulta entonces necesario afrontar con mayor preeminencia la situación, con el fin de que se efectúen intervenciones que ayuden tanto a los adolescentes como a sus familias.

### **Recomendaciones**

A partir de este estudio, se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones:

- El gobierno nacional debe dictar políticas públicas que abarquen la multidimensionalidad de los problemas conductuales del adolescente, que no sólo afecta los sentimientos y emociones de las familias sino de todo el conglomerado nacional.
- Se deben tomar acciones pertinentes para evaluar situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes tanto en el entorno familiar, comunal y escuela.
- Es propicio que desde la Universidad se desarrollen investigaciones que busquen desarrollar programas de prevención, orientación y detección de problemas psicológicos, que contribuyan al bienestar social y psicológico del adolescente.
- A la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, para que se continúe ejecutando estudios que busquen el conocimiento de esta realidad tanto en el departamento de Boyacá como en Colombia, y que involucren no sólo a los niños víctimas, sino también a los niños acosadores escolares.
- Se debe considerar el aporte sobre la relación entre estilos de socialización parental y perfil psicológico establecido en esta investigación, para que estudiantes y profesionales del

campo disciplinar de la psicología, efectúen planes de intervención temprana que permitan la identificación de problemas de conductas con factores de riesgo en adolescente que permitan el control de dicho comportamiento.

### Bibliografía

- Alemán, L. y Fuentes, L. (2019). *Estilos de socialización parental y salud mental en adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Pública de la ciudad de Lima Este*. Trabajo presentado para optar al título de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Facultad Ciencias De La Salud. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1675>
- Andrade J.; Gonzáles J. (2016). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Ayala, J. y Díaz, G. (2019). *Perfil psicológico relacionado con las funciones ejecutivas calientes en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años de un colegio oficial de Tunja*. Trabajo de grado como requisito para optar el título de Psicóloga. Universidad Antonio Nariño de Colombia.
- Axpe, I., Rodríguez, A., Goñi, Eider, Agirre, I. (2019). Parental Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect/Communication and Strictness to Family Socialization Style. *Int J Environ Res Public Health*; 16(12): 2204. Published online 2019 Jun 21. doi: 10.3390/ijerph16122204. PMID: PMC6616653
- Barraza, M.; Sánchez E.; Serrano, M. (2015). Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. *Revista Psicología desde El Caribe*, issn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line). V° 32, N° 2.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Universidad Nacional De Educación A Distancia. Primera Reimpresión.
- Betul, K., Niall, M. & Annmarie, G. (2019). A systematic review: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 79-93, DOI: 10.1080/02673843.2019.1590851
- Bully, P.; Jaureguizar, J.; Bernaras, E.; Redondo, I. (2019). Relationship between Parental Socialization, Emotional Symptoms, and Academic Performance during Adolescence: The Influence of Parents' and Teenagers' Gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16, 2231.
- Campos, M. (2017). *Personalidad y categorías clínicas en adolescentes a través del inventario de evaluación de la Personalidad para Adolescentes (PAI-A)*. Tesis presentada para optar al Título Doctoral en Psicología. Universidad de Psicología, Universidad de Málaga. Recuperado de: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15669/TD\\_CAMPOS\\_RIOS\\_Maria\\_del\\_Mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15669/TD_CAMPOS_RIOS_Maria_del_Mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cava, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós
- Castillo S., Sibaja D., Carpintero L., y Romero-Acosta K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Revista Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de Socialización parental en la adolescencia. *Revista Cientifi-k*. Vol. 4 Núm. 1. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/1087>
- Cloninger C, Przybeck T, Svrakic D. (1991). El cuestionario de personalidad tridimensional: datos normativos de EE. UU. *Informes psicológicos*. 69: 1047-1057
- Covarrubias, Z. (2018). *Estilos De Socialización Parental, Conducta Violenta Y Síntomas Depresivos En Adolescentes De Preparatoria, En Montemorelos, N. L.* Tesis de Maestría en Relaciones Familiares. Universidad de Montemorelos. Facultad de Psicología. México. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/361/Tesis%20Zandra%20Enyd%20Covarrubias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duran, O., y Vásquez R. (2018). *Socialización Parental y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa De Chiclayo*. Para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipan. Facultad De Humanidades. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4771/Enoc%20Duran%20-%20V%C3%A1squez%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espriella, R.; Rodríguez, R.; Rincón, C.; Cabrera, D.; Pérez, S.; y Gómez, C. (2015), titulada Consumo de alcohol en la población colombiana. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 2016; 45(S 1):76–88
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau llibres. Ediciones Culturales Valencianes Valencia.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 6º Edición. México: Mc Graw-Hill
- Huaman, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones*. Lima: Ipladees
- Iriarte, M., Estévez, R., Basset, I., Sánchez, A., Flores, J. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior. *Revista Iberoamericana de la Ciencia de la Salud*. Vol. 7, Núm. 13. DOI: <https://doi.org/10.23913/rics.v7i14.71>.
- Lila, M. (1995). *Autoconcepto, valores y socialización: un estudio intercultural*. Tesis Doctoral. Dir. Gonzalo Musitu. Universitat de Valencia, Valencia, España.

- Lima, P. (2017). Instituto de Salud y Libertad. Recuperado de: Instituto de Salud y Libertad:<http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia/>
- Gadamer, H. (1991) *Verdad y Método* (vol. 1), España. Ediciones Sígueme. Salamanca
- García, J., y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567564>
- Gómez-Restrepo, C.; Bohórquez, A.; Tamayo, N.; Rondón, M.; Bautista, N.; Rengifo, H.; y Medina, M. (2015), en la investigación realizada sobre Trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*;45(S 1):50–57
- González, S. (1994). *Manual de redacción e investigación documental*. México, D.F.: Trillas.
- González Quiñones, J., Acevedo Gacía, K., Alfonso Pisco, M., Arévalo Quintero, N., Arias Lizcano, D., Beltrán, H., Betancur Castro, J., Cadena Ortiz, E., & Pinzón, J. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149), 50-61. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n149.381>
- Gonzálvez, C.; Díaz, A.; Sanmartín, R.; Vicent, M.; Pérez, A.; García, J. (2019). Identifying Risk Profiles of School Refusal Behavior: Differences in Social Anxiety and Family Functioning Among Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16, 3731; doi:10.3390/ijerph16193731
- Gracia, E., García, F., y Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Jorge, E. y González, M. (2017) “Estilos de crianza parental: una revisión teórica”. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66, doi.org/10.18566/infpsic. v17n2a02
- Ferrel, F.; Vélez, J.; Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*. ISSN 1692-5858. N°. 2, p. 35-47
- Marcelli D. y Ajuriaguerra J. (1987). *Manual de psicopatología del adolescente*. 2º Edición. Barcelona: Masson. Pp.199-221.
- Marsh, H. & Seeshing, A. (1997). Causal effects of academic self-concept on academic achievement: structural equation model of longitudinal data. *Journal of Educational Psychology*, Vº 89, p. 41-54.
- Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Martínez-Ferrer, B.; León-Moreno, C.; Musitu-Ferrer, D.; Romero-Abrio, A.; Callejas-Jerónimo, J.; & Musitu-Ochoa, G. (2019). Parental Socialization, School Adjustment and Cyber-

- Aggression among Adolescents. nt. *J. Environ. Res. Public Health*, 16(20), 4005;  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16204005>
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242.
- Méndez, C. (2001). Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas. (2da. Ed). Colombia: Editorial McGraw Hill
- Montoya, B. (2015). Comportamiento del suicidio. Colombia, 2015. Centro de Referencia Regional Sobre Violencia – Medellín. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Recuperado de:  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Suicidios.pdf>
- Musitu, G., Herrero, J., y Lila, M. (1993). Comunicación y apoyo. En Musitu, G. (Ed.), *Psicología de la comunicación humana*. Buenos Aires: Lumen.
- Musitu, G., & Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G. y García, F. (2001). ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 183-185.
- Musitu, G., y García, F. (2004a). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16 (2), 288-293. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72716218.pdf>
- Musitu, G., y García, G. (2004b). *ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia* (Segunda ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Musitu, G. y García, F. (2016). ESPA 29. La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Revista Padres y Maestros*. N° 367. DOI: pym. i367.y2016.011
- Musitu, G., Estévez E., Jiménez, T. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. España: Ediciones Cultural Valencianas. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Muñoz, C., Cardona, D., Jaramillo, V., Restrepo, D. (2018). Tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia. *Revista Katharsis*, 25: 187-204, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Nardone, G.; Giannotti, E.; y Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia, conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. 2° Impresión. Herder.
- Narváez, P. (2017). *Perfil psicológico y social de las adolescentes en edades entre los 15 a 19 años que presentan embarazo precoz*". Informe Final del Trabajo de Titulación de

Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitador. Universidad Central Del Ecuador. Facultad De Ciencias Psicológicas

Noller, P., & Callan, V. (1991). *The adolescent in the family*. London: Routledge.

Ojeda, L. (2018). *Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal De Villa El Salvador*. Trabajo presentado para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/706>

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A., y Pertegal, M. (2010). *Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 1-12. DOI: 10.1174/021037010791114562

OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis. Recuperado de: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)

OMS. (2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ovidio, C., Cardona, D., Jaramillo, V., Restrepo, D. (2018). Tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia. *Revista Katharsis*, 25: 187-204, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, S. (2010). *Psicología del desarrollo*. Undecima Edición. Mc Graw Hill.

Pérez-Gramaje, A. F., García, O. F., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Puetate, H. (2019). *“Tipos de personalidad y adicción a sustancias en adolescentes internos”*. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de psicólogo clínico. Universidad Central del Ecuador. Quito: UCE. 111 p. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18274>

Ramos, I.; Sepúlveda, J.; Fernández, M. (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes. Barquisimeto, Estado Lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*. V° 80 (2): 52 - 57

Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. UNAN-FAREM Matagalpa. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Rodríguez Fernández, A.; Goñi Palacios, E. & Iratxe, I. (2019). Estilos de socialización de los padres: la contribución del afecto / comunicación paterno y materno y la rigurosidad al

- estilo de socialización familiar. *International Journal Of Environmental Research And Public Health* 16(12): (2019) // Article ID 2204. <http://hdl.handle.net/10810/41347>
- Rodríguez, A. (2017), *Problemas de conductas en adolescentes colombianos: papel de los conflictos entre los padres, práctica de crianza y estructura familiar*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/48598>
- Rojas, L. y Martínez, R. (2018). “*Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*”, Tesis para optar por el título académico de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Ciencias de la Salud. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/549/Rojas\\_Martinez\\_tesis\\_bachiller\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/549/Rojas_Martinez_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarmiento, J. (2019). “*Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de Psicología e Ingeniería – Cajamarca*”. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7187>
- Suárez Colorado, Y. y Campo-Arias (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista Chilena de Pediatría*. 2019;90(4):392-39
- Tena, A, Castro, G., Marín, R., Gómez, P., De la Fuente, A., Gómez, A. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina Interna Mex.* 34(2):264-277. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medintmex/mim-2018/mim182h.pdf>
- Trejo Cabana, M. (2014). Perfil psicológico y evaluación de las personas vinculadas al crimen organizado. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú. Recuperado de: [https://www.minjus.gob.pe/defensapublica/contenido/actividades/docs/535\\_4\\_perfil\\_psicologico\\_y\\_evaluacion\\_de\\_las\\_personas\\_vinculadas\\_ppt\\_chiclayo\\_\(2\).pdf](https://www.minjus.gob.pe/defensapublica/contenido/actividades/docs/535_4_perfil_psicologico_y_evaluacion_de_las_personas_vinculadas_ppt_chiclayo_(2).pdf)
- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1)
- Torres Calero, C. (2019). Perfil psicológico de los niños acosadores que asisten a la escuela de educación básica fiscal “29 de mayo” en la ciudad de Quito en el periodo 2017-2018
- Valdez A, Becerra-Ureta N, Melgarejo-Solano B, Huaranca- Mallqui J. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Health Care & Global Health*.3(1):12-6. doi: 10.22258/hgh.2019.31.49

- Vásquez, M. y Quispe, P. (2019). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Este, 2018*. Tesis presentada para optar al título de Psicólogo. Universidad Peruana Unión. Recuperada de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2050>
- Velandia, N. (2016). Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá. Tesis para Optar al Título de Magister en Educación con énfasis en Psicología Educativa. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9581>
- Vermeer, H., Boekaerts, M. & Seegers, G. (2000). Motivational and gender differences: sixth grade student's mathematical problem-solving behavior. *Journal of educational Psychology*, V° 92, p. 308-31
- Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F. y Del Moral, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. *Psychosocial Intervention*. V°. 20, N°. 2, pp. 171-181
- Villavicencio, F.; Mora, C.; Palacios, M.; Clavijo, R.; Arpi, N.; Conforme, G. (2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *Simposio Internacional de Neurociencias*. Revista Maskana, Número Especial. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1873>

## Apéndice

## Anexo 1. Marco Empírico

<b>Categoría: Estilo de Socialización Parental</b>				
<b>Número</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Art/Tesis</b>
1	2019	Axpe, I., Rodríguez, A., Goñi, Eider, Agirre, I.	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal Of Environmental Research And Public Health
2	2019	Fernando Perez-Gramaje, Oscar F. Garcia, Maria Reyes, Emilia Serra, and Fernando Garcia	Madrid – España GA	ART. The European Journal of Psychology Applied to Legal Context
3	2019	Vásquez, M. y Quispe, P.	Perú RU	Tesis. Universidad Peruana Unión
4	2019	Alemán, L. y Fuentes, L.	Perú RU	Tesis. Universidad Peruana Unión
5	2019	Martínez-Ferrer, B.; León-Moreno, C.; Musitu-Ferrer, D.; Romero-Abrio, A.; Callejas-Jerónimo, J.; & Musitu-Ochoa, G	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal Of Environmental Research And Public Health
6	2019	Rodríguez Fernández, A.; Goñi Palacios, E. & Iratxe, I.	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal Of Environmental Research And Public Health
7	2019	Bully, P .; Jaureguizar, J .; Bernaras, E .; Redondo, I.	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal Of Environmental Research And Public Health
8	2019	Gorostiaga, A.; Aliri, J.; Balluerka, N.; Lameirinhas, J.	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal Of Environmental Research And Public Health
9	2018	Rojas, L. y Martínez, R.	Perú RU	Tesis. Universidad Católica Sedes Sapientiae
10	2018	Covarrubias, Z	México RU	Tesis. Universidad de Morelos
11	2018	Duran, O., y Vásquez R.	Perú RU	Tesis. Universidad Señor de Sipan
12	2017	Jorge, E. & González, M.	Colombia RPS	Art. Informes Psicológico
13	2017	Villavicencio, F.; Mora, C.; Palacios, M.; Clavijo, R.; Arpi, N.; Conforme, G.	Colombia RPS	Art. Revista Maskana
14	2016	Celis, R.	Perú REDA	Art. <i>Revista Científica-k.</i>
15	2017	Andrade J.; Gonzáles J.	Colombia RU	Tesis. Universidad de San Buenaventura

<b>Categoría: Perfil Psicológico</b>				
<b>Número</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Art/Tesis</b>
1	2019	Betul Keles, Niall McCrae & Annmarie Grealish	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal of Adolescence and Youth
2	2019	Gonzálvez, C.; Díaz, A.; Sanmartín, R.; Vicent, M.; Pérez, A.; García, J.	Basilea, Suiza GA	Art. International Journal of Environmental Research and Public Health
3	2019	Puetate, H.	Ecuador RU	Tesis. Universidad Central del Ecuador
4	2019	Yuly Suárez Coloradoa, Adalberto Campo-Ariasb	Chile 1 REDA	Art. Revista Chilena de Pediatría
5	2019	Ayala, J. y Díaz, G.	Colombia RU	Tesis. Universidad Antonio Nariño de Colombia.
6	2019	Marcillo, Cecilia del Carmen Torres Calero, Cynthia Jomaira	Ecuador RU	Tesis. Universidad Central del Ecuador
7	2018	Tena, A., Castro, G., Marín, R., Gómez, P., De la Fuente, A., Gómez, A.	México SciELO2	Art. Medicina Interna Mex.
8	2018	Iriarte, M., Estévez, R., Basset, I., Sánchez, A., Flores, J	México SciELO3	Art. Revista Iberoamericana de la Ciencia de la Salud.
9	2018	González Quiñones, J., Acevedo Gacía, K., Alfonso Pisco, M., Arévalo Quintero, N., Arias Lizcano, D., Beltrán, H., Betancur Castro, J., Cadena Ortiz, E., & Pinzón, J.	Colombia4	Art. Revista Salud Metal Comunitaria.
10	2018	Cristóbal Ovidio Muñoz, Doris Cardona, Valentina Jaramillo4, Diego Restrepo	Colombia5 RPS	Art. Revista Katharsis
11	2017	Narváez, P.	Ecuador RU	Tesis. Universidad Central Del Ecuador
12	2017	Campos, M.	España RU	Tesis. Universidad de Málaga
13	2017	Rodríguez, A.	España RU	Tesis. Universidad de Granada
14	2015	Carlos Gómez-Restrepo, Adriana Bohórquez, Nathalie Tamayo Martínez, Martín Rondón, Nubia Bautistac, Herney Rengifod y Mauricio Medina Rico	Colombia RPS6	Art. Revista Colombiana de Psiquiatría
15	2015	Ricardo Andrés de la Espriella Guerreroa, Viviana Rodriguez, Carlos J. Rincón, Diana Cabrera Moralesa, Sandy Johanna Pérez Rodrígueza y Carlos Gómez-Restrepo	Colombi RPS7	Art. Revista Colombiana de Psiquiatría



